



CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

DESINTERÉS DEL ENTORNO FAMILIAR SOBRE EL CONTROL DE
ESFÍNTERES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA
DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA SOBRE EL MANEJO ADECUADO DE
TÉCNICAS DE CONTROL DE ESFÍNTERES EN EL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL “FUNCIÓN JUDICIAL”, DEL DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014-2015

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo del
Talento Infantil.

Autora: Ochoa Vivanco María Belén

Tutor: Msc. Jorge E. Ibujes P.

Quito, Abril 2015



CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELLECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **Ochoa Vivanco María Belén** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado **DESINTERÉS DEL ENTORNO FAMILIAR SOBRE EL CONTROL DE ESFÍNTERES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA SOBRE EL MANEJO ADECUADO DE TÉCNICAS DE CONTROL DE ESFÍNTERES EN EL CENTRO INFANTIL "FUNCIÓN JUDICIAL" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2014-2015**".



El cual incluye el desarrollo de una guía didáctica dirigida a padres y madres de familia, la cual contiene técnicas adecuadas para el control de esfínteres en niñas y niños de 2 años de edad.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía didáctica sobre el manejo adecuado de técnicas de control de esfínteres en niños y niñas de 2 años de edad, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía didáctica sobre el manejo adecuado de técnicas de control de esfínteres en niños y niñas de 2 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros:

- a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía l; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía. d) Cualquier transformación o modificación de la guía.
- e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica de la la guía didáctica sobre el manejo adecuado de técnicas de control de esfínteres; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad



Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la manual didáctica sobre la guía didáctica sobre el manejo adecuado de técnicas de control de esfínteres en niños y niñas de 2 años de edad, que es objeto del presente contrato. Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un



árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 27 días del mes de marzo del dos mil quince.

f) _____

f) _____

Ochoa Vivanco María Belén

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

C.I. N° 1725637464

CEDENTE

CESIONARIO



AGRADECIMIENTO

Gracias al Msc. Jorge Ibujés y al Lcdo. Hermes Monar, quienes supieron guiarme con el proyecto, de forma acertada con sus altos conocimientos sobre el tema, de igual forma al aporte humano y profesional brindado de la Licencia Jessenia Ochoa en el transcurso de este proceso.

Gracias a todos mis queridos maestros por sus sabios consejos y por ayudarme a encumbrarme por el sendero del triunfo.



DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía motivador e inspirador

A mis padres por su amor y apoyo incondicional

A mi sobrina Amelia por su calor filial

A Juan Carlos Brito por su paciencia y colaboración desinteresada.

A mis compañeros de aula y a mis grandes amigos por
su aporte al presente proyecto.



ÍNDICE GENERAL.

CONTRATO DE CESIÓN DE DERECHOS.....	i
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
RESUMEN EJECUT.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto	1
1.01.01 Macro.....	1
1.01.02 Meso.....	2
1.01.03 Micro.....	3
1.02 Justificación.....	5
1.03 Análisis matriz "T".....	7

CAPÍTULO II

2.01 Análisis del mapeo de involucrados.....	11
2.02. Análisis de matriz de análisis de involucrados.....	13



CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Análisis del Árbol de Problemas.....	17
3.02. Análisis del Árbol de Objetivos.....	20

CAPÍTULO IV

4.01. Matriz de análisis de alternativas.....	23
4.02 Matriz de análisis de impacto de alternativas.....	27
4.03 Matriz de Construcción de Diagrama de Estrategias.....	31
4.04 Matriz del Marco Lógico.....	33

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01. Datos Informativos.....	39
5.02. Antecedentes de la Propuesta.....	40
5.03. Justificación.....	41
5.04. Objetivos.....	42
5.04.01. Objetivo General.....	42
5.04.02. Objetivos Específicos.....	43
5.05. Análisis de Factibilidad.....	43
5.05.01. Factibilidad Económica.....	43
5.05.02. Factibilidad Socio - Cultural.....	43
5.04.03. Factibilidad Legal.....	44



5.05.04. Factibilidad Tecnológica.....	44
5.05.05 Impacto.....	44
5.06 Orientación para el estudio (fundamentación) marco teórico.....	45
5.07 Metodología.....	51
5.07.01 Modalidades básicas de la investigación.....	51
5.07.02 Tipos de investigación.....	52
5.07.03 Técnicas de investigación.....	53
5.07.04 Contenidos Guía didáctica dirigida a padres y madres de familia sobre el manejo adecuado de técnicas de control de esfínteres.....	54
5.08 Análisis e Interpretación de Datos.....	56

CAPÍTULO VI

6.01 Presupuesto.....	66
-----------------------	----

CAPÍTULO VII

7.01 Conclusiones.....	67
7.02 Recomendaciones.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Pregunta 1 Tabla 1.....	56
Pregunta 2 Tabla 2.....	57
Pregunta 3 Tabla 3.....	58
Pregunta 4 Tabla 4.....	59
Pregunta 5 Tabla 5.....	60



Pregunta 6 Tabla 6.....	61
Pregunta 7 Tabla 7.....	62
Pregunta 8 Tabla 8.....	63
Pregunta 9 Tabla 14.....	64
Pregunta 10 Tabla 10.....	65
Matriz "T" Tabla 11.....	75
Matriz de análisis de involucrados Tabla 12.....	78
Matriz de Análisis de alternativas Tabla 13.....	82
Matriz de Análisis de alternativas Tabla 14.....	84
Marco Lógico Tabla 15.....	87
Cronograma Tabla 16.....	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Pregunta 1 Figura 1.....	56
Pregunta 2 Figura 2.....	57
Pregunta 3 Figura 3.....	58
Pregunta 4 Figura 4.....	59
Pregunta 5 Figura 5.....	60
Pregunta 6 Figura 6.....	61
Pregunta 7 Figura 7.....	62
Pregunta 8 Figura 8.....	63
Pregunta 9 Figura 9.....	64
Pregunta 10 Figura 10.....	65



Mapeo de Involucrados Figura 11.....	77
Árbol de Problemas Figura 12.....	80
Árbol de Objetivos Figura 13.....	81
Diagrama de estrategias Figura 14.....	86



RESUMEN EJECUTIVO.

En la página electrónica de la Fundación Reina de Quito, Sara Veintimilla (2013) da a conocer “El Centro Infantil Aprendiendo a Vivir realiza una labor social en beneficio de los niños y niñas con Síndrome de Down, en su programa grupo de adaptación tienen como objetivo lograr la independencia de cada uno de los niños y niñas, por lo que ponen en práctica un programa de estimulación temprana cuyo eje principal es reforzar la autonomía en control de esfínteres, alimentación, aseo, vestido y otros aspectos más.”

Dentro de los hábitos de aseo, el control de esfínteres es un proceso de aprendizaje muy complejo ya que el niño o niña debe tener la madurez necesaria tanto en lo físico como en lo psicológico, porque intervienen procesos de control de la micción y defecación. Por lo tanto el procedimiento que debe seguir el niño o niña para dejar el pañal no debe ser forzado como tampoco estresante puesto que si este proceso es irrespetado puede provocar en los infantes alteraciones emocionales muy complejas. El tema es común pero a su vez es muy poco tratado, la desinformación y desinterés por parte de los padres de familia los conlleva a proceder de forma errónea en este proceso, por lo tanto, es importante dar a conocer que el control de esfínteres es un aprendizaje y debe ser respetado como tal, el infante debe sentirse preparado para poder asumirlo.



ABSTRACT

EXECUTIVE SUMMARY

On the website of the Queen Foundation Quito, Sara Veintemilla (2013) discloses "The Children's Center Learning to Live takes social work for the benefit of the children with Down syndrome in their group adaptation program have aimed at achieving the independence of each of the children, so that implement early stimulation program whose main focus is to strengthen the autonomy potty training, feeding, grooming, dressing and other aspects."

Within grooming habits, toilet training is a very complex learning process because the child must have the necessary maturity both physically and psychologically, and control processes involved in urination and defecation. Therefore the procedure to be followed by the child to leave the diaper should not be forced nor stressful because if this process is disrespected in infants can cause very complex emotional disturbances. The theme is common but in turn is very little attention, misinformation and lack of interest from parents leads them to proceed the wrong way in this process, therefore, it is important acknowledge that toilet training is learning and should be respected as such, the infant must feel prepared to assume.



INTRODUCCIÓN.

El control de esfínteres es un tema de gran relevancia que no es tratado adecuadamente, no se tiene un concepto claro y se relaciona solamente como dejar el pañal de el niño y niña, sin embargo es un proceso aún más complejo que da paso al comportamiento de reflejo, porque el pequeño comenzará a controlar voluntaria y controladamente la necesidad de orinar y defecar. Aunque es una situación complicada porque la mayoría de padres no sabe sobrellevar la forma correcta, hay que tener en cuenta que cada niño y niña es un mundo diferente y debemos tratarlo como tal, ya que control de esfínteres varía de un pequeño a otro, todo depende del grado de estimulación, la seguridad que tienen en sí mismo, el vínculo con sus padres y el ambiente que lo rodea.

Debemos conocer el desarrollo físico y psicológico en el que se encuentra el infante, para así apoyarlo en este proceso conlleva a dejar el pañal y por ende se debe convertir un hábito esencial de ir al baño a orinar y defecar, siempre teniendo en cuenta que llevara tiempo y se necesita paciencia para lograr que el párvulo pueda controlar su vejiga como primer paso. Es importante conocer que si el infante se encuentra listo el dará las pautas, que deben reconocerse para poder aplicar una estimulación y posteriormente actividades.



CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

1.01.01 Macro:

En las investigaciones realizadas sobre la higiene en la Tesis de grado, realizada por Parada Elizalde, J.S. (2011) para obtener del título de Licenciado en promoción y cuidados de Salud en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la Provincia de Riobamba hace referencia a que en el Ecuador, el Ministerio de Salud Pública es el principal promotor de la puesta en práctica de los diferentes hábitos higiénicos, ya que al hablar de Salud hace referencia al completo estado de bienestar físico, biológico y mental de los individuos, por lo que considera que, para conseguir este enunciado, es necesario dotar al individuo de herramientas que le permitan mejorar la calidad de vida. Es por ello que al adquirir los diferentes hábitos de higiene, los niños y niñas pueden ser más autónomos y desarrollar una convivencia positiva con los demás, permitiéndoles adquirir nuevos aprendizajes.



En cuanto a los hábitos de higiene el Ministerio de Salud Pública tiene campañas de varios tipos. De acuerdo a la página web del MSP (2014) “La campaña Juntos por la salud y el ambiente fue realizada mediante el Ministerio de Salud Pública y el Ministerio del Ambiente en Esmeraldas, el evento estuvo la Ministra del Ambiente Lorena Tapia junto a los infantes, donde se hizo énfasis en los hábitos de higiene juntos demostraron el correcto lavado de manos para prevenir enfermedades.” (Sección comunicamos, párr.4)

El Ministerio de Salud en su página oficial electrónica en la sección de Guías y Manuales (2013) impulsa el Manual Creciendo Sano, este es una herramienta para desarrollar la consejería entre el personal de salud y las familias. Dentro del contenido, específicamente en la unidad dos se refieren a la higiene donde se visualizan pautas específicas para que el niño y niña tengan un aseo adecuado; sin embargo en ninguna de las dos campañas hace referencia concretamente al control de esfínteres y al acompañamiento del proceso de dejar el pañal y usar el baño específicamente.

1.01.02 Meso:

De acuerdo a la Tesis de grado, realizada por Palta Quishpe, L.E (2013) para obtener el título de Licencia en Ciencias de la Educación mención en Educación Básica, en la Universidad Técnica de Ambato en la Provincia de Ambato plantea que “el cuidado personal de los niños y niñas en edad preescolar ha ido en aumento involucrando no solo a la familia sino a la institución educativa.” Palta



Quishpe, L.E mediante su investigación acota que “en el año 2013 el gobierno de la provincia analiza las cifras de niños y niñas que presentan descuido en su higiene personal, entre este descuido se encuentra el proceso de que el infante deje el pañal. Este estudio atribuye a la presencia de muchos hogares disfuncionales, madres solteras, falta de empleo y sobre todo el nivel educativo de las madres.”

En la página electrónica de la Fundación Reina de Quito, Sara Veintimilla (2013) da a conocer “El Centro Infantil Aprendiendo a Vivir realiza labor social en beneficio de los niños y niñas con Síndrome de Down, en su programa grupo de adaptación tienen como objetivo lograr la independencia de cada uno de los niños y niñas, por lo que ponen en práctica un programa de estimulación temprana cuyo eje principal es reforzar la autonomía en control de esfínteres, alimentación, aseo, vestido y otros aspectos más.”

1.01.03 Micro:

En la ciudad de Quito, en el barrio Miraflores, se encuentra ubicado el Centro Infantil “Función Judicial”, en este Centro, se ha observado que algunos padres y madres de familia desconocen el cómo apoyar el proceso voluntario del control de esfínteres en sus hijos e hijas, el desconocimiento que ellos poseen ha dado lugar a que procedan de forma errónea, exigiéndole al niño a dejar el pañal sin tomar en cuenta si su área psicología, fisiológica y afectiva están desarrolladas y listas para afrontar este cambio.



En investigaciones realizadas no se ha identificado centros infantiles que apoyen a las familias el procedimiento de cómo apoyar a los niños y niñas para que dejen su pañal. En la escuela mixta Abdón Calderón se ha impartido una guía sobre higiene personal muy interesante pero no abordó el tema del control de esfínteres.



1.02 Justificación

Dentro de los hábitos de aseo, el control de esfínteres es un proceso de aprendizaje muy complejo ya que el niño o niña debe tener la madurez necesaria tanto en lo físico como en lo psicológico, ya que intervienen procesos de control de la micción y defecación. Por lo tanto el procedimiento que debe seguir el niño o niña para dejar el pañal no debe ser forzado como tampoco estresante ya que si este proceso es irrespetado puede provocar en los infantes alteraciones emocionales muy complejas.

El tema es común pero a su vez es muy poco tratado, la desinformación y desinterés por parte de los padres de familia los conlleva a proceder de forma errónea en este proceso, por lo tanto, es importante dar a conocer que el control de esfínteres es un aprendizaje y debe ser respetado como tal. El infante debe sentirse preparado para poder asumir este proceso. Las personas que están a su alrededor deben ser los mediadores para lo cual deben estar lo suficientemente informadas sobre las características del niño de esta edad y conocer las técnicas y actividades más adecuadas a realizar.

El fin del proyecto es dar pautas e información concreta a los padres familia para que guíen a sus hijos al momento de dejar el pañal, proponiendo técnicas entrelazadas con actividades que permitan reforzar este proceso, teniendo en cuenta que los principales beneficiarios serán los niños y niñas, puesto que inculcaremos el respeto al ritmo y a la madurez que se necesita antes de controlar los esfínteres.



Es importante brindar cierto conocimiento como lo es el dejar que los músculos de la vejiga se encuentren preparados para que los infantes no sean obligados, ya que el entorno tiene la idea errónea de que mientras a más temprana edad deje el pañal es mejor. Instruir permitirá brindar una mejor calidad de vida al niño y a su vez dejando que tenga un adecuado desarrollo fisiológico.

De acuerdo al Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017) la zona 9 corresponde al Distrito Metropolitano de Quito, capital político-administrativa del país, en cuanto al desarrollo social en esta zona, aún persisten brechas y diferencias de acceso en la educación. En esta zona se vincula la matriz productiva ya que mantiene en su fin un servicio de calidad con valor agregado, en cual se presentará de forma que se potencializara las capacidades productivas que existen. A su vez promocionará la inversión de Investigación + desarrollo + innovación orientada a mejorar la capacidad productiva local y la generación de empleo.

El Plan Nacional de Buen Vivir está conformado por diez objetivos, sin embargo el que se acopla al presente proyecto es el objetivo 3. Que se refiere a Mejorar la Calidad de vida de la población.- “La calidad de vida empieza por el ejercicio pleno de los derechos del buen vivir, agua, alimentación, salud, educación y vivienda, como prerequisite para lograr las condiciones y el fortalecimiento de capacidades y potencialidades individuales sociales.” “En este objetivo tiene vínculo con la salud y esta se plantea desde una mirada intersectorial que busca garantizar condiciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades que garanticen el adecuado fortalecimiento de las capacidades de las personas para mejoramiento de calidad de vida, aquí se incluyen los hábitos de vida”.



1.03 Análisis matriz "T"

En la matriz T existe la situación actual que es desinterés del entorno familiar sobre técnicas y actividades para el control de esfínteres de los niños y niñas de 2 años de edad si no se realiza nada para contribuir a que los padres se informen y tengan interés por la información se dará una situación empeorada que conlleva a tener niños y niñas con una futura enuresis e incontinencia, a la vez se plantea una situación mejorada que es la presencia de niños y niñas con un óptimo desarrollo físico y psicológico.

- Dentro de la situación empeorada están las fuerzas impulsadoras, estas permitirán que no se den los niños y niñas con enuresis e incontinencias. Para ello están las charlas a padres y madres de familia sobre el control de esfínteres en los niños y niñas dentro de la intensidad se le ha dado un rango de 1 que es bajo porque que no existen charlas determinadas a este tema tan importante pero con el presente proyecto se desea plantear una situación ideal es decir un potencial de cambio con un rango de 4 que significa medio alto es decir que se implementen charlas para impartir y transmitir información sintetizada.
- Trípticos informativos sobre el control de esfínteres en niños y niñas de 2 años de edad dentro de la intensidad se ha dado un rango de 1 que es bajo puesto que no se realizan este tipo de impresos con el tema determinado, sin embargo en el presente trabajo se proyecta una situación ideal



mediante el potencial de cambio con el rango de 3 que es medio ya que se desea crear trípticos con información del control de esfínteres para proporcionar a la comunidad.

- Folleto de actividades prácticas dirigido a los padres y madres de familia sobre el control de esfínteres en los infantes dentro de la intensidad real tiene un rango de 2 que significa medio bajo, ya que este material no hace referencia a este control, sin embargo como si existe estas publicaciones que son impulsadas por el MSP, por lo que se espera que en sus nuevas publicaciones planteen el tema del control de esfínteres, por lo que se le acredita un potencial de cambio de 4 que es medio alto.
- Guía didáctica dirigida a padres de familia sobre el manejo adecuado de técnicas de control de esfínteres en niños y niñas de 2 años de edad, en el rango de intensidad se ha dado 2 que es medio bajo porque existen varios documentos que explican sobre las técnicas. Sin embargo no se hace énfasis en este instrumento de forma didáctica por ende no llama la atención, es por ello que en el potencial de cambio se espera llegar al rango de 5 que es alto ya que mediante la guía didáctica se llegara a los padres de forma dinámica favoreciendo la comunicación el ambiente de dialogo entrelazando información con técnicas y actividades.



- Campaña informativa dirigida a la comunidad sobre hábitos de aseo haciendo énfasis en el proceso de control de esfínteres en niños y niñas de 2 años de edad dentro la intensidad se ha dado 3 que es medio ya que si existen campañas de esta índole pero no se enfocan en el tema del control de esfínteres concretamente por ello se espera que en el potencial de cambio sea enorme y llegue al rango de 5 que es alto ya que por este medio lograríamos transmitir a varias familias de la comunidad sobre este tema complejo.

En cuanto a la situación mejorada tenemos fuerzas bloqueadoras que no permitirán lograr las actividades planteadas, entre ellas esta:

- Desinterés por parte de los padres de familia para informarse en las charlas, en la intensidad real tiene un rango de 4 ya que no desean adquirir conocimiento acerca de este tema, porque no comprenden la importancia del mismo, dentro del potencial de cambio se ha dado un rango de 4 que es medio alto, ya que se espera llamar la atención del núcleo familia para informarse mediante las charlas a realizarse.
- Escasos recursos económicos para la realización de los trípticos informativos, dentro de la intensidad se ha dado un rango de 3 que es medio porque no hay una adecuada administración de recursos, es por ello que en el potencial de cambio el rango es de 3 que significa de igual manera medio, puesto que se desea lograr realizar los trípticos optimizando recursos, administrando el dinero de forma adecuada.



- Carencia de tiempo para informarse del contenido del folleto de actividades prácticas dirigido a los padres y madres de familia sobre el control de esfínteres en los infantes dentro de la intensidad tiene un rango de 3 que es medio, puesto que los padres no distribuyen el tiempo para dedicarle a la lectura de este tipo de materiales, por ello el potencial de cambio se espera llegar al rango de 5 que es alto, ya que es importante que se den un espacio para informarse del documento impreso y así adquirir conocimiento sobre el tema.
- Escasa cooperación y participación de los padres de familia en la socialización de la guía de técnicas y actividades del tema dentro de la intensidad tiene un rango de 3 que significa medio porque existe resistencia para participar y atender en la exposición y la práctica de la guía es por ello que en el potencial de cambio se pretende llegar a un rango de 4 que es medio alto ya que se desea que todos los asistentes den apertura para realizarse de manera óptima la socialización de la guía.
- Apatía de la comunidad por asistir a las campañas a realizarse en su barrio sobre hábitos de aseo haciendo énfasis en el proceso de control de esfínteres es por ello que en el rango de intensidad tiene 4 que es medio ya que las personas del barrio no tienen interés por asistir y dedicarle tiempo a dicha campaña es por ello que en el potencial de cambio se ha dado un rango de 4 que es medio alto ya que se desea que la comunidad no se excluya al contrario que se informen mediante las campañas a realizarse.

(Tabla 11 pág.75)



CAPÍTULO II

2.01 Análisis del mapeo de involucrados

Una vez que se conoce la situación actual que es el desinterés del entorno familiar sobre técnicas y actividades para el control de esfínteres de los niños y niñas de 2 años de edad se podrá citar a las entidades que intervienen como son:

Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) porque es el ente organizador de los Centros Infantiles de menores a 3 años de edad y son encargados de velar por ellos por medio de programas, a su vez regulan el cumplimiento de las normas que debe existir en las instituciones.

Ministerio de Salud Pública porque es el encargado de la regulación en los asuntos sanitarios estableciendo normas y planificando estrategias para contrarrestar los problemas, es por ello que se vincula a el tema planteado porque entre sus obligaciones está el bienestar del niño y por ende los cuidados de higiene para el niño y la niña en sus primeros años de vida.



Instituto Tecnológico Cordillera ya que mediante la institución tienen las bases necesarias en cuanto a conocimiento se refiere y con la aprobación de las personas pertinentes se podrá desarrollar el presente proyecto con el fin de ejecutarlo en el Centro Infantil que tengamos designado, con ello lograremos un cambio y contrarrestaremos un problema.

La comunidad porque gracias a los padres y madres de familia se logrará hacer conocer el tema y a su vez si existe un interés se conseguiré lo más importante que es el respeto por la maduración fisiológica y psicológica del infante para el proceso del control de esfínteres. (Ver Figura 11 pág.77)



2.02. Análisis de matriz de análisis de involucrados

En el contexto de la Matriz de Análisis de Involucrados tenemos actores involucrados, interés sobre el problema central, problemas percibidos, recursos mandatos y capacidades, interés sobre el proyecto y conflictos potenciales. Esto determina que los actores involucrados principales en esta matriz son: Estado, Comunidad, Familia, Centro de Desarrollo Infantil y el Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

En cuanto al Estado el interés que tiene es el velar por un desarrollo armonioso de los niños y niñas. En los problemas percibidos se encuentra niños y niñas sin un adecuado cuidado y desarrollo evolutivo. Como recursos, mandatos y capacitaciones disponemos del Código de la Niñez y la Adolescencia Art.28: Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud.- Son obligaciones del Estado, que se cumplirán a través del Ministerio de Salud: literal 6 Desarrollar programas de educación dirigidos a los progenitores y demás personas a cargo del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, para brindarles instrucción en los principios básicos de su salud y nutrición, y en las ventajas de la higiene y saneamiento ambiental y el Obj. 3 del Plan Nacional de buen Vivir: Mejorar la calidad de vida de la población.

El interés sobre el proyecto que tiene el Estado haya mayor número de capacitaciones dirigidas a los padres y madres de familia sobre los hábitos de higiene. Como conflicto potencial se puede observar el desinterés de los participantes por la capacitación sobre los hábitos de higiene del niño y niña.



La Comunidad tiene como intereses sobre el problema central es que los niños y niñas se adaptan a la sociedad con un desarrollo biopsicosocial adecuado. En cuanto a los problemas percibidos se encuentra la apatía por parte de las autoridades del barrio para brindar información sobre las consecuencias de una inadecuada higiene en los niños y niñas de 2 años.

En recursos, mandatos y capacidades se dispone de los miembros del Concejo Barrial y el Código de la Niñez y la Adolescencia Art. 211 Obligaciones de las entidades de atención.- Las entidades de atención y los programas que se ejecuten deberán cumplir con las siguientes obligaciones generales: literal j Garantizar alimentación, vestuario e implementos necesarios para la higiene y aseo personal. El interés sobre el proyecto es socializar el tema de hábitos de higiene haciendo énfasis en el control de esfínteres para fomentar conocimiento en la comunidad. En cuanto a los conflictos potenciales está la indiferencia por parte de los dirigentes del barrio y habitantes para informarse sobre el tema del hábito de higiene con énfasis en el control de esfínteres.

La familia, en cuanto al interés sobre el problema central es el poder brindar un buen desarrollo físico, afectivo y mental en el infante. Como problema percibido se observa a niñas y niños que son sometidos al proceso de control de esfínteres sin estar preparados física, afectiva y psicológicamente. En recursos, mandatos y capacidades se encuentra los progenitores y los hijos.

También el Código de la niñez y la adolescencia art. 9 - Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.



Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art 96 Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños y niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades. Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

En cuanto al interés sobre el proyecto es disponer de información que les va a permitir conocer y comprender que el infante debe estar maduro para comenzar proceso de control de esfínteres. Como conflicto potencial se observa el desinterés por parte de los miembros del núcleo familiar para informarse acerca del tema y brindarle una mejor calidad de vida.

En cuanto al Centro Infantil, el interés del problema central es que haya niños y niñas saludables y con un adecuado desarrollo y crecimiento. Como problema percibido es que no hay suficiente capacitación a los docentes sobre el tema. En los recursos, mandatos y capacidades está el Director del CDI, docentes, personal interdisciplinario como psicólogo, especialistas del tema, pediatra.



También se encuentra el código de la niñez y la familia art. 1 - Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. En cuanto se refiere al interés sobre el proyecto es el brindar a padres y madres de familia información adecuada sobre el control de esfínteres. Como conflicto potencial se evidencia la despreocupación por parte de las autoridades y los docentes sobre el tema.

Como último tenemos al ITSCO cuyo interés del problema central es que este proyecto social, permita concientizar a los padres y madres de familia sobre la importancia del control de esfínteres en los niños y niñas de 2 años de edad. Como problema percibido es la desvalorización a los temas de carácter cultural. En cuanto a recursos mandatos y capacidades se refiere se encuentra autoridades competentes, tutores, docentes, estudiantes y el reglamento del ITSCO.

En el interés sobre el proyecto es la ejecución del mismo, para informar y brindar conocimientos adecuados sobre el tema. Como conflictos potenciales se puede presentar el desinterés por el tema de investigación y la falta de recursos económicos. (Ver Tabla 12 pág.78)



CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Análisis del Árbol de problemas

Al realizar el árbol de problemas, tenemos como problema central el desinterés del entorno familiar en aplicar técnicas y actividades para el control de esfínteres de los niños y niñas de 2 años de edad; esto está generado por algunas causas como la insuficiente educación que brinda el centro de salud o la comunidad educativa sobre los diferentes hábitos de higiene que deben tener los niños y niñas. Esto da paso a que haya desinformación en el núcleo familiar acerca del control de esfínteres, ya que este es parte de los hábitos antes mencionados. A esto se suma los escasos talleres que hay en la comunidad, donde impulsen de forma didáctica y llamativa, diferentes actividades a utilizar en el proceso de control de esfínteres de los infantes; dando como resultado el problema central enunciado anteriormente.

Del problema central, también se desprenden algunos efectos tales como el irrespeto al desarrollo madurativo tanto psicológico como físico del infante, generando así niños y niñas aún no listos para dar un salto gigante como es el de dejar de usar el pañal, considerando que, para llegar a este nivel el niño y niña debe



haber alcanzado niveles psicológicos como es la autonomía y la seguridad ya que estos dos factores permitirán que se sienta decidido para comenzar con este proceso y a la vez afianza su confianza en el desarrollo del mismo, a esto se le añade la necesidad de sentirse capaz y ser más consiente del funcionamiento de su propio cuerpo.

Por otro lado, el pañal ha permitido que el niño se mueva con toda libertad sin necesidad de desprenderse de “partes suyas”, en cuanto al nivel físico primero, debe darse cuenta de su necesidad de orinar o defecar. A continuación tiene que aprender a dominar o reprimir sus ganas, dirigirse al baño, desvestirse adecuadamente, sentarse en la bacinica o excusado y finalmente evacuar. A nivel neurológico es necesario que haya alcanzado la suficiente madurez, esto es que esté listo para controlar su impulso de tener que orinar y dar un significado a las señales que le envía su cuerpo.

A esto se suma el que estos niños y niñas no han recibido la estimulación adecuada para dejar de usar el pañal ya que si el núcleo familiar no interviene, con ello contribuyen al retardo del control de esfínteres y a su vez como no se le da la importancia que amerita a este proceso no se realiza ningún tipo de estímulo, para los pequeños, dando lugar a un control de esfínteres forzado e irrespetado, ya que al no empaparse de información se cree que para dejar el pañal está determinada una edad y no es así este proceso se determina según la madurez y no se debe presionar, tampoco regañar o castigar si no lo logra de igual forma no debemos forzar al infante a ir al inodoro si él no se siente listo para hacerlo.



Se debe conocer que cuando se ha forzado este proceso en el niño o niña, provoca secuelas tan graves como es la enuresis que es el acto repetitivo involuntario de micción estos episodios son al menos dos veces por semana, durante un período mínimo de tres meses consecutivos. Los niños menores de cuatro años no sufren de enuresis, ya que es normal que no controlen la micción en cambio, a partir de los cinco años, las micciones involuntarias suponen un cuadro de enuresis.

Hay varios aspectos que influyen a una enuresis, pero ninguno de ellos por separado permite explicar totalmente este trastorno. Las principales causas son las siguientes: Genética.- Es el factor que predomina, es más probable que el niño que la padece tenga algún familiar que la tuvo de niño también puede ser por déficit hormonal.

Pueden presentar una alteración de los ritmos de secreción de una hormona llamada antidiurética. Estos niños mejorarán su incontinencia una vez alcanzada la pubertad, momento en el que suele normalizarse el ritmo de secreción de esta hormona. Factores ambientales.- El desorden en los horarios de comida, la falta de disciplina en casa o retener la orina durante mucho tiempo pueden dificultar el aprendizaje en ciertos niños. Para evitar todas estas secuelas es mejor brindar la estimulación adecuada y oportuna. (Ver Figura 12 pág.80)



3.02 Análisis del árbol de objetivos

En este árbol tenemos como objetivo general el interés del entorno familiar por conocer y aplicar técnicas y actividades para el control de esfínteres de los niños y niñas de 2 años de edad.

Uno de los medios para cumplir este objetivo es promoviendo talleres que impulsen de forma didáctica y llamativa actividades a realizar en el proceso de control de esfínteres para los infantes. Los talleres que se pueden impartir son pedagógicos participativos donde se entregue un documento físico sobre el control de esfínteres y finalizando con gráficos de las actividades que se puede realizar en este proceso, con lo cual se complemente lo que se expone, a su vez tener como metodología que el conocimiento debe ser impartido mediante la observación y la participación para que así los padres de familia tengan claro ciertos términos y también habrá un tiempo determinado para realizar actividades donde puedan interactuar con su propios hijos. Los talleres están destinados para orientar y dar pautas con ello lograremos socializar información adecuada.

Otro medio es el generar permanentes campañas sobre hábitos de higiene en los niños y niñas. Las campañas que se pueden crear son para concientizar y promover higiene personal como principal mecanismo para garantizar la salud y calidad de vida de los niños y niñas, con ello se transmitirá el mensaje de que el niño debe aprender a cuidar su cuerpo y para que todo esto se lleve a cabo, los padres y madres deben estimular al niño a tener un buen aseo. Por medio de estas campañas



podemos promover la interacción de padres e hijos ya que aprenderán a como tener un adecuado aseo para evitar enfermedades.

Como último medio, el brindar información al núcleo familiar sobre el control de esfínteres, es decir debemos brindar conocimiento concreto hacia la familia, es importante dar a conocer lo que es el control de esfínteres con un concepto breve pero que se comprenda, dar a conocer cuál es el mejor momento para comenzar con el control de esfínteres, dar pautas donde los padres de familia identifiquen cuando el pequeño esté listo para comenzar con este proceso y sobre todo brindar actividades que se pueda realizar en casa para ayudar al niño y niña en el complejo proceso de control de micción. Con estos tres medios se puede lograr el objetivo general expuesto.

En cuanto a los fines se plantea el respeto a la madurez física y psicológica del infante, esto se puede lograr a través de la consideración hacia ellos teniendo en cuenta que deben sentirse preparados tanto interna como externamente. Si el, en su mente, aún mantiene un rechazo a la bacinilla o dejar el pañal es porque no se siente seguro por ende no se debe obligarlo, de igual forma debe ser primordial observar si el niño ya es capaz de retener, si ya tiene más control de las funciones de su cuerpo, aquí también influye lo físico el solo hecho de que se sienta mojado el pañal y que a él lo incomode será una señal clara de que es momento de iniciar el proceso, si el niño, no quiere estar o permanecer en el inodoro, es señal que aún no se siente capaz de hacerlo, hay que respetar el tiempo y el ritmo de cada uno de los niños al dejar el pañal.



Como siguiente fin, es el que los niños y niñas sean estimulados de una manera adecuada y oportuna para un desarrollo máximo de su potencial. Esto se puede lograr en base a las diferentes actividades que se realice, donde se les brindará a los pequeños, seguridad, confianza en su proceso de micción voluntaria. El infante debe recibir estímulos que integre alguno de sus sentidos, la percepción visual y táctil a través de la presencia del afecto que le puedan brindar las personas más cercanas al niño o niña. Es importante no sobre estimular a los niños, ni presionarlos para que dejen el pañal y vayan al baño. Un estimulante es su deseo natural de imitación recurriendo al acto de ver a un hermano mayor u otro niño cuando esté orinando para que el observe y lo reproduzca.

Un siguiente fin, es el respeto al proceso voluntario del control de esfínteres por parte de los niños y niñas, beneficio, que si no ha sido impuesto, se verá reflejado en el control que tendrá en otros aspectos de su vida, con su sensación de logro, la percepción de sí mismo y la confianza en sus recursos personales. De igual forma contribuye a que el niño tenga más autonomía y siga desarrollándose según su ritmo.

Todos estos fines evitan que se presente la enuresis infantil, permitiendo que el niño y niña tenga un adecuado desarrollo y crecimiento, dando lugar a que el proceso del control de esfínteres se haya completado de una forma óptima. (Ver Figura 13 pág.81)



CAPÍTULO IV

4.01 Matriz de análisis de alternativas.

En la matriz de análisis de alternativa tenemos objetivos, impacto sobre el propósito, factibilidad técnica, factibilidad financiera, factibilidad social, factibilidad política, total y por último una categoría determinada.

- Como primer objetivo se encuentra el generar permanentes campañas sobre hábitos de higiene en los niños y niñas, dentro del impacto sobre el propósito se ha dado un rango de 4 que es catalogado como medio alto, ya que se espera que haya concientización por un aseo personal correcto en los infantes para prevenir enfermedades y a su vez el deseo de cuidar y mantener limpio su cuerpo; en cuanto a la factibilidad técnica se le ha categorizado en el rango 4 ya que el conocimiento del tema es importante y por medio de la campaña se impartirá un conocimiento adecuado, en cuanto a la factibilidad financiera se ha dado un rango de 4 que es medio alto porque se cuenta con los recursos económicos necesarios para realizarlo.



En cuanto a la factibilidad social se ha colocado un rango de 4 porque todas las personas vinculadas aportarán en la concientización con respecto a lo antes mencionado. En la factibilidad política existe el rango de 4 que medio alto porque el Itsco y el CDI apoyan la elaboración del proyecto.

Es por ello que al realizar el análisis de este objetivo se ha sumado de acuerdo a los rangos un total de 20 que es alto con esto se puede verificar que es factible realizar el proyecto porque se dispone de los recursos y el apoyo de las entidades pertinentes.

- El siguiente objetivo es brindar información al núcleo familiar sobre el control de esfínteres, dentro del impacto del propósito tiene un rango de 4 que es medio alto porque al haber información oportuna se dará un conocimiento que permita a los padres saber como intervenir. Dentro de la factibilidad técnica tiene una calificación media alta en el rango de 4 porque al socializarse tendrá una gran influencia y a una apertura de criterios donde se amplíe el conocimiento en los padres sobre el control de esfínteres en sus hijos e hijas. En cuanto a la factibilidad financiera se ha dado un rango de 4 ya que se cuenta con los recursos económicos que se requiere.

En la factibilidad social se ha generado un rango de 4 que es medio alto por qué no faltarán recursos para brindar la información necesaria a los padres y madres de familia. Por último en la factibilidad política se le ha dado un rango de 4 ya que se cuenta con el apoyo del Centro Infantil y del Instituto Cordillera respetando el reglamento de ambas instituciones.



En el análisis de este objetivo, de acuerdo al número de rangos establecidos dan el total 20 que es medio alto.

- El siguiente objetivo es promover talleres que impulsen de forma didáctica y llamativa actividades para realizar el proceso de control de esfínteres para los infantes, en cuanto al impacto del propósito se ha dado un rango de 4 que es medio alto, ya que se impartirá el conocimiento de forma práctica donde los padres de familia pueden realizar y familiarizarse con ejercicios que puedan desarrollar en sus hogares. En cuanto a la factibilidad técnica tiene un valor de 4 que es medio alto, porque mediante el taller se dará a conocer actividades antes investigadas y comprobadas.

En la factibilidad financiera tiene un rango de 4, porque se cuenta con los recursos monetarios suficientes para ejecutar el proyecto. En cuanto a la factibilidad social se ha dado un rango de 4, porque por medio del mismo se ayudará a realizar actividades adecuadas, beneficiando a los infantes de la comunidad. En la factibilidad política se ha dado un valor de 4, que es medio alto porque se cuenta con el apoyo y aprobación de el ITSCO y a su vez de el Centro Infantil Función Judicial. En el análisis de este objetivo se ha determinado un rango total de 20 que es alto, con esto se puede verificar que es factible realizar el proyecto.

- Como último objetivo, está el incentivar el interés del entorno familiar sobre técnicas y actividades para el control de esfínteres de los niños y niñas de 2 años de edad. En cuanto el impacto del propósito está en un



rango de 4 que es medio alto, porque los beneficiarios principales son los pequeños, ya que por medio del aprendizaje de los padres de familia y madres de familia de las diferentes técnicas y actividades, podrán poner en práctica en casa con sus niños y niñas para que deje el pañal.

En cuanto a la factibilidad técnica se ha dado un rango de 4 que es medio alto, porque se espera despertar el interés en los padres de familia y que estos investiguen nuevas técnicas y que las realicen de forma positiva al proceso del niño y niña. En la factibilidad financiera tiene un rango de 4 que es medio alto, porque existe el recurso económico necesario. En la factibilidad social tiene un valor numérico de 4 porque se tiene la cooperación de los padres de familia del CDI para lograr este objetivo. En la factibilidad política tiene un valor de 4, porque se tiene el apoyo tanto del ITSCO y del Centro Infantil siguiendo el reglamento de ambas instituciones.

En cuanto al análisis del objetivo general se ha dado un rango de 20 que es alto, con ello se puede evidenciar que se puede ejecutar el proyecto teniendo la cooperación y aprobación de las entidades pertinentes. (Ver Tabla 13 pág.81)



4.02 Matriz de análisis de impacto de alternativas.

Esta matriz de análisis de impacto de los alternativas está estructurado por objetivos, factibilidad a lograrse, impacto del género, impacto ambiental, relevancia, sostenibilidad, total y por último la categoría.

- El primer objetivo es generar permanentes campañas sobre hábitos de higiene en los niños y niñas teniendo una factibilidad a lograrse con valor numérico de 4 que es medio, alto porque se desea orientar a los padres sobre un correcto hábito higiénico en sus hijos e hijas.

En cuanto al impacto de género tiene un rango de 4, porque se aspira a tener niños y niñas con hábitos de aseo los cuales que favorecerán su salud. De igual manera en el impacto ambiental está en el rango de 4 que es medio alto, ya que se brindará un entorno de higiene y salud ambiental adecuado para los niños y niñas de 2 años. En la relevancia tiene un valor numérico de 4, ya que los padres de familia se familiarizan con el tema, y lo practican con sus hijas e hijos.

En cuanto a la sostenibilidad está en el rango de 4, porque se recibe el apoyo y cooperación del núcleo familiar para la adquisición de conocimientos en las campañas impartidas. Con lo expuesto el total sumando todos los valores numéricos es de 20 y se ubica en la categoría alto.



- Como segundo objetivo está el brindar información al núcleo familiar sobre el control de esfínteres. Dentro de ello se encuentra la factibilidad a lograrse donde se ha dado un rango de 4 que es medio alto ya que se espera tener padres y madres de familia informados sobre cómo trabajar el hábito higiénico en sus niños y niñas. En cuanto al impacto de género se ha dado un rango de 4, porque el incremento de información sobre el control de esfínteres beneficia directamente a los niños y niñas.

En el impacto ambiental tiene un rango de 4 que es medio alto, porque beneficia el entorno físico del hogar y el entorno donde vive el niño y niña. En la relevancia se ha dado un valor de 4, porque los niños y niñas, estarán física y psicológicamente maduros para comenzar a dejar el pañal de forma espontánea. Es por ello que en la sostenibilidad se ha dado un rango de 4 que es medio alto porque debe haber pequeños respetados en el proceso de control de esfínteres con lo cual se afianzará la confianza y autonomía de los mismos. Con lo expuesto y sumando todos los rangos se han dado un total de 20 que es medio alto.

- El siguiente objetivo es promover talleres que impulsen de forma didáctica y llamativa actividades para realizar el proceso de control de esfínteres para los infantes. En cuanto a la factibilidad a lograrse se ha dado un valor de 4 que es medio alto porque los padres de familia logran planificar actividades para sus hijos e hijas y complementar el proceso de control de esfínteres. En el impacto de género se ha dado un rango de 4 porque los beneficiarios principales son los niños y niñas.



En cuanto al impacto ambiental se ha dado un rango de 4 que significa medio alto, porque se les brindará a los niños y niñas un entorno ambiental óptimo y adecuado. Es por ello que en la relevancia se ha dado un rango de 4 porque, mediante ello los infantes serán estimulados adecuadamente y apoyados al momento de dejar el pañal. En la sostenibilidad se ha dado un rango igualmente de 4, porque por medio de las diferentes actividades el niño se sentirá más seguro y apoyado, al mismo tiempo que realiza el proceso de forma didáctica en la cual no se siente forzado. Como análisis final de este objetivo el total de los rangos es de 20 que es alto.

- Como último objetivo se encuentra incentivar el interés del entorno familiar sobre técnicas y actividades para el control de esfínteres de los niños y niñas de 2 años de edad. En cuanto a la factibilidad de lograrse se ha dado un rango de 4 que es medio alto, porque los padres de familia presentarán disposición para conocer las técnicas y ponerla en práctica con sus niños y niñas.

En el impacto de género se ha dado un valor numérico de 4, porque siempre estará presente el respeto a cada uno de los niños y niñas. En el impacto ambiental se dio una categoría de 4 que es medio alto, porque se aspira un entorno favorecedor para que los pequeños se sientan a gusto. En cuanto a la relevancia tiene un valor de 4, porque los infantes serán comprendidos en esta fase tan importante y serán apoyados mediante actividades que le llaman la atención.



En la sostenibilidad se ha dado un rango de 4 que es medio alto porque, se respeta el ritmo que cada pequeño tiene y se realizará actividades, en las cuales se sienta cómodo y dispuesto a cooperar. En la suma de los rangos da un total de 20 que dentro de la categoría es medio alto. (Ver Tabla 14 pág.84)



4.03 Matriz de Construcción de Diagrama de Estrategias

En la matriz de construcción de diagrama de estrategia el propósito es incentivar interés del entorno familiar sobre técnicas y actividades para el control de esfínteres de los niños y niñas de 2 años de edad para poder lograrlo y hacerlo real se realizará tres objetivos específicos; el primero es Generar permanentes campañas sobre hábitos higiene en los infantes, las estrategias para lograrlo son:

- Incentivar a la comunidad a mejorar la calidad de vida con un aseo adecuado mediante videos prácticos.
- Crear una campaña publicitaria informativa para dar a conocer sobre el tema.

En cuanto al objetivo número dos es brindar información al núcleo familiar sobre el control de esfínteres esto se da luego de dar la información previa y general en el objetivo uno, para lograrlo se encuentran estrategias planteadas que son:

- Buscar la información adecuada y actualizada sobre el proceso de control de esfínteres.
- Socializar la guía sobre las técnicas y actividades para el control de esfínteres.
- Encuestas y entrevistas a los docentes del centro infantil función judicial

El objetivo específico número tres es promover talleres que impulsen de forma didáctica y llamativa actividades para realizar el proceso de control de esfínteres para los infantes para ello se cuenta con estrategias establecidas como son:



- Investigar actividades las cuales se adapten el ambiente físico y poder realizarlas en un entorno armónico.
- Casa abierta sobre el tema
- Encuestas y entrevistas a los docentes del centro

Con la realización de estas estrategias para cumplir los objetivos específicos se puede realizar el propósito para obtener como finalidad los niños y niñas sin enuresis. (Ver Figura 14 pág.86)



4.04 Matriz del Marco Lógico.

La matriz del Marco Lógico consta de finalidad, indicadores, medios de verificación y supuestos.

Mediante el estudio realizado dentro del Marco Lógico se obtiene la finalidad del proyecto que es niños y niñas sin enuresis infantil y a través de los indicadores se puede observar que antes de la socialización el 50% de los padres y madres de familia desconocían del tema y después de haber asistido al taller el 100% de los mismos conocen el concepto de enuresis infantil. Los medios de verificación son los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas que son entregadas al CDI y al ITSCO. En cuanto a los supuestos se encuentra el crecimiento y desarrollo del niño y niña de 2 años de edad después de que sus padres y madres conocen sobre la enuresis, es más armonioso.

Otro indicador que se puede observar es que antes del taller el 90% de padres de familia desentendían cual es la edad óptima en los que sus niños vayan dejando el pañal y comienzan el control de esfínteres posterior al socialización el 100% de padres y madres de familia pueden identificar cuando sus hijos e hijas están preparados para el proceso del control de esfínteres. Los medios de verificación son los registros estadísticos en base a las encuestas realizada a los padres y madres de familia. En cuanto a los supuestos se encuentran los padres y madres de familia respetan la edad cronológica de sus niños y niñas para empezar el proceso de control de esfínteres.



Dentro del propósito está el interés del entorno familiar sobre técnicas y actividades para el control de esfínteres de los niños y niñas de 2 años de edad. Mediante los indicadores se puede observar que antes de socializar existía un 65% de padres y madres de familia que desconocían acerca de la maduración psicológica y física después de haber presentado la guía didáctica a través del taller el 85% de los asistentes conocen acerca del tema. Los medios de verificación son los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a los progenitores y se entregan al CDI y al ITSCO. En cuanto a los supuestos se encuentra padres y madres de familia obtendrán el conocimiento adecuado y con ello también actividades que podrán desarrollar para apoyar a sus hijos e hijas en el proceso.

Otro indicador en el propósito que se puede verificar es que antes de realizar el taller los padres y madres de familia en un 50% ignoraban que cada niño es único y no existe una edad específica para dejar el pañal es por ello que no se debe imponer que controle sus esfínteres posterior a la socialización el 100% de los padres y madres de familia comprenden que se debe respetar a su hijo e hija en cuanto al proceso. Los medios de verificación son los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a los progenitores y se entregan al CDI y al ITSCO. En cuanto a los supuestos los padres y madres de familia comprenderán y respetarán el ritmo de desarrollo de sus hijos e hijas.



Como primero componente se encuentra generar permanentes campañas sobre hábitos higiene en los niños y niñas, mediante los indicadores se puede observar que antes de la socialización el 75% de los padres y madres de familia no tenía un concepto claro sobre el control de esfínteres pero luego del taller el 100% de padres y madres de familia conocían acerca del mismo. Los medios de verificación son los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a los progenitores y se entregan al CDI y al ITSCO. En los supuestos se encuentra que los padres y madres de familia se familiarizaran con el proceso de control de esfínteres de sus hijos e hijas para así poder apoyarlos.

Otro indicador que se puede verificar es que antes del taller existía un 50% de padres y madres de familia que no disponían de técnicas para poder enfrentar el proceso con sus hijas e hijos, sin embargo después de socializar la guía el 100% de los asistentes aprendieron técnicas que les servirá en el control de esfínteres de los niños y niñas. Los medios de verificación son los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a los progenitores y se entregan al CDI y al ITSCO. En el supuesto los padres y madres de familia conocerán que existen parámetros que ellos deben obtener en el proceso de que sus hijos e hijas dejen el pañal.

Como segundo componente se encuentra brindar información al núcleo familiar sobre el control de esfínteres, de acuerdo a los indicadores antes de la socialización el 85% de los padres y madres de familia sentía apatía por asistir al taller sin embargo posterior a la socialización el 100% de asistentes se interesaron por el tema.



Los medios de verificación son los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas. En cuanto a los supuestos se encuentra los padres y madres de familia reconocen los talleres sobre la enuresis como un aporte al desarrollo evolutivo de sus hijos e hijas.

Como segundo indicador se encuentra el desconocimiento de las consecuencias que presenta el niño o niña cuando se ha irrespetado el proceso del control de esfínteres en un 90% de la población sin embargo luego del taller con 100% los padres de familia respetan a sus hijas e hijos. Los medios de verificación son los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a los progenitores y se entregan al CDI y al ITSCO. En los supuestos los niños y niñas son respetados en el proceso y los padres y madres de familia toman en cuenta las consecuencias en caso de no hacerlo.

El tercer componente es promover talleres que impulsen de forma didáctica y llamativa actividades para realizar el proceso de control de esfínteres para los infantes, como indicador se puede visualizar que el 50% de la población encuestada no conocía acerca de las técnicas que debe adquirir para poder brindar un apoyo óptimo a sus hijas e hijos en el control de esfínteres sin embargo posteriormente a la socialización el 100% conoce técnicas que les ayudará con sus niños y niñas.

Los medios de verificación son los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas que reposan en el ITSCO y en el Centro Infantil. En cuanto a los supuestos se encuentra el apoyo profesional que tenga relevancia en el tema.



El siguiente indicador se puede verificar que antes del taller el 70% padres y madres de familia no conocían actividades para aplicarlas con sus hijos e hijas sin embargo posteriores a la socialización el 100% de asistentes conocen y aprender varias actividades para ayudar al niño y niña a dejar el control de esfínteres. Los medios de verificación son los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a los progenitores y reposan en el CDI y en el ITSCO. En los supuestos se encuentra los padres y madres de familia reconocen la importancia de los talleres didácticos para así poder complementar la información adquirida con ejercicios prácticos que beneficiaran al niño y niña en el control de esfínteres.

Por último en las actividades se presenta las siguientes:

- Incentivar a la comunidad a mejorar la calidad de vida con un aseo adecuado mediante videos prácticos.
- Crear una campaña publicitaria informativa para dar a conocer sobre los hábitos de higiene en los niños.
- Buscar la información adecuada y actualizada sobre el proceso de control de esfínteres.
- Socializar la guía sobre las técnicas y actividades para el control de esfínteres.
- Encuestas y entrevistas a los docentes del centro infantil función judicial.
- Investigar actividades las cuales se adapten el ambiente físico y poder realizarlas en un entorno armónico.
- Casa abierta sobre el tema



En las actividades se presenta supuesto negativos que son:

- Desinterés por parte de los progenitores por la casa abierta sobre el control de esfínteres.
- Deficiente colaboración para realizar las encuestas para establecer el nivel de conocimiento por el tema.
- Impuntualidad a la socialización de la guía sobre técnicas y actividades para el control de esfínteres.
- Apatía por la campaña sobre los hábitos higiénicos en los niños. En el resumen del presupuesto tenemos resmas de papel \$10.00, impresora \$100, transporte \$ 4,00, empastado \$ 20,00 y los medios de verificación son notas de venta y facturas adjuntas, (Ver Tabla 15 pág.87)



CAPITULO V

PROPUESTA.

5.01 Datos informativos

Beneficiarios: Niños, niñas y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil
“Función Judicial

Nombre del Centro de Desarrollo Infantil: CDI. Función Judicial

Nombre del director del Centro Infantil: Cumandá Vaca

Dirección: América y 18 de septiembre frente al (Hosp. Carlos Andrade Marín)

Sector: Miraflores

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Tutor: Msc. Jorge Ibujés

Investigadora: Belén Ochoa

Título:

ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA SOBRE EL MANEJO ADECUADO DE TÉCNICAS DE CONTROL DE ESFÍNTERES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “FUNCIÓN JUDICIAL”, DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014-2015



5.02 Antecedentes de la propuesta

Con el presente trabajo de investigación se pretende proporcionar información y técnicas integradas a actividades donde los padres y madres de familia tengan herramientas con las cuales puedan apoyar y estimular a sus hijos e hijas en este proceso de controlar sus esfínteres logrando autonomía en los mismos. El contenido que se expone al lector es veraz y específico, con términos comprensibles, y con información debidamente comprobada es decir de fuentes confiables.

En el ambiente en que nos desenvolvemos, han cometido un error al fijar una edad para dejar el pañal, es por ello que no se le da el valor agregado que tiene, al contrario se lo ve como un proceso que beneficiará a la economía del padre porque dejará de comprar pañales, sin embargo no ven más allá es decir que el pequeño empiece a ser independiente y que es un logro que debe ser fluido y no impuesto.

En Ecuador no se encuentra información específica del control de esfínteres sin embargo se asocia a los cuidados generales del niño y a los hábitos de aseo como lo hace el Ministerio de Salud en su página oficial electrónica en la sección de Guías y Manuales (2013) impulsa el Manual Creciendo Sano como una herramienta para desarrollar la consejería entre el personal de salud y las familias, y promover un rol activo del padre y la madre en el cuidado de su hijo o hija, aquí se puede evidenciar pautas de cómo darse cuenta de que está preparado para dejar el pañal.



Por lo tanto los padres y madres de familia necesitan herramientas adecuadas que les permitan comprender y apoyar a sus hijas e hijos en el proceso tan complejo de controlar sus esfínteres, permitiendo que sea un logro adquirido a su tiempo y que le permita tener autonomía en el mundo en el que se desenvuelve.

5.03 Justificación

Para lograr el propósito, se ha planteado elaborar una guía didáctica dirigida a padres y madres de familia sobre técnicas de control de esfínteres para apoyar e incentivar al niño y niña en el proceso, con ello los padres y madres de familia deben ser capaces de identificar cuando su pequeño está listo para dejar el pañal, ya que el control de esfínteres no se aprende, se lo va obteniendo de acuerdo a su madurez psicológica y física lo va ir dominando según vaya conociendo su cuerpo, es un proceso complejo y lento es por ello que deben entenderlos y no forzarlos.

La elaboración la presente guía fue realizada en base a las necesidades detectadas en los niños de 2 años de edad en el Centro Infantil Función Judicial, el fin de la misma es ayudar a los niños y niñas, por de medio capacitación a los padres y madres de familia a través del manejo de varias actividades que complementen este proceso donde habrá varios avances y retrocesos. Por lo mismo es necesario que sepan cómo estimular para que no sea tan complejo y el pequeño sienta cierta motivación para seguir progresando.



La guía contiene gráficos referidos al tema, es decir por medio de las imágenes hacer más fácil la captura de la información que se quiere llegar a transmitir y de esa forma formar conceptos claros sobre la motivación y apoyo a los niños en el control de esfínteres.

Los principales beneficiarios con el taller son los niños y niñas ya que será hará énfasis en el respeto al desarrollo evolutivo de cada uno de ellos, las técnicas que se presentará conjunto a las actividades permitirán que el infante.

5.04 Objetivos

5.04.01 Objetivo General

Proporcionar a los padres y madres de familia una guía didáctica para fortalecer, motivar, incentivar y apoyar a los infantes en el proceso de control de esfínteres brindándoles actividades prácticas en un ambiente sano y armónico para así contribuir a un óptimo desarrollo.



5.04.02 Objetivos Específicos

- Brindar conocimiento adecuado a los padres y madres de familia, de modo que, se encuentren preparados al momento de que sus hijas e hijos presenten indicios de empezar a controlar sus esfínteres y dejar el pañal.
- Fomentar técnicas y consejos que les permite estar alerta y motivar a sus niños y niñas para que se logre un proceso adecuado.
- Incentivar el respeto al desarrollo evolutivo de cada uno de los niños y niñas para no forzarlos a dejar el pañal.

5.05. Análisis de factibilidad

5.05.01. Factibilidad económica

En el aspecto financiero no hubo ningún inconveniente ya que fue cubierto por el autor de la presente guía.

5.05.02. Factibilidad socio-cultural

La presente guía es de gran interés y los beneficiarios directos son los infantes de 2 años de edad porque serán apoyados y motivados de forma correcta respetando su madurez psicológica y física y como beneficiarios indirectos se encuentran los padres y la comunidad ya que permitirán un desarrollo óptimo en sus hijas e hijos.



5.05.03. Factibilidad legal

Esta elaborado teniendo en cuenta las disposiciones y a la normativa legal del Centro Infantil Función Judicial y el reglamento y normativas del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

5.05.04. Factibilidad tecnológica

La autora de la guía dispone del conocimiento tecnológico y a su vez dispone del equipo necesario para adquirir información mediante internet.

5.05.05 Impacto

Con la presente guía didáctica, se procura apoyar a los padres y madres de familia en su labor, permitiéndoles conocer sobre el tema para que puedan entender a sus niños y niñas en el proceso por el que van atravesar y a su vez estimulándoles a través de técnicas conjunto a actividades.



5.06 Orientación para el estudio (fundamentación) marco teórico.

Control de Esfínteres

Según Jacobson S. (2010), el control de esfínteres es un proceso de aprendizaje de hábitos higiénicos en el cual los niños y niñas controlan la vejiga y los intestinos. Este proceso madurativo es difícil, ambivalente, desprolijo y cultural, también sabremos entender que este cambio está lleno de idas y vueltas, y que puede resultar extraño en un comienzo. El infante viene conociendo el mundo de determinada manera y de golpe se enfrenta con la necesidad de esperar, retener, hacer su pis y caca en un lugar especial, aceptar que hay normas que cumplir para poder ingresar al mundo de la cultura y ser aceptado.

El desarrollo evolutivo del niño y niña en el proceso del control de esfínteres.

De acuerdo a Valero, Gómez V. se requiere un nivel físico, emocional e intelectual y que en gran medida depende de su madurez a nivel neurológico del párvulo. El niño tiene que estar preparado neuro- psicológicamente preparado para tener control sobre los músculos de los esfínteres primero para relajar el ano a su disposición y luego, inhibir reflejo de la vesícula (que se da a nivel cortical).



*Físico: es la finalización en la búsqueda por su independencia: camina, se expresa, se dirige al baño, se baja los pantalones, se sube los mismos y se sienta.

*Intelectual: el niño tiene que diferenciar entre orinar o defecar, luego anunciar cuando lo está haciendo, para poder anticipar y finalmente retener para llegar al baño.

*Emocional: tiene que estar interesado en el asunto, querer crecer y tomar responsabilidad en el asunto.

Características de los niños y niñas de 2 años de edad

Según Camacho C. (1999), los infantes de 2 años de edad se encuentran en una etapa de exploración, búsqueda y movimiento por lo que toda su energía se destina a realizar estas actividades, imita lo que ha observado, lo que sus padres o hermanos hacen. Es normal que los niños y niñas en esta edad por ocasiones gusten de un determinado alimento que posiblemente les deje de gustar en un tiempo determinado, también el crecimiento se desacelera por lo que disminuye el consumo de alimentos, es importante tomar en cuenta estos factores para no considerar que no están alimentándose de forma correcta.



Los niños y niñas de 2 años según su desarrollo van adquiriendo y fomentando distintas habilidades y destrezas, así como también sus gustos o preferencias por determinados alimentos, es ahí cuando se debe incentivar a los pequeños el consumo adecuado de alimentos. Se puede decir que el niño es capaz de buscar cosas que se le han escondido, puede nombrar y reconocer distintas partes de su cuerpo y relacionarlas con las de otras personas.

Pautas que los niños y niñas indican para comenzar con el control de esfínteres

El niño alcanzará ciertas habilidades con las cuales se podrá dar cuenta que es el momento de comenzar el control de esfínteres como por ejemplo el infante permanece con el pañal seco durante horas, se sienta y camina sin ayuda, señala las partes de su cuerpo, utiliza palabras y acciones para ir al baño, desea actuar como los adultos, sigue instrucciones de uno o más pasos, puede subirse o bajarse los pantalones, sabe cuál es el uso de la bacinilla y el baño.

Control de esfínteres Nocturno

Luego de que el párvulo controle la micción en el día, puede empezarse el control en la noche, se puede empezar por controlar la situación antes de ir a la cama, intentaremos que no beba líquidos una hora antes de acostarse y que orine antes de meterse en la cama, se le puede acostar con o sin pañal, pero debemos comprobar,



antes de ponerle a hacer que orine, si está seco o mojado y la cantidad de orina que hace cuando va al baño.

Si nos acostamos al menos dos horas más tarde que él podemos volverle a poner, si no, hay que buscar una hora en mitad de la noche para levantarlo. Intentaremos despertarnos antes de que se despierte y le llevaremos al baño inmediatamente. Si con dos intervalos se levanta mojado habría que introducir un intervalo más, hay que encontrar los intervalos en los que esté seco e ir avanzando hacia periodos más largos.

¿Qué pasa cuando apresuramos este proceso?

Cuando empezamos este proceso antes de tiempo exponemos al niño a un fracaso continuo, creando situaciones que le provocan dudas sobre sí mismo, y a la vez vergüenza y confusión por hacer algo que no entiende por qué ahora es incorrecto. Por otra parte genera mucha frustración en los padres que comienzan con toda la buena voluntad de tener paciencia y se agotan en un camino largo que se inició antes de tiempo. También puede causar problemas físicos más severos como el estreñimiento o las infecciones, e incluso puede ser tan grave como el maltrato físico o emocional.



Enuresis infantil

Carvallo Conti. A. (2005) señala enuresis es la persistencia de micciones incontroladas más allá de la edad en la que se alcanza el control vesical. La enuresis no es una enfermedad, y raramente existe otra enfermedad coexistente que lo explique. Hoy en día se manejan múltiples factores como posibles causantes de la incontinencia infantil. Algunos de ellos son los siguientes: retraso de la capacidad de "mantener la orina" (éste puede ser un factor hasta la edad de 5 años aproximadamente), vejiga pequeña (niños con micciones diurnas frecuentes), entrenamiento inadecuado del uso del baño, iniciar demasiado pronto o demasiado tarde el control de la orina o la presencia de sueño profundo (es muy común que los niños con enuresis presenten sueño profundo que les impide recibir el aviso de "vejiga llena").

Cuando buscar ayuda

- ☐ Si vemos que al intentar dejar los pañales el niño ha cambiado su conducta ante el juego con los otros niños mostrándose ansioso o temeroso.
- ☐ Si vemos que los “escapes” del niño nos producen reacciones desproporcionadas como frustración, rabia o vergüenza al propio niño.
- ☐ Cuando nuestro hijo habiendo logrado exitosamente el proceso, empieza a tener dificultades para controlar esfínteres.



¿Que no deben hacer los padres y madres?

Los padres y madres de familia no deben enfadarse, regañarles, compararles o ridiculizarle y peor aún delante de los demás. Tampoco es bueno exagerar y darle más importancia de la que amerita este proceso al igual que no debemos exigir al niño y niña o apurarlo ya que sería contraproducente.

¿A qué edad inicia el control de esfínteres?

La edad de inicio de control de esfínter vesical depende del desarrollo de músculos y nervios que hacen posible el control voluntario de los esfínteres; también puede variar de acuerdo al grado de estimulación y convencimiento que las madres ejercen sobre el pequeño para lograrlo, el medio ambiente que le rodea. No hay una edad estricta en la cual se empiece el control de esfínteres. La mayoría de los infantes controlan su vejiga entre los 2 y a los 3 años, algunos llegan incluso hasta los 4 años, pero esto no quiere decir que no sea normal, depende de los factores antes mencionados.



5.07 Metodología

En la elaboración del proyecto y de la guía que se está realizando se utilizará la metodología de I+D+I que significa investigación desarrollo e innovación, ya que en la búsqueda y recopilación de información observamos variedad de estudios que nos permitieron formular nuevos conocimientos y de acuerdo a ello se desarrolló se indagó y se planificó la propuesta novedosa y única basándonos en conocimiento objetivo mas no subjetivo.

También utilizamos el método inductivo en el transcurso de la investigación ya que en el árbol de problemas indagamos desde las partes del tema hasta llegar a lo general. Y de igual forma el deductivo se ha utilizado este método para investigar desde lo que ya sabemos hacia lo desconocido para obtener una respuesta a las incógnitas y poder plantear una propuesta de calidad.

5.07.01 Modalidades básicas de la investigación

De Campo

La investigación de campo se realizó constantemente en el Centro Infantil Función Judicial, donde se encontró la problemática establecida con los niños y niñas del mismo.



Bibliográfica

La investigación está fundamentada en los libros, revistas y en páginas electrónicas que han contribuido a tener información veráz para la resolución del problema.

5.07.02 Tipos de investigación

Exploratoria

A través de esta investigación pudimos tener una visión general de tipo aproximado al respecto del control de esfínteres.

Explicativas:

Mediante la investigación explicativa se profundizo el conocimiento de la realidad, porque buscamos razones y argumentos logrando describir y explicar el lugar donde se ha detectado el problema para dar la alternativa de contrarrestarlo.



5.07.03 Técnicas de investigación

Observacion

La investigación sobre el tema fue realizado como primer punto mediante la observación conociendo así el problema que existía en el centro infantil para luego ir detectando causas y efectos y poder idear actividades para disminuirlo.

Encuesta

Leiva, (1984) expresa que “la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito”. Para la realización de esta investigación es necesario la recolección de datos directamente de la fuente, en este caso los padres y madres de familia por lo tanto se utilizó la encuesta con su cuestionario.



5.07.04 Contenidos Guía didáctica dirigida a padres y madres de familia sobre el manejo adecuado de técnicas de control de esfínteres

Presentación

Unidad 1. Informativa

Control de esfínteres.

¿Debe existir maduración física y psicológica.?

Objetivos al dejar el pañal.

Control de esfínteres nocturno

Enuresis Infantil

¿A qué edad inicia el control de esfínteres?

Unidad 2. Técnicas y actividades

Piecititos

Controlando el agua.

Las muñecas y muñecos van al baño

Decorando tu bacinilla

Motivando

La hora del baile



Cantando aprendo

Viendo a papá y mamá

Títeres

Confianza

Unidad 3. Sugerencias

¿Cómo podemos darnos cuenta que nuestro niños estan listos para dejar el pañal?

Unidad 4. Alerta.!

¿Que no deben hacer los padres?

¿Qué pasa si apresuramos el proceso de control de esfínteres?



5.08 Análisis e interpretación de datos

1.- ¿Ha escuchado hablar sobre el control de esfínteres?

Tabla 1. ¿Ha escuchado hablar sobre el control de esfínteres?

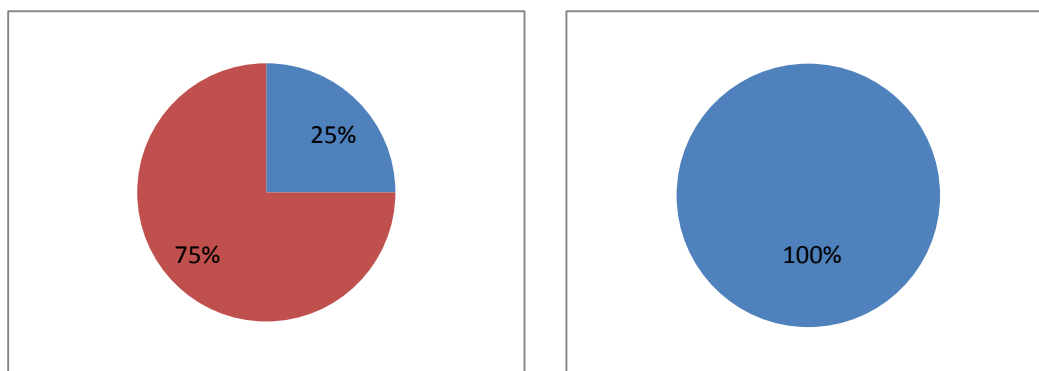
INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	5	25
NO	15	75
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Belén Ochoa

Encuesta a padres y madres de familia

Figura 1. . ¿Ha escuchado hablar sobre el control de esfínteres?



Análisis: Al observar la Figura 1 podemos observar que antes de la socialización el 75% de los padres y madres de familia desconocían sobre el tema y el 25% lo conocía sin embargo luego del taller el 100% domina el tema.



2.- ¿Conoce cuál es la edad óptima para el control de esfínteres?

Tabla 2. ¿Conocen cuál es la edad óptima para el control de esfínteres?

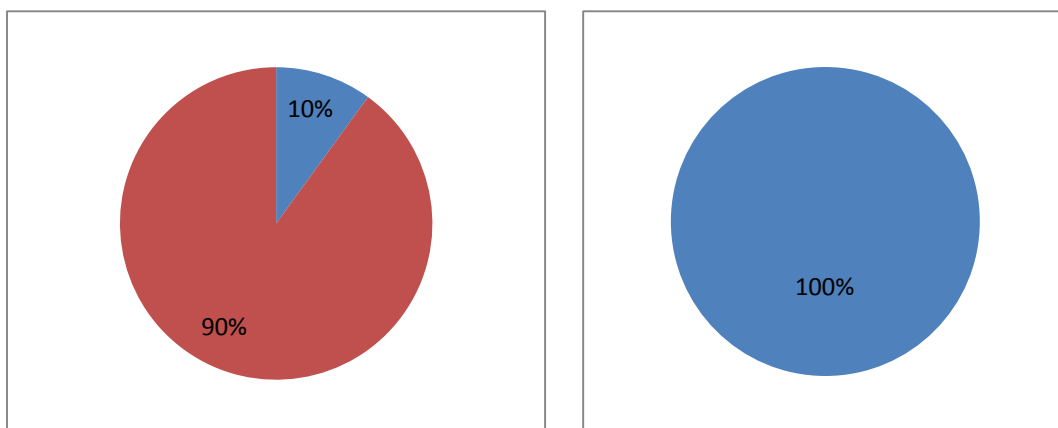
INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	2	10
NO	18	90
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Belén Ochoa

Encuesta a padres y madres de familia

Figura 2. ¿Conoce cuál es la edad óptima para el control de esfínteres?



Análisis: Al verificar en la figura 2 se puede visualizar que existe un desconocimiento del 90% sobre la edad óptima que el niño y niña debe adquirir en este proceso y solo el 10% se encuentra actualizado del tema pero mediante la socialización se logró que el 100% de población de padres de familia se empapen del tema y lo conozcan.



3.- ¿Considera que su hijo o hija debe estar preparado biológica y psicológicamente para comenzar con el proceso del control de esfínteres?

Tabla 3. ¿Considera que el hijo o hija debe estar preparado biológica y psicológicamente para comenzar con el proceso del control de esfínteres.¿

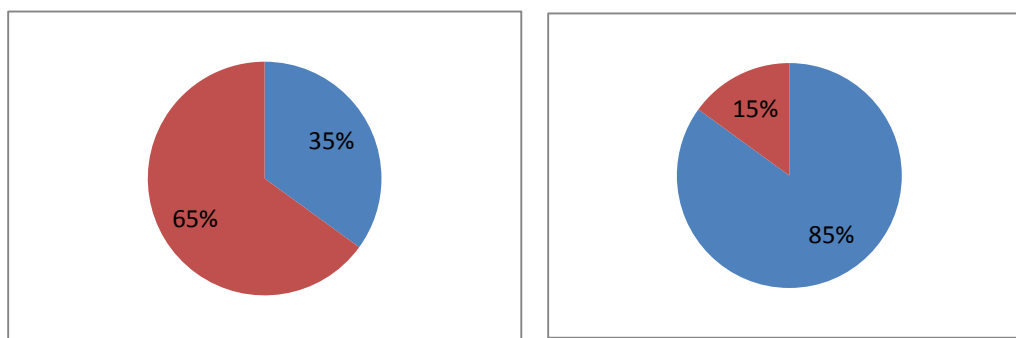
INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	7	35
NO	13	65
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Belén Ochoa

Encuesta a padres y madres de familia

Figura 3. ¿Considera que su hijo o hija debe estar preparado biológica y psicológicamente para comenzar con el proceso del control de esfínteres



Análisis: De acuerdo al análisis realizado se puede identificar que el 35 % de padres y madres de familia han considerada la madurez neuropsicológica sin embargo el 65% no considera el área física y psicológica del infante pero mediante de la socialización se ha logrado que el conocimiento llegue a el 85 % de población.



4.- ¿Se ha sentido frustrado porque su hijo o hija no ha dejado el pañal a la edad de otros niños?

Tabla 4. Se ha sentido frustrado porque su hijo o hija no ha dejado el pañal a la edad de otros niños.

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	10	50
NO	10	50
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Belén Ochoa

Encuesta a padres y madres de familia

Figura 4. ¿Se ha sentido frustrado porque su hijo o hija no ha dejado el pañal a la edad de otros niños?



Análisis: Al observar la figura 4 se puede visualizar que el 50% de padres de familia se sienten frustrados al comenzar el proceso de control de esfínteres porque no entienden todo lo que conlleva sin embargo luego de la socialización hubo una aceptación y captación absoluta del tema y se logró que el 100 % adquiriera la información



5.- ¿Conoce lo que es la enuresis infantil?

Tabla 5. Conocen lo que es la enuresis infantil.

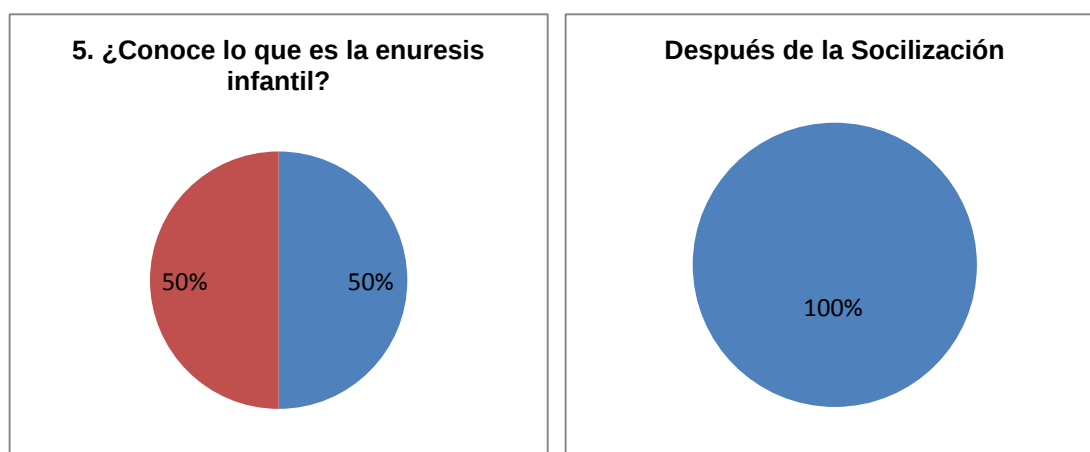
INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	10	50
NO	10	50
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Belén Ochoa

Encuesta a padres y madres de familia

Figura 5. ¿Conoce lo que es la enuresis infantil?



Análisis: Al verificar se puede visualizar que el 50% es decir la mitad de los padres de familia tenían un concepto claro sobre la enuresis y luego del taller se logró que el 100% pueda conocer acerca de este importante tema.



6.- ¿Conoce usted de actividades que apoyen el proceso de control de esfínteres en sus pequeños?

Tabla 6. ¿Conoce usted de actividades que apoyen el proceso de control de esfínteres en sus pequeños?

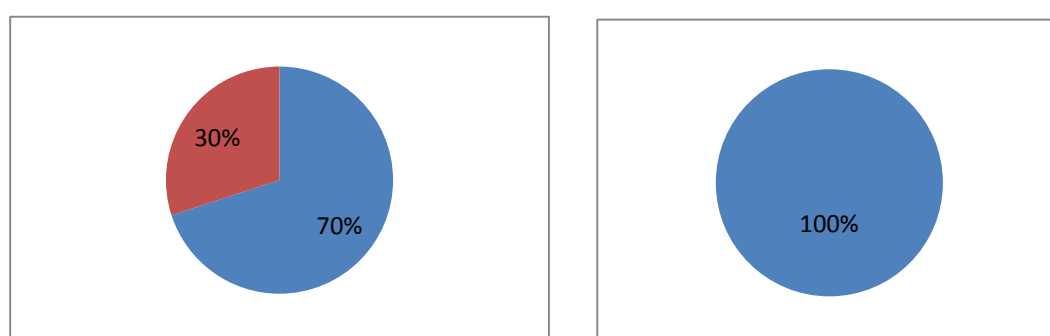
INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	6	30
NO	14	70
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Belén Ochoa

Encuesta a padres y madres de familia

Figura 6. ¿Conoce usted de actividades que apoyen el proceso de control de esfínteres en sus pequeños?



Análisis: Al observar la figura 6 se puede constatar que el 70% no conocen y por ende no aplica actividades que estimulen el proceso de sus hijos y solo el 30% lo saben si embargo con la socialización de la guía el 100% de los padres de familia domina el tema y los podrá practicar.



7.- ¿Cree usted que se debe aplicar técnicas en el control de esfínteres de sus niñas y niños?

Tabla 7. ¿Cree que se debe aplicar técnicas en el control de esfínteres de sus niñas y niños?

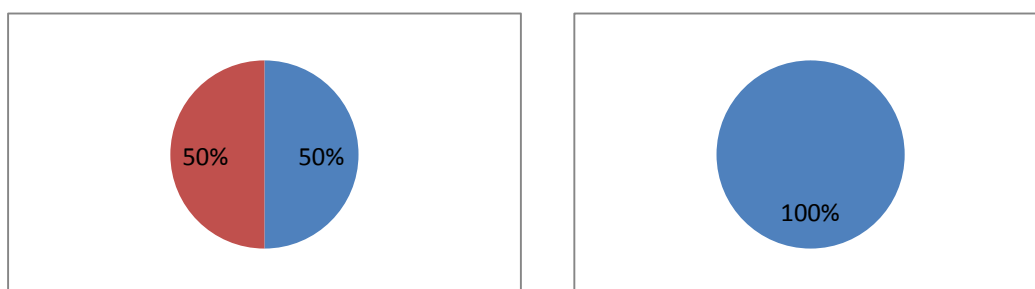
INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	10	50
NO	10	50
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Belén Ochoa

Encuesta a padres y madres de familia

Figura 7. ¿Cree usted que se debe aplicar técnicas en el control de esfínteres de sus niñas y niños?



Análisis: Mediante a la visualización de la figura 7 se observa que el 50% de los padres de familia consideran importante conocer técnicas para el control de esfínteres, sin embargo posterior a la socialización se logró concientizar de la importancia del tema y el 100% considera esencial utilizar técnicas conjuntamente con actividades.



8.- ¿Considera importante que se realicen campañas sobre hábitos de higiene sobre los niños y niñas?

Tabla 8. ¿Consideran importante que se realicen campañas sobre hábitos de higiene sobre los niños y niñas?

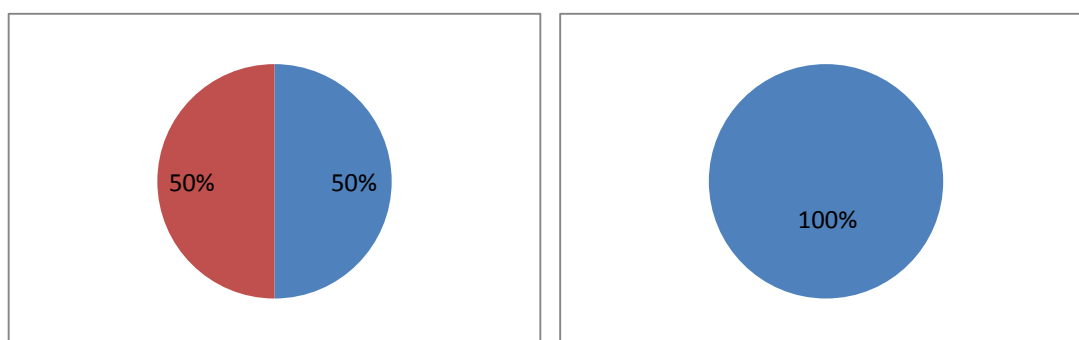
INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	10	50
NO	10	50
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Belén Ochoa

Encuesta a padres y madres de familia

Figura 8. ¿Considera importante que se realicen campañas sobre hábitos de higiene sobre los niños y niñas?



Análisis: Se puede observar que antes del taller el 50% de padres y madres de familia no concientizaban sobre la importancia de los hábitos higiénicos sin embargo luego del taller el total de la población que es el 100% considera lo importante que es este tema.



9.- ¿Asistiría a un taller sobre la enuresis?

Tabla 9. ¿Asistiría a un taller sobre la enuresis?

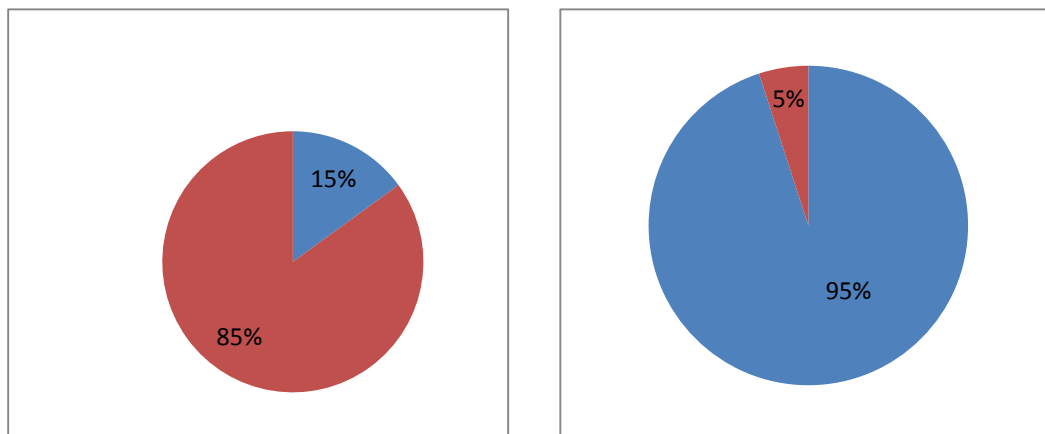
INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	3	15
NO	17	85
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Belén Ochoa

Encuesta a padres y madres de familia

Figura 9. ¿Asistiría a un taller sobre la enuresis?



Análisis: Mediante la figura número 9 podemos observar el 85% padres de familia sentían apatía por asistir a un taller de enuresis pero posteriormente de la socialización conocieron del tema y el 95 % de padres de familia si asistirían y solo el 5% mantiene su postura de desinterés sobre el tema



10.- ¿Conoce las consecuencias que presenta el niño o niña cuando se ha irrespetado el proceso del control de esfínteres?

Tabla 10. ¿Conocen las consecuencias que presenta el niño o niña cuando se ha irrespetado el proceso del control de esfínteres?

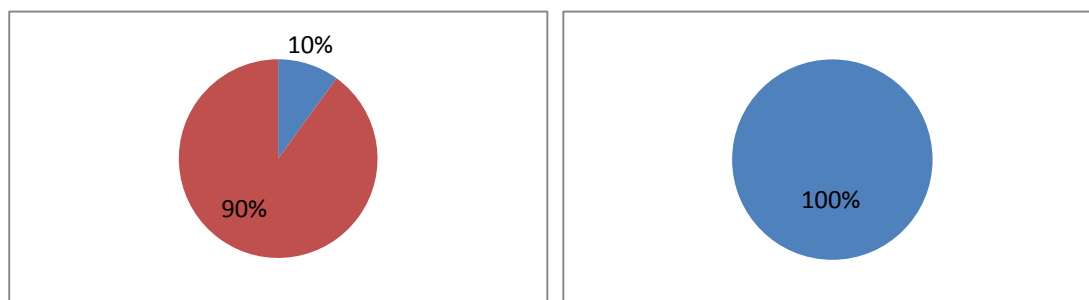
INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	2	10
NO	18	90
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Belén Ochoa

Encuesta a padres y madres de familia

Figura 10. ¿Conoce las consecuencias que presenta el niño o niña cuando se ha irrespetado el proceso del control de esfínteres?



Análisis: Mediante la figura número 10 se puede observar que el 90% de la población encuestada no conoce lo que pueden causar en sus niños si hay anomalías en el proceso de control y solo el 10% lo sabía, sin embargo posterior a la socialización se ha logrado un cambio y el 100% de los padres de familia adquirieron el conocimiento para evitar problemas posteriormente.



CAPITULO VI

6.01 Presupuesto

MAQUINARIAS Y EQUIPOS			
Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
1 impresora	HP	\$100.00	\$100.00
1 computadora	Altek	\$600	\$600
SUMINISTROS Y MATERIALES			
1 Grapadora	Pelikan	\$5.50	\$5.50
2 Carpetas de Plástico	Plastimec	\$0.55	\$1.10
1 Caja de grapas	Eagle	\$1.00	\$1.00
1 Anillado	Papelería	\$3.00	\$3.00
400 Impresiones B/N	Papelería	\$0.05	\$ 20.00
40 Impresiones a Color	Papelería	\$0.20	\$8.00
3 perfiles	Artesco	\$0.50	\$1.50
Internet	CNT	\$21.00	\$21.00
RECURSOS HUMANOS			
Total Parcial \$754,30			
Imprevistos \$ 50			
TOTAL GENERAL \$808,30			

Los gastos que se han realizado en el proyecto son cubiertos en su totalidad por la autora del mismo.



CAPITULO VII

7.01 Conclusiones

- Como conclusión se ha llegado a que el tema del control de esfínteres es importante y necesario porque los padres y madres de familia deben familiarizarse con el tema y así poder acompañar y apoyar de forma adecuada a sus hijos e hijas.
- Existe un desconocimiento de parte de los padres y madres de familia porque aún hay la mentalidad de que se puede quitar el pañal a cualquier edad, no se conoce el proceso que conlleva hacerlo es por ello que es indispensable dar a conocer el presente tema.
- Las actividades que se plantea en la guía orienta al padre y madre de familia a utilizar como estrategia la motivación con el afán fomentar el interés del niño y niña por dejar el pañal.
- Mediante la socialización de la guía se pudo evidenciar que los padres y madres de familia se apropiaron de la información, esta fue captada de manera óptima y por ende los principales beneficiarios serán sus hijos e hijas.



7.02 Recomendaciones

- No se frustre si el niño no logra dejar el pañal rápidamente, ya que no existe una edad establecida y depende de la madurez de su niño o niña.
- Como padres y madres de familia se debe tener en cuenta que la actitud con la que afronten este proceso debe ser positivo, acompañar y apoyar al infante siempre con calma es la mejor opción.
- El control de esfínteres será un proceso lleno de avances y tropiezos que harán retroceder, sin embargo debemos alentarlos procurando fomentar el interés por dejar el pañal y usar el urinal.
- Utilizar los términos exactos y correctos como es “orinar” expliquémosle que no es hacer pipí porque no es un auto.
- Tener en cuenta siempre la opinión del niño para así conocer sus necesidades, incomodidades y expectativas en todo el proceso.
- Realizar talleres donde se pueda socializar la guía, para que el conocimiento se siga ampliando en los nuevos padres y madres de familia que formaran parte de la comunidad educativa.



Referencias bibliográficas

ARAMBURU, T. (2014), *Dejar el pañal: un programa en 5 pasos*. Colombia, Ediciones pirámide.

ÁVALOS SANTÍN, C. (1999), *Hábitos Higiénicos en niños y niñas de 2 años*. Colombia, La Muralla.

BRAZELTON B, (2004), *Su hijo: Momentos claves en su desarrollo desde el período prenatal hasta los seis meses*. Colombia, Editoriales Norma.

CRISSEY, P. (2006), *Higiene Personal: Cómo enseñar normas de aseo a los niños*. España, Paidós ibérica

VACA, M. (2007), *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. España, Wolters Kluwe.

JOHNSON, J. (2002), *El desarrollo del niño: Tu hijo de 1 a 2 años*. Colombia, Editorial norma.

RANALDI, G. (2005), *Escuchemos al niño*. Edición actualizada, Buenos aires, Ediciones granica S.A.

RODRÍGUEZ, A. (2009), *Anatomía personal y salud infantil*. España, Ibérica.

TAVERNIER, R.(1991), *La enseñanza entre los 2 y los 4 años*. Barcelona. Martínez Roca.



Netgrafías.

http://www.babysitio.com/nino/el_nino_de_21_meses

<http://www.freewebs.com/eneuresis-enuresis-nocturna-infantil/>

<http://www.mipediatra.com/infantil/esfinter-control.htm>

http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=article&id=1134%3Ahabilidades-sociales&catid=92%3Aeducacion&Itemid=2084&limitstart=5

<http://www.familias.apoclam.org/el-control-de-esfinteres.html>

<http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/columnas/%C2%A1dejemos-el-panal-como-acompanar-a-nuestros-ninos-y-ninas-en-el-control-de-esfinter/>

<http://www.eljardinonline.com.ar/actividadescontrolesfinteres.htm>

<http://www.guiadelnino.com/educacion/el-nino-de-4-a-6-anos/por-que-se-produce-la-enuresis>

http://www.livestrong.com/es/etapas-del-control-info_6355/

http://web.educastur.princast.es/eoep/eeaovied/recursos/recursospadres/progcontrole_sfinter.pdf

http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Guia_crianza_capitulo_02_web.pdf

http://www.elperiodicodelafarmacia.com/salud_infantil/127505/ser-hijo-de-padres-que-mojaban-la-cama-aumenta-hasta-un-80-el-riesgo-de-padecer-ese-trastorno

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia10.htm>

DESINTERÉS DEL ENTORNO FAMILIAR SOBRE EL CONTROL DE ESFÍNTERES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA SOBRE EL MANEJO ADECUADO DE TÉCNICAS DE CONTROL DE ESFÍNTERES EN EL CENTRO INFANTIL "FUNCIÓN JUDICIAL", DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014-2015.



A

N

E

X

O

S

**Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"****Carrera de Desarrollo del Talento Infantil****Encuesta para padres de familia**

Señor padre y madre de familia; soy estudiante del 6to semestre de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil. Como requisito para egresar de la carrera, debo llevar a cabo un proyecto de grado, para lo cual necesito de su apoyo contestando la siguiente encuesta.

Tema:

Desinterés del entorno familiar sobre el control de esfínteres en niños y niñas de 2 años de edad.

Objetivo:

Recabar información necesaria sobre el conocimiento que poseen los padres de familia, acerca de un adecuado proceso del control de esfínteres en sus hijos e hijas.

Instrucciones:

Marque con una x la respuesta que usted considere pertinente.



1.- ¿Ha escuchado hablar sobre el control de esfínteres?

SI ☐ NO ☐

2.- ¿Conoce cuál es la edad óptima para el control de esfínteres?

SI ☐ NO ☐

3.- ¿Considera que su hijo o hija debe estar preparado biológica y psicológicamente para comenzar con el proceso del control de esfínteres?

SI ☐ NO ☐

4.- ¿Se ha sentido frustrado porque su hijo o hija no ha dejado el pañal a la edad de otros niños?

SI ☐ NO ☐

5.- ¿Conoce lo que es la enuresis infantil?

SI ☐ NO ☐

GRACIAS POR SU COLABORACION ☺



6.- ¿Conoce usted de actividades que apoyen el proceso de control de esfínteres en sus pequeños?

SI ☐ NO ☐

7.- ¿Cree usted que se debe aplicar técnicas en el control de esfínteres de sus niñas y niños?

SI ☐ NO ☐

8.- Considera importante que se realicen campañas sobre hábitos de higiene sobre los niños y niñas.

SI ☐ NO ☐

9.- ¿Asistiría a un taller sobre la enuresis?

SI ☐ NO ☐

10.- ¿Conoce las consecuencias que presenta el niño o niña cuando se ha irrespetado el proceso del control de esfínteres?

SI ☐ NO ☐

TABLA 11. MATRIZ "T"

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños y niñas con una futura enuresis e incontinencia	Desinterés del entorno familiar sobre técnicas y actividades para el control de esfínteres de los niños y niñas de 2 años de edad.				Niños y niñas con un óptimo desarrollo físico y psicológico.
FUERZAS IMPULSADORAS	Intensidad (Real)	Potencial de Cambio	Intensidad (Real)	Potencial de Cambio	FUERZAS BLOQUEADORAS
Charlas a padres y madres de familia sobre el control de esfínteres en los niños y niñas.	1	4	4	4	Desinterés por parte de los padres de familia para informarse en las charlas.
Trípticos informativos sobre el control de esfínteres en niños y niñas de 2 años de edad que serán proporcionadas a la comunidad.	1	3	3	3	Escasos recursos económicos para la realización de los trípticos informativos
Folleto de actividades prácticas dirigido a los padres y madres de familia sobre el control de esfínteres en los infantes.	2	4	3	5	Carencia de tiempo para informarse del contenido del folleto.

Guía didáctica dirigida a padres de familia sobre el manejo adecuado de técnicas de control de esfínteres en infantes de 2 años de edad	2	5	3	4	Escasa cooperación y participación de los padres de familia en la socialización de la guía de técnicas y actividades del tema.
Campaña informativa dirigida a la comunidad sobre hábitos de aseo haciendo énfasis en el proceso de control de esfínteres en infantes de 2 años de edad.	3	5	4	4	Apatía de la comunidad por asistir a las campañas a realizarse en su barrio.

FIGURA 11. MAPEO DE INVOLUCRADOS

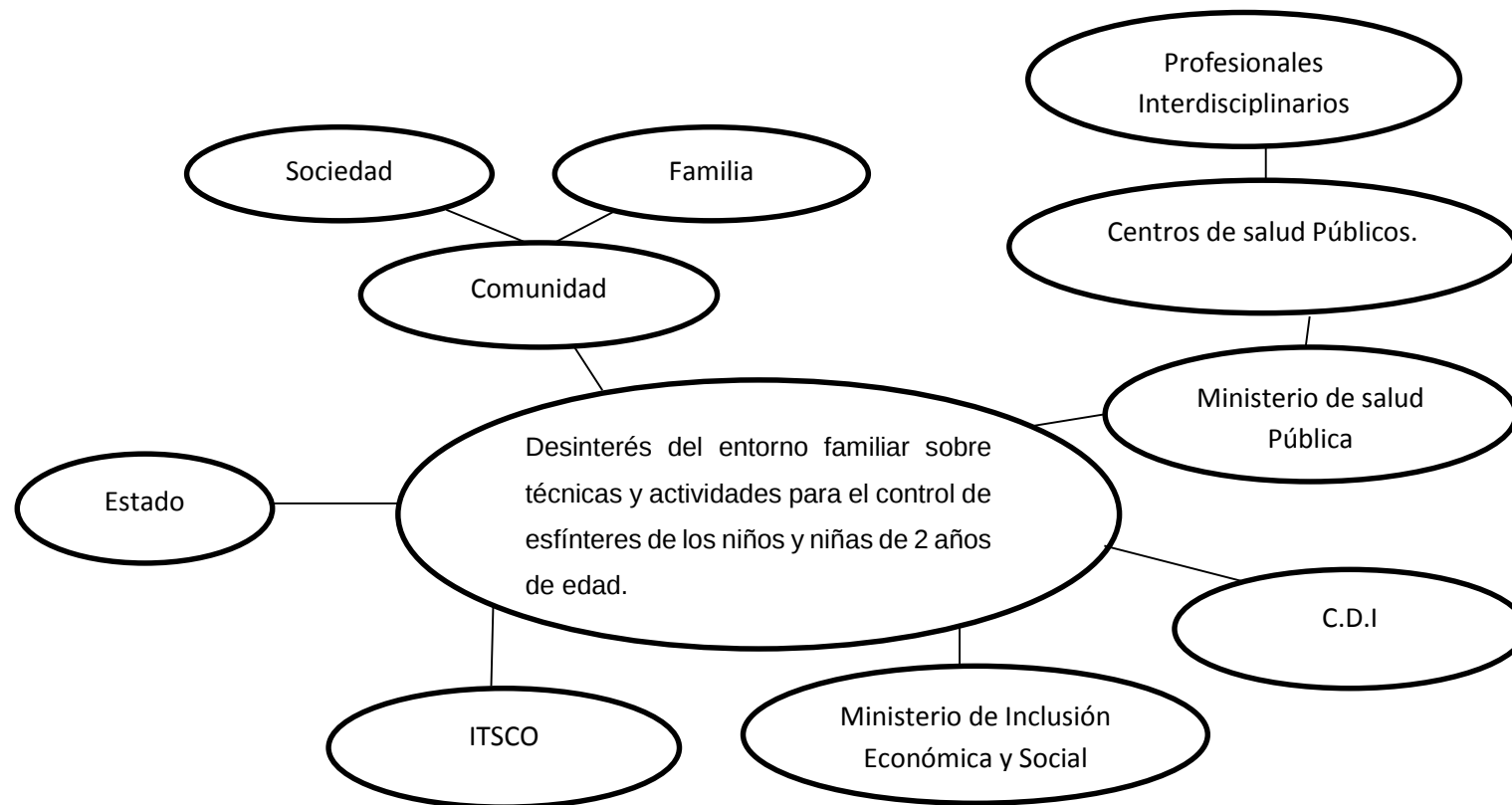


TABLA 12. MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Actores Involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos Mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Estado	Desarrollo armonioso de los niños y niñas.	Niños y niñas sin un adecuado cuidado y desarrollo evolutivo.	Código de la Niñez y la Adolescencia Art.28 literal 6 Obj. 3 del Plan Nacional de buen Vivir	Mayor número de capacitaciones dirigidas a los padres y madres de familia sobre los hábitos de higiene.	Desinterés de los participantes por la capacitación sobre los hábitos de higiene del niño y niña.
Comunidad	Niños y niñas se adaptan a la sociedad con un desarrollo biopsicosocial adecuado.	Apatía por parte de las autoridades del barrio para brindar información sobre las consecuencias de una inadecuada higiene en los niños y niñas de 2 años.	Miembros de Concejo Barrial. Código de la Niñez y la Adolescencia Art. 211 literal j	Socializar el tema de hábitos de higiene haciendo énfasis en el control de esfínteres para fomentar conocimiento en la comunidad.	Indiferencia por parte de los dirigentes del barrio y habitantes para informarse sobre el tema del hábito de higiene con énfasis en el control de esfínteres.
Familia	Brindar un buen desarrollo físico, afectivo y mental en el infante.	Niñas y niños que son sometidos al proceso de control de esfínteres sin estar preparados	Código de la niñez y la adolescencia art. 9 y art 96 Progenitores, hijos	Disponer de información que les va a permitir conocer y comprender que el infante debe estar	Desinterés por parte de los miembros del núcleo familiar para informarse acerca del tema y



		física, afectiva y psicológicamente.		maduro para comenzar proceso de control de esfínteres.	brindarle una mejor calidad de vida
CDI	Niños y niñas saludables y con un adecuado desarrollo y crecimiento	Insuficiente capacitación a los docentes sobre el tema	Director del CDI Docentes. Personal Interdisciplinario Código de la niñez y la familia art. 1	Brindar a padres y madres de familia información adecuada sobre el control de esfínteres.	Despreocupación por parte de las autoridades y los docentes sobre el tema.
ITSCO	Proyecto social que permita concientizar a los padres y madres de familia sobre la importancia del tema	Desvalorización por temas de carácter cultural.	Autoridades competentes, tutores, docentes, estudiantes. Reglamento del ITSCO.	Ejecución del proyecto para informar y brindar conocimiento adecuado sobre el tema.	Desinterés por el tema de investigación y falta de recursos económicos.

FIGURA 12. ÁRBOL DE PROBLEMAS

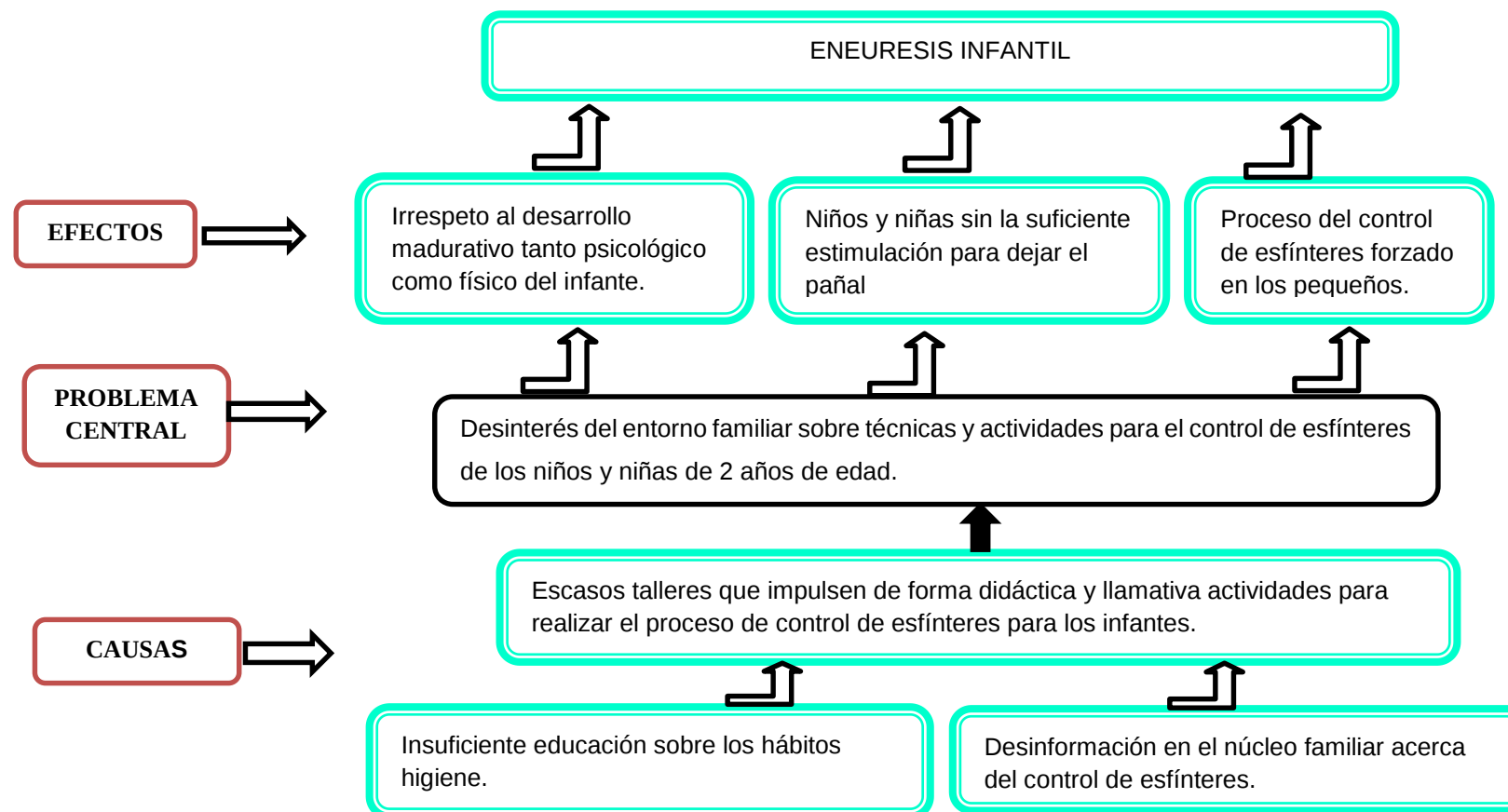


FIGURA 13. ÁRBOL DE OBJETIVOS

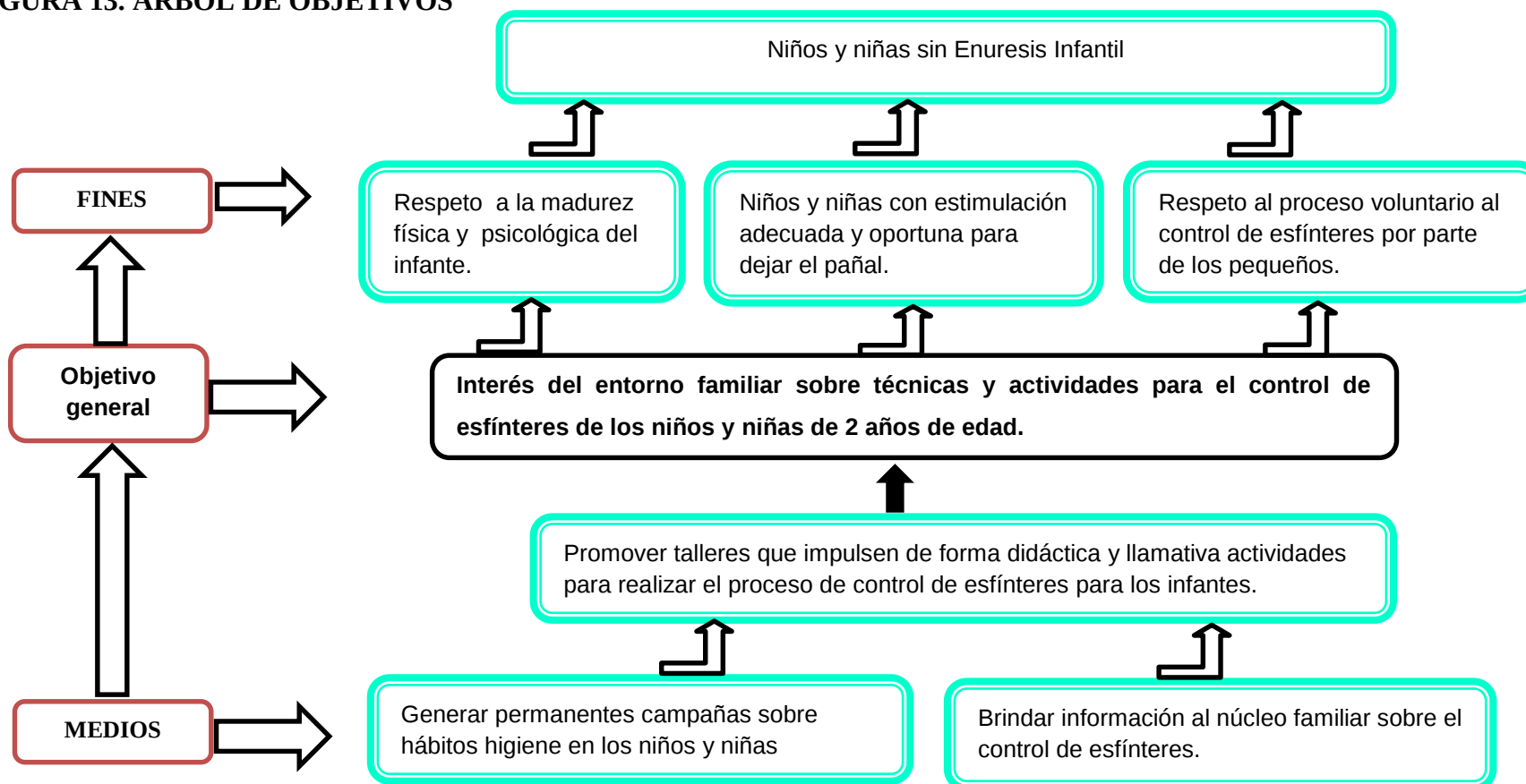




TABLA 13. MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.

OBJETIVO	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO.	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORIA
Generar permanentes campañas sobre hábitos de higiene en los niños y niñas	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Brindar información al núcleo familiar sobre el control de esfínteres.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Promover talleres que impulsen de forma didáctica y llamativa actividades para realizar el proceso de control de esfínteres para los infantes.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Incentivar el interés del	4	4	4	4	4	20	Medio alto



entorno familiar sobre técnicas y actividades para el control de esfínteres de los niños y niñas de 2 años de edad.							
---	--	--	--	--	--	--	--



TABLA 14. MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORIA
Generar permanentes campañas sobre hábitos de higiene en los niños y niñas	Padres y madres de familia interesados sobre cómo utilizar un correcto proceso en el hábito higiénico en sus hijos e hijas. 4	Niños y niñas con hábitos de aseo que favorecerán su salud. 4	Se brindará un entorno de higiene y salud ambiental adecuado para los niños y niñas. 4	Padres de familia se familiarizan con el tema, y lo practican con sus hijas e hijos. 4	Se recibe el apoyo y cooperación del núcleo familiar para la adquisición de conocimientos en las campañas impartidas. 4	20	Medio Alto
Brindar información al núcleo familiar sobre el control de esfínteres.	Padres y madres de familia informados sobre cómo trabajar el hábito higiénico en sus niños y niñas. 4	Incremento de información sobre el control de esfínteres, beneficia directamente a los niños y niñas. 4	Beneficia el entorno físico del hogar y el entorno donde vive el niño y niña. 4	Niños y niñas deberán estar física y psicológicamente maduros para comenzar a dejar el pañal 4	Niños y niñas respetados en el proceso de control de esfínteres con lo cual se afianzará la confianza y autonomía de los mismos. 4	20	Medio alto
Promover talleres que impulsen de forma didáctica y llamativa actividades para	Los padres de familia logran planificar actividades para sus hijos e hijas y complementar	Beneficiarios principales son los niños y niñas. 4	Entorno ambiental óptimo y adecuado. 4	Infantes estimulados adecuadamente y apoyados al momento de dejar el pañal.	Por medio de las diferentes actividades el niño se sentirá más seguro y apoyado, al mismo tiempo	20	Medio alto



realizar el proceso de control de esfínteres para los infantes.	el proceso de control de esfínteres. 4			4	que realiza el proceso de forma didáctica en la cual no se siente forzado. 4		
Interés del entorno familiar sobre técnicas y actividades para el control de esfínteres de los niños y niñas de 2 años de edad.	Padres de familia con disposición para conocer las técnicas y poner en práctica con sus niños y niñas. 4	Respeto a cada uno de las niñas y niños. 4	Un entorno favorecedor para que los pequeños se sientan a gusto. 4	Los infantes serán comprendidos en esta fase tan importante y serán apoyados mediante actividades que le llaman la atención. 4	Respetar el ritmo que cada pequeño tiene y se realizará actividades en el cual se sienta cómodo y dispuesto a cooperar. 4	20	Medio alto

FIGURA 14. DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.

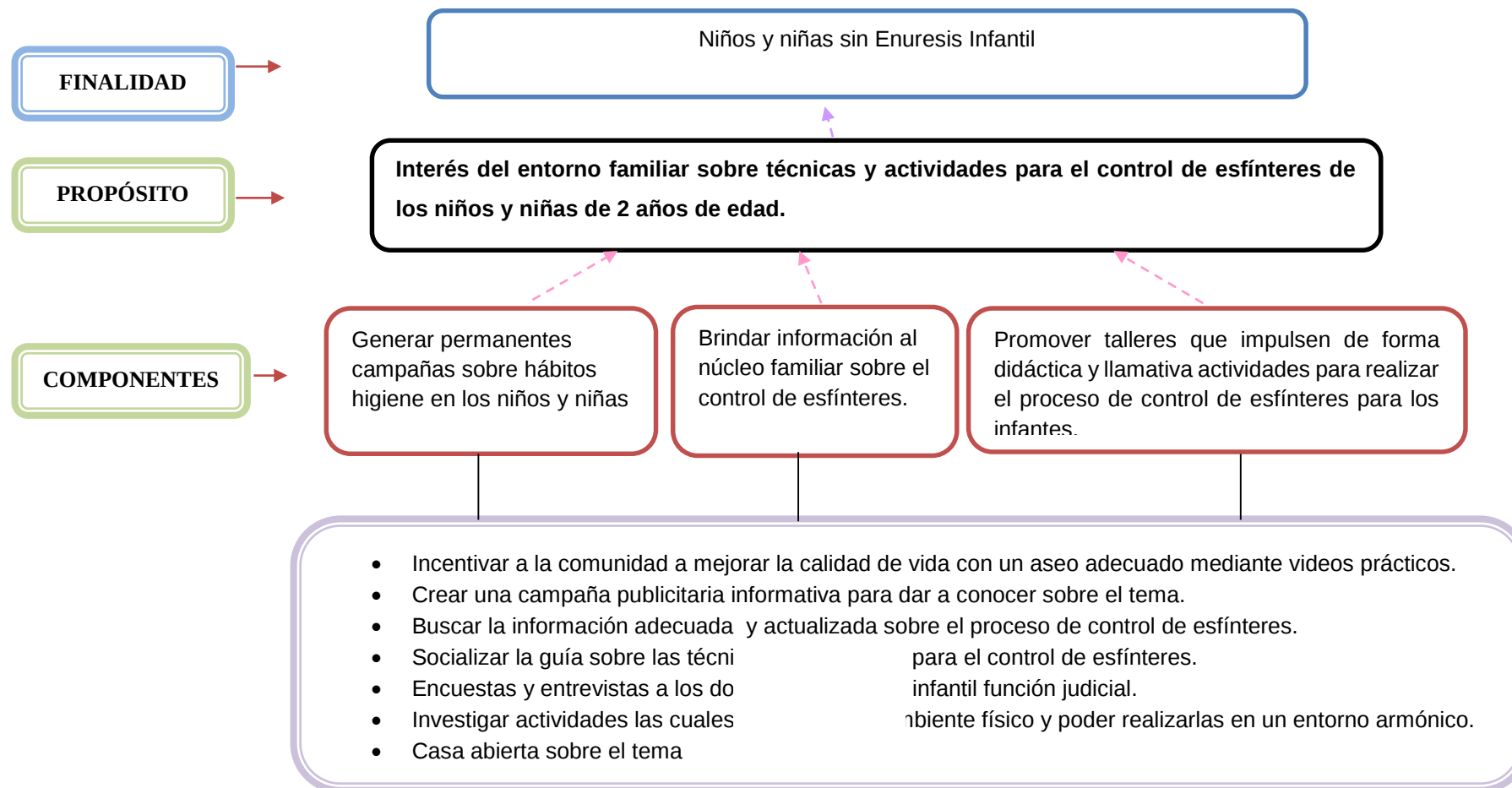




TABLA 15. MARCO LÓGICO

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Niños y niñas sin Enuresis Infantil	Pregunta 5: ¿Conoce lo que es la enuresis infantil? Antes del taller el 50% de padres y madres de familia conocen lo que es la enuresis infantil. Luego del taller el 100 % conocen lo que es la enuresis infantil	Registros estadísticos en base las encuestas realizada.	El crecimiento y desarrollo del niño y niña de 2 años después de que sus padres y madres conocen sobre la enuresis, es más armonioso.
	Pregunta 2 ¿Conoce cuál es la edad óptima para el control de esfínteres? Antes del taller el 10% de padres y madres de familia conocen cuál es la edad óptima para el control de esfínteres. Después del taller el 100%.	Registros estadísticos en base las encuestas realizada.	Los padres y madres de familia respetan la edad cronológica de sus niños y niñas para empezar el proceso de control de esfínteres.
Propósito	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Interés del entorno familiar sobre técnicas y actividades para el control de esfínteres de los niños y niñas de 2 años de edad.	Pregunta 3: ¿Considera que su hijo o hija debe estar preparado biológica y psicológicamente para comenzar con el proceso del control de esfínteres?	Registros estadísticos en base las encuestas realizada.	Padres y madres de familia obtendrán el conocimiento adecuado y con ello también actividades que podrán desarrollar para apoyar a sus hijos e hijas en el proceso.



	Antes del taller el 35 % de padres y madres de familia desconocían que su hijo o hija debe estar preparado tanto biológica como psicológicamente para comenzar con el proceso del control de esfínteres luego de la socialización el 85% de los padres y madres obtuvieron la información.		
	Pregunta 4 ¿Se ha sentido frustrado porque su hijo o hija no ha dejado el pañal a la edad de otros niños? Antes del taller el 50% de padres y madres de familia se han sentido frustrados porque su hijo o hija no ha dejado el pañal mientras que otros niños y niñas de su edad ya los han realizado. Después del taller el 100% padres y madres conocen y respetan.	Registros estadísticos en base las encuestas realizada.	Los padres y madres de familia comprenderán y respetaran el ritmo de desarrollo de sus hijos e hijas.
Componentes	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos



Generar permanentes campañas sobre hábitos higiene en los niños y niñas	Pregunta 1: ¿Ha escuchado hablar sobre el control de esfínteres? Antes del taller el 25% de padres y madres de familia han escuchado hablar sobre el control de esfínteres. Después del taller el 100% de padres de familia conocen sobre el control de esfínteres.	Registros estadísticos en base las encuestas realizada.	Los padres y madres de familia se familiarizaran con el proceso de control de esfínteres de sus hijos e hijas para así poder apoyarlos.
	Pregunta 8: ¿Cree usted que se debe aplicar técnicas en el control de esfínteres de sus niñas y niños? Antes del taller el 50% de padres y madres de familia consideran importante que se realicen campañas sobre hábitos de higiene en los niños y niñas. Después del taller el 100%	Registros estadísticos en base las encuestas realizada.	Los padres y madres de familia conocerán que existen parámetros que ellos deben obtener en el proceso de que sus hijos e hijas dejen el pañal.
Brindar información al núcleo familiar sobre el control de esfínteres.	Pregunta 9: ¿Asistiría a un taller sobre la enuresis? Antes del taller el 15% de padres y madres de familia asistirían a talleres sobre la enuresis. Después	Registros estadísticos en base las encuestas realizada.	Los padres y madres de familia reconocen los talleres sobre la enuresis como un aporte al desarrollo evolutivo de sus hijos e hijas



	del taller el 95% va a seguir asistiendo a talleres sobre enuresis.		
	Pregunta 10: ¿Conoce las consecuencias que presenta el niño o niña cuando se ha irrespetado el proceso del control de esfínteres? Antes del taller el 10% de padres y madres de familia conoce las consecuencias que presenta el niño o niña cuando se ha irrespetado el proceso del control de esfínteres. Después del taller el 100% conocen las consecuencias.	Registros estadísticos en base las encuestas realizada.	Los niños y niñas son respetados en el proceso y los padres y madres de familia toman en cuenta las consecuencias en caso no hacerlo.
Promover talleres que impulsen de forma didáctica y llamativa actividades para realizar el proceso de control de esfínteres para los infantes.	Pregunta 7: ¿Cree usted que se debe aplicar técnicas en el control de esfínteres de sus niñas y niños? Antes del taller el 50% de padres y madres de familia creen que si se debe aplicar técnicas en el control de esfínteres. Después del taller el 100%.	Registros estadísticos en base las encuestas realizada.	Apoyo profesional que tenga relevancia en el tema.



	Pregunta 6: ¿Conoce usted de actividades que apoyen el proceso de control de esfínteres en sus pequeños? Antes del taller el 30% de padres y madres de familia conocen actividades que apoyan en el proceso del control de esfínteres de los pequeños. Después del taller el 100%	Registros estadísticos en base las encuestas realizada.	Los padres y madres de familia reconocen la importancia de los talleres didácticos para así poder complementar la información adquirida con ejercicios prácticos que beneficiaran al niño y niña en el control de esfínteres.
Actividades	Resumen del Presupuesto	Medios de Verificación	Supuestos
1.01 Incentivar a la comunidad a mejorar la calidad de vida con un aseo adecuado mediante videos prácticos. 1.02 Crear una campaña publicitaria informativa para dar a conocer sobre los hábitos de higiene en los niños. 2.01 Buscar la información adecuada y actualizada sobre el proceso de control de esfínteres. 2.02 Socializar la guía sobre las técnicas y actividades para el control de esfínteres.	• Resmas de papel \$10.00 • Impresora \$ 100 • Transporte \$ 4,00 • Empastado \$ 20,00	• Facturas • Notas de venta	• Desinterés por parte de los progenitores por la casa abierta sobre el control de esfínteres. • Deficiente colaboración para realizar las encuestas para establecer el nivel de conocimiento por el tema. • Impuntualidad a la socialización de la guía sobre técnicas y actividades para el control de esfínteres.



2.03 Encuestas y entrevistas a los docentes del centro infantil función judicial. 3.01 Investigar actividades las cuales se adapten el ambiente físico y poder realizarlas en un entorno armónico. 2.02 Casa abierta sobre el tema 2.03 Encuestas y entrevistas a los docentes del CDI.			• Apatía por la campaña sobre los hábitos higiénicos en los niños.
---	--	--	--

TABLA 16. CRONOGRAMA

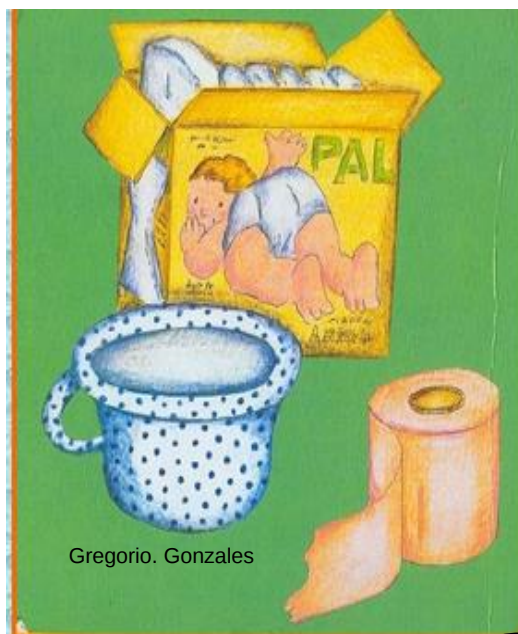
Semana / Mes Actividades	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema	X																							
Definición del Título	X																							
Planteamiento del problema		X																						
Formulación del problema		X																						
Justificación			X																					
Contexto			X																					
Justificación				X																				
Definición del problema				X																				
Mapeo de involucrados				X																				
Matriz de análisis del mapeo de involucrados				X																				
Árbol de problemas					X	X																		

Árbol de objetivos						X	X																
Matriz de análisis de alternativas								X															
Matriz de análisis de impacto de objetivos								X															
Análisis del diagrama de estrategias									X														
Marco lógico																							
Antecedentes(herramienta o metodología)										X	X												
Descripción(herramienta o metodología)												X											
Formulación del proceso de aplicación												X	X	X	X	X							
Recursos																X							
Presupuesto																	X						
Cronograma																		X					
Conclusiones																		X	X				
Recomendaciones																				X			

GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL CONTROL DE ESFÍNTERES.

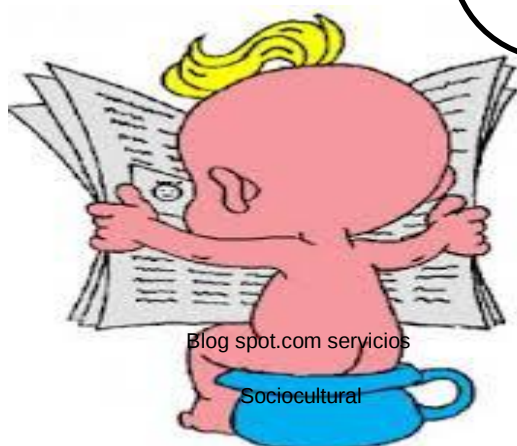


<http://pixers.es/fotomurales/dibujos-animados-para-ninos-escolares-12916797>



Gregorio. Gonzales

GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA SOBRE EL MANEJO ADECUADO DE TÉCNICAS DE CONTROL DE ESFÍNTERES



Blog spot.com servicios

Sociocultural



Introducción

El control de esfínteres de acuerdo a la Psicóloga Paula Cavanna es un proceso que no se aprende sino se adquiere cuando el infante se encuentra totalmente maduro en cuanto al desarrollo físico y psicológico se refiere.

Es decir que como padres y madres de familia no se puede forzar e irrespetar el desarrollo evolutivo del niño y niña mas bien incluirse en el proceso informándose, obteniendo técnicas conjuntas a actividades que permitan que el niño y niña se sientan en un ambiente favorable.

El contenido que se expone al lector es veraz y específico, con términos comprensibles, y con información debidamente comprobada que tiene como fin brindar conocimiento que da la importancia pertinente al tema ubicando a los pequeños como los principales beneficiarios.

<http://www.pixmac.es/imagen/dibujos+animados+ni%C3%B1os+con+mochila/000084007032>



OBJETIVOS

Objetivo General

Proporcionar a los padres y madres de familia una guía didáctica para fortalecer, motivar, incentivar y apoyar a los infantes en el proceso de control de esfínteres brindándoles actividades prácticas en un ambiente sano y armónico para así contribuir a un óptimo desarrollo.

Objetivo Específico

Brindar conocimiento adecuado a los padres y madres de familia, de modo que, se encuentren preparados al momento de que sus hijas e hijos presenten indicios de empezar a controlar sus esfínteres y dejar el pañal.

<http://www.pixmac.es/imagen/dibujos+animados+ni%C3%B1os+con+mochila/000084007032>



UNIDAD 1



<http://entrepadres.imujer.com/2010-08-08/7806/nombres-modernos-para-bebes>

INFORMATIVO



Control de Esfínteres.



Es un proceso complejo de aprendizaje
de los hábitos higiénicos relacionados con micción y defecación.
El control de esfínteres implica esperar, retener, controlar,
limitar, decidir, y es una norma básica que la sociedad nos exige
para convivir con otras personas.



Es un logro que debe ser alcanzado
respetando el ritmo evolutivo de
cada uno de los infantes.



http://todoparabebitos.blogspot.com/p/blog-page_5.html



Debe existir maduración física y psicológica.

El infante tiene que estar preparado neurofisiológicamente demostrando tener control sobre los músculos de los esfínteres primero para relajar ano a su disposición y luego, inhibir reflejo de la vesícula.

***Físico:** Es la culminación en la búsqueda por su independencia: camina, se expresa, se dirige, baja el interior, se sube y se sienta.

***Intelectual:** el niño tiene que diferenciar entre hacer orinar y popo, luego anunciar cuando lo está haciendo, para poder anticipar y finalmente retener para llegar al baño.



Ilustrashok

***Emocional:** tiene que estar interesado en el asunto, querer crecer y tomar responsabilidad en el asunto.



<http://www.guiainfantil.com/bebes.htm>

Niños y Niñas de 2 años de edad.



Según Camacho C. (1999), los infantes de 2 años de edad se encuentran en una etapa de exploración, búsqueda y movimiento por lo que toda su energía se destina a realizar estas actividades, imita lo que ha observado, lo que sus padres o hermanos hacen.

Es normal que los niños y niñas en esta edad por ocasiones gusten de un determinado alimento que posiblemente les deje de gustar en un tiempo determinado, también el crecimiento se desacelera por lo que disminuye el consumo de alimentos, es importante tomar en cuenta estos factores para no considerar que no están alimentándose de forma correcta.

Los niños y niñas de 2 años según su desarrollo van adquiriendo y fomentando distintas habilidades y destrezas, así como también sus

gustos o preferencias por determinados alimentos, es ahí cuando se debe incentivar a los pequeños el consumo adecuado de alimentos.

Se puede decir que el niño es capaz de buscar y buscar cosas que se le han escondido, puede nombrar y reconocer distintas partes de su cuerpo y relacionarlas con las de otras personas.





<http://entrepadres.imujer.com/2011-01-20/12084/nombres-para-bebes-modernos>



Objetivos al dejar el pañal:

- Domina los hábitos higiénicos
- Reconoce cuando quiere ir a la bacinica o al baño
- Puede controlar su vejiga y la retención de líquido deje de ser placentera.
- Comienza la independencia y van adquiriendo autonomía.





¿A qué edad inicia el control de esfínteres?

La edad de inicio de control de esfínter vesical depende del desarrollo de músculos y nervios que hacen posible el control voluntario de los esfínteres; también puede variar de acuerdo al grado de estimulación y convencimiento que las madres ejercen sobre el pequeño para lograrlo, el medio ambiente que le rodea.

No hay una edad estricta en la cual se empieza el control de esfínteres

La mayoría de los infantes controlan su vejiga entre los 2 y a los 3 años,

algunos llegan incluso hasta los 4 años, pero esto no

quiere decir que no sea normal, depende

de los factores antes mencionados.





Control de esfínteres Nocturno

Luego de que el párvulo controle la micción en el día, puede empezarse el control en la noche, se puede empezar por controlar la situación antes de ir a la cama, intentaremos que no beba líquidos una hora antes de acostarse y que orine antes de meterse en la cama, se le puede acostar con o sin pañal, pero debemos comprobar, antes de ponerle a hacer que orine, si está seco o mojado y la cantidad de orina que hace cuando va al baño.

Si nos acostamos al menos dos horas más tarde que él podemos volverle a poner, si no, hay que buscar una hora en mitad de la noche para levantarlo. Intentaremos despertarnos antes de que se despierte y le llevaremos al baño inmediatamente.

Si con dos intervalos se levanta mojado habría que introducir un intervalo más, hay que encontrar los intervalos en los que esté seco e ir avanzando hacia periodos más largos.





Enuresis Infantil



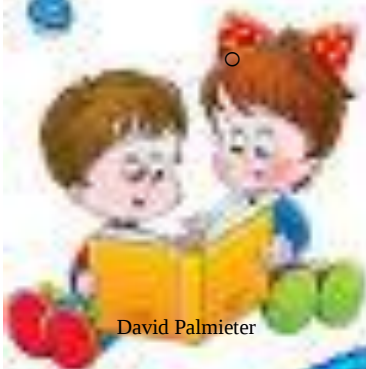
David Palmiter

La emisión involuntaria de la orina y ocurre desde los 5 o 6 años de edad en adelante.

La enuresis no es una enfermedad, se manejan múltiples factores como posibles causantes de la incontinencia infantil.

Algunos de ellos son los siguientes:

- Retraso de la capacidad de "mantener la orina" (éste puede ser un factor hasta la edad de 5 años aproximadamente).
- Vejiga pequeña (niños con micciones diurnas frecuentes).



David Palmieter

Entrenamiento inadecuado del uso del baño, iniciar demasiado pronto o demasiado tarde el control de orinar.



UNIDAD 2

<https://sites.google.com/site/pagimexcom/bebes>



TÉCNICAS

y

ACTIVIDADES



Actividad N° 1

Técnica: Piecitos

<http://www.imagui.com/a/caricaturas-de-pies-de-bebe>



<http://www.imagui.com/a/caricaturas-de-pies-de-bebes->

Objetivo:

- Reconocer el baño, como el lugar donde debe él y su familia harán sus necesidades biológicas.

Desarrollo:

Los padres y madres de familia realizarán señaléticas con forma de pies, agregándole estikers o elementos llamativos para el niño, con ello siempre que que el infante muestre interés de orinar le vamos a llevar por el camino de los pies para que reconozca donde debe hacerlo y el lugar al que pertenece su bacinilla.



Recursos: Foami, cartulina y moldes de piecitos.



Actividad N° 2

Técnica: Controlando el agua.



<http://www.imagui.com/a/animales-caricaturas-bebes-i85aGenx7>

Objetivo:

Lograr controlar la cantidad de agua que pasa por el embudo y a su vez decidir cuándo cortarla, esto reforzará la idea de continencia.

Desarrollo:

Entregarle a su hija o hijo dos botellas plásticas con agua y un embudo, que vaya pasando el agua de una botella a otra cuando él lo desee en caso de que se riegue hacer énfasis en que no ha pasado nada solo hay que limpiar.

Recursos: Botella, embudo y agua





Actividad N° 3

Técnica: Las muñecas y muñecos van al baño



<http://www.pekegifts.com/dibujosbebes.htm>



Objetivo:

Identificar cual es el uso de la bacinilla o del baño experimentando con las muñecas primero.

Desarrollo:

Pedirle al niño y niña que escoja su muñeca y muñeco favorito, empezar a jugar y después de un momento, decirle que la muñeca debe ir al baño sino se va a mojar y ya no va a poder jugar. Llevarla al baño hacerle que le baje el pantalón el interior y le haga sentar. Con ello a través del juego simbólico ira conociendo lo que ella debe hacer cuando quiera ir a orinar.

Recursos: bacinilla, muñecos, banco





Actividad N° 4

Técnica: Decorando tu bacinilla



<http://www.imagui.com/a/pieciticos-caricatura-iRRjA5jorx>



Objetivo:

Relacionarse con los objetos que le rodean en esta nueva etapa

Desarrollo:

Comprar una bacinilla sencilla, mostrarle al niño indicarle para que sirve y cuando debe usarla, con stickers, foami cintas entre otros,

pedirle al niño que la decore a su gusto,

luego pedirle que lo lleve al baño

para usarlo cuando desee orinar.

Recursos: foami, cartulina, goma cromos imágenes

Escarcha, bacinilla

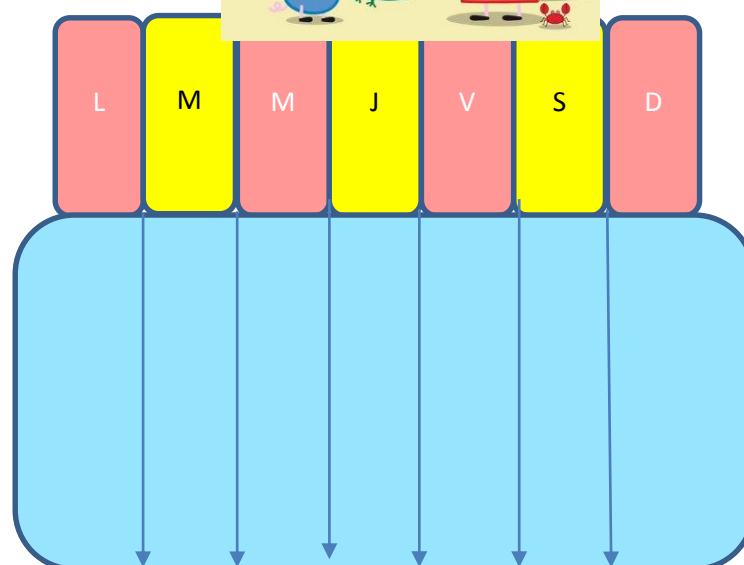




Actividad N° 5

Técnica: Motivando

<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-bebes-bonitos-en-caricatura-TxEbr6Loq>



Objetivo:

Motivar al niño en cada logro.

Desarrollo:

Indicarle al niño la tabla realizada con fomix e

Imágenes que a él más le agradan, y decirle que cada

vez que vaya al baño va obtener una carita feliz y si no va a tener un signo

de incógnita porque tiene una próxima oportunidad para avisar e ir al inodoro.



Actividad N° 6

Técnica: La hora del baile



Objetivo: Incentivar al niño y niña que permanezca en el baño en la bacinilla

Desarrollo: Sacarle el pañal y pedirle que se siente en el baño o bacinilla, si él se encuentra de acuerdo lo haremos que se siente por un lapso de tiempo y si logra orinar o hacer caca le diremos que es hora de la fiesta le entregaremos un globo y un bonete y le pondremos su canción favorita.

Recursos: grabadora, canción bonete, globos.





Actividad N° 7

Técnica: Cantando aprendo



Objetivo:

El niño cante y realice lo que la letra de la canción le enseña.

Canción:

Quiero ser más grande, ya no quiero ser bebé

Ya no quiero usar pañal, si las ganas me dan al baño iré a orinar.

Corriendo al baño que voy hacer caquita, corramos al baño a orinar.

Intentando felices al baño vamos a ir, yo ya soy más grande ya no soy bebé

Corramos al baño a hacer caquita. Corramos al baño a orinar.

Alfonso pierdraania.blogspot.com

Felices al baño, adiós pañal pañal.





Actividad N° 8

Técnica: Viendo a papá y mamá

<http://www.imagui.com/a/dibujar-y-pintar-dibujos-de-bebes-y-caricaturas-de-bebe>



Objetivo:

El niño aprenda mediante la imitación de los familiares más cercanos

Desarrollo:

El padre y la madre del niño y niña incentivarán a que su hijo e hija observen su rutina diaria de higiene desde el momento en que se lava la cara, las manos, y cuando va al baño a orinar, debe visualizar desde cómo se sienta y como debe limpiarse terminando por el lavado de manos. Conforme pasen los días pueden sentarse al retrete a mismo tiempo el progenitor en el baño y el infante en la bacinilla.





Actividad N° 9

Técnica: Títeres



Objetivo:

Conocer e identificarse con los pasos que debe realizar para ir al baño.

Desarrollo:

Crearemos un ambiente en el cual se estructure un día normal, y con los títeres
Recrearan lo que se hace desde que se levante, debemos hacer énfasis en que
Cuando sienta la necesidad hacer caca u orinar debe ir al baño, hacerlo bajar la

Palanca, limpiarse de la forma correcta y lavarse las
manos.

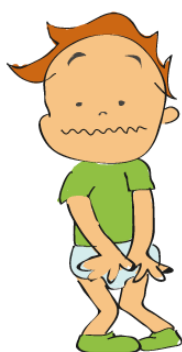
Recursos: Títeres, bacinilla, lavabo





Actividad N° 10

Técnica: Confianza



www.mamitipscom.pe



mestreacasa.gva.es

Objetivo:

Crear en el niño y niña seguridad en sí mismo para que el proceso sea más fluido.

Desarrollo:

Sentarlo al niño en el baño solamente si el acepta, no hacerlo por lapsos largos. Explicarle que ya es un niño grande y que debe usar el urinal y dejar los pañales y que van respetar el ritmo con el que proceda.

Elogiarle siempre que él logre orinar y hacer caca.





UNIDAD 3



<http://www.imagui.com/a/dibujar-y-pintar-dibujos-de-bebes-y-caricaturas-de-bebe-TX8axXqeM>

SUGERENCIAS



<http://www.imagui.com/a/caricaturas-de-bebes-lindos-i6ep7zBEy>

- Como padres deben tener en cuenta que es un proceso largo que puede tener avances y retrocesos.
 - Es necesario estar tranquilos, calmados y tener paciencia debe actuar con ternura, claridad y afecto.
 - Tenga control personal ante la situación.
 - Motivar a su hijo e hija, y no obligarlo sino dejarlo que fluya.
- No apurar el proceso a su vez ábrasele dígame que lo está haciendo bien.



www.bbesbiberon.com

Si vemos que al intentar dejar los pañales el niño ha cambiado su conducta ante el juego Puedes solicitar tu cita de o los otros niños mostrándose ansioso o temeroso, o empieza a retroceder en otras áreas.

- Si vemos que los “escapes” del niño nos producen reacciones desproporcionadas como frustración, rabia o vergüenza a nosotros como padres o al propio niño.
- Cuando nuestro hijo habiendo logrado exitosamente el proceso, empieza a tener dificultades para controlar esfínteres relacionados con situaciones estresantes.



- Siempre debemos traer dos mudadas de ropa porque al comienzo el niño tendrá accidentes y orinara en sus pantalones



Papitos podemos darnos cuenta que los infantes están

listos cuando:

- Tiene que pasar varias horas al día con su pañal seco.
- Seguir instrucciones
- Querer imitar en el uso del baño
- Colaborar para ir al baño (estar interesado)
- No estar en etapa de negatividad
- Saber bajarse el pantalón solo
- Molesto al estar “sucio” motivado internamente para mejor hacer en el baño
- Demuestra deseos de independencia
- Evitar el proceso junto con algún cambio en su vida que pueda provocarle stress (hermano nuevo, cambio de casa, entrada a la escuela, etc.)

RECORDEMOS

No existe una edad concreta para que el niño deje el pañal debemos respetar el ritmo evolutivo y cuando llegue el momento no comprarlo ni ridiculizarlo al contrario motivarlo para que se sienta seguro





UNIDAD 4



<http://images.frompo.com/6b0ebe7c1bb7644a748806ffc884d95b>

ALERTA!



ALERTA.!

PODEMOS CAUSAR DAÑOS A NUESTROS NIÑAS Y NIÑOS

El infante puede experimentar ansiedad y esto contraerá que sea más difícil para el niño controlar sus esfínteres.

Podemos causar inseguridad en el niño y niña si lo comparamos con otros niños que ya hayan logrado dejar el pañal y su vez ira creando una imagen negativo de él.

Si los padres o allegados al niño lo ridiculizamos o lo castigamos, se puede lograr a que el niño retroceda en todo el proceso y se niega a seguir avanzando y retenga la orina o heces voluntariamente por miedo a lo que puedan decirle





<http://www.imagui.com/a/mono-bebe-caricatura-ToebpnE8E>



Cuando empezamos este proceso antes de tiempo exponemos al niño a un fracaso continuo, creando situaciones que le provocan dudas sobre sí mismo, y a la vez vergüenza y confusión por hacer algo que no entiende por qué ahora es incorrecto. Por otra parte genera mucha frustración en los padres que comienzan con toda la buena voluntad de tener paciencia y se agotan en un camino largo que se inició antes de tiempo.

También puede causar problemas físicos más severos como el estreñimiento o las infecciones, e incluso puede ser tan grave como el maltrato físico o emocional.





¿Que no deben hacer los padres y madres?

Los padres y madres de familia no deben enfadarse, regañarles, compararles o ridiculizarle y peor aún delante de los demás. Tampoco es bueno exagerar y darle más importancia de la que amerita este proceso al igual que no debemos exigir al niño y niña o apurarlo ya que sería contraproducente.



<http://www.imagui.com/a/caricaturas-de->





NETGRAFÍA

http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Guia_crianza_capitulo_02_web.pdf

http://www.encuentropedagogico.com.ar/control_de_esf_nteres___..._.html

<http://www.eljardinonline.com.ar/actividadescontrolesfinteres.htm>

<http://www.guiadelnino.com/educacion/el-nino-de-4-a-6-anos/por-que-se-produce-la-enuresis>

http://www.livestrong.com/es/etapas-del-control-info_6355/

<http://web.educastur.princast.es/eoep/eeaovied/recursos/recursospadres/progcontrolsfinter.pdf>

http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Guia_crianza_capitulo_02_web.pdf

http://www.elperiodicodelafarmacia.com/salud_infantil/127505/ser-hijo-de-padres-que-mojaban-la-cama-aumenta-hasta-un-80-el-riesgo-de-padecer-ese-trastorno

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia10.htm>

<http://es.slideshare.net/46123/cmo-hacer-un-taller-educativo>

<http://www.serpadres.es/1-2-anos/educacion-estimulacion/articulo/desarrollo-y-estimulacion-del-nino-de-2-anos-a-que-jugamos>

<http://www.bebesymas.com/edades/ninos-de-1-a-3-anos/nino-de-2-anos>

<http://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/toddlers2.html>