



INSTITUTO TECNOLÓGICO
“CORDILLERA”

PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

AFIANZAR LAS NEUROFUNCIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4
AÑOS, COMO PRERREQUISITO PARA EL APRENDIZAJE DE LA
LECTOESCRITURA. GUÍA PARA DOCENTES DEL JARDÍN DE INFANTES
“AMAGUAÑA”, DE LA PARROQUIA AMAGUAÑA DEL DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2015- 2016

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Calupíña Pallo Gabriela Estefanía

TUTOR: M.Sc. Jorge Ibujés

QUITO-ECUADOR

2016

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

CALUPIÑA PALLO GABRIELA ESTEFANÍA

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo, Calupiña Pallo Gabriela Estefanía estudiante de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de mi autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

CALUPIÑA PALLO GABRIELA ESTEFANÍA

CC: 1720333580

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **Calupíña Pallo Gabriela Estefanía** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado “AFIANZAR LAS NEUROFUNCIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS, COMO PRERREQUISITO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA. GUÍA PARA DOCENTES DEL JARDÍN DE INFANTES “AMAGUAÑA”, DE LA PARROQUIA AMAGUAÑA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2015- 2016”. El cual incluye el desarrollo de una guía que contiene actividades las para

docentes acerca de actividades innovadoras, utilizando diferentes materiales que ayuden a obtener el desarrollo integral de los niños y niñas.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se

Regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-

Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales a la guía para desarrollar las neurofunciones dirigida a los docentes, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía de actividades que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros:

- a) La reproducción de la guía de actividades por cualquier forma o procedimiento;
- b) La comunicación pública de la guía de actividades ;
- c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía de actividades.
- d) Cualquier transformación o modificación de la guía de actividades.
- e)** La protección y registro en el IEPI de la guía de actividades a nombre del Cesionario

- f) Ejercer la protección jurídica de la guía de actividades para fomentar el desarrollo integral;
- g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la guía de actividades sobre desarrollar la atención en niños y niñas que presentan baja visión, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-

La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-

La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la

Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

- a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación;
- b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;
- c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno;
- d) El procedimiento será confidencial y en derecho;
- e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;

-
- f) El idioma del arbitraje será el español; y,
- g) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 16 días del mes de octubre del dos mil quince.

f) _____

f) _____

C.C.N.- 1720333580

Instituto Tecnológico Superior

Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme guiado dándome la fortaleza y perseverancia durante estos seis semestres de estudio, a mi familia quienes fueron los pilares, y la fuente principal de mi inspiración, al instituto Tecnológico Superior Cordillera y a todo el personal docente quienes compartieron todos sus conocimientos; formando así profesionales competentes y con ética de trabajo.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi familia quienes siempre me apoyaron en todos los momentos que necesite de ellos, dándome aliento para seguir adelante y no permitirme decaer, es su apoyo incondicional que motivo mis ganas de salir adelante y cumplir con todas mis metas, a Dios por guiar mis pasos y permitirme tener esta familia tan maravillosa.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN	iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELLECTUAL	iv
AGRADECIMIENTO	ix
DEDICATORIA	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPÍTULO I.....	1
ANTECEDENTES.....	1
1.01 Contexto.....	1
1.01.01 Macro.....	1
1.01.02 Meso.....	2
1.01.03 Micro.....	3
1.02 Justificación.....	3
1.02 Análisis de la Matriz T.....	5
1.03.1 Definición del Problema Central.....	8
CAPÍTULO II	9
Análisis de involucrados	9
2.02 Análisis de la matriz de involucrados	10
CAPÍTULO III.....	16
Problemas y objetivos	16
3.01 Análisis Del Árbol de Problemas	16
3.02 Análisis Del Árbol De Objetivos.....	19
CÁPITULO IV.....	22

Análisis de alternativas	22
4.01 Análisis de la Matriz de Alternativas.....	22
4.02 Análisis Matriz De Impacto De Los Objetivos.....	26
4.03 Análisis Diagrama De Estrategias	31
4.04 Análisis de la Matriz del Marco Lógico	34
CAPÍTULO V	39
Propuesta	39
5.01 Antecedentes	39
5.01.02 Datos Informativos.....	40
5.01.04 Objetivos	41
5.01.05 Justificación	42
5.01.06 Marco Teórico	42
5.02 Descripción.....	49
5.02.01 Metodología	49
5.02.01 Métodos	50
5.02.03 Técnicas.....	50
5.02.04 Participantes	51
5.02.04 Análisis e Interpretación de resultados.....	51
5.03 Formulación del proyecto de Aplicación de la Propuesta.....	62
5.03.01 Taller de Socialización	62
5.03.02 Propuesta	63
CAPÍTULO VI.....	108
Aspectos administrativos	108
6.01 Recursos.....	108
6.02 Presupuesto.....	109
6.03 Cronograma	110

CAPÍTULO VII	113
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	113
7.01 Conclusiones	113
7.02 Recomendaciones	114
Referencias Bibliográficas	115
ANEXOS	117
Anexo 1.....	118
Encuesta dirigida a docentes del nivel inicial.....	118
Anexos 2.....	121
Anexo 3.....	130
Registro fotográfico de la socialización	130
Anexo 4.....	132
Evaluación dirigida a los docentes despues de la socialización.....	132
Anexo 5.....	134
Análisis e interpretación de resultados de la segunda encuesta aplicada.....	134

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz T.....	7
Tabla 2. Matriz de Análisis de Involucrados.....	12
Tabla 3. Matriz de Análisis de Alternativas.....	23
Tabla 4. Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.....	28
Tabla 5. Matriz del Marco lógico.....	35
Tabla 6. Conocimiento de las neurofunciones 1.....	49
Tabla 7. Estrategias para desarrollar las neurofunciones 2.....	50
Tabla 8. Importancia de trabajar las neurofunciones 3.....	51
Tabla 9. Relación de las neurofunciones y la lectoescritura 4.....	52
Tabla 10. Tipos de neurofunciones 5.....	53
Tabla 11. Estrategias para la lectoescritura 6.....	54
Tabla 12. Material sobre las neurofunciones 7.....	55
Tabla 13. Ha asistido a talleres de capacitación 8.....	56
Tabla 14. Le gustaría asistir a un taller 9.....	57
Tabla 15. Guía de actividades de neurofunciones.....	58
Tabla 16. Presupuesto.....	106
Tabla 17. Cronograma.....	107

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapeo de Involucrados.....	8
Figura 2. Árbol de Problemas.....	16
Figura 3. Árbol de objetivos.....	19
Figura 4. Diagrama de estrategias.....	31
Figura 5. Conocimiento de las neurofunciones 1.....	49
Figura 6. Estrategias para desarrollar las neurofunciones 2.....	50
Figura 7. Importancia de trabajar las neurofunciones 3.....	51
Figura 8. Relación de las neurofunciones y la lectoescritura 4.....	52
Figura 9. Tipos de neurofunciones 5.....	53
Figura 10. Estrategias para la lectoescritura 6.....	54
Figura 11. Material sobre las neurofunciones 7.....	55
Figura 12. Ha asistido a talleres de capacitación 8.....	56
Figura 13. Le gustaría asistir a un taller 9.....	57
Figura 14. Le gustaría disponer de una guía de actividades de neurofunciones...58	

RESUMEN EJECUTIVO

En el desarrollo del presente proyecto se tomó en cuenta a las neurofunciones, ya que hay que tomar en cuenta que son procesos cognitivos muy importantes en el aprendizaje de la lectoescritura, ya que emplea actividades que ayuden a estimular dichas neurofunciones; por lo tanto el niño o niña va adquirir habilidades muy esenciales que ayudarán al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este proyecto fue realizado con el fin de proponer a las docentes del Jardín de Infantes “Amaguaña” diferentes estrategias de trabajo que involucren actividades que ayuden a desarrollar las neurofunciones en los niños y niñas de 4 años de edad, con el propósito de prevenir posibles trastornos de aprendizaje especialmente en la lectoescritura, ya que en esta edad es primordial estimular las diferentes áreas en los infantes para que adquieran habilidades.

Para poder realizar la investigación se aplicó una encuesta a las docentes del Jardín de Infantes “Amaguaña”, con el fin de obtener información real, del conocimiento que tienen acerca de la importancia de desarrollar las neurofunciones y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje esencialmente en la lectoescritura.

Para ello se propuso elaborar una guía de actividades, la cual será utilizada como una herramienta por las docentes, quienes podrán utilizar las actividades diariamente en la jornada de estudio con sus niños y niñas.

ABSTRACT

In the development of this project it took into account the neurofunciones, because you have to take into account that are very important cognitive processes in learning literacy, employing activities that help stimulate such neurofunciones; therefore the child will acquire very essential skills that will help the process of teaching and learning.

This project was carried out in order to propose to the teachers of kindergarten "Amaguaña" different work strategies that involve activities that help develop the neurofunciones in children 4 years of age, in order to prevent possible disturbances learning especially in literacy, because in this age it is essential to stimulate different areas in infants to acquire skills.

To perform research a survey was applied to teachers of kindergarten "Amaguaña" in order to obtain real information, knowledge they have about the importance of developing neurofunciones and its influence on the teaching-learning process essentially on literacy.

To this end it was proposed to develop an activity guide, which will be used as a tool by teachers, who can use the daily activities in the study day with their children.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto da a conocer la importancia de desarrollar las neurofunciones en la primera infancia, ya que según investigaciones se ha comprobado que es una etapa fundamental en la cual, los docentes deben estar conscientes del beneficio que conlleva estimular las neurofunciones, ya que los niños y niñas estarán preparados para adquirir conocimientos en especial los de la lectoescritura, y que mediante la utilización de varias actividades se puede obtener un desarrollo global en el infante.

Este proyecto se ha realizado con el fin de proporcionar al docente información sobre la importancia de las neurofunciones, ya que sin duda, conocen del tema pero no a fondo, es por esta razón que se ha propuesto realizar una guía de actividades en donde las docentes encuentran varias alternativas las cuales las pueden trabajar diariamente con los niños y niñas, si las actividades propuestas son aplicadas rutinariamente los resultados obtenidos serán muy positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

1.01.01 Macro

Las neurofunciones son procesos cognitivos necesarios para el desarrollo del pre lectoescritura. En Colombia, la adquisición y el dominio de la lectoescritura se han constituido en bases conceptuales determinantes para el desarrollo cultural del individuo. En el desarrollo de la lectoescritura intervienen una serie de procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la meta cognición, la capacidad inferencial, y la conciencia, entre otros. En la lectoescritura, la conciencia del conocimiento psicolingüístico mediante el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico, le permite al sujeto operar de manera intencional y reflexionar sobre los principios del lenguaje escrito.

En Venezuela: La lectoescritura es un proceso eminentemente individual, es entrar en contacto con la comprensión del todo simbolizado en el texto y exige un esfuerzo de la familia, la escuela y el ambiente sociocultural donde el individuo se desenvuelve. Aquí juegan un papel muy importante los medios informativos, las bibliotecas, los clubes de lectura, las casas editoriales y el profesional de la docencia, quien debe proponer la búsqueda de métodos y estrategias para la enseñanza de la lengua, a la vez que debe reflexionar constante y creativamente

sobre el lenguaje y la importancia de éste para el desarrollo del ser humano y la sociedad. (Montealegre.R2006)

1.01.02 Meso

En Loja: La lectoescritura es un proceso cognitivo que requiere de diferentes actividades realizadas anteriormente, para adquirir cierta madurez perceptiva, especialmente en las áreas visuales, auditivas y de motricidad. Es por esta razón que se han realizado estudios por profesionales enfocados en la lectoescritura, han hecho que el proceso de las neurofunciones formen parte muy importante en la adquisición de este proceso cognitivo en los niños y niñas. (Salazar,2013)

En Ambato; el desarrollo de las neurofunciones es la labor primordial del docente en la etapa preescolar, es de vital importancia para que el niño logre la madurez de dichas funciones, ya que el inadecuado desarrollo de las mismas, impedirá o dificultarán la adquisición de los conocimientos y destrezas propios de los distintos aprendizajes. No existe un estado de madurez general que garantice el éxito en el dominio de la situación escolar, sino que, debemos tomar en cuenta dos aspectos fundamentales:

- a) niveles de desarrollo de funciones susceptibles de ser perfeccionadas al respetar el tiempo en que deben ser enseñadas,
- b) la manera de realizar las actividades escolares.

Estos componentes se conocen conceptualmente como funciones básicas y el objetivo central de la educación es velar porque los niños y niñas reciban de forma

continua, sistemática y ordenada el desarrollo de las mismas, de tal manera que esté en la capacidad de enfrentar con éxito las exigencias programáticas posteriores. (Ramos,2013)

1.01.03 Micro

La pre lectoescritura necesita de una preparación o entrenamiento desde desempeños preliminares hacia la adquisición propia de la neurofunción. En Quito; desde el concepto universal, el ser humano es una unidad de bio-psico-social por lo tanto las neurofunciones son procesos psíquicas que se desarrollan en base a una estimulación e intervención intrínseca del medio hacia la mitad orgánica de funcionamiento psíquico, cuya respuesta es la integración de procesos cognitivos de la lectoescritura y el cálculo; por lo tanto es imperioso que el docente domine el desarrollo de las funciones básicas previo el manejo de las técnicas instrumentales básicas.(Espinoza,2010)

En Quito: La educación arrastra grandes fallas, entre ellas se puede mencionar la carencia de recursos didácticos y estrategias que ayuden al desarrollo de los procesos cognitivos, resaltando así la importancia de trabajar las neurofunciones como una estrategia básica dentro del complejo proceso de la lectoescritura. (Marinez,2013)

1.02 Justificación

El departir sobre la importancia trascendental de las funciones básicas o neurofunciones, permite establecer prioridades como los procesos de madurez de los niños en cuanto a su desarrollo físico, psíquico y social que le van a permitir adaptarse y superar los requerimientos y exigencias en el inicio del aprendizaje en

las tres áreas fundamentales del aprendizaje como son la escritura, lectura y cálculo, permitiéndole al niño o niña trabajar la fase de aprestamiento sin mayor dificultad. Es importante resaltar que todos estos procesos se encuentran condicionados en mayor o menor medida a la estimulación que han recibido, todo esto antes de ingresar al proceso de estos aprendizajes formales.

Tomando esto de base, se hace inherente la participación de políticas claras y concisas que conlleven a la calidad y calidez de la educación. Dichas políticas se hallan enmarcadas en el Plan Decenal de Educación, en la política que se refiere a la universalización de la educación inicial con la dotación a los niños de habilidades que aseguren su permanencia en la educación básica, todo esto se encuentra en plena aplicación si revisamos lo concerniente a este aspecto.

Otro de los puntos importantes a tomar en cuenta es la Matriz Productiva, lo que nos conlleva a no olvidar que nuestro país en lo relacionado a esta matriz siempre por historia ha extraído y exportado materia prima dejando un vacío profundo en lo referente a la capacidad y aporte y a todo el espectro de la capacidad intelectual y tecnificación de las personas que habitamos este país. Además de que la educación tradicional se basaba en la repetición de conocimientos más no en la creación de los mismos, sin políticas claras y seguíamos siendo vistos con poca proyección a ocupar puestos en los que se requiere personas con amplios y eficientes conocimientos en los cargos que ocupan.

Por lo que la importancia de todo el proceso de desarrollo de habilidades y capacidades en los primeros años de nuestros infantes radica en el manejo adecuado, técnico y direccionado, de todo el programa de educación inicial, a la

vez los profesionales que están inmersos en este proceso deben manejar adecuado criterio de desempeño a más de los títulos y referentes que avalen su trabajo en dichos centros, es decir manejar criterios técnico y comunes de fácil aplicación, que estén a disposición de la población a la cual de una u otra forma será la beneficiada en un futuro muy cercano y que es la apuesta de los que manejamos grupos de niños y somos afortunados en poder direccionar sus potencialidades con toda la responsabilidad y seguridad que esto implica a la vez de los profundos niveles de respeto a sus derechos y diferencias.

No olvidemos que en un mundo globalizado, los docentes tienen la gran responsabilidad en desarrollar niños y niñas innovadores, creativos, con facilidad para adaptarse a las realidades del entorno y al mismo tiempo sean un aporte en el desarrollo de la comunidad a la cual pertenezcan, tomando en cuenta que en esta etapa es muy importante realizar un sinnúmero de actividades cognitivas con las cuales uno de los objetivos es desarrollar el proceso de la lectoescritura, sin embargo existe falencias en la aplicación de las diversas actividades que faciliten la adquisición de dichos conocimientos.

1.02 Análisis de la Matriz T

Al realizar el respectivo análisis se ha identificado la problemática teniendo en la situación actual desconocimiento por parte de los docentes en la aplicación de estrategias para el desarrollo de las neurofunciones en niños y niñas de 4 años de edad. Por lo tanto en la situación empeorada se encuentra un inadecuado desarrollo de las neurofunciones, por otro lado está la Situación mejorada tenemos desarrollo en los niños de 4 años de las neurofunciones para el aprendizaje de la lectoescritura.

Fuerzas impulsadoras:

Se ha planteado actividades con el fin de mejorar la situación actual así tenemos como primera fuerza impulsadora realizar un taller de socialización, dándonos a conocer que este tipo de actividad no se ha trabajado, porque muestra una intensidad real baja queriendo obtener a su vez un potencial de cambio alto, la siguiente fuerza impulsadora es el Programa “Mis Profes” que es dirigido por el Ministerio de Educación en donde podemos constatar que este tipo de programa no ha sido realizado con frecuencia obteniendo así una intensidad real medio bajo deseando llegar a un potencial de cambio medio alto, como tercera fuerza impulsadora tenemos al programa de Detención e intervención temprana de los trastornos de desarrollo a cargo del Ministerio de Salud Pública en donde se puede evidenciar que este tipo de programa no ha sido ejecutado anteriormente ya que tiene una intensidad real baja y por esta razón el potencial de cambio al que se quiere llegar es medio alto, como cuarta fuerza impulsadora tenemos al Programa de Formación Continua a cargo del MIES con una intensidad real baja porque esta capacitación no ha sido acogida positivamente por los docentes, es así que el potencial de cambio que se desea obtener es alto.

Fuerzas bloqueadoras:

En las fuerzas bloqueadoras detallaremos los obstáculos que impiden realizar mejoras en la situación actual por ende se debe trabajar arduamente para obtener resultados positivos así tenemos como primera fuerza impulsadora desmotivación a los diferentes propuestas de trabajo por parte de los docentes con una intensidad real alta, ya que la actitud negativa del docente puede afectar, queriendo llegar a un potencial de cambio bajo, como segunda fuerza impulsadora tenemos incorrecta

utilización por parte del docente de los recursos, materiales facilitados por el Ministerio de Educación con una intensidad real media alta esto quiere decir que los recursos adquiridos por el docente no son utilizados correctamente pretendiendo llegar a un potencial de cambio bajo, como tercera fuerza bloqueadora tenemos desconocimiento por parte de los docentes sobre el programa de detección e intervención temprana de los trastornos de desarrollo a cargo de Ministerio de Salud Pública con una intensidad real alta lo cual refleja que este tipo de actividad no trabajada anteriormente esperando obtener un potencial de cambio medio bajo es decir que se trabaje más seguido este tipo de programas, la cuarta fuerza impulsadora es escasa socialización por parte de MIES del programa Formación Continua obteniendo una intensidad real alta, es decir que este programa no ha sido analizado con los docentes por esta razón se desea llegar a un potencial de cambio bajo, es decir que todos los docentes sepan la existencia y el uso de este programa.

1.03.1 Definición del Problema Central

Tabla1. Matriz T

ANÁLISIS DE LA MATRIZ T					
Situación empeorada	Situación actual				Situación mejorada
Inadecuado desarrollo de las neurofunciones.	Desconocimiento por parte de los docentes en la aplicación de estrategias para el desarrollo de las neurofunciones en niños y niñas de 4 años de edad.				Desarrollo en los niños de 4 años de las neurofunciones para el aprendizaje de la lectoescritura
Fuerzas impulsadoras	Intensidad real	Potencial de cambio	Intensidad real	Potencial de cambio	Fuerzas bloqueadoras
Taller de Socialización de la guía de actividades para trabajar las neurofunciones dirigidas a los docentes.	2	4	4	1	Desmotivación a las diferentes propuestas de trabajo.
Programa “Mis profes” a cargo del Ministerio de Educación.	1	4	4	2	Incorrecta utilización de los recursos, materiales facilitados por el Ministerio de Educación.
Programa: Detención e intervención temprana de los trastornos de desarrollo a cargo del Ministerio de Salud Pública.	1	4	4	2	Desconocimiento por parte de los docentes sobre el programa de detención e intervención temprana de los trastornos de desarrollo.
Programa de Formación Continua para docentes impartido por el MIES.	1	4	5	2	Escasa socialización por parte del MIES sobre el programa.

Elaborado por: Calupíña Gabriela

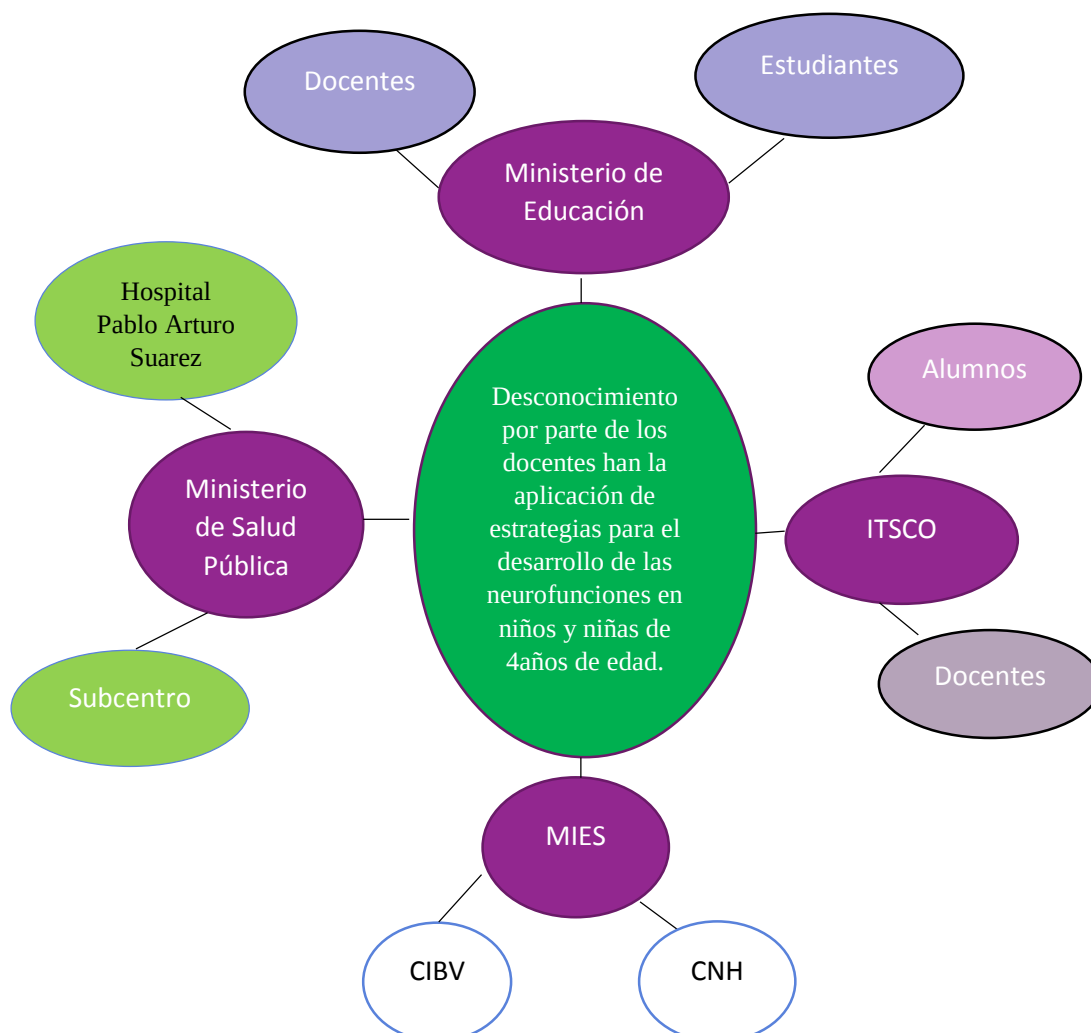
Fuente: Investigación realizada al Jardín de Infantes “Amaguaña”

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo De Involucrados

Figura 1. Mapeo de Involucrados



Elaborado por: Calupíña Gabriela

Fuente: Investigación realizada al Jardín de Infantes "Amaguaña"

2.02 Análisis de la matriz de involucrados

Como primer autor involucrado está el Ministerio de Salud Pública, cuyo interés sobre el problema que es el mejorar la calidad de vida implementando programas de prevención en el desarrollo del niño y niña de 4 años de edad, ya que en esta edad es muy importante estar atentos a los procesos cognitivos que se tienen que ir desarrollando. Como problemas percibidos se encuentra la falta de recursos que incentiven el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas, esto se puede dar porque no existe la colaboración de instituciones Públicas que auspicien estos programas, como recursos, mandatos y capacidades se encuentra el Plan Nacional de Buen Vivir específicamente el objetivo 3 así como también profesionales que tengan conocimiento con respecto a los programas de prevención en los trastornos del desarrollo. El interés sobre el proyecto es auspiciar programas que incentiven la prevención de trastornos en el desarrollo de los niños y niñas. Como un conflicto potencial se ha identificado poco presupuestó para impartir los programas, esto puede ser porque no hay una distribución correcta de los fondos que dispone en Ministerio De Salud Pública.

Como segundo autor involucrado se encuentra el Ministerio de Educación y su interés sobre el problema es tener niños y niñas de 4 años con un óptimo desarrollo en sus neurofunciones, para que puedan desarrollarse en el ámbito que le corresponda según sea el caso. Como problema percibido se ha identificado escasa socialización sobre los programas que afiancen las neurofunciones esto sucede porque no hay una adecuada información sobre los diferentes programas. En los recursos, mandatos y capacidades está el Currículo de Educación y material

didáctico. El interés sobre el proyecto es proporcionar espacios de información que prevengan trastornos en el desarrollo de los niños y niñas de 4 años de edad para sí conseguir un desarrollo integral de los niños y niñas. Como un conflicto potencial se encuentra poca socialización sobre los programas impartidos por el Ministerio de Educación se puede presentar porque no hay la suficiente acogida por la comunidad educativa.

El tercer autor involucrado es el MIES, el cual tiene un interés sobre el problema central el Fortalecer las neurofunciones en niños y niñas de 3 años de edad para que vayan con bases sólidas a su respectiva escolarización. El problema percibido es que hay poca capacitación profesional de los docentes esto puede suceder porque no hay el presupuesto suficiente para que sean involucrados todos los educadores. En los recurso, mandatos y capacidades tenemos Plan del Buen Vivir objetivo: 2. El interés sobre el proyecto es que exista docentes con capacitación permanente para que estén actualizados en sus conocimientos. Como conflicto potencial e ha identificado que el proyecto no abarca a toda la comunidad educativa porque hay una gran demanda profesional. El cuarto autor involucrado es el ITSCO quien tiene un interés sobre el problema el formar profesionales capaces de impartir conocimientos a los niños y niñas, es decir estén capacitados para trabajar con niños y niñas hasta los cinco años de edad. El problema percibido es la falta de espacios para práctica docente esto afecta la adquisición de experiencia profesional de las y los estudiantes. En los recurso, mandatos y capacidades tenemos el Plan Nacional de Buen Vivir objetivo: 2. El interés sobre el proyecto es que los proyectos se apliquen más a sectores educativos, es decir que los beneficiarios principales sean los estudiantes. Como un conflicto potencial se encuentra que los proyectos no

mantienen una adecuada permanencia lo que sucede en la mayoría de casos simplemente son pasajeros.

El siguiente autor involucrado son los Docentes del Jardín de Infantes Amaguaña, quienes tienen un interés sobre el problema central el que sea un proyecto aplicable y de resultados efectivos, ya que lo importante es que sobre todo se apique no que sea pasajero.

El problema percibido es el desinterés por parte de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas es decir no hay la preocupación de los padres en casa para que sus habilidades que fueron trabajadas en clase se potencialicen en casa. En los recursos, capacidades y mandatos tenemos al Currículo de Educación y al Reglamento interno. El interés sobre el proyecto es facilitar ambientes de formación para fortalecer las capacidades y habilidades de los niños y niñas. Como conflicto potencial tenemos al desinterés frente a las nuevas metodologías de trabajo es decir los docentes no están dispuestos a cambiar su rutina de trabajo.

El último autor involucrado son los Estudiantes del Jardín Amaguaña los cuales tienen un interés sobre el problema central el Ser niños y niñas con sus neurofunciones en adecuado desarrollo para potenciar sus habilidades. El problema percibido que se hay docentes poco recursivos y con metodologías repetitivas, es decir que tiene la mentalidad de la escuela tradicional y no están dispuestos a cambiar su rutina de clase. En los recursos, mandatos y capacidades tenemos a los derechos del niño. El interés sobre el proyecto es disfrutar de las actividades y metodologías diversas porque mediante la aplicación de nuevas actividades no se pierde el interés de los niños y niñas y como un conflicto potencial tenemos

Desconocimiento por parte de los docentes sobre las neurofunciones y por esta razón no existe el interés por la aplicación de nuevas actividades creativas.

2.02.01 Matriz de Análisis de Involucrados

Tabla 2. Matriz de Análisis de Involucrados

Matriz de análisis de involucrados					
AUTORES INVOLUCRADOS	INTERÉS SOBRE EL PROBLEMA	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA	Mejorar la calidad de vida implementando programas de prevención en desarrollo del niño o niña.	Falta de recursos que incentiven el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas.	Profesionales que tengan conocimiento con respecto a los programas de prevención en los trastornos del desarrollo. Plan Nacional del Buen Vivir. Objetivo: 3	Auspiciar programas que incentiven la prevención de trastornos en el desarrollo de los niños y niñas.	Poco presupuesto para impartir los programas.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Niños y niñas de 4 años con un óptimo desarrollo en sus neurofunciones.	Escasa socialización sobre los programas que afiancen las neurofunciones.	Currículo de Educación. Material didáctico.	Proporcionar espacios de información que prevengan trastornos en el desarrollo de los niños y niñas de 4 años.	Poca socialización sobre los programas impartidos por el Ministerio de Educación.
MISS	Fortalecer las neurofunciones en niños y niñas de 3 años de edad.	Poca capacitación profesional de los docentes.	Plan del buen vivir. Objetivo:2	Docentes con capacitación permanente.	Proyecto no abarca a toda la comunidad educativa.

ITSCO	Formas profesionales capaces de impartir conocimientos a los niños y niñas	Falta de espacios para práctica docente.	Plan Nacional del buen vivir Objetivo:2	Los proyectos se apliquen más a sectores educativos.	Los proyectos no mantienen una adecuada permanencia.
DOCENTES DEL JARDIN DE INFANTES AMANGUAÑA.	Sea un proyecto aplicable y de resultados efectivos.	Desinterés por parte de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas.	Currículo: Reglamentó interno.	Facilitar ambientes de formación para fortalecer las capacidades y habilidades de los niños y niñas.	Desinterés frente a las nuevas metodologías de trabajo.
ESTUDIANTES DEL JARDIN DE INFANTES AMAGUAÑA.	Ser niños y niñas con sus neurofunciones en adecuado desarrollo.	Docentes poco recursivos y con metodologías repetitivas.	Currículo de Educación. Derechos del niño, niña y adolescente. Art 45 Material didáctico.	Disfrutar de las actividades y metodologías diversas.	Desconocimiento por parte de los docentes sobre las neurofunciones .

Elaborado por: Gabriela Calupíña

Fuente: investigación realizada al Jardín de Infantes "Amaguaña"

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Análisis Del Árbol de Problemas

En el árbol de problemas se identifica el problema central, las causas y los efectos los cuales se irán detallando a continuación.

Como problema se ha encontrado docentes que no trabajan las neurofunciones en niños y niñas de 4 años de edad, el papel de los educadores no es tanto enseñar algunos conocimientos sino ayudar a los niños a aprender a aprender, es decir promover su desarrollo cognitivo y personal.

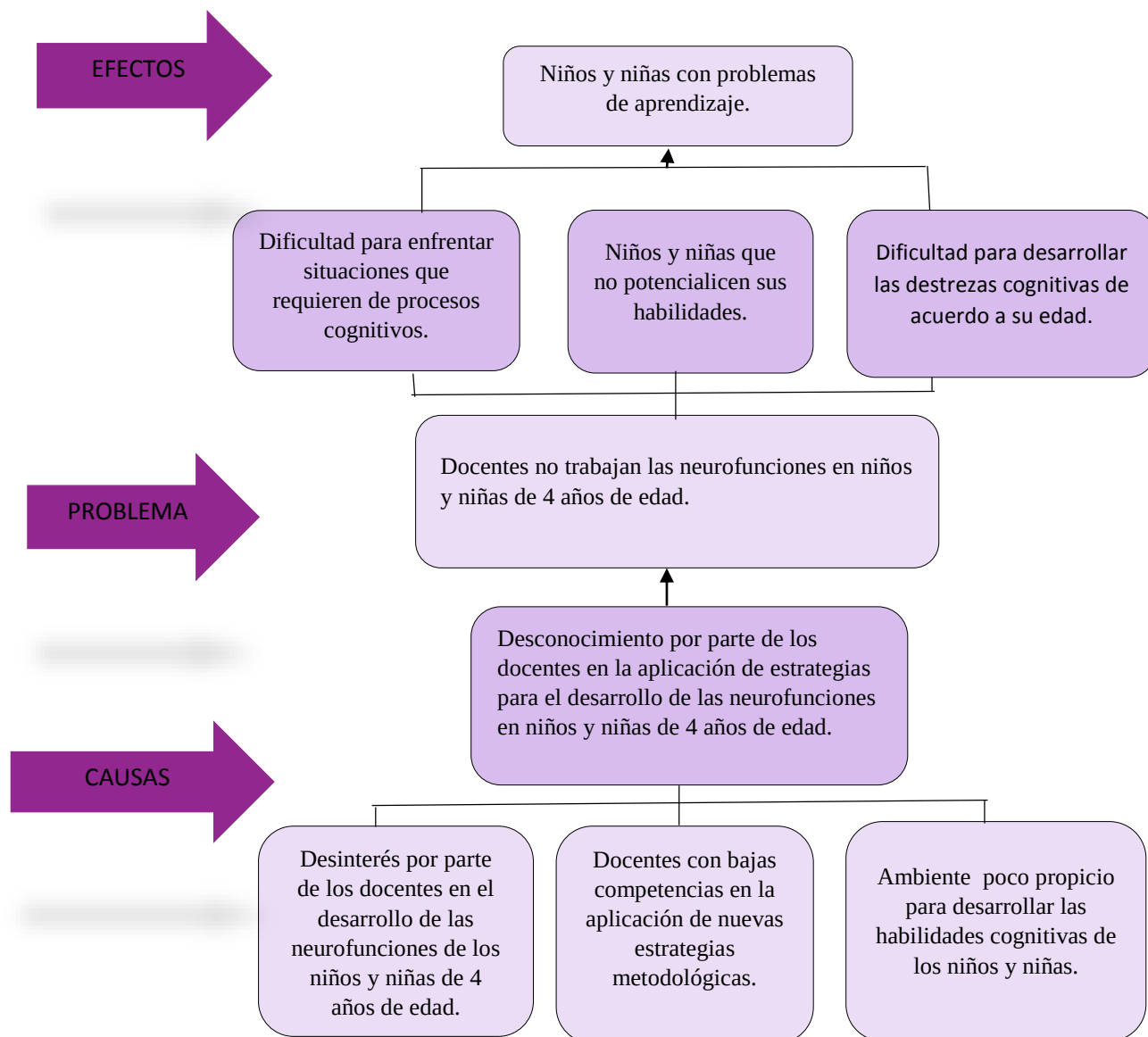
Las causas que se ha identificado son el desconocimiento por parte de los docentes en la aplicación de estrategias para el desarrollo de las neurofunciones, los docentes resultaran beneficiados al utilizar estrategias que les permitan cumplir con su rol dentro del área educativa. La segunda causa que se ha encontrado es desinterés por parte de los docentes en el desarrollo de las neurofunciones de los niños y niñas de 4 años de edad, el profesor es el principal actor para facilitar el aprendizaje y que el alumno lo alcance de la mejor manera por lo tanto debe interesarse en cumplir con su rol. La tercera causa que se ha identificado es docentes con bajas competencias en la aplicación de nuevas estrategias metodológicas, ya que el educador es el principal conductor de conocimientos, formar una actitud favorable en los alumnos por lo tanto debe estar capacitados para realizar esta

función positivamente. La cuarta causa encontrada es un ambiente poco propicio para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 años de edad, los educadores siempre deben incentivar el interés en los niños y niñas y una de ellas es adecuar ambientes de trabajo que ayuden a obtener la atención de los estudiantes. Estas causas pueden repercutir mucho en desarrollo de los procesos cognitivos de los niños y niñas, ya que las neurofunciones deben ser trabajadas en la etapa de escolarización.

Como primer efecto se ha identificado a niños y niñas que no potencialicen sus habilidades, ya que no se ha realizado un correcto trabajo a la hora de la transmisión del aprendizaje. El segundo efecto es la dificultad para enfrentar situaciones que requieren de procesos cognitivos, por lo tanto no han sido estimuladas las áreas que ayudan a realizar diferentes procesos que se deben ir trabajando continuamente. Como tercer efecto encontramos la dificultad para desarrollar las destrezas cognitivas en niños y niñas de 4 años de edad, producto de la falta de aplicación de metodologías que ayuden a disminuir problemas al momento de vincularse correctamente en el medio educativo. Y como efecto final se encuentran niños y niñas con problemas de aprendizaje, esto puede darse ya que no se ha aplicado procesos que ayuden con la prevención de trastornos en el desarrollo del aprendizaje.

3.01 Árbol De Problemas

Figura 2. Árbol de Problemas



Elaborado por: Calupiña Gabriela

Fuente: Investigación realizada al Jardín de Infantes "Amaguaña"

3.02 Análisis Del Árbol De Objetivos

En la matriz del árbol de objetivos se ha identificado el objetivo central los medios que se van a utilizar y los fines a los que se quiere llegar.

Como objetivo principal se encuentra la utilización de metodologías para desarrollar las neurofunciones en niños y niñas de 4 años de edad, estas metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje como son el conductismo y el constructivismo el aplicarlas ayudará mucho al desarrollo de las neurofunciones.

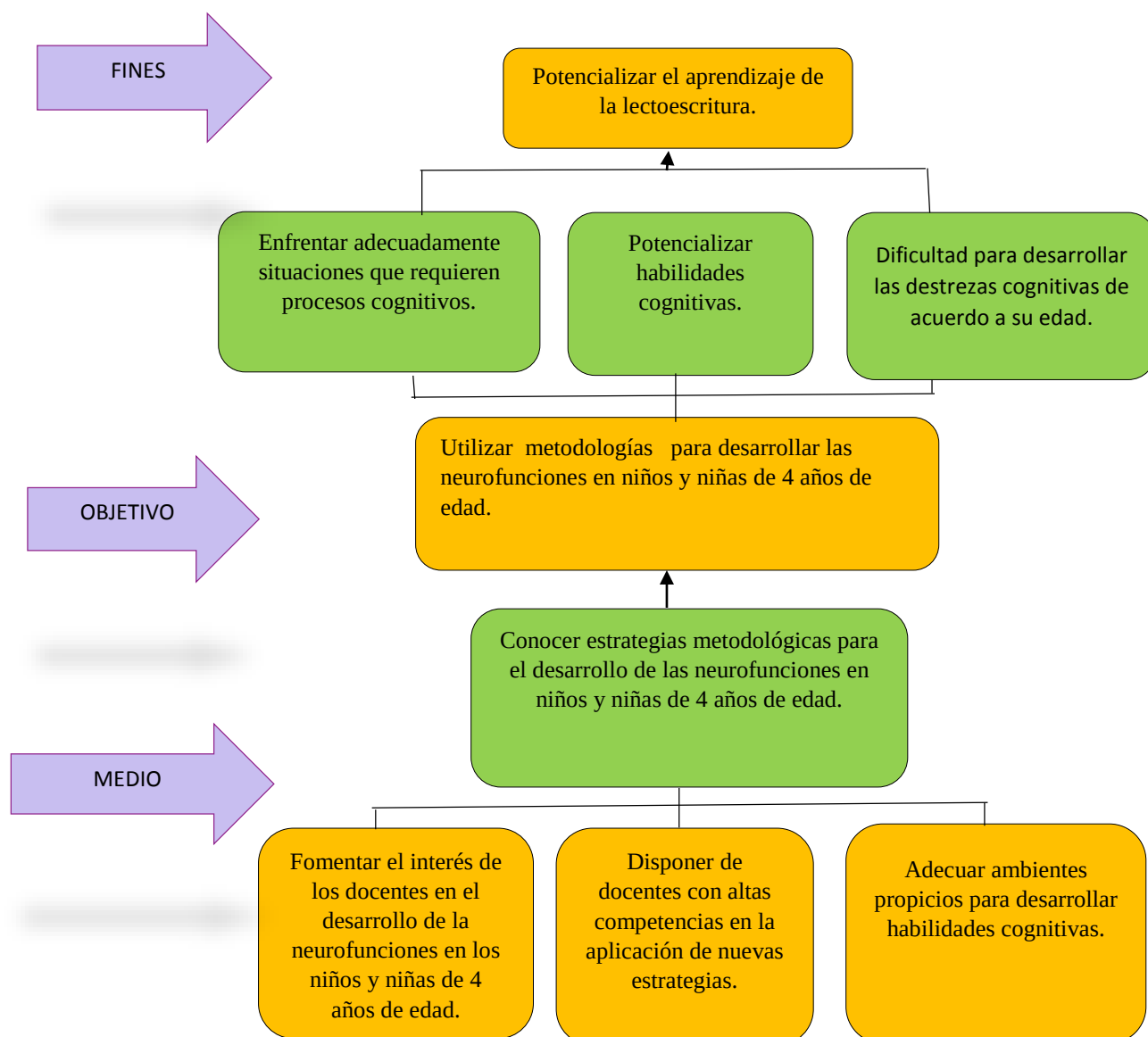
Como primer medio se ha identificado que los docentes deben conocer estrategias metodológicas para el desarrollo de las neurofunciones en niños y niñas de 4 años de edad, las estrategias de enseñanza son el tipo de experiencias o condiciones que el educador crea para favorecer el aprendizaje del alumno y esto facilitará el desarrollo de las neurofunciones. El segundo medio fomentar el interés de los docentes en el desarrollo de las neurofunciones en los niños y niñas de 4 años de edad, por lo tanto los docentes siempre deben estar dispuestos a cambiar su rutina de trabajo y convertirla en actividades placenteras y de mayor utilidad. El tercer medio es disponer de docentes con altas competencias en la aplicación de nuevas estrategias, ya que sin duda los docentes son el transporte del aprendizaje y por lo tanto siempre deben estar preparados para transmitirlo de una manera correcta y dinámica. Y por último se encuentra adecuar ambientes propicios para desarrollar habilidades cognitivas, los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a los

estudiantes, elementos esenciales, que propicien una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda la vida.

Como fines se ha identificado la dificultad que tiene los niños para enfrentar adecuadamente situaciones que requieran procesos cognitivos, estos comprenden las actividades que realizan los seres humanos para conseguir el logro de los objetivos que se pretenden; es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural y se lleva a cabo mediante un proceso de interiorización. Como segundo fin se encuentra potencializar en los niños y niñas las habilidades cognitivas, ya que procesos cognitivos desarrollados adecuadamente facilitaran el proceso de aprendizaje. Como tercer fin se ha identificado desarrollar destrezas cognitivas en los niños y niñas de 4 años de edad, las destrezas o habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el individuo integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. Como último fin se encuentra potencializar el aprendizaje de la lectoescritura, esta es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños y niñas diversos procesos y tareas que implican actividades que estimulen la lectoescritura.

3.02.01 Árbol De Objetivos

Figura 3. Árbol de Objetivos



Elaborado por: Calupiña Gabriela

Fuente: Investigación realizada al Jardín de Infantes "Amaguaña"

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Análisis de la Matriz de Alternativas

Como primer objetivo se ha identificado el potencializar el aprendizaje de la lectoescritura, el impacto sobre el proyecto se plantea en la escala medio alto, porque este tipo de proyecto va ser de interés de los docentes, en la factibilidad técnica se plantea un porcentaje alto, ya que el lugar donde se va a aplicar el proyecto está equipado técnicamente, en la factibilidad financiera se ha identificado en una escala de medio alto, ya que se cuenta con las posibilidades financieras para realizar este proyecto, la factibilidad social se plantea en una escala de medio alto, porque con la aplicación de proyecto van a salir beneficiados toda la comunidad educativa, en caso de la factibilidad política se encuentra en una escala media alta porque hay sustento legal que apoyen la ejecución del proyecto, dando una categoría final de alto, ya que todos estos componentes van a permitir un aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de 4 años de edad.

El segundo objetivo es Utilizar metodologías para desarrollar las neurofunciones en niños y niñas de 4 años de edad, en el impacto sobre el propósito se plantea en una escala de alto, ya que en la actualidad es muy imprescindible utilizar diferentes estrategias para que el aprendizaje sea adquirido positivamente. La factibilidad técnica se plantea en una escala medio alto, ya que ahora la

tecnología es un factor primordial para trabajar en clase, en la factibilidad financiera se ubicó una escala alta, ya que se cuenta con el sustento económico para realizar las actividades propuestas, en la factibilidad social se plantea en una escala alta, porque van hacer partícipes de esta propuesta los niños niñas, docentes y a su vez padres de familia porque verán reflejado el trabajo que se ha realizado en el desarrollo de sus hijos, en la factibilidad política se plantea en una escala de alto, ya que está regido de acuerdo a lo que dicta la ley, dando una categoría final de alto, ya que sin duda esta propuesta de aplicar nuevas metodologías para desarrollar las neurofunciones ayudará mucho a prevenir problemas de aprendizaje en los niños y niñas de 4 años de edad.

El tercer objetivo es conocer estrategias metodológicas para el desarrollo de las neurofunciones en niños y niñas de 4 años de edad, el impacto sobre el propósito se encuentra en una escala alta, ya que al aplicar nuevas metodologías dentro del aula facilitará la adquisición del aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad, la factibilidad técnica se plantea en una escala alta, porque sin duda ahora existen muchos programas tecnológicos que se pueden aplicar en el aprendizaje, la factibilidad financiera se plantea en una escala medio alto, porque el capacitar a los docentes continuamente sobre aplicación de estrategias suele ser a veces costoso, la factibilidad social se plantea en una escala medio alto ya que no todos los docentes están dispuestos a cambiar sus estrategias de trabajo, la factibilidad política se plantea en una escala alta, en general este objetivo se cumplirá siempre y cuando se ejecute cada paso propuesto, dando una categoría final de alto, porque la aplicación de estrategias metodológicas conlleven a mejorar la adquisición de conocimientos en los niños y niñas dentro del proceso educativo.

Se plantea como cuarto objetivo fomentar el interés de los docentes en el desarrollo de las neurofunciones en los niños y niñas de 4 años de edad, el impacto sobre el propósito se plantea en una escala alta, ya que los programas que dirige el Ministerio De Educación fomenta el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, la factibilidad técnica se plantea en una escala alta porque mediante la tecnología los docentes pueden auto educarse, la factibilidad financiera se encuentra en una escala medio alta, ya que puede existir el caso de que cuente con el apoyo económico suficiente para realizar capacitaciones a los docentes, la factibilidad social se plantea en una escala alta, ya que toda la comunidad educativa ve a beneficiarse de este proyecto, la factibilidad política se plantea en una escala alta, ya que se rige a la ley de Educación, dando una categoría final de alto, ya que la aplicación de este proyecto facilitará mucho a los docentes a que los conocimientos sean asimilados positivamente por los alumnos.

4.01.01 Matriz de Análisis de Alternativas

Tabla 3. Matriz de Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORIA
Potencializar el aprendizaje de la lectoescritura.	4	5	4	4	4	21	Alto
Utilizar metodologías para desarrollar las neurofunciones en niños y niñas de 4 años de edad.	5	5	4	5	5	24	Alto
Conocer estrategias metodológicas para el desarrollo de las neurofunciones en niños y niñas de 4 años de edad.	5	5	4	4	5	23	Alto
Fomentar el interés de los docentes en el desarrollo de las neurofunciones en los niños y niñas de 4 años de edad.	5	4	4	5	5	23	Alto
TOTAL	19	19	16	18	19	91	Alto

Elaborado por: Calupíña Gabriela

Fuente: Investigación realizada al Jardín de Infantes "Amaguaña"

4.02 Análisis Matriz De Impacto De Los Objetivos

Dentro de la matriz de involucrados se encuentra el objetivo, la factibilidad a lograrse, el impacto de género, el impacto ambiental, la relevancia y la sostenibilidad los cuales van a ser detallados a continuación.

Como primer objetivo se ha identificado potencializar el aprendizaje de la lectoescritura, en la factibilidad de lograrse se encuentra docentes que los tienen interés por el desarrollo de las neurofunciones, el docente cumple un papel fundamental, mediar y promover el proceso de la enseñanza y adquisición de la misma. En el impacto de género está planteada que niños y niñas fortalezcan este aprendizaje, ya que ellos son los principales actores y beneficiarios de este proceso de aprendizaje. En el impacto ambiental se encuentra niños y niñas sin dificultad en el aprendizaje escolar, ya que si se trabaja continuamente se puede prevenir algún trastorno de aprendizaje, ya que se propone continuos procesos cognitivos que se vayan desarrollando a lo largo de la escolarización. Como relevancia, se identifica a niños y niñas con un adecuado proceso escolar. Este adecuado proceso escolar se debe a las medidas preventivas en el aprendizaje y a su vez se podrán emitir soluciones si fuera el caso de haber algún problema de aprendizaje. Como sostenibilidad, se encuentra a docentes involucrados en el tema, ya que ellos son los responsables directos del trabajo diario con los niños y niñas, por lo tanto les permiten conocer las habilidades o debilidades de los infantes y trabajen en ellas.

Como segundo objetivo se ha propuesto utilizar metodologías para desarrollar las neurofunciones en niños y niñas de 4 años de edad. En la factibilidad a lograrse

se encuentra docentes con conocimientos para desarrollar las neurofunciones, por lo tanto los educadores deben aprovechar los múltiples recursos disponibles para personalizar su acción con los infantes. En el impacto de género, se encuentra que el aprendizaje en los niños y niñas aumenta, ya que la utilización de metodologías educativas innovadoras y mecanismos pedagógicos de primer nivel de los profesionales de la educación inicial. Como impacto ambiental se ha determinado mejorar los procesos educativos en los niños y niñas de 4 años de edad, en base a los programas académicos establecidos, ya que pueden ser adoptados por los docentes, en los cuales se han incorporado estrategias de trabajo. Dentro de la relevancia se encuentran niños y niñas motivados por experimentar nuevos aprendizajes, hay que tomar en cuenta que la desmotivación puede llevar al fracaso escolar, pero también, un niño que tiene capacidades limitadas o un trastorno específico del aprendizaje puede hacerle perder la motivación por el estudio. Como sostenibilidad se ha identificado a docentes que aplican metodologías adecuadas para el desarrollo de las neurofunciones, para contribuir con este proceso, básicamente educativo, se facilita la acción docente en el abordaje del tema, a través de los programas de capacitación que brinda el gobierno.

En el tercer objetivo está el conocer estrategias metodológicas para el desarrollo de las neurofunciones en los niños y niñas de 4 años de edad. La factibilidad de lograrse, se puede dar porque hay docentes con conocimientos para desarrollar las neurofunciones, ya que en la actualidad existe programas de capacitación y la facilidad de auto educarse para conocer más del tema. Dentro del impacto de género, se determina que los niños y niñas son los principales beneficiados, esto se debe al resultado de las prácticas de diferentes concepciones y teorías educativas

para la resolución de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje. Como impacto ambiental, el que los docentes conozcan estrategias metodológicas contribuye a la mejora en el proceso de aprendizaje y la calidad de la educación va enmarcada en su dirección. Como relevancia, se encuentran docentes preparados en estrategias metodológicas para desarrollar las neurofunciones en niños y niñas de 4 años de edad, ya que la aplicación de adecuadas estrategias metodológicas permitirá a los docentes promover que los alumnos muestren interés y comprendan los contenidos trabajados y con ello se generará un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares. Como sostenibilidad, se determina que debe haber una capacitación continua dirigida a los docentes, esta capacitación docente supone el cambio de un adulto, que necesariamente debe transcurrir en el tiempo y requiere de esfuerzo y deseos de cambio para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los niños y niñas.

El último objetivo es fomentar el interés de los docentes en el desarrollo de las neurofunciones en los niños y niñas de 4 años de edad. Dentro de la factibilidad, se encuentra a docentes capacitados en el desarrollo de las neurofunciones, ya que existen políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales educadores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar. En el impacto de género, se ha determinado el desarrollo de las destrezas en los niños y niñas de 4 años de edad va aumentar, esto puede darse por el trabajo continuo del educador en las aulas de clase. Como impacto ambiental, se establece mejorar el proceso de la lectoescritura, es importante remarcar que la lectura para que sea “verdadera lectura” debe iniciarse

fonológicamente para ello hay que trabajar procesos cognitivos diariamente en las aulas de clase. En la relevancia, se encuentra a niños y niñas con adecuados pre requisitos para el aprendizaje de la lectoescritura, ya que los procesos cognitivos que se van trabajando oportunamente con los niños y niñas ayudan a la adquisición de la misma. Y por último se encuentra la sostenibilidad en donde los docentes estarán motivados en el desarrollo de las neurofunciones, ya que tendrán capacitaciones continuas que ayuden a estar actualizados sobre la importancia de las neurofunciones y su influencia en la lectoescritura.

4.02.01 Matriz De Alternativas De Impacto De Los Objetivos

Tabla 4. Matriz de Análisis de Alternativas

FACTIBILIDAD A LOGRARSE	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL
Docentes tienen interés en el desarrollo de las neurofunciones.(5)	Niños y niñas fortalecen este aprendizaje. (4)	Niños y niñas sin dificultad en el aprendizaje escolar. (4)	Niños y niñas con un adecuado proceso escolar. (4)	Docentes involucrados en el tema. (4)	21
Docentes con conocimientos para desarrollar las neurofunciones. (5)	Incrementa el aprendizaje en los niños y niñas. (5)	Mejorar los procesos educativos en los niños y niñas de 4 años de edad. (5)	Niños y niñas motivados por experimentar nuevos aprendizajes.(5)	Docentes aplican metodologías adecuadas para el desarrollo de las neurofunciones. (4)	24
Docentes conocen sobre el desarrollo de las neurofunciones.(5)	Principales beneficiados los niños y niñas. (5)	Contribuye a la mejora en el proceso de aprendizaje. (5)	Docentes preparados en estrategias metodológicas para desarrollar las neurofunciones en niños y niñas de 4 años de edad. (4)	Capacitación continua dirigida a los docentes.(4)	23
Docentes capacitados en el desarrollo de las neurofunciones.(4)	Aumenta el desarrollo de las destrezas en los niños y niñas de 4 años de edad.(4)	Mejorar el proceso de adquisición de la lectoescritura.(5)	Niños y niñas con adecuados pre requisitos para el aprendizaje de la lectoescritura. (5)	Docentes motivados en el desarrollo de las neurofunciones.(5)	23

Elaborado por: Calupiña Gabriela

Fuente: Investigación realizada al Jardín de Infantes “Amaguaña”

4.03 Análisis Diagrama De Estrategias

En el diagrama de estrategias se va analizar el fin, el propósito, los componentes y las actividades que vamos a realizar para alcanzar los objetivos planteados en el presente proyecto.

La finalidad que los niños y niñas potencialicen el aprendizaje de la lectoescritura, ya que lo importante es crear habilidades, métodos y estilos en los niños para el ejercicio eficiente de la lectura y de la escritura estos son elementos decisivos para que los infantes acaten con motivación estas actividades tan determinantes en su futuro trayecto por el camino del conocimiento. Como propósito se encuentra el utilizar metodologías para desarrollar las neurofunciones en niños y niñas de 4 años de edad, ya que se deben emplear alternativas que hagan uso de sistemas de ejercicios, imágenes, diálogos, monólogos, técnicas, que hagan incursionar a los niños en distintas áreas del saber mediato al que se someterán garantizando en el futuro un buen aprendizaje.

Como componentes se ha identificado:

- Conocer por parte de las docentes estrategias para el desarrollo de las neurofunciones en niños y niñas de 4 años de edad.
- Fomentar el interés de docentes en el desarrollo de las neurofunciones en los niños y niñas de 4 años de edad.
- Adecuar ambientes propicios para desarrollar habilidades cognitivas.

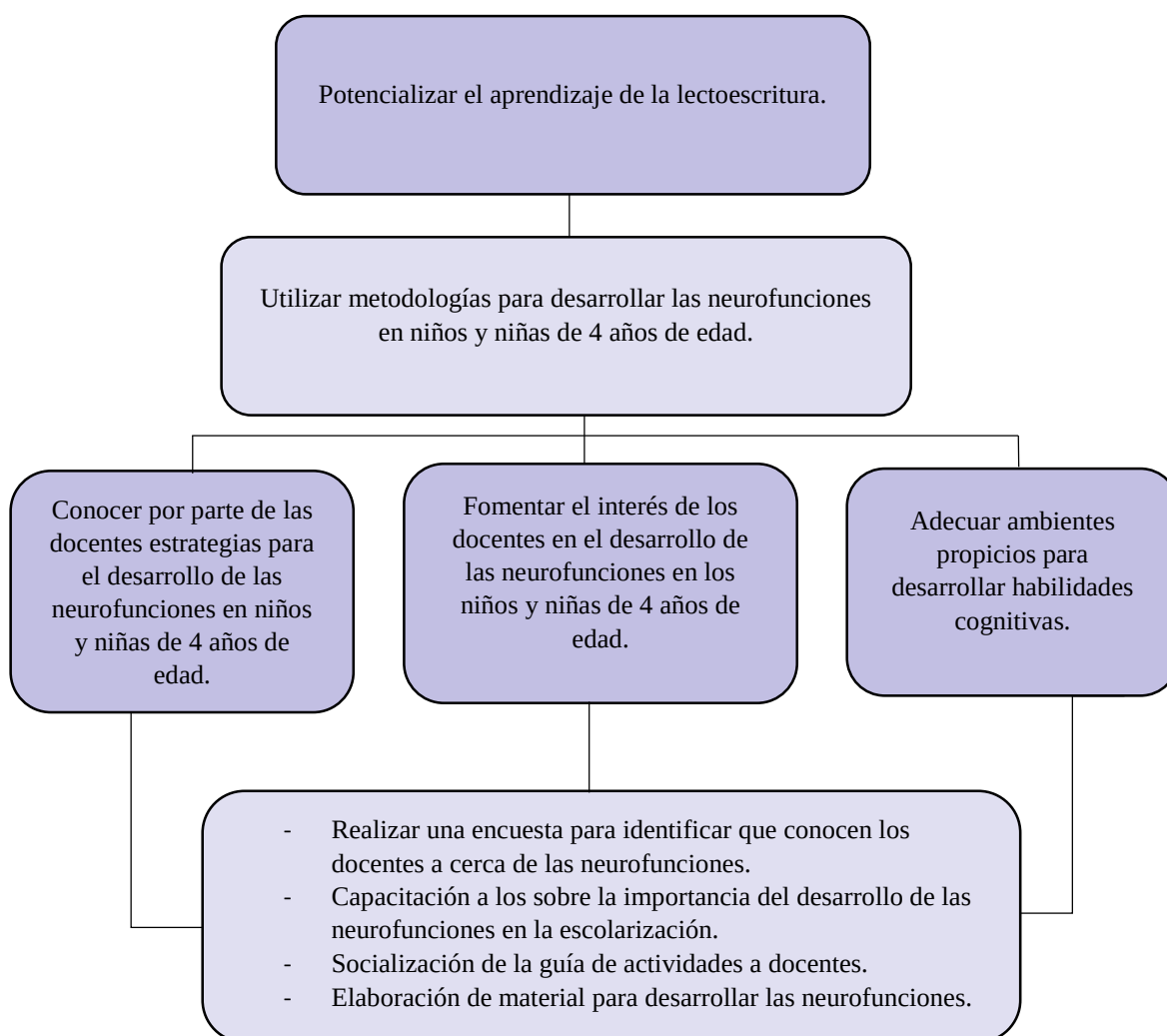
Dentro de las actividades se encuentran:

- Realizar una encuesta para identificar que conocen los docentes a cerca de las neurofunciones.
- Capacitación a docentes sobre la importancia del desarrollo de las neurofunciones en la escolarización.
- Socialización de la guía de actividades a docentes.
- Elaboración de material para trabajar las neurofunciones.

Mediante el cumplimiento de cada una de las actividades logremos obtener resultados positivos de acuerdo a los objetivos planteados.

4.03.01 Diagrama De Estrategias

Figura 4. Diagrama de Estrategias



Elaborado por: Calupíña Gabriela

Fuente: Investigación realizada al Jardín de Infantes "Amaguaña"

4.04 Análisis de la Matriz del Marco Lógico

La matriz del marco lógico nos brinda la facilidad de hacer visibles los objetivos de un proyecto de una forma fácil y concisa. Dentro del Marco Lógico se encuentra detallado los fines, propósitos, componentes y actividades que se van a desarrollar para realizar el proyecto y cumplir con la propuesta establecida.

Como fin se ha identificado potencializar el aprendizaje de la lectoescritura, la cual es la capacidad de leer y escribir correctamente por lo tanto los educadores del nivel inicial deberán poner más énfasis en que este aprendizaje sea adquirido correctamente. Mediante una encuesta aplicada a docentes se ve reflejado que solo el 50% de ellos utiliza diferentes estrategias para desarrollar la lectoescritura, pero una vez socializado el taller el porcentaje alcanzo a 100%, ya que muchas de las veces las docentes realizan actividades en clases sin saber que estas estimulan las neurofunciones y ayudan al aprendizaje de la lectoescritura. Como medio de verificación esta la encuesta aplicada a las docentes del Jardín de Infantes “Amaguaña”, la nómina de asistencia a la socialización de la guía y el registro grafico (fotos). Como supuesto se encuentra que las docentes no se interesan por aplicar nuevas estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura.

En el propósito se encuentra utilizar metodologías para desarrollar las neurofunciones en niños y niñas de 4 años de edad. El indicador refleja que solo el 50% de las educadoras aplica metodologías nuevas para desarrollar las neurofunciones, ya que conocen su importancia. Después de la socialización el 100% de docentes aplican actividades que desarrollen las neurofunciones, el trabajar continuamente con los niños y niñas implica siempre estar buscando nuevas

estrategias para cautivar a los infantes y que estos a su vez interés por adquirir nuevas experiencias. Como medio de verificación esta la encuesta aplicada a las docentes del Jardín de Infantes “Amaguaña”, la nómina de asistencia a la socialización de la guía y el registro grafico (fotos). Como supuesto se encuentra que el docente restante se interesa por aplicar y conocer nuevas metodologías de trabajo.

Dentro del primer componente está el conocer por parte de las docentes estrategias para el desarrollo de las neurofunciones en niños y niñas de 4 años de edad. El indicador resalta que el 50% de educadoras conocen sobre las neurofunciones o han escuchado ese término, pero no a profundidad, es por esta razón que se aplicó el taller de socialización obteniendo resultados muy positivos, ya que el 100% de afirmó que después del taller tenían ya un concepto definido de que son neurofunciones. Como medio de verificación esta la encuesta aplicada a las docentes del Jardín de Infantes “Amaguaña”, la nómina de asistencia a la socialización de la guía y el registro grafico (fotos). Como supuesto las educadoras conocen que son las neurofunciones.

Como segundo componente está planteado el fomentar el interés de los docentes en el desarrollo de las neurofunciones en los niños y niñas de 4 años de edad. En el indicador se encuentra que solo el 20% de docentes ha asistido a talleres de capacitación sobre el tema, es decir pocos docentes toma cursos para capacitarse y actualizarse continuamente. Después de la socialización el 100% considera importante de asistir a actividades de este tipo. Como medio de verificación esta la encuesta aplicada a las docentes del Jardín de Infantes “Amaguaña”, la nómina de asistencia a la socialización de la guía y el registro grafico (fotos). En el supuesto se identifica que todos los docentes se capaciten en las neurofunciones. Dentro del tercer componente está establecido el adecuar ambientes propicios para desarrollar

habilidades cognitivas. El indicador da a conocer que el 100% de las educadoras si desea asistir a la socialización de la guía para conocer el tema y poder aplicarlo diariamente con los niños y niñas en clase. Como medio de verificación esta la encuesta aplicada a las docentes del Jardín de Infantes “Amaguaña”, la nómina de asistencia a la socialización de la guía y el registro grafico (fotos). El supuesto es que todas las educadoras se interesan por el tema y asisten al taller de socialización.

Como primera actividad propuesta se encuentra realizar una encuesta a los docentes para identificar el grado de conocimiento que poseen sobre las neurofunciones, para ello se elaboró una encuesta tomando en cuenta que las preguntas sean direccionadas específicamente al tema, las evidencias es el registro fotográfico de la aplicación de la encuesta, recalando que hubo la colaboración de parte de todas las docentes de la institución al momento de llenar la encuesta.

La segunda actividad es la capacitación a los docentes el desarrollo de las neurofunciones, para ello se necesitó e material digital para facilitar la proyección de las dia positivas que servirían como guía de apoyo al momento de la socialización, las docentes presentaron mucho interés y participación en el desarrollo del taller.

Como última actividad se encuentra socializar la guía de actividades, para ello se contaba con guías impresas de modo que sin algo no fue lo suficientemente claro con ellas se resolverían sus dudas, se socializó el marco teórico para que el concepto, importancia y tipos de neurofunciones queden muy claras y para ello se realizó el taller práctico de modo que los presentes experimentes cada una de las actividades que se encuentran en la guía.

4.04.01 Matriz del Marco Lógico

Tabla 5. Matriz del Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
FIN Potencializar el aprendizaje de la lectoescritura.	El 50% de las educadoras utilizan diferentes estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura, después de la socialización el 100% de docentes conoce varias estrategias para trabajar la lectoescritura.	Registros estadísticos basados en una encuesta.	Las docentes no se interesan por aplicar estrategias nuevas, para el aprendizaje de la lectoescritura.
PROPÓSITO Utilizar metodologías para desarrollar las neurofunciones en niños y niñas de 4 años de edad.	El 50% de las docentes estimula el desarrollo de las neurofunciones, ya que conocen su importancia, después del taller de socialización las docentes 100% de docentes aplican actividades que desarrollen las neurofunciones.	Mediante la aplicación de una encuesta.	Las docentes no utilizan nuevas metodologías para desarrollar las neurofunciones.
COMPONENTES Conocer por parte de los docentes estrategias para el desarrollo de las neurofunciones en niños y niñas de 4 años de edad	El 50% de las educadoras si conocen lo que son las neurofunciones, después del taller de socialización el 100% de docentes tienen un conocimiento concreto de las neurofunciones.	Encuestas realizadas a los docentes y una evaluación después de la socialización.	Las educadoras conocen sobre las neurofunciones.
Fomentar el interés de los docentes en el desarrollo de las neurofunciones en los niños y niñas de 4 años de edad	El 20% de docentes han asistido a talleres de capacitación, después del taller de socialización el 100% de docentes asiste al taller y demuestra agrado de estar ahí.	Mediante una evaluación realizada a las educadoras después de la socialización.	Todas las docentes se capacitaran en las neurofunciones.

Adecuar ambientes propicios para desarrollar habilidades cognitivas	El 100% de las educadoras desea asistir a un taller para desarrollar las neurofunciones, ya que desean conocer más del tema.	Utilización de una encuesta.	Las educadoras asisten al taller.
ACTIVIDADES	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Capacitación a los docentes sobre el desarrollo de las neurofunciones.	Impresiones Esferos Lápices Infocus Videocámara Hojas de papel bond	Registro fotográfico Encuesta aplicada a las docentes	Colaboración de las educadoras al responder las preguntas de la encuesta.
Capacitación a los docentes sobre el desarrollo de las neurofunciones.			Apoyó de las docentes a conocer nuevas estrategias de trabajo.
Socializar la guía de actividades propuesta.			Aplicación de la guía de actividades en el Jardín de Infantes Amaguaña.

Elaborado por: Calupíña Gabriela

Fuente: Investigación realizada al Jardín de Infantes "Amaguaña"

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Antecedentes

Al momento de realizar las prácticas en el Jardín de Infantes Amaguaña, se detectó que los niños y niñas de 4 años de edad presentaban un bajo nivel en el desarrollo de las neurofunciones, por tal motivo para dar solución a dicha problemática se ha planteado realizar una guía de actividades que ayuden a desarrollar las neurofunciones.

De acuerdo a la investigación realizada en el Jardín de Infantes Amaguaña, se ha determinado que las docentes no poseen un conocimiento concreto sobre las neurofunciones y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura, ocasionando que el proceso de enseñanza-aprendizaje no sea significativo.

Por lo cual la utilización de la guía que se va a proporcionar será de mucha utilidad, ya que permitirá que las educadoras realicen varias actividades en las cuales pueden desarrollar un sin número de áreas en los niños y niñas potencializando así sus habilidades.

5.01.02 Datos Informativos

- **Nombre de la Institución:** Jardín de Infantes Amaguaña
- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Mejía
- **Parroquia:** Amaguaña
- **Dirección:** Calle Enrique Tello y Carmen Petrona Guayasamin.
- **Teléfono:** 2333512
- **Email:** jardínamaguaña@hotmail.com
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** Fiscal
- **Modalidad:** Presencial
- **Jornada:** Vespertina
- **Número de estudiantes:** 250 niños y niñas
- **Número de docentes:** 15
- **Autoridad:** Lic. Mayra Puga (Directora)

5.01.03 Reseña Histórica

El jardín de infantes Amaguaña, fue creado hace aproximadamente 40 años, para brindar servicio a las familias del sector de Amaguaña, la institución inicialmente abre sus puertas a niños y niñas de 5 años de edad, mediante las adaptaciones educativas que se realizaron hace dos años, brinda sus servicios a niños y niñas de 3 y 4 años; es decir inicial 1 e inicial 2, ya que a esta edad es imprescindible escolarizar a los pequeños.

El jardín de infantes Amaguaña inicio sus actividades con solamente tres aulas, tres docentes y con un total de 45 niños y niñas, este número de alumnos ha ido aumentando notoriamente, ya que para darles un servicio de calidad se ha incrementado 6 aulas dando un total de 9 aulas, las docentes que prestan sus servicios han incrementado a 12 y en cuanto a los alumnos, hay alrededor de 230 en todo el establecimiento.

El Jardín de Infantes Amaguaña desde el año 2000 cuenta con una directora quien es la encargada de coordinar a todo el equipo de trabajo y ver que las funciones de cada una de ellas se cumplan con eficiencia, esto ayuda a mejorar diariamente la atención a los niños y niñas en su desarrollo integral.

5.01.04 Objetivos

Objetivo general

Facilitar a los docentes una guía de actividades que ayuden a desarrollar las neurofunciones, brindando una guía con actividades aplicables habitualmente en las actividades diarias con los niños y niñas, para facilitar la adquisición del aprendizaje de la lectoescritura.

Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes sobre la importancia del desarrollo de las neurofunciones.
- Potencializar las destrezas, para convertirlas en habilidades mediante actividades lúdicas.

- Lograr que los docentes desarrollen las habilidades de los niños y niñas, a través de la aplicación de la guía de actividades para desarrollar las neurofunciones.

5.01.05 Justificación

La presente propuesta se justifica, porque en el Jardín de Infantes “Amaguaña”, las educadoras presentan la necesidad de adquirir una Guía para docentes con actividades, para el aprendizaje de la lectoescritura, mediante la utilización de las neurofunciones; de esta manera se estimula el mayor número de áreas del desarrollo cognitivo, entre estas podemos encontrar: esquema corporal, motricidad fina y gruesa, dominancia lateral, orientación temporal y espacial, pronunciación y sin dejar a un lado el desarrollo de las percepciones.

Por lo tanto, la propuesta que se plantea es una “Guía de actividades para docentes” con el único fin de brindar un proceso adecuado a las maestras del Jardín de Infantes “Amaguaña”, con una gran variedad de juegos y actividades que permitan aprovechar el tiempo, recursos y lograr el aprendizaje significativo como prevención ante los diversos trastornos del aprendizaje.

5.01.06 Marco Teórico

El cerebro

Constituye la estructura más compleja existente en la tierra producto de la herencia y el ambiente quien con el transcurso e tiempo ha ido evolucionando consiguiendo así que el sr humano se adapte en su entorno y a la diversidad cultural, el encéfalo es único para cada persona. (m, 2000)

Las Neuronas

Son células del Sistema Nervioso Central que se encargan de transmitir señales desde el cerebro hasta las diferentes partes del cuerpo, a través de redes neuronales y a su vez, se interconectan para intercambiar información con la sinapsis. (Brady, 1991)

Tipos de Neuronas

Sensitivas

Son las que se encargan de transmitir la información desde el Sistema Nervioso Central hacia los receptores somáticos que se localizan en la superficie del cuerpo, también lo hacen hacia los receptores de los órganos de los sentidos, tales como: vista, olfato, gusto, etc. (Tortosa, 2008)

Motoras

A diferencia de las neuronas sensitivas; las neuronas motoras se encargan de controlar los movimientos de los músculos de todo el cuerpo, sin contar con los músculos de los órganos (corazón, gástrico, intestinal, etc.), ya que estos son de acción involuntaria. (Tortosa, 2008)

Sinapsis

Es la capacidad que tienen las neuronas para comunicarse entre sí y facilitar la mezcla de señales entre el cerebro y la zona de efecto, por lo tanto ocurrirán una serie de eventos que interactuarán modulando la relación entre la información transmitida y el efecto deseado. (Bravo, 2001)

Tipos de sinapsis

Eléctrica

Es cuando una corriente eléctrica pasa de manera directa y sin poseer retardo en la comunicación. En las únicas zonas donde se generan son en la retina y en la corteza cerebral. Sin embargo, en los mamíferos no se manifiesta dicha sinapsis.

Química

Es la sinapsis que necesita de sustancias químicas llamadas neurotransmisores, las cuales son liberadas desde las terminales neuronales (axones) hacia los axones de otra neurona, por lo tanto, poseen una sola dirección. Entre tanto, todo el Sistema Nervioso Central se encuentra constituido por sinapsis química.

Mixta

Es la combinación entre la sinapsis eléctrica y química, que permite tener una comunicación rápida, pero a su vez controlada. Por lo tanto, la condición es que va a poseer una sola dirección, ya sea impulsiva o de control.

Plasticidad Neuronal

Es la capacidad que poseen las neuronas para adaptarse mediante toda la interacción entre la sinapsis neuronal generada en el cerebro, y a su vez retener toda la información adquirida por medio de la relación entre el cuerpo y su entorno. Por lo tanto, es muy esencial trabajar la plasticidad neuronal durante toda la etapa de desarrollo del infante, ya que en la adultez se degenera progresivamente. (Bravo, 2001)

Funciones Cerebrales Superiores

Son aquellas capacidades del ser humano que se encargan de retener y manipular toda la información asimilada de su entorno por medio de la percepción, tales como: atención, lenguaje y memoria. A su vez, cada una de estas se relacionan con las estructuras neuronales específicas. (Grabowski, 2002)

Tipos de Funciones Cerebrales Superiores

Atención

Es la capacidad que poseen los individuos para centrar la conciencia ante un determinado estímulo y discriminarlo o diferenciarlo de los demás. Sin embargo, cabe recalcar que la atención debe ser de manera voluntaria o intencional. (Strub, 1985)

Lenguaje

Referido a la capacidad del ser humano para usar y ordenar de manera adecuada los signos (palabras), ya que de forma logrará comunicarse y expresar sus ideas y pensamientos de manera asertiva. (Strub, 1985)

Memoria

Está definida como la capacidad para almacenar, procesar y recuperar la información que se ha adquirido del entorno. Sin embargo, requiere de un reforzamiento y estimulación continua. En otro aspecto se conoce que la memoria puede ser a corto, mediano y largo plazo. (Passig, 1994)

Neurofunciones

Se puede comprender que, todas las funciones tanto biológicas como psíquicas son realizadas mediante conexiones nerviosas, por esta razón se lo ha esquematizado como neurofunción, ya que primero se determina el órgano productor de dicha función y se lo relaciona directamente con la neurona; desde este punto se reestructuró el nombre de funciones básicas a neurofunciones. (Martínez, 2013)

Son actividades psíquicas que el individuo va desarrollando a lo largo de toda su vida, por medio de experiencias y conocimientos adquiridos. Sin embargo, hay que recordar que el ser humano enfrenta un proceso de fecundación, nacimiento, crecimiento y maduración para que logre adaptarse a su entorno e incrementar sus habilidades. Por esta razón es importante desarrollar las neurofunciones, ya que nos encamina hacia aprendizajes significativos dentro del ambiente de interacción del infante. (Martínez, 2013)

Tipos de neurofunciones

Esquema Corporal

El lóbulo parental es que más importancia de la a esta neurofunción, que es básicamente tener conciencia global de todo el cuerpo tanto partes gruesas como finas ya sea que estén en movimiento o estáticas, a su vez permiten el uso adecuado de cada una de ellas, Un esquema corporal mal definido conlleva: Déficit en la estructura espacio- tiempo, en la motricidad, torpeza en la manipulación, déficit de atención. (Martínez, 2013)

Dominancia Lateral

Es la predominancia de un hemisferio cerebral ya sea el izquierdo o derecho; el hemisferio izquierdo par los zurdos y el derecho para los diestros, en casos el predominio de los dos hemisferios para los ambidiestros. Una dominancia lateral no definida causa: Retraso en la adquisición de la lectura, torpeza motriz, problemas con la orientación espacial y tartamudez. (Martínez, 2013)

Orientación Espacial

Esta neurofunción se desarrolla en el lóbulo parietal del cerebro. Tiene mucha relación con el esquema corporal, se entiende como la estructuración del mudo y como se relaciona con el yo, luego con las personas y objetos que se encuentren en el entorno. Una orientación espacial temporal mal definida contrae: Entorpecimiento en el aprendizaje de la lectoescritura, tendrá dificultades de orientarse en el espacio. (Martínez, 2013)

Orientación Temporal

El desarrolla en el lóbulo parietal y consiste en la conciencia que tiene el niño o niña para distinguir la secuencia de los acontecimientos y a estructura al niño u organizar causas consecuencia, permitiéndole también que el niño o niña se ubique en el tiempo, la orientación temporal va de la mano con la orientación espacial, ya que los infantes deben ubicarse en el espacio para después discriminar el tiempo, las nociones temporales básicas son: antes-después, día-noche, fecha-hora del día-semana. (Martínez, 2013)

Coordinación dinámica

La coordinación dinámica consiste en realizar movimientos y desplazamientos dirigidos y ordenados, es decir la coordinación complementa a las capacidades físicas básicas para hacer movimientos deportivos rápidos, de velocidad, de resistencia, fuerza convirtiendo así estos movimientos técnicos que precisan la coordinación del cuerpo. (Martínez, 2013)

Percepción auditiva

El desarrollo de esta neurofunción se da en el lóbulo temporal, esta neurofunción es muy importante para la comunicación ya que implica discriminar, reconocer e interpretar los estímulos externos y asociarlos con las experiencias adquiridas. Tiene una relación directa con el desarrollo del lenguaje ya que se asimila de mejor manera cuando se escucha y luego se trata de imitar lo que escucho anteriormente, por esta razón es muy importante trabajar la percepción auditiva. (Martínez, 2013)

Percepción visual

Es la capacidad que captar la información del entorno en el que nos desenvolvemos, por medio de la luz que llega al ojo. Es decir el cerebro transforma la información que llega captada por el ojo en una creación de realidad externa. Es un proceso de interpretación y conocimiento del ser humano. (Martínez, 2013)

Percepción Táctil

Son procesos psicológicos que nos permiten discriminar por medio del tacto, ya sea reconocer, discriminar texturas, vibración y temperatura. Esta neurofunción se desarrolla en el lóbulo parietal. (Martínez, 2013)

Lectoescritura

El lenguaje es una herramienta esencial para la comunicación, es por esta razón que se debe trabajar con los niños y niñas en la infancia, ya que sin duda el desarrollo de este ayudara a que los infantes se relacionen con el medio que lo rodea y se adapte de manera correcta. El lenguaje es el vehículo para que los humanos se comuniquen y satisfagan sus necesidades y este a su vez influye en el comportamiento del ser humano (sanches.C, 2009)

Lectura y escritura son procesos que requieren algunas habilidades diferentes, si bien la función sensorio-perceptiva de base es la misma. Fundamentalmente es la necesidad de una destreza manual y motriz para representar signos gráficos. Ya que leer y después escribir, y en esta etapa toda ejercitación sensorio-perceptiva redundará en ambos procesos, pero será también necesario, para la escritura, favorecer la coordinación óculo-manual y la motricidad fina. (Rojas.A, 2000)

5.02 Descripción

5.02.01 Metodología

El presente proyecto de investigación se basa en el método cuantitativo y experimental, ya que se obtuvo datos en base a la indagación por medio de la

interpretación de datos estadísticos, los mismos que permitieron llegar a un análisis previo.

5.02.01 Métodos

Método de observación

La observación radica en obtener información precisa y datos que nos proporcionen una indagación real que ayude en nuestra investigación. El primer paso es observar la problemática del lugar determinado Jardín de Infantes Amaguaña, por medio de este método se ha podido determinar la problemática, cuáles fueron sus efectos y causas y luego aplicar una solución que ayude a contrarrestar algún problema.

Método experimental

Es una investigación que está constituida por un conjunto de actividades, técnicas que se realiza para obtener información y recopilar datos necesarios para determinar el problema y luego darle una solución. Este método consiste en seguir un proceso con el fin de identificar o describir cuales son las causas que produce dicha situación en particular. Los métodos experimentales son muy adecuados ya que se puede poner a prueba las relaciones directas con las causas.

5.02.03 Técnicas

La encuesta es una técnica, que es aplicada por el investigador con el fin de recopilar datos reales y precisos en diferentes investigaciones que se de realizar, esta encuesta es básicamente un cuestionario elaborado con anterioridad y con preguntas claras y sencillas de modo que las personas encuestadas puedan llenarla sin dificultad y expresen sus ideas, opiniones y, desacuerdos etc.

5.02.04 Participantes

Población: 20 educadoras que son parte de la institución

Muestra de estudio: 20 educadoras.

El proyecto se aplicó con una muestra de 20 educadoras, pero solo fueron participes del taller 15 educadoras del Jardín de Infantes “Amaguaña”.

5.02.04 Análisis e Interpretación de Resultados

Análisis de datos: encuesta aplicada a las docentes del Jardín de Infantes “Amaguaña”.

1.- ¿Conoce usted lo que son las neurofunciones?

Tabla 6: Conocimiento de neurofunciones

Ítem	Valoración	Frecuencia	%
1	SI	20	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Calupíña Gabriela

Fuente: Encuesta

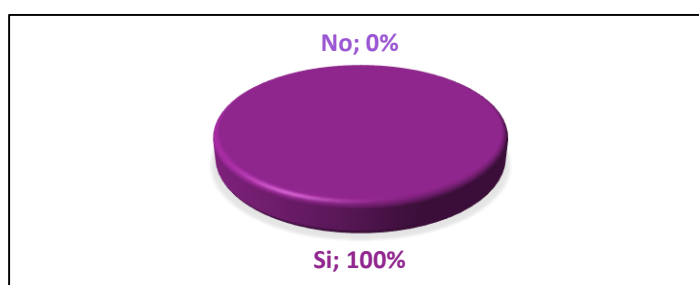


Figura 5: Conocimiento de neurofunciones

Elaborado por: Calupíña Gabriela

Fuente: Encuesta

Análisis

Los resultados de las encuestas realizadas a las docentes tecnólogas, licenciadas y M.Sc. en títulos referentes a la educación inicial, se ha obtenido los siguientes datos. El 100% de la muestra obtenida afirma que si tiene conocimientos sobre las neurofunciones, ya que exponen que son procesos cognitivos que tienen relación con el sistema nervioso y las actividades que se realizan diariamente para adquirir aprendizajes.

2.- Usted como docente que estrategias metodológicas utiliza para desarrollar las neurofunciones enumere:

Tabla 7: Estrategias metodológicas

Ítem	Valoración	Frecuencia	%
2	Actividades de expresión corporal.	4	20%
	Actividades de reconocimiento y discriminación.	6	30%
	Estimulando la pinza digital.	8	40%
	Lectura de cuentos.	2	10%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Calupíña Gabriela

Fuente: Encuesta

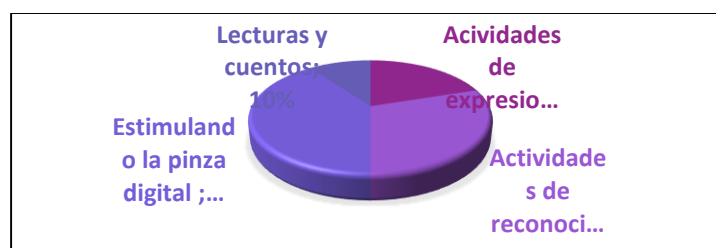


Figura 6: Estrategias metodológicas

Elaborado por: Calupíña Gabriela

Fuente: Encuesta

Análisis

De las encuestas realizadas a las docentes del nivel inicial se ha obtenido los siguientes datos: el 20% de las encuestadas responden que utilizarían como estrategia metodológica para desarrollar las neurofunciones, las actividades de expresión corporal, ya que así se logra que el niño o niña conozca su propio cuerpo. El 30% aplicarían actividades de reconocimiento y discriminación, el 10% afirma que aplicaría como estrategia las lecturas y cuentos, todas estas estrategias trabajadas continuamente van a ser útiles para obtener un desarrollo integral en los niños y niñas.

3.- ¿Conoce la importancia de trabajar las neurofunciones en la primera infancia?

Tabla 8: Importancia de neurofunciones

Ítem	Valoración	Frecuencia	%
3	SI	12	60%
	NO	8	40%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Calupiña Gabriela

Fuente: Encuesta

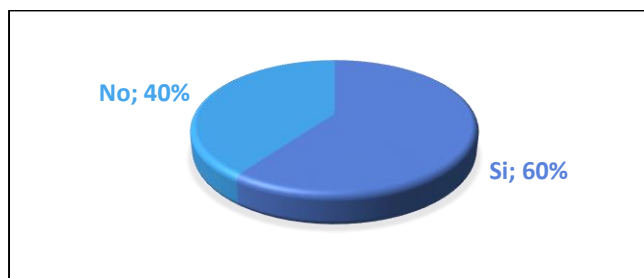


Figura 7: Importancia de neurofunciones

Elaborado por: Calupiña Gabriela

Fuente: Encuesta

Análisis

El 100% de las encuestas realizadas el 60% conoce la importancia de trabajar las neurofunciones en la primera infancia, ya que a esta edad se desarrollan procesos cognitivos ya ayudaran a que su aprendizaje sea positivo, por otro lado el 40% de docentes no conoce la importancia de trabajarlas

4.- ¿Ud. Conoce la relación que existe entre las neurofunciones y el aprendizaje de la lectoescritura?

Tabla 9: Relación de las neurofunciones

Ítem	Valoración	Frecuencia	%
4	SI	11	55%
	NO	9	45%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Calupiña Gabriela

Fuente: Encuesta

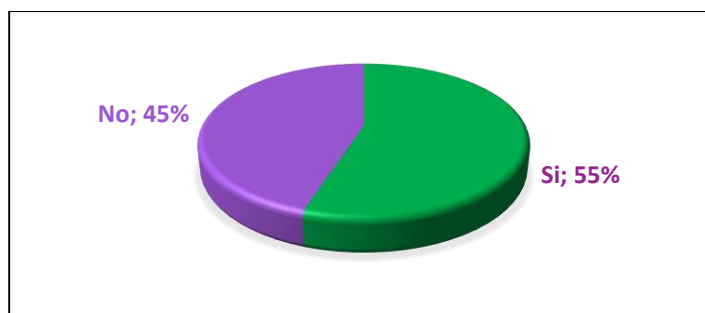


Figura 8: Relación de las neurofunciones

Elaborado por: Calupiña Gabriela

Fuente: Encuesta

Análisis

De las encuestadas el 55% afirma que si conoce la relación que existe entre las neurofunciones y el aprendizaje de la lectoescritura, ya que hay que desarrollar procesos anteriormente para poder llegar a la lectoescritura. El 45% no conoce sobre la relación existente.

5.- ¿Enumere las neurofunciones básicas para trabajar el aprendizaje de la lectoescritura?

Tabla 10: Tipos de neurofunciones

Ítem	Valoración	Frecuencia	%
5	Memoria auditiva	4	20%
	Pronunciación	4	20%
	Lateralidad	5	25%
	En blanco	7	35%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Calupiña Gabriela

Fuente: Encuesta

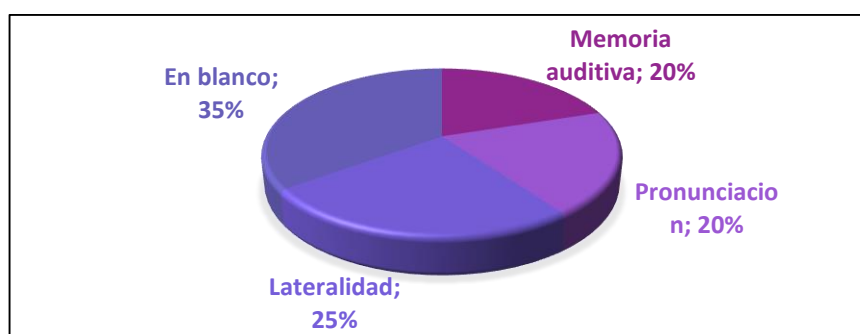


Tabla 9: Tipos de neurofunciones

Elaborado por: Calupiña Gabriela

Fuente: Encuesta

Análisis

Según los datos recopilados al aplicar la encuesta podemos decir que el 25% de educadoras creen que es la lateralidad, el 20% la pronunciación, el 20% la memoria auditiva. Y un 20% de educadoras dejaron en blanco esta pregunta, ya que afirman no estar seguras que cuales son las diferentes neurofunciones.

6.- ¿Usted como docente que estrategias utiliza para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura?

Tabla 11: Estrategias para a lectoescritura

Ítem	Valoración	Frecuencia	%
6	Emplear técnicas grafo plásticas.	5	25%
	Lectura empleando pictogramas.	3	15%
	Dramatizaciones.	4	20%
	En blanco	8	40%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Gabriela Calupiña

Fuente: Encuesta

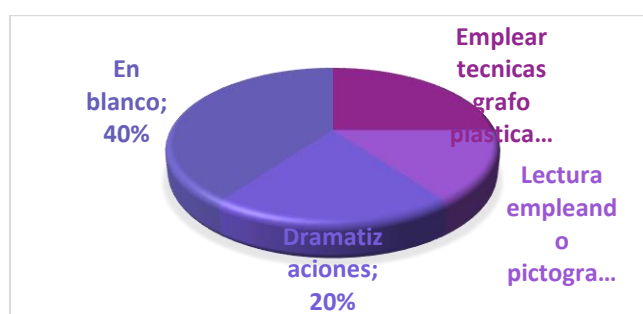


Figura 10: Estrategias para a lectoescritura

Elaborado por: Calupiña Gabriela

Fuente: Encuesta

Análisis

El 25% de las encuestadas afirman que empleen técnicas grafoplasticas ya que esta es una actividad que ayuda a desarrollar la motricidad fina, el 15% aplican la lectura empleando pictogramas, el 20% emplea la dramatización como estrategia de trabajo, mientras que el 40% de educadoras no respondieron a la pregunta.

7.- ¿Conoce algún material que hable sobre las neurofunciones como apoyo al trabajo de la lectoescritura?

Tabla 12: Material sobre las neurofunciones

Ítem	Valoración	Frecuencia	%
7	SI	2	10%
	NO	18	90%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Calupíña Gabriela

Fuente: Encuesta

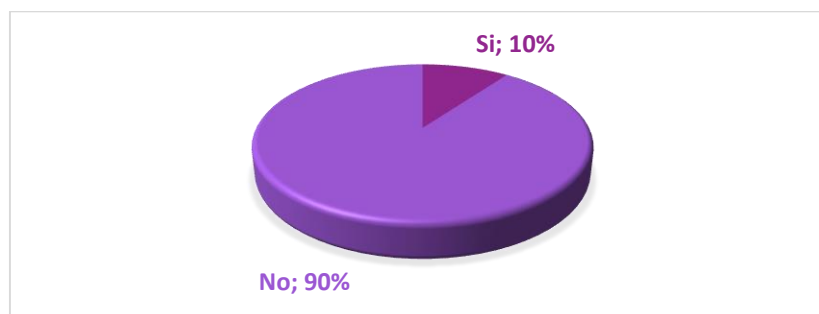


Figura 11: Material sobre las neurofunciones

Elaborado por: Calupíña Gabriela

Fuente: Encuesta

Análisis

De las 20 docentes encuestadas el 10% responde que si conoce sobre material para trabajar las neurofunciones, por otro lado el 90% no conoce sobre algún material para trabajarlas, por desconocimiento de la importancia de trabajar dichos procesos cognitivos, ya que no ha habido el interés de auto educarse por nuevos temas.

8.- ¿En estos dos últimos años ha asistido a talleres de capacitación?

Tabla 13: Asistir a talleres de capacitación

Ítem	Valoración	Frecuencia	%
8	SI	4	20%
	NO	16	80%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Calupíña Gabriela

Fuente: Encuesta

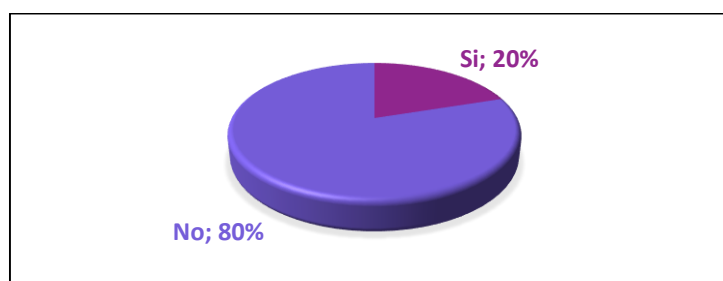


Figura 11: Asistir a talleres de capacitación

Elaborado por: Calupíña Gabriela

Fuente: Encuesta

Análisis

Del 100% de las encuestas realizadas el 20 % afirma que si ha asistido a talleres de capacitación, como de estimulación de nutrición, de estrategias para trabajar el primer año de educación básica. Por otro lado el 80% de las docentes encuestadas no ha asistido a ninguna capacitación durante los dos últimos años.

9.- ¿Le gustaría asistir a un taller para conocer las estrategias que ayudan a desarrollar las neurofunciones?

Tabla 14: Le gustaría asistir a un taller

Ítem	Valoración	Frecuencia	%
9	SI	20	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Gabriela Calupiña

Fuente: Encuesta



Figura 13: Le gustaría asistir a un taller

Elaborado por: Calupiña Gabriela

Fuente: Encuesta

Análisis

De las educadoras encuestadas el 100% es decir todas si desean acudir a talleres para conocer estrategias que ayuden a desarrollar las neurofunciones, ya que sin duda con la formación continua se va a conocer de temas novedosos y útiles para el desarrollo del aprendizaje.

10.- ¿Le gustaría disponer de una guía de actividades para trabajar las neurofunciones?

Tabla 15: Guía de neurofunciones

Ítem	Valoración	Frecuencia	%
10	SI	20	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Calupiña Gabriela

Fuente: Encuesta

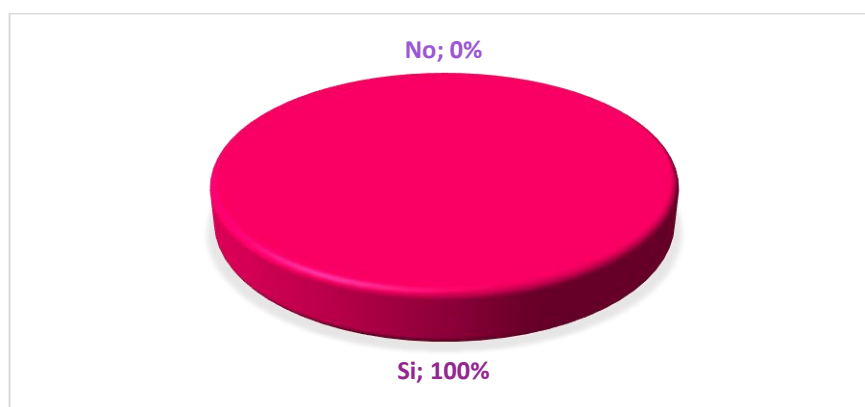


Figura 14: Guía de neurofunciones

Elaborado por: Calupiña Gabriela

Fuente: Encuesta

Análisis

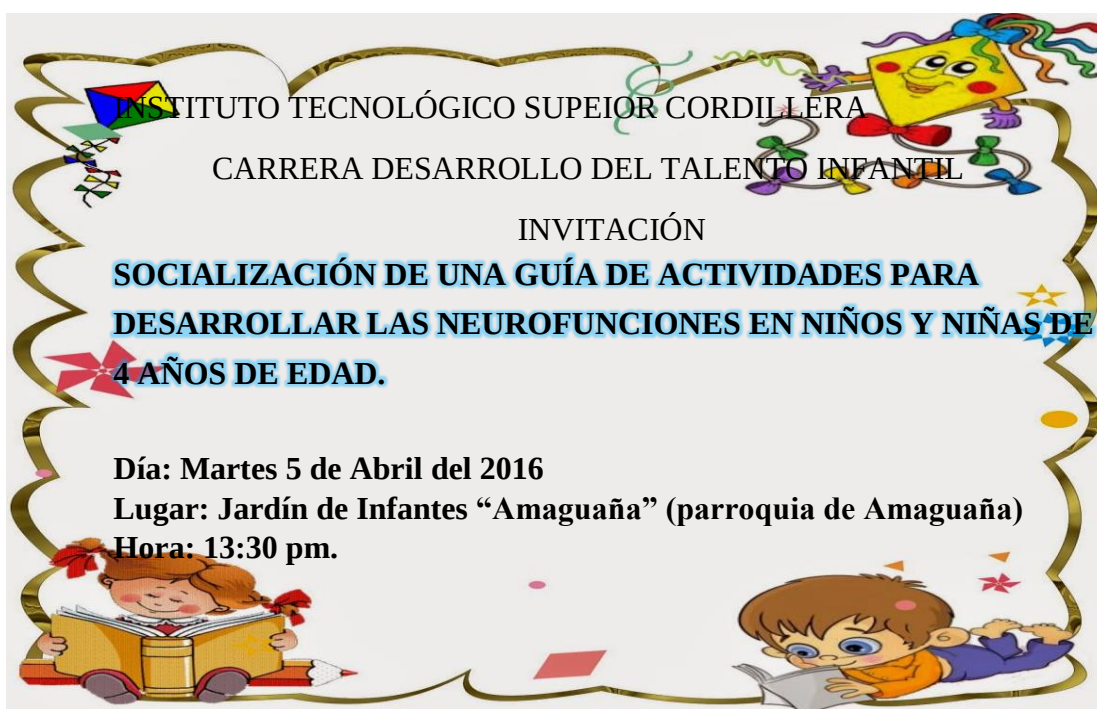
El 100% de las docentes si desean disponer de una guía de actividades para trabajar las neurofunciones, porque este material de apoyo va ayudar a desarrollar procesos cognitivos de una forma adecuada y oportuna en los niños y niñas y así prevenir con posibles trastornos de aprendizaje.

5.03 Formulación del proyecto de Aplicación de la Propuesta

5.03.01 Taller de Socialización

El taller de socialización del proyecto se lo realizara en las instalaciones del plantel en día martes 05 de abril del año presente a las 13:30 pm, con el fin de socializar a las educadoras del Jardín de Infantes “Amaguaña” la importancia de trabajar las neurofunciones y su influencia en la lectoescritura, mediante actividades prácticas. Las actividades establecidas para esta jornada son:

1. Realizar una invitación para todas las docentes del establecimiento.



Elaborado por: Calupiña Gabriela

Fuente: Propio del investigador

2. Realizar un cronograma de actividades.

<u>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</u>	
ACTIVIDADES	RESPONSABLE
Bienvenida	SRTA. GABRIELA CALUPIÑA
Dinámica de integración	
Desarrollo del taller	
Socializar el tema.	
Realizar las actividades prácticas.	
Preguntas y sugerencias	
Aplicación de la segunda encuesta	
Agradecimiento	

5.03.02 Propuesta

GUÍA ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS NEURO FUNCIONES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD



elpsicoasesor.com

ELABORADO POR: GABRIELA
CALUPIÑA



www.blognavazquez.com

ÍNDICE

NEUROFUNCIONES	67
LAS NEUROFUNCIONES SON:.....	68
ACTIVIDADES	75
ESQUEMA	75
CORPORAL	75
Actividad N°1	76
Actividad N°2	77
Actividad N°3	78
Actividad N°4	78
Actividad N°5	80
MOTRICIDAD FINA	81
Actividad N°1	82
Actividad N°2	83
Actividad N°3	84
Actividad N°4	85
Actividad N°5	86
ORIENTACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL	87
Actividad N°1	88
Actividad N°2	89
Actividad N°3	90
Actividad N°4	91
Actividad N°5	92
DOMINANCIA LATERAL	93
Actividad N°1	94
Actividad N°2	95

Actividad N°3	96
Actividad N°4	97
Actividad N°5	98
PERCEPCIÓN VISUAL AUDITIVA Y TÁCTIL	99
Actividad N°1	100
Actividad N°2	101
Actividad N°3	102
Actividad N°4	103
Actividad N°5	104
Actividad N°6	105
NETGRAFÍA	106

NEUROFUNCIONES



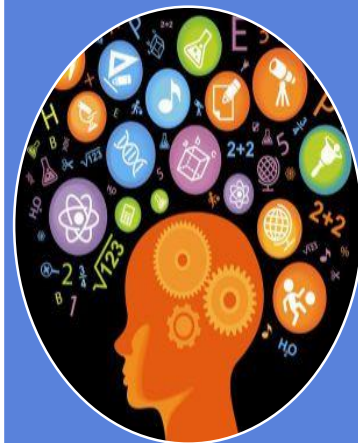
Son la base para cualquier aprendizaje.

www.monografias.com



Requieren de una preparación o entrenamiento organizado para la adquirir una habilidad.

www.abcdelbebe.com



Funciones cognitivas necesarias para desarrollar procesos de lecto-escritura y cálculo.

www.emaze.com



LAS NEUROFUNCIONES SON:

ESQUEMA CORPORAL.



explorandoelmundodelingles21.blogspot.com



blogeiap.blogspot.com

Conocimiento inmediato y continuo que tenemos de nuestro cuerpo, estático o en movimiento en relación con el espacio y los objetos que lo rodean.

Un esquema corporal mal definido conlleva:

- Déficit en la estructura espacio- tiempo
- En la motricidad, torpeza en la manipulación.
 - Déficit de atención.

MOTRICIDAD FINA



www.neuropedagogia.pe



www.timkindergarden.edu.co

Es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir pequeños y precisos.

- Tiene dificultades para vestirse.
- Deja caer las cosas sin querer.
- Tiene una caligrafía ilegible y le cuesta escribir.

ORIENTACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL



www.materialdeaprendizaje.com

Es una habilidad básica dentro del desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas. Depende de la lateralización y el desarrollo psicomotor.

- Entorpecimiento en el aprendizaje de la lectoescritura.
- Tendrá dificultades de orientarse en el espacio.



www.materialdeaprendizaje.com

DOMONANCIA LATERAL



wikib4.wikispaces.com



www.keywordpicture.com

Es la preferencia de utilización de una de las partes simétricas del cuerpo humano: mano, pierna, ojo.

Una dominancia lateral no definida causa:

- Retraso en la adquisición de la lectura.
- Torpeza motriz.
- Problemas con la orientación espacial y tartamudez.

PERCEPCIÓN VISUAL



aripsyke.blogspot.com

Es la interpretación o discriminación de los estímulos externos visuales relacionados con el conocimiento previo del individuo.

Una percepción visual no trabaja causa:

Problemas de aprendizaje (no va identificar donde es la parte de arriba de la hoja para poner su nombre)

No reconoce los signos lingüísticos.



jorgearevaloa.blogspot.com

PERCEPCIÓN AUDITIVA



www.carlesmera.com

Es la capacidad, para identificar, interpretar y relacionar el sonido con su significado.

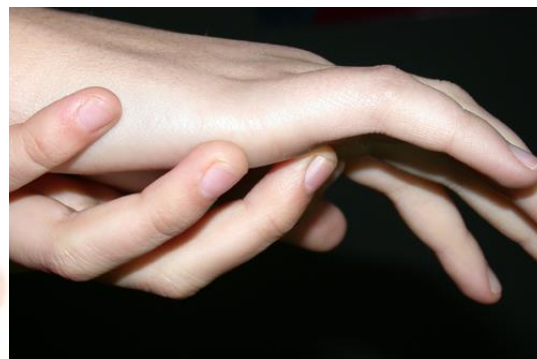
Una percepción auditiva no desarrollada causa:

- Dificultad para poner atención y recordar información presentada por vía oral.
- Dificultad con el lenguaje.



www.gentequeintegra.org

PERCEPCIÓN TÁCTIL



www.juguetesinteligentesdelmundo.co

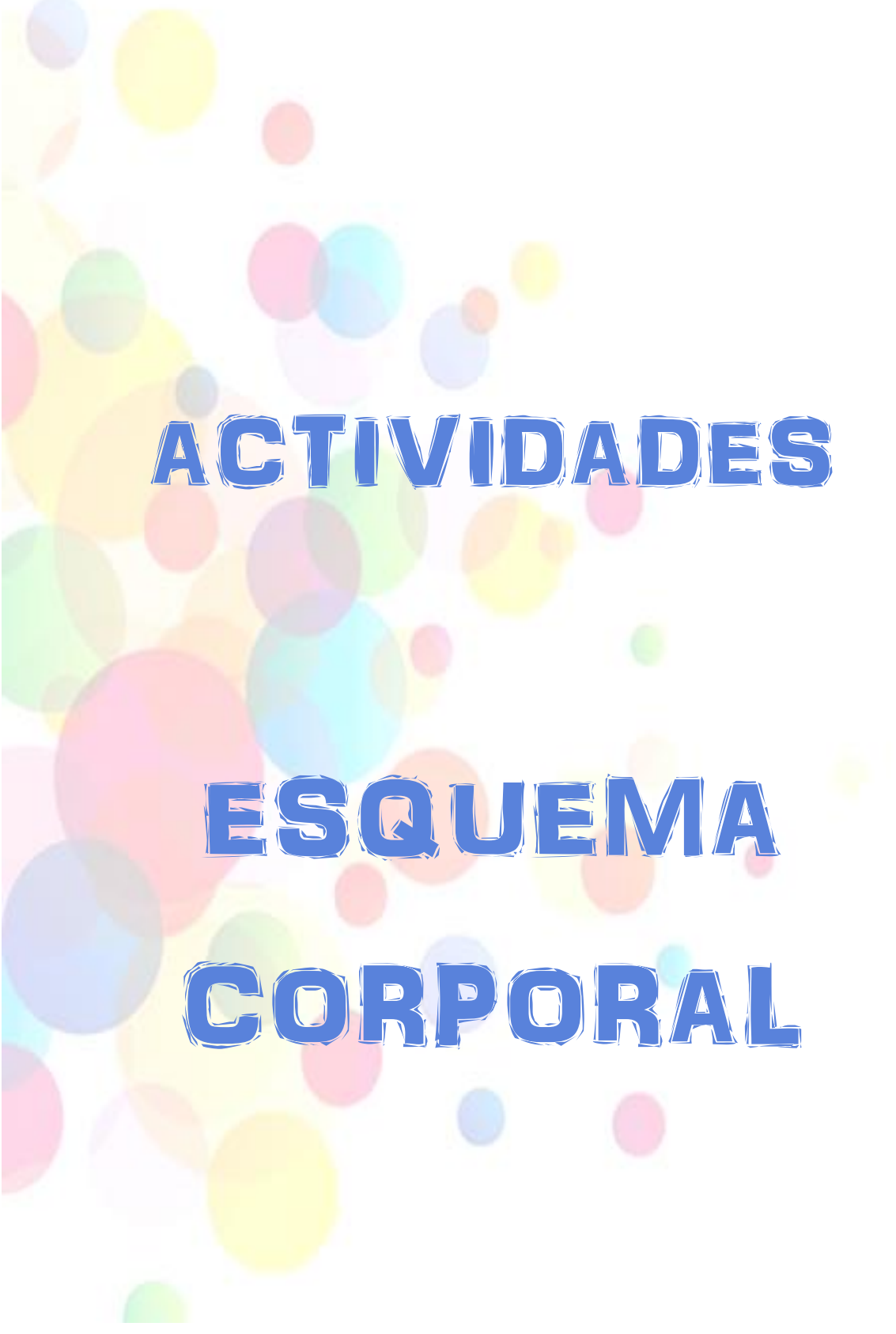
m



orientacionsanvicente.wordpress.com

Es un medio vital que proporciona una variada información del medio. A través de la piel.

Una percepción táctil no desarrollada causa:
Problemas de aprendizaje: discriminar texturas, olores.



ACTIVIDADES

ESQUEMA

CORPORAL

Actividad N°1

Nombre: El imitador

Objetivo: Fomentar el juego en parejas a través de la imitación para desarrollar paulatinamente el esquema corporal.

Recursos: Ninguno

Desarrollo: la educadora forma diferentes parejas, que irán dispersas por toda el aula. Uno de los compañeros realiza diferentes movimientos y desplazamientos, el otro debe imitarlo. Pasado el tiempo se intercambiarán los papeles.

Evaluación: Imita los movimientos que realiza su compañero.



pequesmoon.blogspot.com

Actividad N°2

Nombre: Moviendo las partes de mi cuerpo

Objetivo: Identificar las partes del cuerpo humano mediante movimientos corporales.

Recursos: Canción dubi, dubi, da

Desarrollo: Invito a los niños y niñas a entonar la canción e imitar los gestos.

Este baile se baila con el pie, con el dubi, dubi, da. (Dar dos golpes con los pies).

Este baile se baila con las manos con el dubi, dubi, da. (Dar dos palmadas).

Este baile se baila con la boca con el dubi, dubi, da. (Bordear con los dedos la boca y hacer el sonido: aaaahhhh).

Evaluación: Los niños y niñas demuestran agrado de realizar diferentes movimientos.



morefunmorejoy.com

Actividad N°3

Nombre: Somos pintores

Objetivo: Fomentar la creatividad, mediante el dibujo para identificar las partes del cuerpo humano.

Recursos: Pinturas, hojas de papel bond.

Desarrollo: Animo a los niños y niñas a participar en la actividad en donde les diremos que se van a convertir en unos pintores famosos.

- a) Se forma parejas y explica las reglas del juego.
- b) Uno de los participantes tendrá que dibujar a su compañero el cual estará en una posición específica (levantando las manos, con las manos en los costados) ya que su compañero lo pintara de acuerdo a esa posición.
- c) El niño o niña pintor va a dibujar a su compañero, la educadora motivara al pintor a realizar su dibujo.
- d) Después se intercambiaran los roles.

Evaluación: El niño o niña discrimina las partes del cuerpo de su compañero.



es.fotolia.com

Actividad N°4

Nombre: A conocer las partes de mi cuerpo

Objetivo: Reconocer algunas características físicas de su cuerpo mediante el juego lúdico para que el niño o niña identifique las partes que lo conforman.

Recursos: Papelote, pictogramas de los brazos, piernas y cabeza, canción “las partes de mi cuerpo”

Desarrollo: Animo a los niños y niñas a entonar la canción “Las partes de mi cuerpo hoy quiero aprender y cuando me pregunte yo responderé las manos son para aplaudir, las piernas son para saltar, los brazos son para abrazar, la boca es para hablar y el corazón para querer.” Los niños y niñas deberán imitar las acciones que se van nombrando en la canción. Para cerrar la actividad se va a repetir la canción pero utilizando diferentes ritmos.

Evaluación: Muestra agrado al realizar los diferentes movimientos.



www.imagenesyfotosde.com

Actividad N°5

Nombre: Una fiesta divertida

Objetivo: Conocer las partes del cuerpo humano mediante canciones y movimientos corporales, para que el niño o niña identifique sus diferentes partes del cuerpo.

Recursos: Música de fondo de una fiesta (relajante)

Desarrollo: Invito a los niños y niñas a realizar la actividad explicándola y a su vez las reglas.

- a) La educadora explica a los niños y niñas que en el aula va a realizarse una fiesta y para ello nos imaginamos que nos convertimos en globos a la cuenta de tres.
- b) Cogemos aire lentamente por la nariz, a la vez que inspiramos vamos levantando suavemente una pierna, a su vez sucederá con las diferentes partes del cuerpo.
- c) Una vez que nuestro globo esté inflado vamos a soltar el aire lentamente por la boca y estos globitos caen al suelo sin fuerza y ahí nos relajamos.

Evaluación: Logra concentrarse y realizar dos acciones a la vez.



www.papasypeques.com



MOTRICIDAD FINA

Actividad N°1

Nombre: Los pompones divertidos.

Objetivo: Desarrollar la coordinación ojo – mano a través de la manipulación de objetos para para aumentar su concentración.

Recursos: Pompones de colores, una pinza, recipientes varios.

Desarrollo: Se entregara al niño o niña una pinza y se explicará las reglas de la actividad que consiste en: llevar los pompones de un recipiente a otro utilizando la pinza y esta su vez solo debe ser manipulada con la pinza trípode (debe ser explicada anteriormente) esta actividad puede variar si pedimos al niño o niña que mueva los pompones pero de un determinado color.

Evaluación: Manipula los objetos utilizando la pinza trípode.



<http://espanol.babycenter.com/l25008293/6-actividades-divertidas-para-fomentar-la-motricidad-fina-fotos>

Actividad N°2

Nombre: Llegó a la meta

Objetivo: Caminar con seguridad llevando objetos.

Recursos: Globos, agua, balde.

Desarrollo: Invito a los niños y niñas a salir al área verde y explico las reglas del juego.

- a) Formo dos grupos de participantes, a cada uno de ellos se les entrega varios globos con agua.
- b) El participante deberá trasladar los globos al balde que se encuentra al otro extremo del patio utilizando solamente sus manos.
- c) Esta actividad se la repetirá con todos los niños y niñas.

Evaluación: Traslada los objetos demostrando seguridad al caminar.



www.educacionfisicaenprimaria.es

Actividad N°3

Nombre: A pescar

Objetivo: Manipular objetos utilizando la pinza trípode.

Recursos: Recipiente amplio, pescados hechos con fomix.

Desarrollo: Animo a los niños y niñas a entonar la canción:

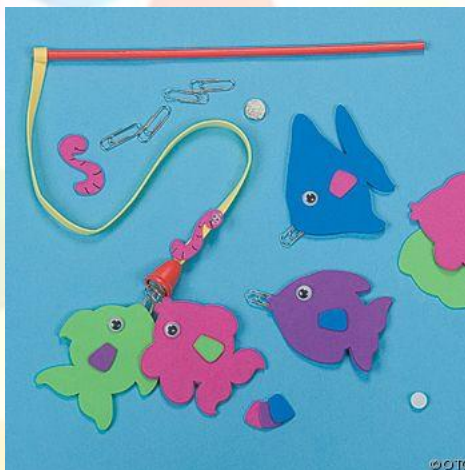
Tres pececitos se fueron a nadar y el más pequeñito se fue al fondo del mar.

Vino un tiburón y le dijo: ven para acá, ven ven ven para acá.

No no no, no, no porque se enoja mi mamá.

La tina debe estar lista con varios pececitos en ella el niño o niña deberá pescarlos utilizando únicamente sus dedos pulgar, índice, medio con el fin de afianzar así la pinza trípode y la coordinación viso-motriz.

Evaluación: Manipula objetos utilizando la pinza trípode.



www.elbalcondemateo.es

Actividad N°4

Nombre: Jugando con bolos

Objetivo: Fortalecer la coordinación viso- motriz.

Recursos: Pelotas, botellas decoradas.

Desarrollo: Invito a los niños y niñas a participar en la actividad.

- a) Entregar a cada niño y niña una pelota para que juegue libremente.
- b) Colocamos las botellas decoradas aún un extremo del área, al otro se ubicara a los niños con sus respectivas pelotas.
- c) El niño o niña lanzara su pelota con el fin de derribar las botellas, la educadora deberá motivar constantemente a los participantes.

Evaluación: Lanza los objetos utilizando sus manos.



mx.depositphotos.com

Actividad N°5

Nombre: A lanzar la pelota

Objetivo: Afianzar la coordinación ojo mano mediante lanzamientos.

Recursos: Pelotas, cajas de distintos tamaños.

Desarrollo: Invitamos a los niños y niñas a salir al rincón de expresión corporal, ahí formaremos dos grupos.

- a) El primer participante deberá lanzar la pelota, con el fin de lograr que la misma se introduzca dentro de la caja.
- b) Cuando todos los niños hayan participado, se pondrá un poco de dificultad en la actividad, colocando una caja cada vez más pequeña.

Evaluación: Logra introducir la pelota en una caja de tamaño moderado.



penitenciasyretos.blogspot.com



ORIENTACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL

Actividad N°1

Nombre: El viajero alegre

Objetivo: Afianzar la percepción visual.

Recursos: Mapa dibujado, un muñeco

Desarrollo: La educadora previamente deberá dibujar un mapa con diferentes lugares conocidos para el niño o niña, luego los invitara a ser partícipes de un viaje muy divertido. La educadora dirá las diferentes pautas que el niño o niña deber buscar en el mapa y ubicarse en cada lugar que la educadora mencione.

Evaluación: Discrimina lugares en el mapa.



www.123rf.com

Actividad N°2

Nombre: Jugando con los pajaritos.

Objetivo: Lograr que el niño o niña identifique la noción arriba- abajo.

Recursos: Pictogramas de pájaros, nubes, flores.

Desarrollo: La educadora entrega al niño o niña un dibujo de un pájaro, el podrá jugar libremente con él al inicio de la actividad imitando las acciones y el sonido que emite ese animal, las nubes deberán ir pegadas en lo más alto de la pared y las flores en el piso, luego la educadora ira narrando una historia donde este pajarito voló por arriba de las nubes y luego por abajo donde están las flores, esta acción se la realizara unas tres veces más.

Evaluación: Logra mantener la concentración al realizar la actividad.



www.ellahoy.es 625 × 585

Actividad N°3

Nombre: Bailando me divierto.

Objetivo: Discriminar la noción cerca-lejos mediante el baile.

Recursos: Música, pelotas.

Desarrollo: La educadora invitará a los niños y niñas a bailar, anteriormente deberá pegar la pelota con cinta adhesiva al piso de modo que no se mueva. Los niños deberán agarrarse de las manos formando un círculo, se pondrá música que sea del agrado de los niños, la educadora deberá realizar movimientos exagerados al ritmo de la música los niños deberán imitarla, después sin parar de moverse ira diciendo vamos a bailar cerca de la pelota o lejos, esta actividad se la realizará muchas veces.

Evaluación: Logra imitar movimientos.



juguetesdesiempre.wordpress.com

Actividad N°4

Nombre: Mamá gallina

Objetivo: Potencializar el reconocimiento de la noción cerca lejos.

Recursos: Antifaz de gallina y pollitos o disfraz.

Desarrollo: Animo a los niños y niñas a entonar la canción la gallina y sus pollitos.

Estaba la gallina paseando a sus pollitos, estaba la gallina paseando a sus pollitos.

Algunos estaban cerca, otros estaban cerca.

La educadora entregara el antifaz de pollitos a los niños y ella utilizara el de la gallina, luego irán imitando las acciones y sonidos que emite la gallina mientras van cantando la canción y realizando las acciones que se van presentando (cerca de la gallina y lejos de la gallina).

Evaluación: Discrimina la noción cerca lejos.



www.entrechiquitines.com

Actividad N°5

Nombre: El espejo mágico.

Objetivo: Afianzar las nociones arriba abajo cerca lejos.

Recursos: Espacio físico amplio.

Desarrollo: La educadora invita a los niños y niñas a jugar al espejo mágico, la actividad consiste en que se formara parejas y uno de los integrantes deberá realizar diferentes movimientos como agacharse o alejarse, el otro integrante deberá imitar los diferentes movimientos de su compañero como si fuera un espejo. En el caso de que los niños y niñas ya estén en el proceso de discriminar derecha izquierda se realizara movimientos específicos utilizando los brazos.

Evaluación: Logra imitar movimientos.



elrincondeljuegoinfantil.blogspot.com

DOMINANCIA LATERAL

Actividad N°1

Nombre: Las cuerdas locas

Objetivo: Potencializar la lateralidad manual en los niños y niñas.

Recursos: Cuerdas, pelotas

Desarrollo: La educadora invita a los niños y niñas a salir al patio, ahí se formara un camino en el piso utilizando la cuerda este puede ser recto o cada vez aumentando su dificultad formándolo con curvas. Luego entregamos a los niños y niñas una pelota ellos deberán llevarla por el camino formado con la cuerda utilizando solamente una mano.

Evaluación: Identificar con qué frecuencia utiliza la mano izquierda o derecha para movilizar el objeto.



arablogs.catedu.es400 × 325

Actividad N°2

Nombre: Lanzando al cielo

Objetivo: Potencializar la lateralidad manual en os niños y niñas.

Recursos: Pelota

Desarrollo: La educadora invita a los niños y niñas a salir al área verde, ahí explicara en que consiste la actividad, se formaran dos grupos se entregara las pelotas y empezamos el juego, el niño o niña deberá coger la pelota e ir caminando por el área al momento que escuche una palmada este deberá cambiar de mano la pelota, esta actividad se la realizara hasta que todos los niños y niñas participen.

Evaluación: Muestra concentración al realizar la actividad.



[//www.google.com.ec/search?q=imagenes++de+niños+levantando+una+pierna](https://www.google.com.ec/search?q=imagenes++de+niños+levantando+una+pierna)

Actividad N°3

Nombre: Juego saltando

Objetivo: Afianzar la lateralidad pedal

Recursos: Ulas

Desarrollo: La educadora invita a los niños y niñas a salir al área verde, explica las reglas del juego y cuál es la actividad, se formara dos grupos. Previamente se formara un camino utilizando las ulas, luego los niños deberán ir saltando en un solo pie por dentro de camino formado por las ulas. Esta actividad puede variar si formamos caminos curvos o en sig sag, la educadora siempre motivara a los niños a acabar la actividad.

Evaluación: Mantiene el equilibrio al momento se saltar.



pinguinosdecolores.blogspot.com

Actividad N°4

Nombre: Veo veo

Objetivo: Afianzar la lateralidad visual.

Recursos: Tubo de papel higiénico

Desarrollo: La educadora entregará un tubo de papel higiénico a los niños y niñas y les dirá que ahora nos vamos a convertir en investigadores y que vamos a buscar pistas secretas por el piso del área. Entonces pide a los niños o niñas que se coloquen el tubo en el ojo según sea su dominancia, luego empezarán caminar. La educadora dirá: busquemos una pista de color rojo que está escondida por el piso, así se ira nombrando más objetos que el niño debe encontrar.

Evaluación: Demuestra dominancia visual.



losalumnosde5seponenareciclar.blogspot.com

Actividad N°5

Nombre: Atrapando cosas

Objetivo: Afianzar la lateralidad pedal

Recursos: Pelotas

Desarrollo: Invito a los niños y niñas a ser parte de la actividad, explico las reglas del juego. La actividad consiste en crear un circuito con diferentes obstáculos, con el fin de realizar una pequeña competencia con los compañeros. Entregamos a los niños y niñas una pelota, deberán ir evadiendo los obstáculos utilizando únicamente los pies. La actividad se acaba cuando todos los niños hayan participado.

Evaluación: Utiliza un solo pie para transportar la pelota en medio de los obstáculos.



www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+la+percepción+auditiva&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiyjyMCctrLMAhUKKiYKHTJrB8MQ_AUIBigB#tbm=isch&q=imagenes+de+la+percepci%C3%B3n+tactil



PERCEPCIÓNES VISUAL AUDITIVA Y TÁCTIL

Actividad N°1

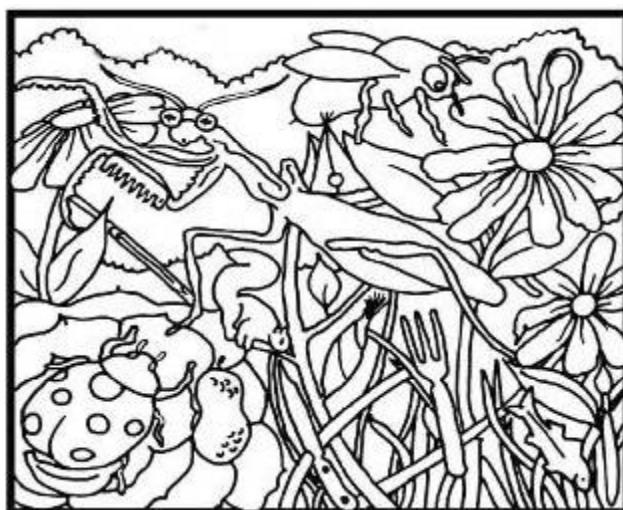
Nombre: Buscando la imagen

Objetivo: Incrementar concentración y discriminación visual.

Recursos: imágenes

Desarrollo: Invito a los niños y niñas a participar de la actividad, muestro diferentes imágenes que estimule la percepción visual, explicamos a los niños y niñas que vamos a encontrar diferentes imágenes que se encuentra ocultas, el niño o niña que los encuentre tendrá que nombrar y señalar la imagen según corresponda.

Evaluación: Discrimina imágenes.



penitenciasyretos.blogspot.com

Actividad N°2

Nombre: Buscando la diferencia.

Objetivo: Desarrollar la precepción visual.

Recursos: Imágenes

Desarrollo: Invito a los niños y niñas a formar parte de la actividad luego vamos a jugar a Simón dice: el juego consiste que cuando la educadora diga Simón dice más alguna consigna, por ejemplo buscar las imágenes que te tengan el dibujo del gato; así los infantes deberán buscar rápidamente las imágenes y dejar las que no pertenecen a las que dijo la educadora.

Evaluación: Discrimina imágenes.



lacasadetomasa.wordpress.com

Actividad N°3

Nombre: El chofer

Objetivo: Incrementar la confianza y seguridad del niño o niña mediante la discriminación de la voz del guía asignado.

Recursos: cinta adhesiva, bufanda, obstáculos.

Desarrollo: Invito a los niños y niñas a jugar al chofer, explico las reglas del juego.

- Dibujo con la ayuda de los niños un camino utilizando la cinta adhesiva
- Colocamos diferentes obstáculos alrededor del camino.
- El niño o niña que será el chofer tendrá que estar vendado los ojos y caminar por el camino hecho con la cinta adhesiva guiado solamente voz de sus compañeros.
- La actividad se termina cuando el niño llegue al final del camino.

Evaluación: Discrimina voces.



penitenciasyretos.blogspot.com

Actividad N°4

Nombre: El pirata y el ladrón

Objetivo: Mejorar la atención y el compañerismo con sus pares.

Recursos: Pelota, bufanda pitos.

Desarrollo: La educadora invita a los niños y niñas a participar en el juego, explica las reglas. A continuación forma dos grupos de niños y niñas, en cada grupo debe haber un pirata. Otro va ser el ayudante del pirata y los demás serán los ladrones.

Una vez establecido quien va ser el pirata procedemos a entregarle la pelota afirmando que ese va a ser su tesoro y debe cuidarlo, también le vendamos los ojos con la bufanda. El pirata debe estar sentado abrazando al tesoro, mientras que los ladrones ira acercándose sin hacer ruido, el ayudante del pirata tendrá que soplar el pito de modo que el capitán lo escuche y discrimine de donde proviene el sonido y lo identifique, ahí el ladrón identificado saldrá del juego.

Evaluación: Logra discriminar sonidos.



es.clipart.me379 × 228

Actividad N°5

Nombre: A encontrar el saco

Objetivo: Encontrar el objeto, mediante la discriminación táctil.

Recursos: Saco, bufanda

Desarrollo: Invito a los niños y niñas a participar en la actividad y explico las reglas del juego.

- a) Formamos parejas el integrante N°1 será vendado los ojos, y el otro niño o niña esconderá el saco en cualquier parte de su cuerpo (en el brazo, o encima de la cabeza)
- b) El niño que esta vendado los ojos deberá utilizar solo sus manos para encontrar el saco escondido.
- c) La actividad termina cuando se encuentre el saco.

Evaluación: Encuentra el objeto solicitado.



nuestrasdinamicas.blogspot.com

Actividad N°6

Nombre: La gallinita ciega.

Objetivo: Potencializar la percepción táctil.

Recursos: Diferentes objetos con texturas.

Desarrollo: Invitamos a los niños y niñas a ser parte de la actividad la cual consiste en venderle a uno de los niños él va ser la gallinita que deberá buscar sus huevos que están escondidos en una parte específica del área (guardado con anterioridad), pero no tiene que encontrar cualquier huevo sino solo el de textura suave. Con el fin de que discrimine texturas solo utilizando el tacto, la actividad acaba cuando todos los niños y niñas participen.

Evaluación: Identifica objetos suaves.



lamadrigueradejuanito.blogspot.com

NETGRAFÍA

- http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/DAVID_FERNANDEZ_1.pdf
- <http://es.slideshare.net/hime86/orientacion-espacial-17176882>
- <http://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>
- <http://amoverelesqueleto.webnode.es/products/las-partes-del-cuerpo/>
- <http://www.efdeportes.com/efd160/actividades-ludicas-desarrollo-de-la-motricidad-fina.htm>
- <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/orientacion-espacial-en-los-ninos.html>
- <http://psicopedagogias.blogspot.com/2007/12/actividades-para-potenciar-la.html>
- <http://psicopedagogias.blogspot.com/2007/12/actividades-para-potenciar-la.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos76/actividades-didacticas-desarrollo-lateralidad/actividades-didacticas-desarrollo-lateralidad2.shtml>
- http://www.google.com.ec/search?q=PROBLEMAS+DE+APRENDIZAJE+QUE+SE+PRESENTAN+CUANDO+NO+SE+TRABAJA+LA+PERSEPCION+ACTIL+EN+LA+INFANCIA&rlz=1C2CHWA_esEC671EC671&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiyiZCEvevLAhWCHR4KHYSLDsQQ_AUIBigB&dpr=1
- Brady, R. (1991). *Sistema Nervioso*. México: Limusa (Quinta Edición).



- Bravo, H. (2001). *Curso Neuroanatomía*. Chile: Depto. de Anatomía (Pontificia Universidad Católica de Chile).
- Grabowski, T. (2002). *Desórdenes de Función Cognitiva*. Philadelphia: Continuum.
- m, D. (2000). *El cerebro humano*. Espana: Ariel .
- Martínez, S. (2013). *Proyecto de Investigación: Desarrollo de las Neurofunciones y su incidencia en la pre-lecto escritura*. Quito - Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Recursos humanos:

- Docentes (15)
- Directora del Jardín de Infantes “Amaguaña”
- El investigador

Recursos materiales:

- Guías impresas (15)
- Esferos
- Hojas
- Fotocopias
- Cartulinas
- Encuestas impresas (15)
- Lápices

Recursos técnicos y tecnológicos:

- Computador portátil
- Infocus
- Videocámara

- Cámara del celular
- Parlantes

6.02 Presupuesto

Tabla 16.Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Impresiones	1100	\$0.05	\$55.00
Anillados	17	\$1.25	\$21.25
Esferos	17	\$0.40	\$6.80
Resma de papel	4	\$3.60	\$14.80
Alquiler del proyector	5 horas	\$5.00	\$25.00
Alquiler del computador	5 horas	\$5.00	\$25.00
Alquiler de la filmadora	5 horas	\$5.00	\$25.00
Internet	30 horas	\$0.60	\$18.00
Lápices	17	\$0.35	\$5.95
Borradores	17	\$0.25	\$4.25
Pan	20	\$0.15	\$3.00
Jamón paquete	2	\$2.00	\$4.00
Legumbres y mayonesa	1	\$2.50	\$5.00
Gaseosas pequeñas	17	\$0.40	\$6.80
Aguas	17	\$0.35	\$5.95
Transporte	1	\$35.00	\$35.00
TOTAL			\$260.80

Elaborado por. Gabriela Calupíña

Fuente. Presupuesto utilizado en la realización del Proyecto

6.03 Cronograma

Tabla17.Cronograma

MES	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividad																				
Aprobación del tema																				
Delimitación del tema e investigación de campo.																				
CAPITULO I																				
Antecedentes																				
Contexto																				
Macro																				
Meso																				
Micro																				
Justificación																				
Análisis de la matriz T																				
CAPÍTULO II																				
Análisis del mapeo de involucrados																				
Análisis de la matriz de involucrados																				
CAPÍTULO III																				

Métodos																			
Técnicas																			
Participantes																			
Análisis e interpretación de resultados																			
Propuesta																			
Taller socialización																			
CAPÍTULO VI																			
Aspectos administrativos																			
Recursos																			
Cronograma																			
CAPÍTULO VII																			
Conclusiones																			
Recomendaciones																			
Referencias bibliográficas																			
Anexos																			

Elaborado por. Gabriela Calupíña

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- El desarrollo de las neurofunciones en la primera infancia es indispensables ya que ayudan a adquirir conocimientos o habilidades que se necesita dominar antes de iniciar el aprendizaje de la lectoescritura.
- Este proyecto permitirá conocer ampliamente y profundizar la importancia de las neurofunciones y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura, resaltando que mediante este proceso el niño o niña adquiere habilidades que ayudan a la adquisición del aprendizaje.
- Esta guía de actividades facilitará a las docentes ayuda, ya que sin duda existe el conocimiento de las neurofunciones pero es superficial, esta les permitirá recordar las diferentes actividades que se pueden realizar en clase y su vez desarrollar las neurofunciones.
- Los resultados obtenidos durante la socialización fueron satisfactorios, ya que las docentes mostraban interés y entusiasmo al realizar las actividades propuestas, ya que estas fueron teórico-práctica.
- La guía de actividades será una herramienta muy práctica para los docentes, ya que facilitara mucho el impartir los conocimientos a los niños y niñas.

7.02 Recomendaciones

- Tomar en cuenta en que proceso de desarrollo de neurofunciones se encuentra el niño o niña para desde ese punto empezar a trabajar.
- Aplicar la guía constantemente en las actividades diarias que se realiza en clase, para obtener mejores resultados.
- Es recomendable utilizar todas las actividades de manera periódica, ya que tienen secuencia y por lo tanto los niños y niñas van a fortalecer sus conocimientos si se las aplica constantemente.
- Es importante que cada vez que se realice una actividad, las educadoras establezcan reglas claras y precisas, para que no se presenten posibles dificultades.
- Es recomendable que cada vez que se realice actividades, se incluya momentos de juego para que estas sean placenteras y de motivación para el niño y niña.

Referencias Bibliográficas

- Brady, R. (1991). *Sistema Nervioso*. México: Limusa (Quinta Edición).
- Bravo, H. (2001). *Curso Neuroanatomía*. Chile: Depto. de Anatomía (Pontificia Universidad Católica de Chile).
- Grabowski, T. (2002). *Desórdenes de Función Cognitiva*. Philadelphia: Continuum.
- m, D. (2000). *El cerebro humano*. Espana: Ariel .
- Martínez, S. (2013). *Proyecto de Investigación: Desarrollo de las Neurofunciones y su incidencia en la pre-lecto escritura*. Quito - Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Passig, C. (1994). Los Sistemas de Memoria. *Revista de Psicología*, 27-34.
- Rojas.A. (2000). *LA LECTOESCRITURA EN LA EDAD ESCOLAR*. CUBA: Congreso mundial de la lectoescritura.
- sanches.C. (2009). *La importancia de la lectoescritura en la educacion infantil*. ISSN.
- Strub, R. (1985). *Historia y Observación Conductual*. Philadelphia: The Mental Status Examination in Neurology.
- Tortosa, A. (2008). *Enfermera Virtual: Sistema Nervioso - Anatomía*. España: Escuela Universitaria de Enfermería (Universidad de Barcelona).

- http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/DAVID_FERNANDEZ_1.pdf
- <http://es.slideshare.net/hime86/orientacion-espacial-17176882>
- <http://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>
- <http://amoverelesqueleto.webnode.es/products/las-partes-del-cuerpo/>
- <http://www.efdeportes.com/efd160/actividades-ludicas-desarrollo-de-la-motricidad-fina.htm>
- <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/orientacion-espacial-en-los-ninos.html>
- <http://psicopedagogias.blogspot.com/2007/12/actividades-para-potenciar-la.html>
- <http://psicopedagogias.blogspot.com/2007/12/actividades-para-potenciar-la.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos76/actividades-didacticas-desarrollo-lateralidad/actividades-didacticas-desarrollo-lateralidad2.shtml>
- http://www.google.com.ec/search?q=PROBLEMAS+DE+APRENDIZAJE+QUE+SE+PRESENTAN+CUANDO+NO+SE+TRABAJA+LA+PERSEPCION+ACTIL+EN+LA+INFANCIA&rlz=1C2CHWA_esEC671EC671&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiyiZCEvevLAhWCHR4KHYSLDsQQ_AUIBigB&dpr=1

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta dirigida a docentes del nivel inicial

Tema: Afianzar las neurofunciones en los niños y niñas de 4 años de edad, como prerrequisito para el aprendizaje de la lectoescritura.

El presente cuestionario tiene la finalidad de obtener información para determinar el grado de conocimiento del tema elegido, por favor conteste las siguientes preguntas con toda la seriedad posible.

1.- ¿Conoce usted lo que son las neurofunciones?

SI

☐

NO

☐

Qué son.....

2.- Usted como docente que estrategias metodológicas utiliza para desarrollar las neurofunciones enumere:

1.-.....

2.-
.....

3.-
.....

4.-
.....

3.- Conoce la importancia de trabajar las neurofunciones en la primera infancia?

SI

☐

NO

☐

Por qué.....

4.- Ud. Conoce la relación que existe entre las neurofunciones y el aprendizaje de la lectoescritura?

SI

☐

NO

☐

Qué tipo de relación.....

5.- ¿Enumere las neurofunciones básicas para trabajar el aprendizaje de la lectoescritura?

1.-.....

2.-.....

3.-.....

4.-.....

6.- ¿Usted como docente que estrategias utiliza para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura?

1.-.....

2.-.....

3.-.....

4.-.....

7.- ¿Conoce algún material que hable sobre las neurofunciones como apoyo al trabajo de la lectoescritura?

SI ☐

NO ☐

Cuál.....

8.- ¿En estos dos últimos años ha asistido a talleres de capacitación?

SI ☐

NO ☐

Cuáles:

1.-.....

2.-.....

3.-.....

4.-.....

9.- ¿Le gustaría asistir a un taller para conocer las estrategias que ayudan a desarrollar las neurofunciones?

SI ☐

NO ☐

10.- ¿Le gustaría disponer de una guía de actividades para trabajar las neurofunciones?

SI ☐

NO ☐

Anexos 2





MOTRICIDAD FINA



Es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir pequeños y precisos.

Una motricidad fina mal definido contrae:

- Dificultades para vestirse.
- Deja caer las cosas sin querer.
- Tiene una caligrafía ilegible y le cuesta escribir.

ORIENTACIÓN TEMPORAL



Es una habilidad básica dentro del desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas. Depende de la lateralización y el desarrollo psicomotor.



Una orientación espacial y temporal mal definido conlleva:

- Entorpecimiento en el aprendizaje de la lecto-escritura.
- Tendrá dificultades de orientarse en el espacio.

DOMINANCIA LATERAL



Es la preferencia de utilización de una de las partes simétricas del cuerpo humano: mano, pierna, ojo.

Una dominancia lateral no definida causa:

- Retraso en la adquisición de la lectura.
- Torpeza motriz.
- Problemas con la orientación espacial y tartamudez.



PERCEPCIÓN VISUAL



Es la interpretación o discriminación de los estímulos externos visuales relacionados con el conocimiento previo del individuo.



Una percepción visual no trabaja causa:

- Problemas de aprendizaje (no va identificar donde es la parte de arriba de la hoja para poner su nombre)
- No reconoce los signos lingüísticos.



PERCEPCIÓN AUDITIVA



Es la capacidad, para identificar, interpretar y relacionar el sonido con su significado.





Una percepción auditiva no desarrollada causa:

- Dificultad para poner atención y recordar información presentada por vía oral.
- Dificultad con el lenguaje.

PERCEPCIÓN TÁCTIL



Es un medio vital que proporciona una variada información del medio. A través de la piel.



Una percepción táctil no desarrollada causa:

- Problemas de aprendizaje: discriminar texturas, olores.

ACTIVIDADES

ESQUEMA CORPORAL

Nombre: Somos pintores

Objetivo: Fomentar la creatividad, mediante el dibujo para identificar las partes del cuerpo humano.

Recursos: Pinturas, hojas de papel bond.

Desarrollo: Animo a los niños y niñas a participar en la actividad en donde les diremos que se van a convertir en unos pintores famosos.

• Se forma parejas y explica las reglas del juego.

• Uno de los participantes tendrá que dibujar a su compañero el cual estará en una posición específica (levantando las manos, con las manos en los costados) ya que su compañero lo pintara de acuerdo a esa posición.

• El niño o niña pintor va a dibujar a su compañero, la educadora motivara al pintor a realizar su dibujo.

• Después se intercambiarán los roles.

Evaluación: El niño o niña discrimina las partes del cuerpo de su compañero.

MOTRICIDAD FINA

• **Nombre:** Los pompones divertidos.

• **Objetivo:** Desarrollar la coordinación ojo – mano a través de la manipulación de objetos para aumentar su concentración.

• **Recursos:** Pompones de colores, una pinza, recipientes varios.

• **Desarrollo:** Se entregara al niño o niña una pinza y se explicará las reglas de la actividad que consiste en: llevar los pompones de un recipiente a otro utilizando la pinza y esta su vez solo debe ser manipulada con la pinza trípode (debe ser explicada anteriormente) esta actividad puede variar si pedimos al niño o niña que mueva los pompones pero de un determinado color.

• **Evaluación:** Manipula los objetos utilizando la pinza trípode.

ORIENTACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL

- **Nombre:** Bailando me divierto.
- **Objetivo:** Discriminar la noción cerca-lejos mediante el baile.
- **Recursos:** Música, pelotas.
- **Desarrollo:** La educadora invitará a los niños y niñas a bailar, anteriormente deberá pegar la pelota con cinta adhesiva al piso de modo que no se mueva. Los niños deberán agarrarse de las manos formando un círculo, se pondrá música que sea del agrado de los niños, la educadora deberá realizar movimientos exagerados al ritmo de la música los niños deberán imitarla, después sin para de moverse ira diciendo vamos a bailar cerca de la pelota o lejos, esta actividad se la realizará muchas veces.
- **Evaluación:** Logra imitar movimientos.

DOMINANCIA LATERAL

- **Nombre:** Veo veo
- **Objetivo:** Potencializar la dominancia visual en los niños y niñas.
- **Recursos:** Tubo de papel higiénico
- **Desarrollo:** La educadora entregará un tubo de papel higiénico a los niños y niñas y les dirá que ahora nos vamos a convertir en investigadores y que vamos a buscar pistas secretas por el piso del área. Entonces pide a los niños o niñas que se coloquen el tubo en el ojo según sea su dominancia, luego empezarán caminar. La educadora dirá: busquemos una pista de color rojo que está escondida por el piso, así se ira nombrando más objetos que el niño debe encontrar.
- **Evaluación:** Demuestra dominancia visual.

PERCEPCIÓN AUDITIVA

- **Nombre:** El pirata y el ladrón
- **Objetivo:** Mejorar la atención y el compañerismo con sus pares.
- **Recursos:** Pelota, bufanda pitos.
- **Desarrollo:** La educadora invita a los niños y niñas a participar en el juego, explica las reglas. A continuación forma dos grupos de niños y niñas, en cada grupo debe haber un pirata. Otro va ser el ayudante del pirata y los demás serán los ladrones. Una vez establecido quien va ser el pirata procedemos a entregarle la pelota afirmando que ese va a ser su tesoro y debe cuidarlo, también le vendamos los ojos con la bufanda. El pirata debe estar sentado abrasando al tesoro, mientras que los ladrones ira acercándose sin hacer ruido, el ayudante del pirata tendrá que soplar el pito de modo que el capitán lo escuche y discrimine de donde proviene el sonido y lo identifique, ahí el ladrón identificado saldrá del juego.
- **Evaluación:** Logra discriminar sonidos.

PERCEPCIÓN TÁCTIL

- **Nombre:** Encontrando texturas.
- **Objetivo:** Encontrar el objeto, mediante la discriminación táctil.
- **Recursos:** Imágenes, bufanda
- **Desarrollo:** Invito a los niños y niñas a participar en la actividad y explico las reglas del juego.
- Formamos parejas el integrante N°1 será vendado los ojos, y el otro niño o niña esconderá la imagen en cualquier parte de su cuerpo (en el brazo, o encima de la cabeza)
- El niño que esta vendado los ojos deberá utilizar solo sus manos para encontrar el la imagen.
- La actividad termina cuando se encuentre la imagen.
- **Evaluación:** Encuentra el objeto solicitado.

NETGRAFÍA

- http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/DAVID_FERNANDEZ_1.pdf
- <http://es.slideshare.net/hime86/orientacion-espacial-17176882>
- <http://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>
- <http://amoverelesqueleto.webnode.es/products/las-partes-del-cuerpo/>
- <http://www.efdeportes.com/efd160/actividades-ludicas-desarrollo-de-la-motricidad-fina.htm>
- <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/orientacion-espacial-en-los-ninos.html>
- <http://psicopedagogias.blogspot.com/2007/12/actividades-para-potenciar-la.html>
- <http://psicopedagogias.blogspot.com/2007/12/actividades-para-potenciar-la.html>

Anexo 3

Registro fotográfico de la socialización



Dinámica de integración “Estimulando la memoria”.



Socialización del tema (marco teórico).

AFIANZAR LAS NEUROFUNCIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS, COMO PRERREQUISITO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA. GUÍA PARA DOCENTES DEL JARDÍN DE INFANTES “AMAGUAÑA”, DE LA PARROQUIA AMAGUAÑA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2015- 2016



Socialización de las actividades teórico-práctico.



Aplicación de encuestas.

Anexo 4

EVALUACIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES DESPUES DE LA SOCIALIZACIÓN

Tema: Afianzar las neurofunciones en los niños y niñas de 4 años de edad, como prerrequisito para el aprendizaje de la lectoescritura.

Socialización de la guía de actividades para desarrollar las neurofunciones.

1.- ¿Después del taller de neurofunciones usted puede realizar una conceptualización sobre que son las neurofunciones?

Qué son.....

2.- ¿Después del taller de neurofunciones puede enumerar las estrategias metodológicas que se pueden trabajar para desarrollar las neurofunciones?

1.-.....

2.-.....

3.-.....

4.-.....

3.- ¿Después del taller de neurofunciones porque es importante trabajar las neurofunciones en la primera infancia?

Por qué.....

.....

.....

4.- ¿Después del taller de neurofunciones dé a conocer cuál es la relación que existe entre las neurofunciones y el aprendizaje de la lectoescritura?

Qué tipo de
relación.....

.....

5.- ¿Después del taller de neurofunciones cuáles son las neurofunciones básicas para trabajar el aprendizaje de la lectoescritura?

1.-.....

2.-.....

3.-.....

4.-.....

6.- ¿Después del taller de neurofunciones que estrategias utilizara para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura?

1.-.....

2.-.....

3.-.....

4.-.....

7.- ¿En la escala del 1 al 10 cuál es la valoración que usted da al taller asistido?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Anexo 5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA SEGUNDA ENCUESTA APLICADA

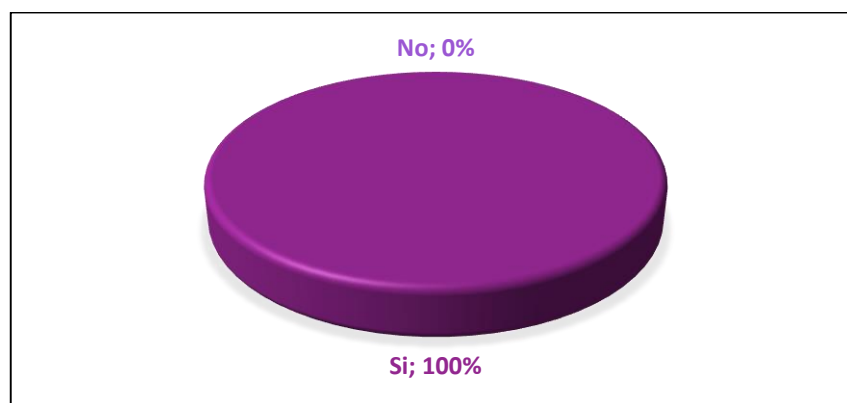
Análisis de Datos; aplicada a los docentes del nivel inicial.

1.- ¿Después del taller de neurofunciones usted puede realizar una conceptualización sobre que son las neurofunciones?

Ítem	Valoración	Frecuencia	%
1	SI	15	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	15	100%

Elaborado por: Gabriela Calupiña

Fuente: Encuesta



Análisis

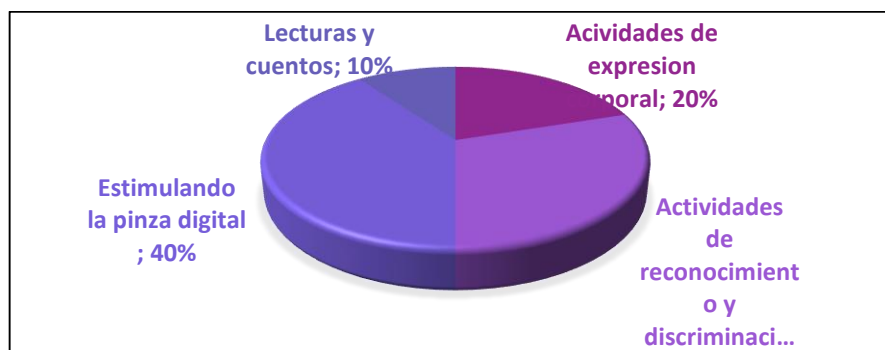
Después del taller de socialización realizado en el Jardín de Infantes Amaguaña, obtuvieron los siguientes datos. El 100% dieron un concepto claro y preciso sobre el concepto de neurofunciones.

2.- Después del taller de neurofunciones puede enumerar las estrategias metodológicas que se pueden trabajar para desarrollar las neurofunciones:

Ítem	Valoración	Frecuencia	%
2	Actividades de expresión corporal.	3	20%
	Actividades que desarrollen la lateralidad.	4	30%
	Estimulando la pinza digital.	6	40%
	Actividades de lecturas (discriminación auditiva.	1	10%
	TOTAL	15	100%

Elaborado por: Gabriela Calupíña

Fuente: Encuesta



Análisis

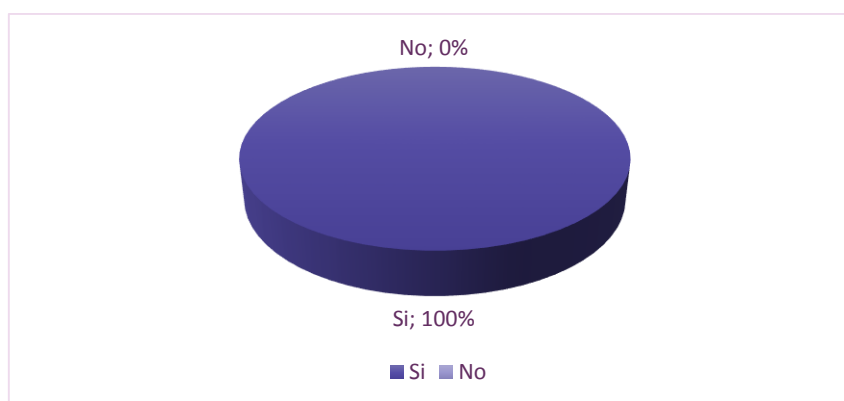
Después de realizar la socialización del taller de neurofunciones. El 100% de las educadoras encuestadas aplicarían diferentes actividades que ayuden a desarrollarlas adecuadamente.

3.- ¿Después del taller de neurofunciones porque es importante trabajar las neurofunciones en la primera infancia?

Ítem	Valoración	Frecuencia	%
3	SI	20	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	15	100%

Elaborado por: Gabriela Calupiña

Fuente: Encuesta



Análisis

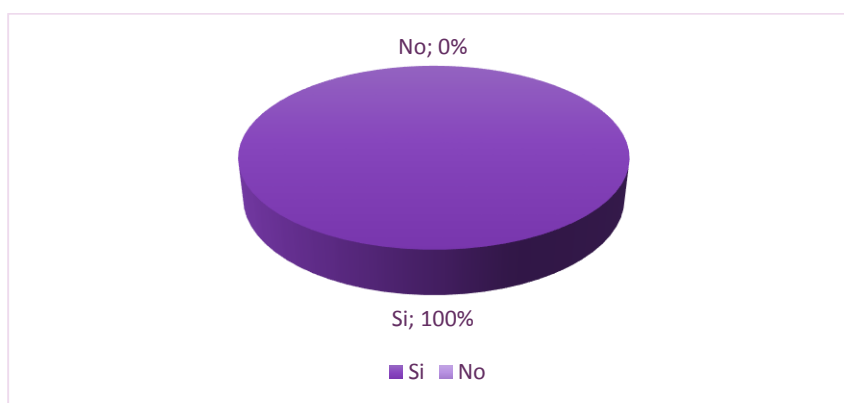
El 100% de las encuestas realizadas, todas las docentes conocen la importancia de trabajar las neurofunciones en la primera infancia, afirmando que en esta etapa es cuando los niños y niñas adquieren habilidades y estas van a ser significativas en su vida.

4.- ¿Después del taller de neurofunciones dé a conocer cuál es la relación que existe entre las neurofunciones y el aprendizaje de la lectoescritura?

Ítem	Valoración	Frecuencia	%
4	SI	15	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	15	100%

Elaborado por: Gabriela Calupiña

Fuente: Segunda encuesta



Análisis

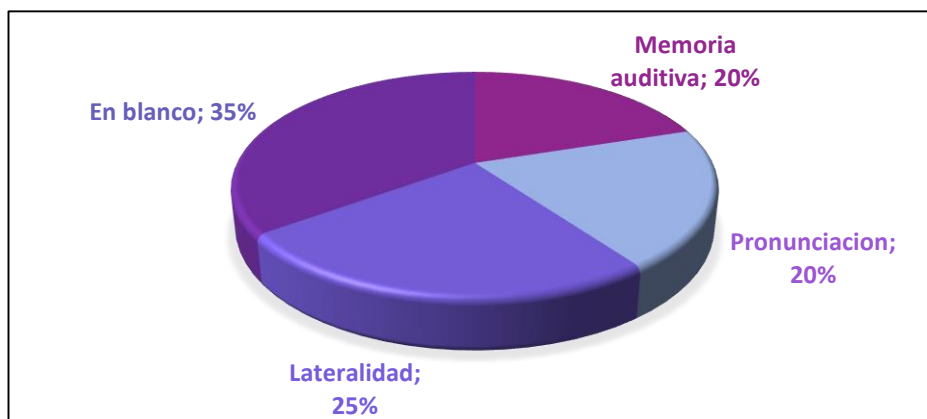
De las encuestadas el 100% de las docentes encuestadas conocen cual es la relación que existe entre las neurofunciones y la lectoescritura, ya que afirman que para adquirir algún conocimiento es necesario trabajar procesos cognitivos en forma secuencial.

5.- ¿Después del taller de neurofunciones cuáles son las neurofunciones básicas para trabajar el aprendizaje de la lectoescritura?

Ítem	Valoración	Frecuencia	%
5	Memoria auditiva	3	20%
	Pronunciación	3	20%
	Lateralidad	4	25%
	Dominancia lateral	5	35%
	TOTAL	15	100%

Elaborado por: Gabriela Calupiña

Fuente: Segunda encuesta



Análisis

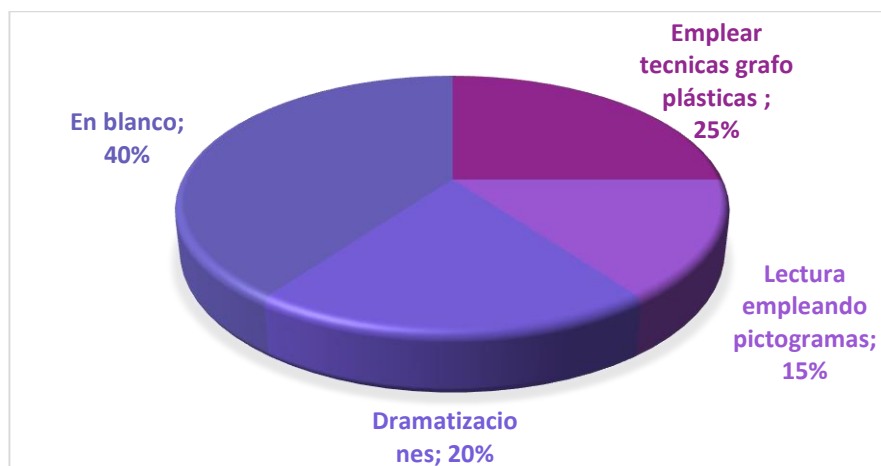
Del 100% de docentes encuestados recordaron cuáles son las diferentes neurofunciones y las escribieron correctamente.

6.- ¿Después del taller de neurofunciones que estrategias utilizara para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura?

Ítem	Valoración	Frecuencia	%
6	Emplear técnicas grafo plásticas.	4	25%
	Lectura empleando pictogramas.	2	15%
	Dramatizaciones.	3	20%
	Actividades de dominancia lateral	6	40%
	TOTAL	20	100%

Elaborado por: Gabriela Calupiña

Fuente: Segunda encuesta



Análisis

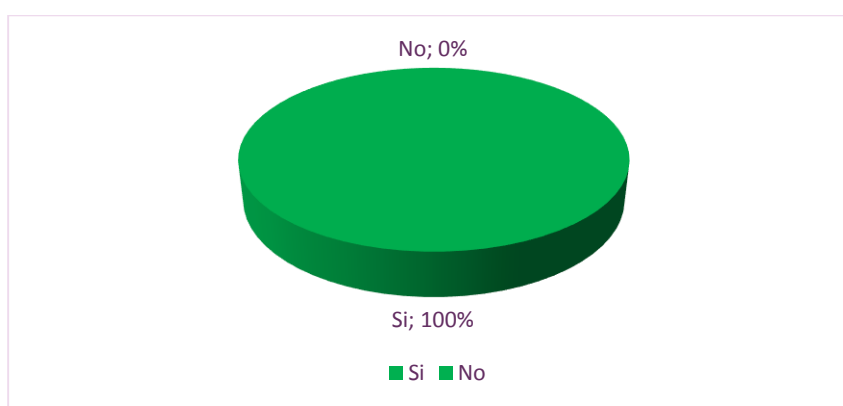
De las encuestas realizadas se puede observar que el 100% de las docentes aplicaría diferentes estrategias en clase, y estas a su vez ayudan en el aprendizaje de la lectoescritura.

7.- ¿En la escala del 1 al 10 cuál es la valoración que usted da al taller asistido?

Ítem	Valoración	Frecuencia	%
7	SI	15	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	15	100%

Elaborado por: Gabriela Calupiña

Fuente: Segunda Encuesta



Análisis

De las 15 docentes encuestadas todas demuestran satisfacción del taller, ya que afirman que fue claro y de un léxico fácil, de modo que fue asimilado correctamente.