



PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

TÉCNICAS DE ARTICULACIÓN FONOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MIS PRIMERAS HUELLAS" EN LA AV. 6 DE DICIEMBRE Y EL INCA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO

DE TECNÓLOGA EN:

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

AUTORA: Quinchiguango Collahuazo Rosa Angélica

TUTORA: MSc.: Ximena Romo

Quito, octubre 2015

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Rosa Angélica Quinchiguango Collahuazo

C.I. 1726772120

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

Rosa Angélica Quinchiguango Collahuazo

CC: 1726772120

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo Rosa Angélica Quinchiguango Collahuazo estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Rosa Angélica Quinchiguango Collahuazo

CC: 1726772120

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD

INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante ***Quinchiguango Collahuazo Rosa Angelica*** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado TÉCNICAS DE ARTICULACIÓN FONOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL MIS PRIMERAS HUELLAS EN LA AV 6 DE DICIEMBRE Y EL INCA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015, el cual incluye el desarrollo de una guía que contiene actividades para padres de familia acerca de técnicas innovadoras reutilizando algunos materiales y recursos

Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil “mis primeras huellas” en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.

del medio que nos rodea y esto permitirá al niño y niña a fortalecer su desarrollo integral.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-

Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía de técnicas del arte plástico para el desarrollo integral en niños y niñas de 4 años de edad, descritos en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía de articulación fonológica con técnicas que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas de 3 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía. d) Cualquier transformación o modificación del manual. e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica de la guía de técnicas de arte plástico para fomentar el desarrollo integral; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la manual didáctica sobre la guía de técnicas articulación fonológica para fomentar el desarrollo integral en los niños y niñas de 3 años de edad, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo-.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y

Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 16 días del mes de Octubre del dos mil quince.

f) _____

f) _____

C.C.- **1726772120**

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Un enorme agradecimiento a la Msc Ximena Romo por haber encaminado en el proceso del proyecto por su paciencia y por sus conocimientos gracias por su apoyo y colaboración.

A mis maestros quienes han sabido sembrar la semilla de la sabiduría por su dedicación y vocación de enseñanza, y al prestigioso Instituto Cordillera por abrirme las puertas para formarme con profesional y como ser humano lleno de valores.

DEDICATORIA

Dedico principalmente a Dios por la
valentía y empeño dedicado.
A mis padres por todo su apoyo brindado
durante el transcurso de este sueño
Y por hacer de mí una gran persona llena
de valores y sobre todo de humildad gracias
por ser un ejemplo de trabajo, esfuerzo, sacrificio,
constante a mis hermanos y amigos
por toda la confianza depositada en mí
Para el cumplimiento de cada
meta y objetivo propuesto.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	
DECLARATORIA.....	i
DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	ii
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN	iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.	iv
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xvi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvii
RESUMEN EJECUTIVO	xviii
ABSTRACT.....	xix
INTRODUCCIÓN	xx
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES	1
1.01. Contexto.....	1
1.01.01. Macro.....	1
1.01.02. Meso	2
1.01.03. Micro	3

1.02.	Justificación	3
1.03.	Definición Del Problema Central (Matriz de Fuerzas T)	5
CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS		10
2.01.	Mapeo De Involucrados	10
2.02.	Análisis de la Matriz de Involucrados	14
CAPITULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS		19
3.01.	Análisis Crítico del Árbol de Problemas.	19
3.02.	Análisis Crítico del Árbol de Objetivos.....	23
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....		26
4.01.	Análisis Crítico De Las Alternativas	26
4.02.	Análisis Crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos.....	30
4.03.	Análisis del Diagrama de Estrategias	33
4.04.	Análisis de la Matriz del Marco Lógico	35
CAPÍTULO V: PROPUESTA		40
5.01.	Antecedentes	40
5.01.02.	Datos informativos	41
5.01.03.	Reseña histórica.....	42
5.01.04	Objetivos	43
	Objetivo General.....	43
	Objetivo específicos.....	43

5.0.05. Justificación.....	43
5.01.06. Marco Teórico	44
Definición del Lenguaje.....	44
Importancia del lenguaje.....	45
Definición de técnicas de articulación.	45
Función de la articulación fonológica.....	46
5.02. Descripción.....	52
5.02.01. Metodología	52
5.02.02. Métodos	53
5.02.03. Técnicas	54
5.02.04. Instrumentos.....	55
5.02.05. Participantes.....	55
5.02.06. Análisis e Interpretación de datos	55
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta	66
5.03.01. Taller de socialización.....	66
5.03.02. PROPUESTA.....	69
5.03.03. Formulación del Proceso de Aplicación de la Guía.....	69
Portada.....	69
Introducción.....	70
Índice de contenidos	71

UNIDAD 1	73
Áreas del lenguaje	75
Tipos de técnicas	78
UNIDAD 2	79
Ejercicios labiales.....	80
Actividad N° 1.....	80
Ejercicios de lengua.....	81
Actividad N° 2.....	81
Ejercicios Mandibulares	83
Actividad N° 3.....	83
Recursos85	
Actividad N° 3.....	85
Ejercicios de Soplo	86
Actividad N° 4.....	86
Actividad N° 5.....	87
Actividad N° 6.....	88
Molino de viento	88
Actividad N° 7.....	89
UNIDAD 3	90
Imitación de sonidos.....	91

Tarjetas mágicas.....	91
Recursos unidad 3	92
Sonidos Animales.....	93
UNIDAD 4.....	94
Influencia del padre de familia en.....	94
El desarrollo del lenguaje.....	94
Padres e hijos	95
¿Cómo ayudar?.....	96
UNIDAD 5.....	97
Canciones	97
Cancion Lengua Revoltosa	98
¿ Donde estan las llaves?.....	99
El cocherito lere	101
El patio de mi casa	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	103
6.01. Recursos Materiales y Tecnológicos	103
6.02. Presupuesto	104
6.03. Cronograma	105
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	107

7.01.	Conclusiones.....	107
7.02.	Recomendaciones	108
BIBLIOGRAFIA.....		109
ANEXOS		111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N. 1.	Matriz de Fuerza T	9
Tabla N. 2.	Matriz de involucrados.....	18
Tabla N. 3.	Análisis Crítico de Alternativas	29
Tabla N. 4.	Matriz de Impacto de los Objetivos	32
Tabla N. 5.	Matriz de Marco Lógico.....	38
Tabla N. 6.	Valoración Pregunta N° 1	56
Tabla N. 7.	Valoración Pregunta N° 2	57
Tabla N. 8.	Valoración Pregunta N° 3	58
Tabla N. 9.	Valoración Pregunta N° 4	59
Tabla N. 10.	Valoración Pregunta N° 5.....	60
Tabla N. 11.	Valoración Pregunta N° 6.....	61
Tabla N. 12.	Valoración Pregunta N° 7.....	62
Tabla N. 13.	Valoración Pregunta N° 8.....	63
Tabla N. 14.	Valoración Pregunta N° 9.....	64
Tabla N. 15.	Valoración Pregunta N° 10.....	65
Tabla N. 16.	Detalle de Presupuesto	104
Tabla N. 17.	Cronograma de Actividades	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N. 1. Mapeo de Involucrados.....	13
Figura N. 2. Árbol de Problema	22
Figura N. 3. Árbol de objetivos.....	25
Figura N. 4. Diagrama de Estrategias	34
Figura N. 5. Representación Tabulación Pregunta N. 1.....	56
Figura N. 6. Representación Tabulación Pregunta N. 2.....	57
Figura N. 7. Representación Tabulación Pregunta N. 3.....	58
Figura N. 8. Representación Tabulación Pregunta N. 4.....	59
Figura N. 9. Representación Tabulación Pregunta N. 5.....	60
Figura N. 10. Representación Tabulación Pregunta N. 6.....	61
Figura N. 11. Representación Tabulación Pregunta N. 7.....	62
Figura N. 12. Representación Tabulación Pregunta N. 8.....	63
Figura N. 13. Representación Tabulación Pregunta N. 9.....	64
Figura N. 14. Representación Tabulación Pregunta N. 10.....	65
Figura N. 15. Invitación para Asistentes	66

RESUMEN EJECUTIVO

Es muy fundamental y de vital importancia que los padres posean conocimientos ya que el hogar es la primera escuela de sus hijos e hijas y que mejor que ayudarles con estrategias. Mediante la observación en las practicas pre –profesionales se pudo verificar dificultades en el lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad es por eso que se llega a la conclusión que los padres desconocen la importancia y los beneficios de la temática, luego se empezó a realizar los esquemas los cuales ayudaron a ampliar la información. Buscando soluciones, generando alternativas que puedan ser ejecutadas por los padres y madres de familia con el objetivo de ayudar a sus hijos e hijas en la comunicación y expresión del lenguaje hablado. La idea es la creación de una guía didáctica con actividades llamativas e interesantes para los párvulos tanto como de los padres de familia motivarlos a realizar las actividades fáciles para optimizar el tiempo de los padres de familia, haciendo que ellos concienticen sobre la importancia de ofrecer a sus hijos una adecuada estimulación al lenguaje oral , este trabajo busca fomentar desde muy temprana edad en los infantes ejercicios que le permitan y ayuden a desenvolverse mejor en el Centro de Desarrollo Infantil y en la sociedad, pues es en esta edad que los pequeños van fortaleciendo las relaciones interpersonales.

ABSTRACT

It is very essential and vital that parents possess knowledge and that the home is the first school of their children and help them with better strategies. By observing practices in the pre-professionals could verify language difficulties in children 3 years of age is why it concludes that parents are unaware of the importance and benefits of the subject, then He began to realize schemes which helped further information. Looking for solutions, generating alternatives that can be implemented by parents and mothers in order to help their sons and daughters in the communication and expression of spoken language. The idea is to create a tutorial with striking and interesting for young children as well as parents to motivate them to perform simple activities to optimize the time parents activities, making them conscienten on the importance of providing their children adequate stimulation to oral language, this work seeks to promote an early age in infants exercises that allow you and help perform better in the Child Development Center and society, it is at this age that young grow stronger interpersonal relationships.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto está orientado a la importancia de las técnicas de articulación fonológica para la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas, durante su infancia siendo el lenguaje un medio de comunicación en el ser humano, que permite exteriorizar sentimientos, emociones vivencias, formar vínculos afectivos a través del lenguaje se incrementan los conocimientos, desarrolla destrezas de pensamiento. Mediante de la utilización de una serie de actividades y ejercicios fonológicos que florecerán a la correcta emisión de sonidos que componen las palabras mejorando su articulación y pronunciación los mismos que son considerados como medios fundamentales para el fortalecimiento del lenguaje oral ya que permite que se estimulen a los órganos encargados de la expresión de sonidos contribuyendo así al desarrollo integral de los infantes

Este tema es de gran interés para los padres y madres de familia debido a que se presenta soluciones a ellos y ellas para fortalecer el lenguaje en sus hijos e hijas y a la vez generar seguridad, confianza e independencia en los descendientes y que mejor, que sea de manera dinámica y divertida en donde se evitaren problemas futuros si se trabaja a tiempo evitando así un fracaso escolar y fomentado el desarrollo integral de los párvulos.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.01.Contexto

1.01.01. Macro

El Ecuador ha generado un gran cambio en cuanto a la educación, porque hoy en día se busca educar a los niños y niñas desde edades tempranas para favorecer su desarrollo integral y dentro de ello está el proceso de adquisición del lenguaje, en el currículo de educación Inicial 2014 ,se nombra las características del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje: se busca potenciar la evolución del lenguaje de los infantes como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales, y no verbales, como medio de relación con los otros ,como ampliando las diversas manifestaciones de lenguajes y lenguas (pág. 32)

(Currículo de Educación Inicial, 2014)

A pesar de dichos cambios en las normativas educativas no se ha evidenciado investigaciones y proyectos que profundicen el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, pero sin embargo existe un estudio breve que se realizó en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Y en la Universidad de Azuay en el año 2013. Acerca de la importancia del lenguaje como medio para relacionarse unos a otros, partiendo de

Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil “mis primeras huellas” en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.

la necesidad de estimular la conciencia fonológica en los infantes que inician la etapa preescolar. El presente estudio tuvo como finalidad ofrecer información al padre de familia en el que sus niños-niñas presentan dificultades para expresar sus vivencias, y si esta investigación tiene falencias no se podrá producir ideas y mucho menos habrá comprensión de las mismas (María Isabel Prado, Inés delgado2013).

1.01.02. Meso

(Carmen 2011).En la ciudad Quito existe estudios realizados en la Universidad central del Ecuador referente la estimulación del lenguaje que ha sido una área de preocupación tanto para maestros como para padres de familia ya que cuando el niño es bebé, aprende a hablar y expresarse de una manera fácil pero cuando ingresa a la etapa escolar tienden a presentar dificultades, que representan un inconveniente en su desarrollo cognoscitivo afectivo social es ahí donde surge la necesidad de incorporar metodologías técnicas que contribuyan a disminuir las dificultades del desarrollo del lenguaje.(pag.1)

El Ministerio de Educación (MINEDUC) 2014 de acuerdo al referente curricular para la educación inicial direcciona varias actividades para incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva el significado de mensajes, por lo que se considera muy fundamental la intervención del padre de familia para cumplimiento de los objetivo deseado contribuyendo al avance educativo de sus infantes. Pero sin embargo existe falencias en cuanto a la información que se debe proporcionar al padre de familia ya que no existen capacitaciones, escuelas para padres en las que se puedan impartir o dar a

conocer que las técnicas de articulación fonológica desempeñan un papel muy importante en el desarrollo adecuado del lenguaje .

1.01.03. Micro

En Centro De Desarrollo Infantil “MIS PRIMERAS HUELLAS” que se encuentra ubicado en la avenida 6 de diciembre y el inca, se brinda apoyo pedagógico, y tareas dirigidas.

En este Centro Infantil se ha divisado deficiencias en el campo del lenguaje y por consiguiente en el aprendizaje y la socialización. Todas estas dificultades tienen un origen en común el escaso conocimiento que tienen sus padres y madres, la inestabilidad de sus hogares, el tiempo que les dedican a sus hijos e hijas, intereses culturales, insuficiente comunicación dentro del hogar, etc. Estos factores determinan un bajo nivel de fluidez en el desarrollo del lenguaje. Hay padres que están demasiado ocupados para atender a los niños y niñas y los dejan en manos de cuidadores no capacitados, mientras el poco tiempo que lo comparten lo hacen de una manera sobre protectora causando mayor inseguridad en sus hijos e hijas, sin tomar en cuenta que el lenguaje es fundamental en el desarrollo y madurez integral de los niños y niñas. Estas complicaciones han sido visibles en niños y niñas de entre 3 a años que acuden a este centro educativo.

1.02. Justificación

PRADO María, (2013) mencionó que el lenguaje en el ser humano es un elemento primordial, siendo un medio por el cual todos logran comunicarse, expresar sentimientos, formar vínculos. Por ende tiene que ser de una manera clara y precisa en

especial la parte fonológica con la ayuda de materiales fono articulatorio importante en la educación inicial debido a que ayudan al desarrollo del habla y la correcta pronunciación de fonemas tanto como de palabras mediante el juego y la interacción niño adulto. No ejecutar esta investigación representa reducir las oportunidades a los infantes de mejorar su habla y comunicación y sobre todo a desarrollar su lenguaje de manera eficaz, por lo que conllevaría a presentar problemas futuros que afectarían de manera notable en la etapa escolar.

Las técnicas de articulación fonológica son una herramienta muy importante dentro del área educativa puesto que engloban una serie de ejercicios que estimulan la correcta articulación de las palabras. La mayoría de infantes aprenden a hablar su lenguaje materno en poco tiempo y en forma correcta. Cuando ellos y ellas ingresan a la etapa escolar tienen problemas particularmente con la lengua oral, debido a la falta de estimulación del lenguaje y detección oportuna de problemas.

(PRADO María, (2013)

Los infantes aprenden a expresar sus pensamientos y necesidades desde temprana edad. Por ende es primordial que los padres ayuden con ejercicios que para la producción y emisión de sonidos que componen las palabras.

Es preciso mencionar que en el currículo de educación inicial el desarrollar el lenguaje tiene una gran importancia por que apoya a la construcción de procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la interacción con la sociedad, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es un medio fundamental de comunicación. Consideremos que en la educación y refuerzo en los hogares es necesario para que el padre de familia motive e incentive a poner en práctica

actividades para usar sus habilidades de expresión y comunicación para su desarrollo integral.

Por lo consiguiente hacer conciencia de que centros infantiles no se imparte alternativas y mucho menos conocimientos acerca de estimular el lenguaje oral por lo cual se observa la necesidad de dotar de conocimientos al padre y madre de familia para de esta manera contribuir con los infantes de 3 años de edad del centro infantil

Mis Primeras Huellas

La actual investigación será un texto de consejos para el padre y madre de familia por lo que menciona de manera detallada el procedimiento y los materiales utilizados para las actividades fono articulatorio que estimulan los órganos encargados de la reproducción de sonidos.

1.03. Definición Del Problema Central (Matriz de Fuerzas T)

Situación actual.- Escasa información al padre o madre de familia en cuanto a la aplicación de actividades de articulación y sus beneficios para el desarrollo del lenguaje en los párvulos de 3 años de edad en el CDI “Mis Primeras Huellas”

Situación empeorada.- Dificultad en la pronunciación de fonemas y articulación de palabras en los niños y niñas posiblemente por el desconocimiento de del padre y madre de familia.

Situación mejorada.- Óptimo desarrollo del lenguaje y articulación de palabras, fonemas, en los párvulos de 3 años de edad mediante la aplicación de técnicas de articulación fonológica para el desarrollo integral de los infantes. |

Fuerzas impulsoras y fuerzas bloqueadoras

Orientales a los padres y madres de familia a desarrollar el lenguaje en los niños – niñas a través de técnicas y ejercicios articulatorias, Situándose en una escala real de 1, estableciendo así el porcentaje de capacitaciones es un medio reducido, pero el objetivo será llegar a obtener un potencial de cambio de 4, lo que significa que se realizarán con mayor frecuencia para obtener buenos resultados.

Como fuerza que se pone es Desinterés del padre de familia en adquirir información sobre la aplicación de técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje. Espacios inadecuados para capacitar y brindar la información al potencial de cambio al que se desea llegar es a un nivel 1, es decir que la mayor parte de los padres de familia asistan y reciban la información en un lugar apropiado sobre la importancia de estas técnicas en desarrollo de lenguaje hablado del infante.

Para dar realce a la investigación tenemos Socialización de la guía sobre técnicas de articulación para la adquisición del lenguaje con una escala real 1 es decir que actualmente no hay difusión de una guía de trabajo sobre técnicas de articulación fonológica, y se desea llegar a un potencial de cambio de 4, que la guía sea manejada y pueda adquirir y sea utilizada por los padres de familia del CDI.

Como Fuerza bloqueadora que no permite un cambio asumimos inasistencia de los padres en trabajar técnicas de articulación como método lúdico para el desarrollo integral de sus hijos, la situación real es de 4 debido que las no hay una difusión de guía de trabajo para adaptar esta metodología, por ello se desea llegar a la situación ideal de 1es decir que todos los padres utilicen la guía para fortalecer el lenguaje en sus hijos.

Como fuerza impulsadora Explicar Tic's de integración adultos niños referente a la aplicación de técnicas articulatorias para la adquisición del lenguaje oral en infantes de 3 años de edad. Con una escala real de intensidad de 1 lo que nos dice que no existen charlas dirigidas a los miembros del núcleo familiar y se desea llegar a un potencial de cambio de 4 es decir vamos a proporcionar charlas pero no siempre asisten todos los miembros pero el objetivo es llegar a una mayoría considerable.

Como fuerza que se contrapone desmotivación en adquirir conocimientos referente a la aplicación de las técnicas con una situación real de 5 ya que los padres no se preocupan sobre el desarrollo del lenguaje y la influencia del mismo en su formación, a la situación ideal que se quiere llegar es a 1 para mediante las tics que conozcan y entiendan la importancia que tiene las técnicas de articulación en su desarrollo lingüístico.

Fuerza Impulsadora Escuela para padres sobre el aprovechamiento y la utilización de técnicas articulatorias, con una escala real de intensidad de 1, lo que determina que no hay capacitaciones referente a el uso de recursos y la utilización de los mismos y se desea llegar a un potencial de cambio de 4 es decir que existan escuela para padres sobre el aprovechamiento de recursos aplicados a los ejercicios articulatorias ya que será de beneficio para desarrollo del lenguaje.

Fuerza Bloqueadora: Mal manejo de las técnicas articulatorias por parte de los padres y niños por falta de conocimiento de una adecuada utilización del mismo , la situación real es 5, ya que los padres de familia no han recibido ninguna capacitación sobre técnicas de articulación y, la situación ideal es 1, debido a que el objetivo es que todos los padres del centro de desarrollo infantil mis primeras huellas conozcan y aplique

estas técnicas , que si se da un direccionamiento adecuado sobre la temática contribuiremos al desarrollo integral del niño.

Fuerza Impulsadora: Reorganización del horario por parte de la directora del centro escolar para dar importancia a las técnicas de articulación fonológica, con una escala real de intensidad de 1, es decir no existe un tiempo en el horario para las técnicas de articulación y se desea llegar a un potencial de cambio de 4 es decir implementar una hora dedicada a técnicas de articulación.

Como fuerza que se resiste la carga horaria no está bien establecida en horario escolar, para implementar las técnicas articulatorias dentro del CDI Mis Primeras huellas escala de 5 debido a que no hay un interés por adecuar el horario de clases, se debe llegar a la situación deseada de 2 para que existan un conocimiento del manejo adecuado en función a la guía didáctica sobre las técnicas de articulación fonológica ya que así el Centro de Desarrollo Infantil entraría en los estándares de calidad que exige ahora el gobierno.

Tabla N. 1.
Matriz de Fuerza T

MATRIZ DE FUERZA T					
Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Dificultad en la pronunciación de fonemas y articulación de palabras	Escasa información al padreo madre de familia en cuanto a la aplicación de actividades de articulación para el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad en el CDI Mis Primeras Huellas.				Óptimo desarrollo del lenguaje de niños y niñas mediante la aplicación de técnicas de articulación fonológica en niños de 3 años.
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Orientales a los padres y madres de familia a desarrollar el lenguaje en los niños –niñas a través de técnicas articulatorias.	1	4	4	1	Desinterés del padre de familia en desarrollar el lenguaje en niños –niñas Espacios inapropiados para recibir la información.
Socialización de Guía sobre técnicas de articulación para el desarrollo integral.	1	4	4	1	Poca preocupación de los padres en trabajar técnicas de articulación como método de enseñanza para el desarrollo integral de sus hijos.
Explicar Tic's de integración referente a la aplicación de técnicas articulatorias para la adquisición del lenguaje.	1	4	4	2	Escasez de conocimientos en la aplicación de técnicas de articulación fonológica
Escuela para padres sobre el aprovechamiento y la utilización de técnicas articulatorias	1	4	4	1	Mal manejo de las técnicas articulatorias por parte de los padres y niños por falta de conocimiento de una adecuada utilización del mismo.
Reorganización del horario por parte de la directora para dar a conocer los beneficios de aplicar técnicas articulatorias en el CDI.	1	4	4	2	La carga horaria no está bien establecida en horario escolar, para implementar las técnicas articulatorias dentro del CDI Mis Primeras huellas.

Elaborado por: Rosa Quinchiguango

Fuente: Análisis del problema central

Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil “mis primeras huellas” en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. Mapeo De Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación (MINEDUC)
- El MIES
- EL CDI
- El ITSCO.
- Padres de familia
- niños-niñas

Escasa información al padre o madre de familia en cuanto a la aplicación de técnicas de articulación para el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil “ Mis Primeras Huellas”, será de importancia para el Ministerio de Educación. El Ministerio de Educación es el organismo regulador de la educación, busca mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje vinculándolos con la parte económica social y cultural de la sociedad en busca del progreso, para lograr ha comenzado reorganizando desde los niveles más bajos como es la educación inicial razón por la cual es necesario un ente que ayude en este campo el cual es la Dirección Educación Inicial mismo que se encarga de velar el cumplimiento de mecanismos necesarios de estrategias para lo cual ha elaborado el currículo de educación inicial que tiene vigencia a partir del 2011 hasta la actualidad mismo en el que señala en el eje de Expresión y Comunicación, ámbito de comprensión y expresión del lenguaje que pretende “potencializar el desarrollo del lenguaje como medio fundamental de

comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos mediante la utilización de símbolos verbales y no verbales.

En este ámbito apoya a la construcción de procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad e imaginación. En este sentido el lenguaje es una estrategia fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral del infantil.

Ministerio de Inclusión Económica y Social es una entidad encargada del campo educativo orientado a asegurar el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y potencialidades de las niñas y los niños, dentro de un entorno familiar, educativo, social y comunitario, satisfaciendo de esta manera sus necesidades afectivo-emocionales y culturales. Es así que también se encarga de vigilar la atención y los servicios de los centros infantiles.

Tercer involucrado El Centro de Desarrollo Infantil Ecológico-Trilingüe "Mis Primeras Huellas" está formado por un grupo de educadoras conscientes y responsables de la labor educativa que desempeñan diariamente, pero también determinando normas de acuerdo a la edad de los niños-niñas orientándoles con amor y respeto para promover y coordinar el desarrollo integral de los infantes El centro fue creado en 9 de Septiembre de 2011

Siendo los párvulos principales actores del currículo es fundamental aplicar métodos y técnicas acordes a la etapa de desarrollo que está viviendo. Por lo tanto las maestras motivan e incentivan el aprendizaje dentro y fuera del Centro Infantil.

Interesado en fomentar el desarrollo integral de los niños mediante técnicas articulatorias para lograr que los niños lleguen a un desarrollo óptimo del lenguaje

mediante la aplicación de técnicas de articulación fonológica guiadas por parte del padre de familia.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera con la carrera de desarrollo del talento infantil con el afán de mejorar los procesos educativos en el campo educacional, el mismo que cuenta con docentes capacitados con amplios conocimientos para la formación de profesionales con un perfil de damas y caballeros, éticos, humanos que garanticen una adecuada formación en la educación inicial. Que puedan elaborar y aplicar proyectos de mejoras o aportes al área educativa.

Padres y Madres de familia: son un factor muy importante e imprescindible en la ejecución de este proyecto, puesto que ampliarán sus conocimientos, contribuyendo con el desarrollo óptimo del lenguaje en sus hijos.

Posteriormente tenemos a los niños y niñas que son los implicados más importantes para satisfacer una de sus necesidades y evitar posteriores dificultades que se puedan presentar durante la etapa escolar.

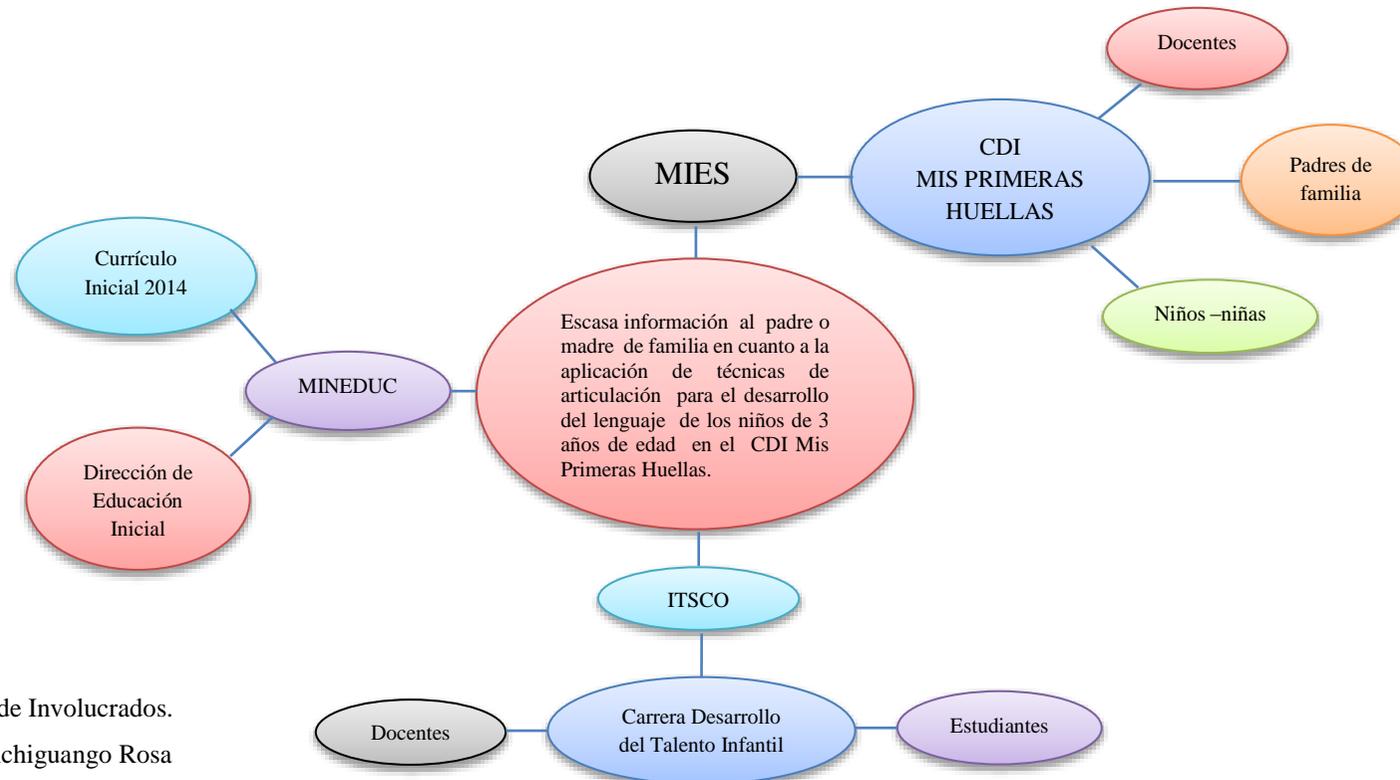


Figura N. 1. Mapeo de Involucrados.

Elaborado por: Quinchiguango Rosa

Esta figura muestra los principales involucrados en el desarrollo integral del niño y la niña.

2.02. Análisis de la Matriz de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación
- El Mies
- CDI
- el ITSCO
- Padres de familia
- niños y niñas

En la matriz de involucrados se toma en cuenta a todas las entidades que participan directamente con el Centro Educativo “Mis Primeras Huellas”, siendo en primer lugar Ministerio de Educación brinda apoyo a la educación inicial y tiene gran interés del proyecto que busca el desarrollo integral del niño y niña mediante técnicas innovadoras. Lastimosamente la falta de apoyo dificulta que se vayan dando, a través del cumplimiento del referente curricular, en el eje de Expresión y Comunicación, ámbito de comprensión y expresión del lenguaje que pretende “potencializar el desarrollo del lenguaje como medio fundamental de comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos mediante la utilización de símbolos verbales y no verbales”

Este ámbito apoya a la construcción de procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad e imaginación. En este sentido el lenguaje es una estrategia fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral del infantil. Uno de los conflictos que se presentan, es que las instituciones aún más en el hogar no se percatan de adquirir información para la aplicación de

ejercicios o actividades importantes en el desarrollo del lenguaje que comprenden la discriminación de sonidos y la articulación de fonemas, por lo que es necesario que se trabaje con ejercicios que motiven al desenvolvimiento del lenguaje. (Ministerio de educación currículo 2014)

Ministerio de Inclusión Económica y Social tiene gran interés en atender y promover el desarrollo integral de los párvulos, con la utilización de recursos técnicos y didácticos para el logro y alcance de sus destrezas y habilidades de tal manera que puedan alcanzar lo estipulado en el currículo referente a educación. El Plan Nacional del Buen Vivir tiene como finalidad mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles para la generación de conocimiento y la formación integral de las personas, para obtener una educación de calidad para los infantes, por ende es necesarios contar con el presupuesto necesarios para llevar a cabo programas en las instituciones educativas. Como objetivo es generar un ambiente participativo entre los hijos y padres

Tercer involucrado es el Centro Educativo. “Mis Primeras Huellas” interesado en fomentar el desarrollo integral de los niños mediante técnicas articulatorias para lograr que los niños lleguen a un desarrollo óptimo del lenguaje mediante la aplicación de técnicas y ejercicios de articulación fonológica guiadas por parte del padre de familia.

El Centro de Educación Inicial ofrece un Sistema de Educación Integral donde se estimulará al niño y niña en todas sus hogares, respetando su proceso evolutivo, y ritmo de aprendizaje asegurando un óptimo desarrollo de los párvulos del Centro de Desarrollo Infantil, para lo cual se necesitara el apoyo de autoridades, docentes, padres de familia para beneficio de los niños y niñas de la institución educativa.

Padres de familia. El interés en el tema radica en contribuir a la adquisición del lenguaje en los infantes y su expresión de manera eficiente rigiéndose al Plan Nacional del Buen Vivir en la sección de políticas, tiene como propósito fomentar la participación familiar para ello se propone realizar capacitaciones en espacios de aprendizajes dinámicos y fructíferos. Con ello conseguirán favorecer el progreso de los infantes en los aspectos cognitivos y la interacción con su entorno.

Los niños y niñas, el beneficio del argumento se relaciona con los nuevos cambios que tendrá mediante el conocimiento de técnicas de articulación fonológica, cumpliendo así con la normativa del Código de la Niñez y adolescencia estipulados en el Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, el problema que se percibe es que los infantes no tienen seguridad para ejecutar técnicas articulatorias por ser desconocidas y nuevas para ellos y ellas.

Docentes: En logro en el tema permanece en auxiliar al desarrollo integral del niño a través de la aplicación de técnicas de articulación fonológica mediante el uso de esta alternativa educativa. Aportando al cumplimiento de, Art.3 Cap. I LOEI: incisos: **g.** La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir **h.** La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza. Pero el conflicto que se produce es la falta de equipamiento adecuado para la realización de actividades de articulación fonológica.

Como último involucrado tenemos al “Instituto Tecnológico Superior Cordillera” su interés es el de Contribuir el desarrollo integral de los niños y niñas mediante la aplicación de proyecto innovador que favorezca este desarrollo cumpliendo así con él:

Art.73.-Cap. XIII en el inciso (b).EL estudiante tendrá 3 formas para desarrollar el trabajo de titulación mediante:

B) PROYECTOS I+D+I Basados en el enfoque de desarrollar soluciones técnicas, tecnológicas y o metodológicas a los problemas pasados actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones .En este tipo de proyectos, prima el enfoque del marco lógico para ajustar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno.

Tabla N. 2. Matriz de involucrados

Involucrados	Interés sobre el Problema	Problemas Percibidos	Recursos Mandatos Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Cooperaciones o Acuerdos
Ministerio de Educación	Desarrollo del niño mediante técnicas innovadoras en los CDI.	Falta de Apoyo a proyectos que vayan acorde al referente curricular.	Referente Curricular. Cumpliendo con el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.	Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas.	Falta de motivación permanente sobre la temática.
MIES	atender y promover un desarrollo integral de niños y niñas	Falta de apoyo por parte de las autoridades para el desarrollo de programas.	Plan Nacional del buen Vivir, políticas pág. 61.	Garantizar el desarrollo integral de los infantes.	Insuficiente presupuesto para promover programas educativos
CDI	Impulsar el desarrollo integral en los niños de 4 años mediante técnicas de articulación.	Falta de personal capacitado o adecuado para la aplicación de articulación fonológica.	Manual de convivencia : Artículo 6: El Centro de Educación Inicial ofrece un Sistema de Educación Integral donde se estimulará al niño-niña a en todas sus áreas de desarrollo, respetando en todo momento su proceso evolutivo.	Logra el desarrollo integral de los niños y niñas mediante técnicas articulatorias.	Falta de Apoyo de las autoridades del CDI.
Padres de familia	Contribuir a la adquisición del lenguaje en los infantes y su expresión de manera eficiente.	Desinterés del padre de familia en adquirir información	Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral, objetivo 1 participación familiar.	Favorecer el progreso considera aspectos cognitivos.	Falta de motivación al asistir a capacitaciones acerca del tema.
Niños- niñas	Mejorar la pronunciación para una buena comunicación	No tiene seguridad para la realización de actividades articulación por ser desconocidas para ellos.	Código de la Niñez y la adolescencia Art.37 derecho a la educación.	Podrá expresarse de forma libre aprendiendo forma activa divertida y diferente.	Falta de equipamiento adecuado para la realización de y aplicación de técnica articulatorias.
Docentes	El desarrollo integral del niño mediante el arte plástico la aplicación de esta metodología educativa.	Poca ética profesional y falta de interés en capacitarse	Art.26 de la Constitución del Ecuador. LOEI: Cap. I, Art. 3. - Fines de la educación. Inciso P. -Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, Art.2. Inciso g.-h.	Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas mediante aporte de conocimientos adecuados sobre las técnicas de arte plástico.	Falta de recursos económicos o el tiempo para la capacitación de técnicas de articulación fonológica
ITSCO	Tener personal capacitado en el área educativa.	Falta de apoyo para generar interés en el tema	Cumpliendo así con el Cap.XII Art. 73 del reglamento interno, del plantel educativo.	Genera u prestigio a nivel social porque el proyecto aporta a los infantes beneficios.	Falta de disposición por parte de las alumnas para ejecutar este tipo de proyectos.

Elaborado por: Quinchiguango Rosa

CAPITULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Análisis Crítico del Árbol de Problemas.

Dentro del problema central están los niños y niñas de 3 años de edad con dificultad en el desarrollo del lenguaje, esto se debe al desconocimiento e inexperiencia de los padres y madres de familia en cuanto a la aplicación de técnicas de articulación fonológica. Lo cual se puede evidenciar debido a que los padres realizan las cosas de acuerdo a la crianza que han recibido de las personas de su entorno, posiblemente como raíz del problema podemos mencionar padres y madres que tienen exceso de trabajo, llegan exhaustos a la casa, están preocupados por el dinero, la salud, la seguridad y el futuro de ellos.

(Guevara 1996). La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar. Por ende el padre de familia es un factor principal en la educación de cada uno de sus descendientes. (p. 7)

Sin embargo esto se verá opacado por el poco rato que dedican a sus hijos-hijas por estar preocupados en otras responsabilidades y aunque tanto el padre como la madre expresan permanentemente cuánto los quieren, los niños sienten pocas veces su presencia activa. El que el padre de familia se encuentre desvinculado con la escuela durante la educación de su descendiente creará en ellos una desatención hacia sus tareas por consiguiente su rendimiento será bajo, empobrecimiento del clima

socioeducativo creando condiciones propicias para las sensaciones de inferioridad aislamiento con sus compañeros tanto con su maestra y padres.

Todo esto va a provocar dificultad de integración y en el proceso de aprendizaje, debido al descuido de los padres y madres de familia en capacitarse que más tarde se va reflejar cuando los infantes interactúen con otros grupos de personas en los que no puedan expresar o aportar con ideas, exteriorizar sus pensamientos, emociones, vivencias y tengan problemas para resolver conflictos por si solos y siempre dependan de un adulto. Y aun así padres y madres de familia que al escuchar hablar a su hijo e hija no corrigen sus errores y tienden a expresarse con diminutivos y a cortar las ocasionando así dificultad de pronunciación y articulación de fonemas.

(Verdezoto M.2011). Todas las habilidades que los infantes van adquiriendo y desarrollando se perfeccionan con la práctica, con el ejercicio; en el caso del lenguaje la manera más eficaz es hablar con ellos y ellas prestarle mucha atención, darle mucho afecto, y hacerle sentir lo importante que es. Por eso a pesar de que los padres pasen muy ocupados se debe reservar un tiempo para prestarle atención y conversar de sus cosas, en un ambiente sosegado y ameno, haciéndole preguntas concretas sobre lo que le ha pasado durante el día y como se siente, así él se sentirá una persona muy importante y le proporcionará seguridad y confianza. El desarrollo del lenguaje está estrechamente ligado a la conducta social. Es decir que el niño y niña repite lo que escucha a su alrededor sea que este bien o mal pronunciado debido a la poca dedicación e interés de los padres y madres de familia en adquirir información referente a la aplicación de técnicas de articulación fonológica provocando así

dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, a un rendimiento escolar deficiente.
(pág. 11)

Cuando los párvulos que ingresan al inicial deben tener desarrollo del vocabulario acorde a su edad cronológica, base de una buena pronunciación y articulación de las palabras, sin esto los infantes se sentirán presionados y se invadirá su mundo sentimental, como consecuencia conlleva a tener problemas familiares y escolares, compañeros y compañeras que tienden a burlarse por no saber, por lo que conlleva a que los niños y niñas se sientan cohibidos y no actúen de manera participativa en su salón de clases tanto como en su contexto familiar.

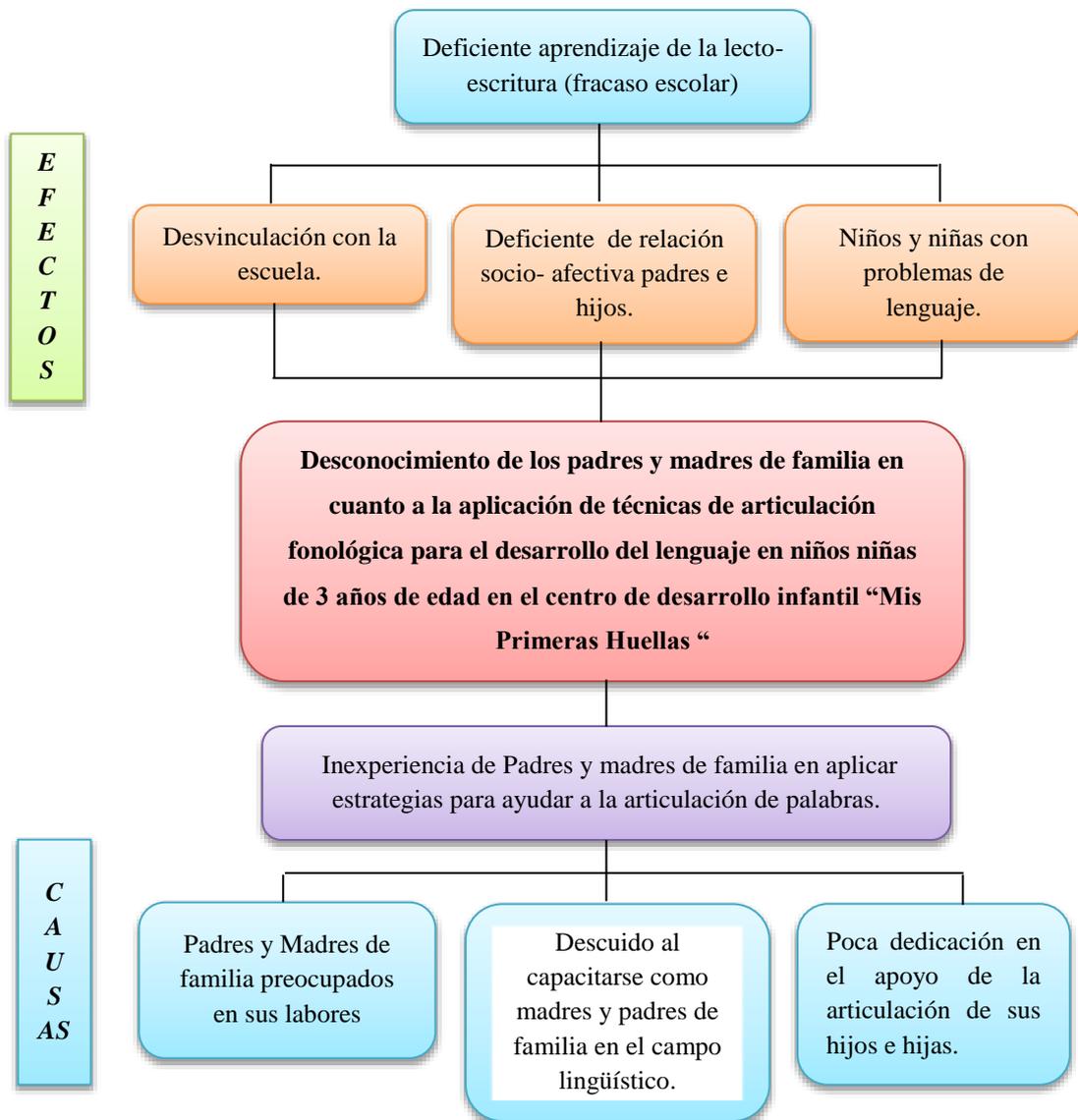


Figura N. 2. Árbol de Problema

Elaborado por: Quinchiguango Rosa

3.02. Análisis Crítico del Árbol de Objetivos

Los objetivos de este proyecto pretenden lograr que los padres y madres de familia pongan en práctica las técnicas de articulación fonológica en sus hogares con sus hijos e hijas lo cual es necesario para estimular la correcta pronunciación de sonidos que componen las palabras.

El desarrollo de la conciencia fonológica en niños pequeños no sólo favorece la comprensión de las relaciones entre fonemas y grafemas, sino que les posibilita descubrir con mayor facilidad cómo los sonidos actúan o se comportan dentro de las palabras.

Con una estimulación adecuada por parte del padre de familia y con experiencia adquirida se evitara dificultades en la expresión oral y se obtendrá como resultado infantiles que a través de juego y la interacción con cada uno de los miembros de la familia tengan seguridad y confianza en el momento de compartir experiencias, aportar ideas y dar soluciones sencillas a un problema sentirán una seguridad, confianza, amor, protección, cariño, afecto y serán seres capaces de desempeñarse de manera correcta frente a una determinada situación. Por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera los infantiles reconocerán los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

El proyecto educativo promueve la aplicación de técnicas de articulación fonológica como una estrategia que se encarga del estudio de los sonidos de la lengua desde un punto de vista fisiológico, en decir detalla que órganos orales intervienen en su

producción. Todo esto ayuda a los párvulos a reconocer en los textos escritos, una determinada forma y estructura, es decir, que no se escribe, no se lee ni se habla en forma desordenada, sino que cada palabra tiene una secuencia lógica de letras y de manera lógica. Los niños y niñas que inician la etapa preescolar tendrán cambios, como la capacidad de aprender, desarrollar habilidades y destrezas, ampliar su lenguaje, pensamiento, y sobre todo el conocimiento y la motivación.

Cumpliendo todos los objetivos mencionados con anterioridad se podrá llegar a obtener los siguientes fines

Buena relación socio –afectiva padres e hijos que le permitirá crecer en un ambiente armónico promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulen la confianza en sí mismo propiciando interacciones positivas seguras, estables con la familia y empatía con los demás .Incitando a desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva empleando el lenguaje oral como medio de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias que le permita relacionarse con los demás apoyando a la construcción de los procesos cognitivos. En este sentido el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo del aprendizaje integral infantil.

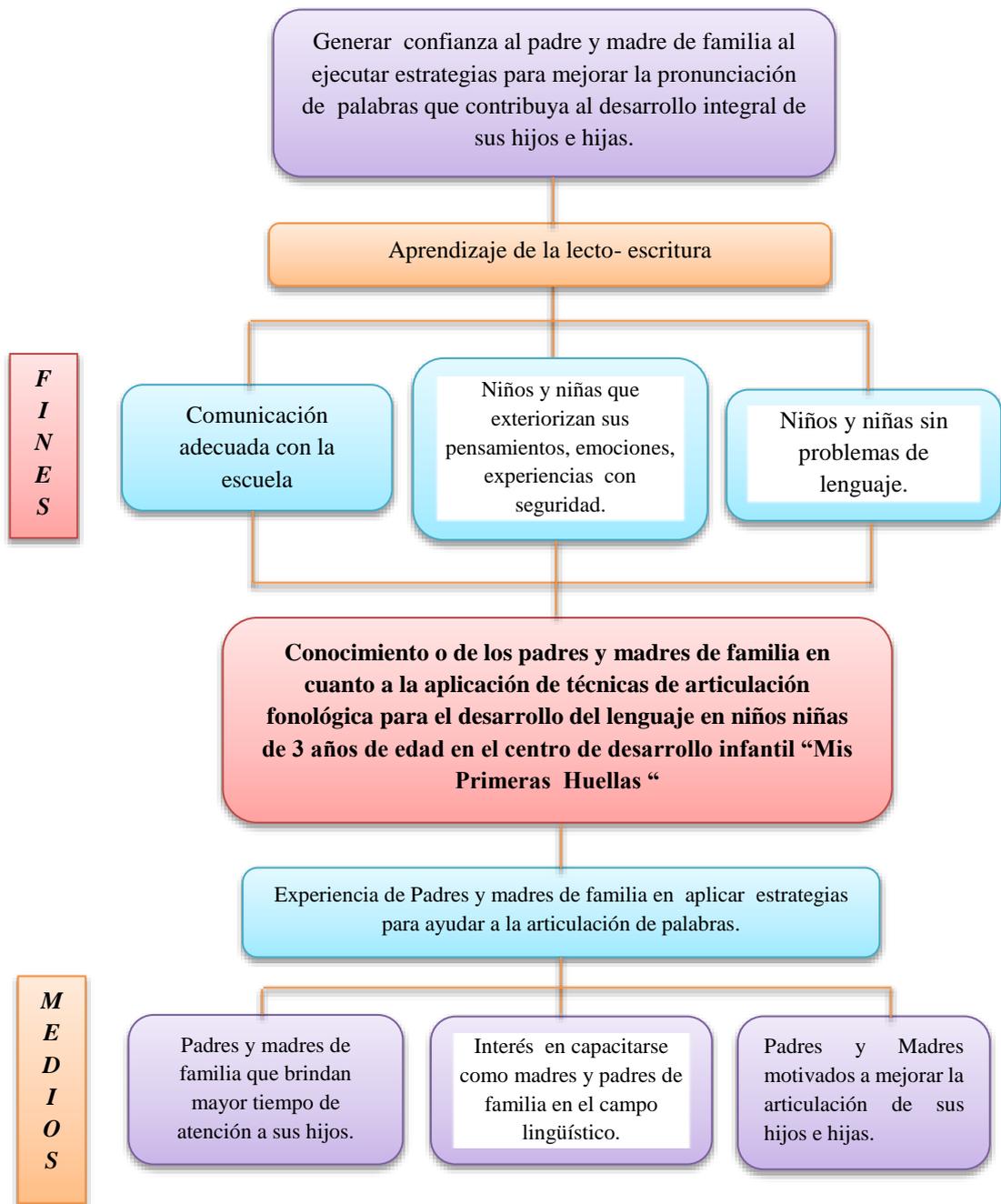


Figura N. 3. Árbol de objetivos

Elaborado por: Quinchiguango Rosa

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01. Análisis Crítico De Las Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos, a través de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Los objetivos que se han propuesto en el presente proyecto permitirán solucionar el problema, como primer punto tenemos generar experiencia en el padre y madre de familia en aplicar de técnicas articulación fonológica que contribuya al desarrollo integral de los niños-niñas de tres años de edad que el impacto sobre el propósito se establece una categoría de 4 debido a que se pretende enfatizar más en que los padres de familia les brinden a los infantes una atención temprana, que propicia la comunicación e inserción en el grupo para que se sientan seguros, felices y contribuir así a sus aprendizajes futuros, en la factibilidad técnica se asigna un rango de 4 por cuanto existen medios para obtener información y cumplir con el objetivo propuesto, en la factibilidad financiera se asigna un rango de 4, por que se cuenta con los recursos económicos necesarios para cubrir con los gastos que implican cumplir con el objetivo, factibilidad social se asigna un rango de 4 porque el Centro de Desarrollo Infantil se interesan por el desarrollo del mismo en beneficio de los niños y niñas.

La factibilidad política se asigna un rango de 4 porque se respetan las normas y reglas de cada institución tanto del Centro de Desarrollo Infantil como del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

El objetivo es que los padres y madres brinden mayor tiempo de atención a sus hijos-hijas y sea participes de una mejor fluidez, expresión y comprensión verbal en el impacto sobre el propósito se asigna un rango de 4, puesto que el núcleo familiar obtendrá amplios sobre una adecuada aplicación de estrategias para la articulación de fonemas, en la factibilidad técnica se asigna un rango de 5, debido a que se conocen métodos que permiten poner en práctica la información sobre las técnicas de articulación fonológica, en la factibilidad financiera se asigna un rango de 4, ya que se cuenta con el financiamiento para impulsar la investigación del tema, en la factibilidad social se asigna un rango de 3, por lo tanto e los niños y niñas podrán tener una mejor desarrollo en el aspecto cognitivo, social, afectivo y la factibilidad política se asigna un rango de 5, porque se respetan las disposiciones de las dos instituciones en torno a la presentación del proyecto.

El objetivo fomentar interés al padre y madre de familia a capacitarse en el campo lingüístico y contribuya en la educación de sus hijos-hijas de 3 años de edad que en el impacto sobre el propósito se asigna un rango de 4, por lo cual los padres de familia se interesan en brindar una mejor atención y se preocupa por el bienestar de los niños y niñas, en la factibilidad técnica se asigna un rango de 4, puesto que la información e investigación del tema permitirá guiar a los padres de familia sobre la articulación de fonemas que componen las palabras en el desarrollo del lenguaje, en la factibilidad financiera se asigna un rango de 4, porque se cuenta con los recursos económicos

necesarios para el cumplimiento del objetivo, en la factibilidad social se asigna un rango de 4, debido a que el Instituto Tecnológico Superior Cordillera se interesa en aplicación de este objetivo, pues son de suma importancia para el desarrollo de los niños y niñas y la factibilidad política se asigna un rango de 5, porque al cumplir este objetivo se respetan las ordenes impuestas por las instituciones a las que pertenecemos. El objetivo motivar a padres y madres de familia a mejorar la articulación en sus descendientes que les permita desenvolverse de forma adecuada en cuanto articulación de palabras, que en el impacto sobre el propósito se asigna un rango de 4, porque los padres de familia se preocupan por un adecuado desarrollo de los niños y niñas, en la factibilidad técnica se asigna un rango de 4, porque la información presentada ayudará a promover una correcta estimulación y pronunciación de fonemas por parte de los padres de familia hacia sus hijos, en la factibilidad financiera se asigna un rango de 4, porque se cuenta con los recursos económicos para el desarrollo del objetivo, en la factibilidad social se asigna un rango de 4, porque los niños y niñas tendrán un mejor desempeño en el ámbito educativo, la factibilidad política se asigna un rango de 4, porque al brindarles una buena educación y atención del padre y madre familia, se estarían respetando los derechos de los niños y niñas.

Tabla N. 3. Análisis Crítico de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Experiencia en el padre y madre de familia en aplicar estrategias para ayudar a la articulación de palabras	4	4	4	4	4	20	Media Alta
Padres que brindan mayor tiempo en la atención a sus hijos	4	5	4	4	5	22	Alta
Interés en capacitarse en el campo lingüístico con actividades que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y niñas.	4	4	4	4	5	23	Alta
Padre y madres motivados a mejorar la articulación de sus hijos e hijas	4	4	4	4	4	20	Media Alta
Total	16	17	16	15	18	82	

Elaborador: Quinchiguango Rosa

Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil "mis primeras huellas" en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.

4.02. Análisis Crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos.

El análisis de impacto de los objetivos, hemos analizado los objetivos específicos, a través de:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Como primer punto tenemos experiencia en el padre y madre de familia en aplicar estrategias para ayudar a la articulación de palabras para el desarrollo integral de los niños y niñas con una *factibilidad de lograrse* de 4 donde los principales beneficiarios son los niños niñas, produciendo un *impacto de género* 4 ya que habrá mejoras a nivel educativo, *impacto ambiental* con un rango 4 con la mejora del entorno donde se desarrolló el individuo, *relevancia* con un rango de 4 porque se va a contribuir al desarrollo integral, *sostenibilidad* 4 donde los padres actualizaran sus conocimientos mediante varios métodos. Con *un total* de 20 que equivale a una categoría de medio alto es así que queremos que se logre este proyecto.

Segundo obtenemos padres y madres de familia que brindan mayor tiempo de atención a sus hijos y se preocupan por su desarrollo, con una *factibilidad de lograrse* de 4 ya que se cuenta técnicas y recursos, existe aceptación de parte del padre-madre de familia. Con un *impacto de género* donde se fortalecerá relaciones socio –afectivas un *impacto ambiental* con un rango de 4, el núcleo familiar contribuirá en el proceso

educativo, con una *relevancia* de un rango de 4 ya que contaremos con padres interesados en la educación de sus hijos –hijas, y una *sostenibilidad* obteniendo un rango de 4 debido a que tendríamos padres y madres de familia que brindan tiempo y se encuentran pendientes en el cuidado y atención de sus descendientes. Con *un total* de 20 que equivale a una categoría de medio alto es decir es factible.

Tercero padres y madres de familia interesados en capacitarse en el campo lingüístico. Con *una factibilidad de lograrse* de 4 porque hay apoyo y aprobación por parte de ellos y ellas y autoridades un *impacto de género*, los niños y niñas realizaran ejercicios adecuadamente, *impacto ambiental* con un rango 4 con el mejoramiento en el desenvolvimiento del entorno, *relevancia* con un rango de 4 Infantes lograrán desarrollo integral mediante técnicas de articulación fonológica *sostenibilidad* 5 ya que los padres aplicaran correctamente técnicas de articulación fonológica Con *un total* de 21 que equivale a una categoría de Alto es decir es factible la realización de este proyecto.

Cuarto padres y madres motivados a mejorar la articulación mediante técnicas. Con *una factibilidad de lograrse* de 4 debido a que existe un lugar para la participación del padre y madre de familia *impacto de género* lograr mejoramiento de la calidad educativa. *Impacto ambiental*, con un rango 4 de los niños niñas tendrán un desenvolvimiento social en el entorno, *relevancia* con un rango de 4 infantes que desarrollan sus capacidades al más alto nivel. *Sostenibilidad* padres que son guías y conocen acerca del tema.

Tabla N. 4. Matriz de Impacto de los Objetivos

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Experiencia en el padre y madre de familia en aplicar estrategias para ayudar a la articulación de palabras	Apoyo con capacitaciones para los padres y madres de familia acerca del tema para la adquisición de conocimientos (4)	Mejoramiento del nivel educativo en el niño –niña (4)	Mejoramiento del entorno familiar mediante la interacción y participación (4)	Prioridad en la capacitación al padre de familia (4)	Asistencia de los padres de familia a los talleres (4)	20	Alta
Padres que brindan mayor tiempo en la atención a sus hijos-hijas	Despertar el interés de los padres para que trabajen en forma conjunta y organizada.(4)	Mejoramiento de la calidad humana de niño niña padre y madre de familia (5)	Colaborar con un direccionamiento adecuado que no afectar nuestro ,medio (4)	El núcleo familiar contribuirá en el proceso. (3)	Fortalecer las relaciones socio afectivas tanto del hogar como en de su entorno.(4)	20	Media alta
Interés en capacitarse en el campo lingüístico con actividades que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y niñas.	Apoyo con capacitaciones para los padres y madres de familia acerca del tema (4)	confianza seguridad (4) en el niño –niña padre y madre de familia	Mejorar la calidad de vida del niño .(4)	Mejoramiento se su vocabulario (5)	Padre que conocen del tema y aportan en la educación del los infantes. (4)	21	Alta
Padre y madres motivados a mejorar la articulación de sus hijos e hijas	Exista un lugar exclusivo para la participación del padre y madre de familia. (4)	Mejoramiento del nivel educativo niño –niña –padre y madre de familia. (4)	Desenvolvimiento social en el entorno educativo. (4)	Niños y niñas que desarrollan sus capacidades a un alto nivel (4)	Padres que son guías de apoyo para sus hijos (4)	20	Media Alta
TOTAL	16	17	16	16	15	80	

Elaborado por: Rosa Quinchiguango.

4.03. Análisis del Diagrama de Estrategias

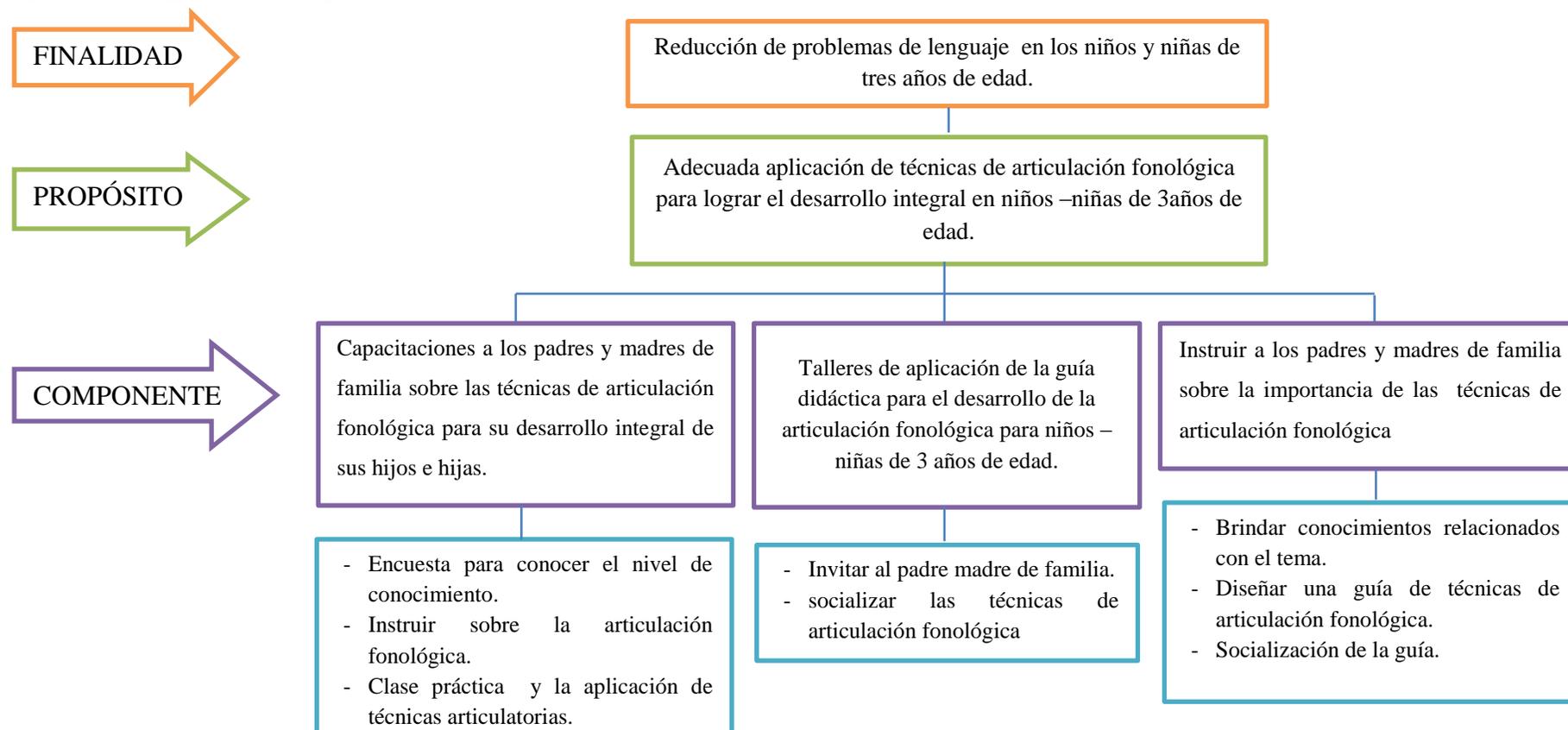
El diagrama de estrategias de la tabla 4 nos permite darnos cuenta sobre las actividades que podemos realizar para poder resolver los objetivos planteados en el presente proyecto.

Como objetivo general tenemos capacitar a los padres y madres de familia sobre la importancia de las técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas mediante actividades planteadas que contribuyan al desarrollo del campo lingüístico en los infantes.

Para lograr conseguir buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a los objetivos se han planteado las siguientes actividades:

1. Encuestas para conocer su nivel de conocimiento.
2. Instruir sobre técnicas de articulación fonológica.
3. Elaboración de una guía para padres y madres de familia que promuevan el desarrollo integral mediante la ejecución de técnicas de articulación fonológica.
4. Socializar las técnicas de articulación fonológica.
5. Clase práctica y teórica referente a la aplicación de las técnicas articulatorias

Figura N. 4. Diagrama de Estrategias



Elaborado por: Quinchiguango Rosa

Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil “mis primeras huellas ” en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.

4.04. Análisis de la Matriz del Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico es un instrumento, que nos da la disposición de comunicar los objetivos de un proyecto de una manera precisa en un solo marco. Su propósito es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados en el proyecto y su entorno.

Al momento de realizar la Matriz de Marco Lógico, se pudo observar que el objetivo a alcanzar es instruir a los padres y madres de familia sobre la importancia de las técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje niños y niñas de 3 años de edad, lo que se lograra a través de las actividades planteadas que los niños y niñas, utilizando técnicas de articulación fonológica que contribuyan a su desarrollo integral.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico tenemos como finalidad

Reducir los problemas de lenguaje en los niños y niñas y Llegar al desarrollo integral, como indicador tenemos elevar el nivel educativo de los menores para llegar al desarrollo integral como medio verificador tenemos a los padres y madres de familia que mediante la aplicación de la encuesta y su asistencia a talleres prácticos se elevara su conocimiento acerca de las articulación fonológica como medio para la estimulación del lenguaje oral.

El Propósito Adecuada aplicación de técnicas de articulación fonológica para lograr el desarrollo integral en niños –niñas de 3 años de edad. Como indicadores tenemos

Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil “mis primeras huellas” en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.

padres y madres de familia que no ayudan a fortalecer la pronunciación de sus hijos lo cual mediante la aplicación de la propuesta se logra determinar que el padre y madre de familia ha tomado conciencia del papel fundamental que desempeñan las técnicas de articulación fonológica como medio para el desarrollo del lenguaje.

Los componentes: Como primer componente tenemos capacitaciones a los padres y madres de familia sobre técnicas de articulación fonológica para desarrollo integral, su indicador generar un ambiente enriquecedor con el padre de familia en el cual los progenitores se sientan comprometidos a estar pendientes del desarrollo de los infantes en todos los aspectos y especialmente en el lenguaje oral como fuente de comunicación.

Segundo Instruir a los padres y madres de familia sobre la importancia de las técnicas de articulación fonológica como medio verificador El 60% de padres y madres de familia dedicarían 10 minutos para ayudar a la pronunciación de sus hijos e hijas y subir al 93% que consideran que 10 minutos no son suficientes para dar a conocer toda aquella información existente referente a las técnicas de articulación fonológica, ampliando el objetivo planteado con la aplicación de nuestra guía, la participación de todos los involucrados, para dar más realce a todas las actividades individuales o grupales que realizamos para trabajar con padres y madres de familia, mediante actividades de articulación fonológica fáciles y sencillas de hacer para contribuir al desarrollo integral y generar responsabilidad de los padres y madres y así llegar a obtener porcentaje que ayude a descubrir si los padres necesitan reforzar sus

conocimientos e información para utilizarlos como parte de su enseñanza y educación de sus hijos problemática establecida para mejorar el desarrollo integral del infante.

Al momento de aplicar se verifico la colaboración de los padres y madres de familia con entusiasmo y responsabilidad asistiendo a los talleres convocados, para ejecutar las actividades, que da una satisfacción de elogio por los recursos y presupuesto que se brindó y se invirtió, para que esta propuesta se llegue a realizar con un buen éxito de profesionalismo y esperando que sirva a todos los que requieran de esta guía dirigida a los padres y madres de familia.

Tabla N. 5.

Matriz de Marco Lógico

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Reducción de problemas de lenguaje en los niños y niñas de tres años de edad.	Al aplicar la propuesta se logró reducir el nivel de desconocimiento del padres y madres de familia En cuanto al desarrollo del lenguaje.	Encuesta aplicación padres y madres de familia	El tiempo que dedicaría padre y madre de familia
PROPÓSITO Adecuada aplicación de técnicas de articulación fonológica para lograr el desarrollo integral en niños –niñas de 3 años de edad.	73% de padres y madres de familia que no ayudan a fortalecer el lenguaje y pronunciación de sus hijos e hijas al aplicar las propuesta se hizo conciencia e importancia y para comprobar datos se aplicó la encuesta final se pudo notar padres que conocen los beneficios y están dispuestos a ayudar	Encuesta aplicación padres y madres de familia	El agrado por las actividades realizadas
COMPONENTES Capacitaciones a los padres y madres de familia sobre las técnicas de articulación fonológica para su desarrollo integral de sus hijos e hijas Instruir a los padres y madres de familia sobre la importancia de las técnicas de articulación fonológica	El 67% de padres de familia estaría dispuesto a participar en talleres de para ayudar a mejorar la pronunciación en sus hijos e hijas a lo que se llego es a aumentar la participación a un 100% El 60% de padres y madres de familia dedicarían 10 minutos para ayudar a la pronunciación de sus hijos e hijas. Al aplicar la propuesta la mayoría de padres y madres de familia consideran que diez minutos no es tiempo suficiente	Encuesta aplicación padres y madres de familia Encuesta aplicación padres y madres de familia	Posibilidad de realizar talleres continuamente Accesibilidad a la obtención de la guía

Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil “mis primeras huellas ” en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.

<p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta para conocer el nivel de conocimiento. - Instruir sobre la articulación fonológica. - Clase práctica y la aplicación de técnicas articulatorias. 	<p>RESUMEN DEL PRESUPUESTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hojas internet - Aulas para el taller - Impresiones - Material para ejecución de taller 	<ul style="list-style-type: none"> - 1.00 \$ - 100 \$ <li style="padding-left: 20px;">Otras aportaciones - 50 \$ 	<p>Comprobantes de pago Recibos Imágenes fotográficas</p>
--	--	--	---

Elaborado por: Quinchiguango Rosa

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.01. Antecedentes

En el centro de desarrollo infantil “MIS PRIMERA HUELLAS” ubicado en la avenida 6 de diciembre E9-88 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado no se encuentra investigaciones realizadas acerca del tema. Pero se encuentran en la universidad central del Ecuador, de la ciudad de Quito con el *tema la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del primer año de educación básica* de la autora Verdezoto María del Carmen.

En la tesis mencionada se destacan las necesidades de los niños y niñas para mejorar la fluidez verbal a nivel fonológico, sintáctico, y semántico mediante actividades que estimulen el lenguaje oral como uno de sus principales logros, ya que el cerebro humano está especialmente estructurado para comprender y reproducir el lenguaje, por lo que requiere de un aprendizaje y estimulación temprana a medida que va adquiriendo contacto con el medio que lo rodea.

Para ello también se ha tomado como referencia la tesis de la universidad de Cuenca con el tema, Estudio de la conciencia fonológica como prerrequisito para la lectoescritura de la autora María Tarcila Palacios, en la que da importancia a la conciencia fonológica ya que determina que es la habilidad que tiene el niño y niña para darse cuenta que las palabras y las frases están formadas por sonidos y conseguir un acercamiento con la lectura. En conclusión las referencias tiene semejanzas con el proyecto que se está trabajando puesto que propone actividades y brinda información muy valiosa la cual permite intervenir y satisfacer a las necesidades de cada uno de los niños y niñas y contribuir a su desarrollo integral.

Por lo tanto se llega a la conclusión de que existen temas relacionados con el proyecto de investigación, pero de la misma manera podemos encontrar diferencias como el planteamiento de la propuesta que se ejecuta de manera más descriptiva a comparación con los otros documentos y una semejanza que son proyectos diseñados para la solución de problemas en el área de lenguaje en los cuales los niños son los beneficiarios ya que está dirigido a toda la comunidad educativa misma que conforma el infante

5.01.02. Datos informativos

- Nombre de la institución: Centro de desarrollo infantil “MIS PRIMERAS HUELLAS”
- Provincia: PICHINCHA
- Cantón: QUITO
- Parroquia: QUITO
- Dirección: Av. 6 de diciembre E9-88 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado
- Teléfono: 2405-522
- Régimen: Sierra
- Modalidad: presencial
- Jornadas: matutina, vespertina
- Número de estudiantes: 50 niños
- Número de docentes: 4
- Autoridad máxima: Ing. María Jurado.

5.01.03. Reseña histórica

Hace años su nombre era Centro Infantil Ecológico Trilingüe Mis Primeras Huellas su Directora Mirian Flores, creada en el año 1995 con el objetivo de brindar una educación integral de calidad, en el primer ciclo de educación infantil (0- 3) y con el pasar del tiempo por fallas administrativas, problemas familiares, su Directora Mirian Flores toma la decisión de venderla.

El Centro infantil “Mis Primeras Huellas” fue creado el 1 de septiembre del año 2000 a cargo de la Directora María Jurado Licenciada en educación infantil y preescolar, esta institución fue creada para brindar una educación adecuada y de calidad en beneficio de los infantes.

La institución empezó a impartir sus clases con 10 niños y niñas de diferentes edades, y 2 maestras las cuales supieron estar al tanto e implementar sus clases de acuerdo a sus conocimientos. Con el Transcurso del tiempo la institución de dio a conocer por la metodología implementada en cada uno de los pequeños y por el amor y la dedicación de cada uno de los maestros brindan.

En la actualidad el Centro Infantil “Mis Primeras Huellas” cuenta con 40 niños y niñas de 1 a 3 años de edad su misión es educar a los niños y niñas y formarlos como seres independientes capaces de desempeñarse en su mundo social

Brindar un ambiente familiar y de entera responsabilidad, promoviendo y potencializando, las capacidades y habilidades de cada uno de los infantes.

Como principal visión es educar niños y niñas con valores éticos y morales.

5.01.04. Objetivos

Objetivo General

- Fomentar en los padres y madres de familia técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje oral a través de actividades lúdicas y dinámicas que permitan la interacción entre padres e hijos.

Objetivo específicos

- Facilitar información referente a las técnicas de articulación fonológica para la aplicación de las actividades que contribuyan al desarrollo de los infantes.
- Guiar de forma clara y específica para estimular la realización de actividades.
- Capacitar al padre y madre de familia mediante la guía para generar conocimiento

5.01.05. Justificación

PRADO Isabel 2013 El lenguaje es una característica propia del ser humano, es un medio por el cual las personas expresan sentimientos, emociones, pensamientos, por ende es importante que se brinde una estimulación adecuada del lenguaje a través de técnicas de articulación fonológica que le permita al infante comunicarse de manera adecuada con los demás creando vínculos con las persona más cercanas a los infantes y por ende contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas.

Lo que le proporciona que las criaturas tengan confianza seguridad en sí mismos y actúen de manera independiente frente a un grupo de compañeros ante su maestra y familiares cercanos alcancen un desempeño de una forma eficiente en su contexto social, La guía está elaborada con el propósito de brindar al padre y madre de familia información para una correcta aplicación de las técnicas de articulación fonológica

que le permita a los progenitores conocer cómo se puede ir incorporando de manera lúdica ,dinámica, interesante que permitan tener un desarrollo integral.

Es importante la aplicación de la guía como un instrumento muy útil para la estimulación del lenguaje oral en los infantes puesto que nos presenta una serie de actividades interesantes dinámicas con materiales necesarios y adecuados para un trabajo eficaz y que además permite, que tanto el padre como la madre de familia interactúen con sus hijos creando lazos afectivos entre padres e hijos y integrándose a la formación educativa de una manera lúdica, mejorando su calidad de vida y por ende ocasionar un mejor desenvolvimiento cognitivo.

5.01.06. Marco Teórico

Definición del Lenguaje.

(CALDERON, 1988) El lenguaje es una característica del hombre que nace en la evolución y la necesidad en la utilización de símbolos, de esta manera ordenar la actividad conjunta de un grupo de individuos. Es un fenómeno primordial para el ser humano ya que permite comunicarse a través de un sistema de signos verbales, pero además de su medio de comunicación es un fenómeno social, histórico y cultural, instrumento de ideas y vivencias, así como soporte del pensamiento y crisol de una cultura. Expone que el medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades.

Importancia del lenguaje.

Uno de los elementos que distinguen a los seres humanos del resto de los seres vivos es la capacidad para comunicarse de manera sistematizada y comprensible, es decir, utilizando un lenguaje. El lenguaje es un complejo sistema de símbolos tanto fonéticos como escritos que permite comunicar ideas, pensamientos, sentimientos y diferentes situaciones entre dos o más personas. (Romo, s.f.)

Definición de técnicas de articulación.

La dimensión fonológica comprende la identificación, discriminación, organización y articulación de fonemas, de sílabas y de cadenas orales, aunque tradicionalmente se ha ocupado de la articulación. Los aspectos a evaluar, teniendo en cuenta los trastornos fonológicos en el niño son los siguientes: Las habilidades de discriminación auditiva de fonemas, sílabas y cadenas orales: se puede observar que algunos niños pueden discriminar diferencias de palabras en el contexto, pero no sílabas sin sentido, por ello es conveniente evaluar ambos aspectos.

Los mecanismos de articulación del habla entre ellos las condiciones (incluida movilidad) del aparato fonoarticulatorios, al respiración y la fuerza y duración del soplo, la fonación sostenida y la precisión articulatoria. Se evalúa mediante técnicas de Observación registro. En el desarrollo del sistema fonológico se analiza qué sonidos puede articular el niño y cuáles no. Durante el período de desarrollo del lenguaje, en la educación Infantil, los procesos fonológicos más generales son relativos a: La Técnicas de articulación fonológica de la sílaba: simplificación de la misma (supresión de consonantes finales, reducción de los grupos consonánticos y supresión de sílabas

átonas) y reduplicación de sílabas. En los trastornos del lenguaje, se puede requerir la intervención logopedia, que se sirve de diversas técnicas orientadas a estimular la adquisición y desarrollo del lenguaje. La intervención puede ser directa o mediatizada a través de los padres y cuidadores con el fin de optimizar el lenguaje lingüístico en un entorno natural

(Montero, 1995)

Función de la articulación fonológica.

La articulación fonológica es la que estudia los sonidos de una lengua desde el punto de vista fisiológico; es decir, describe qué órganos orales intervienen en su producción, en qué posición se encuentran y cómo esas posiciones varían los distintos caminos que puede seguir el aire cuando sale por la boca, nariz, o garganta, para que se produzcan sonidos diferentes. La articulación fonológica no se ocupa de todas las actividades que intervienen en la producción de un sonido, sino que selecciona sólo las que tienen que ver con el lugar y la forma de articulación.

Las técnicas grupales como apoyo en el fortalecimiento del lenguaje.

VILLAVERD menciona 1997, Para ayudar a los niños a pronunciar bien y a utilizar bien el lenguaje, se debe poner en práctica algunos ejercicios o dinámicas que estimulen su desarrollo. A continuación se detallan algunas prácticas que beneficiarán al niño en su desarrollo del lenguaje; hay que considerar actividades breves, para no cansarlo, y que sean motivadoras y variadas. (VILLAVERDE Aníbal, (1997) pag.78). Utilizar un libro o fotografías (imágenes) para iniciar con ellos una conversación sobre lo que aparece dibujado y repasar conceptos básicos como arriba-abajo, izquierda-derecha, los colores, el nombre de las prendas de vestir, nombre de objetos, etc.

A los niños y niñas les motiva que se les expliquen o lean cuentos en los que aparecen animales, para que ellos puedan reproducir los sonidos de estos animales y sus movimientos. Después conviene hacerles algunas preguntas sobre el cuento. Es recomendable, cuando se establezca una conversación, se debe escuchar atentamente lo que dice el niño y responder a sus preguntas. De esta manera el niño asociará el diálogo con algo agradable y querrá seguir hablando. Se puede aumentar su vocabulario presentándole objetos e indicando su nombre, para qué sirve, qué forma y color tiene, etc. Observando las cosas que tiene a su alrededor él podrá después hablar de ellas. También se puede jugar con ellos al “veo-veo”, es decir, esconder algún objeto y hacer que lo encuentre dándole pistas sobre dónde está o sobre qué objeto es.

En todo momento, cuando se hable con los pequeños, se tiene que colocar a su altura de manera que vean la boca, porque los niños aprenden por imitación. En este sentido, es importante que se hable correctamente, que no se corte palabras y se pronuncien claramente los sonidos. Cuando el niño hable, no es recomendable interrumpir, hay que dejarlo acabar, y si pronuncia mal alguna palabra, no se debe repetir aunque esta sea graciosa. No se los puede ridiculizarlos por hablar mal. En la interacción con los niños, lo más importante es hacerle hablar. Así, cuando se les hace preguntas se debe tratar que sus respuestas no sea un simple “sí” o un “no”. Las preguntas deben ser abiertas, de manera que el niño empiece a construir sus respuestas y tenga libertad para expresarse. Por último, se debe evitar actitudes sobreprotectoras porque se estaría coartando el desarrollo de sus aptitudes, se debe evitar a toda costa contestar por ellos. Los padres, son los que pasan más tiempo con los niños de 3 o 4 años, y es allí que

se debe estimular el aprendizaje del lenguaje interactuando con el infante. Este refuerzo es beneficioso para niños que siguen un desarrollo normal de sus capacidades comunicativas, pero resulta crucial para aquellos que han mostrado algún retraso en esta área. (pag.78).

Tipos de técnica para la articulación fonológica:

(VILLAVERDE Aníbal, (1997) Técnica para la motricidad de órganos bucofonatorios (praxias) y expresión facial (comunicar emociones).

La aplicación de esta técnica permite agilizar los movimientos naturales de los órganos que intervienen en el habla; para esto se debe: Preparar adecuadamente la colocación de los órganos para una articulación posterior correcta. Facilitar el paso de un movimiento a otro, ya sean consecutivos o paralelos.

Conseguir una coordinación global de los movimientos de todos los órganos. Comunicar estados de ánimo opuestos, a través de la expresión facial. Estos juegos serán muy globales, evitando esfuerzos o contracciones excesivas; irán desde movimientos más simples y naturales a los más complejos, desde las zonas más externas a las más internas. Se le pide al niño o niña que identifique un determinado estado de ánimo, que señale como está o que hay encima o debajo, que imite la expresión facial, que nos hable de porque puede estar triste o contento, etc. pag.78).

Técnica para la percepción, discriminación y memoria auditiva en los niños y niñas.

Permitir a los infantes que identifiquen los sonidos presente en el ambiente puede ser: campanas, carros, el aire, el fuego etc. para que interioricen y sean quienes reproduzcan los sonidos.

Técnicas con ritmo (corporal, secuencias fonéticas, gráfico).

En esta técnica se puede observar la capacidad de los niños y niñas al percibir, imitar e interiorizar ritmos y secuencias rítmicas. Generalmente, la música es el mejor aliado en estas tareas.

Técnicas de Articulación (de fonemas, palabras y automatización e integración en el lenguaje espontáneo).

Muchas veces, el niño o niña es capaz de pronunciar correctamente el fonema en repetición, pero se equivoca cuando trata de producirlo dentro de una palabra, para esto se debe proporcionar situaciones donde pueda utilizar intensivamente el fonema que se quiere enseñar, sin repetición previa, dándonos también la oportunidad de ofrecer el correctivo que sea necesario, utilizando juegos imágenes.

Técnica de reconocimiento de fonemas.

Utilizada para determinar si el niño y niña posee una buena percepción de un fonema y si lo almacena en su memoria, para luego emitirlo o sustituirlo por otro.

Aquí se le da al niño una consigna para realizar una acción motora cada vez que oiga un estímulo y para realizar otra acción diferente si oye cualquier un estímulo y la comparación se realiza con la consigna almacenada en memoria.

Trastornos del habla:

- **Dislalia:** alteración sistemática en la pronunciación, producto de la persistencia de formas de articulación inmadura. Se puede observar omisión, sustitución, inversión o distorsión del fonema. Los fonemas que presentan mayor dificultad en el idioma castellano R, S, P, T, etc. Cuando se produce una

alteración en la articulación que dificulta la comunicación, es recomendable la derivación del niño independiente de su edad.

- **Espasmofemia:** alteraciones de la fluidez normal de palabras, produciendo el bloqueo o repetición de una o más sílabas. Se acompaña de movimientos corporales que denotan tensión. La espasmofemia tónica-clónica el 88% se presenta en los niños menores de 7 años de edad es recomendable hablarle en forma lenta y clara y evitar presionarlo a hablar o repetir las palabras hasta que diga bien.
- **Disfluencia o Tartamudez fisiológica o evolutiva:** se refiere a un proceso fisiológico en el cual el niño presenta repeticiones de la palabra completa y sin espasmos ocurre alrededor de los tres años de edad.
- **Farfuleo o habla taquilálica:** Consiste en un habla precipitada, producto de lo cual, no se entiende lo que él niño quiere expresar a los demás. Se observa en pacientes con retardo mental.

Trastornos del Lenguaje:

- Retraso simple del lenguaje:
Adquisición que se presenta cronológicamente retrasada, pero que evoluciona adecuadamente retraso y nivel madurativo del lenguaje
Se presenta a medida retrasada a nivel involuntario.
- Disfasia o trastorno específico del lenguaje:
Lenguaje cuya adquisición se presenta cronológicamente retrasada, y que además evoluciona sin progresos. Los afectados muestran una alteración persistente en la comprensión, procesamiento y uso del lenguaje y por tanto

sería dificultades para comunicarse. Para plantear el diagnóstico se requiere indemnidad sensorial, motora e intelectual. Conducta: Derivación inmediata a especialista.

Es un problema que afecta a la comprensión del habla y es necesario su tratamiento con un especialista

- Afasia: Alteración adquirida del lenguaje, en el cual se observa un desarrollo previo normal y posteriormente alteraciones en la comprensión y expresión. Puede ser secundaria a una lesión cerebral traumática, tumoral, mal formativa o infecciosa.

Alteración de Órganos fono articulatorios:

- Diglosia: Alteración de los órganos fono articulatorios, que causa trastorno del habla y lenguaje. Ejemplos: labio leporino, fisura palatina. Conducta: tratamiento interdisciplinario, con cirujano, fonoaudiólogo, etc.
- Disartria: Dificultad en la pronunciación de las palabras de etiología neurológica

Trastornos psicolingüísticos:

- **Espectro autista:**

Suelen iniciarse en menores de tres años de vida, siendo 3-4 veces más frecuente en pacientes de sexo masculino. Se caracterizan por una alteración en la interacción social del individuo: con comportamientos compulsivos y rituales, y actividad motora estereotipada y repetitiva. Estos pacientes presentan trastornos del lenguaje, con un desarrollo del mismo alterado y atrasado, y presencia de ecolalia, mal uso de

pronombres, voz monótona o atónica. En el 30% de los pacientes autistas se describe el fenómeno de "regresión autista", caracterizado por la pérdida de las capacidades lingüísticas adquiridas hasta el momento. Este fenómeno se presenta en 2 períodos etarios: entre el primer y segundo año de vida, y en la adolescencia.

(Kaneshiro, 2015)

Retraso global en la maduración neurológica y sensorial del niño. En relación al lenguaje se identifica un retraso en su adquisición y un uso inadecuado de éste (alteración en la organización, mal uso de artículos, preposiciones, adjetivos, conjugación verbal). Se observa pobreza en el contenido del lenguaje, y comprensión limitada. Se puede asociar a dislalia y taquialia. Conducta: seguimiento y derivación para estudio y tratamiento interdisciplinario.

Asociación Española de Pediatría. Prohibida la reproducción de los contenidos sin la autorización correspondiente. (Kaneshiro, 2015)

5.02 Descripción

5.02.01. Metodología

El presente proyecto está dividido en temas relacionados con las técnicas más relevantes, para la realización de actividades de articulación fonológica, las cuales ayudaran a los padres de familia a conocer sobre procedimientos adecuados para la ejecución de actividades y el beneficio que generara en los niños y niñas de 3 años de edad.

Permitiendo así el desarrollo integral de los mismos, motivando a los Progenitores a realizar cambios en el hogar acoplado nuevas estrategias lo que lo que romperá con lo tradicional y monótono generando nuevas oportunidades de aprendizaje en los

infantes integración en su contexto social. Esta guía didáctica propuesta en la presente investigación la van a usar los padres y madres de familia de Centro Infantil “Mis Primeras Huellas” .

5.01.02. Métodos

Método deductivo

FREYCES, (2009) indica que consiste en dividir un todo abstracto o concreto en sus elementos o integrantes para investigar su naturaleza, El análisis implica resolver la problemática en diferentes partes que lo integran. Mencionado, método lo hemos utilizado en el árbol de problemas y objetivos puesto que partimos de un mismo punto y vamos desglosando y buscando soluciones y generando alternativas de cambio en beneficio de la comunidad.

Método inductivo

Se emplea el método inductivo cuando se establece la observación y el análisis de hechos o acontecimientos.

El siguiente método ha sido aplicado en cada una de las matrices partiendo del problema central generando alternativas y posibles soluciones.

Método analítico

ORTIZ, (2010) Objeto de estudio del grupo de investigación que en este trabajo se ocupa, con una rigurosa investigación documental, del método mismo que orienta su quehacer. Este método, empleado particularmente en las ciencias sociales y humanas, se define en el libro como un método científico aplicado al análisis de los discursos que pueden tener diversas formas de expresión, tales como las costumbres, el arte, los juegos lingüísticos y, de manera fundamental, la palabra hablada o escrita, aplicado en

la elaboración del proyecto ya que de manera muy minuciosa se ha llevado a cabo la investigación indagando y empapándonos de conocimientos referente al problemática

Método sintético

(Elíseo Raúl 2009) El método sintético se refiere a la síntesis de las cosas o de los fenómenos; la palabra síntesis, del griego síntesis...significa composición de un todo mediante la unión de sus partes, el método sintético, por lo tanto, es aquel que procede de lo simple a lo complejo, donde las partes simples que se separaron en el análisis, una vez revesadas, ahora son integradas por la síntesis (entiéndase todos los datos, hechos o elementos que intervienen en un fenómeno), definiendo qué relación tienen entre si y de qué manera afectan la realización del fenómeno en cuestión, así, hasta completar nuevamente el todo. Este método nos lleva, por ende, de las causas a los efectos y de los principios a las conclusiones del problema.

5.02.03 Técnicas

Encuesta: estudio en el cual el investigador obtiene los datos a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. Por medio de la encuesta se determina los porcentajes de estudio de la propuesta y el problema existente en que nivel afecta a la población.

Observación: Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Portal de relaciones públicas, 2001 técnicas de investigación recuperado

<http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>

5.02.04. Instrumentos: Un instrumento es cualquier objeto que se usa como medio para arribar a un fin.

Cuestionarios: (CASAS, 2003) El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario en un escrito que permite la recolección de información

Participantes

Están realizados con preguntas de selección múltiple los que permite obtener datos reales.

5.02.05. Participantes.

Conjunto de personas que habitan en un determinado lugar. En la presente investigación la población es de 15 entre padres y madres de familia con hijos de tres años de edad. Por tener una población reducida no se necesita tomar ningún tipo de muestra.

5.02.06. Análisis e Interpretación de datos

TABULACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA.

Técnicas de articulación fonológica

Pregunta N. 1. ¿Ha escuchado sobre las técnicas de articulación fonológica?

Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil "mis primeras huellas" en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.

Tabla N. 6. Valoración Pregunta N° 1

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	27%
NO	11	73%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Quinchiguango Rosa

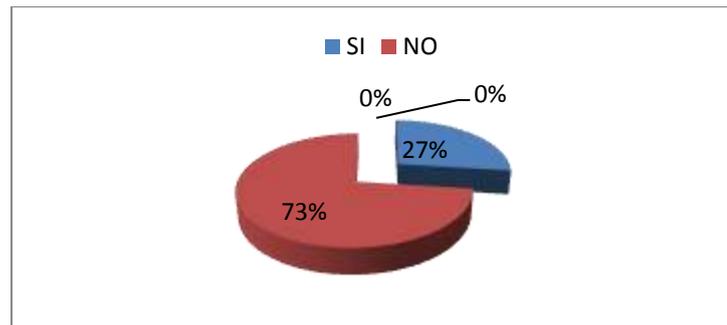


Figura N. 5. Representación Tabulación Pregunta N. 1

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Quinchiguango Rosa

Análisis. De acuerdo a la encuesta realizada se ha evidenciado que un 73% de padres y madres de familia no habían escuchado información acerca del tema propuesto por lo cual no poseen conocimientos, mientras que un 27% conocen pero es empíricamente y es muy poco lo que conocen. En conclusión es necesario brindar información al padre y madre de familia referente al tema.

Pregunta N. 2.- ¿Cuánto cree que sabe usted acerca de técnicas de articulación fonológica?

Tabla N. 7.

Valoración Pregunta N° 2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho		0%
Poco	4	27%
Nada	11	73%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Quinchiguango Rosa

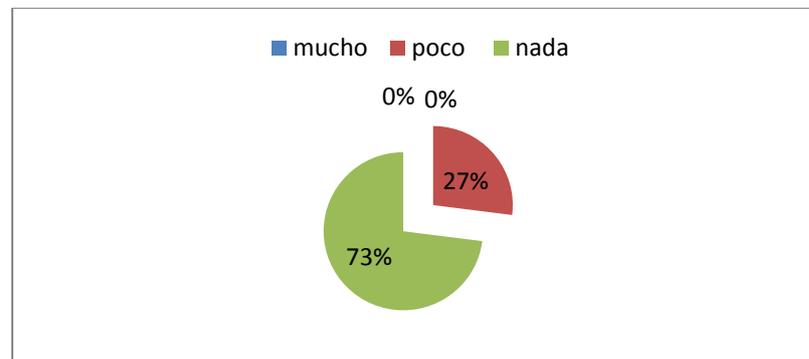


Figura N. 6. Representación Tabulación Pregunta N. 2

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Quinchiguango Rosa

Análisis. Según los datos recolectados los padres y madres de familia en un 73% desconocen sobre las técnicas debido a que no han recibido información o no han estudiado acerca del tema mientras que el 27% conocen pero de una manera transitoria. Lo cual hace que el desconocimiento sea mayor y no se tenga información acerca de las técnicas de articulación fonológica siendo una fuente indispensable de estimulación del lenguaje oral.

Pregunta N. 3.- ¿Para comunicarse el niño y niña utiliza el lenguaje oral de manera correcta?

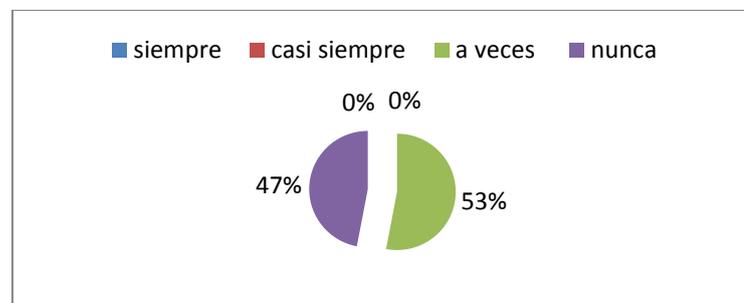
Tabla N. 8. Valoración Pregunta N° 3

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	
Casi siempre	0	
A veces	8	53%
Nunca	7	47%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Quinchiguango Rosa

Figura N. 7. Representación Tabulación Pregunta N. 3



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Rosa Quinchiguango

Análisis. De acuerdo la tabulación se ha evidenciado que el 53 % de los padres y madres de familia opinan que son pocas las ocasiones en las cuales los niños utilizan el lenguaje oral manera correcta mientras que el 47% opina que los niños y niñas presentan falencias y dificultades con el lenguaje oral. Por lo tanto las técnicas utilizadas será dinámicas, actualizadas y que arrojen resultados satisfactorios y que se puedan evidenciar en los infantes en cuanto al desarrollo de sus capacidades corroborando de esta manera la importancia de las técnicas de articulación fonológica.

Pregunta N. 4.- ¿Cuál de estos ejercicios ha aplicado usted para mejorar la articulación de palabras en los infantes?

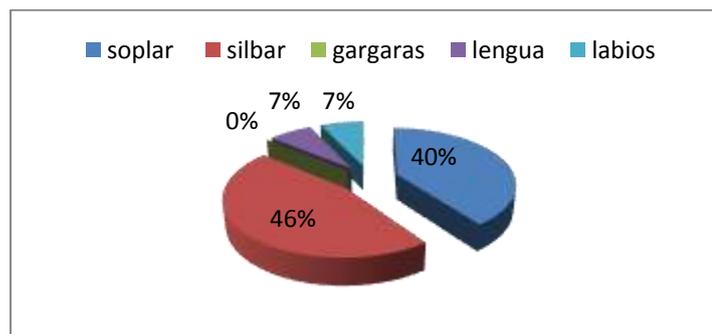
Tabla N. 9 valoración pregunta N°4.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Soplar	6	40%
Silbar	7	46%
Gárgaras		
Lengua	1	7%
Labios	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Quinchiguango Rosa

Figura N. 8. Representación Tabulación Pregunta N. 4



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Rosa Quinchiguango

Análisis. De acuerdo a la tabulación de las encuestas se obtiene los siguientes resultados en un 46% padres y madres de familia realizan el ejercicio de silbar pero lo realizan de manera para mejorar la articulación de palabras en los infantes mientras que el 40% utiliza el soplar como otro ejercicio de articulación, y el 7% aplican ejercicios lengua y labios de manera instintiva.

Pregunta N. 5.- ¿Ayuda a fortalecer la pronunciación de los niños y niñas aplicando técnicas de articulación fonológica?

Tabla N. 10.

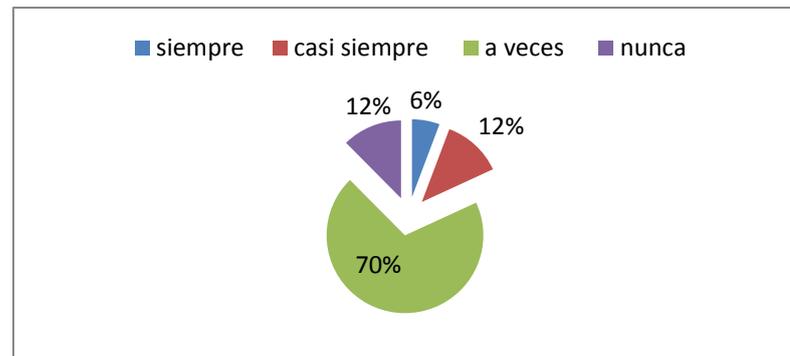
Valoración Pregunta N° 5

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	6%
Casi siempre	2	13%
A veces	11	73%
Nunca	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Quinchiguango Rosa

Figura N. 9. Representación Tabulación Pregunta N. 5



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Rosa Quinchiguango

Análisis. De acuerdo con las encuestas realizadas a los padres y madres de familia el 70% en escasas ocasiones ayudan o fortalecen el lenguaje oral mientras que el 12% fortalece el lenguaje oral en los infantes aplicando técnicas de articulación fonológica pero de una manera empírica el 6% de padres aplican técnicas pero no poseen abundantes conocimientos para ejecutar de manera correcta, para fortalecer el lenguaje en los infantes.

Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil “mis primeras huellas” en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.

Pregunta N. 6.- ¿Tiene tiempo para jugar con su hijo e hija?

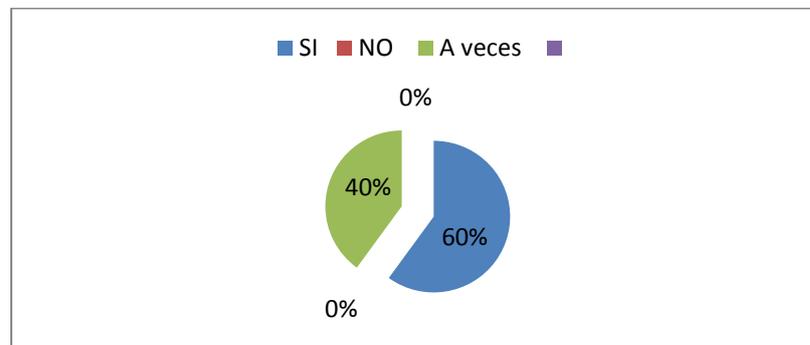
Tabla N. 11. Valoración Pregunta N° 6

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	60%
NO		
A VECES	6	40%
Total	15	100%

Va

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Quinchiguango Rosa

Figura N. 10. Representación Tabulación Pregunta N. 6

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Rosa Quinchiguango

Análisis. De acuerdo a las encuestas realizadas se ha detectado que el 60% de los padres y las madres de familia dedican el tiempo para jugar al niño es ahí en donde intervienen las técnicas de articulación fonológica como un instrumento lúdico entre padres e hijos mientras que el 40% no posee tiempo debido a que están ocupados en otras labores . Es necesario que el padre ofrezca tiempo de dedicación la educación de sus descendientes

Pregunta N. 7.- ¿Utilizaría las técnicas de articulación fonológica para mejorar la emisión de las palabras en los niños y niñas?

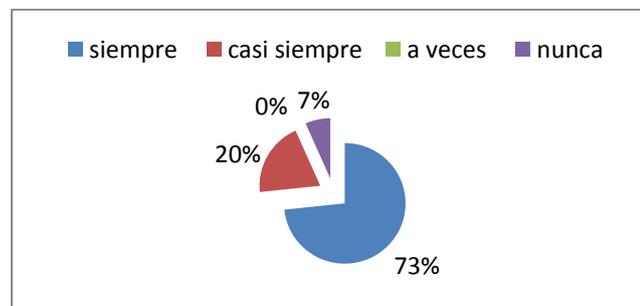
Tabla N. 12. Valoración Pregunta N° 7

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	73%
Casi siempre	3	20%
A veces	0	0%
Nunca	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Quinchiguango Rosa

Figura N. 11. Representación Tabulación Pregunta N. 7



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Rosa Quinchiguango

Según la encuesta realizada el 73% de los padres y madres de familia consideran que al adquirir información referente a las técnicas de articulación fonológica pondrán en práctica y utilizarán de manera continua para mejorar la emisión de palabras en sus hijos e hijas mientras que el 20% aplicarán técnicas pero de manera pasiva y el 6% no lo haría debido a que no posee conocimiento lo que se quiere generar es que todos los padres y madres utilicen técnicas con actividades dinámicas que les proporcione experiencias nuevas por ello es necesario y primordial socializar con el padre y madre de familia.

Pregunta N. 8.- ¿Qué tiempo dedicaría para mejorar la pronunciación aplicando actividades?

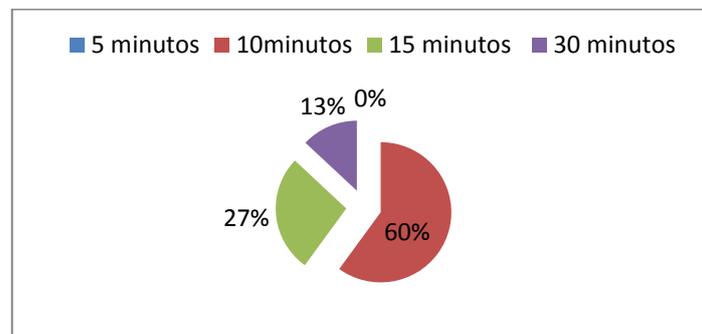
Tabla N. 13. Valoración Pregunta N° 8

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5 minutos		%
10 minutos	9	60%
15 minutos	4	27%
30 minutos	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Quinchiguango Rosa

Figura N. 12. Representación Tabulación Pregunta N. 8



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Rosa Quinchiguango.

Análisis. Según la encuesta realizada el 60% de los padres y madres de familia dedicarían 10 minutos de su tiempo para trabajar actividades en el hogar y mejorar la pronunciación en los infantes mientras que el 27% está de acuerdo en dedicar 15 minutos de su tiempo para estimular el lenguaje oral mediante técnicas dinámicas interesantes a estilo de juego en los infantes y el 13% está de acuerdo en 30 minutos destinarlos a realizar actividades y atender a las necesidades de cada uno de sus hijos.

Pregunta N. 9.- ¿Qué le gustaría aprender más referente a las técnicas de articulación fonológica?

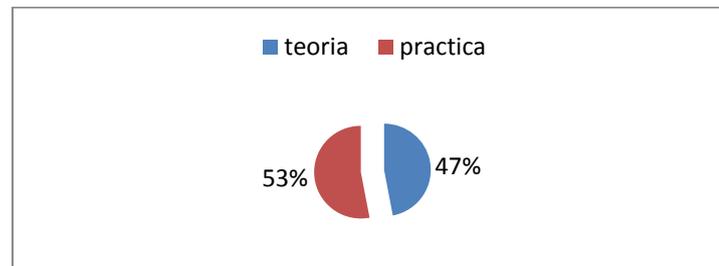
Tabla N. 14. **Valoración Pregunta N° 9**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Teoría	7	47%
Practica	8	53%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Quinchiguango Rosa

Figura N. 13. Representación Tabulación Pregunta N. 9



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Rosa Quinchiguango

Análisis. Según los resultados obtenidos se ha verificado que un 53% de los padres y madres de familia están interesados en aprender técnicas a través de actividades prácticas, lúdicas y dinámicas mientras que el 47% le gustaría aprender teoría referente a las técnicas de articulación fonológica. Toda actividad que esté involucrada con la libertad expresión y relajación, y dichas actividades ayudan a que el niño y aprenda a la vez por mediante la guía de técnicas de articulación fonológica ayudara al padre y madre de familia orientarse para la ejecución de actividades.

Pregunta N. 10.- ¿Estaría dispuesto a participar en talleres para ayudar a la pronunciación cuantas veces podría asistir?

Tabla N. 15.

Valoración Pregunta N° 10

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una vez al mes	10	67%
Dos veces al mes	5	33%
Tres veces al mes	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Quinchiguango Rosa

Figura N. 14. Representación Tabulación Pregunta N. 10



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Rosa Quinchiguango

Según los resultados obtenidos se ha verificado que un 67 % de los padres y madres de familia están dispuestos a asistir una vez al mes a capacitarse en el campo fonológico por la falta de tiempo y motivos personales mientras que 33% está de acuerdo en asistir dos veces al mes debido a que es necesario que los padres y madres de familia estén al tanto de los acontecimientos dados en el campo educativo.

La aplicación de la guía de técnicas de articulación fonológica será muy fructífera y provechosa para contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01. Taller de socialización

1. Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta



Figura N. 15. Invitación para Asistentes

Elaborado por: Quinchiguango Rosa

2. Bienvenida a los asistentes

Es para mí un honor el contar con su presencia les agradezco su asistencia al mismo tiempo que aprovechamos para felicitarlos por el esfuerzo que representa venir a este taller, pero le aseguro que vale la pena, unos cuantos minutos preparándose para mejorar como padres, muchas gracias.

3. Dinámica de inicio:

El mercado

Desarrollo

Consiste en atar el marcador con cuatro retazos de lana. Crear 4 grupos de cinco personas, designar un líder. La facilitadora del taller irá dando una palabra a cada grupo y tendrá que ser escrita en un papelote por las cuatro personas sosteniendo cada una un retazo de lana

Como conclusión cada uno de los integrantes de la familia son importantes en el desarrollo del niño ya que se realiza la comparación del marcador y el infante que para escribir la palabra cada persona cumplió un función lo que sucede con el niño –niña.

4. Objetivos generales

Fomentar en los padres y madres de familia técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje oral a través de actividades lúdicas y dinámicas que permitan la interacción entre padres e hijos

5. Exposición del tema: (Véase Anexo N. 3)

6. Ejercicio o actividades

Padres y madres de familia realizaran las actividades observando su procedimiento y aplicación de acuerdo a los temas expuesto para luego ser ejecutadas con cada uno de sus descendientes en sus hogares.

7. Análisis y reflexión

Muchas de las veces los padres y madres de familia no estimulan adecuadamente el lenguaje en sus hijos y con la aplicación del taller se hizo conciencia de que existen actividades que ayudan a fortalecer el lenguaje y a compartir momentos amenos con sus descendientes.

1. Dinámica

Nombre: Chicho se murió permite al padre y madre expresar sentimientos emociones a través de la gesticulación y movimiento corporal además que permite la interacción con los demás.

2. Evaluación: (Véase Anexo N. 5)

5.03.02 PROPUESTA.

5.03.03. Formulación del Proceso de Aplicación de la Guía



Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil "mis primeras huellas" en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.

INTRODUCCIÓN

El interés en aplicar técnicas de articulación fonológica para fortalecer el lenguaje oral en niños y niñas de 3 años de edad debido a la necesidad por parte de los padres y madres de familia de ayudar a estimular el lenguaje mediante actividades lúdicas que le permitan a los progenitores estar preparados para enfrentar nuevos retos y no poner limitación en la crianza y educación de sus descendientes al aplicar esta propuesta ayuda a mejorar dificultades que puedan presentar los niños y niñas en el momento de relacionarse, expresar sentimientos y emociones con sus compañeros, maestros que le permitan interactuar y formarse con un ser independiente capaz de desempeñarse en su vida diaria.



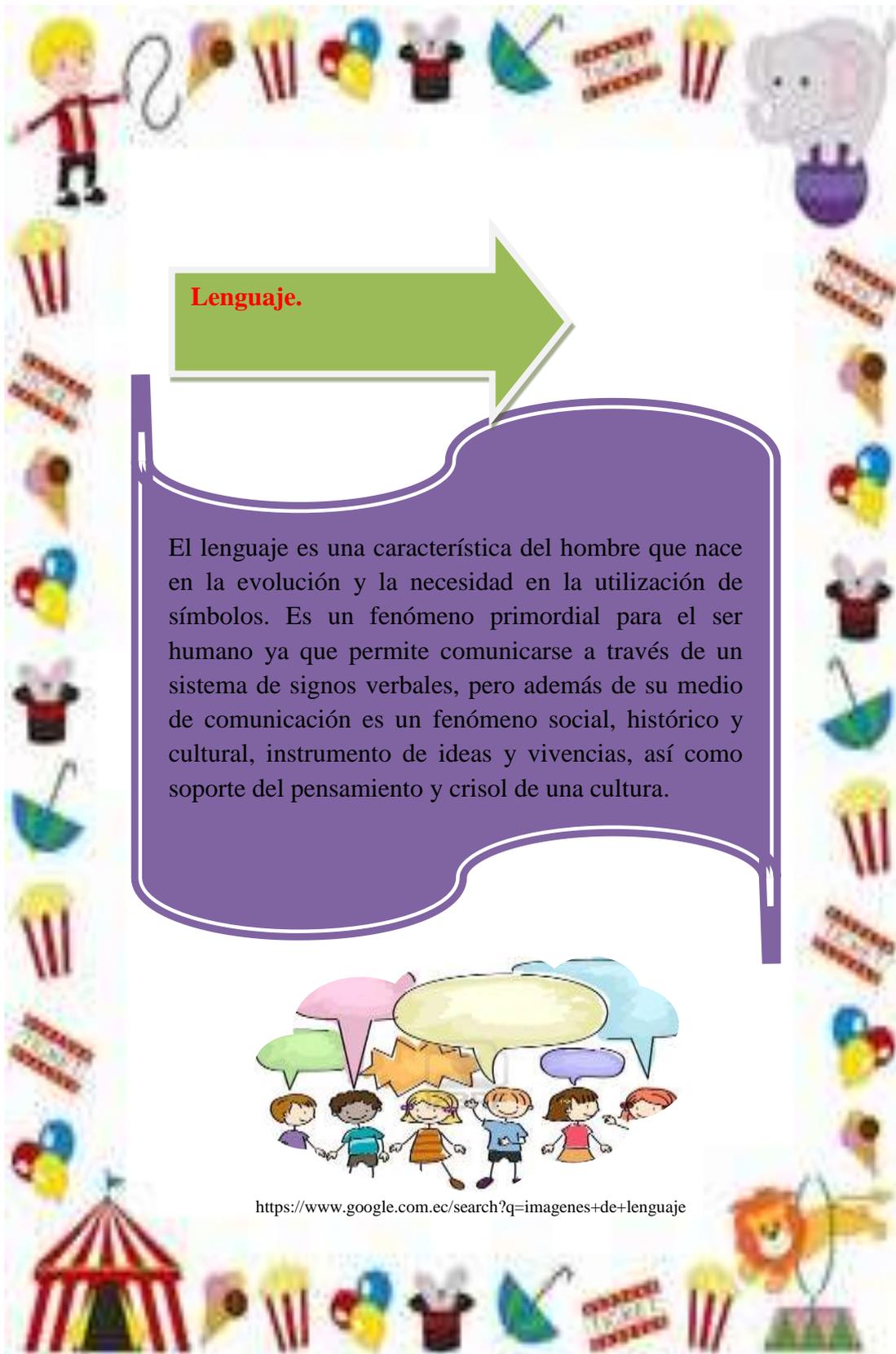
3.03. INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	69
INTRODUCCIÓN.....	70
INDICE DE CONTENIDOS.....	71
UNIDAD 1	73
ÁREAS DEL LENGUAJE.....	74
TIPOS DE TÉCNICAS	78
UNIDAD 2	79
Ejercicios labiales	80
Actividad N° 1.....	81
Ejercicios de lengua.....	82
Actividad N° 2.....	83
Ejercicios Mandibulares	84
Actividad N° 3.....	85
RECURSOS	85
Actividad N° 3.....	85
Ejercicios de Soplo	86
Actividad N° 4.....	86
Actividad N° 5.....	87
Actividad N° 6.....	88

Actividad N° 7.....	89
UNIDAD 3.....	90
Imitación de sonidos.....	91
Tarjetas mágicas	91
Recursos unidad 3	92
Sonidos Animales.....	93
UNIDAD 4.....	94
Rol de la familia en el desarrollo de las técnicas de articulación fonológica en niños y niñas 95	
Padres e hijos	95
¿Cómo puedo ayudar?	96
Unidad 5.....	97
Canciones	97
Cancion Lengua Revoltosa	98
Donde estan las Llaves	99
El cocherito, leré.....	100
El patio de mi casa.....	101



Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil "mis primeras huellas" en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.



Lenguaje.

El lenguaje es una característica del hombre que nace en la evolución y la necesidad en la utilización de símbolos. Es un fenómeno primordial para el ser humano ya que permite comunicarse a través de un sistema de signos verbales, pero además de su medio de comunicación es un fenómeno social, histórico y cultural, instrumento de ideas y vivencias, así como soporte del pensamiento y crisol de una cultura.



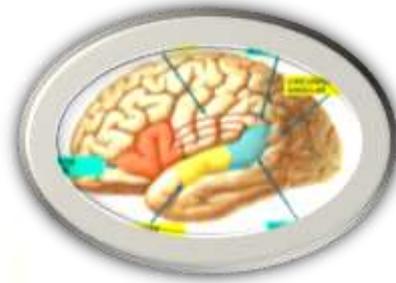
<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+lenguaje>

Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil "mis primeras huellas" en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.

ÁREAS DEL LENGUAJE

ÁREA DE WERNICKE: Es área responsable de la recepción del habla. En este sitio es donde el conocimiento del lenguaje se usa en la interpretación o memorización de la información lingüística, de conceptos escuchados o leídos. Cuando hay déficit (injuria) en esa área, suele aparecer afasia.

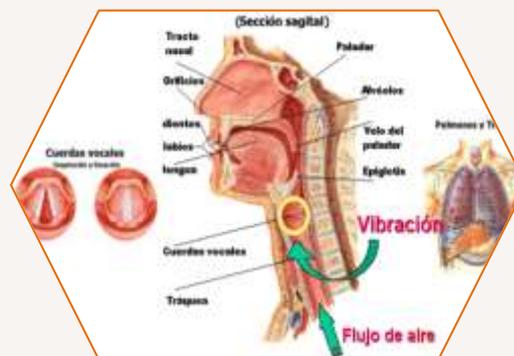
ÁREA DE BROCA: El área de Broca es el área de la corteza responsable del habla expresiva. Allí se traduce el conocimiento de un lenguaje en palabras y oraciones comprensibles. Al ser dañada, el afectado entiende todo lo que le dicen pero no tiene habilidad en expresarse con claridad ni en forma entendible.



www.google.com.ec/search?q=areas+del+lenguaje

FONOLOGÍA.

Disciplina lingüística que se ocupa del estudio de la función de los elementos fónicos de las lenguas, es decir, que estudia los sonidos desde el punto de vista de su funcionamiento en el lenguaje y de su utilización para formar signos lingüísticos. (Aarcos Llorach. Fonología española)



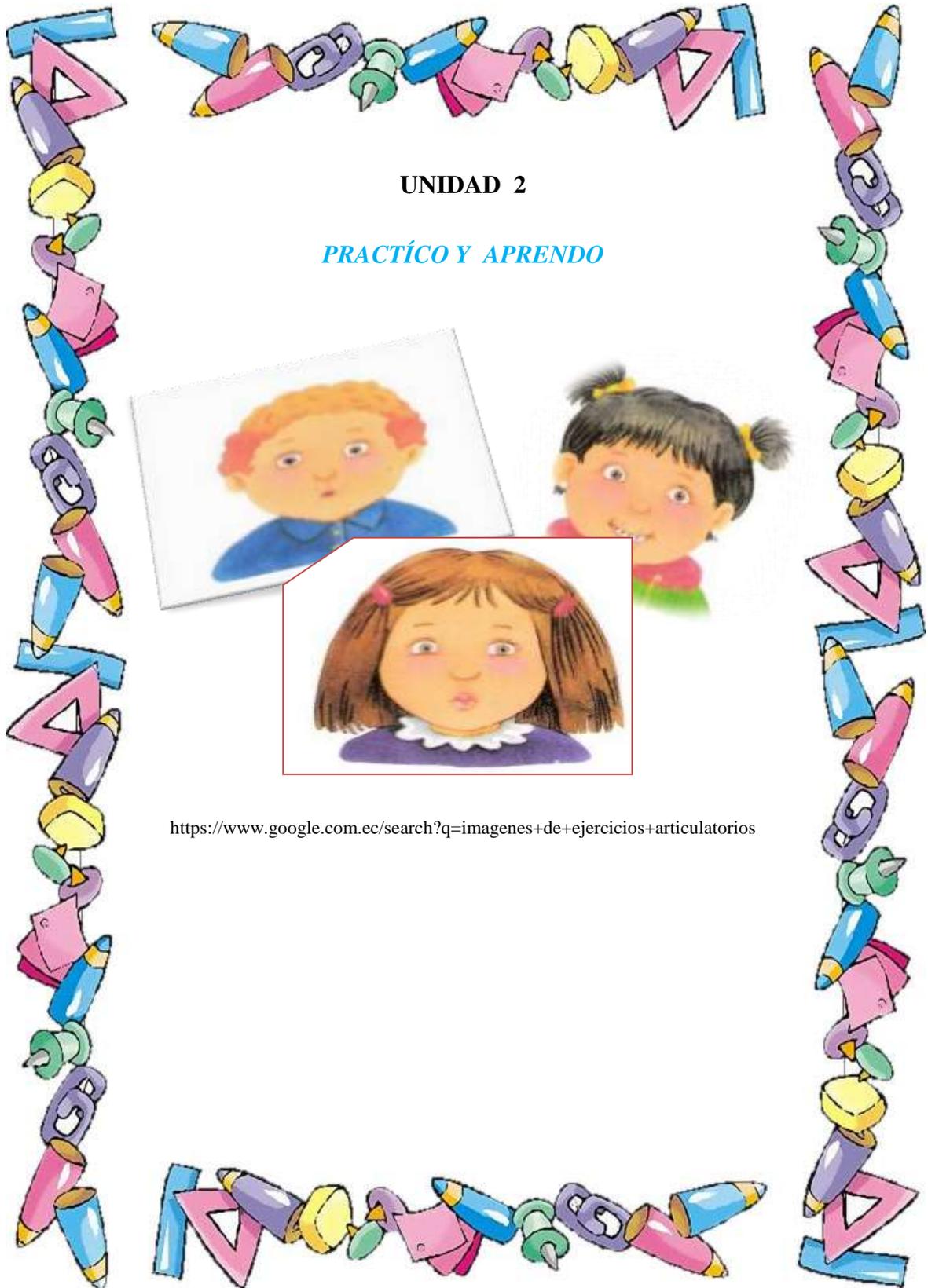
<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+lenguaje>



TIPOS DE TÉCNICAS

<p>Técnica para la motricidad de órganos buco-fonatorios (praxias) y expresión facial (comunicar emociones).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agilizar movimientos de los órganos que intervienen en el habla 	<p>Técnica para la percepción, discriminación y memoria auditiva en los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permitir que perciban y discriminen los distintos tonos y timbres del sonido; reconocimiento y localización de la fuente sonora 	<p>Técnicas con ritmo (corporal, secuencias fonéticas, gráfico).</p> <ul style="list-style-type: none"> • La capacidad de los niños y niñas al percibir, imitar e interiorizar ritmos y secuencias rítmicas. Generalmente, la música
<p>Técnicas de Articulación (de fonemas, palabras y automatización e integración en el lenguaje espontáneo).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Capaz de pronunciar correctamente el fonema 	<p>Técnica de discriminación de fonemas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Determinar si un niño es capaz de distinguir un fonema frente a otro. 	<p>Técnica de reconocimiento de fonemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar si un niño tiene buena percepción de un fonema frente a otro

Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil "mis primeras huellas" en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.



UNIDAD 2

PRACTÍCO Y APRENDO



<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+ejercicios+articulatorios>

Ejercicios labiales

Actividad N° 1

GIRA GIRA LA RULETA

Objetivo: Estimular los órganos encargados de la emisión de sonidos .

Destreza: Colocar, correctamente los labios para producir correctamente la expulsión del aire.

Tiempo: 10 minutos

Materiales:

Cartón

Tachuelas

Témperas de colores

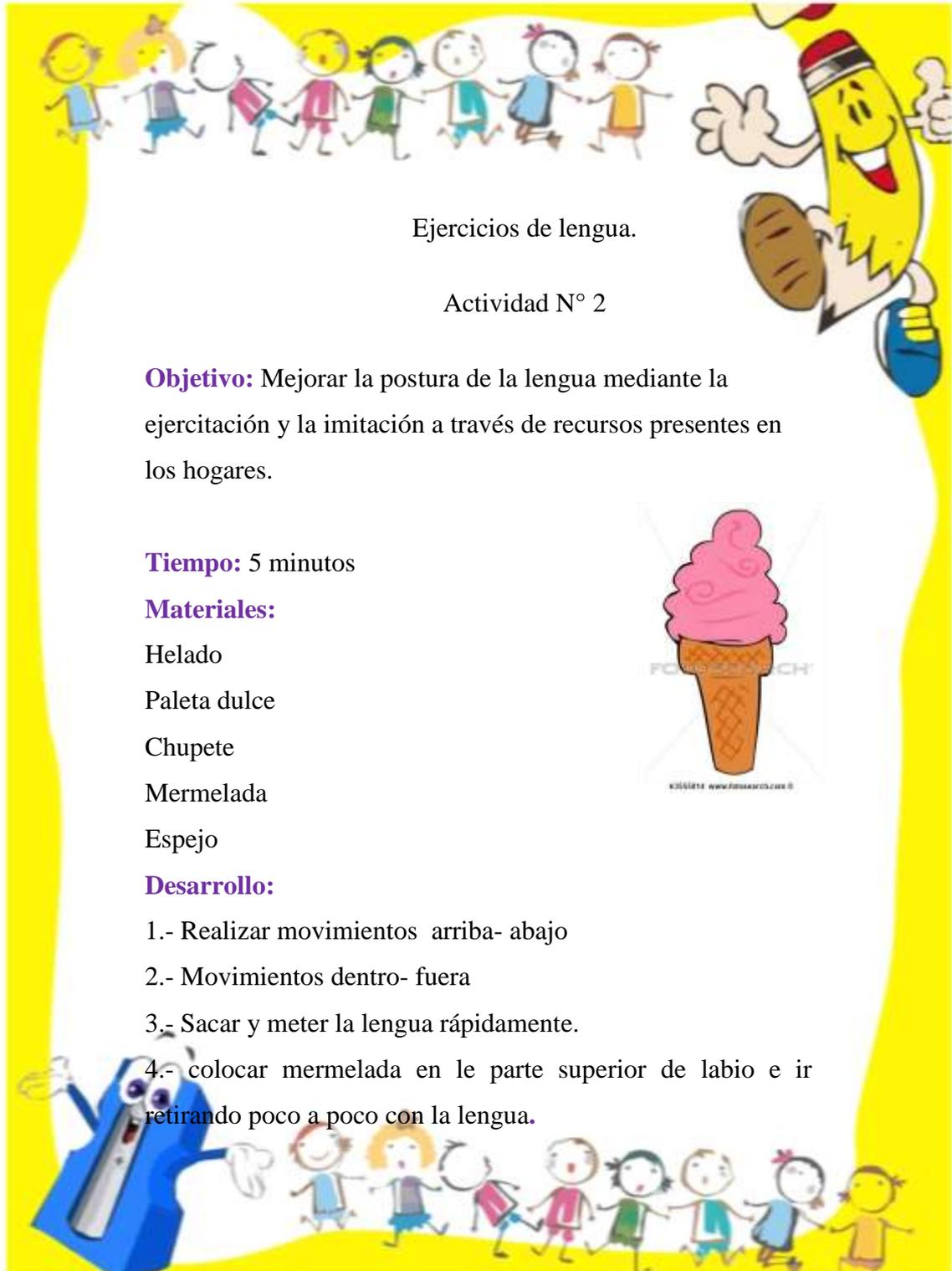
Pincel

Imágenes de ejercicios labiales

Desarrollo

- cortar el cartón en forma circular
- pintar el cartón del color de su preferencia
- colocar una fleche a manera de reloj
- recortar imágenes
- pegar imágenes de ejercicios labiales
- girar la ruleta e imitar el ejercicio que indique





Ejercicios de lengua.

Actividad N° 2

Objetivo: Mejorar la postura de la lengua mediante la ejercitación y la imitación a través de recursos presentes en los hogares.

Tiempo: 5 minutos

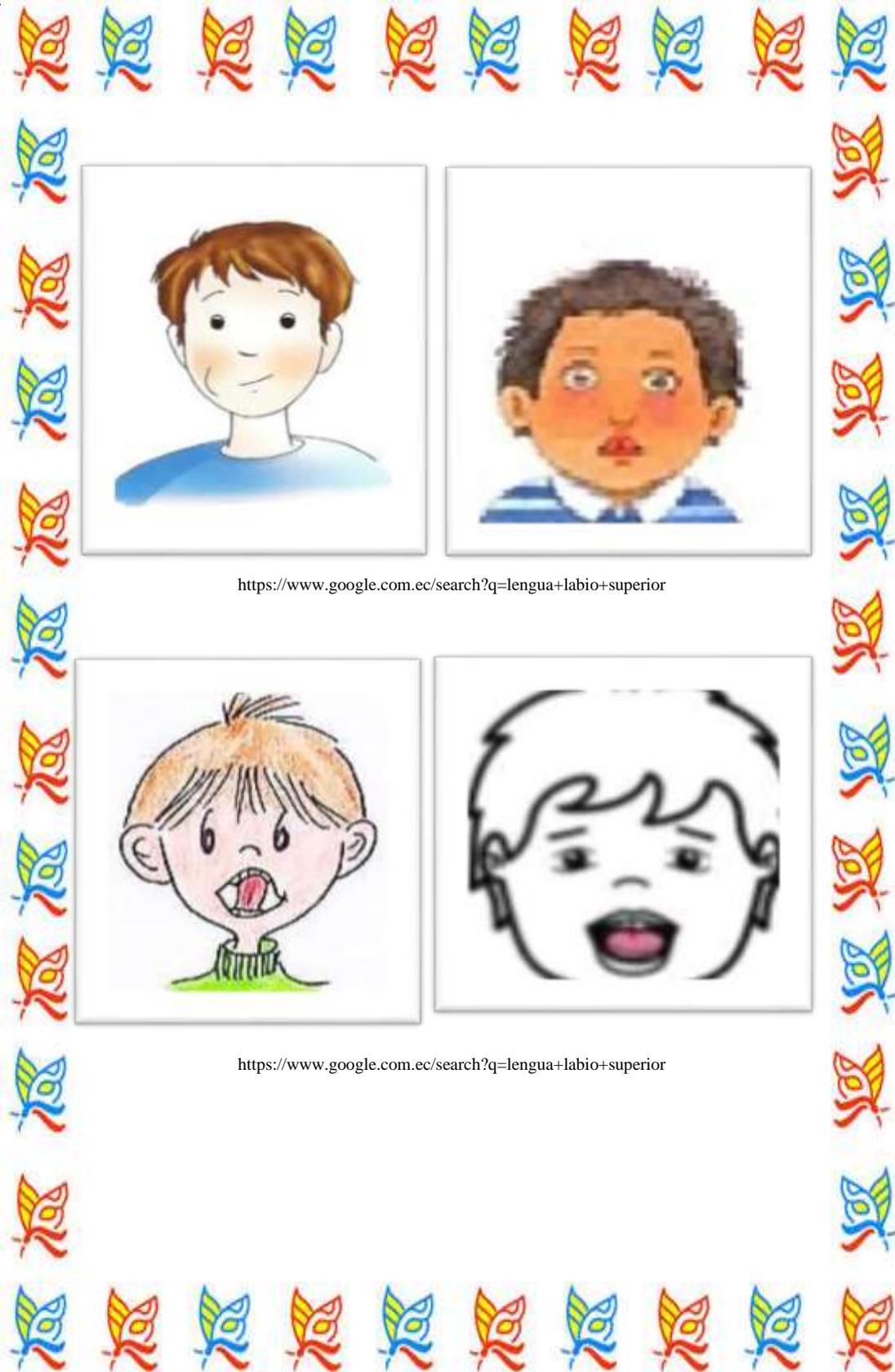
Materiales:

- Helado
- Paleta dulce
- Chupete
- Mermelada
- Espejo

Desarrollo:

- 1.- Realizar movimientos arriba- abajo
- 2.- Movimientos dentro- fuera
- 3.- Sacar y meter la lengua rápidamente.
- 4.- colocar mermelada en le parte superior de labio e ir retirando poco a poco con la lengua.





<https://www.google.com.ec/search?q=lengua+labbio+superior>

<https://www.google.com.ec/search?q=lengua+labbio+superior>

Ejercicios Mandibulares

Actividad N° 3

Cubo juguetero

Objetivo: Favorecer la movilidad mandibular para el manejo adecuado del vocabulario y emisión de sonidos.

Tiempo: 10 minutos

Materiales:

Cartón

Papel regalo

Goma

Tijera

Imágenes

Pinturas colores

Lápiz y borrador

Barras silicona

Pistola de silicón





DESARROLLO

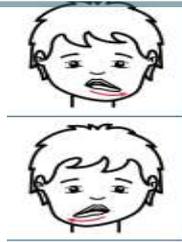
- 1.-Recortar 6 pedazos de cartón 16cm x 16cm**
- 2.-Ir pegando y dando forma al cubo.**
- 3.- Forrar con el papel regalo.**
- 4.- Pegar las imágenes en cada lado del cubo.**
- 5.- Decorar a su preferencia.**



RECURSOS

Actividad N° 3

Mandíbula de izquierda a
derecha



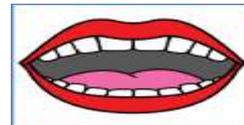
Abrir y cerrar la boca



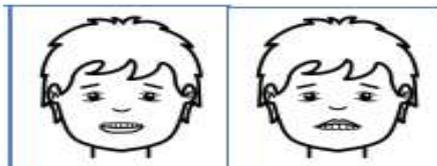
Imitar el movimiento del
bostezo



Abrir la boca deprisa y
cerrarla despacio.



Apretar y aflojar los
dientes



<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+ejercicios+articulatorios>

Ejercicios de Soplo

Actividad N° 4

Pompas de jabón

Objetivo: Mejorar la respiración mediante el soplo para la expresión de sonidos vocálicos.

Tiempo: 5 minutos

Materiales:

2 tazas de agua

1 taza de detergente

1 taza de jarabe de maíz

Limpia pipas de colores

Cuentas

Hacer pompas de jabón.



<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+ejercicios+articulatorios>

Desarrollo:

- 1.- vaciar el agua y el detergente en un recipiente.
- 2.- agregar el jarabe de maíz.
- 3.- mezclar hasta conseguir una mezcla homogénea
- 4.- vaciar en otro recipiente.
- 5.- dejar reposar la mezcla antes de usar
- 6.- realizar con el limpia pipas una cesta para las burbujas de acuerdo a la elección de cada persona.



Actividad N° 5

TROCITOS DE PAPEL

Laberinto

Objetivo: Optimar la respiración para producir frases a través del laberinto del soplo.

Tiempo: 5 minutos

Materiales:

Papel crepe

Papel boom

Foami

Cartón 25x25

Regla

Lápiz

Silicona caliente

Semillas secas frejol, maíz, canguil etc....



Desarrollo:

1.-Cortar un cartón prensado 30x 30, 2 pedazos de 30x 7 al 6 pedazos de 12x

2 Pegar cada uno de los cartonés en la superficie dando forma al laberinto

3.-Forrar cada pared del laberinto con papel que desee.

4.- Colocar semillas en la partida y dirigir mediante el soplo al final.

5.-.Realice la actividad cada vez aumentando la dificultad con peso.



Actividad N° 6

MOLINO DE VIENTO



Rosa Quinchiguango2015

Objetivo: Mejorar la respiración mediante el soplo para la expresión de sonidos vocálicos.

TIEMPO: 10 minutos

MATERIALES:

- Cartulinas
- Tijera
- Goma
- Lápiz y borrador
- Palo de pinchos

DESARROLLO:

- 1.- Doblar la cartulina en cuatro partes
- 2.- recortar cada línea de manera vertical inclinada hasta la mitad de la línea
- 3.- doblar cada extremo de la cartulina
- 4.- pegar los extremos
- 5.- colocar el palo de pincho
- 6.- soplar de manera de juego y lograr que padres e hijos los realicen de manera dinámica

Actividad N° 7

Soplar velas

Objetivo: alcanzar un grado de fuerza y trabajar respiración a medida que se aumenta el grado de dificultad.

Tiempo: 5 minutos

Materiales:

Velas

Soplar velas



<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+ejercicios+articulatorios>

Desarrollo:

- Dar indicaciones por parte del padre de familia.
- Encender las vela.
- Repetir el ejercicio tres veces.
- incrementar la distancia en cada intento.



UNIDAD 3

ESCUCHO

REPITO Y

DESCUBRO

Imitación de sonidos

Tarjetas mágicas

Proponer a los niños un juego de imitación. Han de reproducir sonidos familiares: "¿Cómo hace...?" ¿Cómo suena...?" Se trata de emitir sonidos onomatopéyicos, que son preparatorios o reforzadores para la articulación de determinados fonemas.

Objetivo: fortalecer la emisión de sonidos onomatopéyicos mediante la imitación y el descubrimiento.

Materiales:
Revistas viejas
Cartulinas
Lápices de colores
Imágenes de objetos
que emitan sonidos



Desarrollo

- 1.- Buscar imágenes diferentes
- 2.- Dividir la cartulina tamaños inén en seis partes
- 3.- Recortar cada pedazo.
- 4.- Ir pegando cada imagen en un pedazo de cartulina
- 5.- Decorar a su criterio
- 6.- Voltear las tarjetas y el niño ir seleccionando una e ir imitando el sonido y viceversa con el padre o madre realizando la misma indicación en manera de juego con el infante.

Recursos unidad 3

La Guitarra (clin, clin, clin,)



La lluvia (clic, clic, clic...)



La ambulancia (ui,ui,ui,ui,ui)



La candela (chis,chis,chis)



Despertador (ring...)



Moto (run,run ,run)



http://elmascielaodelbarrio.blogspot.com/2013_10_01_archive.html

Sonidos Animales

PERRO (guac, guac.guac)



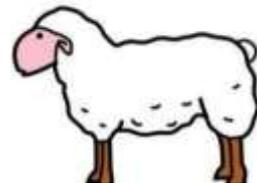
GATO (miau, miau, miau)



CERDO (oink,oink)



OVEJA (beeeee)



VACA (muuuu,muuuu)



CABALLO (hiii,hiii)



POLLITO(pio,pio,pio)

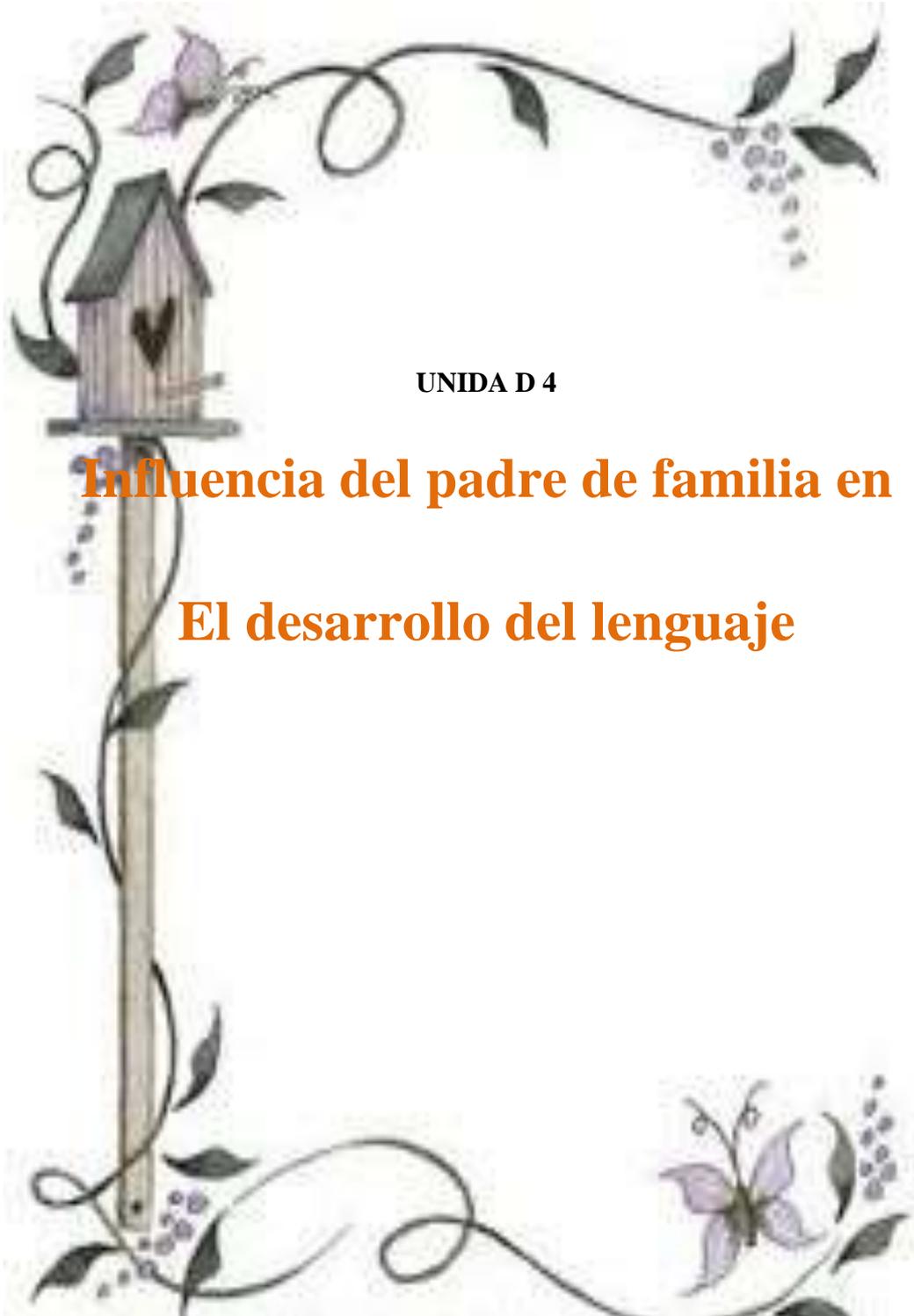


SAPO (croac,croac)



https://www.google.com.ec/search?q=IMAGENES+ANIMALES+CARICATURA&biw=1440&bih=799&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBoQsARqFQoTCKDE9__BwMgCFYgTkAodOt0HBg#imgrc=

oJTndaN3iRxoIM%3A



UNIDA D 4

Influencia del padre de familia en El desarrollo del lenguaje

Padres e hijos

Es recomendable a los padres
y madres de familia brindar el
tiempo necesario para

Motivar al niño a realizar los
ejercicios fono articulatorio.

Crear vínculos afectivos entre padres e hijos para una mejor
comunicación.

Estar al tanto de los problemas que pueden
estar atravesando los infantes.

¿Cómo ayudar?

Los niños con deficiencia en el lenguaje oral tienen necesidades que los demás podemos ayudar, que también competen a las familias. Nuestros familiares y amigos pueden ayudarnos de muchas maneras como por ejemplo:

- ❖ Ofréceles toda la amistad y el apoyo que puedas.
- ❖ motivar al niño constantemente,
- ❖ brindar cariño afecto protección.
- ❖ se constante y aplicar estrategias con frecuencia.
- ❖ felicitarlo por cada logro alcanzado
- ❖ tratar al niño de la misma manera que a los demás

UNIDAD 5

Canciones



Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil “mis primeras huellas” en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.

¿ Donde estan las llaves?

Yo tengo un castillo,

matarile, rile, rile.

Yo tengo un castillo,

matarile, rile, ron chimpón.

Dónde están las llaves,

matarile, rile, rile.

Dónde están las llaves,

matarile, rile, ron, chimpón.

En el fondo del mar,

matarile, rile, rile.

En el fondo del mar,

matarile, rile, ron, chimpón.

Quién irá a buscarlas,

matarile, rile, rile.

Quién irá a buscarlas,

matarile, rile, ron, chimpón.

Irá Carmencita,

matarile, rile, rile.

Irá Carmencita,

matarile, rile, ron, chimpón.

Qué oficio le pondrá,

matarile, rile, rile.

Qué oficio le pondrá,

matarile, rile, ron, chimpón.

Le pondremos peinadora,

matarile, rile, rile.

Le pondremos peinadora,

matarile, rile, ron, chimpón.

Este oficio tiene multa,

matarile, rile, rile.

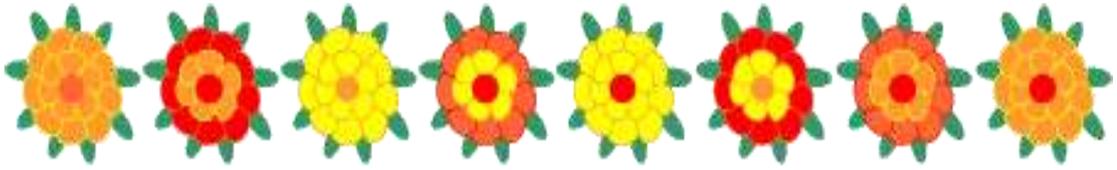
Este oficio tiene multa,

matarile, rile, ron, chimpón.



Fuente: musica.com

Letra añadida por [Nürya](#)



EL COCHERITO, LERÉ

El cocherito, leré
me dijo anoche, leré,
que si quería, leré
montar en coche, leré.

Y yo le dije, leré
con gran salero, leré,
no quiero coche, leré
que me mareo, leré.

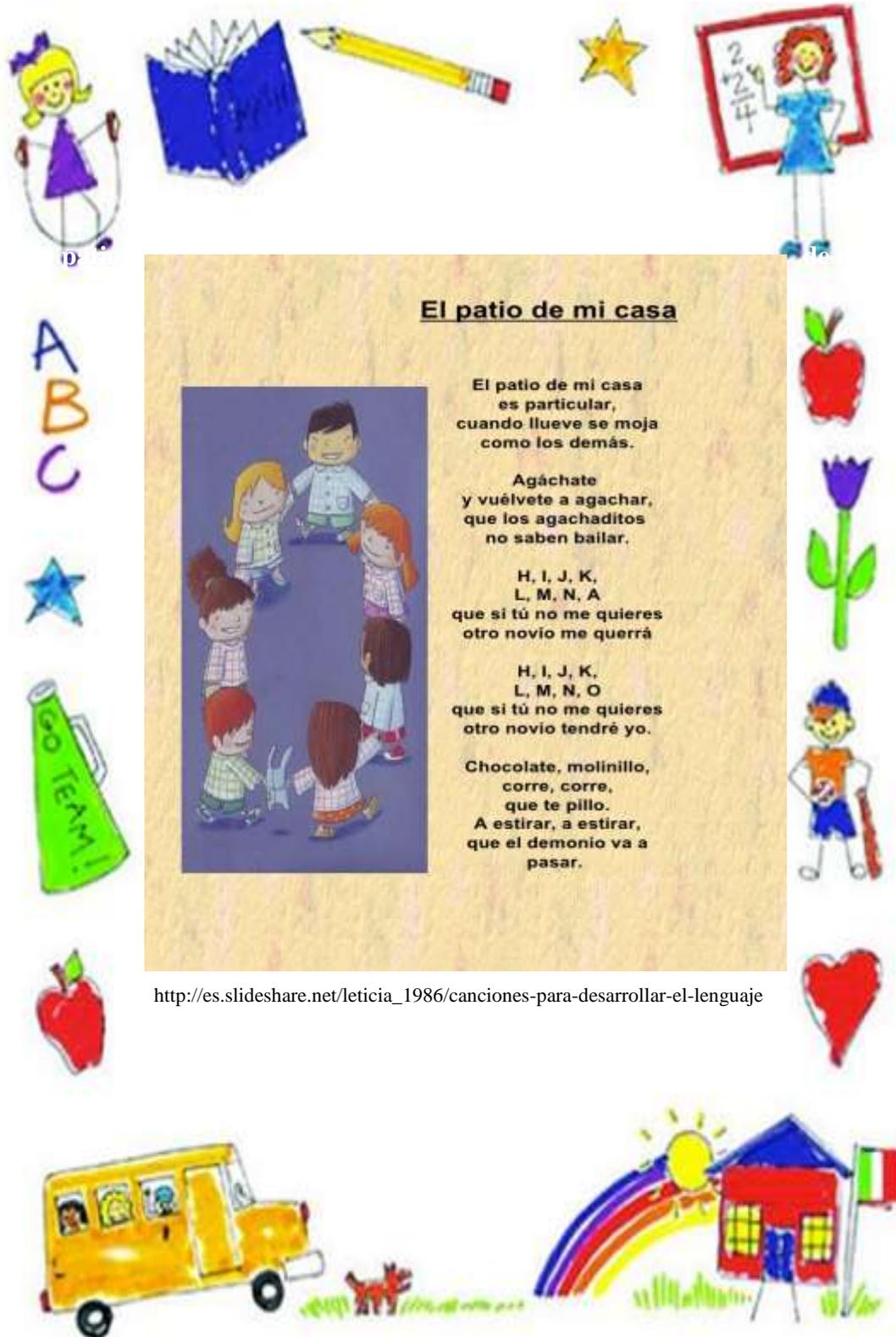
El nombre de María
que cinco léteas tiene:
la M, la A, la R, la I, la A.

MA-RÍ-A.



www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+carro





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[Http://www.lasegunda.com/noticias/buena-vida/2012/03/728322/desarrollo-del-lenguaje-la-importancia-de-estimular-dia-a-dia-las-primeras-palabras](http://www.lasegunda.com/noticias/buena-vida/2012/03/728322/desarrollo-del-lenguaje-la-importancia-de-estimular-dia-a-dia-las-primeras-palabras)

[Http://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-del-lenguaje-en-el-nino-de-dos-a-tres-anos](http://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-del-lenguaje-en-el-nino-de-dos-a-tres-anos)

[Http://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-del-lenguaje-ninos-3-5-anos-explosión-del-vocabulario](http://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-del-lenguaje-ninos-3-5-anos-explosión-del-vocabulario)

<http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/2009/03/ejercicios-de-soplos.html>.

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/numero_14/carmen_cotreras_2.pdf

Xavier frías conde, 2001. © ianua. Revista philologica romanica, 2001. Recuperado de [http://www.romaniaminor.net/ianua info@romaniaminor.net](http://www.romaniaminor.net/ianua%20info@romaniaminor.net)

CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01. Recursos Materiales y Tecnológicos

Recursos Humanos:

- Estudiante de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil
- Padres y madres de familia.

Recursos Materiales

- Pinturas, marcadores.
- Resmas de papel bon
- Fomix
- Cartón
- Triple

Recursos Técnicos y Tecnológicos

- Internet
- Computadora
- Infocus
- Parlantes
- Cámara

6.02.Presupuesto

Tabla N. 16.

Detalle de Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNT	VALOR TOTAL
Transporte		2,50	100\$
Impresiones	300	0,15	45\$
Fotocopias	100	0,10	10\$
Materiales:			
Foami	25	0,50	12.5
Cartón	10	0,35	3,5
Refrigerio	30	0,15	4,5
Impresión	160	0,20	32
trabajo final			
total			207,25

Elaborado por: Quinchiguango Rosa

6.03. Cronograma

ACTIVIDADES	FECHA	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
CAPÍTULO I																										
ANTECEDENTES			x	x																						
MACRO MESO MICRO			x	x	x																					
JUSTIFICACIÓN				x	x																					
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL MATRIZ T				x	x																					
CAPÍTULO II																										
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS							x	x																		
MAPEO DE INVOLUCRADOS								x	x																	
MATRÍZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS								x	x																	
CAPÍTULO III																										
PROBLEMAS Y OBJETIVOS											x	x														
ÁRBOL DE PROBLEMAS												x	X													
ÁRBOL DE OBJETIVOS													x	x												
CAPÍTULO IV															x	x										
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS																x	x									
MATRÍZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS																x	x	x								
MATRÍZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS																	x	x								

Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil "mis primeras huellas" en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. Conclusiones

Con la ejecución de este proyecto se obtiene las siguientes conclusiones:

- El lenguaje es un aspecto muy importante en el desarrollo y la convivencia diaria de los infantes, al socializar la propuesta se pudo comprobar que un cierto porcentaje de padres y madres de familia desconocían acerca del tema por lo que necesitan adquirir información para ayudar a sus hijos e hijas.
- Los padres y madres excluían la importancia de las técnicas de articulación fonológica en la etapa infantil y por ende su incidencia en el fortalecimiento del lenguaje oral.
- Los padres de familia descartaban posibles alternativas de solución o ejercicios que se puede presentar de una manera fácil y sencilla de ser ejecutadas y es preciso mencionar que no requiere mucho pero si entera dedicación y compromiso al ser puestas en práctica.
- Es fundamental que el padre y madres de familia participe en la educación de sus hijos a través de la utilización de recursos.
- En varias de las ocasiones existen materiales en los hogares que pueden servir para la reutilización y aplicación de un sin número de actividades que los padres y madres de familia desconocen.
- En el desarrollo del taller se pudo notar que el padre y madre de familia noto mucha admiración de las actividades que pueden realizar dentro de sus hogares con sus descendientes.

7.02.Recomendaciones

- Se recomienda que los padres de familia intente reducir las dificultades en el lenguaje que puedan presentar sus hijos e hijas mediante la aplicación correcta de la guía para motivar y generar interés, curiosidad en el niño-niña por realizar las actividades.
- Los padres de familia deben preocuparse por estar al tanto acerca de cuáles son las estrategias adecuadas que ayuden a sus hijos a mejorar la emisión de palabras y lograr así inter relacionarse, en el proyecto se establecen ejercicios que necesitan ser aplicadas en los infantes para un óptimo desarrollo del lenguaje
- Por medio de la guía los padres y madres de familia pueden emplear de una manera divertida e interesante llamando la atención del niño e impulsándolo a la práctica de cada una de las actividades a medida de juego e interacción niño y adulto fortaleciendo los lazos familiares brindando, seguridad, protección, cuidado y amor.
- El padre y madre de familia debe proporcionarle un ambiente de confianza y seguridad al infante para que se desarrollen las actividades de manera satisfactoria.
- Crear vínculos afectivos entre padres e hijos de manera divertida y dinámica.
- Es fundamental que el padre y madre de familia trabaje las técnicas y actividades con dedicación.

BIBLIOGRAFIA

Barrera, María, (2015), “la conciencia fonológica y su incidencia en la reproducción de palabras en niños y niñas de 4 a 5 años de Ambato-Ecuador 2015

BOLTE , L. (05 de 2006). *Transtornos del habla y del lenguaje*. Obtenido de <http://medicinafamiliar.uc.cl/html/articulos/123.html>

CALDERON, N. (05 de 1988). *especialistas en dificultades de aprendizaje* . Recuperado el 15 de 08 de 2015, de desarrollo del lenguaje oral : www.nataliacalderoncom7desarrollodellenguajeoral-c-35.shtml

Castañeda, P. (junio, 2008). El lenguaje verbal del niño.

Currículo de educación inicial (2014), ministerio de educación Quito-Ecuador.

Educacion, M. d. (2014). Currículo inicial. En M. d. educacion, *curriculo inicial* (pág. 32). Quito.

Fernández, Ygual (2008) Utilidad del análisis fonológico en la terapia del lenguaje. Universidad Católica Valencia.

Fundación Patronato Municipal San José, 2005, *Guía correctiva de dificultades específicas de aprendizaje*, Quito-Ecuador.

Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil “mis primeras huellas ” en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.

Garayzábal, Elena, (2006), *Adquisición del lenguaje y pruebas de evaluación fonológica: una revisión desde la Lingüística*. Revista Virtual, Madrid.

Hidalgo, Susana, (2008), métodos y técnicas para la estimulación y corrección del lenguaje oral. Universidad estatal.

Kaneshiro, N. K. (09 de 2015). *Enciclopedia medica* . Obtenido de <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001430.htm>

Montero, C. (1995). evaluación del lenguaje oral. En P. montero, *evaluacion del lenguaje oral* (pág. 13). madrid: S.N.

Ortiz, Verónica, (2007), *Procesos Fonológicos de Simplificación en el niño pre-escolar*, Madrid.

Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017), recuperado 2 de junio del 2015, de <http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir>

Romo, F. (s.f.). Recuperado el 07 de 09 de 2015, de importancia: <http://www.importancia.org/lenguaje.php>



Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil "mis primeras huellas" en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.

Anexo N. 1. Encuesta Aplicada A Padres Y Madres De Familia

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

Encuesta dirigida a los padres de familia del centro de desarrollo infantil “MIS HUELLAS”

Objetivo: identificar el nivel de conocimientos que tiene los padres y madres de familia acerca del desarrollo del lenguaje en sus hijos e hijas de 3 años de edad para buscar posibles soluciones.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que usted crea conveniente.

1. ¿Ha escuchado sobre las técnicas de articulación fonológica?

SI NO

2. ¿Cuánto cree que sabe usted acerca de técnicas de articulación fonológica?

Mucho poco nada

3. ¿Para comunicarse el niño y niña utiliza el lenguaje oral de manera correcta?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

4.- ¿Cuál de estos ejercicios ha aplicado usted para mejorar la articulación de palabras en los infantes?

Soplar Silbar gárgaras Lengua Labios

5.- ¿Ayuda a fortalecer la pronunciación de los niños y niñas aplicando técnicas de articulación fonológica?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

6.- ¿Tiene tiempo para jugar con su hijo e hija?

SI NO A veces

7.- ¿Utilizaría las técnicas de articulación fonológica para mejorar la emisión de las palabras en los niños y niñas?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

8.- Que tiempo dedicaría para mejorar la pronunciación aplicando actividades

5 minutos 10 minutos 5 minutos 30 minutos

9.- ¿Qué le gustaría aprender más referente a las técnicas de articulación fonológica?

Teoría O Práctica

10.- ¿Estaría dispuesto a participar en talleres para ayudar a la pronunciación cuantas veces podría asistir?

Una vez al mes

Dos veces al mes

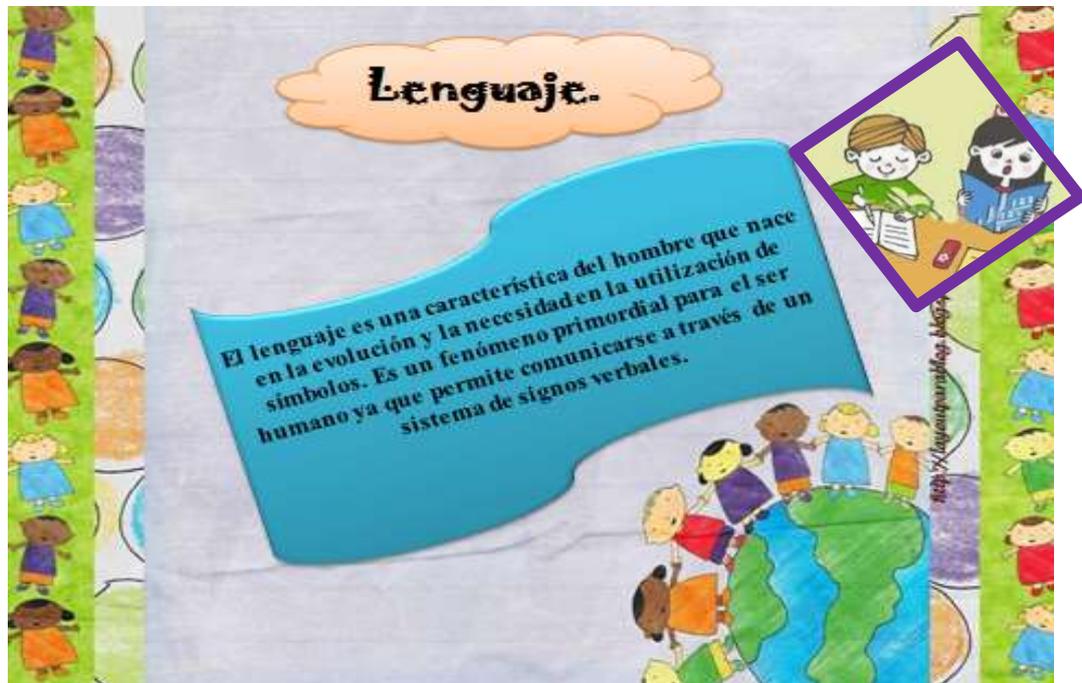
Tres veces al mes

Anexo N. 2. Matriz de vaciado de datos

ENCUESTA	ITEM 1		2		3		4				5				6			7				8				9		10							
	A	b	a	b	C	A	b	C	d	a	b	c	d	e	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	a	b	c	
1	1		1					1	1							1				1	1						1	1				1			
2		1			1			1		1						1				1	1							1	1			1			
3		1			1				1		1			1				1				1			1			1		1		1			
4		1			1			1		1						1				1	1					1		1		1		1			
5	1			1				1		1					1	1				1					1			1		1		1			
6		1			1			1		1						1	1			1					1				1		1		1		
7		1			1				1				1		1				1		1				1			1		1		1			
8		1			1				1		1					1	1			1					1			1		1		1			
9		1			1			1		1						1	1			1					1			1		1		1			
10		1			1			1		1							1	1						1			1		1		1		1		
11	1			1	1				1		1					1	1					1				1			1		1		1		
12		1			1			1		1						1				1	1				1			1		1		1			
13		1			1				1				1			1	1			1					1			1		1		1			
14	1			1					1		1					1				1	1				1			1		1		1			
15		1						1		1						1	1			1					1			1		1		1			
Total	4	11	0	4	11	0	0	8	7	6	7	0	1	1	1	2	11	2	9	0	6	11	3	0	1	0	9	4	2	7	8	10	5	0	
%	27	73		27	73			53	47		47		7	7	7	13	73	13	60		40	73	20		7		60	27	13	47	53	67	33		

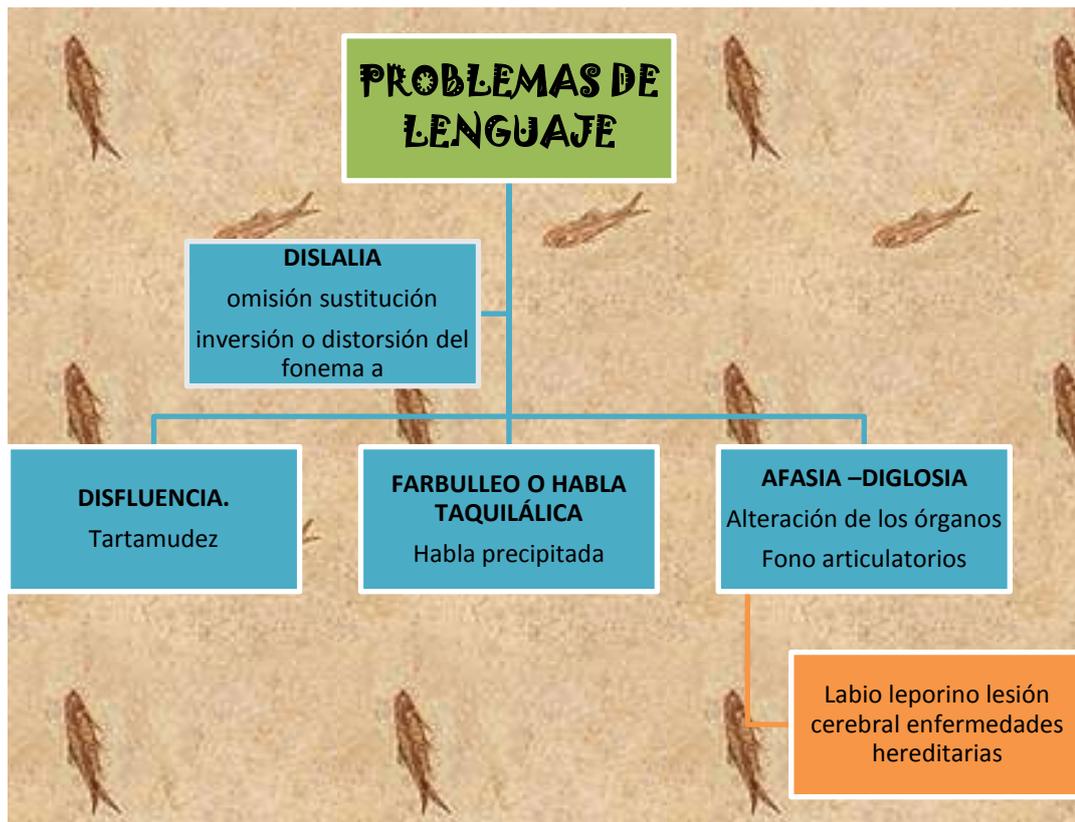
Elaborado por: Rosa Quinchiguango.

Anexo N. 3. Diapositivas taller



Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil "mis primeras huellas" en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.





Ejercicios Mandibulares

ACTIVIDAD Nº 1
Cubo Juguetón

Objetivo: Favorecer la movilidad mandibular.
Tiempo: 10 minutos

Materiales:

- Cartón
- Papel regalo
- Goma
- Tijera
- Imágenes
- Pinturas colores
- Lápiz y borrador
- Barras silicona
- Pistola de silicón

DESARROLLO

- 1.-Recortar 12 pedazos de cartón 16cm x 16cm
- 2.-Ir pegando y dando forma al cubo.
- 3.- Forrar con el papel regalo.
- 4.- Pegar las imágenes en cada lado del cubo.
- 5.- Decorar a su preferencia.

TROCITOS DE PAPEL LABERINTO DEL SOPLO

Actividad N° 2

Objetivo: ejercitar los músculos de la boca para la emisión de fonemas

Materiales:

Cartón prensado 30largo X 20 ancho

Retazos de Foami de colores

Retazos de cartulinas

Goma

Tijeras

Lápiz, regla

Semillas de maíz, frejol

Bolitas de papel periódico, brillante etc.

Desarrollo

- 1.- cortar el cartón prensado en dos pedazos de 30x6
2. Cortar nueve pedazos de 5X5
- 3.-Cubrir con los retazos de cartulina o Foami de acuerdo a cada medida.
- 4.- ir dando forma al laberinto con los retazos obtenidos.



MOLINO DE VIENTO ACTIVIDAD 3

MATERIALES:

Cartulinas

Tijera

Goma

Lápiz y borrador

Palo de pincho

DESARROLLO:

- 1.- Cuadrado de la cartulina
- 2.- formar un triángulo
- 3.- doblar cada extremo de la cartulina hacia el centro
- 4.- colocar un alfiler en los extremos de la cartulina
- 5.- colocar el sorbete
- 6.- soplar de manera de juego y lograr que padres e hijos los realicen de manera divertida

ACTIVIDAD N° 4

Soplar velas

Tiempo: 5 minutos

Materiales:

2 Espelmas

Fósforos

Desarrollo:

Dar indicaciones por parte del padre de familia

Encender las vela

Repetir el ejercicio tres veces

incrementar la distancia en cada intento .



Gracias por su asistencia

Anexo N. 4. Fotografías Aplicación de la Propuesta

Bienvenida



Dinámica



Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil "mis primeras huellas" en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.



Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil “mis primeras huellas” en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.

Exposición del tema



Aplicación actividades:

Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil "mis primeras huellas" en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.



Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil "mis primeras huellas" en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.

Dinámica final



Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil "mis primeras huellas" en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.

Anexo N. 5. Evaluación encuesta finalINSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**Encuesta dirigida a los padres de familia del centro de desarrollo infantil
“MIS PRIMERAS HUELLAS”**

Objetivo: identificar el nivel de conocimientos que tiene los padres y madres de familia acerca del desarrollo del lenguaje en sus hijos e hijas de 3 años de edad para buscar posibles soluciones.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que usted crea conveniente.

Cuestionario de preguntas

1.- ¿Posee información acerca de las técnicas de articulación fonológica?

Bastante Poco Nada

2.- ¿Con las estrategias aplicadas en este taller cree usted que podría ayudar a mejorar la pronunciación del lenguaje oral en sus hijos e hijas?

Mucho Poco Nada

3.- ¿Estaría dispuesto a asistir nuevamente a talleres en los cuales se trate del tema?

Si No Tal vez

4.- ¿Después de asistir al taller cree que es suficiente 10 minutos para mejorar la pronunciación?

Si No

5.- ¿Cuántas veces estaría dispuesto a aplicar las actividades de articulación fonológica?

1 vez por semana 2 veces por semana

6.- ¿A su parecer el taller fue?

Satisfactorio Poco satisfactorio Nada satisfactorio

7.- ¿Qué tan práctico resultó el taller?

Bastante Poco nada

Anexo N. 6. Matriz de vaciado de datos encuesta final

ITEM	1			2			3			4		5		6			7		
	a	b	c	A	b	c	a	b	c	a	b	a	b	a	b	c	a	b	c
1	1			1			1				1			1	1				1
2	1			1			1				1			1	1				1
3	1			1			1				1	1		1					1
4	1			1			1				1	1		1					1
5	1			1			1		1			1		1					1
6	1			1			1				1	1		1					1
7	1			1			1				1	1		1					1
8	1			1			1				1		1	1					1
9	1			1			1				1	1		1					1
10	1			1			1				1	1		1					1
11	1			1			1				1		1	1					1
12	1			1			1				1	1		1					1
13	1			1			1				1		1	1					1
14	1			1			1				1	1		1					1
15	1			1			1				1		1	1					1
Total	15			15			15		1	14	4	6	15						15
%	100			100			100		7	93	40	60	100						100

Elaborado por: Rosa Quinchiguango.

Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad a través de una guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil "mis primeras huellas" en la av. 6 de diciembre E9-48 entre Isaac Barrera y Carlos Alvarado durante el año lectivo abril 2015 septiembre 2015.

Anexo N. 7. Análisis e interpretación de datos evaluación del taller

1. ¿Posee información acerca de las técnicas de articulación fonológica?

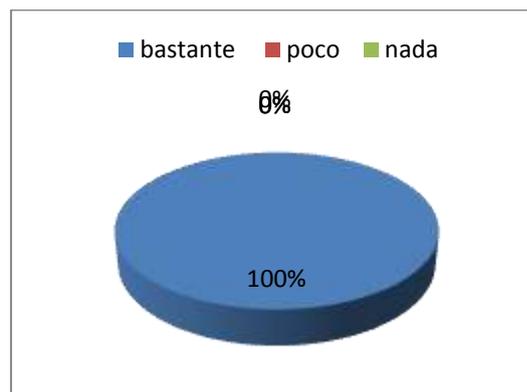
Tabla 18: Pregunta N° 1

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BASTANTE	15	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Rosa Quinchiguango

Figura 16: pregunta 1



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Rosa Quinchiguango

De acuerdo a la encuesta realizada se ha evidenciado que un 100% de padres y madres de familia poseen conocimientos acerca de las técnicas de articulación fonológica después de la aplicación de la propuesta planteada.

2.- ¿Con las estrategias aplicadas en este taller cree usted que podría ayudar a mejorar la pronunciación del lenguaje oral en sus hijas e hijos?

Tabla 19: Pregunta 2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	15	100%
Poco	0	
Nada	0	
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Rosa Quinchiguango

Grafico 17: pregunta 2



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Rosa Quinchiguango

Según los datos recolectados los padres y madres de familia en un 100% está de acuerdo en aplicar estrategias para mejorar la pronunciación del lenguaje oral de sus hijos a través de actividades lúdicas e interesantes que despierte la curiosidad y motivación del niño-niña a poner en práctica.

3.- ¿Estaría dispuesto a asistir nuevamente a talleres en los cuales se exponga sobre el tema de investigación?

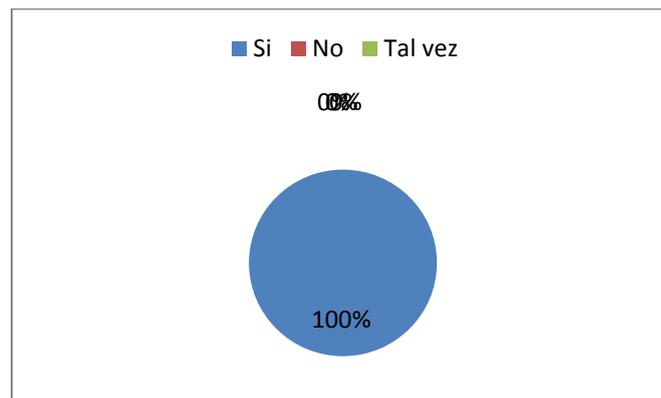
Tabla 20: Pregunta 3

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	100
No	0	0
Tal vez	0	50%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Rosa Quinchiguango

Grafico18: pregunta 3



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Rosa Quinchiguango

De acuerdo a la tabulación se ha evidenciado que el 100% de los padres y madres de familia opinan que estarían dispuestos a participar en talleres en los cuales se trate sobre la temática las cuales deberán ser dinámicas y muy satisfactorias que cubra con las expectativas de los padres y madres de familia.

4.- ¿Después de asistir al taller cree que es suficiente 10 minutos para mejorar la pronunciación en los infantes?

Tabla 21: Pregunta 4

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	7%
No	14	93%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Rosa Quinchiguango

Gráfica 19: pregunta 4



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Rosa Quinchiguango

De acuerdo a la tabulación de las encuestas se obtiene los siguientes resultados en un 93% padres y madres de familia consideran que no es suficiente 10 minutos tiempo para mejorar la pronunciación mediante actividades que estimulen los órganos encargados de la reproducción de sonidos mientras que un 7% considera que 10 minutos es tiempo suficiente para dedicarlo a la mejora de la pronunciación del lenguaje oral.

5.- ¿Cuántas veces estaría dispuesto a aplicar las actividades de articulación fonológica?

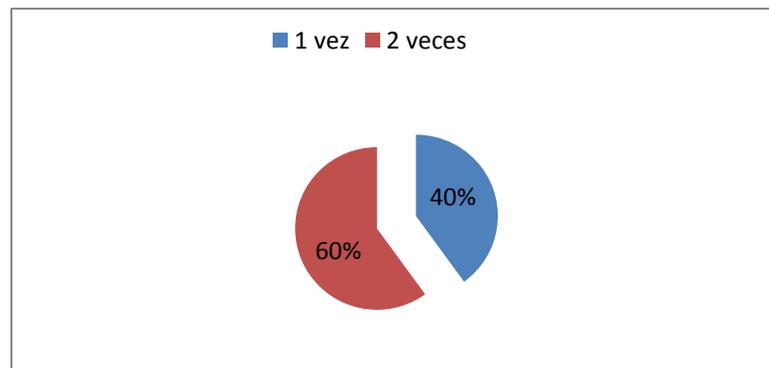
Tabla 22. Valoración de la Pregunta 5

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 vez por semana	4	40%
2 veces por semana	6	60%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Rosa Quinchiguango.

Grafico 20: pregunta 5



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Rosa Quinchiguango.

De acuerdo con las encuestas realizadas a los padres y madres de familia el 60% en varias ocasiones está dispuesto a aplicar actividades de articulación fonológica 2 veces por semana con el propósito de mejorar la articulación de fonemas que componen las palabras.

Mientras que un 40% está dispuesto aplicar una vez por semana debido a la falta de tiempo u organización.

6. ¿A su parecer el taller fue?

Tabla 23. Pregunta 6

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfactorio	15	100%
Poco satisfactorio		0%
Nada satisfactorio		0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Rosa Quinchiguango.

Gráfica 21: pregunta 6.



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Rosa Quinchiguango.

De acuerdo a las encuestas realizadas se ha detectado que a todas las personas que asistieron a la aplicación y presentación de la propuesta les pareció muy satisfactorio el taller que se llevó a cabo en el que se dieron a conocer actividades y material de uso fundamental en el desarrollo del lenguaje en cada uno de sus hijos e hijas.

7.- ¿Qué tan práctico resultó el proyecto?

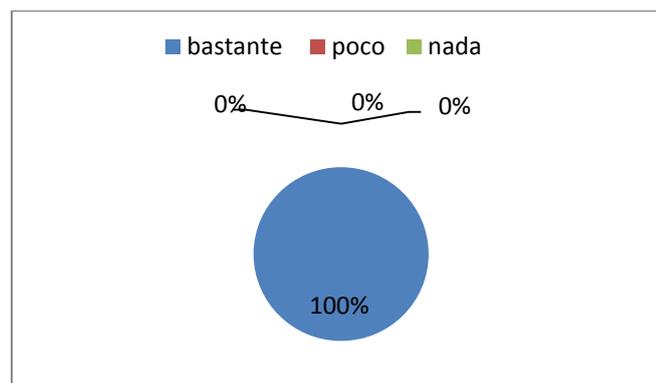
Tabla 24: Pregunta 7

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	15	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Rosa Quinchiguango.

Grafico 22: pregunta 7



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Rosa Quinchiguango.

Según la encuesta realizada el 100% de los padres y madres de familia consideran que al adquirir información referente a las técnicas de articulación fonológica pondrán en práctica y utilizarán de manera continua para mejorar la emisión de palabras en sus hijos e hijas que les proporcione experiencias nuevas.