



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL.

INCIDENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA PARA EL MANEJO ADECUADO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA "PISULLI", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de tecnólogo en desarrollo del talento infantil.

Tutora: Psc. Belén Jaramillo

Msc. Jannet Laura Morales Aulestia

Autora: Jaramillo Tatalcha Rosa Angélica

Quito, abril, 2015

## DECLARATORIA DE AUTORIA DE LA ESTUDIANTE

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, que se han citado las fuentes correspondientes y que su ejecución se respetaron las disposiciones legales. La ideas doctrinas resultados y conclusiones a lo que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

---

Rosa Angélica Jaramillo Tatalcha

C.I 172656067-3

---

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de quito 2014-2015

## CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Rosa Angélica Jaramillo Tatalcha, alumna de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

---

C.I 172656067-3

---

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de Quito 2014-2015

## **CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELLECTUAL**

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante Rosa Angélica Jaramillo Tutalcha, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

**PRIMERA: ANTECEDENTE.-** a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de desarrollo del talento infantil que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil, la estudiante participa en el proyecto de grado denominado **"INCIDENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA PARA EL MANEJO ADECUADO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA "PISULLI", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015"**, el cual incluye la creación de una guía para el manejo adecuado de la inteligencia emocional. b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la creación de la guía, motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

**SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-** Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía descrita en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código

---

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de Quito 2014-2015

objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar la guía por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; d) Cualquier transformación o modificación de la guía; e) La protección y registro en el IEPI la guía a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica de la guía; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

**TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-** El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la guía que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

**CUARTA: CUANTIA.-** La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

**QUINTA: PLAZO.-** La vigencia del presente contrato es indefinida.

**SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-** Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las

---

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de Quito 2014-2015

partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

**SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-** Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 16 días del mes de Marzo del dos mil quince.

f) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

Nombre: Rosa Jaramillo

C.C. N°172656067-3

Instituto Superior Tecnológico Cordillera

**CEDENTE**

**CESIONARIO**

## AGRADECIMIENTOS

Gracias a la Psc. Belén Jaramillo y a la Msc. Jannet Morales, por el excelente aporte profesional, técnico y humano brindando en el transcurso de este semestre a favor de la culminación de la meta retadora de esta carrera “Desarrollo del Talento Infantil”, que después de mi sacrificio voy a culminar con mi propósito.

Gracias a todos los docentes que al fin verán los frutos de sus enseñanzas.

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mis padres y a mi esposo por su apoyo han estado en cada una de las metas planteadas e incentivando para seguir por un buen camino.

---

## ÍNDICE GENERAL

<b>DECLARATORIA DE AUTORIA DE LA ESTUDIANTE .....</b>	<b>iii</b>
CESIÓN DE DERECHOS .....	iv
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL ..	v
AGRADECIMIENTOS .....	viii
DEDICATORIA .....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xvi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xvii
INDICE DE APÉNDICES .....	xviii
CAPÍTULO I.....	1
ANTECEDENTES.....	1
<b>1.01 CONTEXTO .....</b>	<b>1</b>
<b>1.02 JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>1.03 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ T.....</b>	<b>5</b>
CAPITULO II .....	9
2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS .....	9
2.02 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS .....	10

---

CAPÍTULO III.....	13
3.01 CONCEPTUALIZACIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS Y DE OBJETIVOS .....	13
3.02 CONCEPTUALIZACIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	14
CAPÍTULO IV.....	15
4.01 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS ALTERNATIVAS .....	15
4.02 CONCEPTUALIZACIÓN MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE ALTERNATIVAS .....	18
4.03 CONCEPTUALIZACIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	22
4.04 CONCEPTUALIZACIÓN DE MARCO LÓGICO.....	23
CAPÍTULO V.....	29
PROPUESTA.....	29
5.01 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	29
5.02.01 Macro: .....	29
5.02.02 Meso:.....	29
5.02.03 Micro.....	29
5.02 JUSTIFICACIÓN: .....	30
5.03. OBJETIVOS: .....	30
5.03.01 Objetivo general:.....	30
5.03.02 Objetivos Específicos:.....	31

---

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de quito 2014-2015

---

5.04 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: .....	31
5.04.01 ¿Conceptualización de inteligencia? .....	31
5.04.02 ¿Conceptualización de emociones?.....	31
5.04.03 ¿Qué es inteligencia emocional? .....	32
5.04.04 ¿La inteligencia emocional puede desarrollarse?.....	32
5.04.05 ¿Cómo controlar la inteligencia emocional?.....	32
5.04.06 ¿Cómo mejorar la inteligencia emocional?.....	32
5.04.07 ¿Cómo podemos favorecer desde la interacción personal que nuestros hijos e hijas aprendan a manejar bien sus emociones? .....	33
5.04.08 ¿Cómo demostrar afecto a sus hijos e hijas?.....	34
5.05 INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE .....	34
5.05.01 ¿Qué es aprendizaje?.....	34
5.05.02 ¿Qué es inteligencia emocional y aprendizaje? .....	34
5.05.03 ¿Tipos de aprendizaje? .....	35
5.05.04 ¿Cómo ayudar a tus hijos e hijas a tener un mejor aprendizaje? .....	35
5.06 HABILIDADES EMOCIONALES .....	36
5.06.01 ¿la enseñanza de habilidades emocionales favorece el bienestar psicológico y emocional? .....	36
5.06.02 ¿Las habilidades emocionales influyen en el rendimiento académico?.....	36
5.07 DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA .....	37

5.07.01 Modalidad básica de la investigación .....	37
5.08 TIPOS DE INVESTIGACIÓN: .....	37
5.09 TALLER .....	37
5.09.01 Video de motivación y reflexión.....	37
5.09.02 Reglas de oro.....	38
5.09.03 Intervención de la facilitadora.....	38
5.09.03.01 <i>Introducción de inteligencia emocional</i> .....	38
5.09.03.02 <i>Definición de inteligencia</i> .....	39
5.09.03.03 <i>Definición de emociones</i> .....	39
5.09.03.04 <i>Definición inteligencia emocional</i> .....	39
5.09.03.05 <i>Como controlar la inteligencia emocional</i> .....	39
5.09.03.06 <i>Como controlar la inteligencia emocional</i> .....	40
5.09.03.07 <i>Definición aprendizaje</i> .....	40
5.09.03.08 <i>Inteligencia emocional y aprendizaje</i> .....	40
5.09.03.09 <i>Como ayudar a sus hijos a mejorar su aprendizaje</i> .....	41
5.10 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
5. 10.01 Población:.....	41
5. 11 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	44
5.12 FORMULACIÓN DEL PROCESO DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	66

---

12.01 UNIDAD N.- 1.....	70
12. 01. 02 Definición de inteligencia .....	70
12.01.03 Definición de emociones.....	70
12.01.04 Definición de inteligencia emocional.....	71
12.01.05 Como debemos controlar la inteligencia emocional .....	72
12.01.06 ¿Cómo demostrar afecto a sus hijos e hijas?.....	72
13.01 UNIDAD N.- 2.....	74
13.01.02 Aprendizaje .....	74
13.01.03 Inteligencia emocional y aprendizaje.....	74
13.01.04 Cómo ayudar a sus hijos a mejorar su aprendizaje .....	75
14.01 UNIDAD N.- 3.....	76
14.01.02 “UNA CAJA LLENA DE ABRAZOS” .....	76
14.01.03 “ME COMUNICO SIN HABLAR” .....	77
14.01. 05 “EL ESPEJITO MÁGICO”.....	79
14.01.06 “EL SEMÁFORO” .....	80
14.01.07 “LAS CARETAS” .....	82
14.01.08 “QUIÉN FALTA” .....	83
14.01.09 JUEGO “CHARRADA DE EMOCIONES” .....	84
14.01.10 “EL GUÍA” .....	85
14.01.11 “EN BUSCA DE SUS PADRES”.....	86

---

14.01.12 “EL TRENCITO FAMILIAR” .....	87
14.01.13 VENDE Y COMPRA FRUTAS .....	88
14.01.14 “APRENDO A ESCUCHAR” .....	89
14.01.15 “A LA DIVERSIÓN EN CABALLITO” .....	90
14.01.16 “EL PULPO”.....	91
CAPITULO VI.....	92
6.01 ASPECTOS FINANCIEROS .....	92
6.02 PRESUPUESTO .....	93
6.03 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	94
CAPITULO VII .....	97
7.01 CONCLUSIONES: .....	97
7.02 RECOMENDACIONES:.....	98
Bibliografía .....	123

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Pregunta 1 .....	44
Figura 2 Pregunta 2 .....	46
Figura 3 Pregunta 3 .....	47
Figura 4 Pregunta 4 .....	48
Figura 5 Pregunta 5 .....	49
Figura 6 Pregunta 6 .....	50
Figura 7 Pregunta 7 .....	51
Figura 8 Pregunta 8 .....	52
Figura 9 Pregunta 9 .....	53
Figura 10 Pregunta 10 .....	56
Figura 11 Pregunta 11 .....	57
Figura 12 Pregunta 12 .....	58
Figura 13 Pregunta 13 .....	59
Figura 14 Pregunta 14 .....	60
Figura 15 Pregunta 15 .....	61
Figura 16 Pregunta 16 .....	62
Figura 17 Pregunta 17 .....	63
Figura 18 Pregunta 18 .....	64
Figura 19 Pregunta 19 .....	65
Figura 20 Pregunta 20 .....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 pregunta 1 .....	44
Tabla 2 Pregunta 2 .....	45
Tabla 3 Pregunta 3 .....	46
Tabla 4 Pregunta 4 .....	47
Tabla 5 Pregunta 5 .....	48
Tabla 6 Pregunta 6 .....	49
Tabla 7 Pregunta 7 .....	50
Tabla 8 Pregunta 8 .....	51
Tabla 9 Pregunta 9 .....	52
Tabla 10 Pregunta 10 .....	53
Tabla 11 Pregunta 11 .....	56
Tabla 12 Pregunta 12 .....	57
Tabla 13 Pregunta 13 .....	58
Tabla 14 Pregunta 14 .....	59
Tabla 15 Pregunta 15 .....	60
Tabla 16 Pregunta 16 .....	61
Tabla 17 Pregunta 17 .....	62
Tabla 18 Pregunta 18 .....	63
Tabla 19 Pregunta 19 .....	64
Tabla 20 Pregunta 20 .....	65
Tabla 21 Presupuesto .....	93
Tabla 22 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	94

---

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de Quito 2014-2015

## ÍNDICE DE APÉNDICES

Apéndice A MATRIZ T.....	99
Apéndice B MAPEO DE INVOLUCRADOS.....	101
Apéndice C MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS.....	102
Apéndice D ARBOL DE PROBLEMAS.....	104
Apéndice E ARBOL DE OBJETIVOS.....	105
Apéndice F MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS.....	106
Apéndice G MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE ALTERNATIVAS.....	109
Apéndice H CONSTRUCCIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	113
Apéndice I MARCO LÓGICO.....	114

## RESUMEN EJECUTIVO

La presente propuesta se basa en realidades que sufren ciertos niños y niñas generado por el desconocimiento que el adulto tiene sobre aspectos relacionados con la inteligencia emocional.

El objetivo del presente proyecto es proporcionar información la misma que orientan a los padres de familia del manejo de las emociones procurando no afectar a sus hijos e hijas y perjudicando su salud física y mental.

En definitiva, la propuesta relacionada con una guía didáctica sobre el manejo adecuado de la inteligencia emocional se constituye a mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de edad.

## ABSTRACT

The present proposal is based on realities that certain children are suffering generated by the ignorance that the adult has about aspects related to emotional intelligence.

The objective of this project is to provide information as geared to parents of the handling of the emotions trying to not interfere with their sons and daughters and harming their physical and mental health.

In short, the proposal related to an educational guide on the proper handling of emotional intelligence is to improve the process of teaching - learning of children of 5 years old.

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES

#### 1.01 CONTEXTO

##### Macro

Este proyecto tiene como finalidad, ayudar a concientizar a los padres de familia cuán importante es la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos e hijas. Ciertas investigaciones del tema inteligencia emocional han tratado de explicar diversos modelos, así tenemos:

En la Universidad Estatal de Bolívar en el período lectivo 2010-2011 del Cantón Riobamba de la Provincia de Chimborazo, Quintanilla Padilla Vilma Germania y Tacuri Carrasco Elsa Patricia, realizaron una tesis titulada: “La inteligencia emocional como mejora en el rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto año de educación básica del colegio militar n° 6 “combatientes de tapi”, en la misma, se detecta la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico observando que existen niños y niñas con bajo autoestima, con pocos hábitos de estudio, que no practican los valores y el bajo rendimiento se han visto en la necesidad de buscar mecanismos de ayuda para los niños y niñas que presentan esta clase de problemas.

Uno de sus propósitos es fortalecer lazos afectivos de progenitores hacia hijos e hijas y con el apoyo del docente mejorar la calidad de vida educativa, social y

---

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta “Pisulli”, distrito metropolitano de Quito 2014-2015

familiar de los párvulos, a través de educarles en el desarrollo de la inteligencia emocional, nos permite un buen desarrollo de enseñanza- aprendizaje.

En la Universidad Técnica de Ambato en el año lectivo 2007-2008 de la provincia de Tungurahua, Soraya Gabriela Rosero Cazar, realizo una tesis titulada: "Influencia de programas de televisión en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 a 5 años en el centro Educativo Génesis de la ciudad de Ambato", en la misma, se detecta que tienen comportamientos que no son propios de su edad, marcados por la presencia de problemas de comportamiento (agresividad, riñas, irritabilidad), estos factores no contribuyen de forma positiva en el desarrollo de la inteligencia emocional de los párvulos.

La falta de comunicación en el hogar es uno de los factores desencadenantes para los infantes en la sociedad moderna el padre y madre están obligados a trabajar para sustentar la situación económica de la familia dedicando mucho tiempo a esta necesidad, por lo que se descuidan de la formación de sus hijos.

Referente a esta investigación es que quieren llegar a incrementar integración familiar ya que el apoyo, afecto y comprensión de los padres es muy importante para el desarrollo personal y social logrando mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en el rendimiento académico.

En la Universidad Estatal de Milagro en el periodo de Julio 2012 del Cantón Milagro de la provincia del Guayas, Ávila Ortega Washington F, realizo una tesis titulada: "Inadecuado manejo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 a 6 años", en la misma, se detecta que la inteligencia emocional, tiene su origen en el mejoramiento de la calidad y calidez de la educación

---

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de quito 2014-2015

En la presente investigación, podemos indicar que las emociones negativas influyen en el ambiente de aprendizaje, los niños y niñas menores de 6 años, necesitan desarrollar su personalidad en ambientes saludables, en clima de paz, confianza y armonía.

### **Meso**

En la Universidad Central de Quito en el año lectivo 2010-2011 de la provincia de Pichincha del cantón Quito, Herrera Juanita del Rocío, realizó una tesis de: "La influencia positiva de la literatura infantil en el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años", en la misma, que detecta contribuir al desarrollo emocional óptimo de los niños y niñas, han analizado la situación emocional de los niños y niñas ecuatorianos de 4 a 5 años, de la importancia del desarrollo emocional en el aprendizaje.

El propósito de la investigación es favorecer el desarrollo emocional mediante la motivación y la integración permitiendo un desarrollo favorable en el proceso de aprendizaje.

En la Universidad Nacional de Loja en el periodo 2011-2012 en la provincia de Pichincha del cantón Quito, Dora Oliva Pacheco Iñiguez, realizó una tesis titulada: "La inteligencia emocional y su incidencia en el aprendizaje significativo de las niñas y niños del Primer año de educación básica", en la misma, detecta cuán importante es la inteligencia emocional para obtener un aprendizaje significativo esto nos va a permitir realmente vivir una vida con mayor confianza y seguridad.

Lograr que los padres de familia y los docentes, tengan conocimiento de la importancia y los beneficios de la inteligencia emocional en los infantes es lo que nos va a permitir que tengan un aprendizaje significativo con mayor seguridad.

---

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de Quito 2014-2015

## Micro

En el presente proyecto se va analizar el problema que presentan los niños y niñas de 5 años de edad, en el aprendizaje mediante la incidencia de la inteligencia emocional que se pudo observar en la Escuela Fiscal Mixta "Pisulli", de la provincia de Pichincha, no se evidencia estudios sobre el tema.

### 1.02 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene como fin, aportar sobre cómo influye la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los párvulos de 5 años de edad, ya que se está contribuyendo a despejar muchas dudas en el campo de la educación con respecto a este tema.

Ya que la inteligencia emocional es de gran importancia porque mediante una buena comunicación y afecto de sus padres como docentes nos permitirá fortalecer sus debilidades e interaccionar con su entorno; a pesar de que no se ha dado la suficiente importancia a este tema, debemos saber que nos ayuda a controlar nuestra reacción emocional, preocuparnos por los demás, esforzarnos por lo que deseamos encontrar varias soluciones a un problema, ser positivos ante las dificultades y encontrar formas para disfrutar en familia o grupo.

Es importante que las docentes observemos el cambio de actitud de los infantes después de haber trabajado en la inteligencia emocional, lo que queremos lograr es la integración familiar, educativa para obtener niños y niñas seguros en un ambiente acogedor de solidaridad, amor y con un exitoso aprendizaje.

El beneficio que se quiere conseguir es un ambiente familiar de afecto y comprensión mutua de padres a hijos e hijas esto permitirá un buen rendimiento académico con responsabilidad. Este proyecto se encuentra bajo el artículo 19 de la niñez y adolescencia.

**Art.19.- Sanciones por violación de derechos.**-Las violaciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes serán sancionadas en la forma prescrita en este código y más leyes, sin perjuicio de la reparación que corresponda como consecuencia de la responsabilidad civil.

Buscaremos soluciones en esta problemática del desconocimiento de la importancia de la inteligencia emocional en el aprendizaje del por qué esos cambios de negativismo, groseros, baja autoestima, inseguridad de sí mismo, esto nos conlleva a un bajo rendimiento en el aprendizaje.

También se encuentra fundamentado por él, **Plan Nacional del Buen Vivir**, su **objetivo principal N°3** es de, “mejorar la calidad de vida de la población”, debe tomar acciones complejas, gestiones que desempeñará conjuntamente con las instituciones públicas, en donde abarcan el estudio de muchos indicadores, los cuales deben ser correctamente seleccionados según el grado de afectación a los sectores de la población.

Aquí se entiende que se busca mejorar el bienestar, satisfacer las necesidades, estar felices, tener un entorno agradable, tener salud, gozar de la educación, de la seguridad, y buena comunicación con las personas de nuestra sociedad.

### **1.03 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ T.**

En el análisis de estudio de la matriz T, la situación actual es el desconocimiento de los padres de familia sobre la importancia de inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de edad en la “Escuela Fiscal Mixta Pisulli”, para esto nos encontramos con una situación empeorada, dificultades del rendimiento escolar por problemas emocionales. Y para optimizar la situación mejorada tenemos niños y

niñas con un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional y un buen rendimiento escolar.

En la situación empeorada como resultado, dificultades del rendimiento escolar por problemas emocionales por esta razón he enumerado las fuerzas impulsadoras que me ayudaran a resolver los siguientes problemas:

Primera propuesta, capacitación para los padres de familia sobre la importancia de la inteligencia emocional, esta tiene una intensidad con el rango de (1) bajo, es decir que no existe capacitaciones sobre la inteligencia emocional para lograr lo propuesto con el potencial de cambio tiene un rango de (4) es decir incrementa a un nivel medio alto que haya capacitaciones de la inteligencia emocional.

Segunda propuesta, guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia, con la intensidad de (1) bajo, por el cual no hay un conocimiento básico de cómo brindar adecuadamente la inteligencia emocional, es por ello que en nuestro potencial de cambio se le ha dado un rango de (4) es decir incrementa a un nivel medio alto que haya un conocimiento por parte de los padres de familia para mejorar el futuro de los párvulos.

Tercera propuesta, asesoramiento de profesionales especializados en la inteligencia emocional, ya que dentro de la intensidad tenemos un rango de (2) medio bajo es decir que existe ayuda de profesionales, pero los padres de familia no toman cierta importancia, pero con el potencial de cambio de un rango de (4) se incrementa a medio alto, ya que queremos que los padres de familia logren obtener conocimiento de lo que causa la inteligencia emocional en los infantes.

Cuarta propuesta, fortalecer el conocimiento de los padres de familia de la campaña elaborada por el ministerio de educación "Permiso para ser niño", dentro de la intensidad, el rango de (2) medio bajo quiere decir que si existe campañas para estar conscientes del daño que se causa a los hijos e hijas si no que los padres de

---

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de quito 2014-2015

familia son descuidados por el bienestar de los pequeños es por ello que en nuestro potencial de cambio es de (4) equivalente a medio alto de que los padres despierten el interés por el bienestar de los infantes.

En la situación mejorada a lo que queremos llegar a obtener es niños y niñas con un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional y un buen rendimiento escolar, pero las fuerzas bloqueadoras impiden que lleguemos a nuestro propósito en las cuales son:

Primera fuerza bloqueadora, desinterés de los padres de familia en las capacitaciones sobre la inteligencia emocional, dentro de la intensidad con un rango de (4) nivel medio alto, es que no hay acogida de la capacitación sin embargo dentro del potencial de cambio tenemos un rango de (1) bajo, queremos que haya acogida e interés de la capacitación.

Segunda fuerza bloqueadora, desinterés de los padres de familia en la socialización de la guía didáctica sobre el manejo adecuado de la inteligencia emocional, dentro de la intensidad con un rango de (4) medio alto es decir no hay importancia los padres de familia sin embargo dentro del potencial, con un rango de (1) equivalente a bajo, queremos que haya más importancia e interés de los padres de familia.

Tercera fuerza bloqueadora, escaso recurso económico que no les permite asistir a las terapias, en la intensidad con un rango de (4) nivel medio alto, al existir conocimiento por la inestabilidad económica de los padres de familia, con un potencial de cambio, un rango de (1) nivel bajo, es decir se pretende lograr mejor conocimiento e interés para asistir en las terapias que ayuda a equilibrar cuyo resultado será mejorar la integración familiar.

Cuarta fuerza bloqueadora, desinterés de los padres de familia por obtener conocimientos de la campaña “Permiso para ser niño”, con una intensidad de (4) equivalente a medio alto es decir no hay interés de esta temática que ayuda a los padres de familia como a los hijos e hijas pero dentro del potencial de cambio con el rango de (1) bajo, es decir que haya mayor interés por los padres de familia logrando el bienestar para sus hijos e hijas.

Mediante las fuerzas impulsadoras se espera ver el cambio en las fuerzas bloqueadoras, ya que es el fruto de los comportamientos culturales, por lo tanto los padres de familia cumplen un papel fundamental en el cambio de actitud que se refleja en el comportamiento de sus hijos e hijas.

(Ver tabla 1 apéndice A)

## CAPÍTULO II

### 2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS

Analizaremos a las personas involucradas tenemos como la parte primordial el problema central, desconocimiento de los padres de familia sobre la importancia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad.

Como involucrado tenemos el estado ya que debe velar por cada individuo, en ello se encuentra el plan nacional del buen vivir; que está interesado en el bienestar de los niños y niñas de 5 años de edad ya que ayudara a que los padres de familia concienticen que se debe respetar los derechos de los niños para mejorar la calidad de vida de un núcleo familiar.

En la comunidad educativa, se encuentra, los padres de familia ya que se quiere hacer llegar un mejor entendimiento de lo importante que es mantener una buena relación con los infantes para esto obtendremos la ayuda de la docente, de fomentar el bienestar emocional en los niños y niñas para tener niños y niñas seguros ante cualquier circunstancia, con un autoestima alto, con un buen desarrollo en su aprendizaje y sobre todo una buena comunicación en su núcleo familiar.

Además el ministerio de educación está pendiente de los pequeños de la "Escuela Fiscal Mixta Pisulli", que brinde una educación con calidad y calidez hacia los infantes y de esta manera obtener niños y niñas felices y con un buen rendimiento escolar.

Como último involucrado el ITSCO, las estudiantes de la carrera de desarrollo del talento infantil seremos de gran apoyo con la creación de estos proyectos para

---

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de quito 2014-2015

ayudar con el problema, logrando que los padres de familia reflexionen y sean un núcleo familiar unido donde exista integración familiar.

(Ver figura 1 apéndice B)

## 2.02 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

En este proyecto se considera, a las personas e instituciones involucradas que deberían colaborar, que directo o indirectamente están relacionados en la temática.

El primer actor involucrado es el Estado, ya que el interés sobre el problema central es socializar campañas de concientización sobre la importancia de la inteligencia emocional para que ayuden a lograr una mejor relación con sus hijos e hijas en el problema percibido, es el déficit de campañas sobre la importancia de la inteligencia de la emocional para padres de familia, como recursos, mandatos y capacidades se establece el plan nacional del buen vivir; obj, 3: “mejorar la calidad de vida de la población”, debe tomar acciones complejas, gestiones que desempeñará conjuntamente con las instituciones públicas, en donde abarcan el estudio de muchos indicadores, los cuales deben ser correctamente seleccionados según el grado de afectación a los sectores de la población.

El objetivo establecido busca mejorar el bienestar, satisfacer las necesidades de estar en un entorno agradable y buena comunicación con las personas de nuestra sociedad, pero como interés sobre el proyecto satisfacer el déficit de conocimiento sobre la importancia de la inteligencia emocional en los pequeños, el conflicto potencial es escaso interés y apoyo al tema ya que no se le ha puesto mucha importancia a este tipo de inteligencia, con esto se quiere que se informe cuan valioso es la inteligencia emocional.

El ministerio de educación el interés sobre el problema central, impartir conocimientos a los padres de familia sobre el tema cierto problema percibido es el

---

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta “Pisulli”, distrito metropolitano de quito 2014-2015

desinterés en el tema de la inteligencia emocional, como recursos, mandatos y capacidades, la ley orgánica de educación intercultural (LOEI). Art. 2, en el literal b. Educación para el cambio. La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales. En el interés sobre el proyecto se quiere fortalecer los conocimientos de los padres de familia sobre la temática para que tengan una buena relación con los infantes, el conflicto potencial es el desinterés de los padres de familia sobre la inteligencia emocional.

En la comunidad educativa el interés sobre el problema central es fomentar el bienestar emocional en los niños y niñas por parte de los padres de familia, el problema percibido de inadecuadas formas de expresión afectiva a los niños y niñas por parte de los padres de familia, los recursos, mandatos y capacidades el código de la niñez y adolescencia, art.19.-Sanciones por violación de derechos.-Las violaciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes serán sancionadas en la forma prescrita en este código y más leyes, sin perjuicio de la reparación que corresponda como consecuencia de la responsabilidad civil.

En la problemática del desconocimiento de la importancia de la inteligencia emocional sabremos porque esos cambios de negativismo, baja autoestima, inseguridad de sí mismo, esto nos conlleva a un bajo rendimiento en el aprendizaje.

En el interés sobre el proyecto es la constancia en la socialización sobre tema relacionado con la inteligencia emocional, con el conflicto potencial insuficiente apoyo por parte de la institución para la socialización de estos proyectos.

Y como último involucrado es el ITSCO, el interés sobre el problema central es socializar el proyecto, el problema percibido es el insuficiente conocimiento sobre la

temática, los recursos, mandatos y capacidades del reglamento general del ISTCO. Art. 73, proyecto I+D+I, basados exclusivamente en el enfoque de desarrollar soluciones técnicas, tecnológicas y/o metodológicas a los problemas pasados, actuales y futuros, ayuda a enfocar un mejor desarrollo de los estudiantes de esta manera tomar interés sobre el proyecto la difusión del proyecto a nivel general, sin duda puede existir un problema potencial si la Carrera Desarrollo Del Talento Infantil no sea acreditada

Pienso que todos debemos preocuparnos de este tema ya que deja secuelas en el alma, ya que es difícil de sanar en los niños y niñas debemos iniciar por los padres de familia que se capaciten y concienticen cuán importante es el desarrollo de esta inteligencia.

(Ver tabla 2 apéndice C)

## CAPÍTULO III

### 3.01 CONCEPTUALIZACIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS Y DE OBJETIVOS

Dentro del problema central se percibe, desconocimiento de los padres de familia sobre importancia de inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, en la “Escuela Fiscal Mixta Pisulli”, para esto se cuenta con ciertas causas y efectos en las cuales son:

Por insuficiente información de la inteligencia emocional los padres de familia no pueden llegar a obtener un conocimiento claro, los escasos recursos económicos no permiten que se informen y reflexionen, es dado por la carencia de tiempo de los padres de familia por informarse cuán importante es la inteligencia emocional en sus hijos e hijas, sucede porque hay escasa difusión del tema en los diferentes medios de comunicación es por eso que persisten los inadecuados comportamientos en el ámbito familiar.

Mediante el problema central se va a conocer los efectos que puede pasar en la problemática, deficiente adquisición de sobre las propias emociones y el control de las mismas los padres de familia no tienen conocimiento de cómo controlar sus emociones en dicha situación es por el desinterés que tienen sobre la temática esto permitirá un gran incremento de maltrato físico y psicológico por el deficiente interés por mejorar comportamientos en el entorno.

(Ver figura 2 apéndice D)

### 3.02 CONCEPTUALIZACIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS

El objetivo general, se incrementa el conocimiento de los padres de familia sobre importancia de inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, en la “Escuela Fiscal Mixta Pisulli”, aquí se tiene los medios y fines que van ayudar a solucionar estos problemas.

Incrementar la información de la inteligencia emocional en los padres de familia para que pueden llegar a obtener un conocimiento claro, los recursos económicos estables permiten que reflexionen siempre y cuando planifiquen su tiempo para informarse de la temática, mediante el incremento de la difusión del tema en los diferentes medios de comunicación permite que vaya mejorado comportamientos en el ámbito familiar que posibilitan de formación integral de los pequeños

Considerando los fines se pretende llegar al objetivo general, se mejora el control de sus propias emociones ya que tienen conocimiento de cómo controlar sus emociones en diferentes situaciones, por eso que se ha incrementado el interés de los padres de familia sobre la temática esto permitirá que se reduzca el maltrato físico y psicológico en niños y niñas por ende se mejora los comportamientos familiares.

(Ver figura 3 apéndice E)

## CAPÍTULO IV

### 4.01 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS ALTERNATIVAS

Se ha determinado cinco objetivos específicos y un objetivo general ya que los principales favorecidos mediante los padres de familia serán los niños y niñas de 5 años de edad que será de una gran ayuda para esto tenemos lo siguiente:

Como primer objetivo específico, incrementar la información acerca de la inteligencia emocional, esto tendrá un impacto sobre el propósito de (4) medio alto porque realmente si los padres de familia están dispuestos a informarse mejoraría la comunicación y comprensión con los infantes.

La factibilidad técnica equivale a (4) medio alto ya que existe desconocimiento sobre los esquemas del proyecto I+D+I y los tipos de métodos para desarrollar el proyecto, en la factibilidad existe un rango de (4) medio alto ya se cuenta con el dinero para el proyecto, se ha determinado un rango de (4) medio alto a la factibilidad social ya que la escuela y el ITSCO están prestos al apoyo del proyecto, dentro de la factibilidad política es equivalente a (4) medio alto ya que en nuestros antecedentes de las políticas del instituto determina que todo está correcto para realizar el proyecto tanto en el ITSCO como en la escuela y con un total de 20 con una categoría de medio alto significa que hay una factibilidad de lograr.

El segundo objetivo recursos económicos estables, en el impacto sobre el propósito equivale a (4) medio alto, los padres de familia están en la posibilidad de recurso económico logrando por diferentes medios el bienestar de los pequeños en la educación.

En la factibilidad técnica es equivalente a (4) medio alto porque existe escaso conocimiento de ciertos métodos para desarrollar el proyecto, dentro de la factibilidad financiera tenemos un rango de (4) medio alto ya que se cuenta con el financiamiento para el proyecto, se ha dado una categoría de (4) a la factibilidad social ya que el ITSCO y la escuela están prestos para brindar atención al proyecto. La factibilidad política equivale (4) medio alto porque las políticas del ITSCO determinan que está listo para realizar este proyecto en la escuela y el ITSCO, con un total de 20 con una categoría de medio alto esto nos quiere decir que hay una posibilidad de lograrlo.

Como tercer objetivo se incrementa difusión del tema en los diferentes medios, aquí logramos un impacto sobre el propósito con un rango de (4) medio alto porque realmente se quiere que todos los padres de familia estén atentos por informarse de diferentes medios que les enseñara a reflexionar para lograr tener familias felices brindando seguridad en los pequeños para que puedan obtener un buen aprendizaje.

En el aspecto de la factibilidad técnica equivale a un rango de (4) ya que existe desconocimiento de los tipos de métodos para desarrollar el proyecto, en la factibilidad financiera tenemos una categoría de (4) medio alto ya que se cuenta con el dinero para la realización del proyecto.

En la factibilidad social es equivalente a (4) medio alto porque en la escuela y el ITSCO colaboran para la realización del proyecto, dentro de la factibilidad política se ha dado un rango de (4) medio alto ya que las políticas del ITSCO determina que está correcto para realizar este proyecto tanto en la escuela y el ITSCO con un total de (20) medio alto quiere decir que hay una posibilidad de lograrlo.

El cuarto objetivo mejora su organización de tiempo para informarse de la temática, logrando un impacto sobre el propósito con un rango de (4) medio alto porque se quiere que todos los padres de familia se organicen y sobre todo que

brinden su tiempo a sus infantes así sea minutos, segundos para ellos es lo mejor que les pueden brindar ya que se sienten protegidos de sus padres.

En la factibilidad técnica equivale a (4) medio alto ya que existe escasa importancia de los tipos de métodos para desarrollar el proyecto, en la factibilidad financiera tenemos una categoría de (4) medio alto porque se cuenta con la estabilidad económica para la realización del proyecto.

En la factibilidad social es equivalente a (4) medio alto ya que en la escuela y el ITSCO colaboran para la realización del proyecto, dentro de la factibilidad política se ha dado un rango de (4) medio alto porque las políticas del ITSCO determina que está bien para realizar este proyecto tanto en la escuela y el ITSCO con un total de (20) medio alto quiere decir que hay un factibilidad de lograr lo propuesto.

Quinto objetivo, se ha mejorado comportamientos en el ámbito familiar que posibilitan de formación integral de los pequeños esto tendrá un impacto sobre el propósito de (4) medio alto porque realmente si los padres de familia están dispuestos a demostrar expresiones que lleguen a sus hijos con sinceridad y amor sus hijos e hijas estarán seguros en un ambiente familiar agradable.

La factibilidad técnica equivale a (4) medio alto ya que existe incomprensión sobre los esquemas del proyecto I+D+I y los tipos de métodos para desarrollar el proyecto, en la factibilidad financiera tenemos un rango de (4) medio alto ya se cuenta con el dinero para el proyecto, se ha establecido un rango de (4) medio alto a la factibilidad social ya que la escuela y el ITSCO están prestos al apoyo del proyecto, dentro de la factibilidad política equivale a (4) medio alto porque en nuestros antecedentes de las políticas del instituto determina que todo está bien para realizar el proyecto tanto en el ITSCO como en la escuela y con un total de (20) con una categoría de medio alto ya que hay una factibilidad de lograrse.

Como último tenemos el objetivo general se incrementa el conocimiento de los padres de familia sobre la importancia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Esto tendrá un impacto sobre el propósito con un rango de (4) medio alto porque si los padres de familia adquieren conocimiento de la importancia de la inteligencia emocional ya que será de gran ayuda para que recapaciten y poder obtener buenos resultados en los niños y niñas. En la factibilidad técnica equivale (4) medio alto ya que existe nulidad de ciertos métodos para desarrollar el proyecto, dentro de la factibilidad financiera se establece un rango de (4) medio alto ya que se cuenta con el financiamiento para el proyecto.

Dentro de la factibilidad social se ha establecido un rango de (4) medio alto el ITSCO y en la escuela están prestos para la aplicación del proyecto, dentro de la factibilidad política equivale a (4) medio alto por lo que en los antecedentes de las políticas del instituto decreta que está listo para la realización del proyecto en el instituto y en la escuela, con un total de (20) con una categoría de medio alto hay posibilidad de lograr cierto propósito.

#### **4.02 CONCEPTUALIZACIÓN MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE ALTERNATIVAS**

Se considera cinco objetivos específicos y un objetivo general, los principales favorecidos serán los niños y niñas de 5 años de edad:

Como primer objetivo, incrementar la información acerca de la inteligencia emocional, establecido una factibilidad de lograrse con padres de familia que mejoran la relación familiar con sus hijos e hijas con un rango de (4) medio alto, porque si los padres de familia muestran interés en la información los favorecidos serán sus hijos e hijas.

En el impacto de género, aumento de conocimiento sobre el tema equivalente a (4) medio alto porque si existe conocimiento ambiente familiar será armonioso, dentro del impacto ambiental el mejoramiento y protección de su entorno familiar, con una categoría de (4) medio alto ya que nos ayuda a mantener la integridad familiar y una buena armonía. En la relevancia responde a las necesidades de los beneficiarios con un rango de (4) medio alto será de gran ayuda para los padres de familia, hijos e hijas, en el aspecto de la sostenibilidad los padres de familia e hijos buscan ayuda psicológica equivalente a (4) medio alto ya que es beneficioso para el entorno familiar con total de (20) medio alto significa que hay una factibilidad de lograrse.

Como segundo objetivo, recursos económicos estables, la factibilidad a lograrse padres de familia interesados por el bienestar de sus hijos e hijas con un rango de (4) medio alto porque se despertara la felicidad de sus pequeños. En el impacto de género se incrementa los recursos económicos en los padres de familia con una categoría de (4) medio alto para lograr bienestar de todos, dentro del impacto ambiental mejora el desenvolvimiento en el entorno familiar, social y educativo con un rango de (4) medio alto ayudara a que el niño mejore su autoestima y se sienta seguro de sí mismo.

Dentro de la relevancia se establece una buena comunicación familiar y educativa equivalente a (4) medio alto para mejorar y demostrar afecto a sus infantes y a la vez interés en su rendimiento escolar, en el aspecto de la sostenibilidad es talleres para padres de familia con un rango de (4) medio alto que ayuda a sobresalir en los hogares con un total de (20) medio alto quiere decir que hay posibilidad de lograrse.

El tercer objetivo, se incrementa difusión del tema en los diferentes medios, esto tendrá factibilidad de lograrse interés de los padres de familia de información mediante los medios de comunicación con una categoría de (4) medio alto porque al reflexionar se consigue familias felices al brindar seguridad a los pequeños para que puedan desarrollar un buen aprendizaje. En el aspecto de impacto de género se quiere fortalecer las relaciones entre padres de familia e hijos de (4) medio alto ya

que si enseñamos con el ejemplo también aprenderán a manejar sus emociones, dentro del impacto ambiental se consiguen hogares serenos y felices con un rango de (4) medio alto ya que esto ayudara a que los pequeños se desarrollen seguros de sí mismo.

Dentro de la relevancia se encuentran satisfechos por la reflexión de los medios de comunicación con un rango de (4) medio alto porque si se presta atención y se reflexiona a conciencia se mantiene confianza y seguridad con los niños y niñas, en el aspecto de la sostenibilidad los padres de familia están interesados por informarse por los medios de comunicación equivalente a (4) medio alto porque si nos informamos ayudara a fortalecer la unión familiar con un total de (20) medio alto porque hay una factibilidad de lograrse.

El cuarto objetivo, mejora su organización de tiempo logrando informarse sobre la temática, en la factibilidad de lograrse mejorar la comunicación y logrando un buen proceso educativo positivo de sus hijos e hijas con un rango de (4) medio alto porque se quiere que todos los padres de familia organicen espacios positivos y sobre todo que brinden tiempo de calidad a sus hijos e hijas ya que se sienten protegidos.

En el aspecto del impacto de género respeto a los derechos del niño equivalente a (4) medio alto, porque hay que partir del respeto para tener niños y niñas felices, dentro del impacto ambiental mejora la relación intrafamiliar con una categoría de (4) medio alto ya que ayuda a mantener confianza y permite compartir con los pequeños. En la relevancia presta atención a las necesidades que tienen sus hijos e hijas para adquirir un buen aprendizaje asertivo en un rango de (4) medio alto fomentando lazos afectivos y fortaleciendo el rendimiento académico, en el aspecto de la sostenibilidad se obtiene ayuda de profesionales interdisciplinarios para mejorar la educación familiar y educativa equivalente a (4) medio alto ya que se obtendrá buenos resultados en los niños y niña con total de (20) medio alto porque hay una factibilidad de lograrse lo propuesto.

El quinto objetivo, se ha mejorado comportamientos en el ámbito familiar que posibilitan de formación integral de los pequeños con la factibilidad de lograrse importancia de los padres de familia para mejorar su comportamiento hacia sus pequeños equivalente a (4) medio alto porque si los padres de familia están dispuestos a demostrar afecto con amor estarán seguros en un ambiente familiar armonioso.

En el impacto de género se pretende fortalecer la participación con sus hijos e hijas con un rango de (4) medio alto ya que el afecto que se brinda a los infantes permite que se desenvuelvan sin dificultad en el entorno familiar y educativo, el impacto ambiental contribuye a proteger el entorno familiar con el rango de (4) medio alto porque permite que los pequeños se sientan protegidos.

En la relevancia los padres de familia están pendiente de sus pequeños con un rango de (4) medio alto porque permite obtener una buena relación mutua, en el aspecto de la sostenibilidad fortalece la interacción de los padres de familia e infantes con un rango de (4) medio alto porque es la mejor manera de llegar a los hijos e hijas permite obtener una categoría total (20) medio alto quiere decir hay factibilidad de lograrse.

Y como objetivo general, se incrementa el conocimiento de los padres de familia sobre la importancia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad con la factibilidad de lograrse padres de familia interesados por el bienestar de los pequeños en manejar el proceso de enseñanza- aprendizaje equivalente a (4) medio alto porque será de gran ayuda para que recapaciten y lograr obtener buenos resultados con sus infantes.

En el impacto de género el aumento de conocimiento sobre la temática con un rango de (4) medio alto ya que ayudara en conocimiento sobre la importancia de brindar afecto y que repercutirá positivamente en el rendimiento académico de los infantes, dentro del impacto ambiental la protección del entorno familiar para mejorar la educación en un rango de (4) medio alto ya que ayudara en la socialización con el entorno que les rodea.

Dentro de la relevancia una buena comunicación de padres hacia hijos e hijas mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje con un rango de (4) medio alto ya que los pequeños tienen un mejor trato de sus padres esto ayuda a que los niños y niñas obtenga una adecuada educación, en el aspecto de la sostenibilidad se pretende talleres para padres de familia con una categoría de (4) medio alto porque permitirá fortalecer el comportamiento positivo y el aprendizaje con un total de (20) medio alto quiere decir que hay una posibilidad de lograrse.

#### **4.03 CONCEPTUALIZACIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS**

El propósito en el diagrama de estrategias es incrementar el conocimiento de los padres de familia sobre importancia de inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, en la “Escuela Fiscal Mixta Pisulli”. Para esto tenemos cinco componentes con sus respectivas actividades.

Como primer componente es incrementar la información acerca de la inteligencia emocional, para el efecto se realiza la siguiente actividad:

\* Capacitaciones para progenitores sobre el tema, ya que esto ayuda a que los padres de familia demuestren afecto a sus hijos e hijas.

Como segundo componente se considera al recurso económico estable de acuerdo al:

\*se hace posible el apoyo de profesionales interdisciplinarios, conocedores de la problemática existente en el núcleo familiar en el manejo de ciertas emociones.

El tercer componente se incrementa difusión del tema en los diferentes medios con la siguiente actividad:

Realización de taller para padres de familia sobre el manejo de la inteligencia emocional, permitirá que los padres concienticen en el tema, para mejorar la calidad de vida a nivel familiar.

El cuarto componente, mejorar la organización de actividades optimizando el tiempo en procura de una planificación de actividades que contribuya a mejorar la calidad en espacios de tiempo para manejar información adecuada basada en el conocimiento real sobre la problemática generada por falta de información.

Y el último componente se ha mejorado comportamientos en el ámbito familiar que posibilitan de formación integral de los pequeños mediante programas que fomenta la comunicación en el entorno familiar logrando seguridad en padres con relación en la formación de sus hijos e hijas.

El propósito es incrementar el conocimiento en padres de familia sobre la importancia del manejo emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad

Con la finalidad de lograr padres de familia conocedores sobre el manejo emocional hacia sus hijos e hijas permitiendo fortalecer lazos afectivos mejorando el rendimiento académico de los pequeños.

#### **4.04 CONCEPTUALIZACIÓN DE MARCO LÓGICO**

Mediante los estudios realizados dentro del marco lógico consta: finalidad, medios de verificación y supuestos:

La finalidad es padres de familia conocedores sobre el manejo de la inteligencia emocional hacia sus hijos e hijas, como indicador mejora la integración familiar y educativa por lo tanto hay posibilidades de un rendimiento académico positivo en los pequeños.

Antes de socializar la propuesta, 6 padres desconocían del tema y 9 padres conocían como sobre la inteligencia emocional, quiere decir que el 40% desconocían de la temática y el 60% tienen algún conocimiento relacionada a la inteligencia emocional, el 13-03-15 se realiza la socialización de la propuesta por lo que el 100% de padres tienen información relacionada al tema.

Estos datos se han recolectado por medio de la verificación mediante registros estadísticos basados de encuestas realizadas a los padres de familia y entregadas a la directiva de la escuela y el ITSCO.

En los supuestos padres de familia interesados en conocer sobre el tema, beneficiando la relación familiar y logrando fomentar la comunicación.

El propósito, es incrementar el conocimiento en los padres de familia sobre importancia de inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, en la "Escuela Fiscal Mixta Pisulli", permite manejar como indicador mayor interés de los padres de familia por obtener conocimientos para ayudar a mejorar el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Antes de socializar la propuesta de 15 padres, 5 desconocían y 10 consideraban que la inteligencia emocional favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje, quiere decir que el 33% no conocía y el 67% supone que la inteligencia emocional favorece el aprendizaje de sus hijos e hijas, el 13-03-15 se realiza la socialización de la propuesta por lo que el 100% de padres tienen información relacionada al tema.

Los medios de verificación son registros estadísticos basados en encuestas realizadas y entregadas a la directiva de la escuela y el ITSCO. Y en el supuesto talleres informativos permanentes para mejorar la relación con los niños y niñas de 5 años de edad.

El primer componente, incrementar la información acerca de la inteligencia emocional dando paso a la reflexión en todo el núcleo familiar, se obtiene como indicador el conocimiento en inteligencia emocional de padres de familia y docentes que apuntan a controlar comportamientos.

La información sobre el tema es limitada, 11 padres de familia desconocen y 4 consideran importante a la inteligencia emocional, quiere decir que el 73% desconoce del tema y el 27% tiene algún conocimiento, el 13-03-15 se realiza la socialización de la propuesta por lo que el 100% de padres manejan la información relacionada al tema.

Los medios de verificación lo constituyen los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a los padres de familia y entregadas a la directiva de la escuela y el ITSCO. Como supuesto padres de familia conscientes de manejar su inteligencia emocional en forma adecuada.

El segundo componente, recursos económicos estables que permite la consulta médica en especialidades para mejorar la situación de cada familia, como indicador padres de familia comprometidos en promover calidad de vida en el entorno familiar.

-Antes de socializar la propuesta de 15 padres, 8 desconocen y 7 conocen que si los niños y niñas no poseen un adecuado desarrollo emocional existe dificultades en el desarrollo integral, quiere decir que el 53% desconocía de la problemática y el 47% conocía, el 13-03-15 se realiza la socialización de la propuesta por lo que el 100% de padres tienen información relacionada al tema.

Los medios de verificación son registros estadísticos basados en encuestas realizadas y entregadas a la directiva de la escuela y el ITSCO. Como supuesto acogida a terapias encaminada al control de emociones de las mismas.

Tercer componente, se incrementa la difusión del tema por medio de diferentes medios para que todos y todas conozcan sobre la importancia de la inteligencia emocional, se considera como indicador el interés generado en la colectividad en padres de familia y docente que apuntan a mejorar la convivencia entre las personas.

- Antes de socializar la propuesta de 15 padres de familia, 4 desconocen del tema y 11 alguna información han recibido al respecto, mientras que el 27% desconocían del tema a tratarse y el 73% tenían mayor conocimiento del tema, el 13-03-15 se realiza la socialización de la propuesta por lo que el 100% de padres tienen información relacionada al tema.

Los medios de verificación son registros estadísticos basados en encuestas realizadas y entregadas a la directiva de la escuela y el ITSCO. Como supuesto, concientización y manejo asertivo de emociones para obtener resultados en cierto evento.

El cuarto componente, guarda relación con la organización de tiempo que debe disponer el padre de familia para este tipo de actividades de integración familiar, como indicador padres de familia planifican su día para asistir a actividades relacionadas con el tema para procurar del bienestar familiar.

Antes de socializar la propuesta entre 15 padres de familia, 2 no tenían conocimiento y 13 conocían algo que la enseñanza de habilidades emocionales favorece el bienestar psicológico y emocional, quiere decir que el 13% desconocían y el 87% conocían del tema, el 13-03-15 se realiza la socialización de la propuesta por lo que el 100% de padres tienen información relacionada al tema.

Los medios de verificación son registros estadísticos basados en encuestas realizadas y entregadas a la directiva de la escuela y el ITSCO. Como supuesto el interés por adquirir conocimientos para mejorar el bienestar psicológico y emocional del entorno familiar de los infantes.

El quinto componente, se ha mejorado comportamientos de los pequeños zen el ámbito familiar que posibilitan de formación integral de los pequeños, como indicador se incrementa la unión en el ámbito familiar y educativo por lo tanto hay un buen rendimiento en diferentes aspectos.

-Antes de socializar la propuesta entre 15 padres de familia, 12 no conocían y 3 conocían de técnicas para controlar las emociones, quiere decir que el 81% no conocían y el 19% conocían de cómo controlar las emociones, el 13-03-15 se realiza la socialización de la propuesta por lo que el 100% de padres tienen información relacionada al tema.

Los medios de verificación son registros estadísticos basados en encuestas realizadas y entregadas a la directiva de la escuela y el ITSCO. Como supuesto, padres de familia son los generadores de un ambiente de calidez familiar.

Mediante el primer componente se establece la siguiente actividad:

Capacitaciones para padres de familia sobre el tema, para que concienticen de cuán importante es el control de emociones hacia sus hijos e hijas transmitiendo seguridad de sí mismo.

Para el desarrollo de la capacitación utilizamos computadora, transporte, infocus, información y diplomas, con dicha evidencia de facturas del material a utilizarse, como supuesto padres de familia indiferentes en la capacitación.

La segunda se obtiene el:

Apoyo de profesionales interdisciplinarios, para establecer un cambio de vida en el entorno familiar.

Para brindar el apoyo al entorno familiar se ha brindado coffe break, con la evidencia de las facturas, como supuesto profesionales interdisciplinarios colaboradores para un buen futuro de los infantes.

La tercera actividad:

Taller para socializar la propuesta dirigida a padres de familia sobre el manejo de la inteligencia emocional, ya que ayudara a que sean personas positivas y de confianza en sus hogares.

Para la realización del presente taller se utilizó ciertos materiales: computadora, transporte, infocus, información, diplomas y lunch, como evidencia de ciertos materiales tenemos facturas, como supuesto es la infraestructura poco adecuada para el presente taller.

La cuarta actividad:

Actividades de integración familiar fomentando lazos afectivos ya que permite que los infantes se sientan capaz de lo que hacen y ayuda a fortalecer su aprendizaje.

Para la realización de las actividades se requiere el aporte y cooperación de los padres de familia, se ha brindado un refrigerio cuya evidencia lo constituye la factura, permitiendo, el supuesto ayuda en la participación activa de padres familia para realizar las actividades de integración familiar.

Y la quinta actividad:

Charla para fomentar la comunicación en el entorno familiar siendo los beneficiarios los niños y niñas.

Para el desarrollo de la interacción en la charla se utilizó computadora, transporte, infocus, información escrita para comprobar la utilización de dichos materiales se comprueba mediante facturas, como supuesto la indiferencia en cierto número de padres de familia asistentes a la charla.

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA

#### 5.01 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

##### 5.02.01 Macro:

La Lic. Cevallos Johanna, ex estudiante de la Universidad Técnica del Norte, en el año lectivo 2013, ejecuto una investigación en la ciudad de Ibarra, en el “Colegio Universitario UTN”, luego de la investigación realizo una guía para padres de familia de la inteligencia emocional para estos niños y niñas que permitan desarrollar las emociones como medio de aprendizaje.

##### 5.02.02 Meso:

En Quito, en el Centro Educativo Aarón, en el año 2013, Patricia Ortiz ha realizado una guía de la inteligencia emocional de los niños y niñas, pero no abarca todos los temas establecidos en este proyecto.

Además no contiene actividades para el manejo adecuado de esta inteligencia por parte de los padres de familia.

##### 5.02.03 Micro

En la escuela que está ubicada en Pisulli, no se encuentra evidencias demostraciones sobre guías para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigidas a los padres de familia.

En la Escuela Fiscal Mixta "Pisulli", a pesar que existe continuamente a reuniones u conferencias, jamás se hablado acerca de la inteligencia emocional.

## **5.02 JUSTIFICACIÓN:**

El escaso afecto de los padres de familia hacia sus hijos e hijas va más allá de lo que nos podemos imaginar. Es por eso que nos vemos en la necesidad de realizar una guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a los padres de familia, de esta manera poder obtener beneficio de niños y niñas seguros e independientes de sí mismo.

Ya que en las encuestas realizadas en la investigación se puede comprobar que existe desconocimiento sobre el tema por parte de los padres de familia de dicha escuela. Con este tema lograremos que los padres de familia tengan una mejor relación con sus hijos e hijas así lograremos el interés por el aprendizaje en los infantes.

Es importante impartir actividades que sea de participación mutua de padres e hijos logrando una integración familiar ya que esto les permitirá a los infantes desenvolverse sin miedo en el entorno que se encuentre.

## **5.03. OBJETIVOS:**

### **5.03.01 Objetivo general:**

- ✓ Desarrollar una guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia de niños y niñas de 5 años de edad, para el mejoramiento de la comunicación entre padres de familia e hijos.

### **5.03.02 Objetivos Específicos:**

- ✓ Brindar orientaciones para establecer un tiempo de comunicación con sus hijos e hijas del tema de la inteligencia emocional.
- ✓ Reconocer la importancia que tienen los padres de familia sobre la temática.

Fortalecer los lazos afectivos de los padres de familia hacia sus hijos e hijas mediante actividades de integración familiar.

### **5.04 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:**

#### **5.04.01 ¿Conceptualización de inteligencia?**

Es la capacidad de entender, razonar, saber, aprender y de resolver problemas. La función principal de la inteligencia no es sólo conocer, sino dirigir el comportamiento para resolver problemas de la vida cotidiana con seguridad.

#### **5.04.02 ¿Conceptualización de emociones?**

Las emociones están ligados a los sentimientos son parte de la vida y proporciona energía para resolver problemas generando motivación para realizar una actividad nueva. En definitiva, actúan como resortes que impulsan a actuar para conseguir nuestros deseos y satisfacer nuestras necesidades.

#### **5.04.03 ¿Qué es inteligencia emocional?**

Se refiere a la capacidad para conocer y entender qué sentimos y qué sienten las demás personas, para esto hay que modificar y controlar, las emociones para lograr un buen entendimiento mutuo con los demás.

#### **5.04.04 ¿La inteligencia emocional puede desarrollarse?**

Si pero empieza desde los padres de familia pueden enseñar a los niños a desarrollar su inteligencia emocional y a controlar sus emociones. Es importante que aprendan a controlarse y a comprender lo que les pasa a las demás personas. La educación emocional, es parte de la formación del niño.

#### **5.04.05 ¿Cómo controlar la inteligencia emocional?**

La infancia y la adolescencia son la base desde la cual se aprende y asimila hábitos fundamentales que gobernarán el resto de la vida. El problema es que muchos padres dejan a la suerte la educación emocional de los hijos.

Para mejorar tu inteligencia emocional es aprender a detectar emociones y entenderlas.

¿Cómo controlarlo?, respire 10 segundos y analice que le sucede, le ayudara a que controle y tome una decisión correcta y no precipitada.

#### **5.04.06 ¿Cómo mejorar la inteligencia emocional?**

Conocimiento de uno mismo:

Una buena forma de conocerse a uno mismo es plasmarlo en papel. Ponga en un papel tus sentimientos, emociones, pensamientos y creencias ante las distintas

situaciones que realizas en tu vida. Esto te hará ser más consciente de cómo eres y cómo actúas.

**Empatía:**

La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro y ser capaz de sentir lo que el otro está sintiendo. Seguro que en muchas ocasiones has juzgado a muchas personas. No te preocupes, la sociedad de hoy en día nos programa para hacerlo. En lugar de juzgar al resto de personas, ¿qué tal si pruebas a entenderlas y ponerte en su lugar? Te sorprenderás.

**Automotivación:**

Cuanto más grande sea el esfuerzo, mejor será la recompensa. Y debes estar motivado para que esa recompensa sea la máxima y no te quedes a mitad del camino por un mal día. Las personas emocionalmente sacan una sonrisa aunque no tengan ganas, por no dejar de intentarlo nunca. Porque precisamente esa es la recompensa: saber que has dado todo de ti y que te sientes satisfecho y orgulloso por ello.

**Felicidad:**

Generalmente, las personas que poseen alta inteligencia emocional son personas felices. Y es que las personas emocionalmente saben reconocer sus emociones: cuando están tristes, contentos, emocionados...y por ello, saben controlarlas si fuera necesario. Desgraciadamente, muchas personas asocian la felicidad con recibir o poseer cosas materiales pero se equivocan: los que realmente son felices son los que siempre dan alegría cuando la necesitas, te dan motivación en los peores momentos, energía para un mal día. Son personas que transmiten bienestar y energía positiva.

#### **5.04.07 ¿Cómo podemos favorecer desde la interacción personal que nuestros hijos e hijas aprendan a manejar bien sus emociones?**

La clave es que como adultos se logra reflexión sobre cómo se maneja las propias emociones y cómo se responde ante las reacciones emocionales de los demás,

incluidas las de nuestros hijos e hijas. Esto aprenden no sólo de lo que les decimos, sino sobre todo, de lo que nosotros hacemos y somos.

#### **5.04.08 ¿Cómo demostrar afecto a sus hijos e hijas?**

- a. Dale tu tiempo.
- b. Se su modelo a seguir
- c. Comparta experiencias con tu hijo.

### **5.05 INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE**

#### **5.05.01 ¿Qué es aprendizaje?**

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. La teoría de Vigotsky (1995) se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

El aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje ha de ser adecuado con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

#### **5.05.02 ¿Qué es inteligencia emocional y aprendizaje?**

La inteligencia emocional es muy importante para enfrentar problemas que le ayuden a construir su aprendizaje. Se presenta en los niños y niñas un desinterés y mala actitud para enfrentar retos escolares. Se propone realizar algunas actividades que desarrollen en los niños y niñas la inteligencia emocional para lograr encaminarlos a

la resolución de problemáticas que le permitan ir construyendo sus aprendizajes y sobre todo enfrentar retos que fortalezcan su capacidad de creer en él y en su capacidad.

### 5.05.03 ¿Tipos de aprendizaje?

**Aprendizaje receptivo:** el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

**Aprendizaje por descubrimiento:** el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

**Aprendizaje memorístico:** surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

**Aprendizaje significativo:** se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

### 5.05.04 ¿Cómo ayudar a tus hijos e hijas a tener un mejor aprendizaje?

a) Apoyando los esfuerzos académicos de su hijo.

b) Ayúdelo a prepararse para las evaluaciones.

---

## **5.06 HABILIDADES EMOCIONALES**

### **5.06.01 ¿La enseñanza de habilidades emocionales favorece el bienestar psicológico y emocional?**

La relación que existe entre la inteligencia emocional, el éxito académico y el ajuste emocional de los niños y niñas, las habilidades emocionales en el aprendizaje, mejorar los aspectos esenciales de convivencia escolar, tiene además incidencia en los resultados académicos.

Es decir la habilidad emocional predecía un mejor bienestar psicológico y emocional, es decir menor sintomatología ansiosa y depresiva, así como menor tendencia a mejorar la relación escolar. Concretamente la enseñanza de habilidades emocionales favorece el bienestar psicológico y emocional de los estudiantes, lo que afectaría positivamente tanto a su bienestar académico, como su rendimiento.

### **5.06.02 ¿Las habilidades emocionales influyen en el rendimiento académico?**

La capacidad para entender nuestras emociones, experimentar con claridad los sentimientos y poder reparar los estados de ánimo negativos va a influir decisivamente sobre la salud mental de los niños y niñas y este equilibrio psicológico, a su vez, está relacionado y afecta al rendimiento académico. Las personas con escasas habilidades emocionales es más probable que experimenten estrés y dificultades emocionales durante sus estudios, y en consecuencia se beneficiarán más del uso de habilidades emocionales adaptativas que les permiten afrontar tales dificultades.

---

## **5.07 DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA**

### **5.07.01 Modalidad básica de la investigación**

En el presente proyecto se considera los siguientes aspectos: investigación de campo e investigación bibliográfica.

### **5.08 TIPOS DE INVESTIGACIÓN:**

#### **De campo:**

Es aquella que se realiza en el lugar donde se desarrollan los acontecimientos, conduce al contacto directo con los sujetos y objetos de estudio, este tipo de investigación se aplicó en la Escuela Fiscal Mixta "Pisulli", puesto que en el mismo se realizó las encuestas a padres de familia de niños y niñas de 5 años de edad.

#### **Bibliográfica:**

De apoyo se utilizó la información que ha escrito la comunidad científica sobre el tema de la inteligencia emocional, haciendo referencia algunos documentos como: tesis, libros internet, proyectos.

## **5.09 TALLER**

### **5.09.01 Video de motivación y reflexión**

No Basta "Franco de Vita"

Duración del video: 5 minutos

---

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de quito 2014-2015

<https://www.youtube.com/watch?v=a2EWw3Qs154>

### 5.09.02 Reglas de oro

- a) Vamos a pagar el celular.
- b) No masticar chicle
- c) Padres de familia participativos

### 5.09.03 Intervención de la facilitadora

#### 5.09.03.01 *Introducción de inteligencia emocional*



Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de quito 2014-2015

### 5.09.03.02 Definición de inteligencia

**DEFINICIÓN DE INTELIGENCIA**

Es la capacidad de asimilar, guardar información y utilizarla para resolver problemas.



### 5.09.03.03 Definición de emociones

**DEFINICIÓN DE EMOCIONES**

Las emociones están ligadas a los sentimientos son parte de la vida y proporciona energía para resolver problemas.



### 5.09.03.04 Definición inteligencia emocional

**INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Se refiere a la capacidad para conocer y entender qué sentimos y qué sienten las demás personas.



### 5.09.03.05 Como controlar la inteligencia emocional

**COMO CONTROLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

IDENTIFICAR QUE ES LO QUE LE OCURRE Y POR QUÉ.



RESPIRE Y ANALICE 10 SEGUNDOS. LE AYUDARÁ A QUE SE CONTROLE Y TOMA UNA DECISIÓN CORRECTA.

### 5.09.03.06 *Como controlar la inteligencia emocional*

**CÓMO DEMOSTRAR AFECTO A SUS HIJOS E HIJAS**

- ✦ Tiempo.
- ✦ Ser el modelo a seguir.
- ✦ Compartir experiencias con su hijo.



El mejor regalo para tu hijo es que pase tiempo con sus padres.

### 5.09.03.07 *Definición aprendizaje*

**DEFINICIÓN APRENDIZAJE**

Es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe.



### 5.09.03.08 *Inteligencia emocional y aprendizaje*

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE**

La inteligencia emocional es muy importante para enfrentar problemas que le ayuden a construir su aprendizaje.



### 5.09.03.09 Como ayudar a sus hijos a mejorar su aprendizaje

**COMO AYUDAR A SUS HIJOS A MEJORAR SU APRENDIZAJE**

- ✦ Apoyando el esfuerzo académico.
- ✦ Ayúdelo a prepararse para las evaluaciones.



Papá y mamá,  
basa tu  
autoridad  
en el  
respeto



**GRACIAS POR SU ATENCIÓN**

## 5.10 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 5. 10.01 Población:

La investigación fue realizada el 13-03 2015, en la Escuela Fiscal Mixta "Pisulli", se establece la población los padres de familia de la institución, de los cuales se toma una muestra descrita a continuación.

---

## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA ANTES DEL TALLER

**TEMA:** GUÍA DIDÁCTICA PARA EL MANEJO ADECUADO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD.

**OBJETIVO:** Recabar información sobre el conocimiento que tienen los padres de familia sobre la incidencia de la inteligencia emocional.

#### PREGUNTAS:

1. ¿Ha escuchado hablar acerca de la inteligencia emocional?

SI..... NO.....

Que conoce usted al respecto:.....

2. ¿Considera usted que la inteligencia emocional puede desarrollarse?

SI..... NO.....

¿De qué forma? .....

3. ¿Cree usted que una adecuada inteligencia emocional en el niño y niña favorece su proceso de enseñanza-aprendizaje?

SI..... NO.....

¿Por qué?.....

4. ¿Considera usted que un niño y niña que no poseen un adecuado desarrollo emocional presentan dificultades en su desarrollo integral?

SI..... NO.....

¿Por qué?.....

5. ¿Cree usted que las emociones pueden manejarse?

SI.....

NO.....

¿Por qué?.....

6. ¿Conoce usted sobre técnicas para controlar las emociones?

SI.....

NO.....

¿Cuáles?.....

7. ¿En alguna ocasión usted ha asistido a conferencias, talleres, seminarios sobre el manejo de las emociones?

SI.....

NO.....

8. ¿Cree usted que la enseñanza de habilidades emocionales favorece el bienestar psicológico y emocional de los niños y niñas?

SI.....

NO.....

¿Por qué?.....

9. ¿Cree usted que un adecuado aprendizaje de habilidades emocionales influye positivamente en el rendimiento intelectual del niño y niña?

SI.....

NO.....

¿Por qué?.....

10 ¿Considera importante la realización y posterior socialización de una propuesta (guía) sobre la incidencia de la inteligencia emocional en el núcleo familiar?

SI.....

NO.....

¿Por qué?.....

## 5. 11 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

### PREGUNTA N: 1

¿Ha escuchado hablar de la inteligencia emocional?

**Tabla 1 PREGUNTA 1**

Inteligencia emocional

FACTOR	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	4	27%
NO	11	73%

**Figura 1 Pregunta 1**



Elaborado por: Rosa Jaramillo

### **Análisis de la tabulación:**

En la primera pregunta, el 27% de encuestados menciona que conoce sobre la inteligencia emocional; mientras que el 73% señala no conocer sobre dicho tema. La mayoría de los encuestados consideran es de suma importancia que el niño y niña se desarrollen en un ambiente familiar armonioso.

**PREGUNTA N: 2**

**¿Considera usted que la inteligencia emocional puede desarrollarse?**

**Tabla 2 Pregunta 2**

La inteligencia emocional puede desarrollarse

FACTOR	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	10	67%
NO	5	33%

**Figura 2 Pregunta 2**



Elaborado por: Rosa Jaramillo

**Análisis de la tabulación:**

Al respecto, el 67% de la población menciona conocer que la inteligencia emocional puede desarrollarse, mientras que el 33% dicen que no puede desarrollarse. La mayoría de los padres de familia mencionan que la forma para desarrollar esta inteligencia es estimulándolos y apoyándoles a sus hijos e hijas.

### PREGUNTA N 3:

**3¿ Cree usted que una adecuada inteligencia emocional en el niño y niña favorece su proceso de enseñanza-aprendizaje?**

**Tabla 3 Pregunta 3**

Enseñanza – aprendizaje

FACTOR	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	10	67%
NO	5	33%

Figura 3 Pregunta 3



Elaborado por: Rosa Jaramillo

### Análisis de la tabulación:

En lo que respecta a la tercera pregunta, el 67% de personas consideran que una adecuada inteligencia emocional en el niño y niña favorece su aprendizaje; sin embargo, el 33% indica que la inteligencia emocional no es un coadyuvante para el aprendizaje de los pequeños.

**PREGUNTA N: 4**

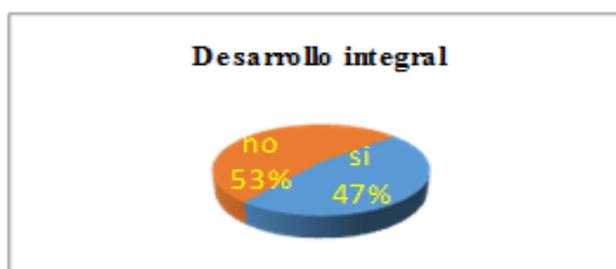
**¿Considera usted que un niño y niña que no poseen un adecuado desarrollo emocional presentan dificultades en su desarrollo integral?**

**Tabla 4 Pregunta 4**

Desarrollo integral

FACTOR	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	7	47%
NO	8	53%

**Figura 4 Pregunta 4**



Elaborado por: Rosa Jaramillo

**Análisis de la tabulación:**

El 47% de padres de familia están conscientes de que si no hay un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional hay dificultad en el desarrollo integral de los infantes, mientras que el 53% menciona que la inteligencia emocional no perjudica en el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

**PREGUNTA N: 5**

**¿Cree usted que las emociones pueden manejar?**

**Tabla 5 Pregunta 5**

Las emociones pueden manejar

<b>FACTOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCIENTO</b>
SI	9	60%
NO	6	40%

**Figura 5 Pregunta 5**



Elaborado por: Rosa Jaramillo

**Análisis de la tabulación:**

En cuanto a dicha pregunta, el 60% de la población indica que las emociones si se las puede manejar mediante el dialogo, pero el 40% manifiesta que no se puede manejar las emocione

## PREGUNTA N: 6

¿Conoce usted sobre las técnicas para controlar las emociones?

**Tabla 6 Pregunta 6**

Las emociones pueden controlarse

FACTOR	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	3	19%
NO	12	81%

**Figura 6 Pregunta 6**



Elaborado por: Rosa Jaramillo

### Análisis de la tabulación:

La mayoría de padres de familia manifiestan no conocer sobre técnicas para controlar las emociones. El 19% menciona que para controlar las emociones es importante relajarse y respirar para el control de las mismas.

**PREGUNTA N: 7**

**¿En alguna ocasión usted ha asistido a conferencias, talleres, seminarios, sobre el manejo de emociones?**

**Tabla 7 Pregunta 7**

Seminarios sobre el manejo de las emociones

FACTOR	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	4	27%
NO	11	73%

**Figura 7 Pregunta 7**



Elaborado por: Rosa Jaramillo

**Análisis de la tabulación:**

En dicha pregunta la mayoría de los encuestados (73%) señala que no asistido a conferencias, talleres y seminarios para el manejo adecuado de las emociones; puesto que, no ha existido interés en buscar ayuda para un adecuado manejo de emociones. Por otra parte el 27% de padres de familia manifiesta haber recibido asesoría personal sobre dicho tema.

**PREGUNTA N: 8**

**¿Cree usted que la enseñanza de habilidades emocionales favorece el bienestar psicológico y emocional de los niños y niñas?**

**Tabla 8 Pregunta 8**

**Habilidades emocionales**

<b>FACTOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCIENTO</b>
SI	13	87%
NO	2	13%

**Figura 8 Pregunta 8**



Elaborado por: Rosa Jaramillo

**Análisis de la tabulación:**

El 87% de la población, considera que la enseñanza de habilidades emocionales favorece el bienestar psicológico y emocional de los niños y niñas; puesto que piensan que las habilidades emocionales contribuyen a que los niños y niñas sean más seguros de sí mismos y expresen lo que sienten. Por otra parte el 13% considera que no es importante dicho aspecto.

### PREGUNTA N: 9

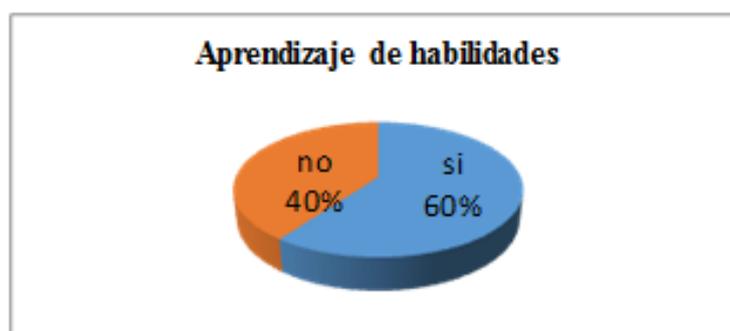
¿Cree usted que un adecuado aprendizaje de habilidades emocionales influye positivamente en el rendimiento intelectual del niño y niña?

**Tabla 9 Pregunta 9**

**Aprendizaje de habilidades**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	9	60%
NO	6	40%

**Figura 9 Pregunta 9**



Elaborado por: Rosa Jaramillo

### **Análisis de la tabulación:**

El 60% dice que un adecuado aprendizaje de habilidades emocionales influye positivamente en el rendimiento académico pero el 40% de la población piensa que un adecuado aprendizaje de habilidades emocionales no influye en el rendimiento académico.

El 60% piensa que si existe un adecuado aprendizaje de habilidades emocionales el rendimiento académico mejoraría y tendrá buenos resultados.

**PREGUNTA N: 10**

**¿Considera importante la realización y posterior socialización de una propuesta (guía) sobre la incidencia de la inteligencia emocional en el núcleo familiar?**

**Tabla 10 Pregunta 10**

**Incidencia de la inteligencia emocional**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	11	73%
NO	4	27%

**Figura 10 Pregunta 10**



Elaborado por: Rosa Jaramillo

**Análisis de la tabulación:**

El 73% de padres de familia considera que un documento informativo como lo es la guía es importante para obtener mayor conocimiento de sus propios comportamientos, pero el 27% de encuestados informan que no es necesario porque si tienen conocimiento de la inteligencia emocional.

---

## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DESPUÉS DEL TALLER

**TEMA:** GUÍA DIDÁCTICA PARA EL MANEJO ADECUADO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD.

**OBJETIVO:** Recabar información sobre el conocimiento que tienen los padres de familia sobre la incidencia de la inteligencia emocional.

#### PREGUNTAS:

1. ¿Ha escuchado hablar acerca de la inteligencia emocional?

SI.....

NO.....

Que conoce usted al respecto:.....

2. ¿Considera usted que la inteligencia emocional puede desarrollarse?

SI.....

NO.....

¿De qué forma? .....

3. ¿Cree usted que una adecuada inteligencia emocional en el niño y niña favorece su proceso de enseñanza-aprendizaje?

SI.....

NO.....

¿Por

qué?.....

4. ¿Considera usted que un niño y niña que no poseen un adecuado desarrollo emocional presentan dificultades en su desarrollo integral?

SI..... NO.....

¿Por qué?.....

5. ¿Cree usted que las emociones pueden manejarse?

SI..... NO.....

¿Por qué?.....

6. ¿Conoce usted sobre técnicas para controlar las emociones?

SI..... NO.....

¿Cuáles?.....

7. ¿En alguna ocasión usted ha asistido a conferencias, talleres, seminarios sobre el manejo de las emociones?

SI..... NO.....

8. ¿Cree usted que la enseñanza de habilidades emocionales favorece el bienestar psicológico y emocional de los niños y niñas?

SI..... NO.....

¿Por qué?.....

9. ¿Cree usted que un adecuado aprendizaje de habilidades emocionales influye positivamente en el rendimiento intelectual del niño y niña?

SI..... NO.....

¿Por qué?.....

10. ¿Considera importante la realización y posterior socialización de una propuesta (guía) sobre la incidencia de la inteligencia emocional en el núcleo familiar?

SI..... NO.....

¿Por qué?.....

## 5. 11 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

### PREGUNTA N: 11

¿Ha escuchado hablar de la inteligencia emocional?

**Tabla 11 Pregunta 11**

#### Inteligencia emocional

FACTOR	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	15	100%
NO	0	0%

**Figura 11 Pregunta 11**



Elaborado por: Rosa Jaramillo

#### Análisis de la tabulación:

El 100% de encuestados menciona que ya conoce sobre la inteligencia emocional, los padres consideran que es importante comprender y relacionar la vida con emociones porque es la única manera que se logra una convivencia armónica.

**PREGUNTA N: 12**

**¿Considera usted que la inteligencia emocional puede desarrollarse?**

**Tabla 12 Pregunta 12**

**La inteligencia emocional puede desarrollarse**

<b>FACTOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCIENTO</b>
SI	15	100%
NO	0	0%

**Figura 12 Pregunta 12**



Elaborado por: Rosa Jaramillo

**Análisis de la tabulación:**

El 100% de los padres de familia encuestados consideran que esta se desarrolla positivamente considerando la educación en principios y valores que ellos tengan.

**PREGUNTA N: 13**

**¿Cree usted que una adecuada inteligencia emocional en el niño y niña favorece su proceso de enseñanza-aprendizaje?**

**Enseñanza- aprendizaje**

**Tabla 13 Pregunta 13**

Enseñanza - aprendizaje

FACTOR	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	15	100%
NO	0	0%

**Figura 13 Pregunta 13**



Elaborado por: Rosa Jaramillo

**Análisis de la tabulación:**

El 100% de personas encuestadas consideran que una adecuada inteligencia emocional en los infantes favorece su aprendizaje de los niños por que logran estabilidad emocional.

**PREGUNTA N: 14**

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de quito 2014-2015

**¿Considera usted que un niño y niña que no poseen un adecuado desarrollo emocional presentan dificultades en su desarrollo integral?**

**Desarrollo integral**

**Tabla 14 Pregunta 14**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	15	100%
NO	0	0%

**Figura 14 Pregunta 14**



Elaborado por: Rosa Jaramillo

**Análisis de la tabulación:**

El 100% de padres de familia están conscientes de que si no existe un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional habrá dificultades en el desarrollo integral de sus pequeños.

**PREGUNTA N: 15**

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de quito 2014-2015

¿Cree usted que las emociones pueden manejarse?

**Tabla 15 Pregunta 15**

**Las emociones pueden manejarse**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	15	100%
NO	0	0%

**Figura 15 Pregunta 15**



Elaborado por: Rosa Jaramillo

**Análisis de la tabulación:**

El 100% de los encuestados indican que las emociones se las maneja cuando el individuo se encuentra emocionalmente estable logrando un mejor razonamiento por lo tanto logra decisiones positivas.

**PREGUNTA N: 16**

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de quito 2014-2015

¿Conoce usted sobre las técnicas para controlar las emociones?

**Tabla 16 Pregunta 16**

**Las emociones pueden controlarse**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	15	100%
NO	0	0%

**Figura 16 Pregunta 16**



Elaborado por: Rosa Jaramillo

**Análisis de la tabulación:**

Todos los padres de familia mencionan que para controlar las emociones se hace necesario realizar ciertas actividades físicas que colaboran en el relajamiento y respiración logrando control emocional.

**PREGUNTA N: 17**

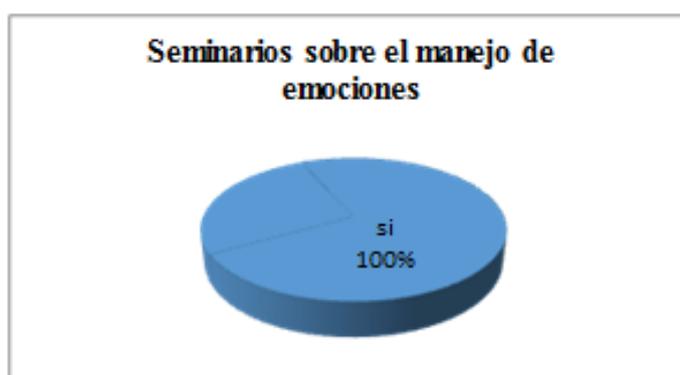
**¿En alguna ocasión usted ha asistido a conferencias, talleres, seminarios, sobre el manejo de emociones?**

**Tabla 17 Pregunta 17**

**Seminarios sobre el manejo de las emociones**

<b>FACTOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCIENTO</b>
SI	15	100%
NO	0	0%

**Figura 17 Pregunta 17**



Elaborado por: Rosa Jaramillo

**Análisis de la tabulación:**

En dicha pregunta los encuestados el 100% señala que es la primera vez que tienen la oportunidad a asistir a la exposición de temas relacionados con conductas humanas que tienen mucho que aportar en la formación de padres e hijos

**PREGUNTA N: 18**

¿Cree usted que la enseñanza de habilidades emocionales favorece el bienestar psicológico y emocional de los niños y niñas?

**Tabla 18 Pregunta 18**

Habilidades emocionales

FACTOR	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	15	100%
NO	0	0%

**Figura 18 Pregunta 18**



Elaborado por: Rosa Jaramillo

**Análisis de la tabulación:**

El 100% de padres de familia, considera que el conocer sobre habilidades emocionales favorece el bienestar psicológico y emocional de los padres, infantes y todas aquellas personas inmersos en un grupo familiar.

**PREGUNTA N: 19**

**¿Cree usted que un adecuado aprendizaje de habilidades emocionales influye positivamente en el rendimiento intelectual del niño y niña?**

**Tabla 19 Pregunta 19**

Aprendizaje de habilidades

FACTOR	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	15	100%
NO	0	0%

**Figura 19 Pregunta 19**



Elaborado por: Rosa Jaramillo

**Análisis de la tabulación:**

El 100% de padres encuestados manifiestan que el adecuado aprendizaje de habilidades emocionales incrementa el rendimiento académico de sus hijos, porque el adulto es capaz de manejar su comportamiento al no exteriorizar sus impulsos.

**PREGUNTA N: 20**

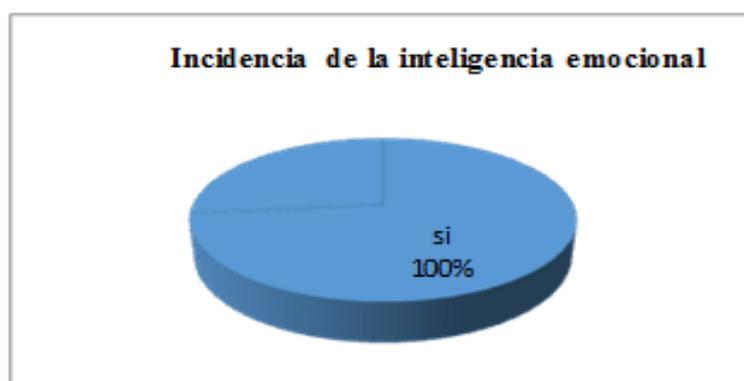
**¿Considera importante la realización y posterior socialización de una propuesta (guía) sobre la incidencia de la inteligencia emocional en el núcleo familiar?**

**Tabla 20 Pregunta 20**

Incidencia de la inteligencia emocional

FACTOR	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	15	100%
NO	0	0%

**Figura 20 Pregunta 20**



Elaborado por: Rosa Jaramillo

**Análisis de la tabulación:**

El 100% de encuestados considera que un documento informativo como lo es la guía orienta a una información adecuada y necesaria en la concienciación de comportamientos propias del ser humano.

---

## 5.12 FORMULACIÓN DEL PROCESO DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Para obtener mayor información sobre la inteligencia emocional se recurre a la elaboración e inmediatamente la socialización de la propuesta (guía), para establecer el grado de conocimiento sobre este aspecto que manejan los padres de familia.

La guía sobre el manejo adecuado de la inteligencia emocional está organizada de la siguiente manera:

- ✓ Introducción.

### UNIDAD N.- 1

- ✓ Definición de inteligencia.
- ✓ Definición de emociones.
- ✓ Definición de inteligencia emocional.
- ✓ Como debemos controlar la inteligencia emocional.
- ✓ Como demostrar afecto a sus hijos e hijas.

### UNIDAD N.- 2

- ✓ Aprendizaje.
- ✓ Inteligencia emocional y aprendizaje.
- ✓ Como ayudar a sus hijos a mejorar su aprendizaje.
- ✓

### UNIDAD N.- 3

---

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de quito 2014-2015

---

**Juegos para desarrollar la inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años:**

- ✓ Una caja llena de abrazos.
- ✓ Me comunico sin hablar.
- ✓ Yo soy.
- ✓ El espejito mágico.
- ✓ El semáforo
- ✓ Las caretas.
- ✓ Quien falta.
- ✓ Charrada de emociones.
- ✓ El guía.
- ✓ En busca de sus padres.
- ✓ El trencito familiar.
- ✓ Vende y compra frutas.
- ✓ Aprendo a escuchar.
- ✓ A la diversión en caballito.
- ✓ El pulpo.



**Guía didáctica  
para el manejo  
adecuado de la  
inteligencia emocional  
dirigida a padres de  
familia de la Escuela  
Fiscal Mixta  
"Pisulli".**

## INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es la capacidad que tienen los seres humanos para controlar emociones como: miedo, ira, felicidad, esto permite conocerse a uno mismo y a respetar las decisiones de los demás.

La inteligencia emocional es de vital importancia en la comunicación, ya que en base a ella podemos decidir cómo reaccionar ante ciertos diálogos.

“Lo bonito del abrazo no es pedirlo, es saber que tienen que demostrarlo,  
sin que se lo pidan”



[www.niñosfelices.com.ec/](http://www.niñosfelices.com.ec/)

## 12.01 UNIDAD N.- 1

### 12. 01. 02 Definición de inteligencia

Es la capacidad de asimilar, guardar información y utilizarla para resolver problemas, se puede deducir que ser inteligente es saber elegir la mejor opción entre las que se nos brinda para resolver dicha situación.

La inteligencia también está ligada a otras funciones mentales como la percepción o capacidad de recibir información para almacenarla.



[www.inteligenciaemocional.com.ec/](http://www.inteligenciaemocional.com.ec/)

### 12.01.03 Definición de emociones

Es la manera que respondemos a distintas situaciones. Las emociones no son buenas ni malas. Cuando sentimos emociones saludables nos sentimos expandidos. Cuando sentimos emociones negativas nos contraemos. Conoce tus emociones para que puedas comprender tus sentimientos y de esta manera vivas tu vida con más inteligencia emocional.



[www.emociones.com](http://www.emociones.com)

#### 12.01.04 Definición de inteligencia emocional

Es la capacidad o conjunto de habilidades del ser humano de percibir, comprender, expresar y gestionar sus emociones y entender las emociones de otras personas. La inteligencia emocional permite usar esa información para modificar las formas de pensamiento y el comportamiento.



[www.inteligenciaemocional.com.ec/](http://www.inteligenciaemocional.com.ec/)

### 12.01.05 Como debemos controlar la inteligencia emocional

Para controlar las emociones debe empezar por identificar en primer lugar qué es lo que le ocurre y por qué, es decir, necesita aprender a gestionar sus emociones para saber cómo manejarlas adecuadamente en cada momento. Esta es, además, la mejor actitud que adoptar si quieres sentirte bien contigo mismo y mantener relaciones satisfactorias con las personas de tu entorno.

Por ello, si eres de los que se dejan llevar fácilmente por la ira cuando algo no sale como esperabas, si todo lo que te sucede te afecta en exceso, si no te sientes capaz de manejar sentimientos como el miedo o el enojo, es hora de que te cambies tu comportamiento y trates de convertir en aliadas a esas emociones que ahora se te ‘escapan’.



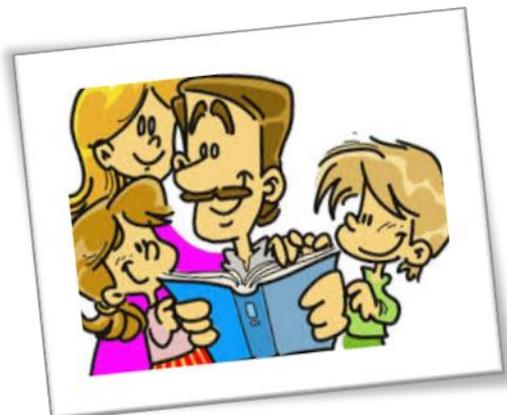
Para controlar tu inteligencia emocional hay que aprender a detectar tus emociones y entenderlas.

¿Cómo controlarlo?, respire y analice 10 segundos que le sucede. le ayudara a que se controle y tome una decisión correcta y no precipitada.

[www.Feducacion-infantil.net/](http://www.Feducacion-infantil.net/)

### 12.01.06 ¿Cómo demostrar afecto a sus hijos e hijas?

Los hijos son lo más importante del mundo pero sabía que el amor y la comprensión que a ellos les brinde es el tesoro más preciado para su futuro.



**Tiempo:** es el regalo más cariñoso para nuestros niños y niñas. Es permitirle compartir ideas, emociones, inquietudes y temores.

[www.fmundoinfantil.com.ec/](http://www.fmundoinfantil.com.ec/)

**Ser el modelo a seguir:** Admitir cuando ha cometido una equivocación y disculparse recordando más con acciones que palabras. Recuerde que usted es el primer héroe de su hijo e hija.



[www.ftenerautismoencasa.com.ec/](http://www.ftenerautismoencasa.com.ec/)

**Compartir experiencias con sus hijos:** Compartir las experiencias con los niños es una manera de dirigirlos ya que sus experiencias puedan ayudarlos a tomar decisiones correctas.



[www.mundofamilia.com.ec/](http://www.mundofamilia.com.ec/)

## 13.01 UNIDAD N.- 2

### 13.01.02 Aprendizaje

Es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe. También se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.



[www.estudiantil.com.ec/](http://www.estudiantil.com.ec/)



### 13.01.03 Inteligencia emocional y aprendizaje

La inteligencia emocional es muy importante para enfrentar problemas que le ayuden a construir su aprendizaje. Se presenta en los niños y niñas un desinterés y mala actitud para enfrentar retos escolares.

[www.aprendizaje.com.ec/](http://www.aprendizaje.com.ec/)

### 13.01.04 Cómo ayudar a sus hijos a mejorar su aprendizaje

**Apoyando el esfuerzo académico:** no se debe presionar, siempre hay que motivar, con palabras de aliento.



[www.integracionfamiliar.com.ec/](http://www.integracionfamiliar.com.ec/)



**Ayúdelo a prepararse para las evaluaciones:**

Siempre este pendiente de sus hijos e hijas en las actividades académicas, hacerlo de forma dinámica preguntarle y decirle que realice lo que se le asigna, tener presente que el niño o niña realizara una tarea siempre y cuando tenga confianza con sus padres.

[www.mundoinfantil.com.ec/](http://www.mundoinfantil.com.ec/)

### 14.01 UNIDAD N.- 3

## JUEGOS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

### 14.01.02 “UNA CAJA LLENA DE ABRAZOS”

**Destreza a desarrollar:** comunicación directa no verbal, desarrollo la expresión y atención.

**Participantes:** padre, madre, hijos e hijas.

**Lugar:** patio o aula de clase de la institución.

**Materiales:** caja, tarjetas con frases

**Objetivo:** fortalecer lazos afectivos de padres hacia hijos e hijas.

**Desarrollo:** Dentro de una caja pequeña introduce unas pequeñas tarjeta (fichas de abrazo). Cada tarjeta tendrá una frase: “Abrazo y chocar las manos”, “Gran abrazo y un beso en la mejilla”, “doble abrazo a su hija o hijo”, los padres de familia deben sacar de la caja cualquier tarjeta y demostrarlo ante sus niños y niñas.



[www.imagenesinfantilesdeungrupodefamilia.com.ec/](http://www.imagenesinfantilesdeungrupodefamilia.com.ec/)

### 14.01.03 "ME COMUNICO SIN HABLAR"

**Destreza a desarrollar:** comunicación directa no verbal

**Participantes:** padre, madre, hijos e hijas, profesora.

**Lugar:** aula de clase.

**Objetivo:** Incentivar a los niños a la participación con sus padres

**Desarrollo:** se explicará a los padres de familia, niños y niñas que van a realizar un juego en el que no tienen que hablar. Se le dirá en el oído al padre o la madre lo que va a representar mediante mímica alguna actividad cotidiana y éstos tendrán que adivinarlo e imitarlo lo que hacen sus padres



[www.imagenes+infantilescomunicacion.com.ec/](http://www.imagenes+infantilescomunicacion.com.ec/)

#### 14.01.04 "YO SOY"

**Destreza a desarrollar:** expresión de comunicación verbal

**Participantes:** padre, madre, hijos e hijas, maestra.

**Lugar:** salón de clase.

**Materiales:** fotografías, cartulinas grandes, goma.

**Objetivo:** Incentivar a conocerse más en familia

**Desarrollo:** se pide una fotografía de ellos y de su niño o niña, y cartulinas grandes. Los padres harán una foto de su hijo o hija y pegarán en el centro de una cartulina y sus hijos e hijas harán lo mismo de sus padres. Sentados en círculo irán comentando las características de cada uno, con la cartulina en el medio para que todos la vean. Se describirá el color de pelo, ojos, etc. Las cartulinas se colocarán en una pared para que todos puedan mirarlas y observar lo positivo que tienen.



[www.Mama-y-papa-hijo.com.ec/](http://www.Mama-y-papa-hijo.com.ec/)

### 14.01. 05 “EL ESPEJITO MÁGICO”

**Destreza a desarrollar:** conocerme yo y luego a los demás.

**Participantes:** padre, madre, hijos e hijas, profesora.

**Lugar:** aula de clase.

**Materiales:** espejo.

**Objetivo:** conocerse uno mismo para comprenderme con los miembros de mi familia.

**Desarrollo:** se les pedirá a cada grupo de familia formar un cuadrado y les decimos que con el espejo el padre diga las cualidades de su hijo o hija, luego que sus hijos e hijas digan las características de su padre y así con todos los miembros de su familia para tener un mejor acercamiento familiar.



[www. Imagenesinfantilesfamiliar.com.ec/](http://www.Imagenesinfantilesfamiliar.com.ec/)

#### 14.01.06 "EL SEMÁFORO"

**Destreza a desarrollar:** desarrollo de la expresión verbal.

**Participantes:** padre, madre, hijos e hijas, maestra.

**Lugar:** aula de clase.

**Materiales:** globos de colores.

**Objetivo:** Interactuar los padres de familia con sus hijos e hijas.

**Desarrollo:** les decimos a los padres de familia que formen un círculo con sus hijos e hijas y a cada uno les entregamos un globo rojo, otro amarillo y otro verde.

Entonces la maestra dice que lo mejor que se puede hacer cuando estamos enojados, en lugar de pegarles debemos explicarles el por qué.

Vamos a ponerles situaciones que puedan provocarles que se enojen (por ejemplo, que sus hijos e hijas quieran algo y no se lo compren, que quiera jugar con un juguete con el que está jugando otro niño y niña) entonces ahí les preguntamos cómo reaccionan en esos casos.

Pedimos a sus niños y niñas que responda a una situación así. Los padres de familia deberán valorar su reacción en función de si se ha parado a pensar e intenta razonar (en este caso irán mostrando el globo verde), si dice algo que indique que se empieza a enojarse (los padres deberán mostrar globos amarillos de precaución), o si dicen que les gritan o les pegan y lloran hasta que consiguen lo que quieren

(en este caso los padres de familia enseñarán el globo rojo de stop), y diremos entre todos cómo deberíamos intentar reaccionar en esos casos).



[www.imagenes+infantiles+de+mama+globos.com.ec/](http://www.imagenes+infantiles+de+mama+globos.com.ec/)

### 14.01.07 "LAS CARETAS"

**Destreza a desarrollar:** diferenciar estados de ánimo

**Participantes:** padre, madre, hijos e hijas.

**Lugar:** salón de clase.

**Materiales:** cartulinas, marcadores.

**Objetivo:** identificar los estados de ánimo en los miembros de familia.

**Desarrollo:** entregamos a cada niño y niña tres cartulinas cortadas en forma de óvalo en las que habremos practicado cuatro agujeros previamente: dos para los ojos, uno para la nariz y otro para la boca.

Pedimos que los niños y niñas que dibujen en cada careta los estados de ánimo más comunes que estén sus padres: alegría, tristeza y enojo (les enseñamos cómo, haciendo nosotros lo mismo en la pizarra).

Luego les preguntamos a los padres de familia el por qué se sienten así cuando pasan con sus hijos hijas y qué es lo que hacemos cuando nos sentimos así.



[www.hijo+emociones.com.ec/](http://www.hijo+emociones.com.ec/)

#### 14.01.08 "QUIÉN FALTA"

**Destreza a desarrollar:** reconocimiento a su familia

**Participantes:** padre, madre, hijos e hijas, maestra.

**Lugar:** salón de clase o patio de la institución.

**Materiales:** bufanda

**Objetivo:** Reconocer e interactuar con sus hijos e hijas logrando mantener una buena comunicación.

**Desarrollo:** La maestra da la orden que los padres y los hijos se reúnan y que todos cierren los ojos y que sin poder hablar, todos contra todos se cambian de puesto. Luego vendamos los ojos y le ordenamos a uno de los padres que encuentre a su hijo o hija topando su rostro luego de hacerlo lo descubrimos de la venda y veremos si logro reconocer a sus pequeños.



[www.imagenes+infantiles+de+mama+hija.com.ec/](http://www.imagenes+infantiles+de+mama+hija.com.ec/)

### 14.01.09 JUEGO "CHARRADA DE EMOCIONES"

**Destreza a desarrollar:** comunicación directa no verbal.

**Participantes:** padre, madre, hijos e hijas, maestra.

**Lugar:** salón de clase.

**Materiales:** papel bon, esfero, sombrero.

**Objetivo:** brindar confianza de padres a hijos e hijas para que sus hijos e hijas puedan fluir su imaginación

**Desarrollo:** la profesora escribe en papelitos estados de ánimo, mezclamos en un sombrero, después cada niño o niña saca un papel y le entrega a su padre o madre y que lo representen, luego sus hijos e hijas adivinan que estado de ánimo es, y ellos mismo deben comentar si sus padres son así para culminar su padre o madre debe dar un abrazo a su pequeño o pequeña y decirle el por qué reaccionan de esa manera.



[www.google.imagenes+infantiles-emocionales.com.ec/](http://www.google.imagenes+infantiles-emocionales.com.ec/)

### 14.01.10 "EL GUÍA"

**Destreza a desarrollar:** desarrollo de la expresión

**Participantes:** padre, madre, hijos e hijas, maestra.

**Lugar:** aula de clase.

**Materiales:** cuerdas, juguetes, bolsa.

**Objetivo:** Confiar en sus hijos e hijas para llegar a la meta valorando la comunicación y la importancia de cooperar entre todos ara alcanzar un objetivo.

**Desarrollo:** se necesitan cuerdas para simular un camino y un "tesoro" (una bolsa que contenga algún estímulo que motive a los niños y niñas, puede ser una mascota de juguete). Se les explicará a los niños y niñas que van a realizar un juego donde se les vendara los ojos. El padre le guiará a lo largo del camino hasta llegar al tesoro.

Su madre animará al que hace de guía para que vaya despacio y muestre seguridad a su hijo e hija. El padre que haya guiado a su hijo dándole la mano y explicándole por dónde tiene que ir será el siguiente en vendarse los ojos y se cambiará el recorrido del camino.

Cuando todos hayan llegado al tesoro todos serán ganadores y lo podrán compartir en conjunto familiar.



[www.educacion/emocional/inteligencia.com.ec/](http://www.educacion/emocional/inteligencia.com.ec/)

### 14.01.11 "EN BUSCA DE SUS PADRES"

**Destreza a desarrollar:** desarrollo de la expresión y atención

**Participantes:** padre, madre, hijos e hijas, maestra.

**Lugar:** patio de la institución.

**Materiales:** CD, radio

**Objetivo:** Fortalecer lazos afectivos mediante la actividad de integración familiar.

**Desarrollo:** Todos los participantes, es decir la madre y padre de familia se colocan de pies y en el momento que escuchen la música los niños y niñas bailan en una ronda cuando la maestra baje el volumen los niños y niñas corren a buscar a su papá y a su mamá para que lo marque.



[www. Juegosinfantiles.com.ec/](http://www.Juegosinfantiles.com.ec/)

#### 14.01.12 "EL TRENCITO FAMILIAR"

**Destreza a desarrollar:** identificar miembros de la familia

**Participantes:** padre, madre, hijos e hijas, profesora.

**Lugar:** patio de la institución.

**Objetivo:** Motivar a los padres de familia, niños y niñas a que se conozcan más en unión familiar.

**Desarrollo:** Los padres de familia y los infantes deben estar atentos a lo que dice la profesora mi trencito viene cargado de padres familia y los niños y niñas para que suban a pasar junto a sus padres deben decir el nombre de su papá o mamá.



[www.imagenes+infantiles+en-fi.com.ec/](http://www.imagenes+infantiles+en-fi.com.ec/)

### 14.01.13 VENDE Y COMPRA FRUTAS

**Destreza a desarrollar:** Conocer sus propios estados de ánimo

**Participantes:** padre, madre, hijos e hijas, profesora.

**Lugar:** patio de la institución.

**Objetivo:** Conocer sus estados de ánimo mediante la atención y participación a esta actividad.

**Desarrollo:** la maestra dice que los niños y niñas deben ponerse el nombre de una fruta que más les guste no debe repetirse. Entre el padre y madre eligen ser vendedor y el otro comprador. Los padres deben estar atentos por que la profesora va diciendo la fruta que debe comprar, ese momento el comprador de esa fruta debe negociar con el vendedor, cuando la maestra diga 1, 2, 3 deben entregar la fruta que pidió.



[www. infantiles+de+niñasdiversion.com.ec/](http://www.infantiles+de+niñasdiversion.com.ec/)

#### 14.01.14 "APRENDO A ESCUCHAR"

**Destreza a desarrollar:** desarrollo de la expresión verbal

**Participantes:** padre, madre, hijos e hijas, profesora.

**Lugar:** aula de clase.

**Objetivo:** Prestar atención a los demás y expresar con otras palabras lo que han dicho.

**Desarrollo:** Se pedirá a cada grupo familiar que cuente lo que ha hecho el día anterior, para esto los demás deben estar atentos, por ejemplo dándole muestras de que le están entendiendo: mirando a los ojos. El grupo familiar que esté a su lado tendrá que decir lo que acaba de contar el anterior. Si no se acuerda o no ha estado atento le pedirá que se lo vuelva a repetir. Conviene prestar atención para que cuando le hayan escuchado dirán si (estará contento) y cuando no lo hayan hecho (estará triste).



[www.imagenes+infantiles+familia.com.ec/](http://www.imagenes+infantiles+familia.com.ec/)

---

### 14.01.15 “A LA DIVERSIÓN EN CABALLITO”

**Destreza a desarrollar:** desarrollo de la imaginación y expresión

**Participantes:** padre, madre, hijos e hijas, profesora.

**Lugar:** patio de la institución.

**Objetivo:** fomentar la confianza y la unión de niños y niñas junto a sus padres.

**Desarrollo:** La profesora dice que primero los padres deben colocarse en cuatro para que sus hijos e hijas se diviertan y se suban, ellos pensarán que su padre es un caballito el padre deberá pasearlo en el patio de la escuela a su hijo e hija mientras que la madre les da ánimos a su hijo y a su esposo y así participan todos.



[www.infantilesdiversion.com.ec/](http://www.infantilesdiversion.com.ec/)

#### 14.01.16 "EL PULPO"

**Destreza a desarrollar:** concentración, comunicación directa no verbal

**Participantes:** padre, madre, hijos e hijas, profesora.

**Lugar:** patio de la institución.

**Desarrollo:** la profesora dibujara un pulpo en la pizarra y se explicará a los niños y niñas que para desplazarse y poder comer necesita mover todos sus brazos. Los niños y niñas representarán de forma individual el movimiento del pulpo y se les dirá que de esa forma no puede comer, necesitaría muchos brazos. Se les preguntará qué podrían hacer para solucionarlo. Entonces los niños y niñas pedirán ayuda a sus padres entre todos simbolizarán un pulpo cogidos de las manos y moviéndolas, así tendría más brazos y podría moverse mejor.



[www. infantiles+pulpo.com.ec/](http://www.infantiles+pulpo.com.ec/)

## CAPITULO VI

### 6.01 ASPECTOS FINANCIEROS

#### Recursos

Para la ejecución de todo el proyecto incluido el taller se utilizó los siguientes recursos:

#### Talento Humano

- Autora de Proyecto
- Docente-Tutora
- Lectora del proyecto
- Tribunal de grado
- Directora
- Niños y niñas

#### Recursos audiovisuales

- Infocus
- Computadora portátil
- Memory flash
- Filmadora
- Cámara digital

#### Refrigerio

- 15 panes
- 15 vasos
- 1 paquete de servilletas

- Mortadela
- Lechuga
- Tomate
- Mayonesa
- 2 colas

Material de apoyo

- Videos
- Internet
- Impresiones

## 6.02 PRESUPUESTO

**Tabla 21 Presupuesto**

ELABORACION DEL PROYECTO					
N°	DENOMINACION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACION
1	Memory flash	1	10,00	10,00	Almacena información
2	Cartuchos impresora	2	15.00	15.00	Material de apoyo
3	Copias	40	0.03	1.20	Material de apoyo
4	Internet		0.50	70,00	Obtención de información
5	Movilización		0.25	10,00	Preparación y ejecución
6	Infocus	1 hora	5.00	5.00	Alquiler

7	Lunch		25,00	25,00	Compra
8	Video cámara	1	15.00	15.00	Alquiler
9	Resma de papel bon	2	5.00	10.00	Compra
10	Anillados	2	1,50	3.00	Material de apoyo
11	Impresiones	100	0.25	25.00	Material de apoyo
	TOTAL		<b>77,53</b>	<b>189.20</b>	

### 6.03 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Cronograma

Tabla 22 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MES	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANA																				
ACTIVIDAD																				
Selección del tema																				
Formulación del problema																				
Justificación																				
Antecedentes																				
Capítulo I																				
Matriz "T"																				
Capítulo II																				

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de quito 2014-2015





## CAPITULO VII

### 7.01 CONCLUSIONES:

Al final del presente trabajo se puede concluir en los siguientes aspectos muy importantes:

- ✓ La inteligencia emocional se manifiesta en las diferentes expresiones emocionales que se puede observar en los seres humano como: miedo, enojo, felicidad, sentimientos de culpa sin motivo, desinterés en el aprendizaje, la inteligencia emocional debidamente manejada evita malos entendidos, decisiones inadecuadas, comportamientos que pueden causar resentimientos los mismos que si no son tratados asertivamente generarán conflictos difícil de manejar.
- ✓ Mediante la realización de este proyecto se pretende que padres de familia conozcan, concienticen y controlen sus emociones para lograr una mejor comunicación con sus hijos e hijas, así despertara el interés por parte de los padres de familia para lograr salud mental en el entorno familiar, de manera particular de sus hijos e hijas de 5 años de edad generando hijos seguros de sí mismos y con un buen rendimiento académico.
- ✓ Con la socialización del taller se pretende que los padres de familia recapaciten de cómo afecta su comportamiento en el desenvolvimiento de sus hijos en diferentes entornos, al reaccionar inadecuadamente a eventos o circunstancias que se presentan en el día a día generando en los pequeños emociones negativas como: miedo causados por gritos, insultos, con baja autoestima.

## 7.02 RECOMENDACIONES:

Para finalizar este proyecto vamos a dar por terminado con las siguientes recomendaciones respectivas:

- ✓ Sensibilizar a los padres de familia, docentes y comunidad, acerca de la importancia del manejo de la inteligencia emocional con la asistencia a talleres, charlas organizadas para este efecto mismos, que permiten reflexionar fortaleciendo lazos afectivos.
- ✓ Incentivar a las escuelas en la realización de programas y proyectos, tanto a nivel público como privado en beneficio de mejorar la calidad de vida de los niños y niñas con su familia con conocimiento de la inteligencia emocional en el aula.
- ✓ Trabajar con autoridades y conjuntamente con los padres de familia para que reflexionen que los gritos y malos tratos no significa educar. Se hace necesario trabajar siendo generadores de tiempo de calidad, estableciendo pautas de comportamiento del adulto hacia el niño con acciones que el niño lo interprete adecuada y positivamente.
- ✓ Intervención familiar en actividades infantiles considerando que el niño necesita sentirse protegido y compartir momentos con sus padres, los mismos que ayudan al desarrollo positivo en diferentes aspectos siendo los más importantes en lo emocional que fortalece el rendimiento académico.

## Apéndice A

### MATRIZ T

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Dificultades del rendimiento escolar por problemas emocionales.	Desconocimiento de los padres de familia sobre importancia de inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, en la "Escuela Fiscal Mixta Pisulli".				Niños y niñas con un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional y un buen rendimiento escolar.
Fuerzas Impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Capacitación a los padres de familia sobre la importancia de la inteligencia emocional.	1	4	4	1	Desinterés de los padres de familia en las capacitaciones sobre la inteligencia emocional.
Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia.	1	4	4	1	Desinterés de los padres de familia en la socialización de la guía didáctica sobre el manejo adecuado de la inteligencia emocional.

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de quito 2014-2015

Asesoramiento de profesionales especializados en la inteligencia emocional.	2	4	4	1	Escaso recurso económico para asistir a la asesoría profesional.
Fortalecer el conocimiento de los padres de familia de la campaña elaborada por el ministerio de educación "Permiso para ser niño".	2	4	4	1	Desinterés de los padres de familia por obtener conocimientos de la campaña "Permiso para ser niño".

Elaborado por: Rosa Jaramillo

## Apéndice B

### MAPEO DE INVOLUCRADOS



Elaborado por: Rosa Jaramillo

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de Quito 2014-2015

## Apéndice C

### MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERÉS SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS, MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERÉS SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Estado	Socializar campañas de concientización sobre la importancia de la inteligencia emocional.	Déficit de campañas sobre la importancia de la inteligencia de la emocional.	Plan nacional del buen vivir, objetivo N: 3; mejorar la calidad de vida de la población.	Satisfacer el déficit de conocimiento sobre la importancia de la inteligencia emocional.	Escaso interés y apoyo al tema.
Ministerio de educación	Impartir conocimientos a los docentes y padres de familia sobre el tema.	Desinterés en el tema de la inteligencia emocional.	Ley orgánica de educación intercultural. Art. 2, en el literal b.	Fortalecer los conocimientos de los padres de familia sobre la	Desinterés de los padres de familia sobre la inteligencia emocional.

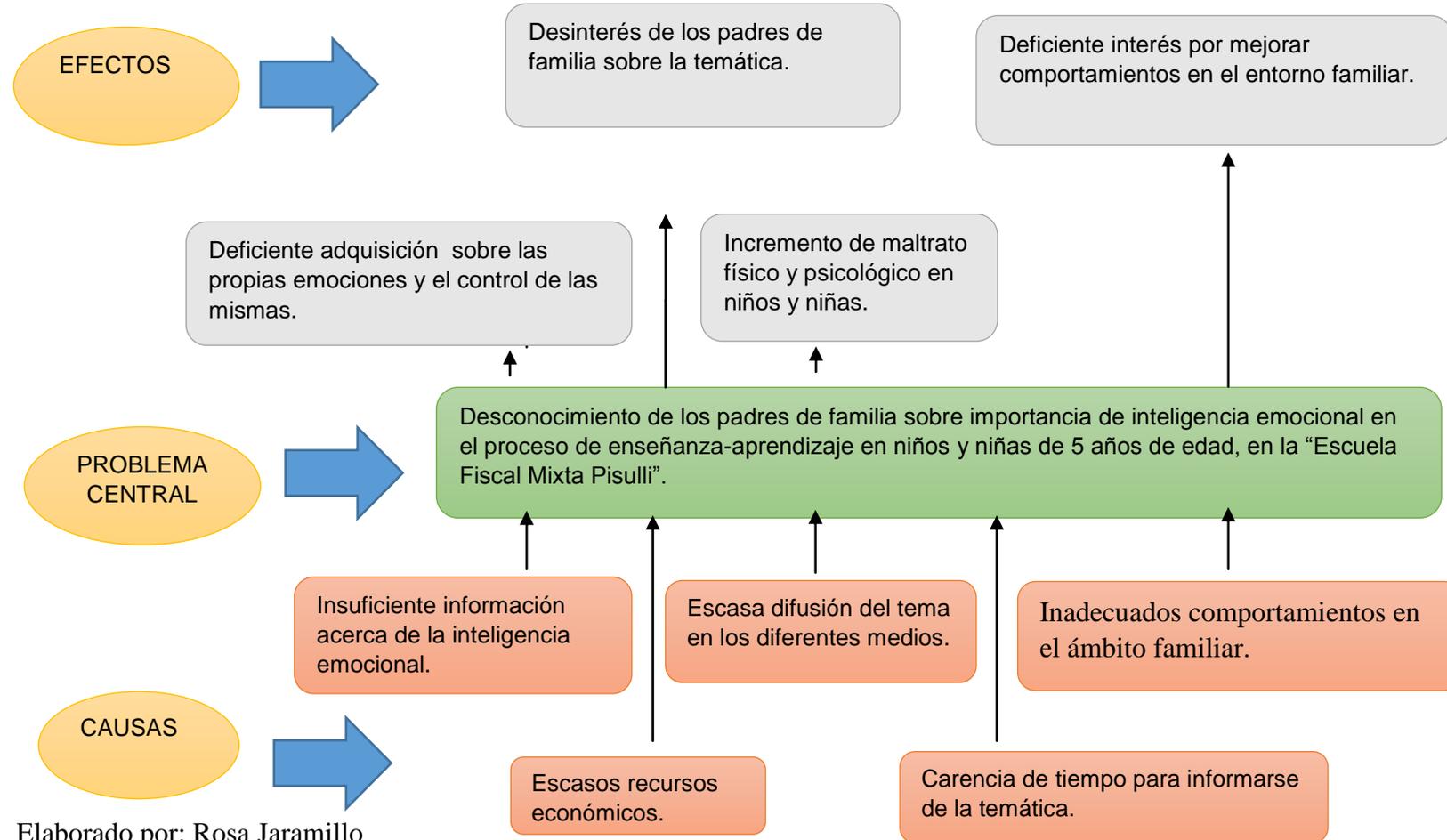
Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de Quito 2014-2015

			Educación para el cambio.	temática.	
Comunidad educativa	Fomentar el bienestar emocional en los niños y niñas por parte de los docentes.	Inadecuadas formas de expresión afectiva a los niños y niñas por parte de los padres de familia	Código de la niñez y la adolescencia. Art.19: Sanciones por violación de derechos.	Constancia en la socialización sobre tema relacionado con la inteligencia emocional.	Insuficiente apoyo por parte de la institución para la socialización de estos proyectos.
ITSCO	Socializar el proyecto.	Insuficiente conocimiento sobre la temática.	Reglamento general del ISTCO. <b>Art. 73.</b>	Difusión del proyecto a nivel general.	Carrera Desarrollo Del Talento Infantil no sea acreditada.

Elaborado por: Rosa Jaramillo

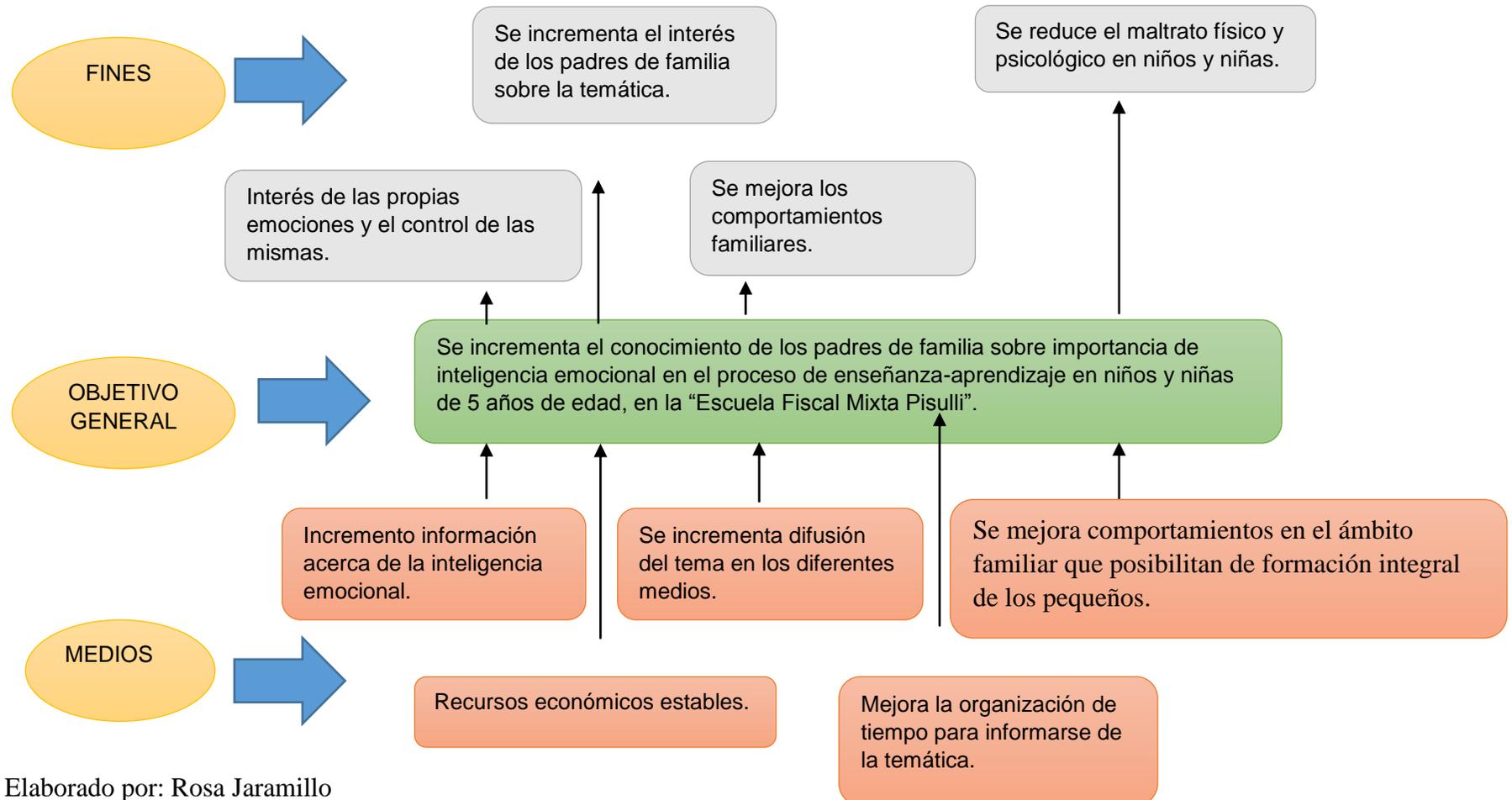
## Apéndice D

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice E

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Elaborado por: Rosa Jaramillo

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de Quito 2014-2015

## Apéndice F

### MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Incrementar la información acerca de la inteligencia emocional.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Recursos económicos estables.	4	4	4	4	4	20	Medio alto

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de Quito 2014-2015

Se incrementa difusión del tema en los diferentes medios	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Mejora la organización de tiempo para informarse de la temática.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Se mejora comportamientos en el ámbito familiar que posibilitan de formación integral de los pequeños	4	4	4	4	4	20	Medio alto.

Se incrementa el conocimiento de los padres de familia sobre importancia de inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad.	4	4	4	4	4	20	Medio alto.
---	---	---	---	---	---	----	-------------

Elaborado por: Rosa Jaramillo

## Apéndice G

### MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE ALTERNATIVAS

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL
Incrementar la información acerca de la inteligencia emocional.	Padres de familia mejoran la relación familiar con sus hijos e hijas.  (4)	Aumento de conocimiento sobre el tema.  (4)	Mejoramiento y protección de su entorno familiar.  (4)	Responde a las necesidades de los beneficiarios.  (4)	Padres de familia e hijos buscan ayuda psicológica.  (4)	20  Media baja

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de Quito 2014-2015

Recursos económicos estables.	Padres de familia interesados por el bienestar de sus hijos e hijas.  (4)	Incrementa los recursos económicos en los padres de familia.  (4)	Mejora el desenvolvimiento en el entorno familiar, social y educativo.  (4)	Una buena comunicación familiar y educativa.  (4)	Talleres para padres de familia.  (4)	20  Media baja
Se incrementa difusión del tema en los diferentes medios.	Interés de los padres de familia por informarse mediante los medios de comunicación.  (4)	Fortalecer el conocimiento de los padres de familia.  (4)	Hogares serenos y felices.  (4)	Satisfechos por la reflexión de los medios de comunicación.  (4)	Los padres de familia están interesados por informarse por los medios de comunicación.	20  Media baja

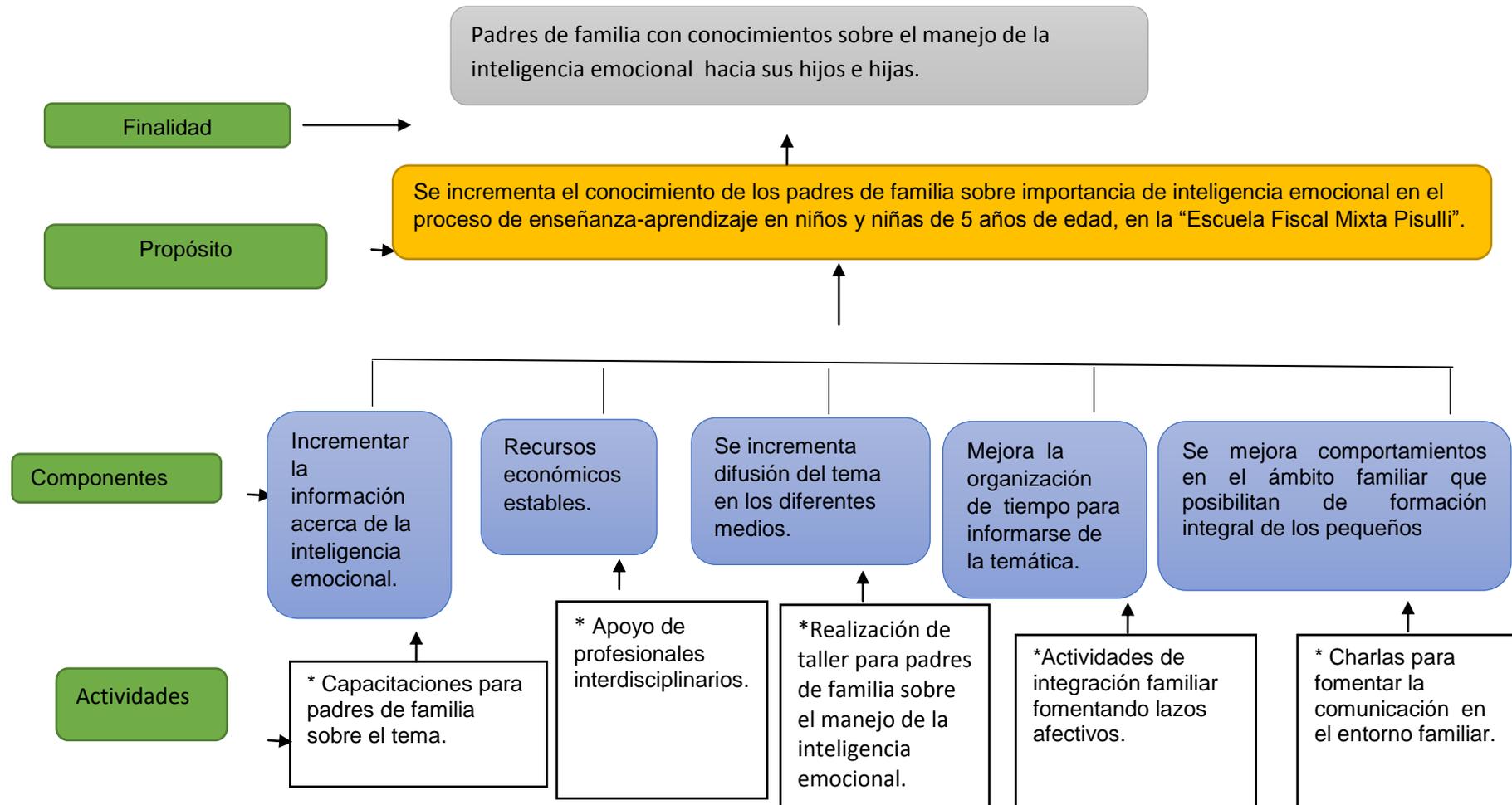
Mejora la organización de tiempo para informarse de la temática.	Organiza su tiempo para mejorar la comunicación y el aprendizaje de sus hijos e hijas.  (4)	Respeto a los derechos del niño.  (4)	Mejora la relación entre padres de familia, hijos e hijas.	Presta atención a las necesidades que tienen sus hijos e hijas para adquirir un buen aprendizaje.  (4)	Ayuda de profesionales interdisciplinarios para mejorar la educación familiar y educativa.  (4)	20  Media baja
Se mejora el comportamiento en el ámbito familiar que posibilitan de formación integral de los pequeños	Importancia de los padres de familia para mejorar la expresión hacia sus pequeños.  (4)	Fortalecer su expresión y participación con sus hijos e hijas.  (4)	Contribuye a proteger el entorno familiar.  (4)	Padres de familia pendientes de sus pequeños  (4)	Fortalece la participación mutua de los padres de familia e infantes.  (4)	20  Media baja.

Se incrementa el conocimiento de los padres de familia sobre importancia de inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad	Padres de familia interesados por el bienestar de los pequeños con un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.  (4)	Aumento de conocimiento sobre la temática.  (4)	Protección del entorno familiar mejorando la educación.  (4)	Una buena comunicación de padres hacia hijos e hijas mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.  (4)	Talleres para padres de familia.  (4)	20  Media baja.
--	---	---	--	---	---	--------------------------

Elaborado por: Rosa Jaramillo

Apéndice H

CONSTRUCCIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS



Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de quito 2014-2015

## Apéndice I

### MARCO LÓGICO

COMPONENTES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>Finalidad:</b></p> <p>Padres de familia con conocimientos sobre el manejo de la inteligencia emocional hacia sus hijos e hijas</p>	<p>-Mejora la integración familiar, educativa por lo tanto hay posibilidades de un rendimiento académico positivo de los pequeños.</p> <p>Antes de socializar la propuesta, 6 padres desconocían del tema y 9 padres conocían como sobre la inteligencia emocional, quiere decir que el 40% desconocían de la temática y el 60% tienen algún conocimiento relacionada a la inteligencia emocional, el 13-03-15 se realiza la socialización de la propuesta por lo que el 100% de padres</p>	<p>Registra estadísticas en base a la encuesta realizada a padres de familia.</p>	<p>Padres de familia interesados en conocer sobre el tema, beneficiando la relación familiar</p>

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de Quito 2014-2015

	<p>tienen información relacionada al tema.</p>		
<p><b>Propósito:</b> Se incrementa el conocimiento de los padres de familia sobre importancia de inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, en la “Escuela Fiscal Mixta Pisulli”.</p>	<p>-Mayor interés de los padres de familia por obtener conocimientos para ayudar a mejorar el aprendizaje de sus hijos e hijas.</p> <p>Antes de socializar la propuesta de 15 padres, 5 desconocían y 10 consideraban que la inteligencia emocional favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje, quiere decir que el 33% no conocía y el 67 % supone que la inteligencia emocional favorece el aprendizaje de sus hijos e hijas, el 13-03-15 se realiza la socialización de la propuesta por lo que</p>	<p>Mediante los datos estadísticos receptados realizado con los padres de familia.</p>	<p>Talleres informativos permanentes.</p>

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta “Pisulli”, distrito metropolitano de quito 2014-2015

	el 100% de padres tienen información relacionada al tema.		
<p><b>Componente</b></p> <p>1.- Incrementar la información acerca de la inteligencia emocional.</p>	<p>El conocimiento en inteligencia emocional de padres de familia y docentes que apuntan a controlar comportamientos.</p> <p>La información sobre el tema es limitada, 11 padres de familia desconocen y 4 consideran importante a la inteligencia emocional, quiere decir que el 73% desconoce del tema y el 27% tiene algún conocimiento, el 13-03-15 se realiza la socialización de la propuesta por lo que el 100% de padres manejan la información relacionada al tema.</p>	<p>Registra estadísticas en base a la encuesta realizada a padres de familia.</p>	<p>Padres de familia conscientes de manejar su inteligencia emocional en forma adecuada.</p>

<p><b>Componente</b></p> <p>2.- Recursos económicos estables.</p>	<p>Padres de familia comprometidos en promover calidad de vida en el entorno familiar.</p> <p>Antes de socializar la propuesta de 15 padres, 8 desconocen y 7 conocen que si los niños y niñas no poseen un adecuado desarrollo emocional existe dificultades en el desarrollo integral, quiere decir que el 53% desconocía de la problemática y el 47% conocía, el 13-03-15 se realiza la socialización de la propuesta por lo que el 100% de padres tienen información relacionada al tema.</p>	<p>Datos estadísticos registrados mediante encuesta.</p>	<p>Acogida a terapias encaminada al control de emociones.</p>

<p><b>Componente</b></p> <p>3.- Se incrementa difusión del tema en los diferentes medios.</p>	<p>El interés generado en la colectividad en padres de familia y docente sobre temas que apuntan a mejorar la convivencia entre las personas.</p> <p>- Antes de socializar la propuesta de 15 padres de familia, 4 desconocen del tema y 11 alguna información han recibido al respecto, mientras que el 27% desconocían del tema a tratarse y el 73% tenían mayor conocimiento del tema, el 13-03-15 se realiza la socialización de la propuesta por lo que el 100% de padres tienen información relacionada al tema</p>	<p>Registra estadísticas en base a la encuesta realizada a padres de familia.</p>	<p>Concientización y manejo asertivo de emociones.</p>

<p><b>Componente</b></p> <p>4.- Mejora la organización de tiempo para informarse de la temática.</p>	<p>Los padres de familia planifican sus actividades para asistir a actividades relacionadas con el tema.</p> <p>Antes de socializar la propuesta entre 15 padres de familia, 2 no tenían conocimiento y 13 conocían algo que la enseñanza de habilidades emocionales favorece el bienestar psicológico y emocional, quiere decir que el 13% desconocían y el 87% conocían del tema, el 13-03-15 se realiza la socialización de la propuesta por lo que el 100% de padres tienen información relacionada al tema.</p>	<p>Datos estadísticos registrados mediante encuesta.</p>	<p>Interés por adquirir conocimientos para mejorar el bienestar psicológico y emocional del entorno familiar del pequeño.</p>
<p><b>Componente</b></p> <p>5.- Se mejora comportamientos en el ámbito familiar que</p>	<p>Incrementa la unión en el ámbito familiar y educativo por lo tanto hay un buen rendimiento en diferentes aspectos.</p>	<p>Registra estadísticas en base a la encuesta realizada a padres de familia.</p>	<p>Los padres son generadores de un ambiente de calidez familiar.</p>

<p>posibilitan de formación integral de los pequeños.</p>	<p>Antes de socializar la propuesta entre 15 padres de familia, 12 no conocían y 3 conocían de técnicas para controlar las emociones, quiere decir que el 81% no conocían y el 19% conocían de cómo controlar las emociones, el 13-03-15 se realiza la socialización de la propuesta por lo que el 100% de padres tienen información relacionada al tema.</p>		
---	---	--	--

<p><b>Actividades</b></p> <p>1.1 Capacitaciones para progenitores sobre el tema.</p>	<p>Computadora. Transporte. Infocus. Información Diplomas.</p>	<p>Factura</p>	<p>Padres de familia indiferentes</p>
<p><b>Actividad</b></p> <p>2.1 Apoyo de profesionales interdisciplinarios.</p>	<p>Alimentación</p>	<p>Factura</p>	<p>Profesionales colaboradores</p>
<p><b>Actividad</b></p> <p>3.1 Taller para socializar la propuesta dirigida a padres de familia sobre el manejo de la</p>	<p>Computadora. Transporte. Infocus. Información Diplomas. Lunch.</p>	<p>Factura</p>	<p>Infraestructura poco adecuada</p>

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de Quito 2014-2015

inteligencia emocional.			
<b>Actividad</b> 4.1 Actividades de integración familiar fomentando lazos afectivos.	Alimentación	Factura	Participación activa de padres familia para realizar las actividades de integración familiar.
<b>Actividad</b> 5.1 Charla para fomentar la comunicación en el entorno familiar.	Computadora. Transporte. Infocus. Información	Factura	Indiferencia en cierto número de padres de familia asistentes a la charla.

Elaborado por: Rosa Jaramillo

## Bibliografía

Baena Paz, G. (2002). *Como desarrollar la inteligencia emocional infantil: guía para padres y maestros*. Trillas: Editorial Trillas, S.A.de. C.V.

bolívar, u. d. (8 de 10 de 2014). *universidad de bolívar*. Obtenido de <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/1571>

Como educar las emociones, l. i. (3 de 12 de 2014). *Como educar las emociones, la inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Obtenido de [http://es.slideshare.net/AlbertoCoitino/como-educar-las-emociones-la-ie-en-la-infancia-y-la-adolescencia?next\\_slideshow=1](http://es.slideshare.net/AlbertoCoitino/como-educar-las-emociones-la-ie-en-la-infancia-y-la-adolescencia?next_slideshow=1)

Cuenca, U. d. (8 de 11 de 2014). *Universidad de Cuenca*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6663/1/UPS-CT003295.pdf>

Emocional, l. (6 de 2 de 2005). *Inteligencia Emocional*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/Realmind/inteligencia-emocional-para-escuelas3-charla->

Monografias. (12 de 10 de 2009). *Monografias* . Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/guia-metodologica-manejo-inteligencia-emocional-ninas-6to-ano-educacion-basica/guia-metodologica-manejo-inteligencia-emociona>

Psicosocial, P. (3 de 8 de 2002). *Programa Psicosocial*. Obtenido de [http://programadedesarrollopsicosocial.blogspot.com/2011/07/actividades-para-el-desarrollo-de-la\\_22.html](http://programadedesarrollopsicosocial.blogspot.com/2011/07/actividades-para-el-desarrollo-de-la_22.html)

SOCIALES, E. P. (3 de 5 de 2009). Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/780/1/T-ESPE-027518.pdf>

Vitelleschi, S. (2010). *inteligencia emocional "juegos y dinámicas para grupos"*. Bonum: Editorial Bonum, 2010.

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica para el manejo adecuado de la inteligencia emocional dirigida a padres de familia en la escuela fiscal mixta "Pisulli", distrito metropolitano de quito 2014-2015