



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL  
APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE  
LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A  
DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO  
METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015

Proyecto de Investigación Previo a la Obtención del Título de Tecnólogo en Desarrollo del  
Talento Infantil.

Autora: Alarcón Quishpe Jennifer Estefanía

Tutor: Ps. Cl. María Belén Jaramillo.

Quito Octubre del 2014

## **CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, Jennifer Estefanía Alarcón Quishpe alumna de la Escuela de desarrollo del talento infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor Instituto Tecnológico Superior "Cordillera".

---

Alarcón Quishpe Jennifer Estefanía

CC 172335882-4

## **CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL**

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante ALARCÓN QUISHPE JENNIFER ESTEFANÍA, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

**PRIMERA: ANTECEDENTE.-** a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de análisis de sistemas que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, el cual incluye la elaboración de una Guía Didáctica SOBRE LA APLICACION DE COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción. LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

**SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-** Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del software; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; d) Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; e) La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

**TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-** El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

**CUARTA: CUANTÍA.-** La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

**QUINTA: PLAZO.-** La vigencia del presente contrato es indefinida.

**SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-** Las partes fijan como su

domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

**SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-** Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 15 días del mes de Octubre del año 2014

f) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

Jennifer Estefanía Alarcón Quishpe.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

C.C. 1723358824

C.C. N° 172167868-6

**CEDENTE**

**CESIONARIO**



## AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por darme la sabiduría, fuerzas para seguir adelante a mis amados padres que son el motor de mi vida, mi inspiración, gracias por su apoyo moral y económico, por su amor incondicional, a mis hermanas que siempre con sus palabras de ánimo que me hicieron llegar a donde estoy hoy en día.

Gracias a la psicóloga M. Belén Jaramillo por su gran aporte profesional, técnicas brindado en el transcurso de estos meses en favor de culminar este paso más en vida profesional.



## **DEDICATORIA**

A Dios por su amor, sabiduría y apoyo que me lo dio en todo momento.

A mis padres por ser mi inspiración y principales precursores en este logro.

A mis hermosas hermanas por su apoyo y amor incondicional en todo momento.

## ÍNDICE GENERAL

<b>Tema:</b>	<b>página</b>
DECLARACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR Y LECTOR.....	
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	i
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN.....	ii
AGRADENIMIENTOS.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
INDICE GENERAL .....	viii
INDICE DE APÉNDICE.....	xi
INDICE DE TABLAS .....	xii
INDICE DE GRAFICOS .....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO. ....	xii
<b>Capítulo I: Antecedentes.....</b>	<b>1</b>
1.01.Contexto.....	1
1.02. Justificación.....	2
1. 03.Definición fuerzas T.....	4
<b>Capítulo II: Análisis de involucrados.....</b>	<b>7</b>
2.01. Mapeo de involucrado.....	7
2.02 Matriz de análisis de involucrados. ....	8
<b>Capítulo III: análisis Problemas y objetivos.....</b>	<b>10</b>
3.1 Árbol de problemas. ....	10
3.2 Árbol de objetivos.....	11
<b>Capítulo IV: Análisis de alternativas.....</b>	<b>12</b>
4.1 Matriz de análisis de alternativas.....	12

4.2 Matriz de análisis de impacto de los objetivos.....	17
4.3 Diagrama de Estrategias.....	21
4.4 Matriz de Marco lógico.....	24
<b>Capítulo V: Propuesta</b>	
<b>Descripción.....</b>	<b>30</b>
5.01. Antecedentes.....	31
5.02 Justificación.....	32
5.03 Objetivos.....	33
5.04 Análisis de factibilidad.....	35
4.05 Fundamentación teórica.....	36
4.05.01 ¿Que es el color?.....	36
4.05.02 El mejor color de pintura para las paredes del aula.....	38
4.05.03 Los esquemas del color.....	39
4.05.04 Frente al salón.....	40
4.05.05 Influencia del color en los niños y niñas .....	40
4.05.06 Porque los colores pueden influir las emociones y conductas.....	41
4.05.07 colores y sus efectos psicológicos.....	41
4.05.08 El color blanco en el aprendizaje.....	42
5.05.09 pared de colores.....	43
5.08 Tipos de investigación.....	44
5.09 Taller Presentación.....	48
Unidad 1.....	60
Unidad 2.....	64
Unidad 3.....	69
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta (Taller).....	65
5.04 Actividades.....	70
<b>Capítulo VI: Aspectos administrativos.....</b>	
<b>79</b>	



6.1 Recursos.....	79
6.2 Presupuesto.....	81
Bibliografía.....	83
6.3 Cronograma.....	84
<b>Capítulo VII: Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>89</b>
7.1 conclusiones.....	89
7.2 Recomendaciones.....	90



<b>ANEXOS.....</b>	<b>91</b>
APÉNDICE DE A MATRIZ T.....	92
APÉNDICE B ANALISIS DE INVOLUCRADOS.....	93
APÉNDICE C ANALISIS DE INVOLUCRADOS.....	95
APÉNDICE D ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	96
APÉNDICE E ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	97
APÉNDICE F MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	99
APÉNDICE G MATRIZ ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.....	101
APÉNDICE H DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	102
APÉNDICE I MATRIZ DE MARCO LÓGICO.....	105
APÉNDICE J MATRIZ DE MARCO LÓGICO.....	106

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Pregunta 1 .....	109
Tabla 2 Pregunta 2 .....	110
Tabla 3 Pregunta 3 .....	112
Tabla 4 Pregunta 4 .....	113
Tabla 5 Pregunta 5 .....	114
Tabla 6 Pregunta 6 .....	115
Tabla 7 Pregunta 7 .....	117
Tabla 8 Pregunta 8 .....	118
Tabla 9 Pregunta 9 .....	119
Tabla 10 Pregunta 10 .....	121
Tabla 11 recursos .....	81
Tabla 12 cronograma .....	84.

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Pregunta 1.....	109
Gráfico 2 Pregunta 2.....	111
Gráfico 3 Pregunta 3.....	112
Gráfico 4 Pregunta 4.....	113
Gráfico 5 Pregunta 5.....	115
Gráfico 6 Pregunta 6.....	116
Gráfico 7 Pregunta 7.....	117
Gráfico 8 Pregunta 8.....	118
Gráfico 9 Pregunta 9.....	120
Gráfico 10 Pregunta 10.....	121



## RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo es el resultado de una investigación relacionada con el análisis de los colores en los espacios físicos en el Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI" en el distrito metropolitano de Quito, con el fin de identificar y señalar déficits de conocimiento relacionados con el inadecuado aplicación de los colores en un salón de clases que ayuden a la concentración de los niños.

En el planteamiento del problema se refleja la falta de aplicación de colores en el Centro de Desarrollo Infantil como una herramienta para niños y niñas de cuatro años de edad que les beneficie en el aprendizaje, debido al desconocimiento, esta investigación fue respaldada con soporte teórico, observaciones directas y encuestas en el Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI", permitiendo evidenciar el desconocimiento de aplicar colores en los espacios físicos que beneficie al aprendizaje de los niños y niñas. Los resultados obtenidos por medio de encuestas y un análisis a través de tablas y gráficos, permitieron estructurar una Guía didáctica sobre la aplicación de colores en los espacios físicos y su incidencia en el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad destinada a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI". A partir de la socialización y aplicación de la Guía se obtuvieron varias conclusiones y recomendaciones, que ayudarán a comprender y mejorar el aprendizaje y llevarlas a cabo para el beneficio de los infantes.

El universo de estudio lo constituyeron los estudiantes que corresponden al inicial 2. Se pretendió que el presente proyecto logre disminuir los colores inadecuados en los espacios físicos y a la vez constituya un aporte al mejoramiento del proceso de aprendizaje.



## ABSTRAC

This paper is the result of an investigation related to the analysis of the colors in the physical spaces in the Child Development Center "DIMONTI" in the metropolitan district of Quito, in order to identify and address knowledge deficits related to inadequate application of colors in a classroom to help children concentration. In the statement of the problem the lack of application of colors in the Child Development Centers as a tool for children four years of age who benefit in learning, due to ignorance, this research was supported with theoretical support, is reflected in direct observations and surveys in the Child Development Center "DIMONTI" allowing the ignorance of evidence to apply colors in physical spaces that benefits the learning of children. The results obtained through surveys and analysis through charts and graphs, allowed structure a teaching guide on the application of colors in the physical space and its impact on learning in children 4 years of age for teachers that Child Development Center "DIMONTI". From socialization and implementation of the Guide several conclusions and recommendations that help you understand and improve learning and implement them for the benefit of infants were obtained.

The universe of study was students who are for the initial 2. It was intended that this project achieves lower colors in inadequate physical space and also constitutes a contribution to the improvement of the learning process.

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES

#### CONTEXTO

##### 1.01. Macro

En Ecuador se ha encontrado un estudio, en la Universidad Técnica de Ambato en la facultad de educación básica la tesis de las señoritas. Mayra Jimena Bosquez M. & Meri Juanita Pérez S. (2000). Que trata de” La influencia de la infraestructura escolar inadecuada en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Parroquia Nueva Loja”. Determina la influencia de la infraestructura inadecuada en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños del primer año de educación básica de la parroquia Nueva Loja. Describe las características e importancia de la educación. Trata sobre que pinturas pueden utilizar dentro y fuera de un aula de clases ya que se puede obtener, un gran beneficio en el aprendizaje de los infantes por lo cual necesitan información los docentes, para conocer sobre la temática.

### **1.02. Meso**

En la provincia de Pichincha, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en la facultad de arquitectura, diseño y artes; se encuentra la tesis de Yerovi Mayorga María Elizabeth (2011) que trata sobre: “La sensibilidad de los colores para niños y niñas a través del tacto, lo visual, y el sonido”; que está enfocada en la enseñanza de los niños y niñas que deben experimentar y descubrir por ellos mismos, al azar mediante una guía del profesor de sus colores y sus mezclas; sin embargo, es interesante generar nuevas. Propuestas que permitan que el aprendizaje sea más agradable y entretenido para el infante.

### **1.03. Micro**

En el Centro de Desarrollo Infantil “DIMONTI” no se encuentran estadísticas de un porcentaje como para tener la información verdadera sobre el tema, pero si tenemos en cuenta que podemos trabajar con los colores en los espacios físicos de saber cuáles son los adecuados para utilizarlos en un salón de clases y pueda ser favorable para el aprendizaje de los niños y niñas.

#### 1.04 JUSTIFICACIÓN

En vista que los colores beneficia en el aprendizaje, está en consideración que si trabajan en un ambiente de colores adecuados con niños y niñas, que les cueste concentrarse las paredes pueden ser de color azul claro serán la base para la tranquilidad que les ayudará a concentrarse lo que establece la comprobación que los colores influyen en el aprendizaje del infante. Los tonos cálidos, ofrecen una atmósfera relajante que permite a los estudiantes centrarse en sus lecciones en lugar de distraerse con el entorno, utilizar unos colores que favorezcan al aprendizaje de los pequeños. Tomando en cuenta esta consideración, es necesario mencionar que el presente proyecto de investigación, se lleva a cabo porque se constata la necesidad de implementar información que ayude a los docentes a conocer como, los colores en los espacios físicos ayudan a el aprendizaje de los niños y niñas, con respuestas claras y verdaderas, tomando en cuenta que el tema es muy beneficioso.

Este proyecto es factible realizarlo en el Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI", ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades, para dar a conocer el tema los colores en los espacios físicos y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad elaborar una guía didáctica sobre la aplicación de los colores destinada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI" con la finalidad de que a futuro el presente proyecto se lo aplique en la institución; puesto que el entorno del aula puede impactar en el desenvolvimiento y concentración de los niños y niñas.

### 1.05. ANÁLISIS DE FUERZAS "T"

Dentro de la matriz T se establece situación empeorada que es desinterés por parte de los docentes frente a la temática, en la situación mejorada Interés y aplicación del proyecto por parte de la institución para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad, lo cual en la situación actual tenemos colores inadecuados en los espacios físicos y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad.

Dentro de las fuerzas impulsadoras esta capacitación y apoyo para docentes sobre la temática que en la intensidad real se establece una categoría de 1 que se refiere bajo ya que es muy pocas las capacitaciones y apoyo para obtener información que trate sobre los colores en los salones de clases y los espacios físicos en potencial de contenidos tiene una categoría de 4 que es medio alto lo cual es excelente que existan capacitaciones cada vez actualizadas ya que cada vez hay más y más innovación con los colores para utilizar en los espacios físicos de un centro infantil.

Exista una información adecuada para una correcta distribución de colores en los espacios físicos en intensidad real tiene una categoría de 1 que se refiere bajo ya que no hay información amplia sobre los colores en los espacios físicos en potencia de contenidos tiene una categoría de 4 que se refiere medio alto lo que es excelente que exista más información que sea amplia y aporte para poder llevarlo a cabo y utilizar colores adecuados en un salón de clases.

Colaboración de los padres de familia para adecuar el salón de clases con colores, que tiene una categoría en intensidad real de 1 que se refiere bajo ya que los padres



de familia no tiene interés y no le dan importancia a los colores para un salón de clases, en potencial de contenidos tiene una categoría de 4 que es medio alto por ende es muy necesario contar con los padres de familia para la mejora de los espacios físicos para los infantes y darles importancia a los colores.

Centro infantil interesado con la temática, tiene una categoría de 2 que es medio bajo ya que no existe un interés por parte de los centros infantiles ante los colores de los espacios físicos pero en potencial de contenidos tiene un 4 medio alto lo cual es excelente que los centros infantiles aporten y se den cuenta que también es importante los colores en los espacios físicos y más cuando influye en el aprendizaje de los infantes.

Dentro de la matriz T se establece las fuerzas bloqueadoras

Escasas capacitaciones para docentes sobre la temática con una intensidad real de 4 que es medio alto que es excelente que exista capacitaciones sobre el tema ya que no son muy comunes en potencial de contenidos tiene una categoría de 1 que es bajo ya que se dificulta las capacitaciones sobre la temática ya que no hay un apoyo como para que se lo lleve a cabo dichas capacitaciones.

Escasa información sobre la incidencia de la aplicación de los colores en el aprendizaje, en intensidad real tiene una categoría 4 que es medio alto lo cual con colores en los espacios físicos los centro infantil van hacer espectacular y desarrollar al máximo el aprendizaje de los niños y niñas, lo cual muchos centros infantiles no cuentan con colores que favorezcan al aprendizaje de los infantes. En potencial de contenidos tiene una categoría de 2 que se refiere medio bajo ya que encontrar



información realmente es una barrera para llevarlo a cabo y poder aplicarlo un centro infantil y adecuado para los infantes.

Deficiente colaboración de los padres de familia para efectuar la propuesta, en intensidad real tiene una categoría de 4, que es medio alto ya que si aumenta la colaboración de los padres de familia por los colores en espacios físicos es excelente en potencial de contenidos tenemos 2 que es medio bajo ya que es escasa colaboración por parte de los padres de familia en cuanto se refiere a los colores en los espacios físicos.

Desinterés de la institución para llevar a cabo dicha propuesta, que en intensidad real tiene una categoría de 4, que es medio alto que es excelente que la institución la lleve a cabo y aplicar colores en los espacios físicos para que el beneficio se vea reflejado en el aprendizaje de los niños y niñas en potencial de contenidos tiene una categoría de 2 que es medio bajo ya que los centros infantiles que no les da la importancia que merece a los colores y los aplican más por gusto que por que beneficie en si el aprendizaje. (Ver apéndice A)

## CAPITULO II

### 2.01. ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS

Dentro de la matriz de análisis de involucrados tenemos en los autores involucrados El Estado que contribuye mucho a la educación, en interés en el tema central mejorar la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas, en problemas percibidos desinterés por parte del estado ante la problemática, recursos mandatos y capacidades, plan decenal de educación, política 1 que se refiere al desarrollo de la infraestructura física y equipamiento. Interés del proyecto fomentar la importancia de contar con espacios físicos adecuados en los centros de desarrollo infantil para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, y en conflictos potenciales que es deficiente aporte económico del estado para mejorar la infraestructura de las instituciones.

En autores involucrados tenemos a comunidad educativa, interés del Tema central es docentes capacitados e interesados en el tema.

En problemas percibidos el desconocimiento de los docentes que se refiere a la aplicabilidad de los colores en los espacios físicos para mejorar el aprendizaje de los infantes, en recursos mandatos y capacitaciones el plan decenal. Política 5 trata para el mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.

En el interés del proyecto capacitar a la comunidad educativa sobre la temática para disminuir los problemas de aprendizaje en niños y niñas, En conflictos potenciales desinterés de la institución educativa en la aplicabilidad del proyecto.

En autores involucrados tenemos al instituto tecnológico superior Cordillera que en interés del problema central es que se autoriza que los proyectos de los colores adecuados en los espacios físicos que se los pueda ejecutar por parte de los alumnos. En problemas percibidos estudiantes con desinterés sobre el tema en recursos mandatos y capacitaciones esta autoridades competentes, docentes, alumnos y reglamento interno. En interés sobre el proyecto tenemos ejecución del proyecto para mejorar el problema y por último conflictos potenciales desinterés por parte de los estudiantes sobre la temática. (Ver apéndice B)

## CAPÍTULO III

### ÁRBOL DE PROBLEMAS Y OBJETIVOS

#### 3.01. ÁRBOL DE PROBLEMAS

En el análisis del árbol de problemas se considera como una causa el desconocimiento de las autoridades sobre los beneficios de emplear colores en el aula para potenciar el aprendizaje de niños y niñas ya que será muy beneficioso utilizar colores en el aula que lleva a establecer la poca capacitación de los docentes sobre los beneficios de trabajar con niños y niñas en espacios físicos provistos con colores adecuados para su mejor aprendizaje lo cual por parte de los docentes ahí una escaso conocimiento por ende son muy escasos los talleres con respecto a la temática, también una resistencia de utilizar métodos educativos innovadores por lo que desean utilizar colores más por gusto que en por que influya en el aprendizaje. Por último desinterés de aplicar técnicas novedosas para potencializar el aprendizaje en niños y niñas, que nos conlleva al problema central que es colores inadecuados en los espacios físicos y su incidencia en el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad por no dar importancia a los colores y su aplicación en los espacios físico.

Dentro del árbol de objetivos lo cual de las causas tenemos efectos que colores inadecuados en los espacios físicos y su incidencia en el aprendizaje. Niños y niñas con escasa estimulados para el aprendizaje que ya que los colores si ayudan a la concentración de los infantes que nos conlleva a que disminución del interés de los niños y niñas por aprender por último de los efectos dificultad de los docentes para trabajar con niños y niñas en el aula.(Ver apéndice C)

### 3.02. ÁRBOL DE OBJETIVOS

Análisis del árbol de objetivos componentes del proyecto.

Autoridades tienen mayor conocimiento sobre los beneficios de emplear colores en el aula para potencializar el aprendizaje de los niños y niñas que también se incrementa capacitaciones para docentes sobre los beneficios de trabajar con infantes en espacios físicos provistos con colores adecuados para su mejor aprendizaje sobretodo se incrementan el interés de los docentes para utilizar métodos educativos innovadores y se incrementa el interés de aplicar técnicas novedosas para potencializar el aprendizaje en los pequeños. Que lleva al propósito del proyecto que se ha incrementado colores adecuados en los espacios físicos para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad.

Dentro del árbol de objeto, la finalidad del proyecto colores adecuados en los espacios físicos y su incidencia en el aprendizaje, como segundo punto niños y niñas estimulados para el aprendizaje lo cual el aumento del interés de los pequeños por aprender sea notorio por último de la finalidad del proyecto es mejora el trabajo de los docentes para trabajar con infantes en el aula. (Ver apéndice D)

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

#### 4.01.MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.

Análisis de la matriz de alternativas tenemos los objetivos que son autoridades tienen mayor conocimiento sobre los beneficios de emplear colores en el aula para potencializar el aprendizaje de niños y niñas que va a causar un impacto sobre el propósito tiene una categoría de 4 que es medio alto porque el impacto va hacer que aumente el conocimiento por parte de los docentes hacia el tema.

También tenemos factibilidad técnica es de mucha ayuda lo cual con una categoría de 4 que es medio alto ya que la técnica a utilizar es en el proyecto va a promover en la guía didáctica para que la información sea adecuada y sea captada por los docentes.

Dentro de factibilidad financiera tiene una categoría de 5 que es alto ya que la solvencia económica del estudiante es factible para que se lo lleve a cabo.

En finalidad social se le ha dado una categoría de 5 que es alto ya que la sociedad involucrada lo cual es el Instituto Tecnológico Superior Cordillera y los docentes del Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI" están prestos para la atención del proyecto.

Dentro de factibilidad política tiene una categoría de 5 que es alto ya que los cánones del Instituto Tecnológico Superior Cordillera como del Centro de Desarrollo Infantil

“DIMONTI” no se estipula negaciones para que se lleve a cabo la graduación.

Como segundo punto se incrementa capacitaciones para docentes sobre los beneficios de trabajar con niños y niñas en espacios físicos provistos con colores adecuados para su mejor aprendizaje en impacto sobre el impulso tiene una categoría de 5 que es alto ya que el beneficio va hacer notable ya que los colores en los espacios físicos van hacer adecuados.

En factibilidad técnica es de gran ayuda lo cual tiene una categoría de 4 que es medio alto ya que la técnica utilizada en el proyecto va a promover una guía didáctica para que la información sea impartida de manera adecuada hacia los docentes.

Dentro de la factibilidad financiera, tiene una categoría de 5 que es alta ya que la solvencia económica del estudiante es buena y puede cubrir con todos los gastos necesarios del proyecto.

Dentro de la factibilidad social, se ha dado una categoría de 5 que es alto ya que la sociedad involucrada los cuales son el Instituto Tecnológico Superior “CORDILLERA” y las autoridades del Centro de Desarrollo Infantil “DIMONTI” están prestas para la ejecución del proyecto.

En factibilidad política, tiene una categoría de 5 que es alta ya que bajo los parámetros del Instituto Tecnológico Superior CORDILLERA como del Centro de Desarrollo Infantil “DIMONTI” no estipula negaciones para que se lleve a cabo la temática.

Dentro del tercer punto se incrementan el interés de los docentes para utilizar métodos educativos innovadores que en impacto sobre el impulso tiene una categoría de 4 que

es medio alto ya son importantes para el aprendizaje de los niños y niñas es un método innovador tomar en cuenta los colores de las aulas que se puede utilizar para el aprendizaje.

También tenemos factibilidad técnica lo cual tiene una categoría de 4 que es medio alto ya que la técnica a utilizar es en el proyecto va a promover en la guía didáctica para que la información sea adecuada y sea captada por los docentes.

Dentro de factibilidad financiera, tiene una categoría de 5 que es alto ya que la solvencia económica de estudiante es factible para que se lo lleve a cabo.

En finalidad social, se le ha dado una categoría de 5 que es alto ya que la sociedad involucrada lo cual es el Instituto Tecnológico Superior Cordillera y los docentes del Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI" están prestos para la atención del proyecto.

Dentro de factibilidad política, tiene una categoría de 5 que es alto ya que los cánones del Instituto Tecnológico Superior "CORDILLERA" como del Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI" no se estipula negaciones para que se lleve a cabo el proyecto.

Como cuarto punto espacios físicos inadecuados y su incidencia en el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad. Que en impacto sobre el impulso tiene un 4 que es

Medio alto ya que es factible que el Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI" cuenten con colores adecuados en los espacios físicos para el desarrollo del aprendizaje los niños y niñas.

Dentro del impacto sobre el impulso tiene una categoría de 4 que es medio alto ya que si es posible tener colores adecuados en los espacios físicos del Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI".

En factibilidad técnica, tiene una categoría de 5 que es alto ya que es factible que los colores sean adecuados e influya en el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad.

Finalidad financiera tiene una categoría de 5 que es alto ya que si es factible cubrir todos los gastos del proyecto del estudiante.

Factibilidad social, se le ha dado una categoría de 5 ya que la sociedad involucrada los cuales son el Instituto Tecnológico Superior "CORDILLERA" y las autoridades del Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI" están prestas para la ejecución del proyecto.

En factibilidad política, tiene una categoría de 5 que es alta ya que bajo los parámetros del Instituto Tecnológico Superior CORDILLERA como del Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI" no estipula negaciones para que se lleve a cabo la temática. (Ver apéndice E)

#### 1.4.02.MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Para poder lograr la finalidad de este proyecto se han formulado algunos objetivos que son:

Que en el primer objetivo autoridades tienen mayor conocimiento sobre los beneficios de emplear colores en el aula para potencializar el aprendizaje de niños y niñas por el conocimiento adquirido en factibilidad de lograrse La propuesta beneficia a niños y niñas lo cual tiene una categoría de 4 que es medio alto ya que van aprender con más facilidad cualquier tema que la maestra este explicando.

En impacto de género mejora el aprendizaje en niños y niñas que tiene una categoría de 4 que es medio alto ya que si el color en los espacios físicos influye en el aprendizaje.

En impacto ambiental mejora los espacios físicos de la institución lo cual teniendo una categorización de 4 que es medio alto ya que con el conocimiento vamos a aplicar colores en los espacios físicos que ayuden al aprendizaje de los niños y niñas.

En la relevancia beneficia a niños y niñas mejorando su concentración y aprendizaje lo cual si ahí colores que tiene influencia en la concentración para que se de el aprendizaje lo cual tiene una categoría de 4 que es medio alto.

Sostenibilidad se puede conseguir la aplicación de los colores en los espacios físicos a futuro tiene una categoría de 4 que es medio alto ya que una vez ya socializado, los docentes van a tomar mucho en cuenta los colores en los espacios físicos al aplicarlos en las aulas de clase y en si en el centro infantil que ayude en el aprendizaje de los niños y

LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

las niñas como total tiene una 20 que es medio alto ya que es factible que el objetivo se pueda logarse.

Como segundo objetivo se incrementa capacitaciones para docentes sobre los beneficios de trabajar con niños y niñas en espacios físicos provistos con colores adecuados para su mejor aprendizaje en factibilidad de lograrse es aceptable y conveniente para que se vea reflejado en los espacios físicos e influya en los beneficiarios los niños y niñas lo cual tiene una categoría de 5 que es alto ya que ya que si una vez aplicado los colores en los espacios físicos va a influir en el aprendizaje de los niños y niñas.

En impacto de género fortalece el aprendizaje de los infantes en cualquier área ya que si aplicamos los colores en los espacios físicos va hacer más fácil que los niños y niñas se concentren en cualquier actividad que se la realícelo cual tiene un valoración de 4 que es medio alto ya que si es factible la concentración de los infantes.

Impacto ambiental mejoramiento en los espacios físicos y sobre todo más en el aprendizaje de los niños y niñas lo cual tiene una categoría de 4 que es medio alto ya que gracias a la aplicación de los colores los niños y niñas van a tener facilidad de aprender.

En la relevancia existe un ambiente de aprendizaje y concentración con la aplicación de colores en los salones de clases. Lo cual tiene una categoría de 4 que es medio alto ya que los colores en los espacios físicos será un ambiente adecuado para el aprendizaje.

Sostenibilidad fortalece la información adquirida por parte de los docentes por ende se aplicara los colores en los espacios físicos y beneficiara a los niños y niñas del centro de desarrollo infantil “ DIMONTI” lo cual tiene una categoría de 4 que es medio alto ya que es factible tener un centro infantil con colores adecuados. En total tiene una categoría de 21 que es medio alto ya que si es factible realizarse el proyecto.

Como tercer objetivo se incrementan el interés de los docentes para utilizar métodos educativos innovadores en factibilidad de lograrse Es aceptable y conveniente ya que será reflejado en los niños y niñas en su aprendizaje lo cual tiene una categoría de 4 que es medio alto ya que si el docente conoce la influencia del color en los espacios físicos y su incidencia en el aprendizaje pues lo va a utilizar un nuevo método para lograr que el niño y niña aprenda.

En impacto de género darle más prioridad a los colores en los espacios físicos y sobre todo al aprendizaje, lo cual tener un ambiente con colores adecuados pues es muy interesante y llamativo por ende la prioridad se inclina en el aprendizaje de los infantes lo cual tiene una categoría de 4 que es medio alto.

En impacto ambiental aplicación de los colores en los espacios físicos gracias a la socialización de la guía tiene una categoría de 4 que es medio alto porque una vez

Llevada a cabo la guía didáctica pues los docentes van a adquirir conocimientos y van a conocer que los colores influyen en el aprendizaje y lo aplicaran en los espacios físicos.

Relevancia nuestra prioridad el aprendizaje y los beneficiados que son los niños y niñas del centro de desarrollo infantil ya que tienen un ambiente adecuado para el aprendizaje

y se concentraran más fácil en realizar sus actividades lo cual tiene una categoría de 4 que es medio alto.

En la sostenibilidad mejoramiento de la calidad de aprendizaje de los niños y niñas lo cual tiene una categoría de 4 que es medio alto ya que si es posible ayudar al ambiente en el que se desenvuelve el niño y niña con colores por ejemplo un color pastel que ayuda a la concentración.

En el cuarto y último objetivo se ha incrementado Colores adecuados en los espacios físicos para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad

En factibilidad de lograrse Favorece al mejoramiento del aprendizaje de los niños y niña claro que favorece ya que los colores influye en el aprendizaje y los únicos beneficiarios son los infantes lo cual tiene una categoría de 4 que es medio alto.

En impacto de género incrementa el aprendizaje de los niños y niñas lo cual tiene una categoría de 4 que es medio alto ya que con un ambiente adecuado los conocimientos del niño y niña van a ser notables por su aprendizaje.

En impacto ambiental contribuye al aprendizaje de los infantes los colores influyen al aprendizaje por lo cual los niños van a concentrarse más en las clases que la maestra.

Imparte lo cual tiene un porcentaje de 4 que es medio alto ya que es factible el aprendizaje por parte del infante.

En relevancia niños y niñas con aprendizaje de calidad por el ambiente de los colores en los espacios físicos tiene una categoría de 4 ya que los niños va a aprender por la motivación de los colores.

LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

Sostenibilidad mejoramiento de la calidad del aprendizaje tiene un porcentaje de 4 ya que con los colores en los espacios físicos influyen en el aprendizaje por ende el aprendizaje va hacer de calidad.

Lo cual tiene un total de 20 que es medio alto ya que es factible que el proyecto se lo lleve a cabo en el futuro. (Ver apéndice F)

#### 4.03. ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

Dentro de la matriz de diagrama estrategias que está el objetivo central se ha incrementado colores adecuados en los espacios físicos para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad lo cual destaca cuatro objetivos

1. Autoridades tienen mayor conocimiento sobre los beneficios de emplear colores en el aula para potencializar el aprendizaje de niños y niñas
2. Se incrementan el interés de los docentes para utilizar métodos educativos innovadores
3. Se incrementa capacitaciones para docentes sobre los beneficios de trabajar con niños y niñas en espacios físicos provistos con colores adecuados.
4. Se incrementa el interés de aplicar técnicas novedosas para potencializar el aprendizaje en niños y niñas

Autoridades tienen mayor conocimiento sobre los beneficios de emplear colores en el aula para potencializar el aprendizaje de niños y niñas lo cual en las estrategias cuenta con conocimiento de cómo influye los colores en el aprendizaje, para aplicarlo en el centro infantil teniendo el conocimiento de que colores podemos utilizar en los espacios físicos de un salón de clase.

Como segunda estrategia, colaboración e integración de las autoridades para un mejor conocimiento ya que si las autoridades se integran tendrá el conocimiento de saber que los colores influyen en el aprendizaje y lo aplicaran en los espacios físicos.

El segundo objetivo, se incrementa el interés de los docentes para utilizar métodos educativos innovadores como estrategia Información y actividades para que los docentes lo lleven a cabo con los infantes y observen que los colores sean adecuados y no solo por gusto sino porque influya en el aprendizaje y ayude al infante.

Como segunda estrategia socialización de una guía mediante un taller para dar a conocer la importancia de los colores en los espacios físicos y la influencia que tiene en el aprendizaje de ellos niños y niñas

Como tercer objetivo, se incrementa capacitaciones para docentes sobre los beneficios de trabajar con niños y niñas en espacios físicos provistos con colores adecuados para el aprendizaje como estrategia información innovadora que influya en el aprendizaje ya que no sabían los docentes antes de socializar la guía didáctica la influencia del color en los espacios físicos en el aprendizaje.

Como segunda estrategia, dando a conocer la importancia que tiene los colores en el aprendizaje en sí que influye mucho y con el ambiente adecuado pues será más propicio para el aprendizaje del infante.

Cuarto objetivo se incrementa el interés de aplicar técnicas novedosas para potencializar el aprendizaje en los infantes como estrategia con el conocimiento.

Adquirido podemos aplicar los colores en los espacios físicos, con el conocimiento de cual color influye en el aprendizaje y la concentración de los niños y niñas.

Incrementando talleres para informarse de la importancia de los colores en los espacios físicos tenemos que tener en cuenta que los colores varían mucho y más si se trata para

pintar paredes que hay muchos tonos los cuales se parecen pero son diferentes y lo podemos aplicar en el centro infantil. (Ver apéndice G)

#### 4.04. ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO

La finalidad de este proyecto es el aprendizaje de los niños y niñas es notable con la aplicación los colores en los espacios físicos

El cual se cumplió puesto que en el futuro se lo llevara a cabo ya que tienen el conocimiento para poder aplicar los colores en los espacios físicos y las clases serán de forma más atractiva, es decir, toman en cuenta los ambientes los colores que nos ayudan en el aprendizaje

En los indicadores el 97 % de los docentes que desconocen los colores en los espacios físicos y su influencia en el aprendizaje de niños y niñas antes de socializar la guía, lo cual para el Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI" es importante el tema antes ya mencionado. Después de la socialización el 100 por ciento de los docentes tienen el conocimiento y lo cual podrán aplicarlo en los espacios físicos lo cual ayudara a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad ya que aplicaran los colores adecuados para el aprendizaje en los espacios físicos de un salón de clases.

En medios de verificación registro estadístico se ha basado en las encuestas entregadas en el Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI" destinadas a docentes y se logró recaudar la respectiva información para que este proyecto se lo realice.

En supuestos en el sistema curricular se aprueben los talleres como aporte a la sociedad ya que son de importancia para el centro infantil y para los beneficiarios que son los niños y niñas.

En la finalidad se ha incrementado colores adecuados en los espacios físicos para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad ya que si se tienen el conocimiento es factible aplicarlos.

En indicadores se disminuye los colores inadecuados y se da a conocer que se puede aplicar en los espacios físicos y contribuyan al aprendizaje de los niños y niñas ya que los docentes en un 90 % no le dan interés a los colores en los espacios físicos antes de la socialización de la guía didáctica. Después de la socialización un 100 por ciento de maestras conocen el tema ya que los docentes se dan cuenta de la influencia que tiene los colores en los espacios físicos en el aprendizaje.

Medios de verificación las encuestas se reflejan en el registro estadístico que fueron entregadas en el Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI". Ya que a los docentes tenían la inquietud de saber que los colores influían o no en el aprendizaje pero una vez ya socializado se dieron cuenta que si influyen y se los puede utilizar y aplicar.

Supuestos una vez ya los colores aplicados en los espacios físicos se va a observar que los resultados, en el aprendizaje de los niños y niña, por el ambiente de colores que se utilizó en el salón de clases.

## COMPONENTES

1. Autoridades tienen mayor conocimiento sobre los beneficios de emplear colores en el aula para potencializar el aprendizaje de niños y niñas.

En indicadores si tienen el conocimiento adecuado sobre que colores influyen en el aprendizaje pues lo aplicaran en el centro infantil para el beneficio de los infantes en el aprendizaje.

Medios de verificación

Las encuestas se reflejan en un registro estadístico que fueron entregadas en el Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI" y se obtuvieron los resultados que si es necesario dar a conocer que los colores en los espacios físicos si influye en el aprendizaje.

Supuestos el sistema curricular aprueba la guía didácticas como aportes a la sociedad y sobre todo a los niños y niñas ya que ellos son los involucrados.

2. Se incrementan el interés de los docentes para utilizar métodos educativos innovadores.

Indicadores los colores en los espacios físicos son nuevos para los docentes es un alto porcentaje lo cual se sienten atraídos y lo llevaran a cabo en el centros de desarrollo infantil ya que es un tema innovador.

En medios de verificación en las encuestas son las que reflejan resultados que fueron realizadas en el centro infantil DIMONTI ya que fue destinada para docentes.

Supuestos el sistema curricular aprueba la guía didácticas como aportes a la sociedad y sobre todo a los niños y niñas que van hacer los beneficiados

3. Se incrementa capacitaciones para docentes sobre los beneficios de trabajar con niños y niñas en espacios físicos provistos con colores adecuados para su mejor aprendizaje

En indicadores un incremento de capacitaciones sería muy beneficioso ya que los colores varían y sus gamas lo cual como docentes estarían muy al pendiente en innovación para el aprendizaje de sus alumnos y aplicarlos en los centros infantiles.

Medios de verificación en las encuestas realizadas podemos observar que si es interesante el conocimiento que tienen los docentes sobre temas que no soy muy común como lo es los colores en los espacios físicos y su incidencia en el aprendizaje pues les gustaría saber y sobre todo informarse.

Supuestos el sistema curricular aprueba la guía didácticas como aportes a la sociedad y sobre todo a los niños y niñas.

4. Se incrementa el interés de aplicar técnicas novedosas para potencializar el aprendizaje en niños y niñas.

Indicadores si aplicamos una técnica novedosa al aprendizaje de los infantes pues realmente será romper esquemas ya que nueva para muchos docentes.

Medios de verificación como docentes tenemos que ser novedosas cambiar cada vez por beneficio a los niños y niñas y aplicar nuevas estrategias en el aprendizaje de los infantes.

Supuestos el centro infantil aprueba que los cambios sean para el beneficio de los infantes y su aprendizaje.

Dentro del marco lógico estas actividades se resumen en:

Conocimiento de cómo influye los colores en el aprendizaje para aplicarlo en el centro infantil.

Colaboración e integración de las autoridades para un mejor conocimiento información y actividades para que los docentes lo lleven a cabo con los infantes mediante los ambientes según el color que se utilice.

Socialización de una guía mediante un taller para dar a conocer el tema.

Información innovadora que influya en el aprendizaje.

También está dentro del marco lógico resumen de presupuesto

- ❖ Transporte \$ 32.00
- ❖ Infocus \$ 10.00
- ❖ Esferos \$ 5.00

- ❖ Impresiones \$ 7.50
- ❖ Copias \$ 4.50
- ❖ Luch \$ 10.30

Lo cual se trata de los gastos realizados en la socialización

Supuestos

Inasistencia por parte de los docentes

Desinterés

Poca colaboración por parte de los docentes

Que lo expuesto no se lo lleve acabo. (Ver apéndice H)

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA

#### 5.01 Datos informativos.

##### **Título:**

Desarrollo guía didáctica sobre la aplicación de los colores en los espacios físicos destinada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI" distrito metropolitano de Quito 2014-2015.

##### **Beneficiarios**

- ❖ Niños
- ❖ Niñas
- ❖ Docentes

##### **Ubicación**

Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI", es Chuquisaca N63-144 y pasaje  
Quito, Barrio, Cotocollao.

##### **Tiempo estimado para la ejecución:**

Abril - Septiembre 2014

##### **Tutor:**

PS. Cl. María Belén Jaramillo.

##### **Investigadora:**

Alarcón Quishpe Jennifer Estefanía

## **5.02 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

### **5.02.01 Macro:**

En el Ecuador no se encuentran estadísticas de un porcentaje como para tener la información verdadera para el conocimiento exacto, pero si tenemos en cuenta que tenemos que trabajar con colores en los espacios físicos de saber cuáles son los adecuados para utilizarlos en un salón de clases y pueda ser favorable para el aprendizaje de los niños y niñas.

### **5.02.02 Meso:**

En la provincia de Pichincha no se encuentran estadísticas de un porcentaje como para tener la información verdadera, pero si podemos observar que trabajar con colores en los espacios físicos saber cuáles son los adecuados para utilizarlos en un salón de clases y pueda ser favorable para el aprendizaje de los niños y niña.

### **5.02.03 Micro:**

En los centros infantiles ubicados En cotocollao no se encuentran evidencias sobre guías didácticas sobre la aplicación de colores en los espacios físicos destinado a docentes En el Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI".

### 5.03 JUSTIFICACIÓN:

Con nuestra investigación realizada y de acuerdo a nuestras conclusiones de la misma Llegado a determinar que en el Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI", desconoce de los colores en los espacios físicos, utilizan colores que en si no iban a beneficiar y ayudar en el aprendizaje, en si en la concentración de los niños y niñas al momento de recibir las clases.

La presente guía didáctica pretende contribuir al fortalecimiento de información para que el docente tenga conocimiento de lo importante de los colores adecuados en los espacios físicos para niños y niñas de 4 años de edad, de esta manera poder obtener infantes concentrados en las clases impartidas de forma continua por parte de los docentes.

Nuestro propósito es realizar una guía didáctica sobre la aplicación de los colores en los espacios físicos es un material de que apoye a la información que se va impartir, que es, una guía didáctica donde pueda ayudar a las maestras que aclaren sus dudas y que contribuya a fortalecer los conocimientos de la importancia de los colores en los espacios físicos, por lo cual los únicos beneficiados van hacer niños y niñas de 4 años de edad por lo tanto es la propuesta para dar a conocer el tema antes mencionado, ya que los colores son estimulantes, importantes y primordiales en el desarrollo del talento infantil .

#### **5.04 OBJETIVOS:**

##### **OBJETIVO GENERAL:**

Socializar la guía didáctica sobre la aplicación de los colores en los espacios físicos destinada a docentes del centro de desarrollo infantil "DIMONTI" y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ❖ Involucrar a los docentes en el conocimiento del beneficio de la aplicabilidad los colores en el aprendizaje.
- ❖ El centro de desarrollo infantil "DIMONTI" cuente con colores adecuados en el espacio físico.
- ❖ Lo que se propone con la guía didáctica es que los docentes ponga en práctica lo aprendido y que se aplique los colores en los espacios físicos para contar con un centro de desarrollo infantil con colores adecuado. Para que de esta manera el infante no tengan inconvenientes en su concentración.

## **5.05 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

### **FACTIBILIDAD ECONÓMICA:**

Al realizar el proyecto necesita de información para que la presente investigación se lo pueda realizar lo cual se contara con recursos económicos ya que es posible que se lo lleve a cabo.

### **FACTIBILIDAD SOCIO – CULTURAL:**

Conocer todo lo que abarca el tema de los colores en los espacios físicos es importante; ya que así la sociedad enriquecerá su entorno, ayudando a que los docentes tengan el conocimiento ayudaran en el transcurso del aprendizaje y concentración del niño y niña para que su desempeño sea notable también los colores en los espacios físicos en el Centro de Desarrollo infantil “DIMONTI”

### **FACTIBILIDAD LEGAL:**

Existe la aprobación de la Directora del Centro de Desarrollo Infantil “DIMONTI”, para ejecutar la propuesta de socializar la guía didáctica sobre la aplicación de los colores en los espacios físicos destinada a docentes en el Centro de Desarrollo Infantil “DIMONTI” en el distrito metropolitano de Quito 2014- 2015.

## **FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA:**

La tecnología es un recurso indispensable, puesto que para la investigación fue necesario la utilización de la internet ya que es una herramienta que se ha convertido

Muchas veces en ser indispensable ya que la información de los colores en los espacios físicos verdadera, de gran utilidad y confiable que se la puede llevar a cabo para un proyecto.

## **5.06 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:**

### **5.06.01 ¿Qué es el color?**

El color es la sensación que nuestro cerebro interpreta cuando la luz que incide sobre un objeto es reflejada y captada por nuestros ojos, es decir el color es la presencia de la luz.

La luz de cualquier fuente luminosa como el Sol, el fuego de una hoguera o la lámpara de nuestra habitación está compuesta por multitud de ondas electromagnéticas, cuando un rayo de luz incide sobre un objeto parte de las ondas son absorbidas y las restantes son reflejadas por el objeto, las cuales son captadas por nuestros ojos que son los responsables de transformar estas ondas en señales con las que nuestro cerebro interpreta y nos aporta la sensación de visualizar y reconocer un determinado color.

Atendiendo a la definición de color descrita en los párrafos anteriores, podemos concluir y afirmar que para que el color exista es necesario 3 elementos básicos:

- Fuente luminosa
- Objeto
- Receptor/Observador
- O lo que es lo mismo, su ecuación sería;

Color = Fuente luminosa + Objeto + Receptor

Un mismo color puede apreciarse diferente según sea la naturaleza de la fuente luminosa que la ilumina y por la que la observamos, no es lo mismo observar un color bajo la luz solar del mediodía, bajo las farolas que iluminan la ciudad nocturna o bajo la lámpara de nuestra habitación. La explicación de este fenómeno reside en la naturaleza del objeto que se ilumina y en la naturaleza de cada tipo de luz, nuestro objeto puede absorber la totalidad de las ondas emitidas por la luz de nuestra habitación y sin embargo reflejar parte de las ondas de la luz solar que no contenía la luz artificial, por ello dentro de cada luz lo importante es conocer la composición de sus ondas electromagnéticas.

Con objeto de evitar estos problemas, los colores generalmente vienen referenciados a la fuente luminosa bajo la que se observa, en el ámbito de la industria se han desarrollado cabinas de luz normalizadas las cuales son utilizadas para poder comparar colores directamente, así por ejemplo se dispone de cabinas de iluminan.

Recuperado de: <http://www.quees.info/que-es-el-color.html>

<http://www.monografias.com/trabajos5/colarq/colarq.shtml>

### **5.06.02 El mejor color de pintura para las paredes del aula**

Aunque no hay un color ideal para las paredes de la clase, algunos tonos son mejores que otros. Podría ser fácil pasar esto por alto, pero usar un tono adecuado puede transformar un entorno que distrae y cansa en uno tranquilo y centrado. Es importante

Dar énfasis en pintar las paredes con algún color que tienda a agradar y permita a los estudiantes centrarse.

Los efectos del color en el aprendizaje están bien documentados y es importante que al elegir uno para tu clase tengas en cuenta los poderosos efectos que puede tener en los estudiantes. Los estudios demuestran que los azules claros y los púrpuras tienen un efecto calmante en los alumnos, y son una buena elección para las aulas donde exista mucha tensión. Si trabajas con estudiantes que tienen situaciones especiales emocionales o de comportamiento, las paredes de color azul claro serán la base para la tranquilidad que les ayudará a aprender. Los tonos cálidos, como el marrón topo y el melocotón, ofrecen una atmósfera relajante que permite a los estudiantes centrarse en sus lecciones en lugar de distraerse con el entorno. Estas opciones también ofrecen una medida de diversidad a los esquemas monocromáticos habituales en nuestros lugares de estudio. Además se ha demostrado que estos colores estimulan la creatividad, y dan a los jóvenes

ánimo para enfrentar el trabajo diario. Es bueno también usar una variedad de colores

LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

Dentro de la misma clase, dado que la repetición de colores mejora la memoria. Si hay algunas áreas de la clase que desees destacar de otras, por ejemplo, un rincón de lectura, Variar el color de las paredes ayudará a recordar a los estudiantes el propósito de esa zona.

Recuperado de: [http://www.ehowenespanol.com/mejor-color-pintura-paredes-del-aula-manera\\_95658/](http://www.ehowenespanol.com/mejor-color-pintura-paredes-del-aula-manera_95658/)

### **5.06.03 Los esquemas de color**

El estudio de la reacción de nuestro cuerpo al color se remonta a Pitágoras. El color influye en las actitudes de los estudiantes, las conductas y el aprendizaje. Los niños en edad preescolar se sienten atraídos por los colores brillantes y cálidos.

Con la edad los niños prefieren los colores más oscuros: colores fríos y medios en la escuela intermedia y los matices profundos en la escuela secundaria. El amarillo es un color energético, alegre perfecto para la historia, la lengua extranjera, la física y las clases de economía. El color naranja brillante también es estimulante, y es apropiado para las aulas de ciencias sociales.

El melocotón suave inspira la creatividad y puede ser utilizado en salas de arte. El azul inspira tranquilidad y el pensamiento lógico y funciona bien en la ciencia, las matemáticas y las aulas del gobierno.

El verde invoca sentimientos de la naturaleza y es relajante, funciona bien para el arte, la música, las artes del lenguaje, la biología y las clases de economía. El violeta es dramático, y es perfecto para las clases en grupos. El rojo está asociado con la ira y el peligro y, por lo tanto, no se debe utilizar en las aulas.

Recuperado de: [http://www.ehowenespanol.com/buenos-colores-pintura-aulas-manera\\_101588/](http://www.ehowenespanol.com/buenos-colores-pintura-aulas-manera_101588/)

#### 5.06.04 Frente del salón

Muchos colores brillantes en un área pueden distraer a un estudiante. Aunque quieres que el niño y niña se enfoque en ti mientras enseñas, no querrás que esté estimulado en exceso con demasiados colores. En el frente del salón, cerca de la pizarra blanca o de tiza, pinta la pared detrás de ti de un tono diferente al de las otras paredes que te rodean. Por ejemplo, si las paredes laterales son de color crema, pinta la pared de enseñanza de un color más brillante como amarillo o naranja. Esto ayudará a atraer la atención del estudiante al frente del salón durante los períodos de instrucción.

Recuperado de: [http://www.ehowenespanol.com/mejor-color-paredes-salon-primaria-info\\_174720/](http://www.ehowenespanol.com/mejor-color-paredes-salon-primaria-info_174720/)

#### 5.06.05 Influencia del color en los niños y niñas

Los colores son estímulos visuales que pueden generar diversas reacciones en nuestro organismo y en nuestro estado de ánimo. La psicología del color nos brinda algunos ejemplos sobre los efectos de los colores en los niños:

LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

En el caso de niños deprimidos, lo favorable será que tengan en las paredes de su habitación aplicaciones de color rojo u objetos de este color ya que al percibirlos aumentan la energía y la vitalidad. Los expertos en cromoterapia recomiendan el color amarillo en tonos pasteles y alternando con otros colores es muy recomendable porque favorece la concentración y el desarrollo intelectual. En el caso del lugar de estudio de los niños, es importante tomar en cuenta que los colores frescos (azul, verde o Combinación), poco saturados favorecen fijar la concentración debido a que transmiten un ambiente de tranquilidad y relajación.

Recuperado de: [http://www.ehowenespanol.com/mejor-color-paredes-salon-primaria-info\\_174720/](http://www.ehowenespanol.com/mejor-color-paredes-salon-primaria-info_174720/)

#### **5.06.06 ¿Por qué los colores pueden influir en las emociones y la conducta?**

La psicología del color ha estudiado estos efectos en la percepción y la conducta humana, aunque como ciencia resulte inmadura, no se puede negar la importancia y las aplicaciones en la publicidad y en diseños arquitectónicos como en los centros escolares y en la decoración del cuarto de los niños. Según los estudiosos del color, los efectos se deben a nuestra percepción de las distintas frecuencias de onda de luz, dentro del espectro visible, que incide sobre la materia, en esto se halla involucrado el cerebro y los mecanismos de la vista. El color no es una característica de una imagen u objeto, sino una apreciación subjetiva nuestra, una sensación que se produce en respuesta a la

Estimulación del ojo y de sus mecanismos nerviosos, por la energía luminosa de ciertas longitudes de onda.

Recuperado de: [http://www.ehowenespanol.com/mejor-color-paredes-salon-primaria-info\\_174720/](http://www.ehowenespanol.com/mejor-color-paredes-salon-primaria-info_174720/)

#### **5.06.07 Colores y sus efectos psicológicos:**

**Rojo** Da energía, vitalidad, combate la depresión. Estimula la acción. El rojo es calorífico, calienta la sangre arterial y así incrementa la circulación. Este color se recomienda en ambientes, juguetes, indumentaria que busque impulsar la acción. Atrae mucho la atención visual. No es recomendable usar el rojo en niños hiperactivos o agresivos, en situaciones donde es necesaria la concentración, como leer.

**Naranja** Combina los efectos de los colores rojo y amarillo: Energía y alegría. Las tonalidades suaves expresan calidez, estimulan el apetito y la comunicación, mientras que las tonalidades más brillantes incitan la diversión y la alegría. Puede ser considerado para el cuarto de juego de los niños en combinación con colores neutros.

**Azul** Es un color muy importante para calmar a las personas, se trata de un color frío que produce paz y sueño. Es utilizado en tono pastel para relajar, para ambientar cuartos, camas, etc.

**Amarillo** Estimula la actividad mental. Se utiliza el color amarillo en niños con gran dispersión, poca concentración. Utilizado en tono pastel en escritorios, libros, útiles para

LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

Promover actividad intelectual, en ambientes en donde trabajan niños con dificultades de aprendizaje o fatiga mental. También es un color que inspira energía y optimismo

**Violeta** Se trata de un color místico, especialmente importante en la meditación, la inspiración y la intuición. Estimula la parte superior del cerebro y el sistema nervioso, la creatividad, la inspiración, la estética, la habilidad artística y los ideales elevados.

**Verde** El verde hace que todo sea fluido, relajante. Produce armonía, poseyendo una influencia calmante sobre el sistema nervioso.

**Celeste** Tiene un poder sedante, relajante, analgésico y regenerador. Es importante aclarar que el origen de estas aparentes propiedades de los colores no está en los propios colores sino en la asociación mental que, de forma natural e inconsciente, hace el ser humano como consecuencia de un ?aprendizaje cultural heredado?

Recuperado de: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-compor12.htm>

#### **5.06.08 EL color blanco en el aprendizaje**

Las paredes blancas, que se utilizan a menudo en las aulas, no son propicias para el aprendizaje. Todas las habitaciones blancas provocan fatiga visual y tienen un tacto institucional. Las aulas deben reflejar la comodidad y la seguridad de una casa. Las habitaciones coloridas promueven la creatividad y la cohesión de los estudiantes con su profesor. La mera presencia de ilustraciones coloridas en las paredes blancas no sustituye la sensación de un antiséptico en esas habitaciones.

LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

Recuperado de: [http://www.ehowenespanol.com/buenos-colores-pintura-aulas-manera\\_101588/](http://www.ehowenespanol.com/buenos-colores-pintura-aulas-manera_101588/)

#### 5.06.09 Pared de colores

Las aulas deben incluir una variedad de colores para agregar interés visual y comprometer a las mentes de los alumnos. La pared frente a los estudiantes deberá estar pintada de un tono más oscuro o complementario para reducir la fatiga ocular al mirar.

Hacia arriba y hacia abajo mientras toman notas. Las paredes con ventanas deben estar pintadas de un tono más brillante para igualar los reflejos. Los rojos oscuros y azules son a menudo irritantes y pueden ser perjudiciales para el aprendizaje.

Recuperado de: [http://www.ehowenespanol.com/buenos-colores-pintura-aulas-manera\\_101588/](http://www.ehowenespanol.com/buenos-colores-pintura-aulas-manera_101588/)

#### 5.07 METODOLOGÍA

##### MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente proyecto se aplicó las siguientes modalidades: Investigación de Campo, Investigación Bibliográfica.

### **Investigación de Campo:**

Este tipo de investigación se aplicó en el Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI"; puesto que en el mismo se realizó las encuestas a los 11 docentes y una psicóloga ya que

Su aporte es de mucha ayuda para obtener datos e información para poder realizar la guía didáctica en el centro de desarrollo infantil "DIMONTI".

### **Investigación Bibliográfica:**

Se utilizó como apoyo, ya que se hizo uso de información que ha escrito la comunidad científica sobre el tema de los colores en los espacios físicos y su incidencia en niños y niñas de 4 años de edad, haciendo referencia a algunos documentos como: internet y tesis.

## **5.08 TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

### **Investigación Descriptiva:**

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación del presente, siendo esta la razón por la cual la Investigación Descriptiva fue aplicada en el Planteamiento y

Formulación del problema; así como también, en los Antecedentes y Fundamentación

### **Investigación Teórica**

Que se efectuó un análisis y descripción de la realidad actual que en vista de los estudios no existe una gran gama de información para guiarnos sobre temarios que comprenden los colores en los espacios físicos.

### **Investigación de Caso:**

Comprende investigación de caso o también llamada investigación en encuestas por lo cual en esta guía didáctica se ha utilizado la herramienta de encuestas en la guía para obtener información y así poder dar estrategias.

### **Investigación Cuantitativa:**

Se refiere a la investigación empírica a través de técnicas estadísticas, que utilizamos para realizar la tabulación de encuestas y para los gráficos que utilizamos para el porcentaje.

## **5.09 POBLACIÓN Y MUESTRA:**

### **Población:**

La investigación fue realizada en el Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI", en el cual se aplicó las encuestas a 12 Docentes.

Además se contó con la participación de especialistas Psicólogos para complementar la investigación:

La población está constituida por:

<b>POBLACIÓN</b>	
Niños niñas del Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI"	15
Docentes	11
Especialistas: psicólogos	1
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>

**Muestra:**

No es necesario tomar ningún tipo de muestra, ya que contamos con un universo pequeño.

**PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:**

Para la recolección de información se utilizaron los siguientes instrumentos.

- ❖ Encuestas.

### **Encuesta:**

En el Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI" se aplicó la encuesta a 11 docentes y 1 especialista con la finalidad de recaudar información acerca del conocimiento que poseen sobre el tema los colores en los espacios físicos y su incidencia en el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad.

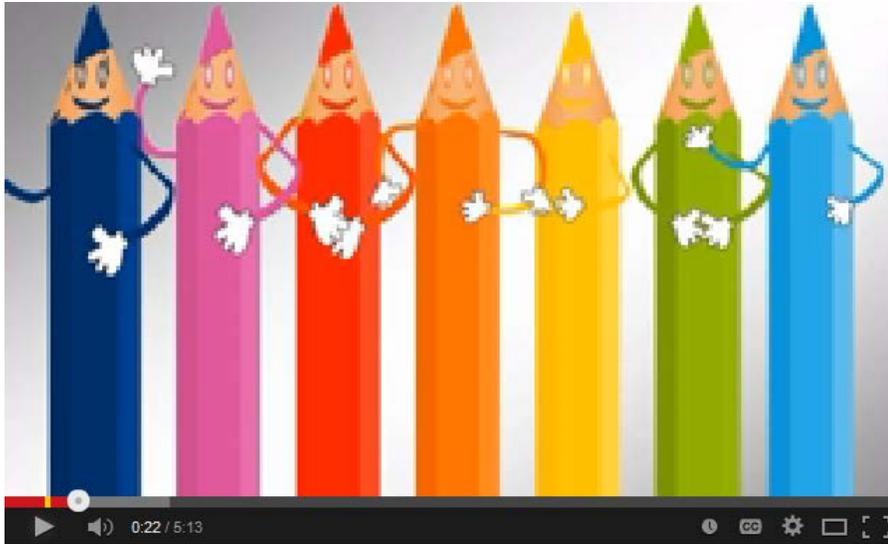
### **Luego se procederá a:**

- Tabulación de datos para la obtención de resultados estadísticos.
- Elaboración de gráficos (pasteles) y análisis correspondientes. Para la obtención de gráficos se recurrió al Programa Microsoft Office Excel, en donde se ingresó los resultados obtenidos de la encuesta. El tipo de gráfico que se utilizó es el Pastel en 2-D. donde se evidencian los porcentajes obtenidos de las respuestas de los docentes a cada pregunta formulada. (Ver en anexos)

## 5.10 Taller

### 5.10.1 videos

La disputa de los colores (10 minutos)



### 5.11.2 Disertación

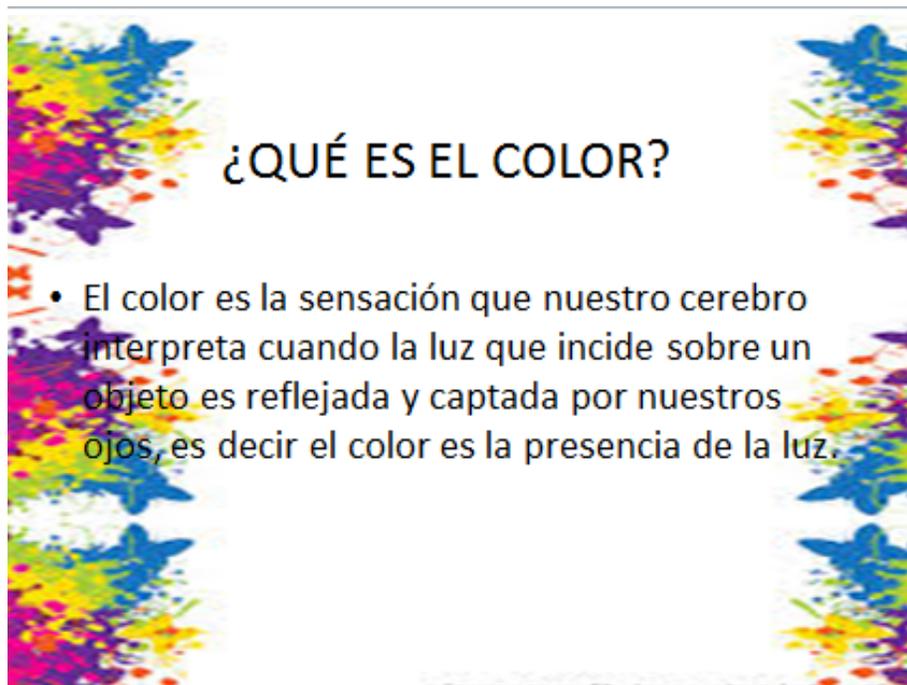
#### 5.11.2.1 Presentación



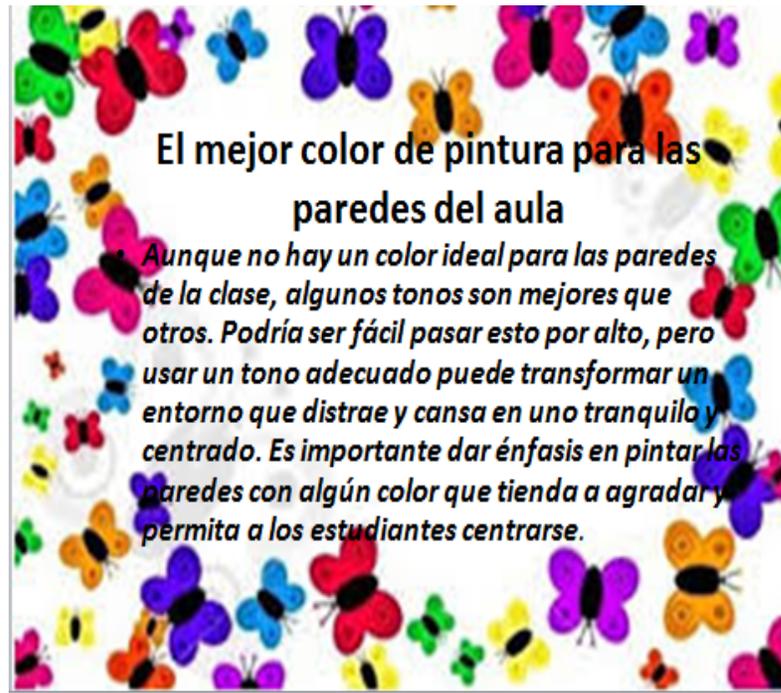
LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.



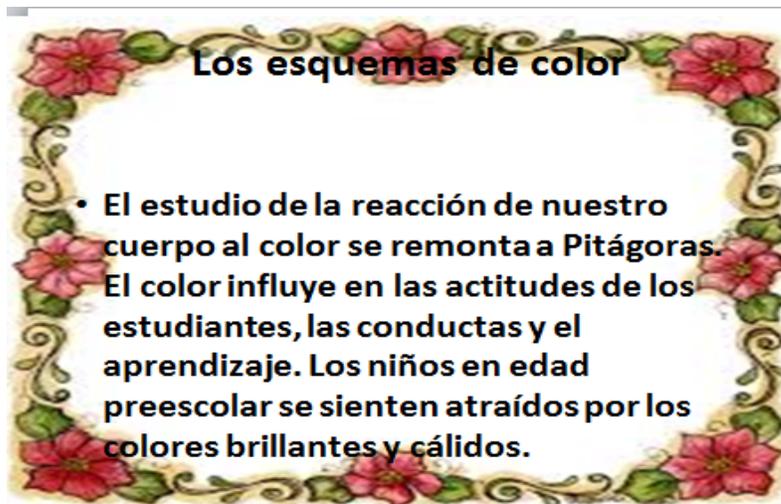
#### 5.11.2.2 ¿Qué es el color?



### 5.11.2.3 ¿Qué color es adecuado para el salón de clases?



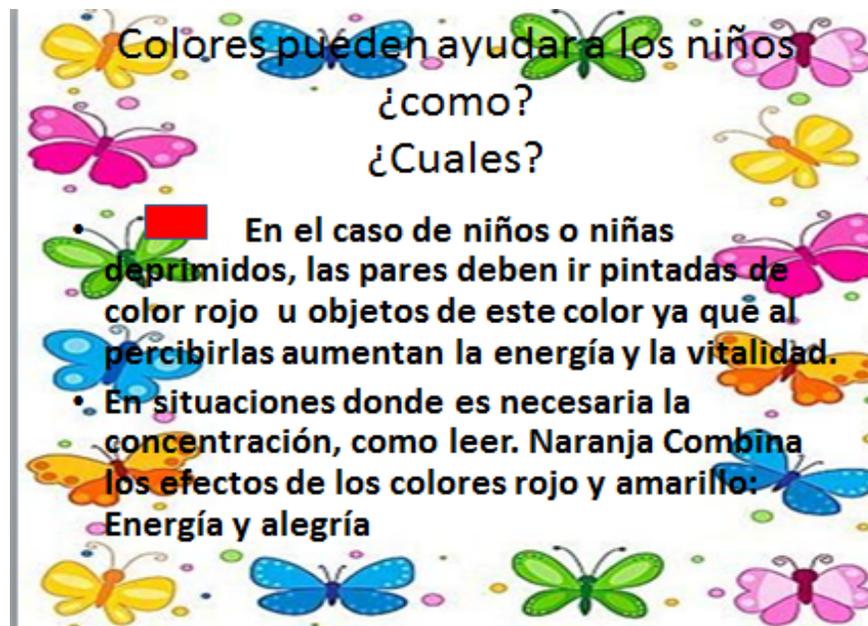
### 5.11.2.4 Esquema del Color



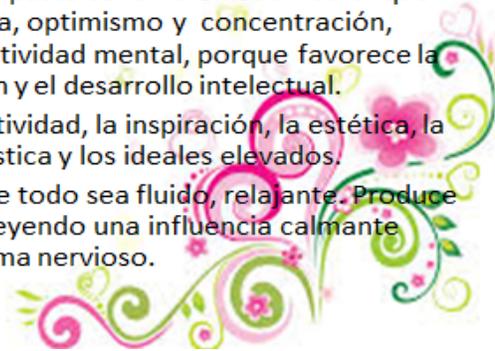
### 5.11.2.5 ¿Qué color podemos utilizar en el frente del aula?



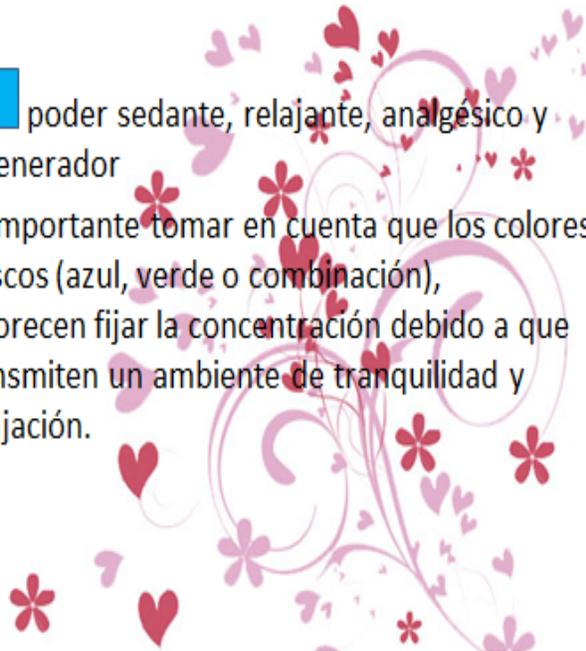
### 5.11.2.6 Colores que pueden ayudar a los niños en su aprendizaje



-  es un color muy importante para calmar a las personas, se trata de un color frío que produce paz y sueño
-  colores pasteles También es un color que inspira energía, optimismo y concentración, Estimula la actividad mental, porque favorece la concentración y el desarrollo intelectual.
-  la creatividad, la inspiración, la estética, la habilidad artística y los ideales elevados.
-  hace que todo sea fluido, relajante. Produce armonía, poseyendo una influencia calmante sobre el sistema nervioso.



-  poder sedante, relajante, analgésico y regenerador
- Es importante tomar en cuenta que los colores frescos (azul, verde o combinación), favorecen fijar la concentración debido a que transmiten un ambiente de tranquilidad y relajación.





LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

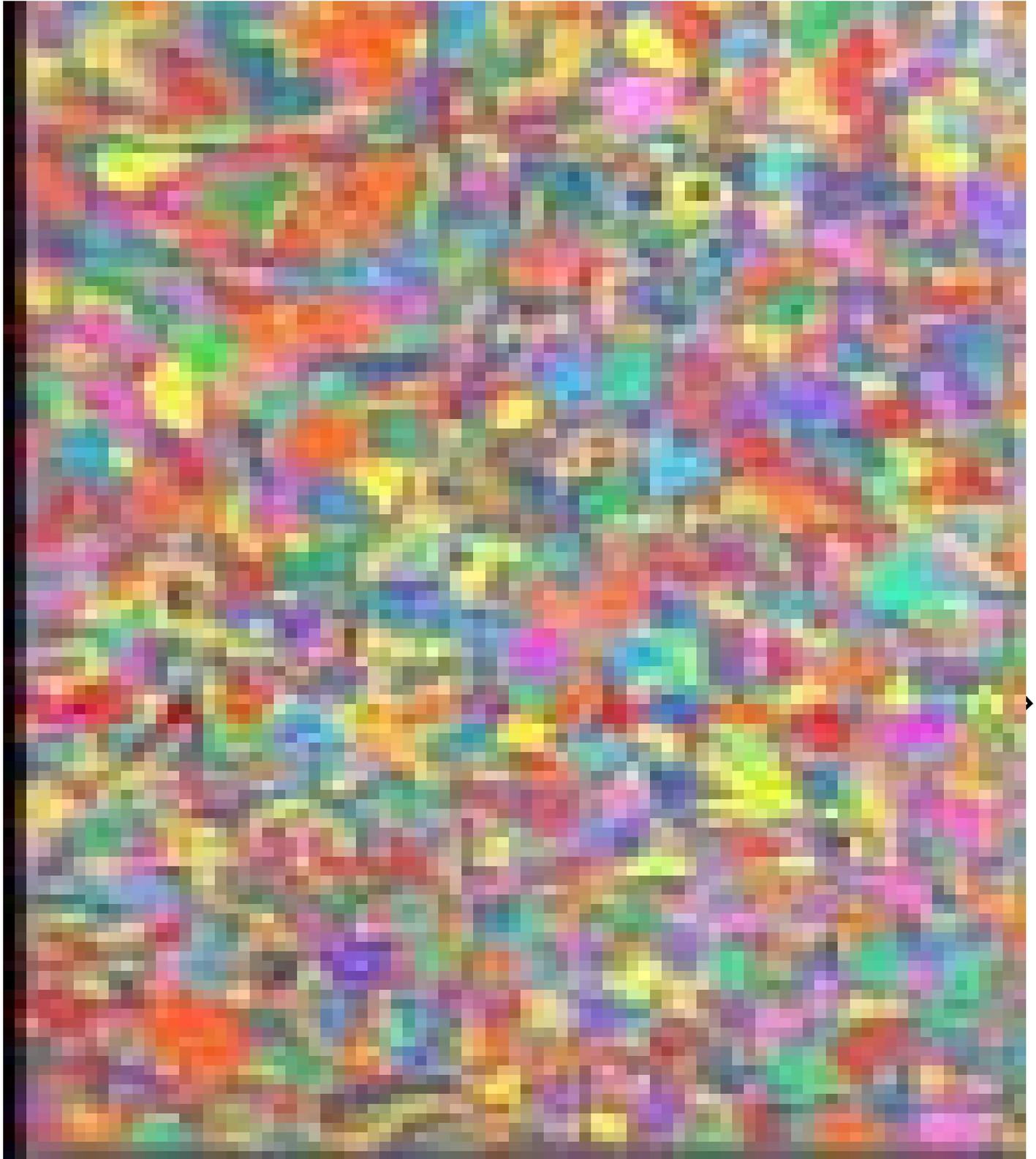
# **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"**

## **CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS  
COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A  
DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
"DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-  
2015

Alarcón Quishpe Jennifer Estefanía

09/ 10/2014



LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.



LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

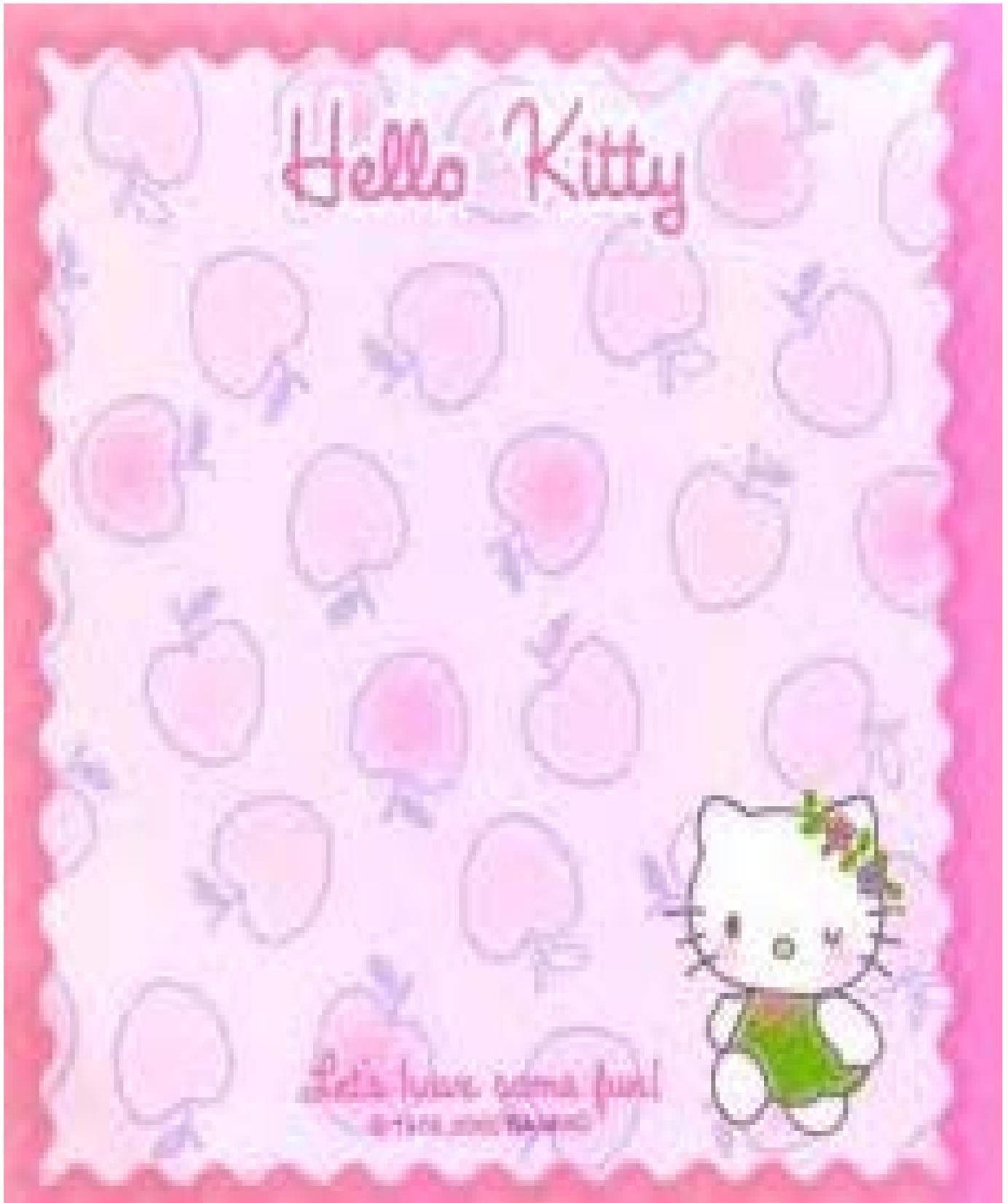


LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

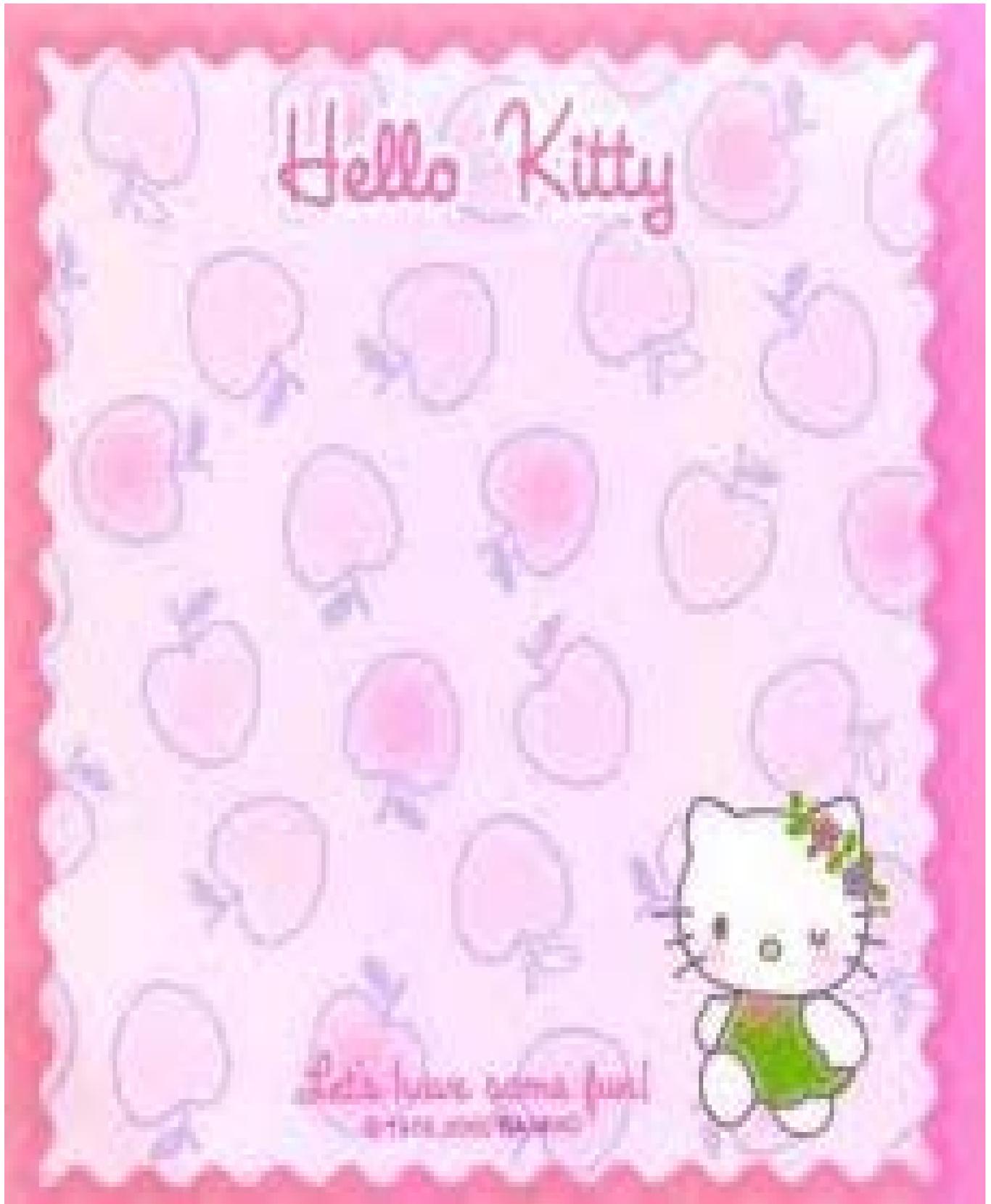


LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

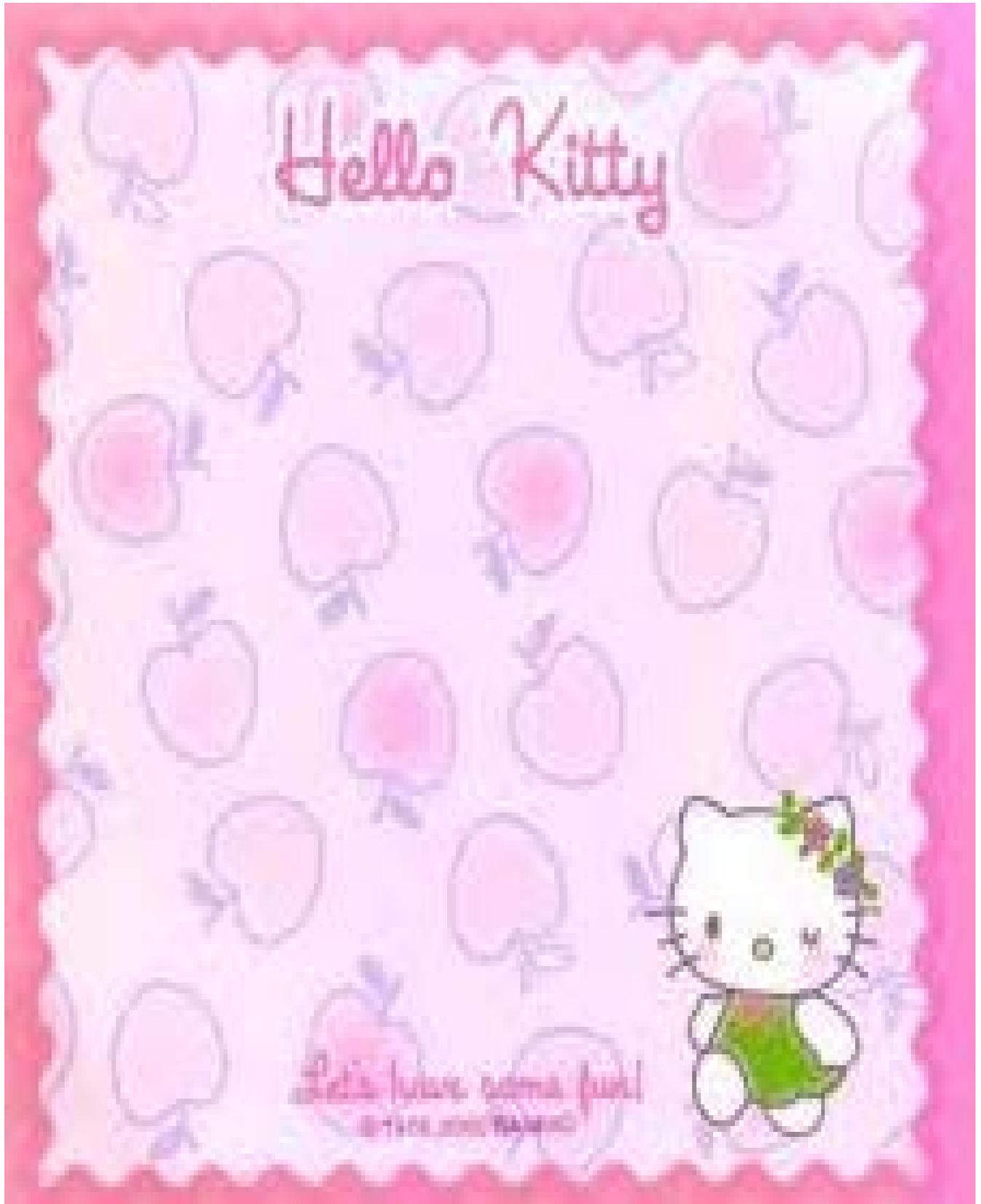




LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.



LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

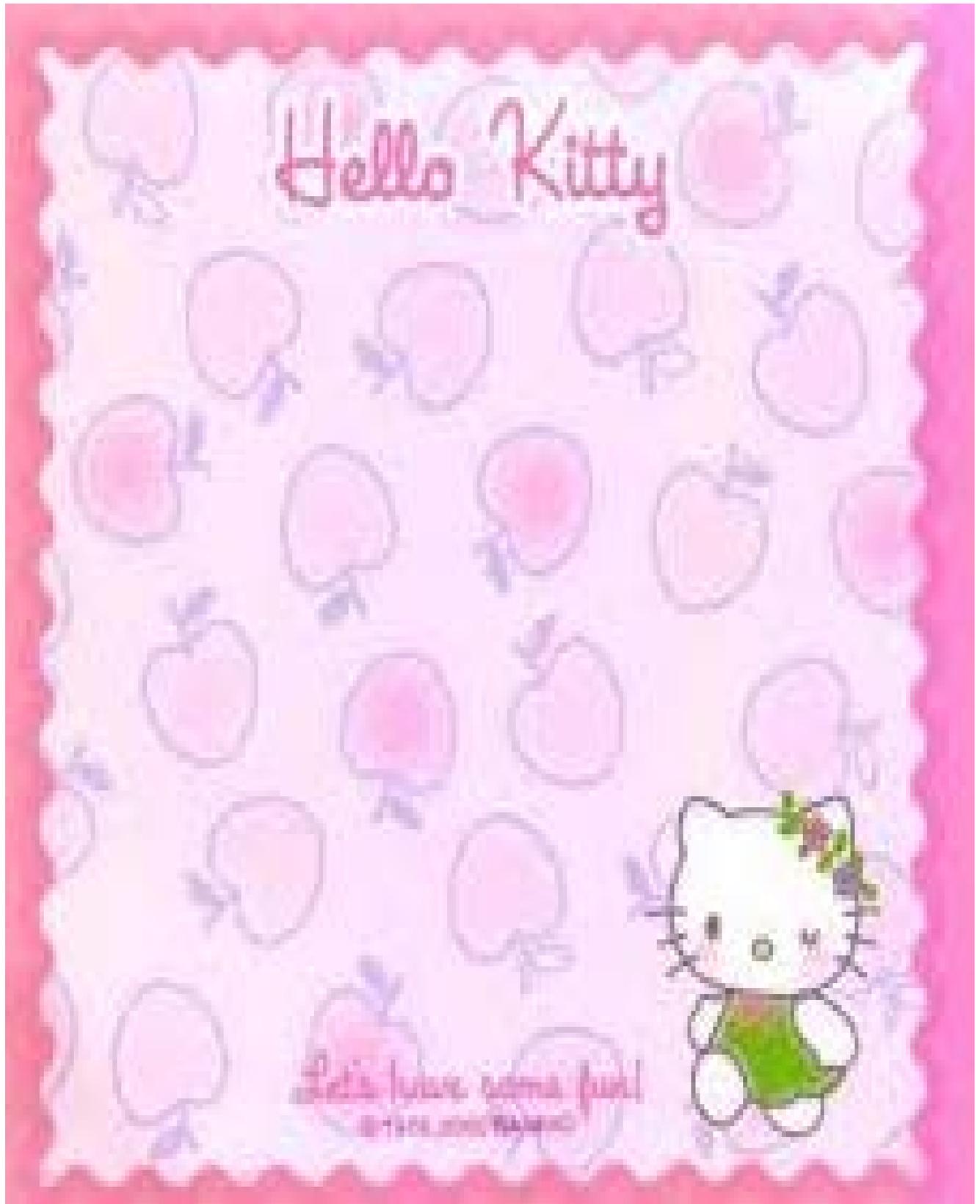


LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

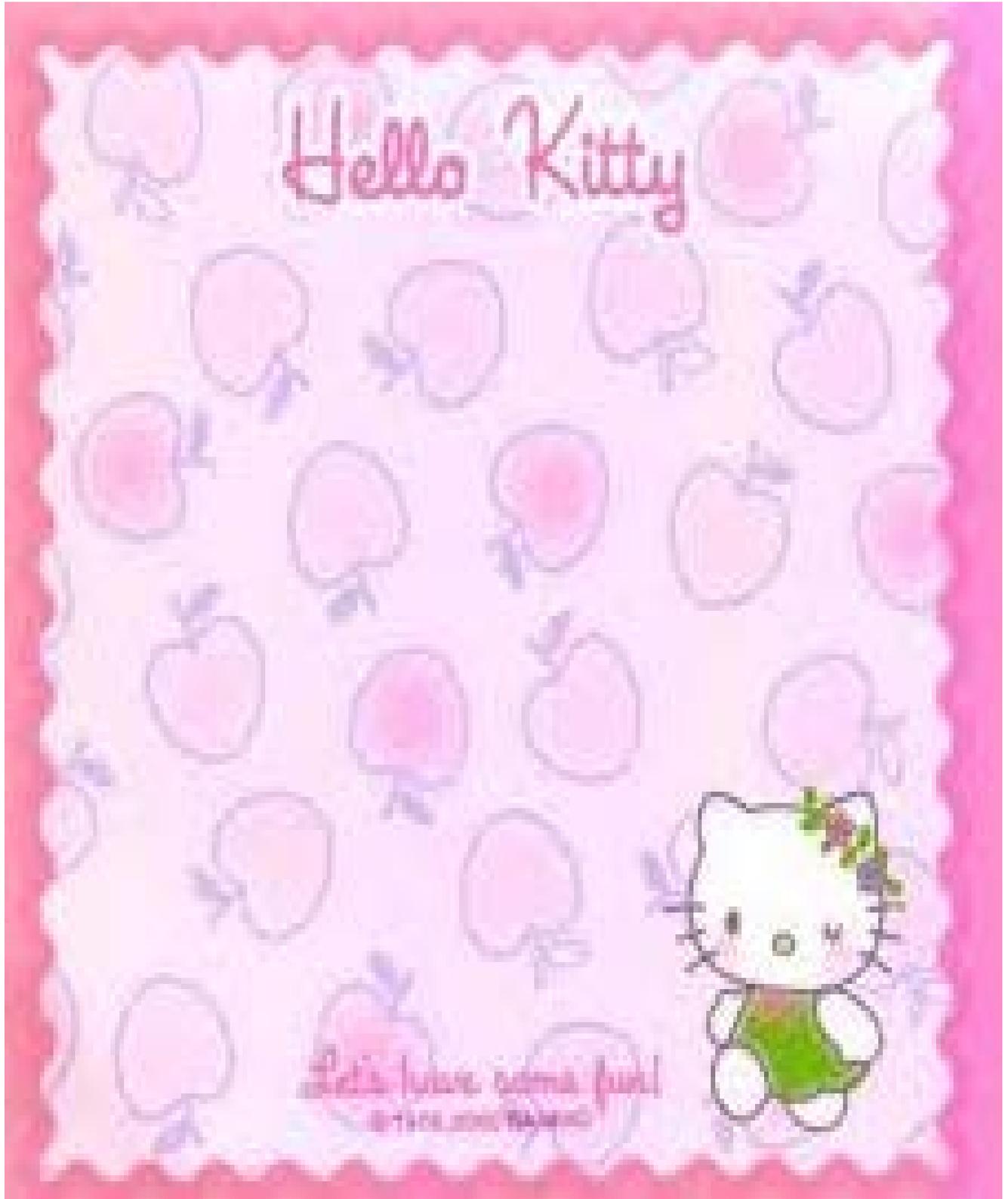


LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

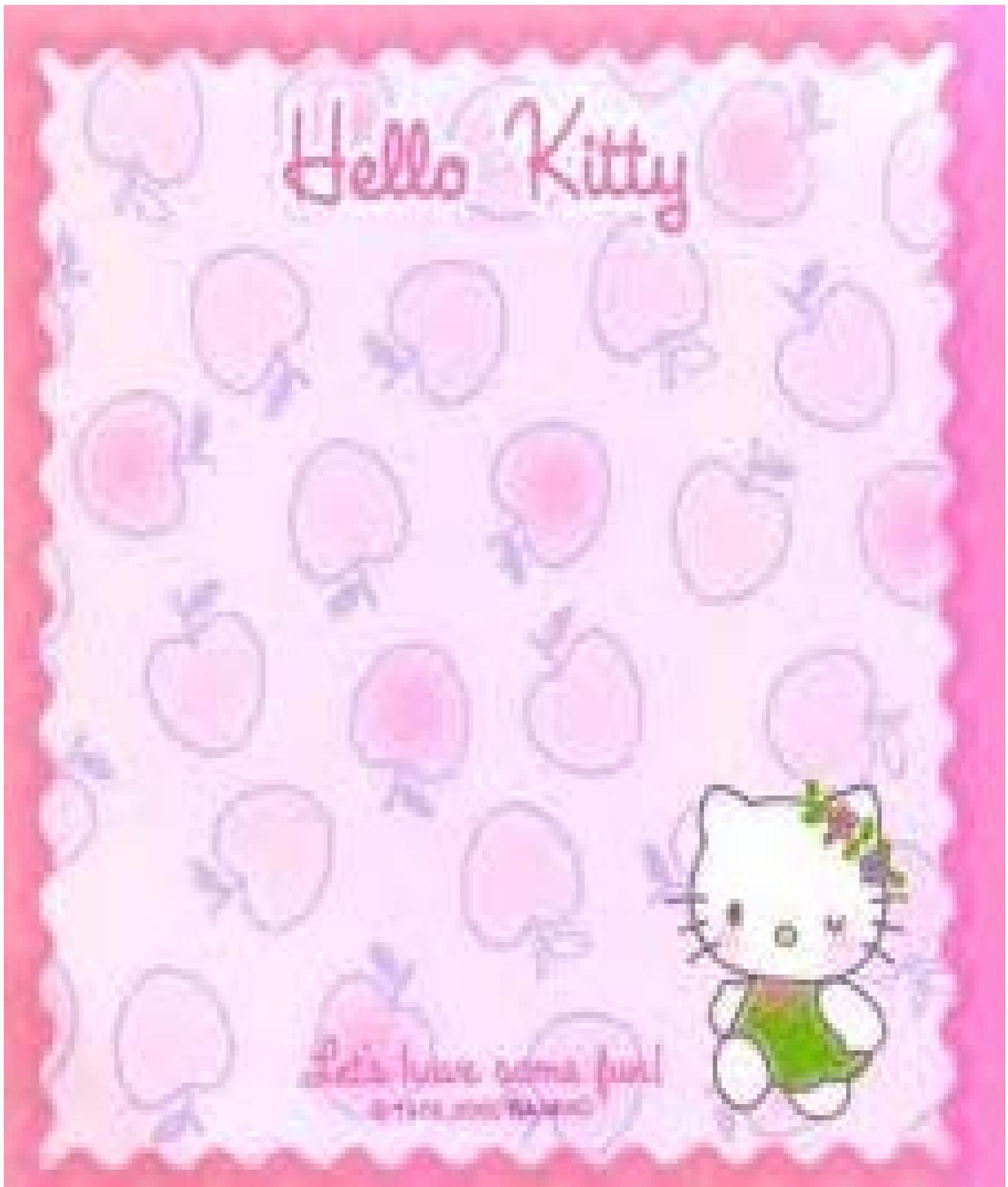




LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.



LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

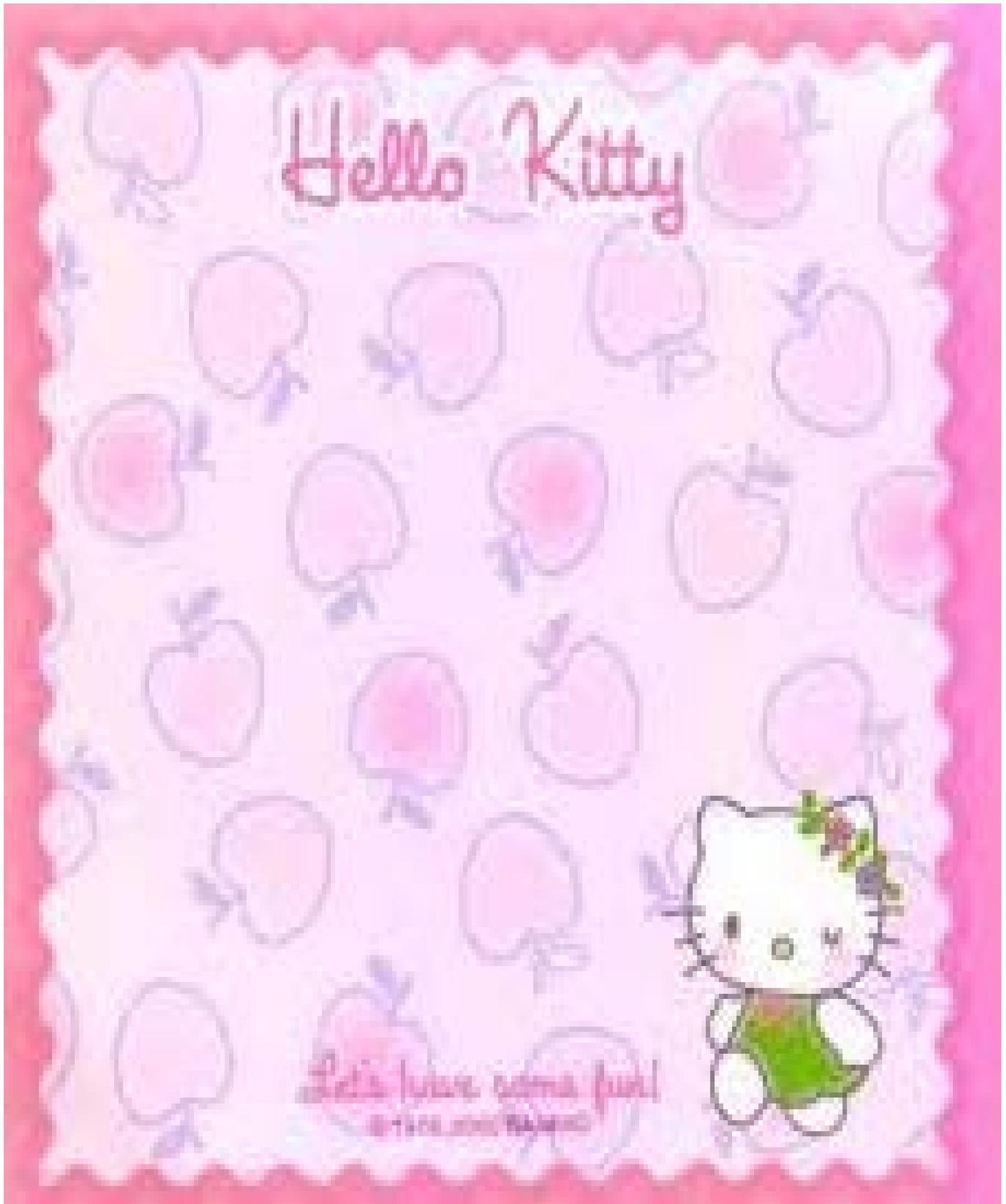


LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

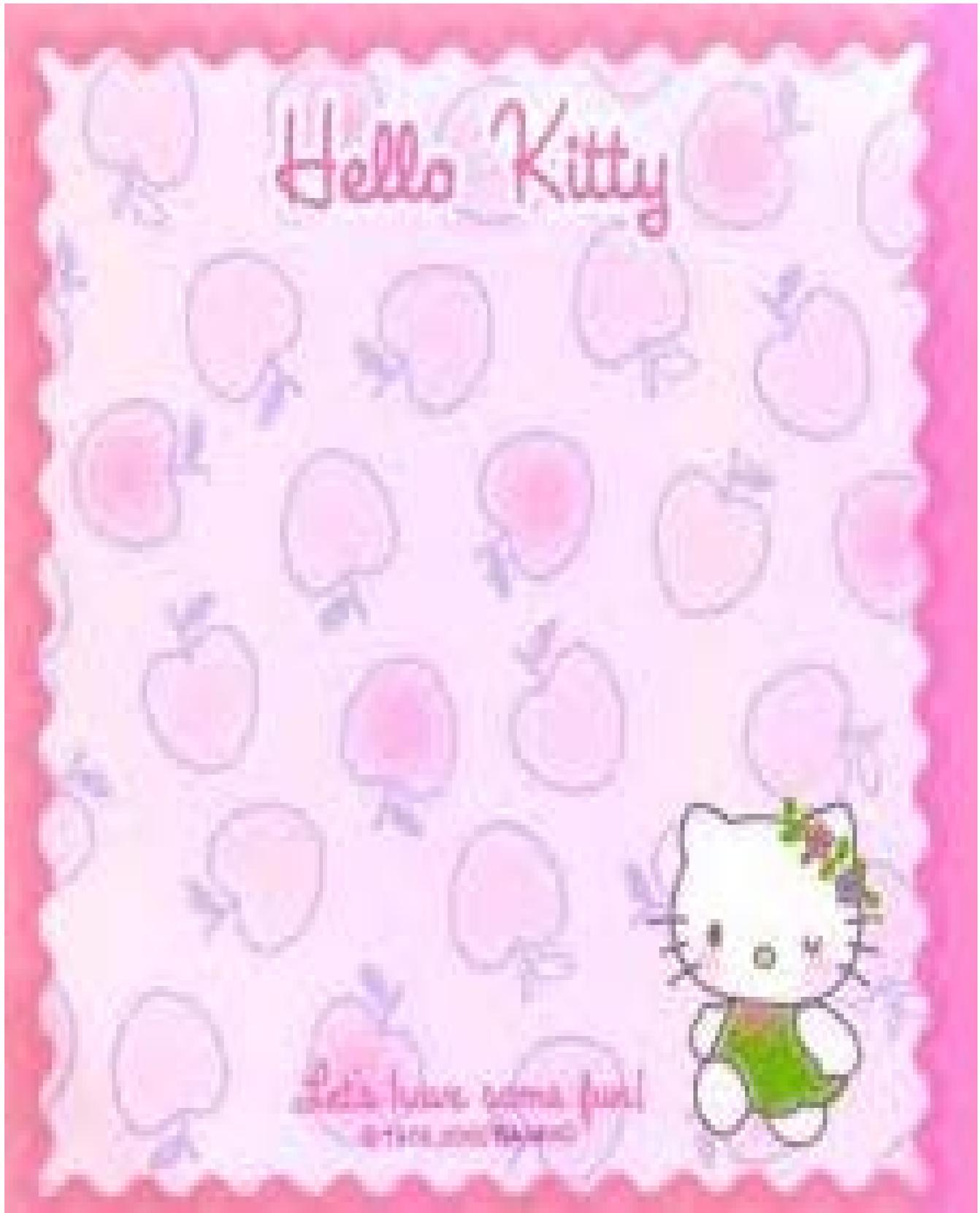


LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

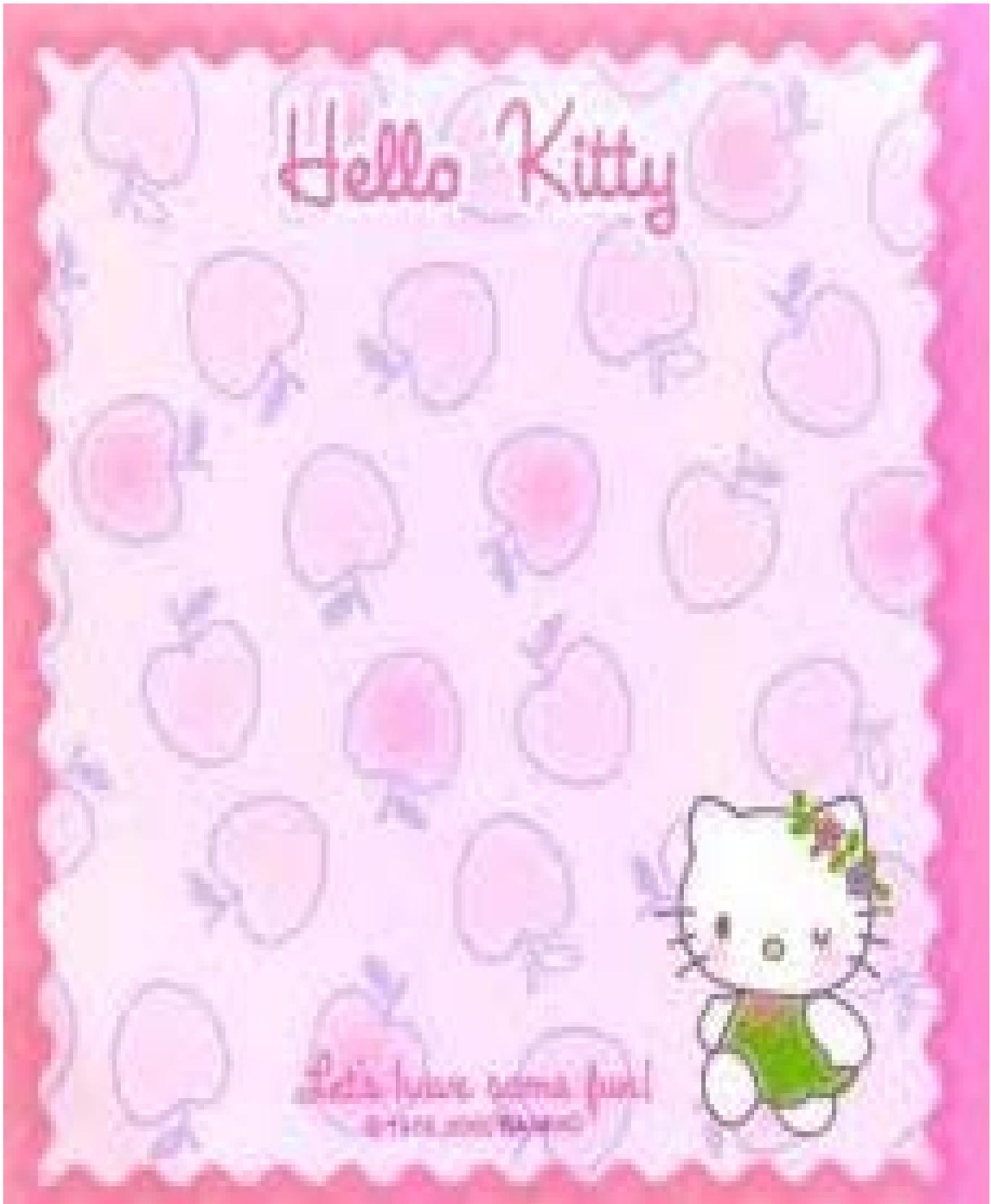




LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.



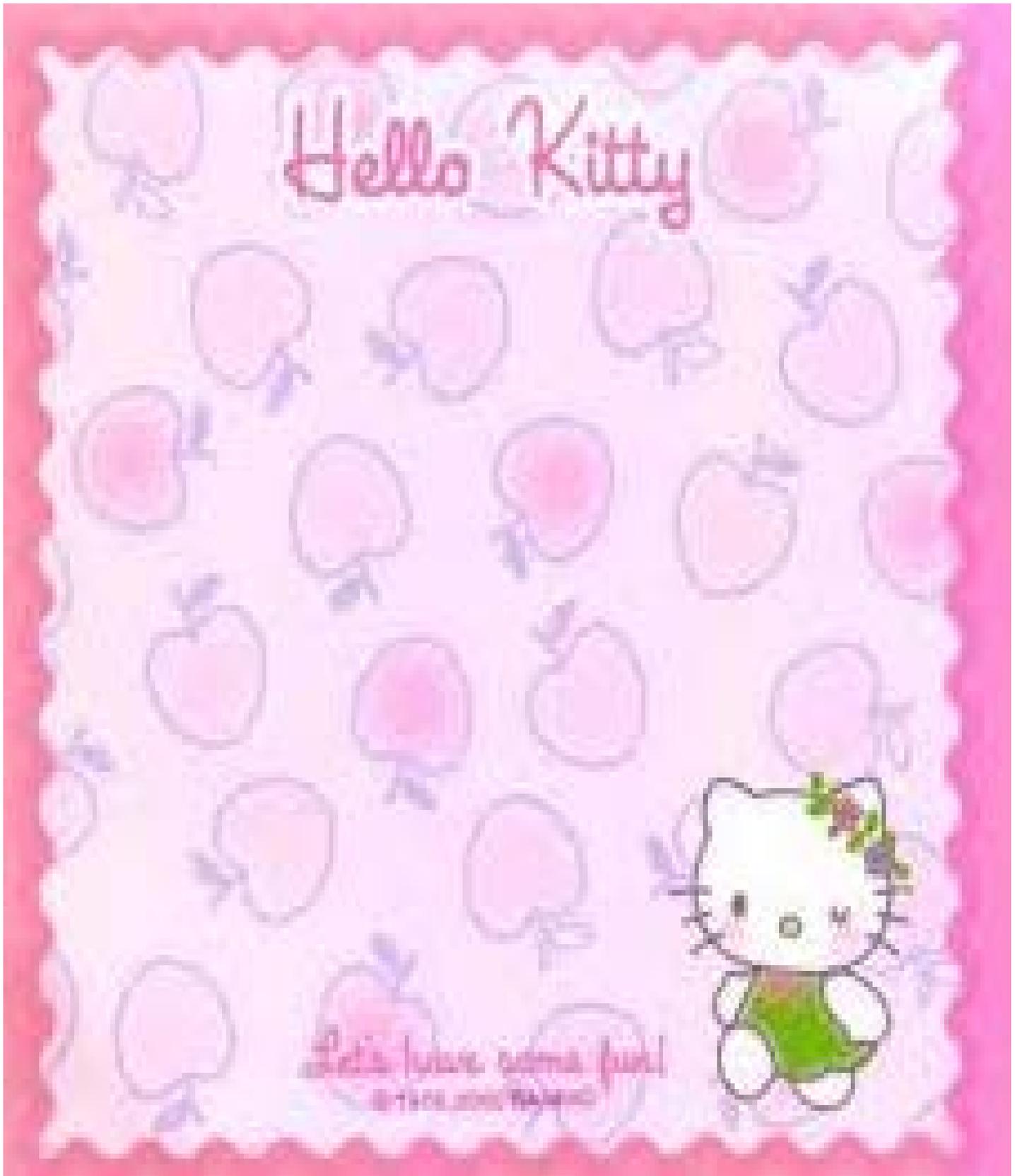
LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.



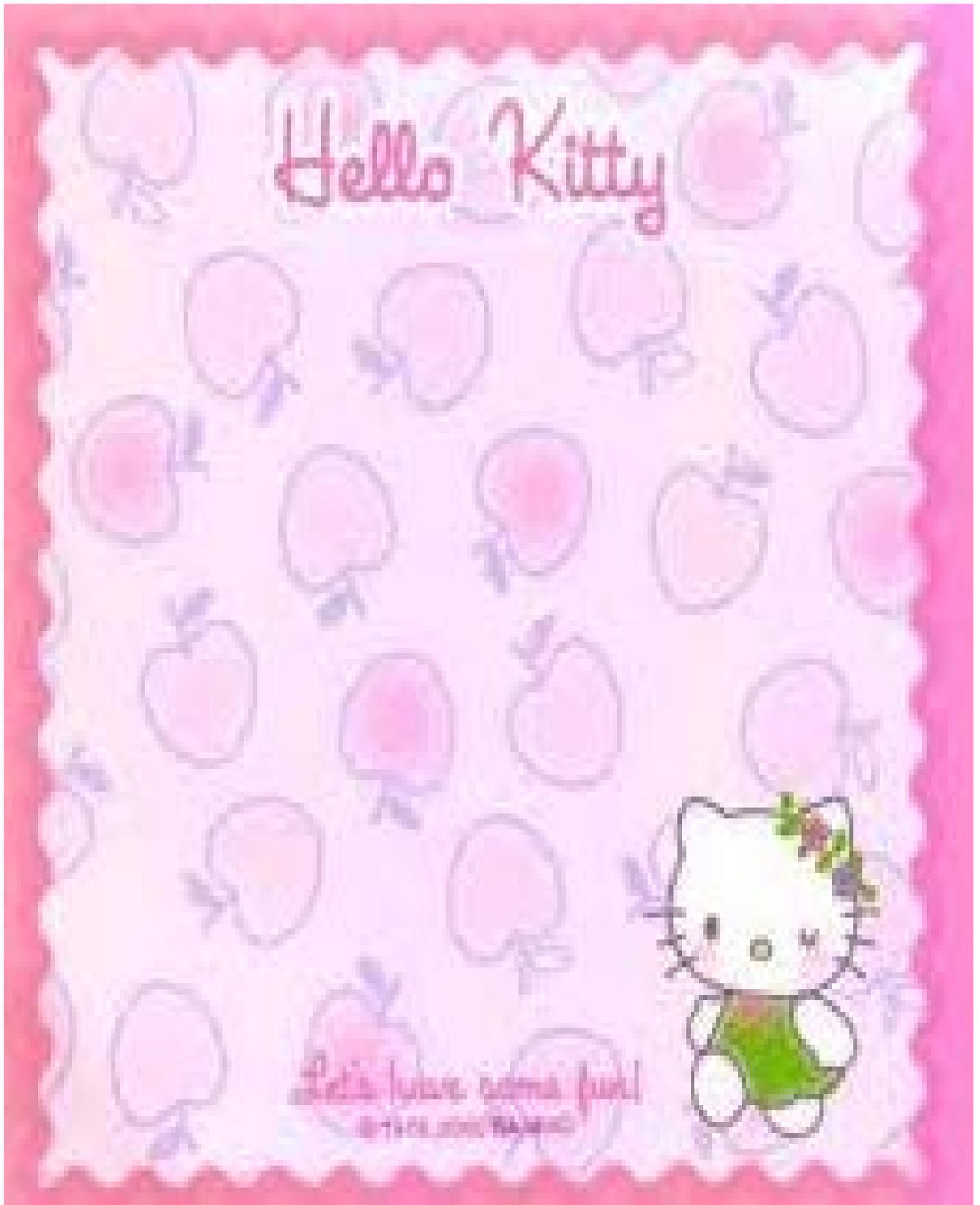
LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.



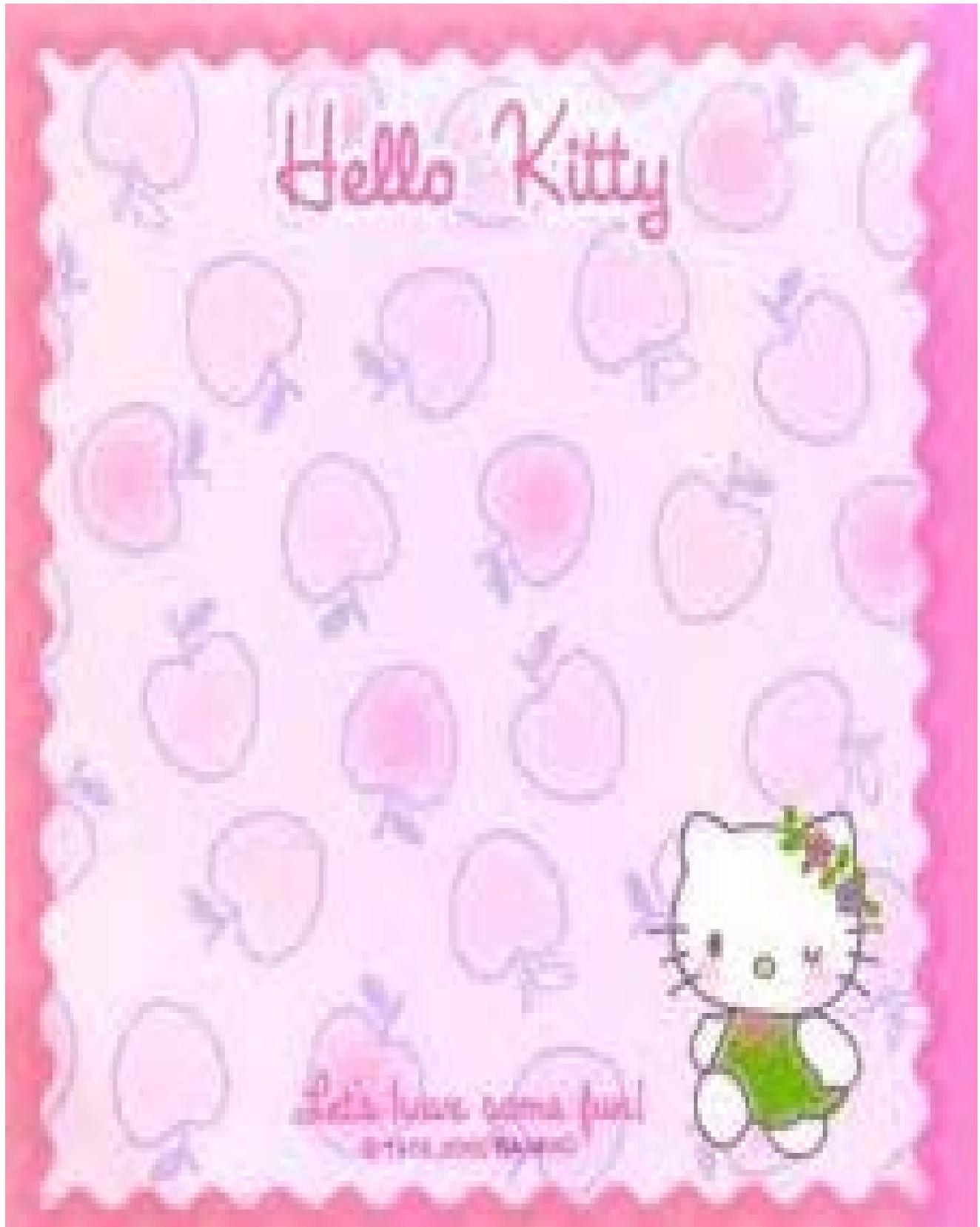




LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.



LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.



LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

## CAPÍTULO VI

### ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

#### 6.01 RECURSOS

##### Humanos:

- ❖ Estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil.
- ❖ Directora del Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI"
- ❖ Psicóloga
- ❖ Docentes.
- ❖ Niños
- ❖ Niñas.

##### Materiales:

- ❖ Revistas sobre el tema.
- ❖ Internet.
- ❖ Computadora.
- ❖ Celular (grabador)
- ❖ Impresora.
- ❖ Memory Flash.
- ❖ Hojas de papel bond, formato A4.
- ❖ Impresión de contenidos en hojas tamaño A4.
- ❖ Archivadores (carpetas).

- ❖ Salón para la aplicación del taller de los colores en los espacios físicos y su incidencia en el aprendizaje.

**Financieros:**

- ❖ El presente proyecto es de autogestión.
- ❖ La Directora del Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI", permitirá el uso de un aula en donde se impartirá la socialización de la guía

## 6.02 PRESUPUESTO:

Los gastos del proyecto correrán a cargo de la estudiante, quien ejecutó la implementación de la Guía didáctica de los Colores en los Espacios Físicos y su Incidencia en el Aprendizaje para niños y niñas de 4 años de edad destinada docentes del Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI".

El presupuesto está facultado para una inversión total de \$ 99.98 centavos de dólar, cabe recalcar que los precios se han marcado de acuerdo a proformas antes revisadas.

Por otro lado los costos de ciertos productos pueden cambiar debido a la estabilidad de la economía del país.

Tabla 12

<b>PRESUPUESTO GENERAL</b>			
<b>Discriminación detallada de recursos</b>	<b>Unidades que se requiere de cada recurso</b>	<b>Valor monetario de cada unidad</b>	<b>Costo Total</b>
<b>ELABORACIÓN DEL PROYECTO:</b>			
Internet	20 horas.	0.80	16.00
Carpetas	2	0.45	0.90
Impresiones a blanco y negro	150	0.05	7.50
Impresiones a color	15	0.30	4.50
Anillado	1	2.50	2.50
Empastado	1	10.00	10.00
Movilización	20	1.60	32.00
<b>IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:</b>			
Guía impresa a color	1	15.00	15.00
Imágenes a color impresas en formato A3	1	1.00	1.00
Anillado	1	1.50	1.50
<b>VALOR PARCIAL</b>			<b>90.90</b>
<b>+10% DE LOS IMPREVISTOS</b>			<b>9.08</b>
<b>TOTAL</b>			<b>\$99.98</b>



## Net grafía

- ❖ <http://www.quees.info/que-es-el-color.html>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos5/colarq/colarq.shtml>
- ❖ [http://www.ehowenespanol.com/mejor-color-pintura-paredes-del-aula-manera\\_95658/](http://www.ehowenespanol.com/mejor-color-pintura-paredes-del-aula-manera_95658/)
- ❖ [http://www.ehowenespanol.com/buenos-colores-pintura-aulas-manera\\_101588/](http://www.ehowenespanol.com/buenos-colores-pintura-aulas-manera_101588/)
- ❖ [http://www.ehowenespanol.com/mejor-color-paredes-salon-primaria-info\\_174720/](http://www.ehowenespanol.com/mejor-color-paredes-salon-primaria-info_174720/)
- ❖ <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-compor12.htm>
- ❖ [http://www.ehowenespanol.com/buenos-colores-pintura-aulas-manera\\_101588/](http://www.ehowenespanol.com/buenos-colores-pintura-aulas-manera_101588/)
- ❖ [http://www.ehowenespanol.com/buenos-colores-pintura-aulas-manera\\_101588/](http://www.ehowenespanol.com/buenos-colores-pintura-aulas-manera_101588/)

## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Tesis de las señoritas. Mayra Jimena Bosquez M. & Meri Juanita Pérez S. (2000). Que trata de” La influencia de la infraestructura escolar inadecuada en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Parroquia Nueva Loja”.
- ❖ Tesis de Yerovi Mayorga María Elizabeth (2011) que trata sobre: “La sensibilidad de los colores para niños y niñas a través del tacto, lo visual, y el sonido”.

### 6.03 CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>SEMANAS</b>																				
Selección del tema																				
definición del título			X																	
Planteamiento del problema			X																	
Formulación del problema			X																	
Justificación						X														
Objetivos						X														
<b>CAPÍTULO I</b>																				
<b>ANTECEDENTES</b>																				
Contexto						X														

Justificación						X													
Definición del problema central (Matriz T)								X											
<b>CAPÍTULO II</b> <b>ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS</b>																			
Mapeo de involucrados								X	X										
Matriz de análisis de involucrados									X	X									
<b>CAPÍTULO III</b> <b>PROBLEMAS Y OBJETIVOS</b>																			
Árbol de problemas											X								
Árbol de objetivos												X							
<b>CAPÍTULO IV</b>																			

<b>ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS</b>																
Matriz de análisis de alternativas										X	X					
Matriz de análisis de impacto de los objetivos											X	X				
Diagrama de estrategias												X	X			
Matriz del marco lógico																
<b>CAPÍTULO V PROPUESTA</b>																
Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución)																X
Descripción (de la																

herramienta o metodología que propone como solución)																
Formulación del proceso de aplicación de la propuesta																X
Aplicación de la propuesta																
<b>CAPÍTULO VI</b>																
<b>ASPECTOS</b>																
<b>ADMINISTRATIVOS</b>																
Recursos																
Presupuesto																
Cronograma																
<b>CAPÍTULO VII</b>																
<b>CONCLUSIONES Y</b>																

<b>RECOMENDACIONES</b>																
Dedicatoria							X									
Agradecimiento								X								
<b>Índice</b>								X								
Resumen ejecutivo									X							
Presentación del borrador																
Aceptación del borrador												X				
Aprobación del proyecto																
Autorización empastado																
Preparación diapositivas												X				
Preparación para la sustentación														X		



## CAPÍTULO VII

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 7.01. CONCLUSIONES

El objetivo del presente proyecto es dar a conocer que los colores en los espacios físicos influyen en el aprendizaje ya que se puede aplicar colores que son adecuados ya que cada color influye en distintas áreas.

La selección del tema expuesto tuvo origen en el interés que presenta cuando observamos los colores que se utiliza, en el centro de desarrollo infantil ya que son más por gusto, que por que beneficie el aprendizaje de los niños y niñas, ya que ellos son los que están en el ambiente adecuado casi todos los días ya que el centro infantil es como su segundo hogar donde su aprendizaje va hacer más significativo por el ambiente que se tiene en el salón de clases, a raíz de esto, el propósito asido investigar y obtener informarnos para darse cuenta claramente que los docentes son los factores importantes para el cambio en el centro de desarrollo infantil y en el aprendizaje de los infantes. Por ende se llevara a cabo el proyecto con la metodología que es investigación más desarrollo más innovación lo cual mediante un taller de socialización para tener el conocimiento de que colores los podemos aplicar en los espacios físicos y tener mejores resultados en cuanto se refiere a los colores ya que los únicos beneficiarios van hacer los infantes del centro de desarrollo infantil en su aprendizaje.

## 7.02. RECOMENDACIONES

Es importante tener el conocimiento de los colores en los espacios físicos y su incidencia en el aprendizaje está siendo orientada para los niños y niñas con el propósito que el ambiente de colores va hacer adecuado para el aprendizaje y sea primordial para el docente y recomendable para el centro infantil que se utilice colores que si estén de acorde con el proceso de aprendizaje.

El taller de capacitaciones destinada a docentes nos conlleva a conocer que pueden contar con ambientes adecuados por los colores en los espacios físicos lo cual deben estar en constates talleres ya que los colores varían y sobre todo puede influir más en el aprendizaje de los niños y niñas, lo cual como docentes y autoridades vamos a tener una satisfacción muy grande por poder ayudarlos y sobre todo si podemos colaborar ya que como docentes teniendo en cuenta que es una herramienta importante ya que nos complace cuando los niños y niñas están concentrados y aprendiendo.

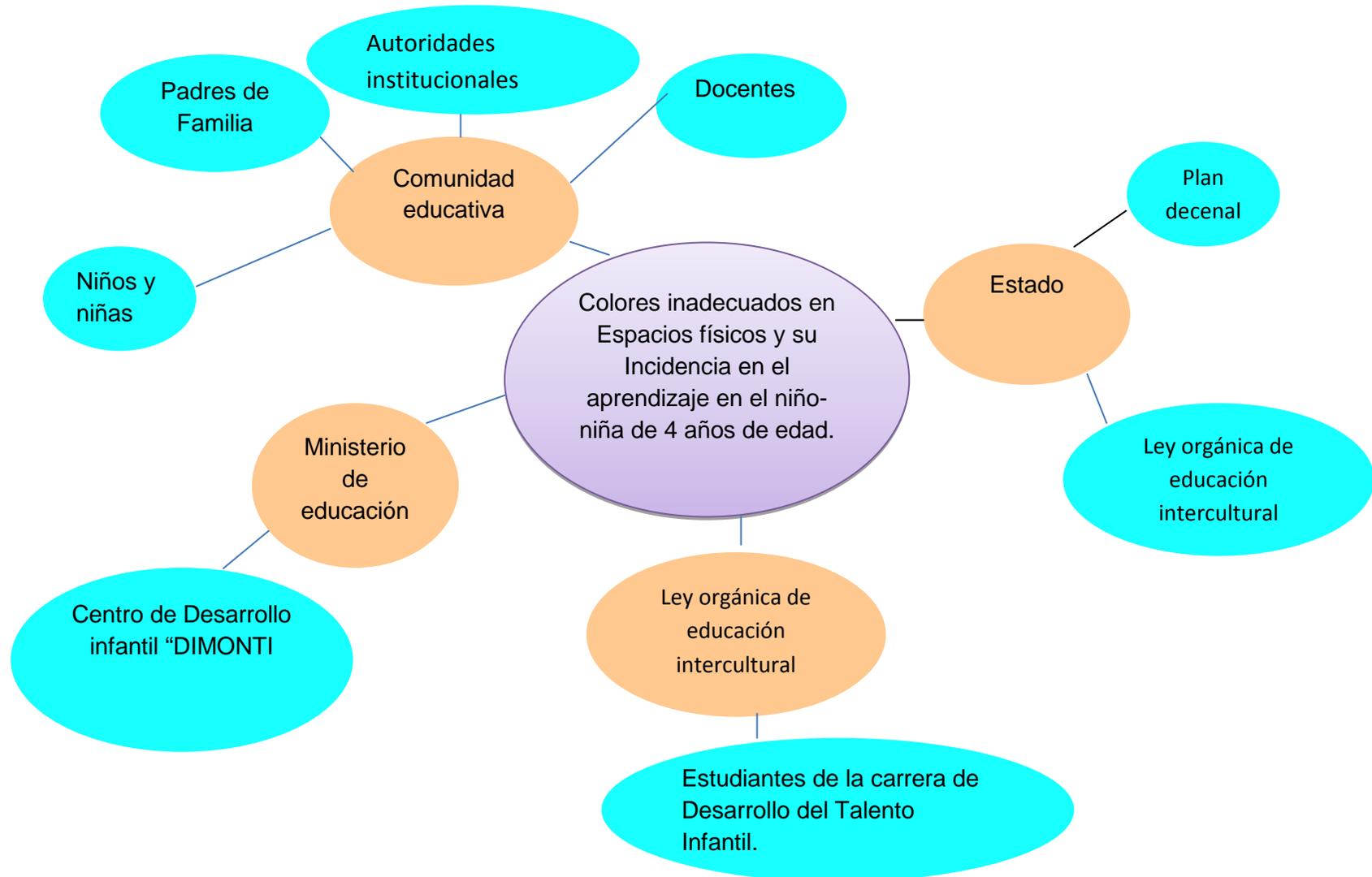
Docentes está en nuestras manos ayudar a los niños y niñas en su aprendizaje sea de calidad y más si es con motivación que son los colores en los espacios físicos ya que los infantes van a tener un excelente desempeño y concentración al momento de realizar la actividad que la maestra ha ordenado lo cual será un aprendizaje de cálida.

# ANEXO

**APÉNDICE A MATRIZ DE FUERZAS T**

MATRIZ DE FUERZAS T					
SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Desinterés por parte de los docentes frente a la temática.	Colores inadecuados en los espacios físicos y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad				Interés y aplicación del proyecto por parte de la institución para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad.
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Capacitación y apoyo para docentes sobre la temática.	1	4	4	1	Escasas capacitaciones para docentes sobre la temática
Existe una información adecuada para una correcta distribución de colores en los espacios físicos	1	4	4	2	Escasa información sobre la incidencia de la aplicación de los colores en el aprendizaje.
Colaboración de los padres de familia para adecuar el salón de clases con colores.	2	4	4	2	Deficiente colaboración de los padres de familia para efectuar la propuesta.
Centro infantil interesado en aplicar la propuesta.	2	5	4	2	Desinterés de la institución para llevar a cabo dicha propuesta.
<b>Escala 1=bajo 2=Medio bajo 3=Medio 4=Medio alto 5=Alto I=Intensidad PC= Potencial de Cambio</b>					

## APÉNDICE B MATRIZ INVOLUCRADOS



LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

## APENDICE C

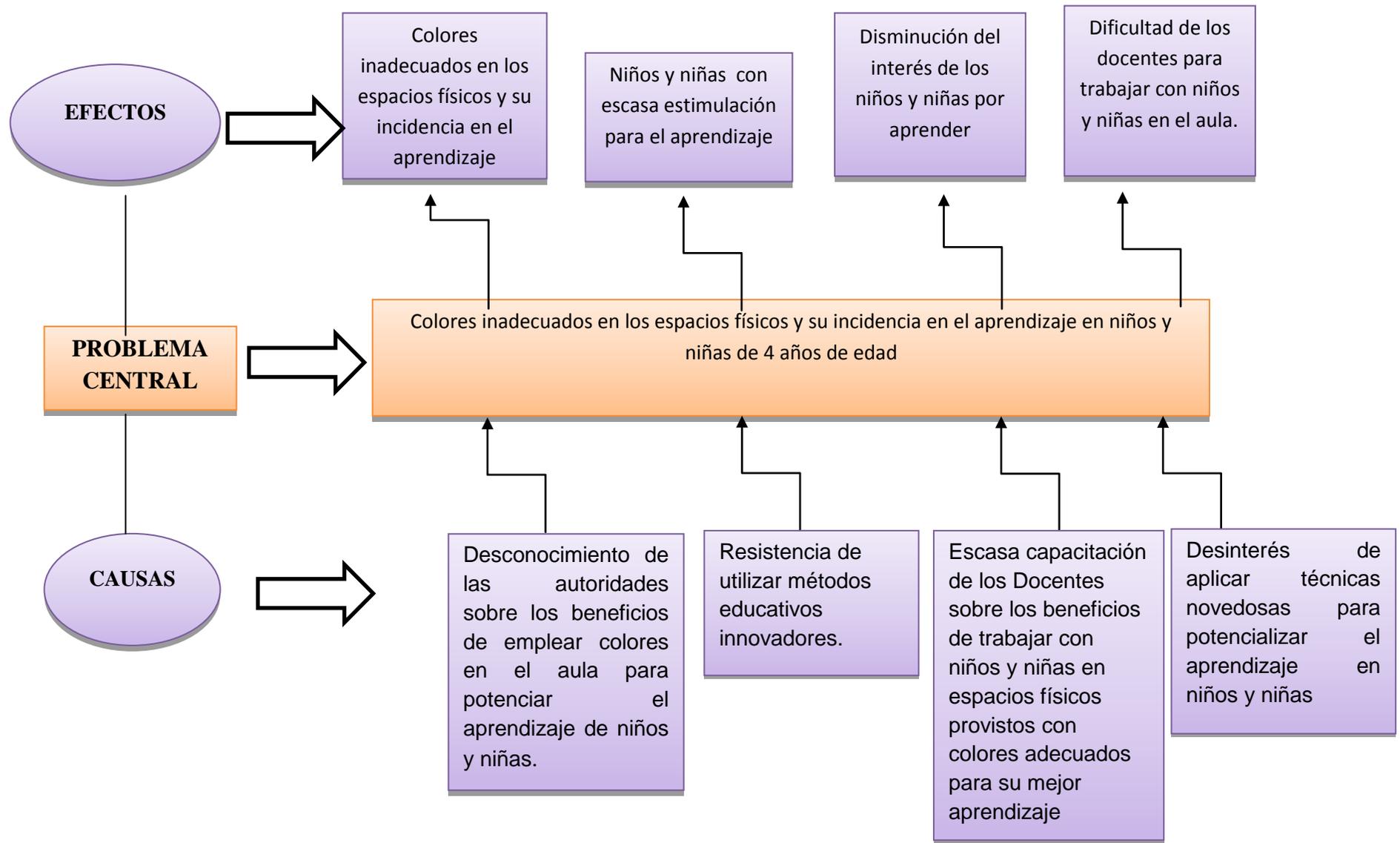
### ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

AUTORES INVOLUCRADOS	INTERÉS EN EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERÉS SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
<b>ESTADO</b>	Mejorar la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas.	Desinterés por parte del estado ante la problemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Plan decenal de educación</li> <li>❖ Política 1 Desarrollo de la infraestructura física y equipamiento.</li> </ul>	Fomentar la importancia de contar con espacios físicos adecuados en los centros de desarrollo infantil para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.	Deficiente aporte económico del Estado para mejorar la infraestructura de las instituciones.
<b>COMUNIDAD EDUCATIVA</b>	Docentes capacitados e interesados en el tema.	Desconocimiento de los docentes en lo que se refiere a la aplicabilidad de los colores en los espacios físicos para mejorar el aprendizaje de	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Plan decenal</li> <li>❖ Política 5</li> </ul> Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas	Capacitar a la comunidad educativa sobre la temática para disminuir los problemas de aprendizaje en niños y niñas.	Desinterés de la institución educativa en la aplicabilidad del proyecto.

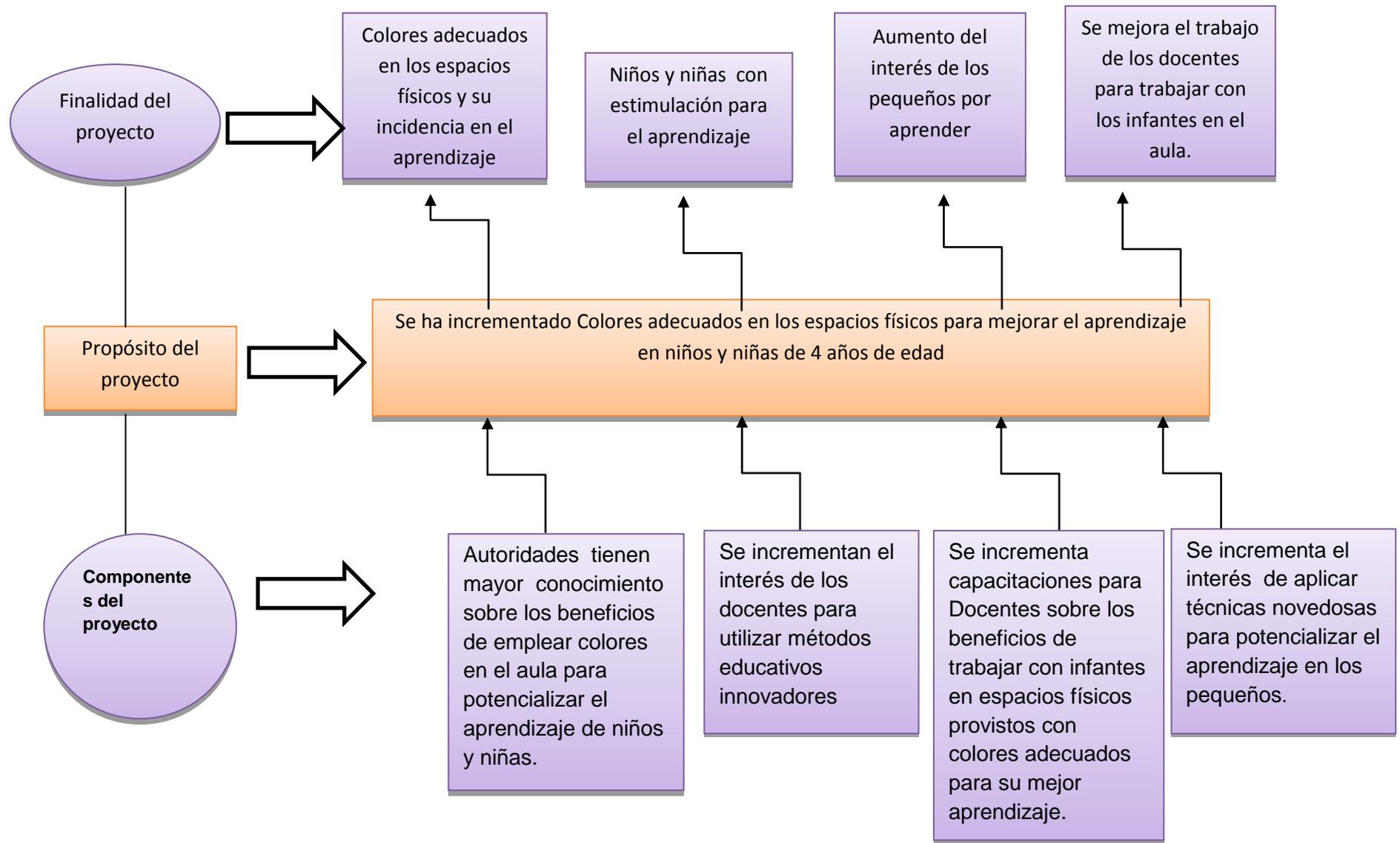
LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

<b>Centro infantil</b>	Niños y niñas sin problemas de aprendizaje.	los infantes.  Desconocimiento o por parte de los directivos del plantel ante la problemática,		Realizar actividades que integren a docentes y padres de familia sobre el color en los espacios físicos.	Desinterés por parte de padres de familia y docentes sobre los colores en los espacios físicos.
<b>INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA.</b>	Autoriza que los proyectos de los colores adecuados en los espacios físicos que se los pueda ejecutar por parte de los alumnos.	Estudiantes que desconocen la temática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Autoridades competentes</li> <li>❖ Docentes</li> <li>Alumnos</li> <li>❖ Reglamento interno</li> </ul>	Ejecución del proyecto para mejorar el problema	Desinterés por parte de los estudiantes sobre la temática.

APÉNDICE D ÁRBOL DE PROBLEMAS



## APÉNDICE FÁRBOL DE OBJETIVOS



## APÉNDICE G ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS							
Objetivo	Impacto sobre el impulso	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	total	Categoría
Autoridades tienen mayor conocimiento sobre los beneficios de emplear colores en el aula para potencializar el aprendizaje de niños y niñas	4	4	5	5	5	23	alto
Se incrementa capacitaciones para Docentes sobre los beneficios de trabajar con niños y niñas en espacios físicos provistos con colores adecuados para su mejor aprendizaje	5	4	5	5	5	24	alto

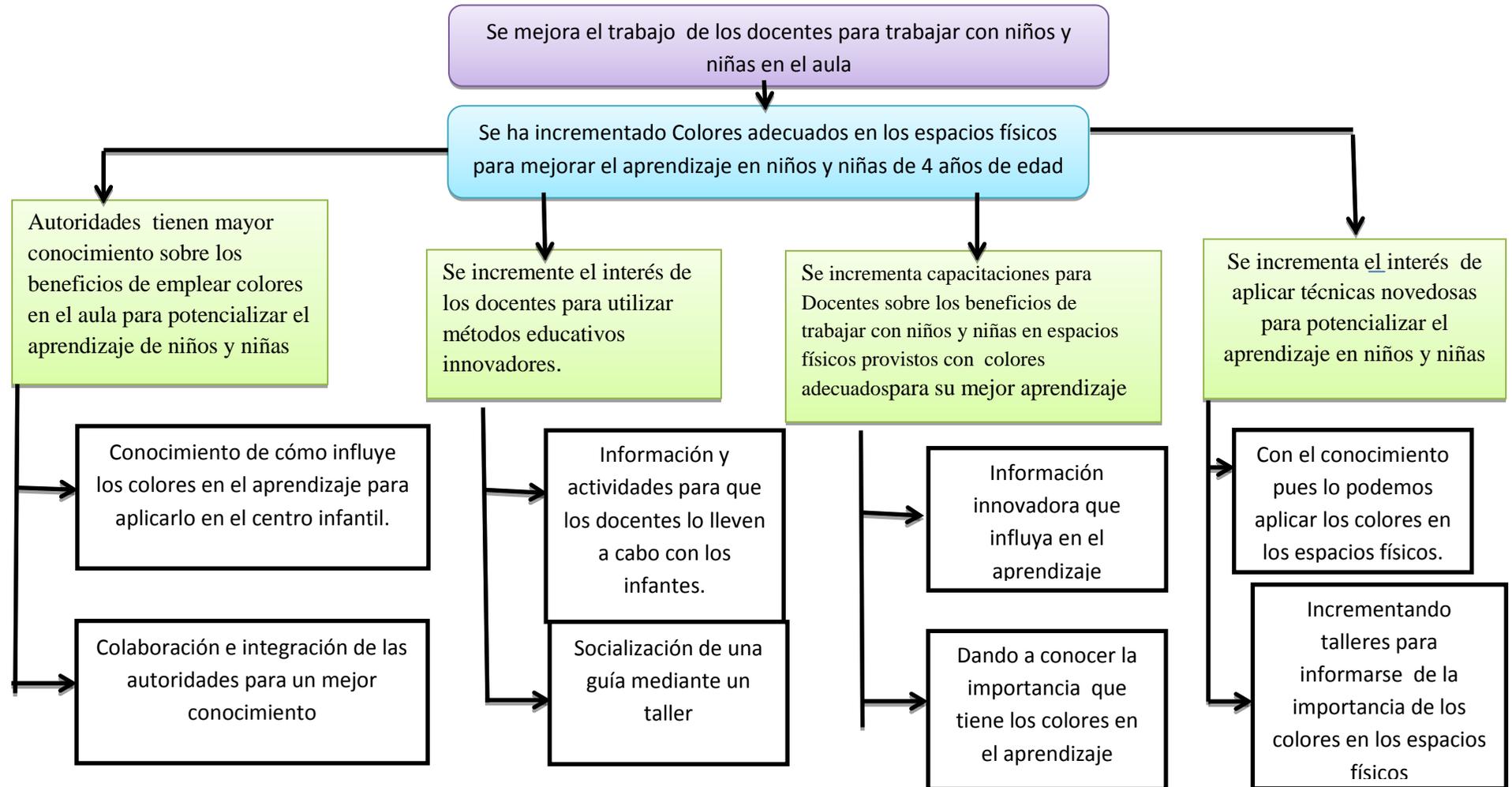
Se incrementan el interés de los docentes para utilizar métodos educativos innovadores.	4	4	5	5	5	23	alto
Espacios físicos inadecuados y su incidencia en el aprendizaje en Niños y niñas de 4 años de edad.	4	4	5	5	5	23	alto
<b>TOTAL</b>	17	16	20	20	20	93	Medio alto

### APENDICE H MATRIZ ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Autoridades tienen mayor conocimiento sobre los beneficios de emplear colores en el aula para potencializar el aprendizaje de niños y niñas	La propuesta beneficia a niños y niñas (4)	Mejora el aprendizaje en niños y niñas (4)	Mejora los espacios físicos de la institución (4)	Beneficia a niños y niñas mejorando su concentración y aprendizaje. (4)	Se puede conseguir la aplicación de los colores en los espacios físicos a futuro.  (4)	20	Media alta.
Se incrementa capacitaciones para Docentes sobre los beneficios de trabajar con niños y niñas en espacios físicos provistos con colores adecuados para su mejor aprendizaje	Es aceptable y conveniente para que se vea reflejado en los espacios físicos e influya en los beneficiarios los niños y niñas (5)	Fortalece el aprendizaje de los infantes en cualquier área (4)	Mejoramiento en los espacios físicos y sobretodo en el aprendizaje de los niño y niñas.(4)	Habrà un ambiente de aprendizaje y concentración con la aplicación de colores en los salones de clases.  (4)	Fortalece la información adquirida por parte de los docentes por ende se aplicaran los colores en los espacios. (4)	21	Media alta.

Se incrementan el interés de los docentes para utilizar métodos educativos innovadores.	Es aceptable y conveniente ya que será reflejado en los niños y niñas en su aprendizaje. (4)	Darle más prioridad a los colores en los espacios físicos y sobre todo al aprendizaje (4)	Aplicación de los colores en los espacios físicos gracias a la socialización de la guía. (4)	Nuestra prioridad el aprendizaje y los beneficiados que son los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil. (4)	Mejoramiento de la calidad de aprendizaje de los niños y niñas. (4)	20	Media alta.
Se ha incrementado Colores adecuados en los espacios físicos para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad	Favorece al Mejoramiento del aprendizaje de los niños y niña. (4)	Incrementa el aprendizaje de los niños y niñas (4)	Contribuye al aprendizaje de los infantes. (4)	Niños y niñas con aprendizaje de calidad por el ambiente de los colores en los espacios físicos(4)	Mejoramiento de la calidad del aprendizaje (4)	20	Media alta.
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>81</b>	<b>Alta</b>

## PÉNDICE H DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS



LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

## APÉNDICE IMATRIZ DE MARCO LÓGICO

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION.	SUPUESTO.
<p>El aprendizaje de los niños y niñas es notable con la aplicación los colores en los espacios físicos.</p>	<p>El 97 por ciento de los docentes que desconocen de los colores en los espacios físicos y su influencia en el aprendizaje de niños y niñas 4 años de edad antes de socializar la guía didáctica, lo cual para el Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI" es importante el tema antes ya mencionado. Después de la socialización el 100 por ciento de los docentes tienen el conocimiento y lo cual podrán aplicar los colores en los espacios físicos y ayudara a mejorar el aprendizaje en niños y niñas.</p>	<p>Registro estadístico se ha basado en las encuestas entregadas en el Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI" destinadas a docentes.</p>	<p>En el sistema curricular se aprueben los talleres como aporte a la sociedad.</p>
<p>Se ha incrementado Colores adecuados en los espacios físicos para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad.</p>	<p>Se disminuye los colores inadecuados y se da a conocer colores que se puede aplicar en los espacios físicos y contribuyan al aprendizaje de los niños y niñas ya que los docentes</p>		
<p>LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.</p>			

	<p>En un 90 por ciento no le dan interés a los colores que puede ser por desconocimiento. Después de la socialización un 100 por ciento de los docentes se dan cuenta de la influencia de los colores en el aprendizaje si influye</p>		
<p>Componentes</p> <p>1. Autoridades tienen mayor conocimiento sobre los beneficios de emplear colores en el aula para potencializar el aprendizaje de niños y niñas.</p>	<p>Si tienen el conocimiento adecuado sobre que colores influyen en el aprendizaje pues lo aplicaran en el centro infantil para el beneficio de los infantes.</p>	<p>Las encuestas se reflejan en un registro estadístico que fueron entregadas en el Centro de Desarrollo Infantil</p>	<p>El sistema curricular aprueba la guía didácticas como aportes a la sociedad y sobre todo a los niños y niñas.</p>
<p>2. Se incrementan el interés de los docentes para utilizar métodos educativos innovadores.</p>	<p>Los colores en los espacios físicos son nuevos para los docentes es un alto porcentaje lo cual se sienten atraídos y lo llevaran a cabo en el centros de desarrollo infantiles.</p>	<p>En las cuestas son las que reflejan resultados que fueron realizadas en el centro infantil DIMONTI</p>	<p>El sistema curricular aprueba la guía didácticas como aportes a la sociedad y sobre todo a los niños y niñas que van hacer los beneficiados.</p>
<p>3. Se incrementa capacitaciones para Docentes sobre los beneficios de trabajar con niños y niñas en espacios físicos provistos con colores adecuados para su mejor aprendizaje</p>	<p>En un incremento de capacitaciones sería muy beneficioso ya que los colores varían y sus gamas lo cual como docentes estarían muy al pendiente en innovación para el aprendizaje de sus alumnos.</p>	<p>En las encuestas realizadas podemos notar que si es interesante y enriquecer el conocimiento que tienen los docentes tienes sobre temas que no soy muy comunes como lo es los colores en los espacios físicos y su incidencia en el aprendizaje</p>	<p>El sistema curricular aprueba la guía didácticas como aportes a la sociedad y sobre todo a los niños y niñas.</p>

<p>4. Se incrementa el interés de aplicar técnicas novedosas para potencializar el aprendizaje en niños y niñas.</p>	<p>Si aplicamos una técnica novedosa al aprendizaje de los infantes pues realmente será romper esquemas ya que es novedosa.</p>	<p>Como docentes tenemos que ser novedosas cambiar cada ves por beneficio a los niños y niñas.</p>	<p>El centro infantil aprueba que los cambios sea para el beneficio de los infantes</p>
<p>ACTIVIDADES</p>	<p>RESUMEN DE PRESUPUESTO</p>	<p>MEDIOS DE VERIFICACION</p>	<p>SUPUESTOS NEGATIVOS</p>
<p>1.1. Conocimiento de cómo influye los colores en el aprendizaje para aplicarlo en el centro infantil 1.2. Colaboración e integración de las autoridades para un mejor conocimiento 1.3. Información y actividades para que los docentes lo lleven a cabo con los infantes 1.4. Socialización de una guía mediante un taller 1.5. Información innovadora que influya en el aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Transporte \$ 5.00</li> <li>❖ Infocus \$ 10.00</li> <li>❖ Esferos \$ 5.00</li> <li>❖ Impresiones \$ 3.00</li> <li>❖ Copias \$ 6.40</li> <li>❖ Lunch \$ 10.30</li> </ul>	<p>Facturas Tiques Notas de venta Tutorías Aplicación de la guía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inasistencia por parte de los docentes.</li> <li>❖ Desinterés</li> <li>❖ Poca colaboración sobre el tema.</li> <li>❖ Que lo expuesto no se lo lleve a cabo.</li> </ul>

## APÉNDICE J ENCUESTA

### INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

#### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

**TEMA:** GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METRO POLITANO DE QUITO 2014.

#### OBJETIVO:

- ❖ Obtener información sobre el conocimiento que tienen los docentes sobre la influencia de los colores en los espacios físicos y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas.

#### INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y marque con una (X) la opción según sea su criterio.

1. Ha escuchado hablar de los beneficios de los colores para armonizar los ambientes.

SI

NO

¿Cuáles?

.....  
.....

2. ¿Cree usted que los colores se pueden aplicar en el ámbito educativo?

SI

NO

¿Por qué?

.....  
.....



3. ¿Conoce usted como se aplica los colores en los espacios físicos de la institución educativa?

SI

NO

¿Que conoce?

.....  
.....  
.....

4. ¿Considera usted que la utilización de los colores en los espacios físicos de los centros infantiles, influye en el aprendizaje de los niños y niñas?

SI

NO

¿Cómo?

.....  
.....  
.....

5. Usted utilizaría colores en el aula para mejorar el desempeño en el niño y niña?

SI



6. ¿Conoce usted que efecto poseen cada uno de los colores en el aprendizaje del infante?

SI

NO

¿Cuáles?

.....  
.....  
.....

7. En algún momento usted ha recibido alguna capacitación sobre la aplicabilidad de los colores en los espacios físicos para mejorar el desenvolvimiento del niño y niña en el aula.

SI

NO

¿Por qué?

.....

8. Considera usted que los docentes deben tener conocimiento de la importancia del empleo de los colores en los espacios físicos para mejorar el aprendizaje del niño y niña.

SI

¿Por qué?

.....  
.....  
.....



9. ¿Conoce usted cuáles son los colores que se puede utilizar en un salón de clases?

SI

NO

¿Cuáles?

.....  
.....  
.....

10. Considera usted importante la elaboración de una guía didáctica sobre la aplicación de los colores en los espacios físicos para niños y niñas de 4 años de edad destinada a docentes.

SI

NO

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

¡Gracias por su colaboración...!

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Los resultados de la aplicación de la encuesta son los siguientes:

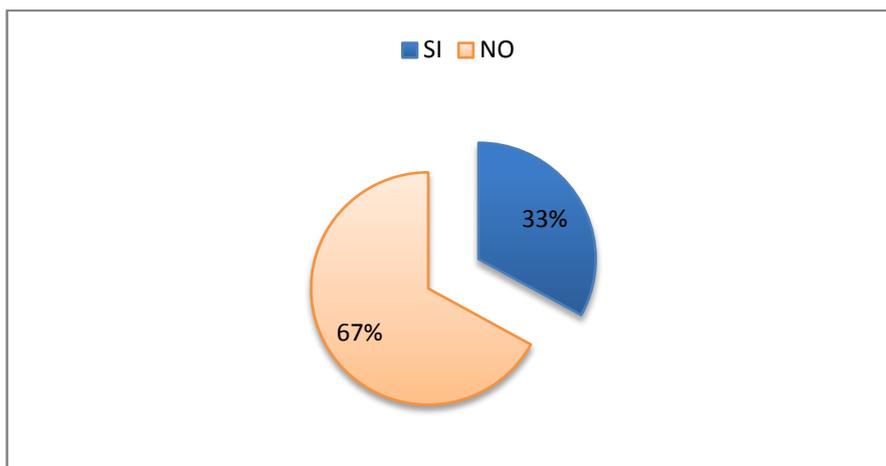
### TABULACIÓN DE LA ENCUESTA

1. Ha escuchado hablar de los beneficios de los colores para armonizar los ambientes.

Tabla N° 3

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	33%
NO	8	67%
Total	12	100%

Grafico N° 1



**Fuente: Docentes**

Elaboración por: **Alarcón Quishpe Jennifer Estefanía**

**Análisis:**

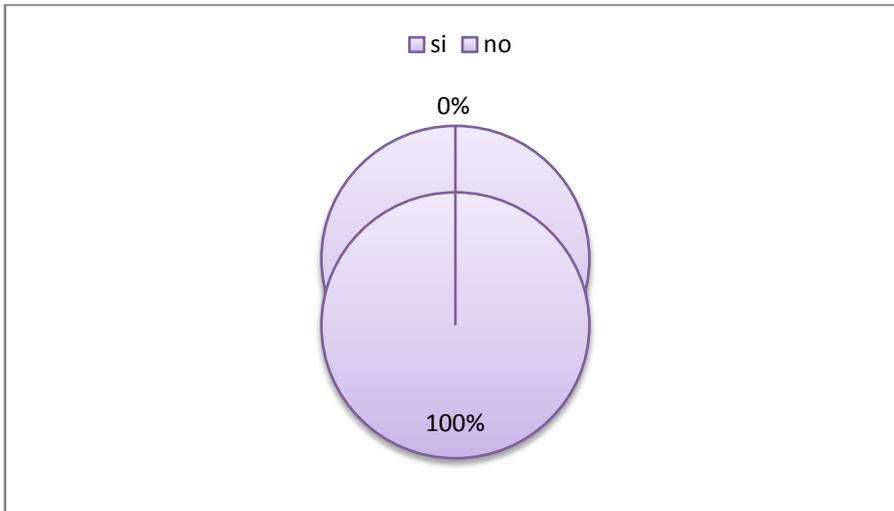
El 67 por ciento de docentes no han escuchado hablar de los colores para armonizar ambientes y mucho menos para ayudar en el aprendizaje de los niños y niñas cómo podemos observar el conocimiento es muy escaso y un 23 % de los docentes han escuchado pero no a profundidad como para llevarlo a cabo en los espacios físicos de su centro infantil.

2. **¿Cree usted que los colores se pueden aplicar en el ámbito educativo?**

**Tabla N° 4**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	12	100%
Total	12	100%

Grafico N° 2



Fuente: Docentes

Elaboración por: **Alarcón Quishpe Jennifer Estefanía**

**Análisis:**

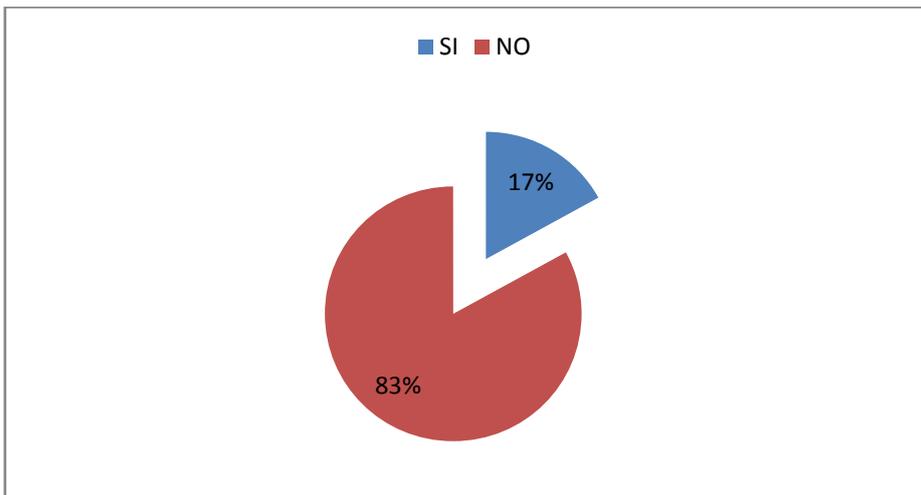
El 100 por ciento de los docentes desconocen que el color en los espacios físicos puede ser un ambiente que influya en el aprendizaje ya que teniendo una información adecuada sabrán que es importante tener un ambiente adecuado para la enseñanza de los niños y niñas que el aprendizaje significativo se da en los primeros años de vida del infante y mucho más si contamos con un ambiente adecuado para la enseñanza.

**3. ¿Conoce usted como se aplica los colores en los espacios físicos de la institución educativa?**

**Tabla N° 5**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	17%
NO	10	83%
total	12	100%

**Grafico N° 3**



**Fuente:** Docentes

Elaboración por: **Alarcón Quishpe Jennifer Estefanía.**

**Análisis:**

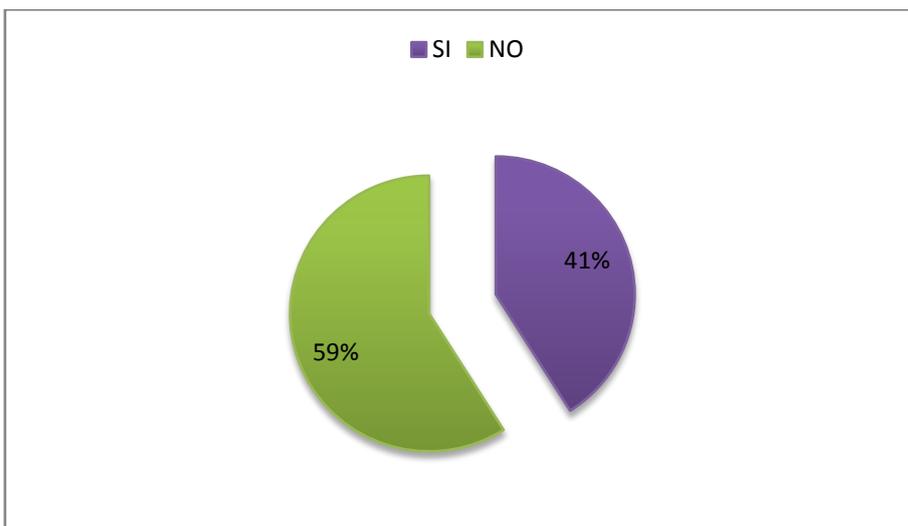
El 83 % de docentes Como nos podemos dar cuenta el conocimiento es escaso hacia los colores de los espacios físicos de cómo se puede aplicar en la institución, por lo cual tenemos que tener el conocimiento para llevarlo a cabo en la infraestructura de un centro infantil y un 17% de docentes que les gustaría adquirir el conocimiento.

**4. ¿Considera usted que la utilización de los colores en los espacios físicos de los centros infantiles, influye en el aprendizaje de los niños y niñas?**

**Tabla N° 6**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	41%
NO	7	59%
Total	12	100%

Grafico N° 4



**Fuente:** Docentes

Elaboración por: **Alarcón Quishpe Jennifer Estefanía.**

**Análisis:**

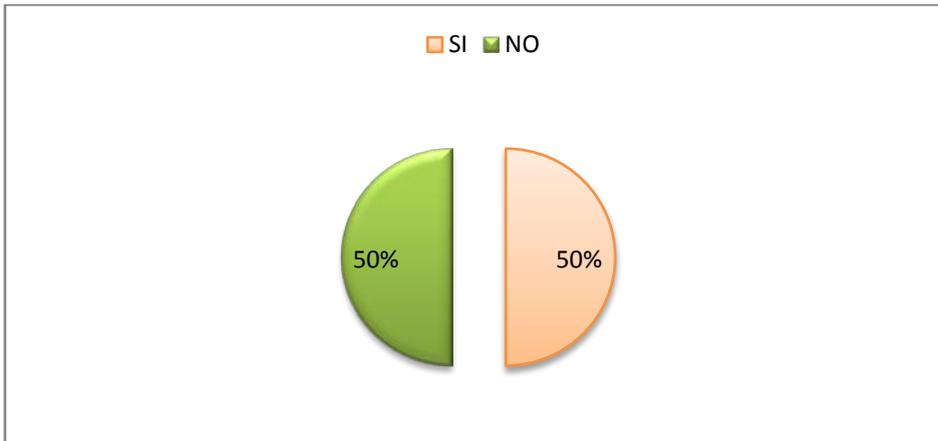
El 58 por ciento cómo podemos observar el resultado de la mayor parte de los docentes creen que los colores no influyen en el aprendizaje pero el 41% cree que si influye, por lo cual están en lo cierto ya que si influye el color en el aprendizaje de los niños y niñas en su concentración.

**5. ¿Usted utilizaría colores en el aula para mejorar el desempeño en el niño y niña?**

Tabla N°7

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	50%
NO	6	50%
Total	12	100%

Grafico N° 8



**Fuente:** Docentes

Elaboración por: **Alarcón Quishpe Jennifer Estefanía**

**Análisis:**

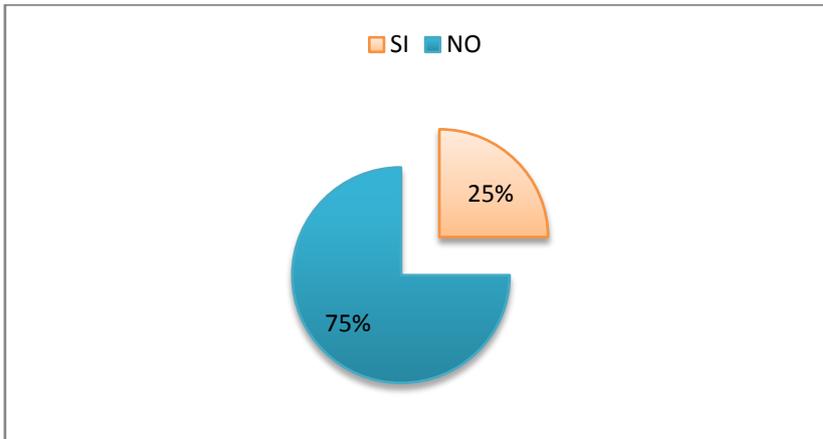
Podemos ver que el 50 por ciento de docentes si están dispuestos a utilizar colores para mejorar el desempeño de los niños y niñas pero el 50 % de docentes no saben cómo llevarlo a cabo para el beneficio de enseñanza porque desconocen sobre el tema.

**6. ¿Conoce usted que efecto poseen cada uno de los colores en el aprendizaje del infante?**

**Tabla N° 8**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	25%
NO	9	75%
Total	12	100%

Grafico N° 6



**Fuente:** Docentes

Elaboración por: **Alarcón Quishpe Jennifer Estefanía**

**Análisis:**

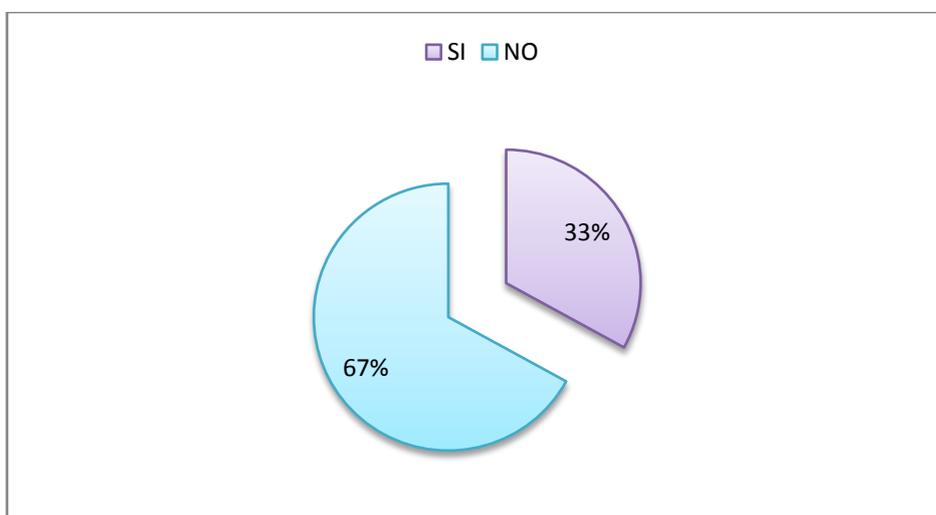
El resultado de esta pregunta es que el 75 por ciento de docentes desconocen sobre qué efecto posee cada uno de los colores para aplicarse en el centro infantil lo cual podemos utilizar colores lo cual el 25 % de docentes les erróneos en los espacios físicos.

- 7. En algún momento usted ha recibido alguna capacitación sobre la aplicabilidad de los colores en los espacios físicos para mejorar el desenvolvimiento del niño y niña en el aula.**

**Tabla N° 9**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	9%
NO	11	91%
total	12	100%

**Grafico N° 7**



**Fuente:** Docentes

Elaboración por: **Alarcón Quishpe Jennifer Estefanía**

**Análisis:**

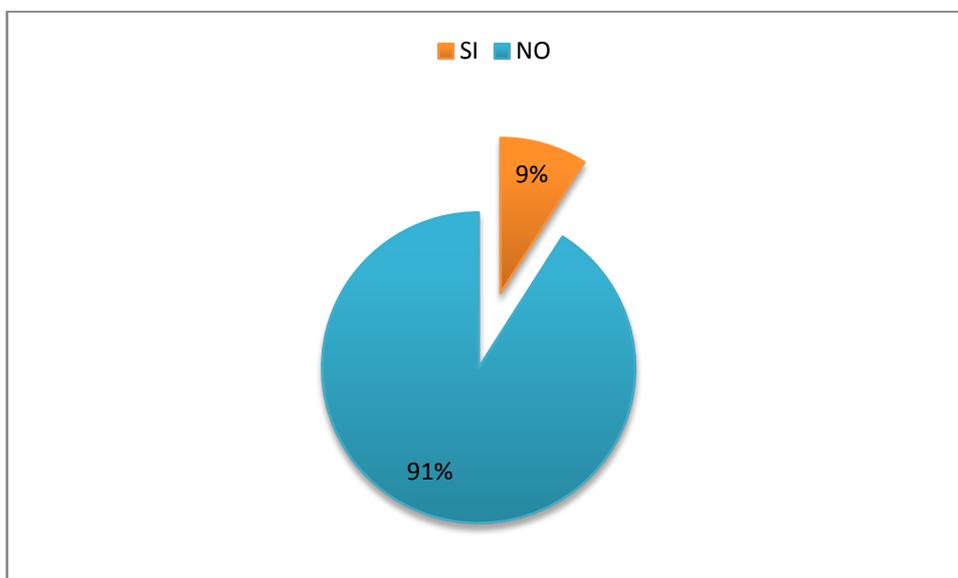
Como podemos observar capacitaciones sobre los colores en los espacios físicos son escasos y más dirigidos a docentes que es el 91 por ciento de docentes que no han recibido información sobre el tema ya que es muy importante ya que los niños y niñas van hacer los únicos beneficiados.

8. **Considera usted que los docentes deben tener conocimiento de la importancia del empleo de los colores en los espacios físicos para mejorar el aprendizaje del niño y niña.**

**Tabla N° 10**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	9%
NO	11	91%
total	12	100%

**Grafico N° 8**



**Fuente:** Docentes

Elaboración por: **Alarcón Quishpe Jennifer Estefanía**

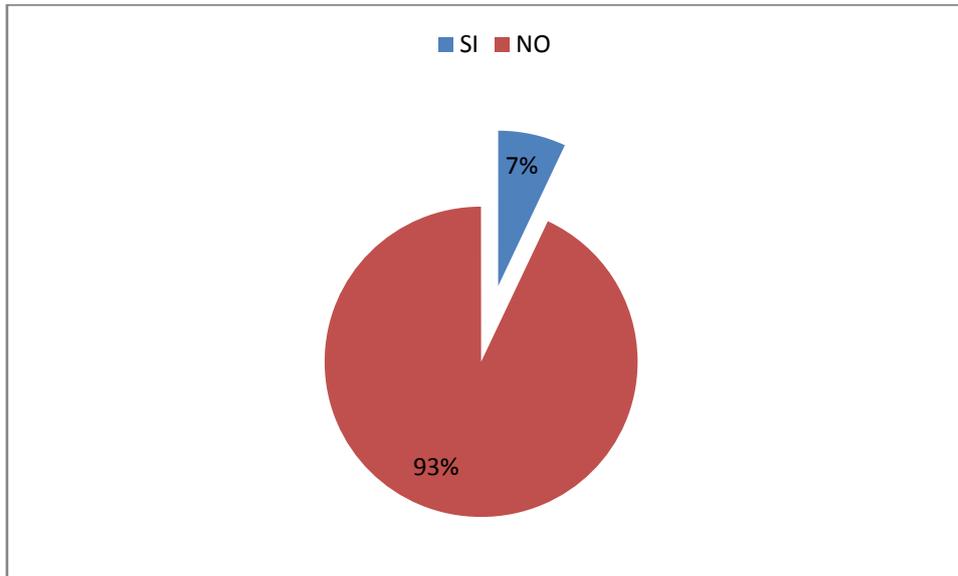
**Análisis:** el 91 por ciento de los docentes están de acuerdo con tener conocimiento de emplear colores en los espacios físicos para que se vea reflejado en el aprendizaje de los niños y niñas.

9. **¿Conoce usted cuáles son los colores que se puede utilizar en un salón de clases?**

**Tabla N° 10**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	7%
NO	10	93%
Total	12	100%

Grafico N° 9



**Fuente:** Docentes

Elaboración por. **Alarcón Quishpe Jennifer Estefanía.**

**Análisis:**

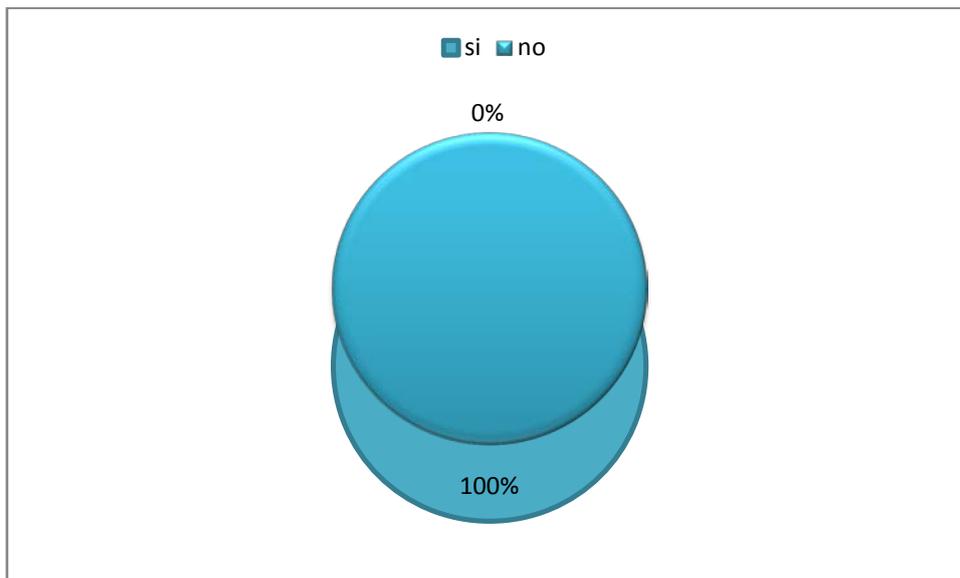
El 93 por ciento de docentes no tienen conocimiento sobre que colores utilizar en un salón de clases que ayuden a la concentración del niño y niña por lo cual necesitamos información para ayudar en la concentración de los infantes lo cual el 7% respondió que es muy una manera innovadora para la concentración de los niños y niñas.

10. Considera usted importante la elaboración de una guía didáctica sobre la aplicación de los colores en los espacios físicos para niños y niñas de 4 años de edad destinada a docentes.

**Tabla N° 10**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
Total	12	100%

**Grafico N° 10**



**Fuente:** Docentes

Elaboración por: **Alarcón Quishpe Jennifer Estefanía**

**Análisis:**

El 100 por ciento de docentes necesitan conocer aplicaciones de los colores en los espacios físicos que aporten al aprendizaje de los niños y niñas y se vea reflejado en los niños y niñas.

## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

Guía didáctica sobre la aplicación de los colores en los espacios físicos y su incidencia en el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad destinada a docentes



**ESTIMADAS MAESTRAS**

Están cordialmente invitadas a la Socialización que se organizará en el Centro de Desarrollo Infantil "DIMONTI".

Trataremos el tema de:  
Los colores en los espacios físicos y su incidencia  
En el aprendizaje.

Día: Jueves, 9 de Octubre  
Hora: 16:00

Su presencia le dará realce al evento.



## IMÁGENES DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA.

Son indicadores que muestran la efectividad de llevarse a cabo la socialización de la guía y del interés que mostraron los docentes por las preguntas y aportaciones que realizaron después de haber expuesto el tema.



En el proceso de la exposición docentes atentas de a la exposición del tema



Docentes atentas a la exposición del tema los colores en los espacios físicos y su incidencia en el aprendizaje en niños y niñas de 4 años edad.



LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

Maestras mirando el video de motivación.



Maestras con preguntas sobre el tema.





Docentes atendiendo a la exposición



LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS COLORES EN LOS ESPACIOS FÍSICOS DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DIMONTI" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

Maestras en el momento de lunch cuando se terminó la exposición.

