



TECNOLOGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

CREACIÓN DE UN AMBIENTE NATURAL, APLICANDO EL ÁMBITO
RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL DEL CURRÍCULO
DE EDUCACIÓN INICIAL. GUÍA DIRIGIDA A LAS Y LOS DOCENTES DEL
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DISCOVER KIDS" DEL DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2015-2016.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnología en:

Desarrollo del Talento Infantil

AUTORA: Pillajo Anaguano Paola Lizbeth

TUTORA: Msc. Ximena Romo

Quito, Mayo 2016

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Paola Lizbeth Pillajo Anaguano

CC: 172683047-2

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Pillajo Anaguano Paola Lizbeth estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

CC: 172683047-2

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante Pillajo Anaguano Paola Lizbeth por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE. -

- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado “CREACIÓN DE UN AMBIENTE NATURAL, APLICANDO EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL. GUÍA DIRIGIDA A LAS Y LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “DISCOVER KIDS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2015-2016”. El cual incluye el desarrollo de una guía que contiene actividades para docentes acerca de la creación de un ambiente natural que vincula al Ámbito de

Relaciones con el Medio Natural y Cultural del Currículo de Educación Inicial como medio de enseñanza para las y los niños.

- b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA. -

Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía de actividades acerca de la creación de un ambiente natural aplicando el Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural del currículo de Educación Inicial descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía de actividades acerca de la creación de un ambiente natural aplicando el Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural del currículo de Educación Inicial, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros:

- a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento;
- b) La comunicación pública de la guía l;
- c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía.
- d) Cualquier transformación o modificación del manual.
- e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario
- f) Ejercer la protección jurídica de la guía de actividades en la creación del ambiente natural.

- g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE. -

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del manual didáctico sobre, guía de actividades acerca de la creación de un ambiente natural aplicando el Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural del currículo de Educación Inicial que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA. -

La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO. -

La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA. -Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

- a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación;
- b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;
- c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno;
- d) El procedimiento será confidencial y en derecho;
- e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;
- f) El idioma del arbitraje será el español; y,
- g) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN. -

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 25 días del mes de Abril del dos mil dieciséis.

f) _____
CI.- 172683047-2
CEDENTE

f) _____
Instituto Tecnológico Superior Cordillera
CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Agradezco, primero a Dios ya que él me ha dado la fuerza, la fe y la vida necesaria para estar donde estoy ahora, emprendiendo mi proyecto y sin Él nada es posible, al Instituto Tecnológico Superior Cordillera ya que no solo me ha formado científicamente sino también como persona, a mis maestros y maestras que día a día me impartieron sus conocimientos, a mi tutora quien ha sido la mejor aliada y guía durante este proceso para culminar esta meta y lograr así tan ansiado deseo de verme convertida en toda una profesional, a mis padres y a todos aquellos que de una u otra manera me ayudaron y apoyaron durante este proceso.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis padres por su apoyo incondicional, a mis hermanas por su calor filial, ya que son el pilar de mi vida y sin su ayuda y amor no hubiera podido continuar con mis estudios, a mis familiares que fueron una motivación e inspiración para la realización de mi proyecto, a mis amigos que son la mayor bendición y tesoro que tengo y a todos quienes han contribuido con su presencia y ayuda de alguna manera en mi vida.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA.....	i
CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.....	iii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
ABSTRACT.....	xix
INTRODUCCIÓN	xxi
CAPÍTULO I.....	1
ANTECEDENTES.....	1
1.01 Contexto	3
1.01.01 Macro	3
1.01.02 Meso.....	7
1.01.03 Micro	9
1.02. Justificación.....	10
1.03. Definición del Problema Central (Matriz T).....	11
1.03.01. Situación Actual.....	11
1.03.02. Situación Empeorada	11
1.03.03. Situación Mejorada	12
1.03.04. Fuerzas Impulsadoras.....	12
1.03.05. Fuerzas Bloqueadoras	12
CAPÍTULO II	17
MAPEO DE INVOLUCRADOS.....	17
2.02 Matriz De Análisis De Involucrados.....	21
CAPÍTULO III.....	35
PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	35
3.01Árbol De Problemas.....	35

3.02 Árbol de Objetivos	39
CAPITULO IV	43
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	43
4.01 Matriz de análisis de alternativas	43
4.02 Matriz de análisis de impacto de objetivos	49
4.03 Diagrama de estrategias	56
4.04. Marco lógico	58
CAPÍTULO V	66
PROPUESTA	66
5.01.01 Antecedentes	66
5.01.02 Datos Informativos:.....	69
5.01.03 Reseña Histórica.....	69
5.01.04 Justificación.....	70
5.01.05 Objetivos	72
5.01.06. Marco Teórico	73
5.01.06.01. <i>¿Qué es el Medio ambiente?</i>	73
5.01.06.02. <i>Elementos que conforman el medio ambiente</i>	74
5.01.06.03. <i>Importancia del medio ambiente</i>	75
5.01.06.04. <i>¿Por qué cuidar el medio ambiente?</i>	75
5.01.06.05. <i>La educación ambiental</i>	77
5.01.06.06. <i>Importancia de la educación ambiental</i>	78
5.01.06.07. <i>Educar en valores: cuidar el medio ambiente</i>	79
5.01.06.08. <i>¿Cómo enseñarles a cuidar la naturaleza?</i>	80
5.01.06.09. <i>La importancia de la actividad y contacto con la naturaleza en niños y niñas</i>	80
5.01.06.10. <i>La naturaleza como medio de enseñanza</i>	82
5.01.06.11. <i>Los beneficios de la naturaleza para los niños</i>	83
5.01.06.12. <i>¿Que son ambientes de aprendizaje?</i>	85
5.01.06.13. <i>Importancia de los ambientes de aprendizaje en todo proceso educativo</i>	85
5.01.06.14. <i>Los recursos de aprendizaje</i>	86
5.01.06.15. <i>La Comunicación</i>	86

5.01.06.16. <i>El ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural</i>	87
5.01.06.17. <i>¿Que son procesos de indagación?</i>	87
5.01.06.18. <i>La inteligencia naturalista en los niños y niñas</i>	88
5.01.06.19. <i>¿Qué habilidades se desarrollan con la inteligencia naturalista?</i>	89
5.02 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)....	89
5.02.01 Metodología	89
5.02.02 Métodos.....	90
5.02.03 Técnicas.....	93
5.02.04 Participantes	95
5.02.04 Análisis e interpretación de resultados antes de la socialización	96
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta	113
5.03.01 Taller de socialización	113
5.03.02 Propuesta.....	117
CAPÍTULO VI.....	155
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	155
6.01 Recursos	155
6.01.01 Recursos Humanos:.....	155
6.01.02 Recursos Materiales:	155
6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos:.....	156
6.01.04 Recursos financieros:	156
6.02 Presupuesto	157
6.03 Cronograma.....	158
CAPÍTULO VII	159
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	159
7.01 Conclusiones	159
7.02 Recomendaciones.....	161
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	163
Anexos	168

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz T.....	16
Tabla 2 Matriz de Análisis de Involucrados	216
Tabla 3 Matriz de Análisis de Alternativas.....	48
Tabla 4 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos	54
Tabla 5 Matriz Del Marco Lógico	63
Tabla 6 PREGUNTA 1	96
Tabla 7 PREGUNTA 2	97
Tabla 8 PREGUNTA 3	97
Tabla 9 PREGUNTA 4	98
Tabla 10 PREGUNTA 5	100
Tabla 11 PREGUNTA 6	101
Tabla 12 PREGUNTA 7	102
Tabla 13 PREGUNTA 8	103
Tabla 14 PREGUNTA 9	103
Tabla 15 PREGUNTA 10	104
Tabla 16 PREGUNTA 1	106
Tabla 17 PREGUNTA 2.....	107
Tabla 18 PREGUNTA 3.....	108
Tabla 19 PREGUNTA 4.....	109
Tabla 20 PREGUNTA 5.....	110
Tabla 21 PREGUNTA 6.....	111
Tabla 22 PREGUNTA 7	112
Tabla 23 Presupuesto.....	157
Tabla 24 Cronograma.....	158
Tabla 25 Vaciado de Datos de la primera encuesta	171
Tabla 26 Vaciado de Datos de la segunda encuesta.....	174

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapeo de Involucrados.....	20
Figura 2. Árbol de Problemas	38
Figura 3. Árbol de Objetivos.....	42
Figura 4. Diagrama de Estrategias	57
Figura 5. PREGUNTA 1	96
Figura 6. PREGUNTA 2.....	97
Figura 7. PREGUNTA 3.....	98
Figura 8. PREGUNTA 4.....	99
Figura 9. PREGUNTA 5.....	100
Figura 10. PREGUNTA 6.....	101
Figura 11. PREGUNTA 7.....	102
Figura 12. PREGUNTA 8.....	103
Figura 13. PREGUNTA 9.....	104
Figura 14. PREGUNTA 10.....	105
Figura 15. PREGUNTA 1.....	106
Figura 16. PREGUNTA 2.....	107
Figura 17. PREGUNTA 3.....	108
Figura 18. PREGUNTA 4.....	109
Figura 19. PREGUNTA 5.....	110
Figura 20. PREGUNTA 6.....	111
Figura 21. PREGUNTA N° 7	112
Figura 22. Invitación para el taller de socialización	113
Figura 23. Niños sembrando plantas.....	117
Figura 24. Creación de un Ambiente Natural	118
Figura 25. Espacio adecuado.....	119
Figura 26. Limpieza del terreno	120
Figura 27. Separación de espacios	121
Figura 28. Plantas Medicinales	122

Figura 29. Plantas ornamentales	123
Figura 30. Plantas alimenticias	124
Figura 31. Ambiente natural terminado	125
Figura 32. Arreglo del ambiente	125
Figura 33. Campamento de verano	126
Figura 34. Seres vivos y no vivos	128
Figura 35. Como hacer un volcán casero	130
Figura 36. Frutas y verduras para los niños	131
Figura 37. Teatro de sombras casero.....	132
Figura 38. Los juegos de dragona	133
Figura 39. Conejitos de Pascua	134
Figura 40. Máscara de león	136
Figura 41. Máscara de elefante	136
Figura 42. Ambiente natural	138
Figura 43. Geminación de una semilla.....	139
Figura 44. Pirámide alimenticia	141
Figura 45. Huerta	142
Figura 46. Disfraz de pera.....	143
Figura 47. Disfraz de pera.....	144
Figura 48. Como sembrar una planta	145
Figura 49. Crear una huerta en casa	146
Figura 50. Crear una huerta en casa	147
Figura 51. Señor de pasto.....	148
Figura 52. Espantapájaros	149
Figura 53. Mejorar la tierra de las masetas	150
Figura 54. Impacto del arte en niñas y niños	151
Figura 55. Mapa Ecuador.....	152
Figura 56. Niños exponen sobre las regiones del Ecuador	153
Figura 57. Leyendas de Quito	154
Figura 58. Palabras de Bienvenida al taller.....	175
Figura 59. Dinámica de inicio	175
Figura 60. Palabras de facilitadora explicando el tema.....	176

Figura 61. Actividad N° 1	176
Figura 62. Actividad N° 2	177
Figura 63. Actividad N° 3	177
Figura 64. Dinámica final	177
Figura 65. Palabras de agradecimiento	178

RESUMEN EJECUTIVO

Es muy importante la ejecución del presente trabajo, debido a que desde los primeros años de vida podemos fomentar hábitos y valores positivos hacia el medio ambiente, insertar en las y los infantes la importancia de cuidar y amar la naturaleza, de esa manera potenciar el desarrollo de la inteligencia naturalista y sobre todo el aprendizaje mediante la exploración directa de los elementos que contiene nuestro entorno natural.

Para la realización del presente trabajo se investigó si los docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Discover Kids" conocen sobre la importancia de la creación de un ambiente natural como medio de enseñanza para las y los niños, de esta manera se fundamenta la necesidad de elaborar, una guía de actividades para que las y los docentes puedan aplicar en el Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural del Currículo de Educación Inicial. El estudio correspondió al enfoque cuanti-cualitativo de investigación, es un proyecto factible, con apoyo de investigación Bibliográfica, documental y de Campo, de nivel Descriptivo. Se inició de un diagnóstico de la realidad en la que se desenvuelven en la unidad Educativa, mediante unas encuestas realizadas a los docentes. Los datos obtenidos durante este proceso de investigación, fueron analizados mediante la estadística Descriptiva, se tabularon y calcularon los respectivos porcentajes; posteriormente, se presentaron los resultados en gráficos circulares, con su respectiva interpretación. Este análisis

permitió redactar las conclusiones y recomendaciones, las cuales sustentaron la elaboración de la propuesta.

La importancia del trabajo se establece en la elaboración de una Guía de actividades dirigida hacia los y las docentes, aplicando el Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural del Currículo de Educación Inicial.

ABSTRACT

It is very important to the implementation of this work, because from the first years of life can foster habits and positive values towards the environment, inserted into and infants the importance of caring and loving nature, thus promoting the development naturalist intelligence and especially learning through direct examination of the elements contained in our natural environment.

For the realization of this study we investigated whether teachers of "Child Development Center" Discover Kids "know about the importance of creating a natural environment as a teaching for and children, so the need is based draw up an activity guide for that and teachers can apply in the Field Relations Natural and Cultural Environment of initial education curriculum. the study corresponded to quantitative and qualitative research approach is a feasible project with research support bibliographical, documentary and field, descriptive level. it started a diagnosis of the reality in which they operate in the educational unit, by means of surveys of teachers. the data obtained during this research process, were analyzed by Descriptive statistics were tabulated and calculated the respective percentages; later, the results were presented in pie charts, with their respective interpretation. This analysis allowed draft conclusions and recommendations, which based the preparation of the proposal.

The importance of work is set to the development of a Guide of activities directed towards the teachers, applying the Framework for Relations with Natural and Cultural Environment of Early Education Curriculum.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se enfoca en la importancia que tienen los ambientes naturales como estrategia metodológica para las y los educadores, ya que a través del entorno natural las y los infantes aprenden de forma divertida y la enseñanza es allegada, además ayuda al desarrollo de la inteligencia naturalista, ya que mediante la adquisición de hábitos y valores hacia el medio ambiente se logra niñas y niños protectores y defensores de la naturaleza, razón por la cual este proyecto pretende generar actividades en educación inicial para que las y los maestros apliquen con las y los infantes.

Este trabajo consta de 7 capítulos, en el capítulo 1 en Antecedentes se ve la situación en la que se encuentra el problema a nivel de Latinoamérica, la cual se analiza en el macro contexto, la situación de la Educación Ambiental en el Ecuador que se establece en el contexto meso y la situación en la que se encuentra la Educación Ambiental en el Centro de Desarrollo Infantil "Discover Kids" lo cual se observa en el contexto micro.

En el capítulo 2 se analizan a todos los actores involucrados directos e indirectos que tienen vivencia en este problema, ya que interactúan en la temática de la presente investigación estudiando cada situación de manera que se pueda buscar alternativas de solución mediante estos miembros a los cuales se investigan.

En el capítulo 3 se constituye por el Árbol de Problemas y Objetivos, lo cual plantea el problema que tiene el proyecto que viene a ser la necesidad de generar un recurso para que las y los maestros trabajen el Ambiente y cuyo objetivo es que la y los docentes trabajen aplicando el Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural del currículo de Educación Inicial.

Capítulo 4 se plantea la matriz de análisis de alternativas para solucionar el problema planteado, también la matriz de análisis de impacto de objetivos y el Diagrama de estrategias que es de gran importancia para poder realizar el Marco Lógico en el cual se plantea las actividades que se ejecutarán en la propuesta y se verifica la viabilidad que tiene el proyecto.

En el capítulo 5 está la propuesta la cual se establece la metodología, la manera como se realiza el proyecto, incluso se realiza la propuesta en el cual está la guía que contiene las actividades para que las y los educadores puedan aplicar para alcanzar un proceso de enseñanza eficaz en las y los párvulos.

Capítulo 6 está constituido por los aspectos administrativos, en los cuales se establecen los recursos humanos, materiales, financieros, técnicos y tecnológicos que de una u otra forma fueron partícipes en el proyecto, también se preestablece el presupuesto, en el cual se detalla los gastos que se llevaron a cabo, asimismo el cronograma que en el cual se llevó un determinado tiempo para llevar a cabo este proceso.

Capítulo 7 consta de las conclusiones que son argumentos sobre los resultados obtenidos mediante un análisis profundo, las recomendaciones fueron de

acuerdo a los resultados obtenidos en el desarrollo de este proyecto, aparte se observa las referencias bibliográficas que es una parte fundamental que fue dar a conocer los documentos impresos, páginas web, trabajos de investigación, tesis, y de esta forma evitar el plagio, igualmente los anexos que es una forma de afianzar lo que se ha realizado en el proyecto.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

Richard Louv (2009) sostiene que los niños y las niñas de la sociedad actual viven una “infancia desnaturalizada”, escribe en su libro *Last Child in the Woods* (El último niño en los bosques). Según el autor, nuestros niños están cada vez más desconectados del mundo natural y pasan más tiempo encerrados que al aire libre. Según Louv, el reemplazo de praderas, bosques y pantanos por manipulados céspedes, campos de golf y urbanizaciones ha apartado a los niños del mundo natural, creando situaciones tan inverosímiles como la que explica un estudio realizado en Inglaterra en 2002, el cual reflejaba que los niños de 8 años podían identificar más fácilmente a los personajes de Pokemon que, por ejemplo, a un escarabajo, una nutria o un álamo. (Párr. 2)

Richard Louv, a través de numerosos ejemplos prácticos, cómo la exposición directa a la naturaleza afirma que es esencial la educación basada en el medio ambiente porque mejora considerablemente el rendimiento escolar, estimula la creatividad y proporciona una mayor habilidad en la resolución de conflictos, pensamiento crítico y toma de decisiones.

Louv (2009) documentó cómo la vida de la familia moderna ha cambiado dramáticamente en las últimas dos décadas, los niños y niñas pasan más tiempo mirando televisión y jugando juegos de video en ordenadores que haciendo actividad física afuera. En *Last Child in the Woods*, el autor habla con padres, niños, maestros, científicos, líderes religiosos, investigadores del desarrollo infantil y medioambientólogos quienes reconocen la amenaza y ofrecen soluciones. (Párr. 7)

Louv muestra mediante su libro un futuro alternativo en el que los padres ayudan a sus hijos a experimentar con el mundo natural de una manera más profunda, encontrando en el proceso la dicha de la conexión familiar.

Kellert, (2005). Sostiene que “Jugar en la naturaleza es especialmente importante para desarrollar las capacidades de creatividad, resolución de problemas y el desarrollo intelectual”. (Pág. 4)

Según lo antes expuesto la naturaleza es un medio de enseñanza para los niños y niñas ya que, mediante la observación, experimentación, manipulación de los infantes con la naturaleza obtienen aprendizajes significativos que encaminen hacia un mejor desarrollo.

Según investigaciones realizadas por la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) de 1997 en la primera Conferencia Gubernamental sobre Educación Ambiental que tuvo lugar en Georgia, URSS se estudió la naturaleza de la educación ambiental, la cual menciona que las interacciones del ser humano con el medio ambiente

natural, social y cultural y en esta evolución la educación juega un papel esencial, para llegar a una buena gestión del medio ambiente, no basta la simple información, es preciso modificar los enfoques, actitudes y comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, y todo ello depende de gran medida de la educación. Se trata de establecer los fundamentos que permitan reforzar una conciencia y ética medioambiental a escala mundial; se trata igualmente de crear los mecanismos que favorezcan el desarrollo de la capacidad científica y técnica para afrontar los problemas del entorno natural. (Pág. 9)

La educación ambiental genera la adquisición de nuevos aprendizajes mediante la interacción de los fenómenos existentes en la naturaleza con los seres humanos, especialmente con los niños y niñas ya que experimentan el medio ambiente, adquiriendo valores, actitudes, comportamientos hacia su entorno y la adquisición de nuevos aprendizajes que favorezcan sus conocimientos y mejorar sus habilidades.

1.01 Contexto

1.01.01 Macro

La Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) en 2010 desarrolla en una propuesta narrada por Ana M. Hernández, Liliana Ruiz e Irma Zúñiga en comunidades de Costa Rica, expone otras posibilidades de ampliación y enriquecimiento de un ambiente educativo, empleando esta vez la promoción del cuidado del medio ambiente natural como intención educativa, se generan

así diversas propuestas, como el mariposario, el proyecto de guardianes del medio ambiente, el arte y el reciclaje. En todas las propuestas que se narran se aprecian los criterios que hacen de un ambiente educativo un espacio-tiempo y de recursos humanos y naturales de alta significatividad: diversidad, integralidad, lúdica y, sin duda, estética. (Pág. 145)

Según lo antes expuesto esta propuesta se realizó en comunidades aplicando y fomentando el respeto hacia la biodiversidad ambiental, entre las cuales se establecieron; el mariposario, el proyecto de guardianes del medio ambiente, el arte y reciclaje, los proyectos antes mencionados crearon una fuente de conocimientos hacia los estudiantes, aprendiendo mediante la observación y manipulación directa con el medio natural que lo rodea al infante.

La experiencia se desarrolló en un ámbito de educación formal en el Jardín de infantes número 311, perteneciente al Consejo de Educación Inicial y Primaria, de la Administración Nacional de Educación Pública¹, se encuentra ubicado en la ciudad de Montevideo, en el barrio Malvín Alto, la propuesta pedagógica del jardín de infantes número 311 se basa en la pedagogía de la escucha, el respeto por el interés de los niños, aprender jugando, jugar aprendiendo, la planificación participativa entre docentes, niños y familias, y la concepción del ambiente como educador. La implementación de esta propuesta educativa se adapta especialmente a los niños, determinó, para el equipo docente, la necesidad de profundizar en experiencias de relacionamiento con el espacio, el ambiente y el entorno de pertenencia. (Pág. 147)

Acotando a lo antes mencionado se puede destacar que el niño o niña aprende algo mediante el juego, conjuntamente con la participación activa de los docentes junto a ellos, para ello se realizaron proyectos que fomentaron al respeto hacia la naturaleza, de manera que los infantes no solamente adquieren conocimientos sino también valores hacia el medio ambiente.

La (OEI, 2011) destaca proyectos sobre las experiencias de los jardines de niños de las escuelas Miguel Aguilar Bonilla y Los Ángeles: dos instituciones amigables con el ambiente en Costa Rica, (2011) el mencionado proyecto sistematiza experiencias de dos jardines de niños pertenecientes a escuelas públicas de Costa Rica (Heredia, San Rafael) en las cuales se favorecen iniciativas vinculadas a la protección del ambiente. Ambas instituciones pertenecen al Ministerio de Educación Pública (MEP) y han participado en el programa Bandera Azul Ecológica para Centros Educativos. (Pág. 154)

Cabe mencionar que los proyectos antes expuestos mencionan la inclusión de jardines de niños y niñas de primaria, los cuales participan activamente para fomentar la conservación de la naturaleza, y de esa manera favorecer iniciativas de aprendizaje hacia la protección del ambiente natural.

El programa Bandera Azul Ecológica para Centros Educativos (PBAE-CE, 2004) fomenta la participación comunitaria en la protección de los recursos hídricos y del ambiente en general y tiene como objetivo “Implementar el programa Bandera Azul Ecológica como incentivo para organizar a la comunidad educativa de los centros de todo el país, con el fin de promover la adopción de prácticas sostenibles y sustentables, amigables con el ambiente,

mediante la mejora continua de las condiciones ambientales en aspectos higiénicos-sanitarios de las instituciones educativas.” (Pág. 157)

El PBAE-CE propone promover en los estudiantes, desde la plataforma educativa, valores y actitudes para la cultura de la protección ambiental mediante la puesta en práctica de acciones sostenibles y sustentables, esta organización incluye una serie de aspectos administrativos y técnicos para que los centros educativos participantes elaboren su plan de trabajo, que será evaluado anualmente, entre los que se contemplan cuestiones como el servicio de agua para consumo humano, el cuidado del medio ambiente y su conservación, los valores inculcados de docentes hacia los alumnos y otras instalaciones, educación ambiental, administración y seguridad. (Pág. 157)

En Cuba, se realizó el programa “Amigos de la Bahía”, en el año 2013 para que principalmente los niños y adolescentes se vinculen con el cuidado del Medio Ambiente, al conocer toda la belleza que engloba la bahía de la Habana. La cuenca hidrográfica requiere de interés común por parte de la ciudadanía, en resguardar el equilibrio ecológico que allí se manifiesta. Se aplica la técnica de la observación y el razonamiento lógico para que los muchachos identifiquen el estado real que presenta la bahía. Eso ayuda a crear un patrón de conducta conservacionista mediante tareas de saneamiento programadas, que erradiquen los efectos de la contaminación ambiental. Los “Amigos de la Bahía” vienen incentivando el amor por la Naturaleza en más de 300 instituciones de distintos niveles de enseñanza, lo que ha permitido

realizar desde expresiones artísticas infantiles hasta diagnósticos ambientales universitarios. (Párr. 15)

El programa antes mencionado tiene como objetivo primordial que los infantes y adolescentes se vinculen con el cuidado del Medio Ambiente conocer toda la belleza de su entorno natural, mediante la observación y el razonamiento lógico para que los muchachos identifiquen el estado real que presenta y fomentar en los estudiantes la erradicación de la contaminación, incentivar el respeto hacia la naturaleza.

1.01.02 Meso

Arteducarte (2009) decide llevar su programa educativo a las Islas Galápagos, específicamente a la Isla Isabela, su objetivo ha sido, desde sus inicios, fortalecer el Nuevo Pensamiento Ambiental que promueve una idea biocéntrica que supera a la antropocéntrica, que ha deteriorado la relación hombre–naturaleza. Nace aquí el proyecto Construyendo valores humanos y medioambientales a través del arte Educación para la sostenibilidad a través del arte.

Luego de una primera etapa de investigación sobre el problema humano y ecológico en la isla, se toma como punto de partida unas Jornadas de socialización del programa en esta isla, que comprendieron un primer acercamiento a la comunidad mediante la realización de Talleres familiares con la comunidad y Talleres de capacitación con todos los docentes primarios de la isla. Se pudo compartir nuestra cadena de valor y experiencia artística con la población y autoridades.

Arteducarte (2010), en base a este exitoso primer encuentro, decide continuar con su labor en Isabela-Galápagos, esta vez ya estableciendo un Proyecto Piloto que se basó en la instalación de talleres del programa durante un mes en las cuatro escuelas primarias de la Isla Isabela, durante esta fase, los objetivos se centraron en fortalecer y compartir la importancia del cuidado del medioambiente y sus consecuencias en relación directa hombre-naturaleza. También se abordó el tema de valores como el respeto, la responsabilidad y la convivencia. Se dialogó sobre las estrategias de reducción de consumos, los niños aprendieron a trabajar con materiales de desecho para la realización de objetos, 118 niños se beneficiaron de esta fase y se lograron realizar también talleres familiares. (Párr. 5)

Arteducarte (2013), obtuvo como resultado mucho éxito en el proyecto de Capacitación docente, abarcando a todos los maestros de la isla, realizado en varias etapas del año escolar, la acogida fue estupenda por parte de la comunidad isabelina, desde niños y niñas que habían participado en el proyecto anterior, nuevos participantes, maestros y autoridades. El arte logró colarse a la cotidianidad de la comunidad. La palabra arte ya no es un concepto extraño. Se solidificaron los lazos entre Arteducarte e Isabela. La comunidad se sintió contenta al ver que por cuarto año consecutivo se dio seguimiento y se llevó a cabo el programa, no como otros proyectos que participan una sola vez y no dan continuidad. Incluso el proyecto ha crecido, beneficiando de manera exitosa a los docentes de la isla. (Párr. 13)

El Ministerio de Educación, elaboró la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa, en este contenido están los ejes transversales dentro del proceso educativo; El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo abarca una temática de gran importancia de como: La protección del Medio Ambiente, menciona sobre la interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

1.01.03 Micro

El Centro De Desarrollo Infantil “Discover Kids” no cuenta con ambientes naturales como herramienta de enseñanza, por lo que se ha visto la necesidad de implementar una Guía dirigida hacia los y las docentes sobre un espacio de aprendizaje denominado Ambiente Natural aplicando el ámbito relaciones con el medio natural y cultural del currículo de educación inicial, que será utilizado como herramienta metodológica para llevar a cabo la construcción de espacios colectivos que aseguren una cultura de protección del ambiente, para que permitan a los niños y niñas desarrollar la observación, manipulación y experimentación de fenómenos existentes en la naturaleza, de esa manera fomentar en los infantes la práctica de acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a su conservación.

1.02. Justificación

La importancia de brindar al Centro de Desarrollo Infantil “Discover Kids” una Guía sobre la creación de Ambientes Naturales como herramienta metodológica para los docentes, mediante esta implementación los educadores insertarán en los niños conocimientos a través de la observación, manipulación y experimentación de fenómenos existentes en la naturaleza, los cuales se clasifican en plantas, animales, seres vivos y elementos no vivos de su entorno, explorando a través de los sentidos, de esa manera fomentar en los infantes la práctica de acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a su conservación, resulta esencial que los infantes desde pequeños conozcan el valor de la naturaleza para nuestra subsistencia, esto llevará al infante a la adquisición de conciencia cívica, responsabilidad, valores esenciales para su futuro y el de nuestro planeta.

La necesidad de realizar este proyecto es que los docentes del centro educativo no cuentan con métodos de educación didáctica sobre la naturaleza y el medio ambiente, ya que no efectúan programas o rincones con el objetivo de que el aprendizaje aplicado por un docente sea innovador, de esa manera lograr que los párvulos y párvulas interactúen directamente con su entorno natural mediante la experimentación, la observación, la manipulación de seres existentes en la naturaleza y de esa manera promover poderosas experiencias de estudio.

El propósito de la creación de los ambientes naturales es que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear, un ambiente de aprendizaje se concibe como un elemento vivo versátil y dinámico dentro y fuera del centro educativo, que responde a los cambios de intereses y necesidades del desarrollo en los diferentes

momentos del día a lo largo del tiempo además propone promover en los estudiantes, valores y actitudes para la cultura de la protección ambiental mediante la puesta en práctica de acciones sostenibles y sustentables

1.03. Definición del Problema Central (Matriz T)

Esta matriz permite identificar la problemática del proyecto. (Ver tabla 1)

1.03.01. Situación Actual

En la matriz T se puede observar que la situación actual es que las y los Docentes del “Centro Infantil Discover Kids” no desarrollan ambientes de aprendizaje en el ámbito relaciones con el medio natural y cultural, esto indica que las y los párvulos no adquieran conocimientos mediante la exploración de seres existentes de la naturaleza.

1.03.02. Situación Empeorada

Como situación empeorada se puede observar, espacios exteriores sin ser ocupados en beneficio de los niños y niñas, lo cual no es favorable para el beneficio del aprendizaje de las y los infantes, ya que existen espacios en los cuales se pueden crear ambientes recreativos como medio de enseñanza, sin embargo, no existe el interés por parte de las y los educadores.

1.03.03. Situación Mejorada

Por lo cual se quiere llegar a una situación mejorada de la elaboración de una guía dirigida a los y las docentes del Centro Infantil que contiene actividades para trabajar las destrezas del ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural de Educación Inicial, además se adiciona los pasos para la construcción de un ambiente natural como herramienta metodológica para las y los docentes.

1.03.04. Fuerzas Impulsadoras.

Estas fuerzas ayudan a dar solución a estos problemas que se suscitan dentro del Centro De Desarrollo Infantil "Discover Kids".

Como primera fuerza impulsadora se puede identificar como: Interés por crear un ambiente natural como medio de enseñanza, cuidado y protección del medio ambiente con una intensidad real de 1 que es bajo, ya que no existe ambientes naturales en el Centro Infantil, se desea llegar a un potencial de cambio de 4 que es medio alto, ya que mediante la creación de este ambiente los infantes aprenderán por medio de la experimentación.

1.03.05. Fuerzas Bloqueadoras

Como fuerza bloqueadora se tiene: Escaso interés de los docentes en crear ambientes naturales con una intensidad real de 4 que es medio alto ya que no se toma en cuenta la importancia de la creación de ambientes naturales para que los niños y niñas adquieran aprendizajes significativos, por lo que existe un potencial de cambio de 2 que es medio bajo, porque los docentes no creen necesario la existencia de un

lugar para enseñar educación ambiental, ya que ellos tienen metodologías de enseñanza mediante libros, mas no mediante la interacción con la naturaleza.

Como segunda fuerza impulsadora se puede identificar: Apoyo por parte de los padres de familia para ejecutar la construcción del ambiente natural con una intensidad real de 1 que es bajo ya que no todos los padres de familia colaboran, se desea llevar a un potencial de cambio de 4 que es medio alto ya que es necesario que los padres de familia estén enterados y dispuestos a colaborar con lo que el centro infantil solicite relacionado con la educación ambiental.

Como fuerza bloqueadora se tiene: Desinterés por parte de los padres de familia para colaborar en la creación de ambientes de aprendizaje con una intensidad real de 4 que es medio alto ya que los padres de familia no desean colaborar, por lo que existe un potencial de cambio de 1 que es bajo porque los padres de familia no tienen el mínimo interés por colaborar ya que desconocen la importancia de enseñar acerca de la educación ambiental a los infantes.

Como tercera fuerza impulsadora se puede identificar: Aprovechamiento de los espacios verdes en el Centro Infantil con una intensidad real de 2 que es medio bajo, ya que los docentes realizan actividades centradas solamente en el aula se desea llevar a un potencial de cambio de 5 que es alto, ya que es necesario dar uso a los espacios verdes no utilizados adecuadamente.

Como fuerza bloqueadora se tiene: Escasa utilización de recursos naturales con una intensidad real de 3 que es medio, ya que los docentes no buscan la manera de conectar a los infantes con la naturaleza, de buscar recursos de que aprendan de la

naturaleza, por lo que existe un potencial de cambio de 1 que es bajo, porque los docentes no realizan actividades de exploración directa con la naturaleza, se encierran en la enseñanza dentro de las aulas, no ven una posibilidad de ver fuera de ella el contexto natural para que el niño conviva con la naturaleza.

Como cuarta fuerza impulsadora se puede identificar: Elaboración de la guía acerca de la creación de un ambiente natural dirigida a las y los pedagogos del centro de Desarrollo Infantil "Discover Kids" con una intensidad real de 2 que es medio bajo, ya que no se desarrolla el interés por crear nuevas técnicas como medio de enseñanza a los infantes, se desea llevar a un potencial de 5 que es alto, para que las y los docentes creen ambientes de enseñanza.

Como fuerza bloqueadora se tiene: Desinterés por parte de las y los educadores por conocer la importancia de la creación de los ambientes naturales y sus beneficios, con una intensidad real de 3 que es medio, ya que se observa un desinterés en las y los profesores por adquirir nuevas técnicas de enseñanza por lo que existe un potencial de cambio de 1 que es bajo porque no ven la importancia de la naturaleza, y no se interesan por en nuestro medio ambiente y puedan enseñar a sus niños y niñas.

Como quinta fuerza impulsadora se puede identificar: Socialización de la guía en el Centro de Desarrollo Infantil "Discover Kids" con una situación de intensidad real de 1 lo cual es bajo ya que no se desarrolla ningún método innovador en el cual puedan socializarlo para conocer importante que son los ambientes naturales en un Centro Infantil, se desea llevar a un potencial de cambio

de 4 que es medio alto ya que es necesario que los maestros conozcan acerca del tema para poder insertar a los infantes su conocimiento.

Como fuerza bloqueadora se tiene: Escaso interés por las y los educadores al momento de capacitarse para la socialización de la guía, con una intensidad real de 4 que es alto, ya que no existe interés acerca del tema, por lo que existe un potencial de cambio de 1 que es medio bajo ya que los docentes no desean colaborar en la socialización de la guía para adquirir nuevos conocimientos como medio de enseñanza a los infantes. (Ver tabla 1, pág. 16)

Tabla 1**Matriz T**

MATRIZ T					
Situación Empeorada	Situación actual				Situación Mejorada
Espacio exterior sin ser ocupado en beneficio de los niños y niñas	Los Docentes del "Centro Infantil Discover Kids" no desarrollan ambientes de aprendizaje en el ámbito relaciones con el medio natural y cultural				Elaboración de una guía dirigida a los y las docentes del Centro Infantil sobre los pasos para la construcción de un ambiente natural
Fuerzas Impulsadoras	IR	PC	IR	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Interés por crear un ambiente natural como medio de enseñanza, cuidado y protección del medio ambiente	1	4	4	2	Escaso interés de los docentes en crear ambientes naturales para que los niños obtengan un aprendizaje significativo
Apoyo por parte de los padres de familia para ejecutar la construcción del ambiente natural	1	4	4	1	Desinterés por parte de los padres de familia para colaborar con la creación de ambientes de aprendizaje
Aprovechamiento de los espacios verdes en el Centro Infantil	2	5	3	1	Escaza utilización de recursos naturales
Elaboración de la guía acerca de la creación de un ambiente natural dirigida a los y las docentes del centro de Desarrollo Infantil "Discover Kids"	2	5	3	1	Desinterés por parte de los docentes por conocer la importancia de la creación de los ambientes naturales y sus beneficios.
Socialización de la guía en el Centro de Desarrollo Infantil "Discover Kids"	1	4	4	1	Escaso interés por los docentes al momento de participar en la socialización de la guía.

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil "Discover Kids"

Elaborado por: Paola Pillajo

CAPÍTULO II

MAPEO DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de Involucrados

De acuerdo a la siguiente investigación se evidencia que todas las entidades representadas en el mapeo son importantes, puesto que directa o indirectamente están relacionados y de cierta manera responsabilizadas por garantizar y defender el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Como se puede apreciar en el mapa de involucrados, se establece varios actores involucrados en la problemática, los cuales interactúan en la temática de una manera directa e indirecta, los cuales tiene relación en la presente investigación, y ellos son:

El Estado; el cual trata de mejorar la calidad de educación, generando profesionales de buena calidad es preservar el medio ambiente, la conservación de los ecosistemas, la integridad del patrimonio genético del país.

La Constitución; cuyo el interés sobre el proyecto es garantizar la participación activa y permanente de los ciudadanos y ciudadanas en las comunidades y nacionalidades.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI); el interés sobre el proyecto es el desarrollo de una conciencia planetaria para la conservación y defensa del medio ambiente.

Código de la Niñez y Adolescencia; cuyo interés sobre el proyecto es el logro del desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos.

El Ministerio de Educación; como ente rector principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos y todas.

El Ministerio del Medio Ambiente; cuyo interés sobre el proyecto es brindar apoyo al Centro Educativo para optimizar el desarrollo personal y social de los niños y niñas.

El Centro de Desarrollo Infantil "Discover Kids"; cuyo interés sobre el proyecto es mejorar la calidad del nivel educativo mediante la aplicación de técnicas innovadoras de enseñanza hacia el cuidado de la naturaleza, en este se involucran los Docentes; cuyo interés sobre el proyecto es fomentar el cuidado y protección de la naturaleza, además los Padres de Familia que tienen el fin de participar en la creación del ambiente natural, ya que es de beneficio para sus infantes. Los Niños y Niñas de la misma manera están involucrados ya que son los principales actores directos y beneficiarios, ya que mediante la naturaleza adquieren hábitos de cuidado y protección hacia el medio ambiente.

El Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"; cuyo interés sobre el proyecto es permitir que los proyectos que ofrece la institución sea un recurso para los y las

estudiantes. Dentro de este involucrado se localiza a las y los estudiantes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, el cual interés es permitir que este proyecto ayude a los y las docentes del Centro Educativo a diseñar situaciones en la que los infantes tengan la oportunidad de convivir con la naturaleza y adquirir enseñanzas que les posibilite ampliar sus conocimientos acerca del tema. (Ver figura 1, pág. 20)

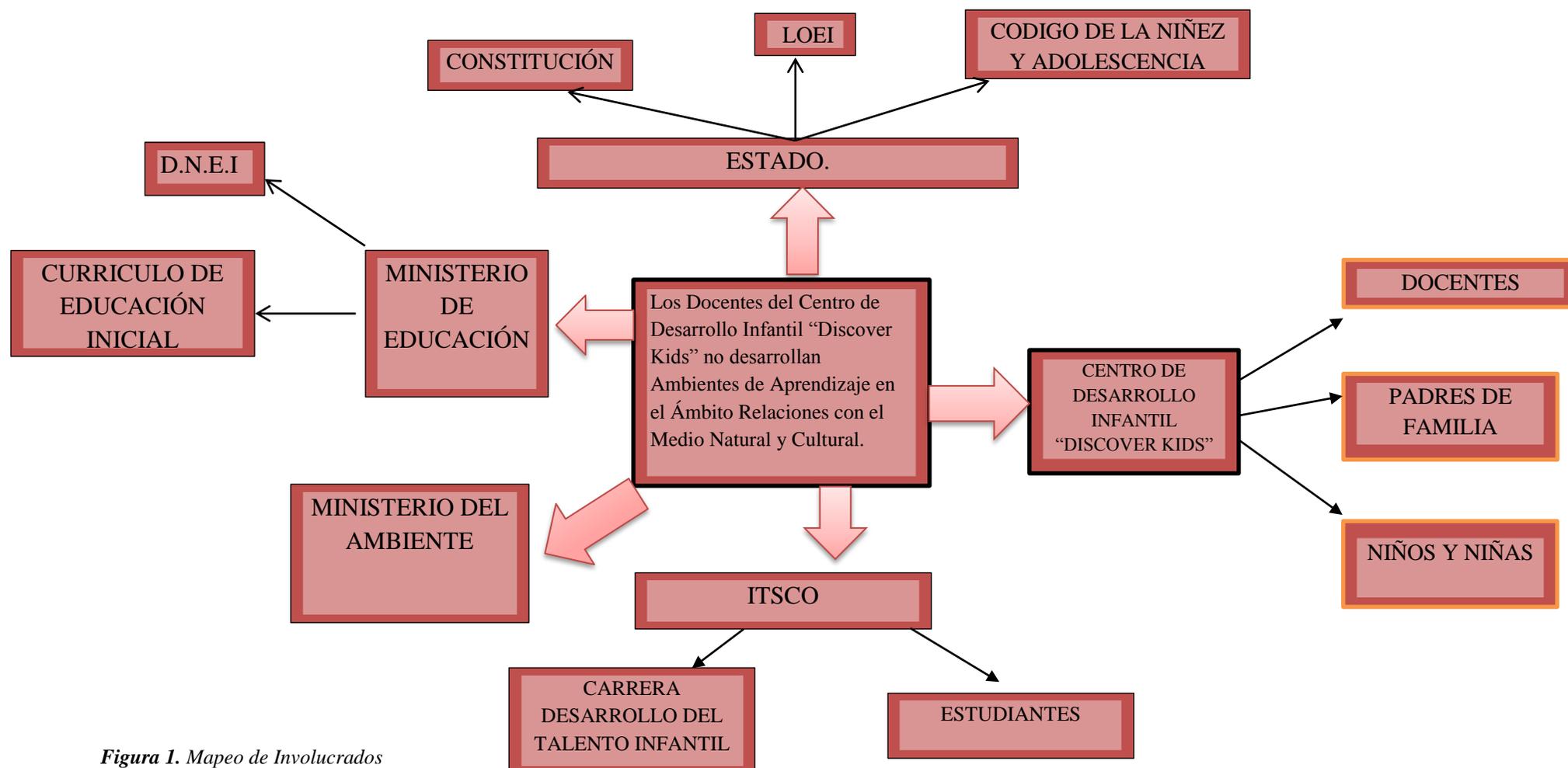


Figura 1. Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Pillajo Paola

2.02 Matriz De Análisis De Involucrados

Herramienta que permite analizar los grupos de involucrados, ya sean personas, organizaciones e instituciones que apoyarán a una determinada estrategia para solucionar el problema investigado.

De acuerdo con análisis del problema central, se obtiene la priorización de los siguientes involucrados.

El ESTADO.- Cuyo interés sobre el problema es la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados, el problema percibido es la Población inconsciente de la preservación, cuidado y protección del medio ambiente, por ende los niños niñas no realizan acciones que evidencien actitudes de respeto hacia el medio ambiente, quienes mediante recursos, mandatos y capacidades.

En la Constitución del Estado como se estipula en el Art. 71:

La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observarán los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda. El Estado incentivará a las personas

naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema. (Pág.52)

De la misma manera en el Art. 73 de la Constitución del Estado se establece que;

El Estado aplicará medidas de precaución y restricción para las actividades que puedan conducir a la extinción de especies, la destrucción de ecosistemas o la alteración permanente de los ciclos naturales. Se prohíbe la introducción de organismos y material orgánico e inorgánico que puedan alterar de manera definitiva el patrimonio genético nacional. (Pág. 52)

Asimismo, en la Constitución del Estado como se estipula en el Art. 395:

La Constitución reconoce los siguientes principios ambientales:

1. El Estado garantizará un modelo sustentable de desarrollo, ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas, y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras.
2. Las políticas de gestión ambiental se aplicarán de manera transversal y serán de obligatorio cumplimiento por parte del Estado en todos sus niveles y por todas las personas naturales o jurídicas en el territorio nacional.
3. El Estado garantizará la participación activa y permanente de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades afectadas, en la

planificación, ejecución y control de toda actividad que genere impactos ambientales.

4. En caso de duda sobre el alcance de las disposiciones legales en materia ambiental, éstas se aplicarán en el sentido más favorable a la protección de la naturaleza. (Pág. 177)

De la misma manera la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) cuyo interés sobre el problema es fomentar el desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales, en el cual mediante recursos, mandatos y capacidades se establecen los siguientes artículos:

(LOEI) Art. 3.- Fines de la educación. -

- El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales;
- La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

-
- El fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible.
(Párr. 2)

Asimismo, se establece el Código de la niñez y adolescencia en sus lineamientos se estipula en el Art. 1.-

Código de la Niñez y Adolescencia estipula en la “Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral. (Párr. 1)

El interés sobre el proyecto es: Regular el ejercicio de los derechos de los infantes, con el fin de proteger su desarrollo integral, y como conflicto potencial se establece Docentes que no se rigen por los lineamientos establecidos para lograr el desarrollo integral y de sus potencialidades y el bajo nivel de participación de las comunidades para fomentar el cuidado a la naturaleza.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN.- Como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, cuyo interés sobre el problema

central es Promover el cuidado de la naturaleza y las buenas prácticas de convivencia mediante ambiente ambientes naturales, el problema percibido es la ausencia de ambientes naturales que generen aprendizajes en el ámbito relaciones con el medio natural y cultural, quienes mediante recursos, mandatos y capacidades como; El Currículo de Educación Inicial (2014), el cual define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo, la intencionalidad de las experiencias de aprendizaje es formar, desde edades tempranas, a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que de esta manera, construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias.

Se establece el siguiente mandato en la Dirección Nacional de Educación Inicial (D.N.E.I) los lineamientos técnico pedagógico para inicio del año lectivo;

En el punto 4 Ambientes de Aprendizaje representa la concreción de la acción educativa, de allí su importancia en el ejercicio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los ambientes de aprendizaje se caracterizan por: Constituirse uno de los elementos esenciales en Educación Inicial que sustentan con fuerza el aprendizaje activo para que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear con la mediación de sus docentes, en interacción con los otros, con la cultura y con la naturaleza. (Pág. 6)

Como interés sobre el proyecto se establece mejorar la calidad de Educación, con nuevas técnicas que promuevan el plan nacional del buen vivir como conflicto potencial, por lo que no se ha podido realizar son insuficientes recursos económicos.

MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE. - Cuyo interés sobre el problema central es Brindar apoyo al Centro Educativo para optimizar el desarrollo personal y social de los niños y niñas, como problema percibido tenemos Falta de planes, tiempo, en guiar a l Centro Educativo acerca del tema, como recursos que se van a utilizar es:

La Constitución en su artículo 71 establece que Art. 71.-

La naturaleza o Pachamama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observarán los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda. El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema. (Pág. 31)

De la misma manera en La constitución en el Art. 72.-

La naturaleza tiene derecho a la restauración. Esta restauración será independiente de la obligación que tienen el Estado y las personas naturales o jurídicas de indemnizar a los individuos y colectivos que dependan de los

sistemas naturales afectados. En los casos de impacto ambiental grave o permanente, incluidos los ocasionados por la explotación de los recursos naturales no renovables, el Estado establecerá los mecanismos más eficaces para alcanzar la restauración, y adoptará las medidas adecuadas para eliminar o mitigar las consecuencias ambientales nocivas. , el logro sobre el proyecto es, mejorar la calidad del medio natural y como conflicto potencial tenemos la escases de proyectos nacionales que promuevan a la incorporación de actividades de conservación del medio natural y Cultural. (Pág. 31)

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DISCOVER KIDS".- cuyo interés sobre el problema central es preocuparse en mejorar la calidad del nivel educativo mediante recursos naturales, como problema percibido se percibe, desconocimiento de los beneficios para mejorar el nivel educativo con didácticas que impulsen el conocimiento del medio natural y cultural en niños y niñas de 4 años de edad, quienes mediante profesionales capacitados que investiguen ideas que innoven el conocimiento para poder impartir a los infantes, el logro sobre el proyecto es incrementar metodologías innovadoras para fomentar en los infantes acerca de la importancia del cuidado y conservación del medio natural y cultural y por último el conflicto potencial tenemos escasez de recursos naturales para captar la atención del niño o niña.

DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DISCOVER KIDS".- Cuyo interés sobre el problema central es promover el cuidado y protección del medio natural y cultural, que colaboren con la adecuada conservación de los espacios de aprendizaje, como problema percibido se tiene; escaso interés en los

docentes del Centro de Desarrollo Infantil por utilizar metodologías innovadoras al momento de impartir una clase, para lo cual los recursos del docente son, Plan Nacional del Buen Vivir, Currículo de Nivel Inicial 2014, el logro sobre el proyecto es emplear nuevas herramientas educativas para dirigir al grupo de niños y niñas sobre el conocimiento, protección y conservación del medio natural y cultural, por último se ubica como conflicto potencial que se presenta es el bajo nivel de cooperación para la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza.

PADRES DE FAMILIA. - Cuyo interés sobre el problema central es participar en la creación del ambiente natural ya que es de beneficio para sus hijos, como problema percibido se observa el desconocimiento de la importancia de un adecuado ambiente natural, los mandatos que se establecen;

El Ministerio de Educación en el Acuerdo N° 0295-13 en su Art. 19

Familia y Sociedad; La familia y la sociedad zona actores activos de la inclusión escolar y deben convertirse en promotores y defensores de la cultura y políticas inclusivas de las instituciones educativas y demás contextos sociales, los padres deben velar por la inclusión educativa de sus representados haciendo valer el derecho a la heterogeneidad y a la adecuación curricular de acuerdo a sus necesidades educativas especiales, deben además respetar las propuestas curriculares de la institución educativa y aportar al mantenimiento de las buenas relaciones entre estas y el hogar.

(Pág. 8)

El logro sobre el proyecto es propiciar en el hogar actividades que fomenten el cuidado y conservación al entorno natural y cultural, y como conflicto que se presenta es la poca importancia sobre el tema.

NIÑOS Y NIÑAS. - Cuyo interés sobre el problema central es la curiosidad por conocer información del tema, como problema percibido tenemos la falta de información de los educadores hacia los infantes acerca del tema, los recursos y mandatos se establecen:

Código de la Niñez y Adolescencia en su art. 37 estipula el Derecho a la educación. -

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente, además garantizar que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Pág. 7)

El beneficio sobre el proyecto es conocer la importancia del cuidado y conservación del medio natural y cultural y como conflicto potencial tenemos el desconocimiento del tema.

LA COMUNIDAD.- cuyo interés sobre el problema central se considera, capacitaciones sobre la creación y beneficios de los ambientes naturales en las instituciones educativas, el problema percibido es Desinterés por parte de los docentes, por parte de la sociedad cerca del Centro Educativo, los recursos de la comunidad son Campañas sobre la importancia y beneficios de los ambientes naturales y el Ministerio del Medio Ambiente, el logro sobre el proyecto es lograr acuerdos con los distintos sectores involucrados con el tema, de modo de que sea factible para regular asuntos del medio ambiente, y como conflicto potencial tenemos, la falta de espacios adecuados para recibir la orientación.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA.- el cual se inclina el interés sobre el problema es permitir que los proyectos que ofrece la institución mencionada anteriormente sobre los ambientes naturales sea un recurso para las estudiantes y lo puedan aplicar, como problema percibido se menciona, estudiantes con falta de conocimiento acerca del tema, los recursos que ofrece la institución son autoridades competentes, estudiantes y docentes, en el logro sobre el proyecto se destaca la aplicación del proyecto para mejorar la problemática y como conflicto potencial tenemos información inadecuada.

ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL.- se posee un interés sobre el problema central es permitir que este proyecto ayude a las y los docentes del Centro Educativo a diseñar situaciones de enseñanza que posibiliten que los alumnos organicen, amplíen y enriquezcan sus conocimientos acerca del ambiente, como problema percibido se tiene, estudiantes con falta de conocimientos sobre el tema, los recursos de las estudiantes son diseñar

e implementar proyectos de investigación del desarrollo y el aprendizaje en el contexto de la educación inicial, en el logro sobre el proyecto tenemos que la aplicación de este proyecto mejore esta problemática y como el conflicto potencial se estima, información inadecuada, y poca colaboración por parte de autoridades. (Ver tabla 2, pág. 32).

Tabla 2
Matriz de Análisis De Involucrados

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERÉS SOBRE EL PROBLEMA	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS, MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERÉS SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
ESTADO	<p>La preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.</p> <p>De igual manera el Estado garantizará la participación activa y permanente de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades afectadas, en la planificación, ejecución y control de toda actividad que genere impactos ambientales.</p> <p>Garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.</p>	<p>Población inconsciente de la preservación, cuidado y protección del medio ambiente, por ende, los niños niñas no realizan acciones que evidencien actitudes de respeto hacia el medio ambiente</p> <p>Comunidad que no colabore en la participación de ecosistemas afectados a sus alrededores.</p>	<p>Constitución del Estado Art. 71 Art. 73 Art. 395 De igual manera la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Art. 3.- Fines de la educación</p> <p>Código de la niñez y adolescencia Art. 1. Finalidad</p>	<p>Mejorar la conservación del medio ambiente y sus ecosistemas para garantizar una a la sociedad la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país</p> <p>Fomentar a la sociedad a participar en el cuidado y preservación de las zonas afectadas cercanas a sus poblaciones. Regular el ejercicio de los derechos de los infantes, con el fin de proteger su desarrollo integral.</p>	<p>Escasez de programas dirigidos a la población para que ayuden a prevenir daños ambientales.</p> <p>Bajo nivel de participación de las comunidades para fomentar el cuidado a la naturaleza. Docentes que no se rigen por los lineamientos establecidos para lograr el desarrollo integral y de sus potencialidades.</p>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Promover el cuidado de la naturaleza y las buenas prácticas de convivencia mediante ambiente naturales	Ausencia de ambientes naturales que generen aprendizajes en el ámbito relaciones con el medio natural y cultural	Dirección Nacional de Educación Inicial (D.N.E.I) Lineamientos técnico pedagógicos para inicio del año lectivo Currículo de Educación Inicial 2014	Mejorar la calidad de Educación, con nuevas técnicas que promuevan el plan nacional del buen vivir	Insuficientes recursos económicos
MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE	Brindar apoyo al Centro Educativo para optimizar el desarrollo personal y social de los niños y niñas	Falta de planes, tiempo, en guiar al Centro Educativo acerca del tema	Constitución del Ecuador Art. 71. Art. 72.-	Mejorar la calidad del medio natural	Escases de proyectos nacionales que promuevan a la incorporación de actividades de conservación del medio natural y Cultural
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DISCOVER KIDS"	Interés en mejorar la calidad del nivel educativo mediante recursos naturales	Desconocimiento de los beneficios para mejorar el nivel educativo con didácticas que impulsen el conocimiento del medio natural y cultural en niños y niñas de 4 años de edad	Asegurar una educación de calidad con profesionales capacitados que investiguen ideas que innoven el conocimiento para poder impartir a los infantes. Currículo de Nivel Inicial 2014	Incrementar metodologías innovadoras para fomentar en los infantes acerca de la importancia del cuidado y conservación del medio natural y cultural.	Escases de recursos naturales para captar la atención del niño o niña
DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DISCOVER KIDS"	Promover el cuidado y protección del medio natural y cultural	Escaso interés en los y las docentes del Centro de Desarrollo Infantil por utilizar metodologías innovadoras al momento de impartir una clase	Currículo de Nivel Inicial 2014	Emplear nuevas herramientas educativas para dirigir al grupo de niños y niñas sobre el conocimientos, protección y conservación del medio natural y cultural	Bajo nivel de cooperación para la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza

PADRES DE FAMILIA	Participar en la creación del ambiente natural ya que es de beneficio para sus hijos	Desconocimiento de la importancia de un adecuado ambiente natural	Ministerio de Educación; Acuerdo N° 0295-13 Art. 19	Propiciar en el hogar actividades que fomenten el cuidado y conservación al entorno natural y cultural	Poca importancia sobre el tema
NIÑOS Y NIÑAS	Curiosidad por conocer información del tema	Falta de información de los docentes a los infantes por parte de los docentes acerca del tema	Código de la Niñez y Adolescencia Art. 37.-	Conocer la importancia del cuidado y conservación del medio natural y cultural	Desconocimiento del tema
COMUNIDAD EDUCATIVA	Capacitaciones sobre la creación y beneficios de los ambientes naturales en las instituciones educativas	Desinterés por parte de los docentes, por parte de la sociedad cerca del Centro Educativo	-Reglamento interno del CDI "DISCOVER KIDS". -Docentes y directivos. -Profesionales Interdisciplinarios. -Ministerio del Medio Ambiente	Lograr acuerdos con los distintos sectores involucrados con el tema, de modo de que sea factible para regular asuntos del medio ambiente	Falta de espacios adecuados para recibir la orientación.
ITSCO	Permitir que los proyectos que ofrece el ITSCO sobre los ambientes naturales sea un recurso para las estudiantes y lo pueda aplicar.	Estudiantes con falta de conocimiento sobre el tema	Autoridades competentes, estudiantes y docentes.	Aplicación del proyecto para mejorar la problemática	Información inadecuada
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL	Permitir que este proyecto ayude al docente a diseñar situaciones de enseñanza que posibiliten que los alumnos organicen, amplíen y enriquezcan sus conocimientos acerca del ambiente	Estudiantes con falta de conocimientos sobre el tema	Diseñar e implementar proyectos de investigación del desarrollo y el aprendizaje en el contexto de la educación inicial.	Aplicación de este proyecto para mejorar esta problemática	Información inadecuada, y poca colaboración por parte de autoridades.

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil "Discover Kids"

Elaborado por: Paola Pillajo

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol De Problemas

Mediante el análisis realizado del árbol de problemas en sus causas y efectos, se puede detallar la problemática que se desea resolver. Se ha determinado que el problema central es que los y las docentes no desarrollan ambientes de aprendizaje en el ámbito relaciones con el medio natural y cultural surgiendo las siguientes causas con sus efectos:

Primera causa: Escaso interés de los educadores en crear ambientes naturales para que los niños y niñas obtengan un aprendizaje significativo, debido a que utilizan métodos distintos de enseñanza, lastimosamente ahora los docentes no ven posibilidad de generar otros lugares de aprendizaje que no sea solamente el aula, que interesante sería que la creatividad de la o el maestro ayude a fomentar los espacios del trabajo en la naturaleza para que los niños aprendan mediante la exploración con el medio ambiente.

Primer efecto: Desconocimiento del medio natural, por ende, un retraso en el desarrollo integral de las y los párvulos, debido a que las y los profesores no aplican

actividades que fomenten la importancia necesaria sobre la educación del medio ambiente hacia los infantes, y por ende esto causa que los niños y niñas en la actualidad han perdido la noción del cuidado y conservación que se debe brindar a la naturaleza y sus fenómenos.

Segunda causa: Espacio exterior sin ser ocupado en beneficio de las y los infantes, debido a que las y los maestros no aplican ambientes de aprendizaje en los espacios abiertos como medio de enseñanza, ya que el centro educativo cuenta con un espacio bastante amplio, el mismo que puede ser utilizado de una manera creativa ya que ese es el objetivo de este proyecto, trabajar con el ambiente natural para así lograr una enseñanza que sea significativa en los infantes.

Segundo efecto: Educadores que no desarrollan técnicas de aprendizaje innovadoras para la interacción de las y los estudiantes con la naturaleza, debido a que utilizan métodos de aprendizaje tradicionales, por ende, los párvulos no adquieren conocimientos previos a la experimentación del medio ambiente.

Tercera causa: Las personas dedicadas a la educación no practican con los infantes acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado hacia el medio ambiente apoyando a su conservación, ya que no realizan actividades de interacción con la naturaleza, por ende, esto causa escasos hábitos para el cuidado del medio ambiente, ya que las practicas amigables con el medio natural desarrolla conductas positivas de protección y respeto hacia los fenómenos existentes del mundo natural.

Tercer efecto: Infantes sin conocimientos de los fenómenos que habitan en el medio ambiente, debido a que los docentes no realizan actividades en las que los niños y niñas interactúen con los seres existentes en la naturaleza.

Barraza (1998), establece que el o la estudiante de 2 a 5 años está en un período de exploración en el que descubre y conoce. Esta etapa es conocida como sensitivo-motora. En ella el infante manifiesta una gran sensibilidad e interés por todo lo que le rodea, es sumamente receptivo y observador. Es una etapa formativa clave para la enseñanza de buenos hábitos y es el mejor momento para empezar a transmitir conceptos y mensajes conservacionistas orientados a la participación activa, consciente y responsable en el individuo, desde temprana edad el niño establece contacto con la naturaleza, su manera de ir descubriendo el mundo es a través de su interacción con él, estas experiencias ayudan a que el niño reconozca e identifique el mundo que le rodea, además de fortalecer su desarrollo. (Pág. 2)

El autor mencionado anteriormente establece que la exploración del infante con la naturaleza es primordial en sus primeros años de vida ya que mejora sus conocimientos, y una conciencia responsable de respeto, cuidado hacia la naturaleza. (Ver figura 2, pág. 38)

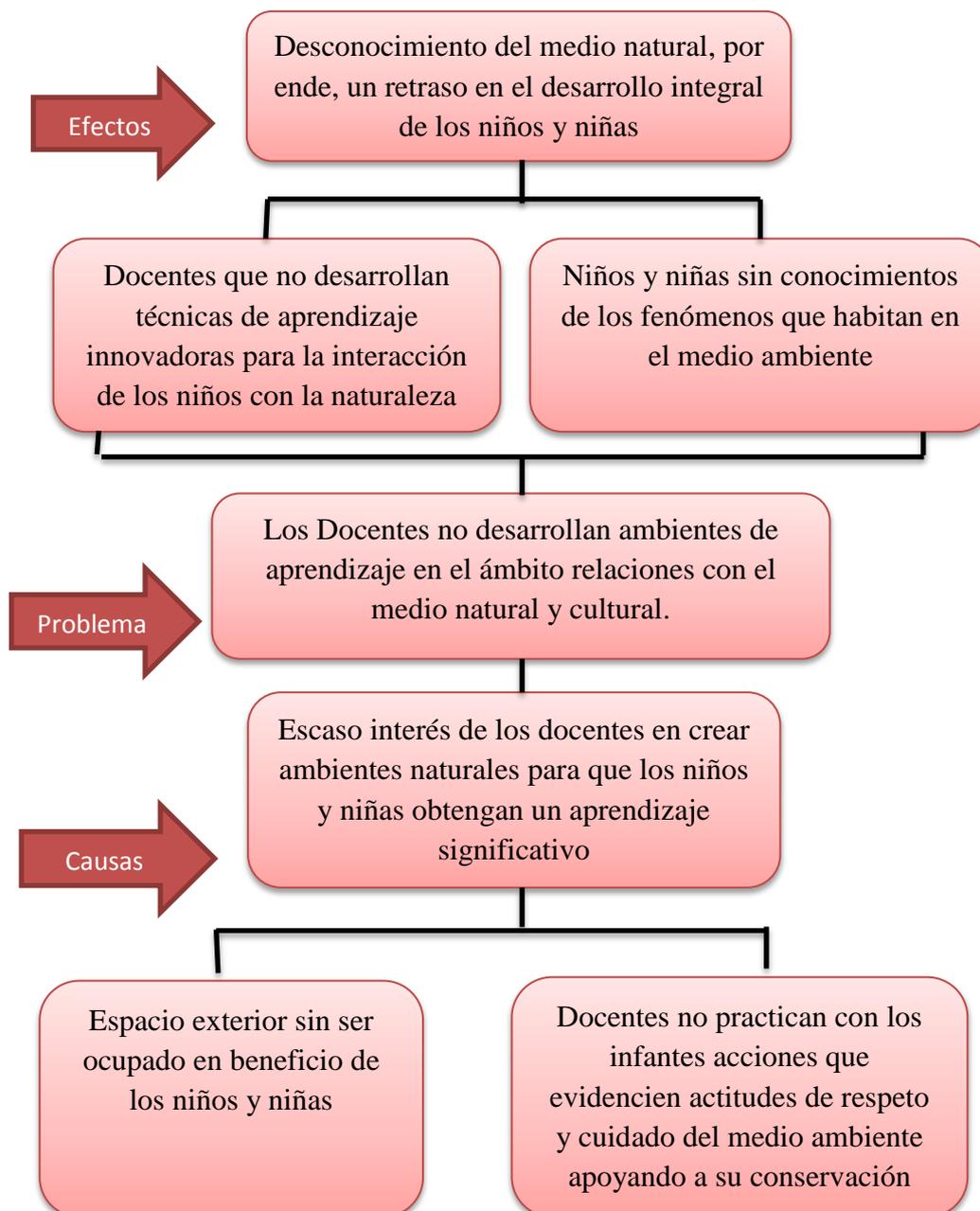


Figura 2. *Árbol de Problemas*

Elaborado por: Paola Pillajo

3.02 Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos se han considerado los medios y fines del propósito central. Se ha determinado que el objetivo general Docentes que trabajen aplicando el Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural del Currículo de Educación Inicial en el CDI "Discover Kids" durante el año lectivo 2016 por lo cual los medios y fines son:

Primer medio: Ampliar el interés de los docentes en crear ambientes naturales para que los niños y niñas obtengan un aprendizaje significativo, si los docentes aplicaran metodologías diferentes de enseñar, los infantes se sentirían más atraídos por una enseñanza innovadora de manera que se aumentará la adquisición de conocimientos.

Primer fin: Reducir el desconocimiento del medio natural, que provoca un retraso en el desarrollo integral de los niños y niñas, de esta manera permitirá la adquisición de nuevos conocimientos para los infantes.

American Institutes for Research (2005). Establece que en una investigación efectuada en Estados Unidos muestran que los estudiantes en las escuelas que utilizan aulas al aire libre y otras formas de educación vivencial basadas en la naturaleza, presentan mejoras significativas en estudios sociales, ciencias, artes del lenguaje y, matemáticas. Los estudiantes en programas de Ciencias al aire libre mejoraron su puntaje en las pruebas de ciencia, en un 27%. (Pág. 29)

Según lo antes expuesto, se menciona las mejoras educativas que se presentan en los niños y niñas, basadas en las experiencias de la interacción con la naturaleza,

ya que aumentan sus conocimientos de manera positiva en la cual se encamina hacia un futuro progresivo en sus aprendizajes.

Segundo medio: Creación un ambiente natural como medio de enseñanza, para que favorezca el conocimiento adecuado sobre la naturaleza y los seres existentes que habitan en ella., ya que es de carácter obligatorio que las y los docentes trabajen de manera adecuada cada destreza que está establecida en el currículo de nivel inicial, en el ámbito de Relaciones con el Medio Natural, que contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea. Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural.

Segundo fin: Docentes interesados en desarrollar técnicas de aprendizaje innovadoras para la interacción de los niños con la naturaleza, de manera que será más fácil lograr un aprendizaje que sea significativo, mediante la aplicación del ámbito relaciones con el medio natural y cultural ya que este se enfoca en la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características.

Tercer medio: Docentes que practiquen con los infantes acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a su conservación, ya que mediante una educación con valores hacia la naturaleza desarrollará en el infante

actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico.

Tercer fin: Niños y niñas con la adquisición de conocimientos de los fenómenos que habitan en el medio ambiente, de manera que sepan los seres existentes de la naturaleza y de qué manera poder ayudar a su subsistir, ya que es de mucha importancia que los infantes se relacionen de manera directa con la naturaleza, ya que obtendrán una mejor educación practicando valores de respeto hacia los seres que están inmersos en ese ambiente natural. (Ver figura 3 pág. 42)

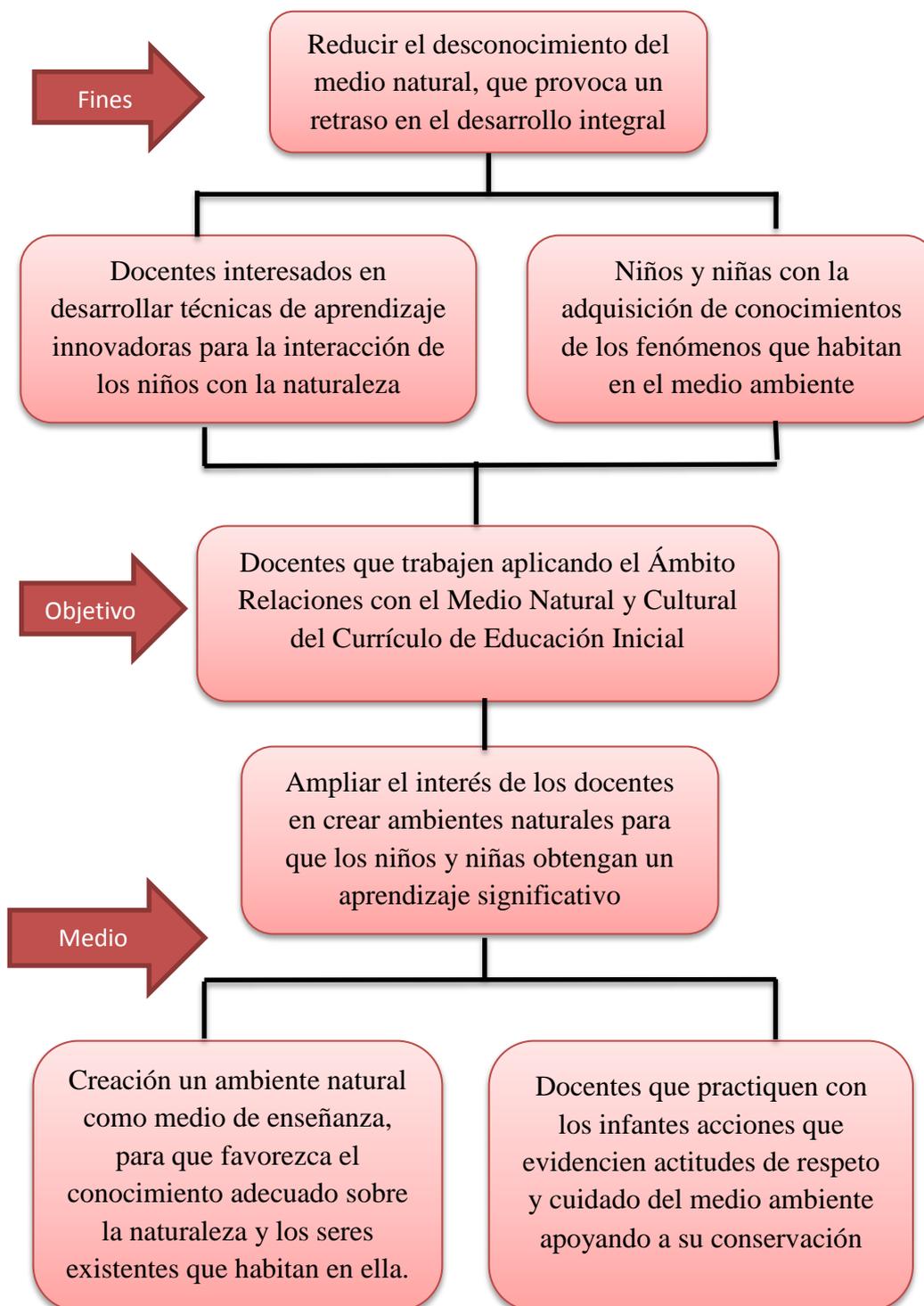


Figura 3. Árbol de Objetivos

Elaborado por: Paola Pillajo

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de análisis de alternativas.

Dentro del análisis de alternativas se tiene como objetivos la Creación de un ambiente natural, aplicando el ámbito relaciones con el medio natural y cultural del currículo de educación inicial, la categoría en el impacto sobre el propósito es de 4 debido a que es algo novedoso, ya que a los niños y niñas les agrada trabajar fuera de clase y por ende el aprendizaje será viable, en la factibilidad técnica la categoría es de 4 ya que la investigadora cuenta con suficientes conocimientos para direccionar el proyecto de la mejor manera para cumplir con los objetivos propuestos, en la factibilidad financiera la categoría es de 4 ya que se cuenta con los recursos económicos que aporten a la realización del proyecto, en la factibilidad social la categoría es de 4 ya que los involucrados tienen la disponibilidad de ayudar en la realización del proyecto, en la factibilidad política la categoría es de 5, ya que en la Constitución del Ecuador se establece en el Artículo 27.-

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente

sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Párr. 2)

Otro objetivo es ampliar el interés de los docentes en crear ambientes naturales para que los niños y niñas obtengan un aprendizaje significativo, la categoría en el impacto sobre el propósito es de 4, porque los maestros y maestras van a ver la importancia de trabajar en un ambiente diferente y más ahora que se trabaja con ambientes y más aún si la institución tiene un espacio adecuado, solo es cuestión de utilizarlo de una manera apropiada para poder trabajar de diferente manera, en la factibilidad técnica la categoría es de 4, ya que la investigadora cuenta con suficientes conocimientos para direccionar el proyecto de la mejor manera para cumplir con los objetivos propuestos, en la factibilidad financiera la categoría es de 4, ya que se cuenta con los recursos económicos que aporten a la realización del proyecto, en la factibilidad social la categoría es de 4, ya que mediante la creación de este ambiente natural se logrará que los y las docentes adquieran el interés por conocer acerca de la viabilidad y el aprendizaje en los infantes que tiene la realización de este proyecto, en la factibilidad política la categoría es de 5 ya que como lo establece en Código de la Niñez y Adolescencia en el Art. 37.-

Derecho a la educación. – Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
(Párr. 10)

Otro objetivo es la creación un ambiente natural como medio de enseñanza, para que favorezca el conocimiento adecuado sobre la naturaleza y los seres existentes que habitan en ella, la categoría en el impacto sobre el propósito es de 4, ya que es factible que esta creación aporte con aprendizajes a los y las niñas porque mediante la interacción de los infantes con la naturaleza se obtendrá conocimientos asertivos, en la factibilidad técnica la categoría es de 4, ya que la investigadora cuenta con suficientes conocimientos para direccionar el proyecto de la mejor manera para cumplir con los objetivos propuestos, en la factibilidad financiera la categoría es de 4, ya que se cuenta con los recursos económicos que aporten a la realización del proyecto, en la factibilidad social la categoría es de 4, porque se cuenta con el apoyo de los involucrados en la construcción de este ambiente, en la factibilidad política la categoría es de 5.

Como lo establece en La Ley de Educación Nacional en Capítulo III Educación Primaria en el Artículo 27.-

La Educación Primaria tiene por finalidad proporcionar una formación integral, básica y común y sus objetivos son:

- b) Ofrecer las condiciones necesarias para un desarrollo integral de la infancia en todas sus dimensiones.
- c) Brindar oportunidades equitativas a todos/as los/as niños/as para el aprendizaje de saberes significativos en los diversos campos del conocimiento, en especial la lengua y la comunicación, las ciencias sociales, la matemática, las ciencias naturales y el medio ambiente, las lenguas extranjeras, el arte y la cultura y la capacidad de aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana. (Pág. 5)

Otro objetivo es que los docentes que practiquen con los infantes acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a su conservación, la categoría en el impacto sobre el propósito es de 4, ya que mediante la interacción del medio ambiente con los infantes los y las docentes aportarán actitudes sobre el cuidado y respeto que se debe tener hacia la naturaleza, en la factibilidad técnica la categoría es de 4, ya que la investigadora cuenta con suficientes conocimientos para direccionar el proyecto de la mejor manera para cumplir con los objetivos propuestos, en la factibilidad financiera la categoría es de 4, ya que se cuenta con los recursos económicos que aporten a la realización del proyecto, en la factibilidad social la categoría es de 4, porque los y las docentes aportarán con su disponibilidad y conocimientos previos para que los infantes logren

un aprendizaje significativo, en la factibilidad política la categoría es de 5, dando como total 21 siendo la categoría alto.

Como lo establece en el Art. 32 del Código de la Niñez y Adolescencia:

Derecho a un medio ambiente sano. - Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral. (Párr. 7). (Ver tabla 3, pág. 48)

Tabla 3

Matriz de Análisis de Alternativas.

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROYECTO	FACTIBILIDAD TECNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
1.- Creación de un ambiente natural, aplicando el ámbito relaciones con el medio natural y cultural del currículo de educación inicial	4	4	4	4	5	21	ALTA
2.- Ampliar el interés de los docentes en crear ambientes naturales para que los niños y niñas obtengan un aprendizaje significativo	4	4	4	4	5	21	ALTA
3.- Docentes que trabajen aplicando el Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural del Currículo de Educación Inicial	4	4	4	4	5	21	ALTA
4.- Docentes que practiquen con los infantes acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a su conservación	4	4	4	4	5	21	ALTA
TOTAL	16	16	16	16	20	84	ALTA

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil "Discover Kids"

Elaborado por: Paola Pillajo

4.02 Matriz de análisis de impacto de objetivos

Dentro de la matriz de análisis de impacto de objetivos, se tiene como primer objetivo: **Docentes que trabajen aplicando el ámbito relaciones con el medio natural y cultural del currículo de educación inicial, lo cual dentro de esta se tiene:**

Factibilidad de lograrse docentes apliquen nuevas técnicas de enseñanza desarrollando el ámbito relaciones con el medio natural y cultural, lo cual se ha dado una categoría de 4, que es medio alto porque es factible que se trabaje cada destreza del ámbito mencionado aplicando el currículo de educación inicial para obtener una educación de calidad.

En impacto de género se destacan los beneficiarios directos niños y niñas que se le ha dado un rango de 4, que es medio alto ya que los infantes son el principal motivo por el cual surge el currículo de educación inicial ya que es parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepitibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje.

En impacto ambiental contribuye a la planificación empleando el currículo de educación inicial lo cual tiene la categoría de 4, ya que es posible que los y las educadores planifiquen sus actividades mediante las destrezas establecidas de cada ámbito de manera que se logre el proceso de enseñanza hacia los infantes.

En la relevancia se establece la aplicación del instrumento legal impuesto por el ministerio de educación, lo cual tiene una categoría de 4, ya que mediante la

utilización de este instrumento pedagógico se alcanzará los objetivos propuestos para obtener una educación de calidad y calidez mediante los logros alcanzados.

En sostenibilidad el centro educativo apoya con el espacio adecuado para la creación del ambiente natural lo cual tiene una categoría de 4 ya es que es factible que haya apoyo por parte de la institución, ya que es un beneficio para las y los profesores de dicho establecimiento porque se utilizará para obtener nuevas ideas de planificar actividades innovadoras.

Como segundo objetivo se tiene: Ampliar el interés de los docentes en crear ambientes naturales para que los niños y niñas obtengan un aprendizaje significativo, lo cual dentro de esta se tiene:

Factibilidad de lograrse, porque es aceptable y convincente para los y las docentes lo cual tiene una categorización de 4 que es factible y necesario que las y los maestros ambiciones nuevas maneras de impartir las clases para obtener un aprendizaje asertivo en las niñas y los niños, además es imprescindible que él o la persona dedicada a la educación actualice e innove sus conocimientos.

En el impacto de género hace referencia a las y los educadores; niños, niñas; centro educativo, ya que tiene una categorización de 4 ya que es necesario que los y las docentes, infantes y la institución educativa participen activamente en la realización del presente proyecto como principales actores involucrados con el fin de que estén inmersos y a los cuales está dirigido el tema de investigación

En el impacto ambiental manifiesta el respeto al medio ambiente y al entorno social y cultural, por lo cual tiene una categoría de 4 ya que el medio ambiente es

indispensable para la sobrevivencia del ser humano, de manera que es de gran importancia fomentar en las y los infantes actitudes y hábitos positivos que generen y ayuden a la conservación de cada elemento que constituye la naturaleza.

En la relevancia permite a las y los maestros obtener nuevas estrategias de enseñanza, lo cual tiene una categoría de 4 ya que mediante la adquisición de valores positivos hacia el medio ambiente los infantes adquieren actitudes de respeto hacia su entorno natural y por ende crear conciencia de lo fundamental que es proteger el medio ambiente.

En la sostenibilidad fomentar los lazos de interacción entre alumnos y docentes, lo cual tiene una categoría de 5 ya que es factible una comunicación asertiva entre las y los docentes con las y los infantes ya que si no existe lo mencionado el o la estudiante no llegará a obtener una educación de calidad y no se obtenga resultados positivos en el desarrollo de sus habilidades.

Como tercer objetivo se establece la creación de un ambiente natural como medio de enseñanza, para que favorezca el conocimiento adecuado sobre la naturaleza y los seres existentes que habitan en ella, lo cual se tiene:

Factibilidad de lograrse se destacan los principales beneficiarios que son los niños y niñas, lo cual tiene una categorización de 4 ya que son los actores involucrados del centro educativo y a los cuales se rige esta nueva herramienta de trabajo, por lo cual las y los estudiantes, docentes son los principales favorecidos.

En el impacto de género los niños y niñas con un adecuado conocimiento y correcto desarrollo integral y social, tiene una categorización de 4 que es medio alto ya que es prioridad de los y las docentes incrementar los conocimientos de los infantes y que la aplicabilidad sea exitosa en el ámbito que se desarrollen, ya que lo elemental es que las y los estudiantes aprendan adecuadamente.

En el impacto ambiental es el mejoramiento de calidad de vida de los y las docentes y también de los niños y niñas en su entorno, lo cual tiene una categoría de 4 ya que es factible el mejoramiento de espacios naturales para que enseñen de manera armónica mediante el descubrimiento y conocimiento de fenómenos que abundan en la naturaleza.

En la relevancia se basa en niños y niñas líderes del descubrimiento con un buen desenvolvimiento personal y social, lo cual tiene una categorización de un 4 ya que es posible que los infantes generen autonomía y liderazgo y a su vez la formación sea en base fundamental en conocimientos que los docentes impartan.

En la sostenibilidad el proceso de aprendizaje se da sin interrupciones, mediante los juegos lúdicos y en los horarios de recreación, lo cual tiene una categoría de 5 ya que es factible el proceso de aprendizaje ya que de esa manera los infantes obtendrán un aprendizaje innovador en el cual su enseñanza sea afirmativa.

Como cuarto objetivo se tiene docentes que practiquen con los infantes acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a su conservación, lo cual se tiene:

En la factibilidad de lograrse es en fortalecer en niños y niñas la práctica de valores y actitudes positivas hacia la naturaleza ya que tiene una categoría de 4,

porque es primordial que se logre un desarrollo integral en las y los infantes insertando desde su infancia estas prácticas efectivas.

En el impacto de género se basa en que los principales beneficiarios son los niños y niñas, lo cual tiene una categoría de 4, ya que, si es necesario y fundamental que los niños y niñas desde su infancia adquieran valores hacia su entorno, con el fin de ser beneficiados y crear seres protectores y defensores de la naturaleza.

En el impacto ambiental se tiene participación activa por parte de los y las docentes hacia los infantes, mejorando el entorno y la calidad de vida, con lo cual tiene una categoría de 4 ya que es importante que las y los docentes adquieran nuevos aprendizajes significativos y puedan ser emprendidos en los infantes.

En la relevancia beneficia al medio ambiente mediante la participación de la comunidad educativa para ayudar su cuidado y conservación, lo cual tiene una categoría de 4 ya que la participación activa de la institución es de gran importancia para alcanzar una educación de calidad.

En la sostenibilidad se destaca la incrementación y la colaboración de los beneficiarios, con lo cual tiene una categoría de 5, ya que las y los estudiantes conjuntamente con los y las profesores están inmersos en la realización del presente proyecto ya que son los principales actores. (Ver tabla 2, pág. 54)

Tabla 4

Matiz de Análisis de Impacto de Objetivos

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GENERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORÍAS
1.- Docentes que trabajen aplicando el Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural del Currículo de Educación Inicial	Docentes apliquen nuevas técnicas de enseñanza desarrollando el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural (4)	Beneficiarios directos Niños y Niñas (4)	Contribuye a la planificación empleando el Currículo de Educación Inicial (4)	Aplicación del instrumento legal impuesto por el Ministerio de Educación (4)	Centro educativo apoya con el espacio adecuado para la creación del ambiente natural (5)	21	Alta
2.- Ampliar el interés de los docentes en crear ambientes naturales para que los niños y niñas obtengan un aprendizaje significativo	Es aceptable y convincente para los y las Docentes (4)	Docentes; niños, niñas; Centro Educativo (4)	Respeto al Medio Ambiente y al Entorno Social y Cultural (4)	Permite a los docentes obtener nuevas estrategias de enseñanza (4)	Fomentar los lazos de interacción entre alumnos y docentes (5)	21	Alta
3.- Creación un ambiente natural como medio de enseñanza, para	Principales beneficiarios Niños y Niñas	Niños y Niñas con un adecuado conocimiento y correcto	Mejoramiento de calidad de vida de los docentes y también de los niños y niñas	Niños líderes del descubrimiento con un buen desenvolvimiento personal y social	El proceso de aprendizaje se da sin interrupciones, mediante los juegos		

CREACIÓN DE UN AMBIENTE NATURAL APLICANDO EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL. GUÍA DIRIGIDA A LAS Y LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DISCOVER KIDS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2015-2016.

que favorezca el conocimiento adecuado sobre la naturaleza y los seres existentes que habitan en ella.	(4)	desarrollo integral y social (4)	en su entorno (4)	(4)	lúdicos y en los horarios de recreación (5)	21	Alta
4.- Docentes que practiquen con los infantes acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a su conservación	Fortalecer en niños y niñas la práctica de valores y actitudes positivas hacia la naturaleza (4)	Principales beneficiarios niños y niñas (4)	Participación activa por parte de los y las docentes hacia los infantes, mejorando el entorno y la calidad de vida. (4)	Beneficia al medio ambiente mediante la participación de la comunidad educativa para ayudar su cuidado y conservación (4)	Incrementa la colaboración de los beneficiarios (5)	21	Alta
TOTAL	16	16	16	16	20	84	Alta

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil "Discover Kids"

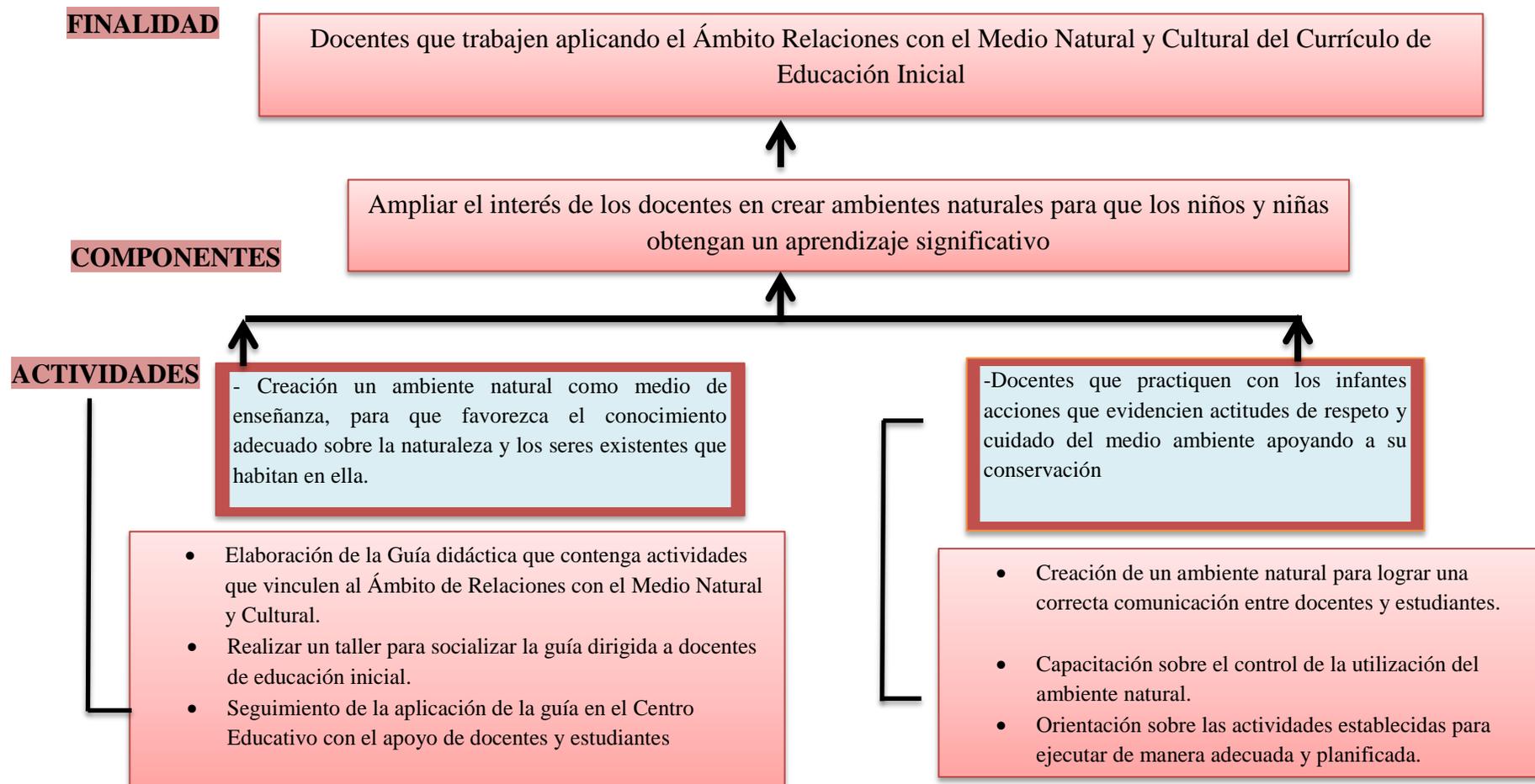
Elaborado por: Paola Pillajo

4.03 Diagrama de estrategias

Dentro de la matriz de construcción de diagrama de estrategias tiene como propósito ampliar el interés de los docentes en crear ambientes naturales para que los niños y niñas obtengan un aprendizaje significativo, a su vez con una finalidad docentes que trabajen aplicando el ámbito relaciones con el medio natural y cultural del currículo de educación inicial.

A continuación, se detalla el objetivo ampliar el interés de los docentes en crear ambientes naturales para que los niños y niñas obtengan un aprendizaje significativo, por lo cual se tiene dos objetivos específicos como es en el objetivo número uno, creación un ambiente natural como medio de enseñanza, para que favorezca el conocimiento adecuado sobre la naturaleza y los seres existentes que habitan en ella, para esto se tiene como estrategias; la elaboración de la Guía didáctica que contenga actividades que vinculen al Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural del currículo de educación inicial 2014, realizar un taller para socializar la guía dirigida a docentes de educación inicial, seguimiento de la aplicación de la guía en el centro educativo con el apoyo de docentes y estudiantes

En el objetivo general número dos se establece docentes que practiquen con los infantes acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a su conservación, como estrategia se tiene; la creación de un ambiente natural para lograr una correcta comunicación entre docentes y estudiantes, capacitación sobre el control de la utilización del ambiente natural, orientación sobre las actividades establecidas para ejecutar de manera adecuada y planificada.(Ver figura 4 pág. 57)



*Figura 4. Diagrama de Estrategias
Elaborado por: Paola Pillajo*

4.04. Marco lógico

Como se puede identificar en la matriz del Marco Lógico se establece como:

La finalidad a docentes que trabajen aplicando el Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural del Currículo de Educación Inicial, para lo cual se plantea como primer indicador la encuesta realizada el mes de abril del 2016 se pudo evidenciar que el 47% de docentes siempre aplicaban actividades que vinculen al Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural con los infantes.

A continuación, con la segunda encuesta aplicada en de abril del 2016 en la pregunta después de la socialización considera que se debería aplicar actividades que se vinculen al Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural con los infantes, el porcentaje de siempre subió al 100% lo cual es favorable para la viabilidad del proyecto.

Como medio de verificación se plantea Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas antes y después de la socialización del taller a las y los docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Discover Kids". En supuestos se establece que las y los docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Discover Kids" aprueban las encuestas como un aporte importante para el Centro Educativo y la Sociedad

Se plantea como propósito ampliar el interés de los docentes en crear ambientes naturales para que los niños y niñas obtengan un aprendizaje significativo, se establece como indicador la encuesta realizada en el mes de enero del 2016 ya que se pudo evidenciar que el 0% de docentes dice saber bastante acerca de los ambientes naturales, lo cual no es bueno para el aprendizaje de la y los estudiantes.

De igual manera se aplica la segunda encuesta en abril del 2016 después de la socialización el porcentaje de bastante cambió al 100%, lo cual es factible para el proyecto. Se identifica como medios de verificación Registros estadísticos en base a encuestas realizadas a las y los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Discover Kids”.

Como supuestos se plantea Apoyo del Centro Educativo, interés y colaboración de las y los docentes, compromiso y profesionalismo de la investigadora, se manifiesta los componentes se identifican como la creación un ambiente natural como medio de enseñanza, para que favorezca el conocimiento adecuado sobre la naturaleza y los seres existentes que habitan en ella.

Los indicadores se manifiestan que en la encuesta realizada en el mes de enero del 2016 se pudo evidenciar que el 13% de docentes considera bastante que la naturaleza es un medio de enseñanza para las niñas y los niños, en la encuesta aplicada en abril del 2016 después de la socialización el porcentaje de bastante subió al 80% lo cual es favorable para la viabilidad del proyecto.

Los medios de verificación se observa las encuestas aplicadas a las y los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Discover Kids” y la socialización adecuada de la creación del ambiente natural, y por último, los supuestos que se establecen a las y los docentes del Centro Educativo, tienen conocimiento acerca de la creación del ambiente natural como medio de enseñanza para las y los infantes, la cooperación del Centro Educativo y la planificación adecuada de la Guía.

Se plantea otro componente y se manifiesta a las y los docentes que practiquen con los infantes acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a su conservación.

Para lo cual se establecen los indicadores en la Encuesta aplicada el mes de enero del 2016 se evidencia que el 7% de docentes practica siempre con los infantes acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado al medio ambiente apoyando a su conservación, y en la encuesta realizada en el mes de abril del 2016 el porcentaje de siempre subió al 100%, lo cual es factible para la viabilidad del proyecto.

Como medios de verificación se identifican los registros estadísticos de encuestas realizadas a las y los docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Discover Kids", para lo cual como supuestos se manifiesta Evaluación a las y los docentes sobre el taller impartido por la facilitadora, el interés y colaboración de las y los docentes, el compromiso y profesionalismo de la investigadora, la guía bien estructurada y elaborada y el taller de socialización bien efectuado.

En el marco lógico se establecen las siguientes actividades:

1. Elaboración de la Guía didáctica que contenga actividades que vinculen al Ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, como resumen del presupuesto se tiene impresiones de la guía para la entrega a las y los docentes, los medios de verificación son facturas, acta de entrega y como supuesto se establece la falta de apoyo por parte de las y los docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Discover Kids".

2. Realizar un taller para socializar la guía dirigida a docentes de educación inicial, como resumen del presupuesto se tiene Material para ejecución de taller, encuestas para las y los docentes, los medios de verificación son facturas y como supuestos se establece la falta de apoyo logístico y económico de parte de entidades como, el Ministerio de Educación, el ITSCO.
3. Seguimiento de la aplicación de la guía en el Centro Educativo con el apoyo de docentes y estudiantes, como resumen de presupuesto se tiene el registro de aplicación de actividades en el centro educativo, los medios de verificación son la lista de cotejo y como supuestos se manifiesta la falta de interés por parte de las y los docentes del centro educativo por aplicar la guía para la enseñanza de las y los infantes
4. Creación de un ambiente natural para lograr una correcta comunicación entre docentes y estudiantes, como resumen del presupuesto se observa los materiales para la creación del ambiente natural, como medios de verificación son facturas, la lista de cotejo y como supuesto se manifiesta la no aceptación de la construcción del ambiente natural por incomodidad por parte de las autoridades del centro educativo
5. Capacitación sobre el control de la utilización del ambiente natural, como resumen del presupuesto se observa Registro de la utilización adecuada del ambiente natural, los medios de verificación se tiene la lista de cotejo y como supuestos se manifiesta el desinterés por parte de las y los docentes por utilizar el ambiente natural para planificar actividades.

-
6. Orientación sobre las actividades establecidas para ejecutar de manera adecuada y planificada, como resumen del presupuesto se establece el material para la realización de las actividades, los medios de verificación son facturas, comprobantes y como supuestos se manifiesta la falta de apoyo por parte de las y los docentes por no ejercer las actividades planificadas. (Ver tabla 5, pág. 63)

Tabla 5

Matriz Del Marco Lógico

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Docentes que trabajen aplicando el Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural del Currículo de Educación Inicial	<p>En la encuesta realizada el mes de abril del 2016 se pudo evidenciar que el 47% de docentes siempre aplicaban actividades que vinculen al Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural con los infantes.</p> <p>Se aplicó la siguiente encuesta en de abril del 2016 en la pregunta después de la socialización considera que se debería aplicar actividades que se vinculen al Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural con los infantes, el porcentaje de siempre subió al 100% lo cual es favorable para la viabilidad del proyecto.</p>	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas antes y después de la socialización del taller a las y los docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Discover Kids"	Las y los docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Discover Kids" aprueban las encuestas como un aporte importante para el Centro Educativo y la Sociedad
Propósitos	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Ampliar el interés de los docentes en crear ambientes naturales para que los niños y niñas obtengan un aprendizaje significativo	<p>Se realizó la encuesta en el mes de enero del 2016 se pudo evidenciar que el 0% de docentes dice saber bastante acerca de los ambientes naturales.</p> <p>En la encuesta realizada en abril del 2016 después de la socialización el porcentaje de bastante cambió al 100%, lo cual es factible para el proyecto.</p>	Registros estadísticos en base a encuestas realizadas a las y los docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Discover Kids"	Apoyo del Centro Educativo, interés y colaboración de las y los docentes. Compromiso y profesionalismo de la investigadora.
Componentes	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Creación un ambiente natural como medio de enseñanza, para que favorezca el conocimiento adecuado sobre la naturaleza y los seres existentes que habitan en ella.	<p>En el mes de enero del 2016 se pudo evidenciar mediante la encuesta que el 13% de docentes considera bastante que la naturaleza es un medio de enseñanza para las niñas y los niños</p> <p>Los resultados de la segunda encuesta en abril del 2016 después de la socialización el porcentaje de bastante subió al 80% lo cual es favorable para la viabilidad del proyecto.</p>	Encuestas aplicadas a las y los docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Discover Kids". Socialización adecuada de la creación del ambiente natural	Las y los docentes del Centro Educativo, tienen conocimiento acerca de la creación del ambiente natural como medio de enseñanza para las y los infantes. Cooperación del Centro Educativo Planificación

			adecuada de la Guía.
Docentes que practiquen con los infantes acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a su conservación	Se ejecuta una encuesta el mes de enero del 2016 se evidencia que el 7% de docentes práctica siempre con los infantes acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado al medio ambiente apoyando a su conservación. Los resultados de la segunda encuesta en el mes de abril del 2016 el porcentaje de siempre subió al 100%, lo cual es factible para la viabilidad del proyecto.	Registros estadísticos de encuestas realizadas a las y los docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Discover Kids"	Evaluación a las y los docentes sobre el taller impartido por la facilitadora. Interés y colaboración de las y los docentes. Compromiso y profesionalismo de la investigadora Guía bien estructurada y elaborada Taller de socialización bien efectuado.
Actividad	Resumen del presupuesto	Medios verificados	Supuestos
Elaboración de la Guía didáctica que contenga actividades que vinculen al Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural.	Impresiones de la guía para la entrega a las y los docentes.	Facturas Acta de entrega	Falta de apoyo por parte de las y los docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Discover Kids".
Realizar un taller para socializar la guía dirigida a docentes de educación inicial.	-Material para ejecución de taller. Encuestas para las y los docentes.	-Facturas	Falta de apoyo logístico y económico de parte de entidades como, el Ministerio de Educación, el ITSCO.
Seguimiento de la aplicación de la guía en el Centro Educativo con el apoyo de docentes y estudiantes	Registro de aplicación de actividades en el centro educativo	Lista de Cotejo	Falta de interés por parte de las y los docentes del centro educativo por aplicar la guía para la enseñanza de las y los infantes
Creación de un ambiente natural para lograr una correcta comunicación entre docentes y estudiantes.	Materiales para la creación del ambiente natural	Facturas Lista de cotejo	No aceptación de la construcción del ambiente natural por incomodidad por parte de las autoridades del centro educativo

CREACIÓN DE UN AMBIENTE NATURAL APLICANDO EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL. GUÍA DIRIGIDA A LAS Y LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DISCOVER KIDS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2015-2016.

Capacitación sobre el control de la utilización del ambiente natural.	Registro de la utilización adecuada del ambiente natural.	Lista de Cotejo	Desinterés por parte de las y los docentes por utilizar el ambiente natural para planificar actividades.
Orientación sobre las actividades establecidas para ejecutar de manera adecuada y planificada.	Material para la realización de las actividades	Facturas Comprobantes	Falta de apoyo por parte de las y los docentes por no ejercer las actividades planificadas

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil "Discover Kids"

Elaborado por: Paola Pillajo

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01.01 Antecedentes

En el Centro de Desarrollo Infantil “Discover Kids” no se ha hecho ningún estudio referente al tema, que tiene relación a la propuesta, por esa razón es viable el trabajo ya que, viendo la necesidad de presentar una guía dirigida hacia los y las docentes para el desarrollo del conocimiento de la naturaleza, de esa manera mejorar el aprendizaje de las y los infantes.

En el Ecuador La educación ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

La UNESCO plantea como objetivos definidos para la educación ambiental los siguientes:

♣ **Toma de conciencia:** concienciar a la gente de los problemas relacionados con el medio.

-
- ♣ **Conocimientos:** ayudar a interesarse por el medio.
 - ♣ **Actitudes:** adquirir interés por el medio ambiente y voluntad para conservarlo.
 - ♣ **Aptitudes:** ayudar a adquirir aptitudes para resolver el problema.
 - ♣ **Capacidad de evaluación:** evaluar los programas de Educación Ambiental. La problemática actual respecto a la contaminación y cambio climático ha hecho que el medio ambiente esté en boca de todos y ha aumentado la preocupación de los ciudadanos por las posibles consecuencias que tiene un tratamiento nocivo al medio que nos rodea.
 - ♣ **Participación:** desarrollar el sentido de la responsabilidad para adoptar medidas adecuadas.

Sin embargo, en los Centros de Desarrollo Infantil la educación tiene que iniciarse lo más pronto posible ya que de esta manera, si los niños son capaces de identificar y solucionar problemas ambientales en edad temprana, podrán continuar con ello en la edad adulta y ser capaces de tomar una decisión, dando posibles respuestas a la problemática que tenemos en la actualidad.

Es por tal situación los Centros Infantiles y su proceso de enseñanza, ven la necesidad de intervenir en el desarrollo del ámbito de educación inicial, que es Relaciones con el Medio natural y cultural, como herramienta estratégica para un aprendizaje significativo en las y los infantes.

El o la docente debe conocer cada ámbito del currículo de educación inicial, para así desarrollar y lograr una enseñanza adecuada de cada destreza establecida,

para lo cual este proyecto que específicamente se relaciona con el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, es necesario que las y los docentes tengan disponibilidad para que las clases impartidas sean didácticas, no solamente en el aula de clase, sino también fuera de ella, de esa manera los niños y niñas se relacionarán con el medio natural que les rodea, interactuar con ese mundo y los seres existentes en la naturaleza, será una forma de aprendizaje.

Además, es imprescindible que los niños se sensibilicen con el medio y cojan hábitos sostenibles ya que el concepto de desarrollo sostenible les afecta a ellos y tendrán que ser capaces de racionalizar sus recursos para no comprometer los de futuras generaciones.

Los objetivos de la Educación Ambiental para niños son los siguientes:

- Concienciar a los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos.
- Fomentar interés en la participación y mejora del medio.
- Desarrollar la capacidad de los pequeños de informarse acerca de cosas que no saben del medio que les rodea.

Es responsabilidad tanto de los colegios como de los padres fomentar la educación de los niños ayudándoles a comprender el medio ambiente y realizando actividades relativas a la Energía, Paisaje, Aire, Agua y la Vida Silvestre.

La Educación Ambiental puede ser vista como una actividad divertida para los niños, procurando que adquieran conocimientos sobre su entorno y aprendan a

respetarlo para que en un futuro sean capaces de gestionar de la mejor manera sus actividades para que éstas sean menos perjudiciales para el medio ambiente.

5.01.02 Datos Informativos:

- **Nombre de la Institución:** Centro de Desarrollo Infantil “DISCOVER KIDS”
- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** Chaupicruz
- **Dirección:** Av. El Inca E13-167 y los Nogales
- **Teléfono:** 2417-278 / 0998695745
- **E- mail:** xime.cornejo@hotmail.com
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** Particular
- **Modalidad:** Presencial
- **Jornadas:** Matutina y Vespertina
- **Nº Estudiantes:** 63
- **Nº Estudiantes en Educación Inicial:** 20
- **Nº docentes de la Institución:** 15
- **Nombre de la Autoridad máxima:** Msc. Ximena Cornejo

5.01.03 Reseña Histórica

El CDI “DISCOVER KIDS” inicia su actividad de enseñanza preescolar con los niños y niñas de este sector y sus alrededores en diciembre del año 2004, luego

de cumplir con la documentación previa a la obtención del permiso de funcionamiento, este proceso se lo realiza con el INNFA, por varios años. Hasta pasar a formar parte de otra dependencia el MIES Ministerio de Inclusión Económica y Social hasta el 2013, desde el 2015 hemos pasado a formar parte del Ministerio de Educación, luego de cumplir con un nuevo proyecto institucional se obtiene la resolución administrativa vigente hasta la actualidad. El tiempo pasa las experiencias se acumulan y la comunidad nos conoce y valora nuestro trabajo que durante 11 años lo venimos realizando.

Misión

Educamos en un ambiente de cariño, libertad y responsabilidad, respetando los derechos de los niños y niñas y sus etapas evolutivas para proyectarles a las exigencias del futuro

Visión

Nuestro Centro Infantil al dedicarse a la Formación y desarrollo de niños y niñas asumimos un servicio dentro de la sociedad, buscando una educación integral bajo el principio espiritual de San Francisco de Sales "TODO POR AMOR NADA A LA FUERZA" de la mano de una pedagogía constructivista que ayuda al niño y niña a explorar todas sus capacidades e interiorizar valores.

5.01.04 Justificación

En el Centro de Desarrollo Infantil "DISCOVER KIDS" ejecutan actividades que se relacionen con la naturaleza, pero dentro del aula, lo cual hace que la enseñanza que él o la docente imparte sea allegada pero no sea duradera en los

infantes, para incrementar el desarrollo de la inteligencia naturalista y de la misma forma hábitos y valores positivos hacia la naturaleza, se puede evidenciar que el trabajo de las docentes es excelente, pero a más de dar a conocer a los niños y niñas estas clases, sería factible que las y los maestros conozcan los beneficios que conlleva la educación ambiental para los niños y niñas, vale mencionar que para que el aprendizaje sea significativo los y las docentes deben emplear nuevas estrategias de enseñanza, que las clases no sean solamente escolarizadas, sino que se puedan trabajar de manera divertida, interactuando con la naturaleza, con la discriminación visual, sensorial todo lo que habita en ella, como las plantas; su ciclo vital, animalitos, seres inertes, entre otros.

Es importante que las y los docentes puedan conocer nuevas estrategias que faciliten su enseñanza y aprendizaje en los infantes, además las actividades deben estar manejados adecuadamente ya que son quienes deben enseñar de manera clara y así los infantes podrán comprender de mejor manera.

La guía tiene como fin específico ayudar a que las y los docentes conozcan una nueva estrategia de enseñanza para los infantes, mediante una guía que contiene los pasos a seguir para la construcción de un ambiente natural, aplicando el ámbito relaciones con el medio natural y cultural para niños y niñas de 4 años de edad.

Se acerca en contribuir a la sociedad con niños autónomos e independientes por medio de una enseñanza activa, innovadora y que vayan de la mano con las políticas del Currículo de Educación Inicial 2014.

Si bien son cierto hoy en día las Instituciones de Educación Inicial, trabajan bajo los parámetros del diseño curricular innovador, por ello nace la necesidad de investigar el tema de este proyecto y más que nada la creación de una guía para fortalecer el ámbito relaciones con el medio natural y cultural.

De tal manera que esta guía se convierta en una herramienta valiosa tanto para los docentes como para los niños, niñas y al mismo tiempo a toda la comunidad, que ayude al proceso educativo con actividades innovadoras, activas participativas y que promueva la participación tanto de docentes como niños y niñas.

5.01.05 Objetivos

Objetivo General.

- Elaborar una guía para la construcción de un ambiente natural aplicando el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural del currículo de educación inicial, como estrategia de enseñanza para los y las docentes de la institución.

Objetivos Específicos

- Reconocer la importancia de la naturaleza como medio de enseñanza, mediante actividades que se relacionen con el medio ambiente.
- Fomentar en las y los niños hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.

- Aplicar actividades innovadoras, que formen parte del trabajo docente dentro y fuera del aula de clase, permitiendo a las y los infantes que desarrollen la inteligencia naturalista.
- Desarrollar actitudes de curiosidad por los fenómenos existentes en la naturaleza, mediante la interacción del infante con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características apoye al mantenimiento y equilibrio ecológico.
- Socializar la guía, por medio de un taller para que el personal docente cuente con nuevas e innovadoras ideas al impartir un nuevo conocimiento.
- Motivar la utilización de la guía en una forma innovadora dejando de lado la educación tradicional.

5.01.06. Marco Teórico

5.01.06.01. ¿Qué es el Medio ambiente?

José Pineda, 2012 sostiene que es todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida, es el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. (Párr. 6)

Según el autor antes mencionado explica que el medio ambiente es todo lo que abarca la naturaleza, el espacio donde la sociedad se desarrolla, es decir seres vivos, seres inertes, fenómenos que se pueda palpar.

5.01.06.02. Elementos que conforman el medio ambiente

José Pineda, 2012 menciona que el Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida. Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire, suelo y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc. (Párr. 5)

Existen elementos de la naturaleza biológica porque se sabe que algunos componentes del ambiente tienen vida y sociocultural quiere decir que incluye aquellas cosas que son producto del hombre y que lo incluyen. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente.

Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza... ¡Pero no!, el hombre también forma parte... ¡y qué parte! Somos un componente muy importante porque podemos transformarlo más que cualquier otro ser del planeta... y por ende tenemos una responsabilidad superior. (Párr. 7)

Como lo establece el autor los elementos del medio ambiente son aquellos que conforman la naturaleza, el ser humano también es parte de la naturaleza ya que

está en manos del hombre el mejoramiento o destrucción del planeta y para su existencia.

5.01.06.03. Importancia del medio ambiente

(José Pineda, 2012) menciona que el medio ambiente es muy importante, porque del obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca. ¿Por lo consiguiente, si el medio ambiente es nuestra casa, porque lo estamos destruyendo? él nos brinda todos los recursos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta. Es nuestra casa, cuidemos y conservemos de ella no solo por nosotros, sino por nuestros hijos y nietos que merecen vivir en mundo mejor. (Párr. 12)

5.01.06.04. ¿Por qué cuidar el medio ambiente?

(José Pineda, 2012) establece que cuidar el ambiente es cuidar la vida humana, pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente, aún hay gente que se pregunta por qué?... por qué debemos cuidar nuestro planeta.?. Es importante entonces pensar y saber que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que

vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer... vivir, no destruir. Pero también debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc. (Párr. 14)

Según lo antes mencionado el medio ambiente se debe conservarlo de la mejor manera ya que es fundamental para la existencia y supervivencia de los seres vivos, la naturaleza nos brinda todos los recursos necesarios para subsistir.

(José Pineda, 2012) dice; Mira un segundo a tu alrededor... todo lo que ves - papel, lápiz, computadora, goma, etc.- se obtiene, directa o indirectamente, del ambiente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proveyéndolos. Si destruimos el ambiente estaremos perjudicando a nosotros mismos, a nuestros hijos y a nuestros nietos. El medio ambiente alberga al conjunto de componentes, tanto bióticos como abióticos, que rodean a las especies y que le permiten vivir. Nuestro medio ambiente es nuestro soporte de vida, así como todos sus componentes: aire, agua, atmósfera, rocas, vegetales, animales, etc. Ahora bien, el medio ambiente, elemento clave para nuestra supervivencia está siendo afectado peligrosamente por las actividades del hombre. (Párr. 15)

Cabe mencionar que todo lo que nos rodea, ya sean muebles, computadoras, cuadernos, lápices etc. Nos brinda los elementos que compone el medio ambiente,

pero transformados en materia prima, así que cuidar la naturaleza es importante para el ser humano.

5.01.06.05. La educación ambiental

(José Pineda, 2012) menciona que es el proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable. Educación Ambiental, es hacer conciencia y reflexionar con respecto al ambiente, comprender y buscar solución a los problemas ambientales. (Párr. 16)

A lo antes establecido se puede acotar que la educación ambiental es de gran importancia ya que el hombre adquiere conocimientos previos hacia el cuidado de la naturaleza, concientizar acerca de los problemas ambientales que ocasionan el no saber cuidar el entorno natural y prever posibles soluciones para el mantenimiento y conservación.

UNESCO, 2012 describe que previamente ha quedado planteado el carácter estratégico que la educación ambiental tiene en el proceso hacia el desarrollo sostenible. Sin embargo, es evidente que la acción educativa, por sí sola, no es suficiente para responder al reto ambiental. Para contribuir con eficacia a mejorar el medio ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la

legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación al medio ambiente humano. (Párr. 17)

Según lo antes establecido menciona que la educación ambiental busca establecer en los individuos los valores, las habilidades y las actitudes orientadas al cuidado del ambiente, entendido este como la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio físico a partir de la concientización y comprensión de su responsabilidad frente al ambiente que lo lleven a decisiones acertadas al respecto además de generar acciones e intervención positiva en el entorno.

5.01.06.06. Importancia de la educación ambiental

(José Pineda, 2012) menciona que la educación ambiental, es muy importante porque cuidar el ambiente es cuidar la vida. En la medida en que protejamos nuestro ambiente inmediato, podemos conservar nuestro país y nuestro planeta y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones. Hoy en día es común hablar sobre la necesidad de conservar y hacer mejor uso de nuestros recursos, porque cumplen una función vital para satisfacer nuestras necesidades básicas. El ambiente es de todos, por ello los seres humanos debemos cuidarlo, mejorarlo y preservarlo para así tener un presente y un futuro mejor. La cultura ambiental no es un comportamiento ciudadano sino una faceta cívica, es el mantenimiento de un entorno de vida, es aquí donde radica la importancia de la educación ambiental, en donde las personas deben de hacer conciencia sobre su medio ambiente, así como de todo lo que le rodea, ya que, si no se hace algo, entonces se perderá

una infinidad de animales, plantas y árboles, pero sobre todo acabaremos con nuestro planeta Tierra. (Párr. 19)

Cabe mencionar que las y los profesores deben considerar importante esta disciplina de la educación ambiental, para que se fomente en los centros educativos y a cualquier nivel, así habrá una posibilidad de actuar ante tal problema, ya que no solo afecta a una sola persona sino a muchas más, la educación ambiental es responsabilidad de todos.

5.01.06.07. Educar en valores: cuidar el medio ambiente

Sinalefa, (2016) afirma que la educación ambiental va dirigida a formar valores, actitudes y conductas a favor del medio ambiente, por lo que es preciso transformar esas actitudes, conductas y comportamientos humanos, así como adquirir nuevos conocimientos. En los tiempos que corren, me parece primordial que dediquemos tiempo a enseñar a nuestros hijos a cuidar el medio ambiente, es decir, a valorar y respetar la naturaleza. Normalmente empiezan a aprenderlo desde pequeños en la etapa de primaria, pero es imprescindible apoyar esta enseñanza en casa, en familia. Para conseguir este amor por la naturaleza la mejor forma es planificar actividades con el objetivo de enseñarlos a amar el medio ambiente, facilitar su contacto con el campo, playa, montañas, ríos, y todo lo que engloba la naturaleza, y darles la posibilidad de observar, preguntar, y expresar sus ideas en cuanto al tema. (Párr. 2)

Cuidar el medio ambiente es adquirir hábitos positivos que generen el cuidado hacia la naturaleza, en los centros educativos, las y los docentes tener disponibilidad para efectuar actividades que generen en los infantes conciencia acerca del cuidado que se debe brindar a los elementos de la naturaleza, ya que por medio de muchos animales se puede obtener nuestros alimentos.

5.01.06.08. ¿Cómo enseñarles a cuidar la naturaleza?

- Debemos intentar tener contacto con la naturaleza siempre que sea posible: en los paseos por el campo o por la playa.
- Plantando árboles y semillas en macetas.
- Buscando y dibujando insectos, sus formas, sus colores.
- Responsabilizándolos del cuidado de una mascota, gusanos de seda, etc.
- Respetando a los animales, los ríos, a las plantas y sus flores.
- Visitando a algún jardín botánico.
- No arrojar basura en la calle, en el campo, ni en los ríos y mar.
- Enseñándoles a ahorrar agua y luz.
- Enseñándoles a reciclar.
- Y sobre todo darles nuestro ejemplo.

5.01.06.09. La importancia de la actividad y contacto con la naturaleza en niños y niñas.

Marco Cifuentes, 2015 establece que la potencia del aprendizaje por descubrimiento radica en el contacto directo que niños y niñas tienen con el entorno. A través de la experiencia de sus sentidos vitales, del tacto, el movimiento y el equilibrio, se favorecen las redes y conexiones internas que beneficiarán la óptima maduración biológica, despertando las ganas de aprender y de explorar, facilitando el desarrollo motriz y activando su imaginación a través del juego. (Párr. 1)

Según lo antes establecido, la experiencia de la conexión de los niños y niñas con la naturaleza, ayuda a despertar el entusiasmo de aprender mediante la exploración de los elementos naturales, desarrollando su imaginación y creatividad al momento de jugar.

Marco Cifuentes, 2015 menciona que relacionarse con la naturaleza, el árbol, el río, los animales, son aspectos connaturales al ser humano y en la medida que se faciliten y amplíen estos vínculos al medio en el cual crecemos, más posibilidades existen que sus beneficios se extiendan a los años que siguen. La actividad educativa de hoy nos llama a re-crear formas de relación en las cuales potenciemos la vivencia de sentir el esfuerzo y logro junto al placer, disfrutar el ejercicio, la libertad de sentir sabores, olores, sonidos, sensaciones, desafíos y encuentros. En definitiva, desplegar nuestro potencial en juegos donde los materiales e instrumentos seamos nosotros mismos. (Párr. 3)

Por lo tanto, en la exploración activa de su entorno, el niño y la niña definen sus posibilidades de desarrollo. El ejercicio, la vida activa y en contacto con la naturaleza, nos entrega la condición de constituir en seres humanos reales y generadores de mundo.

5.01.06.10. La naturaleza como medio de enseñanza

Daniela Emilse, 2010 destaca que la vida al aire libre proporciona oportunidades para que los niños realicen experiencias que no pueden hacer en el aula, o lo pueden hacer, pero no con la misma libertad y las mismas dimensiones, la realización de este tipo de clase permite además que el niño se apropie del medio natural y se recreen en él. Apropiarse del medio natural implica aprender a desempeñarse en el mismo, desarrollar habilidades básicas para hacerlo confortable, agradable, disfrutable. (Párr. 2)

Cabe mencionar que el aprendizaje que un docente imparte a los estudiantes, no solamente puede ser dentro del aula, una clase fuera del aula le permitirá al infante desarrollar sus habilidades, apoderarse de la naturaleza y sobre aprender de forma divertida.

Daniela Emilse, 2010 plantea que la vida en la naturaleza y al aire libre significa experiencias de convivencia que destacan necesidades de cooperación, de resolución de situaciones, conflictos, necesidades, aplicación de valores, etc. Es preciso que nos valoricemos a nosotros mismo como seres únicos e irrepetibles, integrantes de la naturaleza y no como agresores del ambiente, por ello es fundamental desarrollar en los alumnos, lo perceptivo y

afectivo hacia el entorno natural, para formar seres sensibles a la naturaleza: es importante incluir: el cuidado, respeto, protección y preservación del medio natural. Y como no se puede disfrutar ni cuidar en plenitud algo que no se conoce, requiere el diseño de una clase en contacto con el medio natural. (Párr. 3)

El aprendizaje que un infante adquiere depende de las estrategias de enseñanza que el docente aplique en su aula de clase, es de gran importancia el medio ambiente para los niños y niñas ya que mediante la convivencia con los elementos existentes en ella podrán adquirir valores positivos hacia la naturaleza, apoyando a su conservación.

5.01.06.11. Los beneficios de la naturaleza para los niños

Maye Ruiz, 2013 establece que, para los niños, la naturaleza es un parque de atracciones, excelente medicina y aula de aprendizaje. El contacto con ella mejora la salud, la capacidad de atención, el desarrollo motor y cognitivo, la autonomía, la seguridad, la adquisición de valores. Hay pediatras, educadores y psicólogos que ya hablan del síndrome o trastorno por déficit de naturaleza, un mal que afecta a los niños que viven alejados del contacto con entornos naturales y que se manifiesta en forma de obesidad, estrés, trastornos de aprendizaje, hiperactividad, fatiga crónica o depresión, entre otros síntomas.

Infantes privados de esas experiencias con la naturaleza, pierden importantes espacios de desarrollo cognitivo y emocional, pierden capacidad de exploración, de creatividad, de destreza para la convivencia y para la resolución de problemas, y aluden a diversos estudios de investigación que prueban que

los niños del campo enferman menos, tienen mejor concentración y autodisciplina, mejor coordinación física, equilibrio y agilidad, son más imaginativos, tienen más habilidad para divertirse y colaborar en grupo, son más observadores, muestran más capacidad de razonamiento y más paz interior. Los de ciudad, en cambio, son más temerosos, desarrollan más alergias, tienen más problemas de sobrepeso u obesidad, son más nerviosos e inseguros, se aburren más. (Párr. 2)

Según lo antes mencionado la naturaleza es un medio de enseñanza para los infantes ya que por medio de la interacción con el medio ambiente desarrollan habilidades, actitudes y valores positivos hacia la naturaleza.

Mari Luz Díaz, 2013 menciona que la naturaleza ofrece una cantidad tan elevada de estímulos que el contacto con ella hace que el niño se encuentre en un espacio abierto, con sensación de libertad, con capacidad de moverse libremente, de observar los procesos que ocurren, y eso es fundamental para el desarrollo de sus habilidades de movimiento, pero también un estímulo para sus neuronas, para sus emociones y para su aprendizaje; es una experiencia vital que permite al niño sentir y medirse a sí mismo de forma diferente a como lo hace en la ciudad. (Párr. 4)

Se puede acotar que la naturaleza es un espacio en el cual el niño o niña se desarrollará libremente, aprenderá por medio de la experiencia directa con el medio ambiente y sus elementos.

5.01.06.12. ¿Que son ambientes de aprendizaje?

Villalobos, 2006 plantea que el ambiente de aprendizaje se forma por el conjunto de percepciones de los diferentes miembros o grupos sobre el funcionamiento y dinámica del aula, en la cual se generan actitudes, creencias, posicionamientos, formas de pensar y de actuar que confluyen en los miembros en su participación, responsabilidad y compromiso. Es un lugar donde, con base en la personalidad grupal, la dinámica del ambiente de aprendizaje puede 9variar en función de las diversas maneras en que los alumnos enfrentan sus tareas cotidianamente. Según su proceso de aprendizaje, intereses, necesidades, cada grupo, con su propia personalidad, configura el ambiente de aprendizaje; el profesor, al ser sensible al comportamiento del grupo, modifica la dinámica para adaptarla a su personalidad grupal. (Pág. 7)

5.01.06.13. Importancia de los ambientes de aprendizaje en todo proceso

educativo

Manuel Pérez, 2013 establece que la educación va mucho más lejos de una mera transmisión de conocimientos. En los momentos presentes, es una acción integral, que amerita para su ejecución, de una adecuada comprensión e integración del proceso formativo, es importante que el docente o facilitador tenga presente que en el aprendizaje de una persona existen un conjunto de elementos que inciden de manera positiva o negativa para que se logre la absorción de conocimientos, los cuales se pueden llamar factores del

aprendizaje, tales como: aptitud, ambiente, personalidad, actitud, referente, reforzamiento, motivación, actuación, memoria y activación. (Párr. 1)

Es de gran importancia que los ambientes de aprendizaje logran muchos beneficios en el proceso educativo, ya que los educandos son quienes absorben los conocimientos que la o el docente imparte, por medio de métodos, los cuales facilitan el aprendizaje de los infantes.

5.01.06.14. Los recursos de aprendizaje

Manuel Pérez, 2013 destaca que estos recursos deben estar diseñados de forma que propicien el auto aprendizaje, que generen un aprendizaje significativo y que permitan el desarrollo de competencias acorde a los nuevos tiempos. Además de los contenidos de aprendizaje, se deben considerar aquí recursos físicos y virtuales que motiven a los alumnos a aprender, coherentes con los objetivos de aprendizaje y propiciadores de interacción. (Párr. 9)

Cabe acotar que estos recursos de aprendizaje son de gran importancia para que las y los docentes sepan utilizar de manera adecuada, de esa manera los infantes aprenderán mediante una clase didáctica.

5.01.06.15. La Comunicación

Manuel Pérez, 2013 menciona que la interacción que se genera entre el docente y los alumnos, si es uno de los elementos más importantes de un ambiente de aprendizaje. Para ello es recomendable el uso de una estrategia de comunicación efectiva entre docentes y alumnos que propicie la

construcción de conocimientos por parte de los alumnos. El docente juega aquí un rol de mediador o facilitador del aprendizaje. (Párr. 11)

Según lo antes mencionado se puede destacar que una comunicación asertiva es la base para cumplir lo que se establece, las y los docentes cumplen un papel muy importante para que se logre obtener un aprendizaje significativo en los infantes.

5.01.06.16. El ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural

Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico. También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad.

5.01.06.17. ¿Que son procesos de indagación?

La indagación es un proceso dinámico que consiste en estar abiertos a experimentar asombro y perplejidad, y llegar a conocer y entender el mundo. Como tal, es una postura que impregna todos los aspectos de la vida y resulta esencial para la manera en que el conocimiento se crea. La indagación se basa en la creencia de que el entendimiento del mundo se construye a través del proceso de trabajo y conversación entre varias personas, juntas, y en la medida que estas personas plantean y resuelven problemas, realizan

descubrimientos y prueban de manera rigurosa los descubrimientos que surgen en el curso de su actividad compartida. Párr. 1

Según lo antes planteado se puede destacar que el proceso de indagación se refiere al hecho en que los infantes plantean preguntas que despierten mediante su curiosidad por lo que experimenten.

Galileo, 1999 plantea que la indagación es aquello en el que cada uno de los estudiantes formula preguntas para investigar, más bien, es una aproximación a los temas y problemáticas escogidos en los cuales se promueve formular preguntas reales, cuando éstos ocurren y por quien sea que pregunte. De manera igualmente importante, como garantía de calidad de una aproximación a la indagación todas las respuestas tentativas se toman seriamente y se investigan tan rigurosamente como las circunstancias lo permitan. (Párr. 2)

Acotando a lo antes mencionado la indagación permite que los infantes despierten imaginación, mediante la investigación de los que observan y desarrollan la curiosidad y por ende obtienen respuestas de las y los docentes, la cual es de gran importancia ya que ayudará a resolver sus inquietudes.

5.01.06.18. La inteligencia naturalista en los niños y niñas

Según Eva Perdiguer en el 2014, establece que la inteligencia naturalista se define como la sensibilidad y la comprensión del mundo natural y se localiza en nuestro hemisferio derecho. El objetivo para desarrollar esta inteligencia

en los niños y niñas es que aprendan a observar y descubrir el mundo que les rodea a través de la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato.

5.01.06.19. ¿Qué habilidades se desarrollan con la inteligencia naturalista?

- Relatar
- Demostrar
- Discriminar
- Coleccionar
- Analizar
- Cuidar
- Clasificar y revisar
- Trabajar con las plantas
- Entender el comportamiento y necesidades de los animales
- Conocimiento de las fuerzas y energía de la vida. (Pág. 1)

5.02 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)

5.02.01 Metodología

En el proceso organizado se aplica la investigación de campo y la investigación bibliográfica, lo cual es de gran importancia ya que se realizó una investigación minuciosa sobre el tema.

Investigación de campo

Según Fidias G. Arias, 2012 define: La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. (Pág.31)

Donde se realiza la investigación necesaria para realizar el proyecto. Estas fueron realizadas en el Centro de Desarrollo Infantil "DISCOVER KIDS", ya que se obtuvo una investigación acerca de los involucrados directos e indirectos, mediante datos que fueron viables para este tipo de investigación.

Investigación bibliográfica

Según Joran Torre, 2013 menciona que la investigación bibliográfica constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes – teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas- acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar o resolver. (Párr. 2)

Esta investigación es muy útil ya que gracias a la investigación encontrada sobre el problema se complementa de mejor manera el tema, se encontraron libros, revistas, publicaciones que ayudaron de cierta manera a las investigaciones previas para la realización del proyecto.

5.02.02 Métodos

Los métodos son elementos básicos para la investigación en el proyecto, son los caminos más adecuados que se deben seguir para lograr lo propuesto en el proyecto.

Método inductivo

Según Edelsys Hernández, 2006 establece que este método es un procedimiento mediante el cual a partir de hechos singulares se pasa a generalizaciones, lo que posibilita desempeñar un papel fundamental en la formulación de hipótesis, es una forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. (Pág. 34)

Este método se aplicó al momento de investigar a fondo cada uno de los indicadores incluidos en el problema o la necesidad.

Método deductivo

Según Edelsys Hernández, 2006 menciona es un procedimiento que se apoya en las aseveraciones y generalizaciones a partir de las cuales se realizan demostraciones o inferencias particulares o una forma de razonamiento, mediante el cual se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad. (Pág. 34)

Este método se aplicó en el proyecto en el momento de deducir la necesidad en el CDI "DISCOVER KIDS" llegando a conocer una pedagogía activa por medio de una guía acerca de la creación de un ambiente natural como estrategia de enseñanza para las y los docentes con el fin de obtener un aprendizaje eficaz de los niños y niñas.

Método analítico

Según Eliseo Raúl, 2009 este método se refiere al análisis de las cosas o de los fenómenos; la palabra análisis, del griego análisis, descomposición, significa examinar, descomponer o estudiar minuciosamente una cosa, por tanto, el método analítico comienza con el todo de un fenómeno y lo revista parte por parte (descomposición o separación del todo), comprendiendo su funcionamiento y su relación intrínseca, complementándose con la parte sintética. (Párr. 2)

En el proyecto se aplicó este método a lo largo de la investigación, específicamente en el análisis de interpretación de datos de las encuestas aplicadas a las y los maestros del centro infantil, en el cual se aplica el proyecto, ya que se analiza toda la temática, de manera que se establecen ideas nuevas que se aportan al proyecto.

Método sintético

Según Eliseo Raúl, 2009 menciona que se refiere a la síntesis se las cosas o de los fenómenos; la palabra síntesis, del griego synthesis, significa composición de un todo mediante la unión de sus partes, el método sintético,

por lo tanto, es aquel que procede de lo simple a lo complejo, donde las partes simples que se separaron en el análisis, una vez revesadas, ahora son integradas por la síntesis (entiéndase todos los datos, hechos o elementos que intervienen en un fenómeno), definiendo la relación que tienen entre si y de qué manera afectan la realización del fenómeno en cuestión, así, hasta completar nuevamente el todo. Este método nos lleva, por ende, de las causas a los efectos y de los principios a las conclusiones. (Párr. 3)

En el proyecto fue aplicado al momento de formar las conclusiones y recomendaciones del proyecto por medio de los resultados de los capítulos anteriores.

5.02.03 Técnicas

Es el conjunto de reglas y operaciones para el manejo de instrumentos que permiten la recolección de información necesaria para la ejecución del proyecto.

La observación

Según Hernández, Fernández y Baptista ,1998 establecen que la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas. (Pág., 309).

En relación a la observación Méndez (1995), señala que ésta se hace a través de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento. (Pág.145)

Esta técnica se aplicó en el proyecto durante el momento de la socialización y en los trabajos con los niños y niñas.

La encuesta

Grasso, 2006 define a la encuesta como un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así, por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas. (Pág. 13)

Esta técnica fue aplicada antes y después de la socialización de la propuesta, fue aplicada a las y los docentes del centro educativo y fue con el objetivo de establecer el nivel de conciencia que poseen los y las educadoras acerca de los ambientes naturales y sus beneficios en los niños y niñas para determinar posibles soluciones.

Instrumento

- **Cuestionario**

Según Casas, 2003 define al cuestionario como el instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta, es el guion orientativo a partir del cual debe diseñar el cuestionario son las hipótesis, sin embargo, hay que tomar en cuenta las características de la población (nivel cultural, edad,

aspectos socioeconómicos, entre otros.) y el sistema de aplicación que va a ser empleado, ya que estos aspectos son decisivos para determinar el tipo de preguntas, el número, el lenguaje y el formato de respuesta. (Pág. 4)

El cuestionario que fue aplicado en el centro educativo, estaba compuesto de 10 preguntas, las cuales fueron de opción múltiple, fue dirigida hacia las y los docentes del establecimiento educativo, Se aplica para recibir información sobre el conocimiento del tema, y con el propósito de respaldar el proyecto y verificar el nivel de conciencia que poseen los y las educadoras acerca de los ambientes naturales y sus beneficios en los niños y niñas para determinar posibles soluciones.

5.02.04 Participantes

Población

Según Tamayo, 1997 la población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio, la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (Pág. 114)

La población en el proyecto está determinada por 15 docentes que trabajan en el Centro educativo siendo un número de personas manejable, ya que la información se la puede analizar y estudiar fácilmente.

5.02.04 Análisis e interpretación de resultados antes de la socialización

PREGUNTA 1: ¿Sabe usted que son ambientes naturales?

Tabla 6

Pregunta 1

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Bastante	0	0%
Mucho	4	27%
Poco	11	73%
Nada	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 2 pág. 171)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

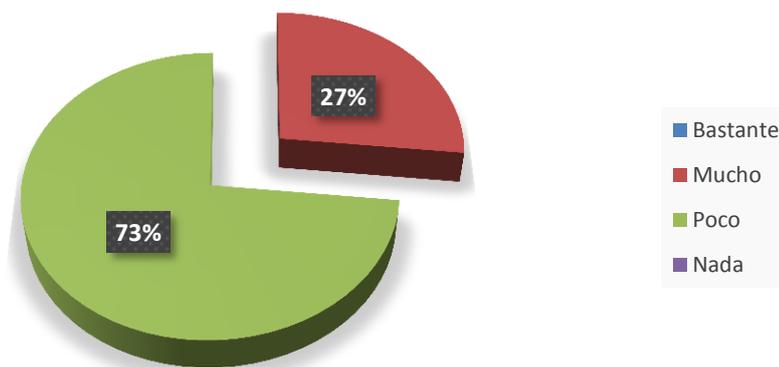


Figura 5. PREGUNTA 1

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 2 pág. 171)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

Análisis

El 73% de las y los docentes sabe poco sobre ambientes naturales, mientras que el 27% dice saber mucho. La mayoría de las y los docentes al conocer poco sobre ambientes naturales nos da la idea de que no van a realizar actividades que relacionen al infante con el entorno, y esto de cierta forma no se podrá insertar hábitos y valores hacia el medio ambiente.

PREGUNTA 2: ¿Considera usted que la naturaleza es un medio de enseñanza para los niños y niñas?

Tabla 7

Pregunta 2

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Bastante	2	13%
Mucho	13	87%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 2 pág. 171)

Elaborado por: PILLAJO, Paola

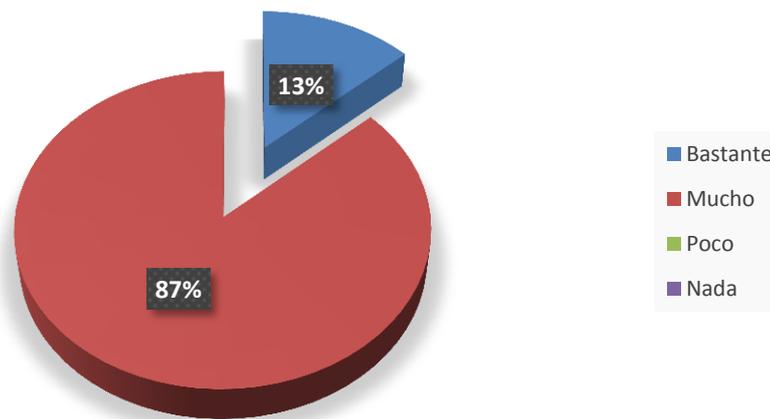


Figura 6. PREGUNTA 2

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 2 pág. 171)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

A la pregunta de que si la naturaleza es un medio de enseñanza para los niños y niñas el 87% dice que mucho y el 13% dice bastante. Tomando en cuenta que los porcentajes están en niveles de mucho y bastante, casi está en la misma categoría, lo cual casi coincide que es viable para el aprendizaje de las y los niños ya que el ambiente está favoreciendo en la enseñanza.

PREGUNTA 3: ¿Aplica actividades que se vincule el Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural con los infantes?

Tabla 8

Pregunta 3

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	0	0%
Casi siempre	7	47%
Rara Vez	8	53%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 2 pág. 171)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

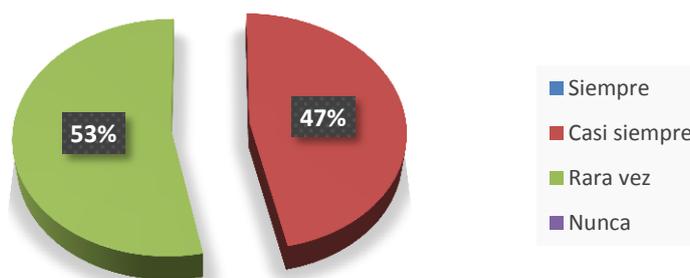


Figura 7. PREGUNTA 3

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 2 pág. 171)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

Análisis

Referente a la pregunta se puede decir que el 53% aplican rara vez actividades que se vincule el Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural con las y los infantes, mientras que el 47% dice que casi siempre. Esto indica que la mayoría de las y los maestros no aplica actividades para que los infantes interactúen con el medio natural, lo cual puede ser por el desconocimiento o falta de ambientes donde se puedan realizar estas actividades.

PREGUNTA 4: ¿Conoce usted los beneficios que con lleva la interacción de los infantes con la naturaleza?

Tabla 9

Pregunta 4

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Bastante	0	0%
Mucho	4	27%
Poco	11	73%
Nada	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 2 pág. 171)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

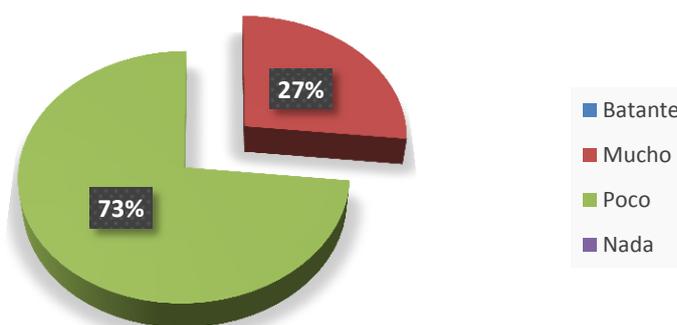


Figura 8. PREGUNTA 4

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 2 pág. 171)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

Análisis

Se puede ver que el 73% de las y los educadores conocen poco acerca de los beneficios que con lleva la interacción de las y los párvulos con la naturaleza, mientras que el 27% de maestros y maestras dice conocer mucho. Claramente se puede observar que la mayoría de docentes desconocen lo importante que es para los infantes interactuar con el medio ambiente, lo cual podría ser por falta de interés por parte las y los educadores por enseñar en el medio natural.

PREGUNTA 5: ¿Lleva a los niños y niñas a explorar los fenómenos existentes en la naturaleza?

Tabla 10

Pregunta 5

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	5	33%
Casi siempre	7	47%
Rara Vez	3	20%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 2 pág. 171)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

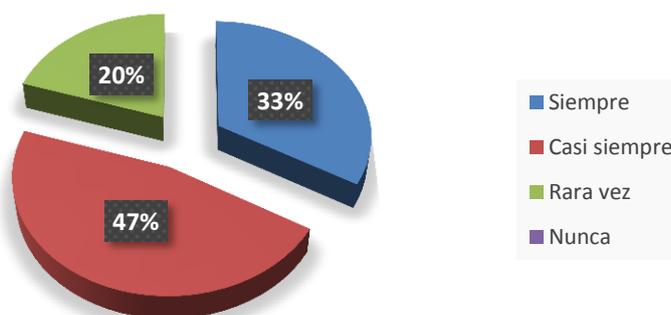


Figura 9. PREGUNTA 5

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 2 pág. 171)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

Análisis

Como se observa en el gráfico un 47% de las y los profesores dicen que llevan casi siempre a los niños y niñas a explorar los fenómenos existentes en la naturaleza, mientras que el 33% de docentes llevan siempre a las y los infantes a esta exploración, y el 20 % responden rara vez. Se puede apreciar que los porcentajes están en niveles de casi siempre y siempre que coinciden que es de gran importancia la exploración de los elementos de la naturaleza, ya que los infantes conocen cada ser existente mediante la observación a estos fenómenos, porque creen que es muy importante que los niños y niñas identifiquen estos seres.

PREGUNTA 6: ¿Considera usted que la relación de los infantes con el medio ambiente favorezca su desarrollo de la inteligencia naturalista?

Tabla 11

Pregunta 6

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Bastante	5	33%
Mucho	9	60%
Poco	1	7%
Nada	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 2 pág. 171)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

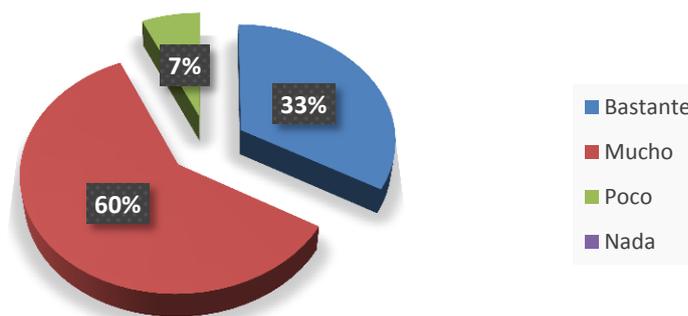


Figura 10. PREGUNTA 6

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 2 pág. 171)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

Análisis

Referente a la pregunta si considera que la relación de las y los infantes con el medio ambiente favorezca su desarrollo de la inteligencia naturalista, el 60% de las y los educadores dicen que mucho, mientras que el 33% dice bastante y el 7% responde que poco. Esto manifiesta que la mayoría de las y los pedagogos coinciden en que el medio natural ayuda al desarrollo de la inteligencia naturalista, lo cual es de gran relevancia ya que favorece a una enseñanza adecuada para los infantes.

PREGUNTA 7: ¿Tiene conocimientos acerca de la educación ambiental?

Tabla 12

Pregunta 7

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Bastante	0	0%
Mucho	3	20%
Poco	12	80%
Nada	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 2 pág. 171)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

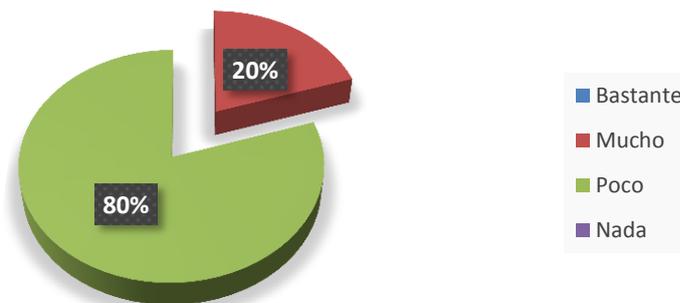


Figura 11. PREGUNTA 7

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 2 pág. 171)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

Análisis

En relación a la pregunta si tiene conocimientos acerca de la educación ambiental se ha obtenido como resultados que el 80% de las y los maestros tienen pocos conocimientos acerca de la educación ambiental, y el 20% tienen muchos conocimientos acerca de esta educación. Esto quiere decir que la mayoría de las y los profesores desconocen acerca de este tema, por lo cual no pueden aportar a la enseñanza adecuada sobre este tema, mientras que solo un pequeño porcentaje saben mucho sobre esta educación, lo cual es viable que estos docentes si tengan el conocimiento para impartir a los y las estudiantes.

PREGUNTA 8: ¿Considera usted que la exploración de los elementos de la naturaleza propicia procesos de indagación?

Tabla 13

Pregunta 8

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Bastante	1	7%
Mucho	11	73%
Poco	2	13%
Nada	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 2 pág. 171)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

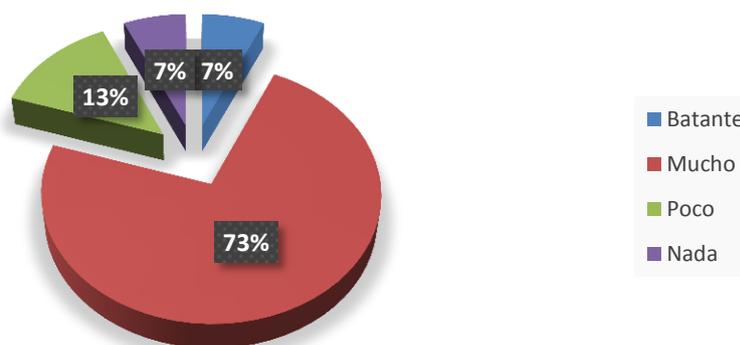


Figura 12. PREGUNTA 8

Fuente: Matriz Vaciado de datos (Anexo 2 pág. 171)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

Análisis

Como se observa en el gráfico de acuerdo a la pregunta si considera que la exploración de los elementos de la naturaleza propicia procesos de indagación el 73% de las y los docentes consideran mucho que la exploración de los elementos de la naturaleza propicia procesos de indagación, mientras que el 13% dicen poco y el 7% consideran bastante. Lo cual indica que la mayoría de las y los educadores manifiestan que es viable ya que las y los maestros podrán ayudar a que los estudiantes desarrollen mejor estos procesos mediante la interacción con la naturaleza.

PREGUNTA 9: ¿Cree usted que los niños y niñas establecen comparaciones entre los elementos a través de la discriminación sensorial?

Tabla 14

Pregunta 9

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Bastante	1	6%
Mucho	10	67%
Poco	4	27%
Nada	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 2 pág. 171)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

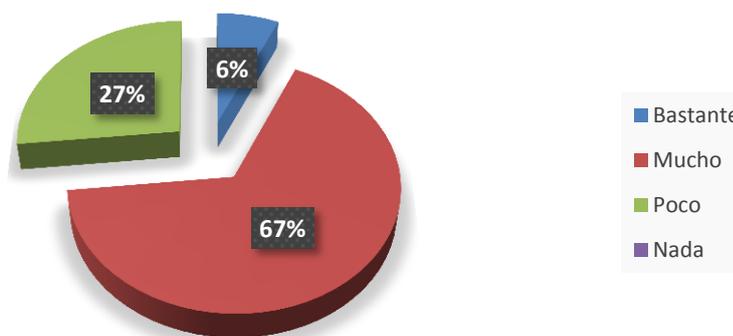


Figura 13. PREGUNTA 9

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 2 pág. 171)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

Análisis

Se puede ver que el 67% de docentes creen mucho que los niños y niñas establecen comparaciones entre los elementos a través de la discriminación sensorial, mientras que el 27% creen poco y el 6% creen que bastante. Claramente se puede destacar que la mayoría de personas dedicadas a la enseñanza coinciden que a través de la discriminación sensorial con la naturaleza los infantes establezcan comparaciones entre los elementos existentes en el medio natural, lo cual indica que las y los maestros pueden aplicar actividades para que las y los infantes afiancen su aprendizaje.

PREGUNTA 10: ¿Practica usted con los infantes acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a su conservación?

Tabla 15

Pregunta 10

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	1	7%
Casi siempre	11	73%
Rara Vez	3	20%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 2 pág. 171)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

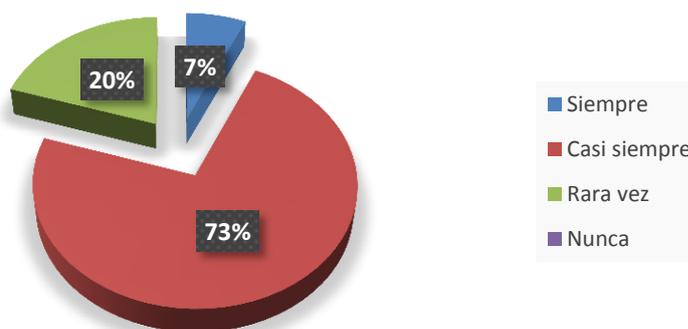


Figura 14. PREGUNTA 10

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 2 pág. 171)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

Análisis

Referente a la pregunta si practica con las y los niños acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a su conservación se obtuvo como resultados que el 73% de las y los docentes creen mucho que los infantes establecen comparaciones entre los elementos a través de la discriminación sensorial, mientras que el 20% creen poco, y el 7% consideran bastante. Lo cual es un porcentaje alto de las y los profesores que si insertan en los niños y niñas valores positivos hacia el cuidado del medio natural ya que es de gran importancia que los infantes conozcan lo significativo que es la naturaleza para el ser humano.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DESPUÉS DE LA SOCIALIZACIÓN

PREGUNTA 1: ¿Después de la socialización usted cree que se debería practicar con los infantes actitudes de respeto cuidado del medio ambiente apoyando a su conservación?

Tabla 16

Pregunta 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 4 pág. 174)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

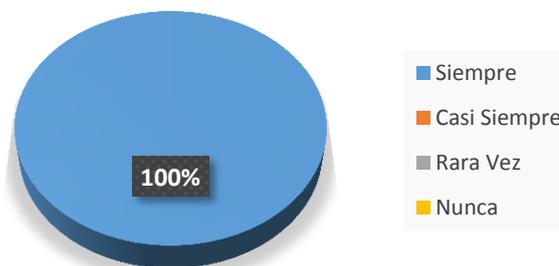


Figura 15. PREGUNTA 1

Fuente: Matriz vaciado de datos. (Anexo 4 pág. 174)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

Análisis

Se puede destacar que el 100% de docentes después de la socialización creen siempre que se debería practicar con los infantes actitudes de respeto cuidado del medio ambiente apoyando a su conservación. Claramente se puede destacar que la mayoría de las y los educadores consideran que se debería insertar en los niños y niñas valores positivos hacia el cuidado del medio natural ya que es de gran importancia la práctica de hábitos valores positivos hacia el medio ambiente.

PREGUNTA 2: ¿Después de la socialización usted considera que la naturaleza es un medio de enseñanza para niños y niñas?

Tabla 17

Pregunta 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	12	80%
Mucho	3	20%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 4 pág. 174)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

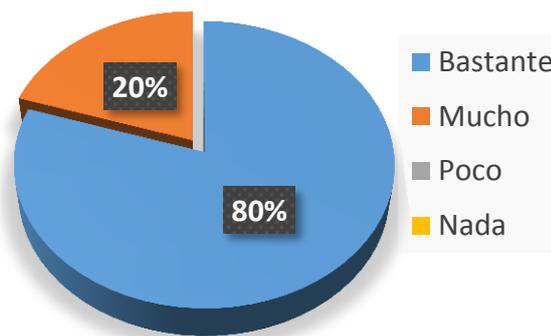


Figura 16. PREGUNTA 2

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 4 pág. 174)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

Análisis

A la pregunta de que si la naturaleza es un medio de enseñanza para los niños y niñas realizada después de la socialización el 80% considera que bastante y el 20% dice mucho. Tomando en cuenta que el porcentaje está en el nivel bastante se puede decir que la mayoría de las y los docentes coinciden que es viable para el aprendizaje de las y los niños ya que el ambiente está favoreciendo en la enseñanza.

PREGUNTA 3: ¿Después de la socialización usted considera que se debería aplicar actividades que se vinculen con el Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural con los infantes?

Tabla 18

Pregunta 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	100%
Casi Siempre	0	0%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 4 pág. 174)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

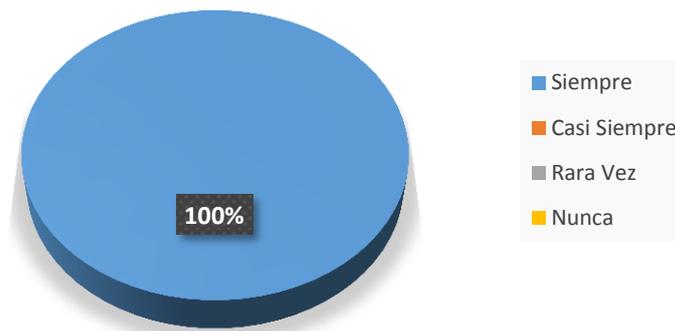


Figura 17. PREGUNTA 3

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 4 pág. 174)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

Análisis

Referente a la pregunta aplicada después de la socialización se puede decir que el 100% de las y los docentes consideran bastante que se debería aplicar actividades que se vincule el Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural con las y los infantes. Esto indica que la mayoría de las y los docentes piensan que si se debería aplicar actividades para que los infantes interactúen con el medio natural.

PREGUNTA 4: ¿Después de la socialización usted conoce acerca de los ambientes naturales?

Tabla 19

Pregunta 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	11	73%
Mucho	4	27%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 4 pág. 174)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

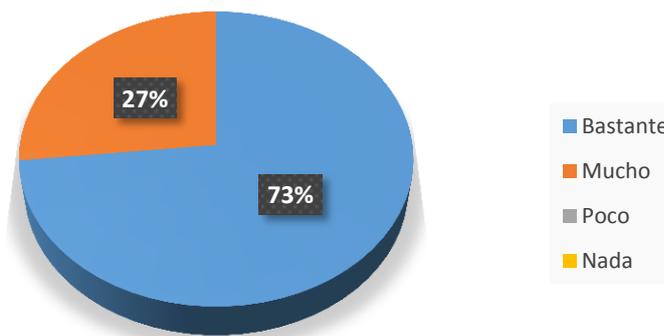


Figura 18. PREGUNTA 4

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 4 pág. 174)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

Análisis

El 73% de las y los docentes después de la socialización sabe bastante sobre ambientes naturales, mientras que el 27% dice saber mucho. La mayoría de las y los docentes al conocer bastante sobre ambientes naturales nos da la idea de que van a realizar actividades que relacionen al infante con el entorno, y esto de cierta forma se podrá insertar hábitos y valores hacia el medio ambiente.

PREGUNTA 5: ¿Considera que las actividades que se realizaron en el taller son aplicables en una clase?

Tabla 20

Pregunta 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	11	73%
Mucho	4	27%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 4 pág. 174)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

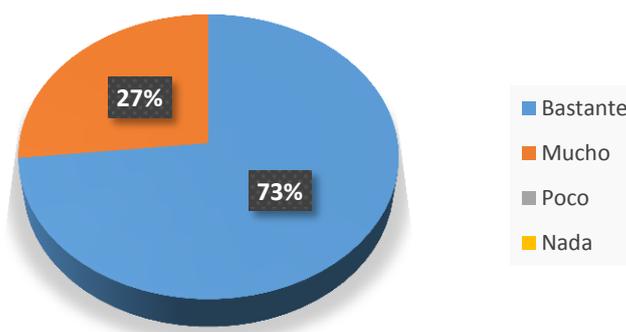


Figura 19. PREGUNTA 5

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 4 pág. 174)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

Análisis

El 73% de las y los docentes después de la socialización consideran bastante que las actividades que se realizaron en el taller son aplicables en una clase mientras que el 27% creen que mucho. Esto indica que la mayoría de las y los docentes aplicarán estas actividades para la enseñanza de las y los infantes ya que se lograría un adecuado aprendizaje.

PREGUNTA 6: ¿El tema de exposición le pareció?

Tabla 21

Pregunta 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	14	93%
Bueno	1	7%
Malo	0	0%
Regular	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 4 pág. 174)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

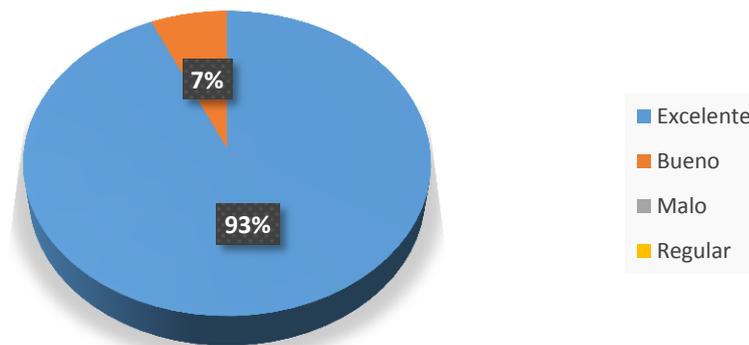


Figura 20. PREGUNTA 6

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 4 pág. 174)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

Análisis

El 93% de las y los docentes manifiestan que el tema de exposición fue excelente, mientras que el 7% de educadores indican que fue bueno. Esto destaca que la mayoría de las y los docentes piensan que el tema de la exposición que realizó la investigadora fue factible y viable, ya que son temas de acorde al proceso de enseñanza aprendizaje para las y los párvulos.

PREGUNTA 7: ¿Cree usted que el taller de socialización se manejó con puntualidad y veracidad?

Tabla 22

Pregunta 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	14	93%
Mucho	1	7%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 4 pág. 174)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

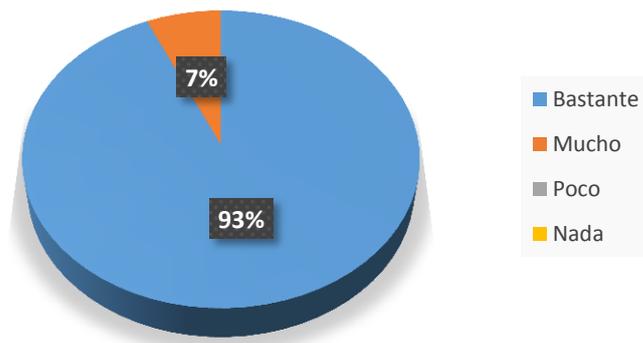


Figura 21. PREGUNTA N° 7

Fuente: Matriz vaciado de datos (Anexo 4 pág. 174)

Elaborado por: PILLAJO, Paola 2016

Análisis

El 93% de las y los profesores consideran bastante que el taller de socialización se manejó con puntualidad y veracidad, mientras que el 7% dicen que mucho. La mayoría de las y los maestros creen que el taller de socialización se realizó de la mejor manera por parte de la investigadora.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

Pasos para desarrollar el taller de socialización de la propuesta:

1. Planificación del taller por parte de la investigadora.
 2. Invitación de asistencia por parte de la estudiante investigadora hacia las y los docentes del centro educativo que se va aplicar la propuesta
- Bienvenida a las y los asistentes



Figura 22. Invitación para el taller de socialización

Elaborado por: Pillajo, Paola 2016

- **Bienvenida a los asistentes**

Buenos días Msc. Ximena Cornejo directora del Centro de desarrollo infantil Discover Kids, distinguido personal docente público presente, tengo el honor y el placer de darles la bienvenida al taller de socialización de mi proyecto de grado que tiene por tema la creación de un ambiente natural aplicando el ámbito relaciones con

CREACIÓN DE UN AMBIENTE NATURAL APLICANDO EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL. GUÍA DIRIGIDA A LAS Y LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DISCOVER KIDS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2015-2016.

el medio natural y cultural del currículo de educación inicial. Espero que este taller sea de su agrado, les agradezco de antemano su participación.

- **Dinámica de inicio: que permita al grupo integrarse (10 minutos)**

Mi abuelita fue a París

La persona que dirija al grupo enumerará a las y los 15 docentes que se encuentran presentes del 1 al 15.

A continuación, una persona del grupo dirá “Mi abuelita fue a Paris y me trajo 8 pantalones”, y la persona que tenga el numero 8 preguntará rápidamente. ¿Y por qué?..... ¿Entonces la persona que dijo primeramente el numero 8 responderá “entonces cuantas” y esa persona que pregunto por qué? dirá cualquier número que desee y así sucesivamente hasta que una persona se equivoque.

- **Objetivos generales**

Incentivar a que las y los maestros del Centro de Desarrollo Infantil “Discover Kids” utilicen la guía de actividades acerca de la creación de un ambiente natural como proceso de enseñanza aprendizaje para las y los infantes.

- **Reglas de oro (5 minutos)**
 - Disposición por parte de los docentes
 - Celulares apagados
 - Mente abierta
 - No niños menores
- Video (sobre el tema link en el video) (5 minutos)

Tema: **Aprender a proteger la naturaleza**

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=RVnkkJaCuRo>

- Exposición del tema (40 minutos)
 - La educación ambiental
 - La naturaleza como medio de enseñanza para los niños y niñas
 - Como influye el medio ambiente en el desarrollo de la inteligencia naturalista
 - Fomentar el amor por la naturaleza a las y los infantes
 - Beneficios de la interacción de las y los párvulos con la naturaleza
 - Por qué insertar en las niñas y los niños hábitos y valores positivos hacia el medio ambiente
 - Cómo ayudar a que las y los infantes adquieran estos hábitos y valores.
 - Qué son ambientes naturales
 - Cómo ayudar para a proteger el ambiente natural creado en el Centro Educativo.

- Ejercicio o actividades (30 minutos)

Actividades, nombre de la actividad, recursos, desarrollo de la actividad, evaluación.

1. Actividad #1: Señor de Pasto
2. Actividad #2: Sembrando Plantas
3. Actividad #3: Títeres de dedos

- Retroalimentación (20 minutos)

Exposición de los docentes de las actividades realizadas

- Dinámica de salida (10 minutos)

Patos, pollos y gallinas van

En esta dinámica los integrantes deben cantar una canción realizando movimientos con el cuerpo, esto será una forma de divertirse mediante la expresión corporal.

- **Evaluación**

Las y los docentes al ayudar a realizar estas actividades consideraron que la creación del ambiente natural y la guía de actividades les ayudarán a que las y los niños obtengan aprendizajes mediante experimentación, de esa manera lograr un aprendizaje significativo.

- Encuestas
- Refrigerio
- Despedida y agradecimiento

Docentes del Centro Infantil Discover Kids les agradezco por su participación activa dentro del taller impartido el día de hoy, esperando que haya sido de su importancia e interés y a la vez sea beneficioso en el aprendizaje de sus niños y niñas.

- Material didáctico utilizado
 - Infocus
 - Computadora
 - Flash
 - Parlantes

5.03.02. Propuesta

Guía de actividades aplicando el Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural del Currículo de Educación Inicial



Figura 23. Niños sembrando plantas

Fuente: <http://www.almenara.es/?project=almenara-celebrara-el-2-de-febrero-el-dia-del-arbol>

Centro de Desarrollo Infantil

"Cristiano Huellas"

Instituto Tecnológico Superior

"Cordillera"

UNIDAD N.º 1



Figura 24. Creación de un Ambiente Natural

Elaborado por: Pillajo Paola, 2016

CREACIÓN DE UN AMBIENTE NATURAL

Creación del ambiente natural

Para poner en práctica la creación del ambiente natural, se debe tener en cuenta varios aspectos importantes:

Escoger un lugar adecuado en el centro educativo



Figura 25. Espacio adecuado

Elaborado por: Paola Pillajo, 2016

Se procede a buscar un espacio en el cual se va a construir el ambiente natural, el cual debe estar adecuado y libre para que las y los niños puedan disfrutar de los juegos que existen en toda el área verde

Limpieza del terreno

Recursos:

- ✓ Talento Humano,
- ✓ Azadón
- ✓ Carretilla
- ✓ Saquillos
- ✓ Barra
- ✓ Alambre
- ✓ Tabla
- ✓ Carretilla
- ✓ Botellas de plástico

Limpiar el terreno de las piedras, plásticos, ramas, etc. Para la ejecución del ambiente natural



Figura 26. Limpieza del terreno

Elaborado por: Paola Pillajo, 2016

Separación de espacios

Para la separación de estos espacios se debe tener un tipo de ripio para que se distinga de la tierra

Los espacios serán de

- ✓ Plantas medicinales
- ✓ Plantas ornamentales
- ✓ Plantas alimenticias



Figura 27. Separación de espacios

Elaborado por: Paola Pillajo, 2016

Plantas Medicinales

Para empezar a sembrar las plantas, se debe clasificar y ocupar los espacios teniendo en cuenta que variedad de tipos de plantas medicinales se va a plantar:

Tipos de plantas medicinales:

- ✓ Toronjil
- ✓ Cedrón
- ✓ Hierbaluisa
- ✓ Orégano
- ✓ Tomillo
- ✓ Ruda
- ✓ Menta



Figura 28. Plantas Medicinales

Elaborado por: Paola Pillajo, 2016

Plantas Ornamentales

De igual manera se clasificará los tipos de plantas alimenticias de acuerdo al espacio que se tiene para sembrar:

Tipos de plantas ornamentales

- ✓ Girasol
- ✓ Claveles
- ✓ Mariposas
- ✓ Begonias
- ✓ Helecho



Figura 29. Plantas ornamentales

Elaborado por: Paola Pillajo, 2016

Plantas Alimenticias

Para sembrar las plantas alimenticias igualmente se clasifican:

Tipos de plantas alimenticias

- ✓ Limón
- ✓ Ají
- ✓ Tomate
- ✓ Perejil
- ✓ Albahaca
- ✓ Pepino
- ✓ Frutilla



Figura 30. Plantas alimenticias

Elaborado por: Paola Pillajo, 2016

Ambiente Natural terminado



Figura 31. Ambiente natural terminado

Elaborado por: Paola Pillajo, 2016



Figura 32. Arreglo del ambiente

Elaborado por: Paola Pillajo, 2016

UNIDAD N° 2



Figura 33. Campamento de verano

Fuente: <https://markristejeda.wordpress.com/trabajo-de-campo/>

DESCUBRIENDO MI MUNDO NATURAL

Objetivo de Aprendizaje: Descubrir las características de los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos

Destreza: Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural.

Conociendo los seres vivos y no vivos de mi entorno

- ✓ **Recursos:**
- ✓ Cartulinas A3
- ✓ Temperas
- ✓ Lápiz
- ✓ Marcadores
- ✓ Recursos desechables

Desarrollo:

Para esa actividad la o el docente va a necesitar imágenes de los seres vivos y no vivos de nuestro entorno.

Al empezar, se va a entregar a las y los infantes tarjetitas a las y los infantas de los seres vivos y no vivos de nuestro entorno.

A continuación, la o el docente llevará a las y los niños al ambiente natural que se construyó, mostrará que un ser vivo mediante la plantación de una semilla de una planta, un párvulo plantará la semilla en el huerto, será una forma de que los niños conozcan que la semilla va a nacer.

Después vamos al mismo ambiente, pero en el espacio de plantas y su clasificación, pasaremos una planta a las y los niños para que conozcan que después de que la semilla fue plantada, va a crecer y va a tener frutos, flores, y es lo mismo que pasa con un ser humano, va a nacer, crecer, va a tener sus hijitos, va a ser abuelita o abuelito y después se va a morir.

Una vez que las y los niños sepan que la planta es un ser vivo, la o el docente en el ambiente natural mostrará a las y los infantes cuales son los seres inertes, mostrará una piedra, una pelota, la tierra, el agua y se preguntará si estos elementos pueden nacer, crecer, reproducirse como los seres humanos.

Las y los niños van a responder según lo que el observe, entonces se dará una pelota para que observen y respondan si las pelotas pueden moverse por sí solas, o si necesitan alimentarse, o pueden morir.

Para entender de mejor manera la o el docente tendrá un papelote en el cual las niñas y los niños clasifiquen las imágenes que se les entregó al principio, tendrán que pegar las imágenes en el lugar que ellos hayan entendido que son seres vivos e inertes.

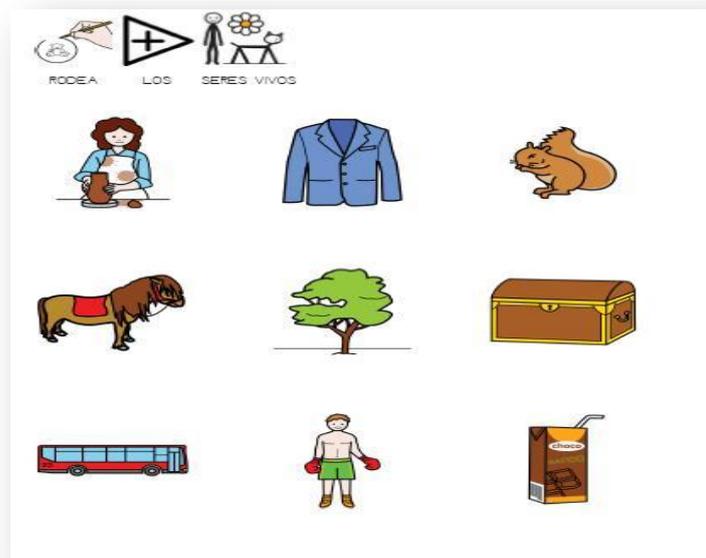


Figura 34. Seres vivos y no vivos

Fuente: <http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com/2011/11/los-seres-vivos.html>

Destreza: Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.

Pequeño volcán

Materiales:

- ✓ Botella de Agua
- ✓ Jabón líquido
- ✓ Vinagre
- ✓ Pintura plástica
- ✓ Bicarbonato Sódico
- ✓ Papel comercio
- ✓ Tabla triple

Desarrollo

1. La o el docente para enseñar uno de los fenómenos que tenemos en nuestra naturaleza va utilizar como un ejemplo el volcán, ya que es un elemento del medio ambiente que es creado por la naturaleza y puede causar daños al entorno en el cual habitamos.
2. Como primer paso vamos a realizar el volcán junto con las y los párvulos, se debe cortar una botella de plástico por la mitad, lo que se va a utilizar es la parte superior de arriba, a continuación, se debe pegar en forma vertical sobre la tabla, es importante que debajo de la botella se coloque un envase pequeño que no sea notorio para que no se desprenda por abajo los líquidos que se va a colocar para que el volcán llegue a la erupción.
3. Luego pegar trozos de papel comercio alrededor de la botella, hasta que se forme la figura de un volcán.
4. La y los infantes junto con la docente esperarán a que seque por unos minutos totalmente, y pintarlo de color café o del color que prefiera la o el docente.

5. Para lograr la erupción la docente hará que las y los niños participen colocando en los volcanes colorantes de colores amarillos y rojo para que tome el color de la lava.
6. Muy seguido se coloca dos cucharadas de vinagre, 1 sobre pequeño de bicarbonato sódico y un poco de jabón líquido.
7. Se espera durante unos segundos y sucede una especie de erupción volcánica.
8. Mediante este experimento la docente insertará en las y los infantes que en nuestra naturaleza existen fenómenos que pueden causar daños ya que el líquido que sale del volcán es muy peligroso para todos los seres vivos y nos puede causar daño.



Figura 35. Como hacer un volcán casero

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos94/como-hacer-volcan-casero/image002.jpg>

Destreza: Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial

Estimulación Gustativa

Recursos:

- ✓ Frutas reales
- ✓ Envases
- ✓ Cucharas

Desarrollo

1. Proporcionar a las y los estudiantes diferentes frutas para identificarlas, primero su tamaño, color, textura y olor, y posteriormente jugar a reconocerlas con los ojos tapados.
2. La o el docente pelará o picará las frutas en pedazos pequeños y las coloca en recipientes distintos.
3. Se proporcionará a las y los párvulos frutas ácidas, dulces para que saboree
4. El niño debe responder si es dulce, agrio, salado o ácido, y de igual manera el nombre de la fruta.
5. Con esto se logrará distinguir entre sabores parecidos, por último, se puede degustar de esta ensalada conjuntamente entre docentes y estudiantes.



Figura 36. Frutas y verduras para los niños

Fuente: http://www.info7.mx/foto/480000/483541_frutas.jpg

Destreza: Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.

Jugando con los animalitos

- ✓ **Recursos:**
- ✓ Feltro de distintos colores
- ✓ Marcador para fomix
- ✓ Ojos movibles
- ✓ Cartón
- ✓ Papel corrugado
- ✓ Hilo
- ✓ aguja

Desarrollo

La o el docente redactará un cuento mediante un teatrín hecho de cartón, siguiendo los pasos

Proceder a dibujar la forma o estructura de un teatrín en un cartón mediano para realizar el escenario donde se va a relatar el cuento, igualmente cortarlo.



Figura 37. Teatro de sombras casero

Fuente: <http://pequerivas.es/ocio-menu/manualidades/654-teatro-de-sombras-casero>

Adornarlo para que llame la atención a las y los infantes, y se acerca lo mejor, la obra de títeres de palo.

A continuación, realizaremos los títeres de los animalitos domésticos y salvajes.

Los animales domésticos que se desee pueden ser: conejo, vaca, pollito, cerdo, la oveja, gato y los animalitos salvajes pueden ser: elefante, tigre, león, jirafa, mono, entre otros.

Con estos animalitos se relatará una pequeña obra de teatro con el fin de que las y los infantes conozcan las características, los sonidos que emiten cada animalito.



Figura 38. Los juegos de dragona

Fuente: <http://losjuegosdedragona.blogspot.com/2012/06/titeres-de-dedo.html>

Willy y Tomás

Willy y Tomás eran dos conejitos muy pero muy pequeños, vivían solos a causa de que su mamita falleció porque estaba muy enfermita, entonces tenían que buscar su comidita, tenían muchas ganas de zanahoria y alfalfa, pero por más que buscaban no lograban encontrar esa deliciosa comida.

Un día un campesino llamado Julio observó que los dos conejitos buscaban comida para poder alimentarse, entonces decidió regar muchas zanahorias a los dos animalitos

Los conejitos muy alegres degustaron con mucha hambre casi todas, cada día apareció más y más zanahorias para alimentarse, entonces el campesino Julio decidió adoptar a los conejitos para cuidarlos, darles zanahorias, y construirles una casita para que puedan vivir a salvo de muchos peligros.

Entonces los conejitos muy alegres y contentos están porque ahora tienen una casita que tiene muchos niños y niñas que lo van a cuidar, a querer mucho y sobre todo a alimentarlos muy bien.

Con este cuento se quiere lograr que las y los infantes sepan que los conejitos pueden ser nuestros amiguitos, podemos cuidarlos, porque no nos hacen daño ya que son animalitos domésticos.



Figura 39. Conejitos de Pascua

Fuente: <http://www.fondosanemales.com/Imagenes/conejitos-de-pascua.jpg>

Destreza: Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.

Animales domésticos y salvajes

Recursos:

- ✓ Platos desechables
- ✓ Fomix
- ✓ Silicón
- ✓ Tubos de papel higiénico
- ✓ Canasta de huevos

Desarrollo

1. Uno de los recursos que podemos utilizar para que las y los párvulos identifiquen a las y los animales de nuestro entorno y a la vez animales salvajes, pueden ser mascarillas de los rostros de los animales
2. Y lo más interesante es que la docente podrá utilizar material reciclable y sobre todo no es costoso.
3. Para realizar unas tortugas puede utilizar una parte de la canasta de los huevos para que sirva como el caparazón de la tortuga, solamente podemos pintarlo de acuerdo al gusto de cada niño o niña, y colocar las patitas y la cabeza utilizando retazos de fomix.
4. Para realizar un animal salvaje que es el león, se puede utilizar platos desechables.
5. Pintar con acuarelas o témperas de color naranja a todo el plato desechable, dejar que se seque un momento, de la misma manera se vuelve a pintar la parte del centro de color amarillo.
6. A continuación, se pega los ojos móviles con silicón, y se puede pintar la boca con marcador de color negro y cortar las extremidades del plato desechable.



Figura 40. Máscara de león

Fuente:

<https://primariolandia.files.wordpress.com/2012/01/animalsplato.jpg>



Figura 41. Máscara de elefante

Fuente:

<https://primariolandia.files.wordpress.com/2012/01/animalsplato.jpg>

Destreza: Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas.

Conociendo a mis plantitas

Recursos:

- ✓ Plantas medicinales
- ✓ Plantas alimenticias
- ✓ Plantas ornamentales.

Desarrollo

Primero la docente tendrá plantas medicinales, las cuales va a pasar ramita por ramita a las y los niños, percibiendo su olor, su olor, el tamaño de las hojas, la textura, si es suave o es áspera.

Por ejemplo, el cedrón luego de haber repartido pequeñas hojas de la planta se mencionará si es grande, es pequeña, si el olor es agradable o no, y por último se dirá que si preparamos una agüita de cedrón cuando tenemos dolor de estómago nos calmará ya que nos curan y por eso se llama planta medicinal.

Después se entrega de la misma manera unas hojas de esta planta, que se llama planta de limón, y las y los infantes manipularán la planta con su fruto para que la conozcan como es, y el fruto en la plantita, y reconocer que esa planta nos regala un fruto muy rico que es el limón.

También se pasará la planta con flores, para esto se podría manipular las flores que tiene la planta, existen muchas plantas con distintas rosas, mediante va sintiendo a las flores, las toca, las percibe su olor, si son grandes o pequeñas, la docente debe ir insertando en las y los infantes que estas plantas se las denominan ornamentales porque adornan nuestras casas, nuestros balcones

En esta actividad se puede diferenciar e identificar la variedad de plantas existentes en nuestra naturaleza

A continuación, para reforzar el aprendizaje podemos hacer que las y los niños dibujen en una hoja la planta que más le haya gustado conocer ese día.



Figura 42. Ambiente natural

Elaborado por: Paola Pillajo, 2016

Destreza: Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación

Semillitas en bolitas de algodón

Recursos:

- ✓ Vasos de plástico
- ✓ Semillas de frejol, maíz o lenteja
- ✓ Algodón y agua

Desarrollo:

1. Formamos grupos de niños y niñas para que siembren las semillas en distintos vasos,
2. Facilitamos a las y los infantes los materiales necesarios para la germinación de la semilla.
3. Damos indicaciones para la germinación de las semillas
4. Colocamos el algodón en el vaso y humedécelo bastante.
5. Colocamos sobre el algodón mojado las semillas.
6. Una vez que los párvulos terminan el experimento, cada niño o niña tendrá su experimento, e irán observando el proceso del ciclo vital de la semilla y lo identificarán colocando su nombre en cada vasito.
7. Por último, para que los experimentos no se pierdan y podamos ver que es lo que pasa día a día con el experimento, se podrá amar un separador con cartón pintándolo para que se vea más llamativo para las y los infantes.



Figura 43. Geminación de una semilla

Fuente: <http://educaconbigbang.com/2015/05/germina-y-planta-semillas-de-nispero/>

Destreza: Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.

Pirámide Nutricional

Recursos:

- ✓ Cartón prensado
- ✓ Imágenes de alimentos nutritivos y no nutritivos
- ✓ Velcro
- ✓ Silicón
- ✓ Temperas
- ✓ Tijeras

Desarrollo

1. Para que la o el docente trabaje en la enseñanza de los alimentos nutritivos y no nutritivos, mediante la construcción de una pirámide alimenticia con las y los infantes.
2. ¿Qué es la pirámide alimenticia? En la pirámide alimenticia están todos los alimentos que se debe consumir.
3. En el cartón prensado se recortará un triángulo, para proceder a realizar la pirámide alimenticia, se puede pintar de cualquier color.
4. Aparte tener imágenes pequeñas de frutas, cereales, legumbres, verduras, pan arroz, dulces, grasas, leche, yogurt, etc.
5. Estas imágenes se deben tener cortadas en círculos, y pegadas sobre una base de cartón duro, para poder pegar el velcro.
6. A continuación, se divide en 4 partes a la pirámide para la división que empieza desde abajo
7. A continuación, se pegará distintos pedazos de velcro en distintos lugares de la pirámide, de igual manera en las imágenes que están pegadas en el cartón.

8. Para que las y los infantes vayan clasificando las imágenes en los espacios distribuidos, la docente deberá ir indicando a las y os infantes que alimentos deberá ir pegando como la o el maestro indique
9. De esa manera las niñas y los niños conocerán que alimentos se debe consumir mucho y que alimentos en porciones pequeñas, para mantener una buena salud.

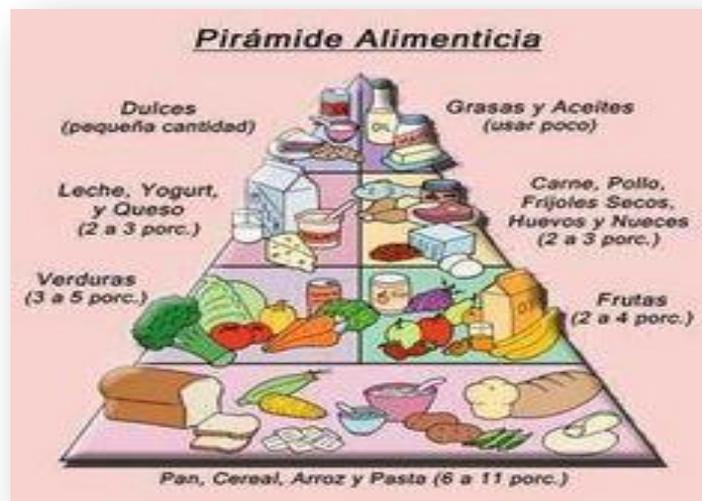


Figura 44. Pirámide alimenticia

Fuente: <http://comeconsalud.com/alimentacion-nutricion/que-es-la-piramide-nutricional/>

Destreza: Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.

Cosechando alimentos saludables

Recursos:

- ✓ Pala
- ✓ Rastrillo
- ✓ Regadera
- ✓ Tijeras de podar
- ✓ Semillas

Desarrollo:

1. Para poder cosechar alimentos saludables se debe elegir el terreno en el cual se va sembrar las semillas.
2. Limpiar el lugar para que quede libre de piedras, malezas y pasto, tiene que quedar solo tierra suelta y removerla para que se ablande y se oxigene
3. Colocar abono para que los alimentos tengan más nutrientes,
4. A continuación, se dará a las y los infantes unas semillas de acelga, zanahoria, espinaca entre otras.
5. La o el infante sembrará como la o el docente indique, utilizaremos la regadera para poner el agua necesaria para que crezca, con el pasar del tiempo se le regará agua en las tardes para que no se muera la planta.
6. Cuando ya la cosecha esté lista, las legumbres se hayan producido las y los docentes junto a las y los infantes cosecharán para realizar una ensalada muy deliciosa.



Figura 45. Huerta

Fuente: <http://www.bulhufas.es/hogar/wp-content/uploads/2011/02/Huerto.jpg>

Destreza: Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.

Concurso de Frutas y Verduras

Recursos:

- ✓ Disfraces de frutas
- ✓ Disfraces de verduras
- ✓ Coronas para el ganador

Desarrollo:

Para realizar estos disfraces de frutas y verduras se necesita moldes para las frutas y las legumbres, también se puede ver en una dirección de internet tutoriales de cómo hacer estos tipos de disfraz de frutas y verduras.

Moldes para frutas: <https://www.youtube.com/watch?v=n03SP3P5Q4I>



Figura 46. Disfraz de pera

Fuente: <http://www.todohalloween.net/2011/02/ideas-para-un-disfraz-casero-de-pera.html>

1. Las niñas y los niños se colocarán disfraces de frutas y verduras para concursar
2. Empezamos realizando un concurso de las frutas y verduras, el ganador del concurso será el o la niña que responda porque es bueno consumir la fruta que tiene colocada.
3. Se dará una corona a las y los ganadores, y compartiremos frutas para que sea más agradable y fomentar a las y los infantes acerca del consumo diario de estos alimentos que ayudan tener una buena salud.



Figura 47. Disfraz de pera

Fuente: <https://www.pinterest.com/mariainf/disfraces/>

UNIDAD N° 3



Figura 48. Como sembrar una planta

Fuente: <http://cuidatumundoxd.blogspot.com/>

Cuidando la Naturaleza

Objetivo de aprendizaje: Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo

Destreza: Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.

Jugando a ser agrónomos

Recursos:

- ✓ Botas de caucho
- ✓ Plantas de distintas variedades
- ✓ Tierra
- ✓ Guantes

Desarrollo

1. Para la realización de esta actividad se debe tener plantas con flores y plantas sin flores.
2. La o el docente a cargo debe tener las plantas en fundas de plástico para poder traspasarlas a las botas de caucho.
3. A continuación, se puede hacer grupos de niños y niñas para que puedan los niños seguir las instrucciones de las y los docentes para sembrar las plantas que tenemos en fundas traspasándolas a las botas de caucho, pero indicando que sembrar una plantita es muy bueno para nuestro medio ambiente porque ayuda a que no haya mucha contaminación.
4. Por último, se puede colgar las botas en un lugar adecuado, se puede adornar, sobretodo se utiliza material reciclable, lo cual es muy importante para la conservación del medio ambiente.



Figura 49. Crear una huerta en casa

Fuente: <http://www.yoestolohago.com/2014/08/crear-una-huerta-en-casa.html>

Objetivo de aprendizaje: Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo

Sembrando plantas

Recursos:

- ✓ Botellones de plástico grandes
- ✓ Tierra
- ✓ Plantas de distintas utilidades

Procedimiento

1. Para empezar, se debe cortar el botellón la parte de la mitad, formando un rectángulo
2. Luego se va a cortar dos pequeñas partes de la parte de debajo
3. A continuación, se procede a llenar el botellón de tierra, para poder colocar la planta que se va a sembrar
4. Después se siembra la planta con mucho cuidado para que no se pueda perjudicar
5. Por último, se riega agua y la colocamos en los alrededores del ambiente natural que se creó.



Figura 50. Crear una huerta en casa

Elaborado por: Paola Pillajo, 2016

Destreza: Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.

Señor de Pasto

Recursos:

- ✓ Media nylon
- ✓ Semillas de alpiste
- ✓ Tijeras
- ✓ Aserrín
- ✓ Ojos móviles
- ✓ Hilo
- ✓ Recipiente con agua
- ✓ Limpiapipas
- ✓ Silicón

Desarrollo:

1. Tener una media nylon, pero una parte debe estar abierta
2. Colocar todas las semillas de alpiste en la parte de arriba
3. Luego colocar el aserrín tratando de que quede compacto
4. Dar forma redonda a la media rellena
5. Para adornarlo, se puede formar los brazos y la nariz con hilo y para la boca se puede pegar un limpiapipas
6. Por último colocar en un recipiente para poder regar agua al señor pasto, para que le crezca su cabello.



Figura 51. Señor de pasto

Elaborado por: Paola Pillajo, 2016

Destreza: Realizar acciones de cuidado y protección de plantas, animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.

Creando nuestro espantapájaros

Recursos:

- ✓ 1 pantalón
- ✓ 1 gorro
- ✓ 1 peluca
- ✓ 1 cuerda o cinturón viejo
- ✓ Paja, papel periódico o trapos para rellenar el muñeco
- ✓ Pegamento o hilo y aguja para coserlo
- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ Alambre

Desarrollo

1. El espantapájaros es una herramienta ecológica ya que ayuda a que las aves no destruyan los frutos de la cosecha y reutilizamos objetos desechables.
2. Para diseñar el espantapájaros la docente utilizará palos de escoba para formar una cruz y que sea resistente y no se pueda caer el espantapájaros.
3. Luego colocar la camisa y abotonarlas, de la misma manera el pantalón con un cinturón.
4. Después se procede a rellenarlo con paja, igualmente la cabeza rellenarla de paja, colocar un sombrero y adornarlo como las y los infantes lo deseen.
5. El espantapájaros lo colocaremos dentro del ambiente natural, como cuidador de los frutos de la cosecha, para que las y los infantes sepan que es una forma de cuidar que las aves se acerquen a destruir la cosecha.



Figura 52. Espantapájaros

Fuente: <http://lenguaspantapajaros.blogspot.com/>

Destreza: Realizar acciones de cuidado y protección de plantas, animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.

Cuidados de la planta

1. Agrupar a las niñas y los niños en distintos equipos de trabajo, para poder aprender a sembrar distintas plantas, como las vamos a cuidar junto con las niñas y los niños.
2. Un grupo de niños va a sembrar una planta en unas masetas, la va a regar lo suficiente agua, la va cuidar lo necesario para que no se muera.
3. El otro grupo de trabajo va a sembrar la misma planta, pero la diferencia es que este grupo no va a cuidar a la planta, es decir no le va a regar agua, no la va sacar al sol cuando sea necesario.
4. Cuando haya pasado unas dos semanas los grupos de trabajo que la o el docente realizó mirará a las dos plantas, y las diferencias que hay entre ellas.
5. Lo que tendrán como conclusión será que una planta está viva porque le brindaron el cuidado necesario que necesita para que sobreviva y la otra murió porque no le regaron agua, la dejaron sin cuidarla.
6. Las y los párvulos concientizarán mediante esto que es importante que a las plantas también debemos cuidarlas, no arrancar sus hojas ni las flores, ponerles agua, cuidarlas para ayudar a su conservación y lo vital que es el agua para la subsistencia de los seres vivos.



Figura 53. Mejorar la tierra de las masetas

Fuente: <http://jardinplantas.com/solarizacion-mejorar-la-tierra-de-las-macetas/>

UNIDAD N° 4



Figura 54. Impacto del arte en niñas y niños

Fuente:

<http://galeriamonicasaucedo.com/assets/uploads/publicaciones/Ininos.JPG>

CONOCIENDO MI CULTURA

Objetivo de Aprendizaje: Disfrutar de las diferentes manifestaciones culturales de su localidad fomentando el descubrimiento y respeto de las prácticas tradiciones

Destreza: Identificar practicas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones.

Regiones del Ecuador

Recursos:

- ✓ Papelotes
- ✓ Témperas
- ✓ recortes

Desarrollo

1. La o el docente mediante un papelote grande dibujará el mapa de nuestro país con sus divisiones básicas en regiones.
2. Mediante esta exposición la o el educador describirá las 4 regiones que tiene el país; Costa, Sierra, Amazonía, Galápagos
3. A continuación, se identificará en qué región estamos ubicados, el clima, la vestimenta que utilizamos, de igual manera de las otras regiones.
4. Para que las y los infantes identifiquen las regiones realizamos papelotes para dibujar el país pintar y pegar recortes de acuerdo a cada región.



Figura 55. Mapa Ecuador

Fuente:

http://www.gsp.edu.ec/etnias/index.php?option=com_content&view=article&id=50&Itemid=56

Destreza: Identificar practicas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones.

Vistiendo a mi Región

Recursos:

- ✓ Trajes de distintas regiones para las y los infantes
- ✓ Dibujo de nuestro país dividido en regiones
- ✓ Alimentos de distintas variedades

Procedimiento

1. Para esta actividad la o el docente y las niñas y los niños se vestirán de muchas razas y etnias, la o el docente puede dividir un grupo de niñas y niños que participen vistiéndose de otavaleños, otros de
2. participen utilizando distintas vestimentas de las regiones que tiene nuestro país viste.
3. A continuación, vamos a pedir que identifique a que región pertenece la vestimenta que esta puesta.
4. Mediante esta exposición de las regiones también se va explicando que alimentos produce en cada región y el clima que tiene.
5. En esta actividad las y los niños participarán de manera divertida ya que identificarán las costumbres y tradiciones de nuestro país.



Figura 56. Niños exponen sobre las regiones del Ecuador

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=2MW11x9MEtc>

Destreza: Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando y respetando las diferentes manifestaciones culturales.

Dramatización de Cantuña y el Atrio de San Francisco

Recursos:

- ✓ Escenario para la dramatización
- ✓ Personajes
- ✓ Vestimentas

Desarrollo

Esta dramatización trata sobre las leyendas de Quito, y que ayudará a que las y los infantes conozcan más acerca de nuestra cultura.

Cada niño o niña tendrá un personaje en la obra, el o la docente deberá ayudar para que las y los infantes imiten correctamente a cada personaje.

Lo importante de esta actividad es que aprendan de manera divertida, a través de sus propias enseñanzas.



Figura 57. Leyendas de Quito

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=lwdl0AQgiIA>

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Al socializar el proyecto se utilizó algunos recursos como

6.01.01 Recursos Humanos:

- Estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil.
- Personal de la Unidad Educativa
- Docentes.

6.01.02 Recursos Materiales:

- Encuestas
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Barras de silicón
- Marcadores
- Tijeras
- Fielto
- Salón del Centro Educativo

-
- Guía de actividades.
 - Transporte
 - Plantas
 - Carretilla
 - Llantas
 - Tierra
 - Abono
 - Azadón

6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos:

- Cyber
- Computadora
- Flash memory
- CD
- Infocus
- Parlantes
- Impresora
- Cámara

6.01.04 Recursos financieros:

Los gastos del proyecto correrán a cargo de la estudiante, quien ejecutó la implementación la Guía de actividades que vinculen al Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural, y la creación del ambiente natural. El presupuesto está facultado para una inversión total de \$ 451.50

6.02 Presupuesto

Se detalla en el cuadro de presupuestos todo lo relacionado a recursos financieros.

Tabla 23

Recursos Financieros

Insumo	Cantidad	Valor Unitario	Total
Impresiones	300	0.05	150.00
Anillado	1	60.00	60.00
Alimentación		3.00	30.00
Flash memory	1	12.00	12.00
Refrigerio	15	2.00	30.00
Tablas	3	5.00	15.00
Costales	40	25	10.00
Llantas	10	5.00	50.00
Plantas	30	2.00	60.00
Filtro	15	0.30	4.50
Aserrín	1	3.00	3.00
Globos	10	0.20	2.00
Infocus	1	15.00	15.00
Parlantes	2	5.00	10.00
TOTAL			451.50

Elaborado por: Pillajo Paola, 2016.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- La educación ambiental ha cambiado en las últimas décadas ya que las niñas y los niños pasan más tiempo utilizando la tecnología más no aprendiendo del entorno natural, esto se refleja en los altos índices de estudiantes con bajas calificaciones en los establecimientos educativos.
- La educación ambiental origina aprendizajes mediante la interacción de las y los infantes con la naturaleza ya que adquieren aprendizajes que favorezcan al desarrollo de sus habilidades y conocimientos.
- Existen programas que tienen como objetivo principal que las y los estudiantes se vinculen con el cuidado del medio ambiente para erradicar la contaminación e incentivar el respeto a la naturaleza.
- Existen organismos del Estado que contribuyen a brindar apoyo para que se optimice la restauración de la naturaleza, mediante la incorporación de actividades que ayuden a su conservación y así mejorar la calidad del medio natural.
- Fue importante el proyecto ya que se logró el interés sobre las y los docentes en crear ambientes naturales para que las y los infantes obtengan un aprendizaje significativo.

-
- La propuesta sirvió para darse cuenta que las y los docentes no saben trabajar actividades en espacios que generen la interacción de la naturaleza con los infantes.
 - La guía tuvo como fin específico que las y los docentes conozcan una nueva e innovadora estrategia para que las y los infantes aprendan mediante las vivencias directas con la naturaleza.
 - Las y los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Discover Kids” en el cual se aplicó el proyecto tuvieron la disponibilidad para ejercer las actividades planificadas para el taller de socialización.
 - La creación del ambiente natural fue una idea ejecutada por la investigadora, la cual fue de mucho agrado para las y los docentes del Centro Educativo ya que ayuda como medio de enseñanza a las y los infantes.
 - La socialización del proyecto tuvo gran aceptación por parte de las y los maestros del establecimiento educativo, ya que abarca una temática innovadora y es de gran viabilidad para el aprendizaje de las y los párvulos.
 - Las y los docentes del Centro Educativo trabajaron las actividades de la guía con agradecimiento por brindarles un apoyo para poder enseñar en un ambiente distinto y agradable.
 - El ambiente natural que fue construido las y los docentes sin lugar a duda estuvieron satisfechos porque a las niñas y los niños les agrado observar los elementos que tiene el ambiente creado.
 - El proyecto se efectuó con la finalidad de que las y los docentes apliquen estas actividades que contiene la guía en el ambiente natural para insertar a los infantes el cuidado hacia el medio ambiente.

-
- Se pudo identificar que las y los docentes no saben aplicar actividades que ayuden al desarrollo de la inteligencia naturalista, debido a que desconocían de este tema.

7.02 Recomendaciones

- Es de gran importancia que las personas dedicadas a la educación, conjuntamente con los padres y madres de familia fomenten en las y los estudiantes a pasar más tiempo realizando actividades en el entorno natural ya que se adquiere conocimientos y aprende jugando.
- Es necesario que los centros educativos impartan educación ambiental, ya que desde la infancia se logrará insertar conocimientos y aprendizajes que generen beneficios en su desarrollo.
- Es de gran importancia que las instituciones educativas realicen proyectos generadores de actividades que apoyen al cuidado del medio ambiente y su conservación.
- Es de gran relevancia que las y los docentes de los establecimientos educativos efectúen actividades que vinculen a las y los infantes con la naturaleza.
- Es necesario que las y los docentes conviertan sus ideas en realidades que ayuden a que las y los infantes adquieran una educación de calidad creando nuevas metodologías de enseñanza.
- Se resalta a las y los profesores la planificación de actividades en la creación del ambiente natural ya que se desarrollará infantes que protejan a la naturaleza y todos sus elementos erradicando actitudes de maltrato.

-
- Es necesario que las y los establecimientos educativos den apertura para la realización de este tipo de proyectos, ya que generan nuevas estrategias de aprendizaje.
 - El trabajo de las y los docentes al momento de participar en las actividades fue colaborativo, sin embargo, existen maestras y maestros que prefieren trabajar con sus propias estrategias de aprendizaje.
 - Es necesario que las y los maestros apliquen estas actividades fuera del aula ya que para eso se creó el ambiente natural, lo cual genera un ambiente armónico, divertido para las y los párvulos.
 - El objetivo del proyecto fue la aplicación de las actividades de la guía para el ambiente natural, pero las y los docente puedes trabajar variedad de actividades en distintos ámbitos del currículo de educación inicial.
 - La educación no siempre se adquiere en las instituciones educativas, es importante que en los distintos hogares las y los padres y madres de familia ayuden a fomentar el cuidado y respeto hacia nuestro medio ambiente.
 - Para que nuestro ambiente sea saludable debemos enseñar a nuestros niños y niñas a no contaminar nuestro entorno, sembrando plantas, recolectando, reciclando, clasificando desechos, sembrando plantas para que nuestro aire sea saludable.
 - Se espera que las y los docentes utilicen esta guía de actividades ya que se detalla paso a paso para ejecutarlas en el ambiente natural.
 - Sería importante que este tipo de actividades se vaya generalizando para que las y los educadores tengan la conciencia de lo que es trabajar la inteligencia naturalista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Informe de los proyectos Arteducarte (2014). *Construyendo valores humanos y medioambientales a través del arte y Educación Artística y Buenas prácticas.*

Isabela Galápagos. Rescatado de:

<http://arteducarte.com/wp-content/uploads/2015/06/Informe-Final-Isabela-2014-para-web1.pdf>

Fundación Roger Torné (2013) *Entrevista a Richard Louv, autor de "Last Child in the Woods"* recuperado de: http://www.fundrogertorne.org/salud-infancia-medio-ambiente/divulga/inspira_nuevo/2013/08/21/%E2%80%9Clast-child-in-the-woods%E2%80%9D-el-ultimo-nino-en-los-bosques/

Universidad del Estado de Carolina del Norte Facultad de Diseño (2012). *Beneficios de Conectar a los Niños con la Naturaleza.* Estado de Carolina del Norte. Recuperado de: <https://naturalearning.org/sites/default/files/Spanish%20Connecting%20Children%20with%20Nature.pdf>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), (2015) Madrid, España. Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana. Disponible en: <http://www.oei.es/metas2021/infancia2.pdf>

German Gualotuña & Sylvia Verónica (2013). *Medio ambiente aula verde- aprendizaje conservación de recursos naturales entorno natural conciencia ecológica*. Machachi. Proyecto de Trabajo de Grado para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Carrera de Educación Parvulario. Quito: UCE. Véase en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3419>

Departamento de Educación, Universidades e investigación (2006). *Proyecto para una escuela de calidad ambiental*. Véase en: http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_edu_ambi/adjuntos/800004c_escuela_calidad_ambiental_c.pdf.

Departamento de Ciencias, Educación Técnica y Ambiental (1993). *Educación Ambiental: Principios de Enseñanza y Aprendizaje*. España. Rescatado de : <https://books.google.com.ec/books?id=z6onoKzz74sC&pg=PA38&dq=tesis+de+grado+sobre+el+medio+ambiente+en+los+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjJr43YhoDKAhWSuB4KHatMBvAQ6AEIUjAI#v=onepage&q=tesis%20de%20grado%20sobre%20el%20medio%20ambiente%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false>

Ministerio de Educación, Currículo de Nivel Inicial (2014). *Ámbito Relaciones con el Medio Natural Y cultural*. Ecuador. Disponible en: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Constitución de la República del Ecuador (2012). *Elementos constitutivos del Estado*. Rescatado de: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

Ministerio de Educación, (2013). *Acuerdos Ministeriales*. Véase en: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf.

Código de la Niñez y Adolescencia (2003). *Libro primero los niños, niñas y adolescente*. Ecuador. Rescatado de: http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf

Subsecretaría de Coordinación Educativa Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica. (2014), *Lineamientos técnico pedagógicos para inicio del año lectivo*. Véase en: <http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/03/LINEAMIEN-TOS-PARA-INICIO-DEL-ANO-LECTIVO-2014-02-05-3.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Rescatado de: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>.

Educación Ambiental (2013). *La realidad de la Educación Ambiental en Latinoamérica*. Rescatado de: http://www.ecoportales.net/Temas-Especiales/Educacion-Ambiental/La_realidad_de_la_Educacion_Ambiental_en_Latinoamerica_

Juegos de la Naturaleza. *Servicio al medio ambiente*. Rescatado de: http://www.escoltesiguies.cat/projectes/imatges/pujades/files/1_JUEGOS%20EN%20LA%20NATURALEZA.pdf

Influencia de la Televisión en la dimensión en niños y niñas de 3 a 5 años (2013). *Actividades de Jardín de Niños*. Véase en: <http://influenziadelatelevisionenladimensionenninosyninasde3a5anos.bligoo.com.co/actividades-jardin-ninos-de-3-a-4-anos#.Vva9G0ePHvQ>

Importancia de los ambientes de aprendizaje en todo proceso educativo (2013). *Los medios didácticos en la educación*. Rescatado de: <http://elio-manuel.blogspot.com/2013/03/importancia-de-los-ambiente-de.html>

Ministerio de Educación (2013). *Currículo de Educación Inicial*. Rescatado de: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Curriculo_Educacion_Inicial_270913_S.pdf

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2005). *Educación para todos, Educación Ambiental y Educación Para el Desarrollo Sostenible.*

Rescatado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162179s.pdf>

La importancia de la actividad y contacto con la naturaleza en niños y niñas. *Chile*

crece contigo. Rescatado de:

<http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/columnas/la-importancia-de-la-actividad-y-contacto-con-la-naturaleza-en-ninos-y-ninas/>

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA PARA DOCENTES

Objetivo: Establecer el nivel de conciencia que poseen los docentes acerca de los ambientes naturales y sus beneficios en los niños y niñas para determinar posibles soluciones.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas y marque con una **X** en la alternativa que usted crea conveniente.

1. ¿Sabe usted que son ambientes naturales?

Bastante Mucho Poco Nada

2. ¿Considera usted que la naturaleza es un medio de enseñanza para los niños y niñas?

Bastante Mucho Poco Nada

3. ¿Aplica actividades que se vincule el Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural con los infantes?

Siempre Casi siempre Rara vez Nunca

4.- ¿Conoce usted los beneficios que con lleva la interacción de los infantes con la naturaleza?

Bastante Mucho Poco Nada

5.- ¿Lleva a los niños y niñas a explorar los fenómenos existentes en la naturaleza?

Siempre Casi siempre Rara vez Nunca

6.- ¿Considera usted que la relación de los infantes con el medio ambiente favorezca su desarrollo de la inteligencia naturalista?

Bastante Mucho Poco Nada

7.- ¿Tiene conocimientos acerca de la educación ambiental?

Bastante Mucho Poco Nada

8.- ¿Considera usted que las exploraciones de los elementos de la naturaleza propician procesos de indagación?

Bastante Mucho Poco Nada

9.- ¿Cree usted que los niños y niñas establecen comparaciones entre los elementos a través de la discriminación sensorial?

Bastante Mucho Poco Nada

10.- ¿Practica usted con los infantes acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a su conservación?

Siempre Casi siempre Rara vez Nunca

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN ¡

Anexo 2 Vaciado de datos

Encuesta	1				2				3				4				5				6				7				8				9				10			
	a	B	c	D	a	b	c	d	a	b	C	d	a	b	c	D	a	b	c	D	a	b	c	d	a	B	c	d	a	B	C	d	a	b	c	d	a	b	c	d
1		1			1						1			1					1				1				1				1									
2		1				1					1			1						1			1				1				1									
3		1				1					1			1						1			1				1				1									
4		1			1						1			1					1			1				1				1										
5			1			1					1			1						1			1			1				1										
6			1			1					1			1			1				1			1			1				1									
7			1			1					1			1						1			1			1				1										
8			1			1					1			1						1			1			1				1										
9			1			1					1			1						1			1			1				1										
10			1			1					1			1						1			1			1				1										
11			1			1					1			1						1			1			1				1										
12			1			1					1			1				1				1			1				1											
13			1			1					1			1				1				1			1				1											
14			1			1					1			1				1				1			1				1											
15			1			1					1			1			1				1			1			1			1										
Total	0	4	11	0	2	13	0	0	0	7	8	0	0	4	73	0	5	7	3	0	5	9	1	0	0	3	12	0	1	11	2	1	1	10	4	0	1	11	3	0
Porcentaje	0	27	73	0	13	87	0	0	0	47	53	0	0	27	73	0	33	47	20	0	33	60	7	0	0	20	80	0	7	73	13	7	6	67	27	0	7	73	20	0

Tabla: N° 25. Vaciado de datos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes ITSCO

Elaborado por: Pillajo Paola, 2016.

Anexo 3

ENCUESTA PARA DOCENTES

Encuesta dirigida a las y los docentes del Centro de Desarrollo Infantil "DISCOVER KIDS"

Objetivo: Establecer el nivel de conciencia que poseen las y los docentes después de la socialización acerca de los ambientes naturales y sus beneficios en los niños y niñas.

Instructivo: lea detenidamente las preguntas y marque con una **X** en la alternativa que usted crea conveniente.

1. ¿Después de la socialización usted cree que se debería practicar con los infantes actitudes de respeto cuidado del medio ambiente apoyando a su conservación?

Siempre Casi siempre Rara vez Nunca

2. ¿Después de la socialización usted considera que la naturaleza es un medio de enseñanza para niños y niñas?

Bastante Mucho Poco Nada

-
3. ¿Después de la socialización usted considera que se debería aplicar actividades que se vinculen con el Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural con los infantes?

Siempre Casi siempre Rara vez Nunca

4. ¿Después de la socialización usted conoce acerca de los ambientes naturales?

Bastante Mucho Poco Nada

5. ¿Considera que las actividades que se realizaron en el taller son aplicables en una clase?

Bastante Mucho Poco Nada

6. ¿El tema de exposición le pareció?

Excelente Bueno Malo Regular

7. ¿Cree usted que el taller de socialización se manejó con puntualidad y veracidad?

Bastante Mucho Poco Nada

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 4
Vaciado de datos

Encuesta	1				2				3				4				5				6				7			
	a	b	c	D	A	b	c	d	a	b	c	D	a	b	c	d	a	B	c	d	a	b	c	d	a	b	c	D
1	1				1				1				1				1				1				1			
2	1				1				1				1				1				1				1			
3	1				1				1				1				1				1				1			
4	1				1				1				1				1				1				1			
5	1				1				1				1				1				1				1			
6	1				1				1				1				1				1				1			
7	1				1				1				1				1				1				1			
8	1				1				1				1				1				1				1			
9	1				1				1				1				1				1				1			
10	1				1				1				1				1				1				1			
11	1				1				1				1				1				1				1			
12	1				1				1				1				1				1				1			
13	1					1			1				1				1				1				1			
14	1					1			1				1				1				1				1			
15	1					1			1				1				1				1				1			
Total	15	0	0	0	12	3	0	0	15	0	0	0	11	4	0	0	11	4	0	0	14	1	0	0	14	1	0	0
Porcentaje	100	0	0	0	80	20	0	0	100	0	0	0	73	27	0	0	73	27	0	0	93	7	7	0	93	7	0	0

Tabla: N° 26: Vaciado de datos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes ITSCO

Elaborado por: Pillajo Paola, 2016

CREACIÓN DE UN AMBIENTE NATURAL APLICANDO EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL. GUÍA DIRIGIDA A LAS Y LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DISCOVER KIDS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2015-2016.

ANEXO 5

SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA

Palabras de Bienvenida al Taller



Figura 58. Palabras de Bienvenida al taller

Elaborado por: Pillajo Paola, 2016

Dinámica de Inicio



Figura 59. Dinámica de inicio

Elaborado por: Pillajo Paola, 2016

Palabras de Facilitadora Explicando el Tema



Figura 60. Palabras de facilitadora explicando el tema

Elaborado por: Pillajo Paola, 2016

ACTIVIDADES

Actividad N° 1: Señor de Pasto



Figura 61. Actividad N° 1

Elaborado por: Pillajo Paola, 2016.

Actividad N° 2: Sembrando plantas



Figura 62. Actividad N° 2

Elaborado por: Pillajo Paola, 2016

Actividad N° 3: Títeres de dedo



Figura 63. Actividad N° 3

Elaborado por: Pillajo Paola, 2016

Dinámica final



Figura 64. Dinámica final

Elaborado por: Pillajo Paola, 2016

PALABRAS DE AGRADECIMIENTO



Figura 65. Palabras de agradecimiento

Elaborado por: Pillajo Paola, 2016