



CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**ATENCIÓN FAMILIAR, INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO
INFANTIL PARVULITOS FELICES UBICADO EN EL DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020**

**Trabajo de Titulación previo la obtención del título de Tecnólogo en
Desarrollo del Talento Infantil**

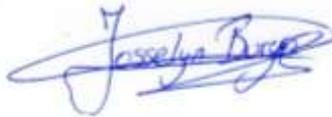
AUTOR: JOSSELYN JOHANNA BURGOS RODRÍGUEZ

TUTOR: Msc. Pablo Bolívar Esparza Hernández

Quito, 2020

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Josselyn Johanna Burgos Rodríguez, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



Josselyn Johanna Burgos Rodríguez

CI: 1725649196

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Burgos Rodríguez Josselyn Johanna portadora de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1725649196 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado ATENCIÓN FAMILIAR, INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL PARVULITOS FELICES UBICADO EN EL DISTRITO

METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020, con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA:  _____

NOMBRE: Josselyn Johanna Burgos Rodríguez

CEDULA: 1725649196

Quito, 21 Abril de 2020

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL REPOSITORIO DIGITAL

DATOS PERSONALES:

1. **NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE**
JOSSELYN JOHANNA BURGOS RODRIGUEZ
2. **CÉDULA DE CIUDADANÍA**
1725649196
3. **FECHA DE NACIMIENTO**
28/06/1995
4. **NACIONALIDAD**
Ecuatoriana
5. **DIRECCIÓN DE RESIDENCIA**
Ejemplo: JUAN GARCÉS OE 12-45 Y BANCOUVER, URBANIZACIÓN
CELESTE
6. **PROVINCIA DE RESIDENCIA**
Pichincha
7. **CANTÓN DE RESIDENCIA**
Quito
8. **CORREO ELECTRÓNICO**
josswill13@gmail.com
9. **TELÉFONOS**
02 3411507/ 0968054739
10. **FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Julio del 2020

*Nuestro reto formar seres humanos con iguales
derechos, deberes y obligaciones*



TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

ATENCIÓN FAMILIAR, INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL PARVULITOS FELICES UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

EN CASO DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:

ESCRIBA LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Estudio de procesos de enseñanza aprendizaje -

**COMPLETE Y AÑADA SU FIRMA DIGITAL A CONTINUACIÓN
TIPO DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I+D+i

INCUBADORA EMPRESARIAL

PRODUCCIÓN ARTÍSTICA

Yo, JOSSELYN JOHANNA BURGOS RODRIGUEZ, portador de la cédula de identidad N.º 1725649196, autorizo al Instituto Tecnológico Superior Cordillera la publicación del Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital.



FIRMA DEL ALUMNO

ENTIDAD QUE AUSPICIO EL TRABAJO: _____

NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL: _____

TELÉFONO Y/O CELULAR EMPRESA: _____

**Ing. William Patricio Parra López
ADMINISTRADOR DE BIBLIOTECA CENTRAL
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**

*Nuestro reto formar seres humanos con iguales
derechos, deberes y obligaciones*

AGRADECIMIENTO

Yo, Josselyn Johanna Burgos Rodríguez, entrego primeramente mis agradecimientos a:

Dios por guiarme en cada paso, por ayudarme a sentir su respaldo cada vez que pensé en rendirme, dándome fuerzas para cumplir mi meta.

Gracias al Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”, por abrirme las puertas a la distinguida educación que recibí en los años de estudio, a cada uno de los docentes que me impartió clases, gracias por sus palabras, consejos y enseñanzas, de manera especial le agradezco.

A mi tutor el Msc. Pablo Esparza que con sus enseñanzas y destacados conocimientos pude culminar con éxito mi proyecto.

DEDICATORIA

Mi trabajo de investigación con mucha gratitud y amor se lo dedico principalmente:

Dios quien me dio la salud, la fortaleza, inteligencia y capacidad para terminar este proyecto el cual me da mucha satisfacción.

A mi Madre Pilar y a mi Padre Jaime por siempre estar cuando los necesite, brindándome comprensión y motivación para seguir adelante, culminado con éxito la carrera, ellos han sido el pilar fundamental en vida.

A mis hermanas Ruby y Heidi que siempre han estado pendientes de mí dándome ánimos, festejando mis logros.

A mi Abuelita Anita por su fe en mí, dándome fortaleza y brindándome amor, y encomendándome a Dios.

A Nicolás Morales quien me ha brindado su apoyo incondicional, confiando siempre en mí, motivando a seguir cumpliendo mis metas.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	iii
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN.....	v
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPÍTULO I.....	1
1. El Problema.....	1
1.01. Planteamiento del Problema	1
1.02. Formulación del Problema	2
1.03. Objetivo General	2
1.04. Objetivos Específicos	3
CAPÍTULO II	4
2. Marco Teórico.....	4
2.01. Antecedentes del Estudio	4
2.02. Fundamentación Teórica.....	7

2.03.	Fundamentación Conceptual	12
2.04.	Fundamentación Legal	13
2.05.	Formulación de Hipótesis o Pregunta Directrices de la Investigación	18
2.06.	Caracterización de las Variables	18
2.07.	Indicadores	18
CAPÍTULO III		19
3.	Metodología	19
3.01.	Diseño de la Investigación	19
3.02.	Población y Muestra.....	19
3.03.	Instrumentos de Investigación.....	20
3.04.	Procedimientos de la Investigación.....	20
3.05.	Recolección de la Información.....	21
CAPÍTULO IV		22
4.	Procesamiento y Análisis	22
4.01.	Procesamiento y Análisis de Cuadros Estadísticos	22
4.02.	Conclusiones del Análisis Estadístico	30
4.03.	Respuestas a la Hipótesis o Interrogantes de Investigación	30
CAPÍTULO V		42
5.	Propuesta.....	42
5.01.	Antecedentes.....	42
5.02.	Justificación.....	43
5.03.	Descripción.....	44
5.04.	Formulación del Proceso de aplicación de la propuesta.....	44

CAPÍTULO VI.....	47
6. Aspectos administrativos	47
6.01. Recursos	47
6.02. Presupuesto.....	48
6.03. Cronograma	48
CAPÍTULO VII	49
7. Conclusiones y recomendaciones	50
7.01. Conclusiones.....	50
7.02. Recomendaciones	51
Bibliografía	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Valoración de la pregunta 1	22
Tabla 2: Valoración de la pregunta 2	23
Tabla 3: Valoración de la pregunta 3	24
Tabla 4: Valoración de la pregunta 4	25
Tabla 5: Valoración de la pregunta 5	26
Tabla 6: Valoración de la pregunta 6	27
Tabla 7: Valoración de la pregunta 7	28
Tabla 8: Valoración de la pregunta 8	29
Tabla 9: Presupuesto	48
Tabla 10: Cronograma de actividades	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Porcentaje de respuesta.....	22
Figura 2: Porcentaje de respuesta.....	23
Figura 3: Porcentaje de respuesta.....	24
Figura 4: Porcentaje de respuesta.....	25
Figura 5: Porcentaje de respuesta.....	26
Figura 6: Porcentaje de respuesta.....	27
Figura 7: Porcentaje de respuesta.....	28
Figura 8: Porcentaje de respuesta.....	29

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Carta de Centro Infantil	55
Anexo 2: Urkund.....	56
Anexo 3: Bitácora.....	57
Anexo 4: Encuesta para Docentes	61
Anexo 5: Blog Informativo.....	62

RESUMEN

El presente proyecto de investigación fue elaborado en base a varias investigaciones que aportaron significativamente y necesaria a la investigación, se aplicó una encuesta la cual permitió dar a conocer, atención familiar, incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de edad del centro infantil parvulitos felices ubicado en el distrito metropolitano de Quito, año 2020, esta investigación se realizó al observar que los niños de este centro infantil no tenían un adecuado desarrollo de su lenguaje, no podían expresarse adecuadamente con las docentes ni con sus pares.

La familia es un importante estímulo en el desarrollo del lenguaje de los niños, ellos son los principales educadores de los niños porque desde que está en el vientre de la madre están estimulando el lenguaje y deben seguir incentivándolo sin perder la atención de ellos, los padres pueden mejorar arduamente la locución de sus niños con el simple hecho de tener un fuerte vínculo afectivo, de ahí parte todo.

Palabras clave: La familia en la sociedad, La familia, El lenguaje

ABSTRACT

The present research project was prepared based on several investigations that contributed significantly and necessary to the investigation, a survey was applied which allowed to present, family care, incidence in the development of language in 4-year-old children of the center happy little children located in the metropolitan district of Quito, 2020, this research was carried out when observing that the children of this children's center did not have an adequate development of their language, they could not adequately express themselves with the teachers or with their peers.

The family is an important stimulus in the development of the language of children, they are the main educators of children because since they are in the mother's womb they are stimulating language and must continue to instill it without losing their attention, the parents They can improve the speech of their children with the simple fact of having a strong affective bond, that's where everything comes from.

Keywords: The family in society, The family, The language

INTRODUCCIÓN

El lenguaje de los niños comienza a ser estimulado desde su vientre materno la madre está constantemente conversando con su bebe y también lo estimula al conversar con alguien más, es así que los primeros educadores de los niños son la familia cuando nace ellos están siempre rodeados de sus seres queridos en un ambiente estimulante con personas que cada vez están conversando y estimulan a sus niños con cosas cotidianas como cantar una canción o leer un libro.

Pero los padres no pueden estar todo el tiempo con sus hijos es así que salen a trabajar y ya no pasan tiempo con los niños, ellos sienten que ya no tienen tiempo para estar jugando y se sienten tristes por no verlos, es ahí que ellos se retraen y no siguen su desarrollo normal su lenguaje aún no se ha desarrollado bien y sus padres no notan la diferencia, creen que es normal y que pronto pasara pero lo que necesitan es más atención de los padres para que mejoren y sigan en constante estimulo en su lenguaje.

CAPÍTULO I

1. El Problema

1.01. Planteamiento del Problema

Existe un desconocimiento de parte de docentes del beneficio que brinda la familia al desarrollo de los niños en el ámbito del lenguaje porque desde que nacen los niños aprenden de sus padres y pensamos que solo con el trabajo de la docente ya está más que cumplida la educación y no es así los docentes si tienen la potestad de enseñar y ayudar a que los niños puedan desarrollarse adecuadamente pero también en este desarrollo influyen los padres.

La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado. El presente artículo de revisión se realizó con el objetivo de identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social. Se empleó un enfoque cualitativo con método bibliográfico, identificando que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva. (Palacio, 2018)

La educación de los niños esta compartida entre los padres y los docentes, por eso debe haber una buena comunicación entre los dos para ver en que pueden ayudar

y complementarse para brindar un mejor desarrollo a los niños, mejorando sus capacidades y no disminuyéndolas si los padres de familia y los docentes trabajan de la mano existirán niños con un adecuado desarrollo de su lenguaje.

Una de las mayores problemáticas que tienen los niños de 4 años de edad son un mal pronunciamiento porque no tuvo ninguna autoridad para que mejore y corrija a su pronunciación, la mayoría de los padres están más atentos en sus trabajos y en cosas de la familia y no prestan mucha atención en las falencias del lenguaje de los niños piensan que es por capricho o mala estimulación de sus profesoras pero no se dan cuenta que lo que en verdad le afecta son la poca atención que reciben por parte de los padres tienen que estar atentos a cada situación que presente su hijo, para que no llegue a grandes consecuencias.

1.02. Formulación del Problema

La formulación del problema está planteada de manera de pregunta:

¿Cómo incide el seno familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años de edad del Centro Infantil Parvulitos Felices ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020?

1.03. Objetivo General

Mostrar la influencia del seno familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años.

1.04. Objetivos Específicos

- Definir y analizar la atención familiar.
- Indagar sobre la estimulación del lenguaje en niños de 4 años de edad.
- Mostrar la relación que existe entre la atención familiar y el lenguaje de los niños de 4 años de edad.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.01. Antecedentes del Estudio

Existen estudios demostrando lo importante que es la educación familiar, sin embargo, no describen la importancia que tiene la familia para el desarrollo adecuado del lenguaje de los niños, la primordial comunicación de todo ser humano es el lenguaje oral y si hay falencias en este ámbito puede haber varios problemas en un futuro cercano, y estos influyen mucho la familia.

Habitualmente se pueden escuchar frases de padres, madre y/o familiares de alumnos del tipo: ¡Pues en casa no lo hace...! refiriéndose a actitudes que los maestros informan, con el fin de colaborar ambos contextos para reconducirlas. También es común en contarse con padres que entienden la escuela como la entidad donde los niños aprenden a “portarse bien”, delegando esta responsabilidad en maestros. (Cerezo, 2016)

La mayoría de los padres piensan que solo tienen que enviar a sus hijos a la escuela para que aprendan todo y en la casa no prestan atención a las necesidades que tienen y no se dan cuenta que la primera educación de sus hijos, proviene de ellos con sus valores enseñándole como debe portarse ante la sociedad, como saludar y pedir de

favor las cosas, los docentes en la escuela podrán reforzar lo que los padres enseñan en casa.

Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante. (Navarro, 2003)

El rendimiento escolar en la actualidad solo consta de tener buenas calificaciones y de presentar todas las tareas a tiempo les exigen tener excelentes notas y no se dan cuenta de que un excelente rendimiento escolar es cuando los estudiantes comprenden del tema que están hablando, sin temor a equivocarse o a tener malas calificaciones, debemos cambiar el termino para que los estudiantes se enfoquen en rendir bien y adquirir conocimientos.

Las primeras instituciones son muy conocidas por todos debido a que, “La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es el grado primario de adscripción. Es un sistema abierto, es decir un conjunto de elementos ligados entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción interna y con el exterior.” (González, 2008). Por esto la familia tiene que estar en constante observación a los niños para que ellos aprendan de la familia misma.

Para que los niños puedan lograr un mejor rendimiento en la escuela es muy necesario que sientan el vínculo familiar que los respalde, para que desaparezcan los

miedos, siendo positivos en sus actividades diarias así podrán fortalecer y aumentar sus conocimientos teniendo aprendizajes significativos.

“Tanto la familia como la escuela son dos entornos fundamentales para la educación de los niños y niñas, y por ello, deben establecer una buena relación, con el fin de favorecer el rendimiento académico de los niños/as, además, los niños y las niñas, las personas en general aprendemos en interacción con otras personas.” (Alcaide, 2015)

La familia y la escuela son factores muy importantes para un buen rendimiento escolar, sin importar las dificultades que tenga, él sabrá solucionarlas de manera que se sienta a gusto con el mismo por no darse por vencido, por lo cual tendrán que desarrollar una adecuada relación entre docentes y padres de familia para poder crear buenos conocimientos y su rendimiento académico para que los niños puedan desarrollarse de una manera fácil y armoniosa en un entorno tranquilo y saludable para su crecimiento.

Este proyecto es muy diferente a los demás proyectos ya mencionados por que este proyecto tratara de cómo puede influir la familia en el desarrollo del lenguaje, cuán importante es la familia ser atentos, ayudarle en lo que necesita, para que pueda ser independientes ya sea en sus tareas diarias como lavarse los dientes y vestirse solo, con la confianza aprenderán a ser autónomos, los padres deberán estar a su lado para ayudarle en lo que se equivocan y así pueda ser un niño feliz con el apoyo de su familia y trabajo de la docente creando aprendizajes significativos, que se quedaran en su vida, porque gracias a eso podrá vencer su miedo y desarrollar un buen lenguaje, esto lo ayudara a lo largo de su vida, trabajando eficazmente para que los niños puedan

relacionarse de mejor manera con sus familias y con la sociedad que los rodea, por eso es muy importante estimular de manera adecuada el lenguaje de los niños.

2.02. Fundamentación Teórica

Para la presente investigación se toma en cuenta los trabajos de Pestalozzi, Quinteros, Salvador y Bourdieu, en este sentido se analiza los padres deben estar más atentos de sus hijos estar siempre con ellos porque los niños aprenden más de ellos, por eso es recomendable que, “lleve a su hijo de la mano a las grandes escenas de la naturaleza; enséñale en la montaña y en el valle. Allí escuchará mejor tu enseñanza; la libertad le dará mayor fuerza para superar las dificultades.” (Pestalozzi, 177). Los padres son los primeros maestros, ellos son los encargados de presentarles el mundo, enseñándoles el camino correcto a seguir.

Es de suma importancia que el niño tenga un adecuado lenguaje porque, “el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño/a, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización, del pensamiento y autocontrol de la propia conducta.” (Quinteros, 2009) Si el niño tiene un mal desarrollo de su lenguaje él no podrá tener una armoniosa relación con sus compañeros, no tendrá una socialización adecuada para su edad.

Los adultos deben prestar mayor atención a los niños porque por medio de ellos aprenderán a desarrollar su lenguaje, el adulto es responsable de estimular adecuadamente, su desarrollo, este le enseña a ser curioso e integrarse en las conversaciones de los demás, siempre con respeto.

Cuando no existe relación y comunicación entre el niño/a y los adultos, el desarrollo de las capacidades comunicativas se entorpece, por lo que, aparte de disponer de facultades biológicas para el habla, el niño/a ha de contar con un medio social adecuado, ya que la afectividad juega un papel muy importante en la adquisición del lenguaje. (Quinteros, 2009)

El adulto ayuda al niño a hablar adecuadamente, esto le ayudará mucho cuando quiera interactuar en la sociedad que nos rodea, ya tendrá los conocimientos necesarios para defenderse en la sociedad, sabrá cómo comunicarse y como expresar lo que quiere.

El lenguaje es una herramienta muy necesaria para todos para poder comunicarnos, “el lenguaje emerge como el instrumento necesario para construir el conocimiento sobre el mundo y para reflexionar sobre las cosas durante la interacción entre los agentes –niños y maestra; niños y niños- y los objetos, en un proyecto común.” (Salvador, 2008) el niño sabrá cómo expresarse y entender el mundo que le rodea todo gracias a una adecuada estimulación de su lenguaje, partiendo desde su familia y luego continuando con su maestra.

Un niño puede tener baja estimulación en su lenguaje, pero eso afectara tanto a su desarrollo cognitivo como a su desarrollo social, debido a que, “El lenguaje oral es determinante en el desarrollo mental y el proceso de socialización del ser humano. La adquisición del sistema lingüístico, interrelacionado con el medio favorece el desarrollo del proceso mental y social, ya que pone en contacto con la realidad creando formas de atención, memoria, pensamiento, imaginación.” (Quinteros, 2009) por esto, siempre se debe estar en constante estímulo del lenguaje para que el niño pueda tener

un adecuado desarrollo mental en todo sentido para que no le afecte en su área cognitiva.

La capacidad de hablar es gracias a la ayuda de la estimulación de su familia, si ellos están constantemente estimulando el desarrollo del lenguaje el niño estará listo para mostrar la capacidad que tiene de hablar correctamente, vocalizando y pronunciando adecuadamente las palabras.

El primer ciclo de la etapa de educación infantil, cuando se desarrolla la capacidad de hablar, el contexto familiar y el escolar actúan de una forma muy parecida. Ambos comparten aspectos comunes en lo relativo a las actividades que promueven, a la presencia del juego, a una relación más próxima entre el adulto y el niño o la niña y a la importancia de una relación afectiva mucho más fuerte. (Salvador, 2008, pág. 34)

Para estimular de una manera que el niño no se aburra y se divierta los padres tienen que ser creativos y buscar actividades que llamen la atención del niño, y así estarán estimulando su lenguaje y también se estará creando un vínculo afectivo entre toda la familia al trabajar todos juntos, por el desarrollo adecuado del niño.

Si la intención que se quiere obtener es el adecuado desarrollo del lenguaje de los niños un punto fundamental conlleva que, “La familia es un conjunto de individuos emparentados ligados entre sí ya sea por la alianza, el matrimonio, sea por la filiación, más excepcionalmente por la adopción (parentesco) y que viven bajo un mismo techo (cohabitación).” (Bourdieu, 1997) Se debe establecer pautas en la que la familia tiene

que estar unida para que el niño se concentre de mejor manera y se alegre de que su familia esté en buenos términos.

La familia es un punto muy importante para que el niño desarrolle su lenguaje de manera correcta, ya que es el primer contacto con la sociedad, y deben estar preparados para un adecuado desarrollo, tanto de la familia como lo que le enseñara a estar en contacto con personas ajenas a su entorno.

Si la familia aparece como la más natural de las categorías sociales, y si parece destinada por ello a ser el modelo de todos los cuerpos sociales, se debe a que la categoría de lo familiar funciona, en los hábitos, como esquema clasificatorio y principio de construcción del mundo social y de la familia como cuerpo social particular, que se adquiere en el seno mismo de una familia como ficción social realizada. (Bourdieu, 1997)

La familia funciona como un tipo de ayuda para que el niño se esté adecuando y mejorando antes de salir a la sociedad, ellos le ayudaran a expresarse bien, tratar cordialmente con las personas, por eso el niño si le enseñan cómo comportarse o como expresarse ya tendrá el conocimiento adquirido, para aplicarlo en su entorno.

Las familias son las encargadas de presentar al niño frente a la sociedad, siempre y cuando antes ya tenía conocimiento de ella porque, “La familia es célula básica de la sociedad. Las funciones de la familia, básicamente, cuidado, socialización y educación son necesarias para el desarrollo humano. La investigación evidencia estas afirmaciones tanto en un sentido positivo, cuando la familia puede cumplir estas funciones, como negativo, cuando no las puede llevar a cabo.” (Soria, 2016) Debido a

esto la familia tiene que estar en constante estímulo para que conozca más sobre la sociedad, y ayudarlo a que se desarrolle en la misma.

Puede ser que tener una familia sea un reto, pero aun así debemos luchar para que la familia este en buenos términos, “Ser familia, hacer familia, vivir como familia es un desafío que tiene que ver con una situación perenne y con unas condiciones nuevas. Lo perpetuo se debe a que en cada generación se ha presentado, se presenta y se presentará el reto de hacer familia.” (Soria, 2016) en esta generación cuesta mucho más estar en buenos términos pero es necesario que la familia este bien para que el niño se desarrolle en un adecuado espacio en el que convivan armoniosamente.

Muchas de las familias no están dispuestas a colaborar con la sociedad porque piensan que no les aportaran en nada a ellos o a sus familiares, pero no es así ellos pueden aportar tanto bien a sus hijos como a ellos.

Otro de los retos que se presentan es abrir a la familia al servicio de la sociedad. Así como está difundida la concienciación de exigir al Estado y a otras instituciones de la sociedad civil, los recursos y procedimientos que la familia apremia para el sostenimiento de sus miembros, no se acaba de hacer expresa la repercusión y por tanto la responsabilidad de la familia respecto al desarrollo social. (Soria, 2016)

El desarrollo del lenguaje tiene varios aspectos positivos si se los desarrolla adecuadamente, como son, “Los trastornos de conducta son desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares,

escolares y en la comunidad.” (Morales, 2002) por esto se debe estimular adecuadamente el lenguaje de los niños para que, así ellos tengan una adecuada, conducta en todo lado, casa, escuela, y se puedan llevar entre sus pares, correctamente.

2.03. Fundamentación Conceptual

Se ha considerado importante investigar sobre la importancia que tiene la familia en el desarrollo del lenguaje por eso es primordial entender que son cada uno de estos términos para poder comprender mayormente del tema.

La familia en la sociedad

“La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.” (Raffino, 2019.)

Familia

La familia es el determinante primario del destino de una persona. Proporciona el tono psicológico, el primer entorno cultural; es el criterio primario para establecer la posición social de una persona joven. La familia, construida como está sobre genes compartidos, es también la depositaria de los detalles culturales compartidos, y de la confianza mutua.” (Bohannan, 1996).

Lenguaje

En el caso de Piaget, el lenguaje constituye un reflejo de la inteligencia, ya que este aparece cuando el sistema cognitivo alcanza niveles concretos, de tal forma que el lenguaje podría entenderse como el producto de la acción y el pensamiento, es decir,

el pensamiento produce la acción y el lenguaje es una de las formas de liberar el pensamiento. (Mora, 2018)

Lenguaje y Cognición

En el caso Vygotsky, este autor propone que el desarrollo de esta relación entre el lenguaje y la cognición ocurre en paralelo, la unión de ambos coincide con la aparición del lenguaje hablado, se trata de interrelación dialéctica entre el lenguaje y el pensamiento, -y a las funciones psíquicas superiores- de tal forma que el lenguaje es el instrumento del pensamiento (Mora, 2018)

2.04. Fundamentación Legal

Por lo tanto, en lo legal se ha investigado cuán importante son los artículos que nos mencionan algunas entidades públicas de cómo tratar a los niños, como se desarrollan en su ámbito, que se debe realizar para no violar los derechos de los niños y lo más importante como ser una buena ayuda y su mejor comprensión del entorno que los rodea.

Reglamento general para estudiantes del ITSCO

CAPITULO XIV

Trabajos de titulación

De los trabajos de integración curricular

- a) **Investigación Científica:** Comprenden aquellos Trabajos de Integración Curricular que buscan entender la naturaleza, las características, las relaciones de los fenómenos enfocados en sus causas y efectos, este tipo de Trabajo de Investigación Curricular busca entre otras cosas generar nuevas teorías, sin que necesariamente tengan una aplicación directa o práctica. Sin embargo, se pondrá énfasis en la generación de

Trabajos de Integración Curricular modalidad investigación científica cuyos resultados puedan ser transferidos a la sociedad.

Estos proyectos deberán sujetarse con las líneas de investigación aprobadas para cada carrera de la coordinación de investigación y autoridades.

Convención sobre los derechos del niño - UNICEF

Dirección y orientación de padres y madres

Artículo 5

Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención.

Objetivos de la educación

Artículo 29

1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada

a:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;

b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;

c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;

d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;

2. Nada de lo dispuesto en el presente artículo o en el artículo 28 se interpretará como una restricción de la libertad de los particulares y de las entidades para establecer y dirigir instituciones de enseñanza, a condición de que se respeten los principios enunciados en el párrafo 1 del presente artículo y de que la educación impartida en tales instituciones se ajuste a las normas mínimas que prescriba el Estado.
(Convención sobre los Derechos del Niño- UNICEF, 2015)

La LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural)

La ley orgánica de educación intercultural trata sobre lo importante que es la educación inicial, que podemos lograr si desarrollamos bien los ámbitos y etapas de los niños, descubriendo en cada uno de ellos un mundo diferente cultivándolo para que puedan florecer, desarrollándose integralmente, en su ámbito familiar, y por ello menciona los siguientes artículos:

Art. 40.-Nivel de educación inicial. -El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta

sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. (Ley Orgánica De Educación Intercultural, 2015)

Constitución del Ecuador

En la constitución del Ecuador se ha encontrado una información muy importante en la cual trata sobre los derechos del bien vivir que es muy importante, la educación de los niños y desarrollan dependiendo su entorno y su lenguaje se

desarrolla dependiendo la estimulación que le brinden como puede ser en diferentes culturas o lengua.

Capítulo segundo Derechos del buen vivir. Sección Quinta que trata de la Educación

“Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.” (Constitucion del Ecuador , 2012)

Capítulo Tercero. Sección Quinta que tratan de los Niñas, niños y adolescentes

“Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.” (Constitucion del Ecuador , 2012)

2.05. Formulación de la Hipótesis o Pregunta Directriz de la Investigación

¿Cómo incide el seno familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños?

2.06. Caracterización de las Variables

En la investigación se han encontrado dos variables, la variable independiente sería la familia que es donde se origina o surge todo y la segunda variable dependiente es la incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años.

La primera variable es sobre atención familiar, debido a que estas no prestan atención adecuada a los niños, pasan muy ocupados en sus trabajos, pasan poco tiempo con los niños, tiene muy poca estimulación de parte de su familia en el desarrollo de su lenguaje, ellos pasan la mayor parte del tiempo solos.

La variable dependiente trata sobre niños con deficiente desarrollo del lenguaje por falta de estimulación de sus familias, porque casi siempre pasan solos y no tienen tiempo de estar con ellos en su etapa más importante en la niñez, si la familia no está junto con el niño él no desarrollara adecuadamente su locución.

2.07. Indicadores

- Obediencia
- Respeto
- Vocalización
- Pronunciación

CAPÍTULO III

3. Metodología

3.01. Diseño de la Investigación

La investigación aplicará una metodología cuantitativa y cualitativa, cuantitativa porque se aplicará una encuesta como técnica que evidenciará la problemática de como incide su familia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad.

Cualitativa debido a que, se ha revisado varias revistas en las cuales hablan sobre la importancia de la familia en el lenguaje, porque es importante que los niños estén bien con ellos para que surja de manera adecuada un vocablo correcto, existen varias revistas y autores que hablan de esto, dando a entender por qué tenemos que ayudar a los niños en el ámbito familiar.

3.02. Población y Muestra

La población está conformada por docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos Felices”, al ser una población pequeña se toma de muestra el mismo número de población.

3.03. Instrumentos de Investigación

Para esta investigación se necesitará una ficha de observación en la que consta información de primera mano del centro infantil

Otro instrumento de investigación que se aplicara es la encuesta donde se puede cuantificar, la información de los niños

3.04. Procedimientos de la Investigación

Para poder recolectar información y evidenciar el problema existente en el centro infantil, el instrumento de investigación que se utilizó, fue la encuesta como método pertinente.

La encuesta constó con un total de 8 preguntas, para posteriormente proceder con la aplicación realizando los siguientes puntos:

- Revisión adecuada de la información obtenida.
- Tabulación de la información.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Análisis de resultados estadísticos, destacando relaciones fundamentales de acuerdo con el objetivo de la pregunta directriz.
- Interpretación lógica de los resultados.

3.05. Recolección de la Información

En lo que se refiere a la recolección de información se realizará a través de los resultados arrojados de la encuesta, que se evidenciará a través de los gráficos valorados en porcentajes de la siguiente forma:

- Se realizó un cálculo de frecuencias y porcentajes
- La gráfica de cuadros que se realizó a través de preguntas.
- Para visualizar los resultados se utilizó el grafico tipo pastel en los cuales se representa la pregunta, las frecuencias y porcentajes.

CAPÍTULO IV

4. Procesamiento y Análisis

A continuación, se detallará las preguntas de las encuestas, aplicadas a los docentes del Centro Infantil Parvulitos Felices, se tabularán las respuestas con su respectivo análisis e interpretación para constatar la problemática.

4.01. Procesamiento y Análisis de Cuadros Estadísticos

Pregunta N°1 ¿Conoce usted la importancia del desarrollo del lenguaje oral de los niños?

Tabla 1: Valoración de la pregunta 1

Alternativas	Informantes	%
Siempre	10	50%
A menudo	8	40%
Alguna vez	2	10%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Josselyn Burgos

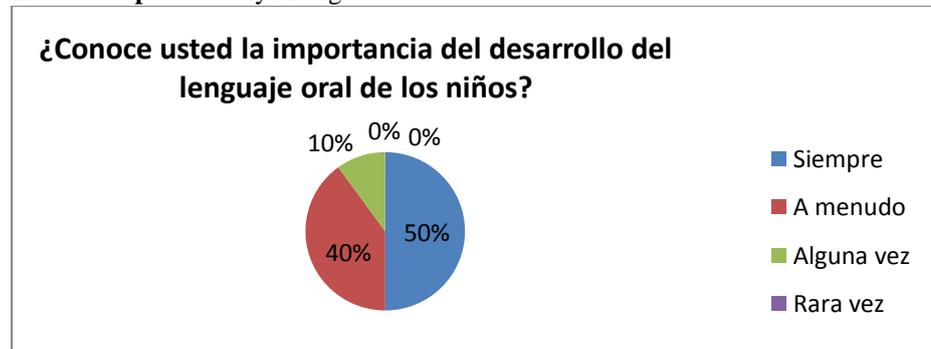


Figura 1: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Josselyn Burgos

Análisis e interpretación

De los encuestados el 50% menciona que siempre conocen la importancia del desarrollo del lenguaje oral en los niños y el 40% dice que a menudo, 10 % dice que a alguna vez. Los resultados de las encuestas reflejan que están muy atentos a la importancia del desarrollo del lenguaje oral de los niños por lo cual están muy interesados en el desarrollo de ello y se prestan a estar más atentos en si existiera un problema en el lenguaje.

Pregunta N°2

¿Los niños a su cargo se expresan correctamente de acuerdo a su edad?

Tabla 2: Valoración de la pregunta 2

Alternativas	informantes	%
Siempre	0	0%
A menudo	8	40%
Alguna vez	8	40%
Rara vez	4	20%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Josselyn Burgos

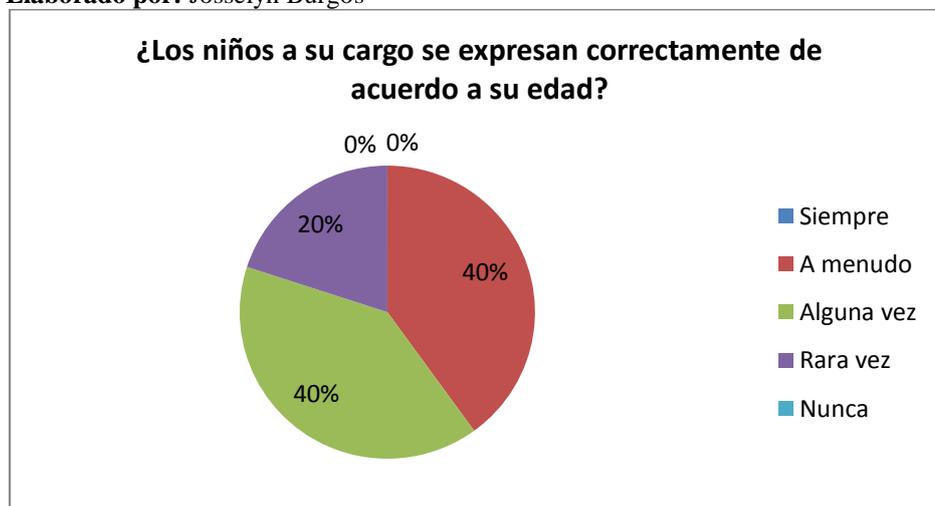


Figura 2: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Josselyn Burgos

Análisis e interpretación

De los encuestados el 40% menciona que a menudo los niños se expresan correctamente de acuerdo a su edad y el 40% dice que alguna vez, 20 % dice que a rara vez. Los resultados de las encuestas reflejan que los niños no se expresan adecuada mente les falta más estimulación para que puedan mejorar su manera de expresarse de acuerdo a su edad.

Pregunta N°3

¿Los niños que usted tiene bajo su dirección se comunican adecuadamente con sus pares?

Tabla 3: Valoración de la pregunta 3

Alternativas	informantes	%
Siempre	3	15%
A menudo	9	45%
Alguna vez	7	35%
Rara vez	1	5%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Josselyn Burgos



Figura 3: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Josselyn Burgos

Análisis e interpretación

De los encuestados el 15% menciona que siempre los niños se comunican adecuadamente con sus padres y el 45% dice que a menudo, 35% dice que a alguna vez y un 5% menciona que rara vez. Los resultados de las encuestas reflejan que niños de 4 años no pueden comunicarse bien con sus pares porque no están acostumbrados los otros niños al lenguaje mal aplicado de ellos.

Pregunta N°4

¿Dentro del aula los niños expresan sus ideas utilizando un vocabulario acorde a su edad?

Tabla 4: Valoración de la pregunta 4

Alternativas	informantes	%
Siempre	2	10%
A menudo	5	25%
Alguna vez	10	50%
Rara vez	3	15%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Josselyn Burgos

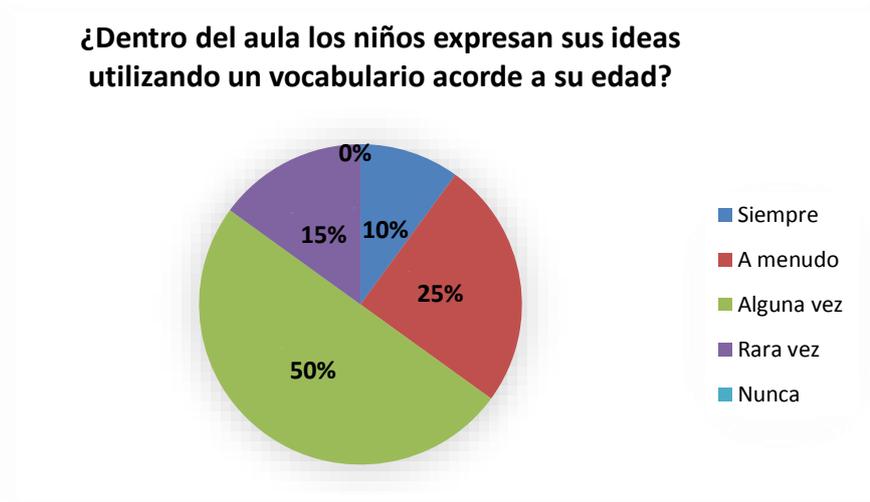


Figura 4: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Josselyn Burgos

Análisis e interpretación

De los encuestados el 15% menciona que siempre dentro del aula los niños expresan sus ideas utilizando un vocabulario acorde a su edad y el 30% dice que a menudo, 45 % dice que a alguna vez y un 5 % muestra que rara vez. Los resultados de las encuestas reflejan que no pueden expresar sus ideas dentro del aula de clase porque no tienen un vocabulario acorde a su edad.

Pregunta N°5

¿Considera usted que los niños desarrollan su lenguaje por estimulación de la familia?

Tabla 5: Valoración de la pregunta 5

Alternativas	informantes	%
Siempre	4	20%
A menudo	7	35%
Alguna vez	6	30%
Rara vez	3	15%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Josselyn Burgos

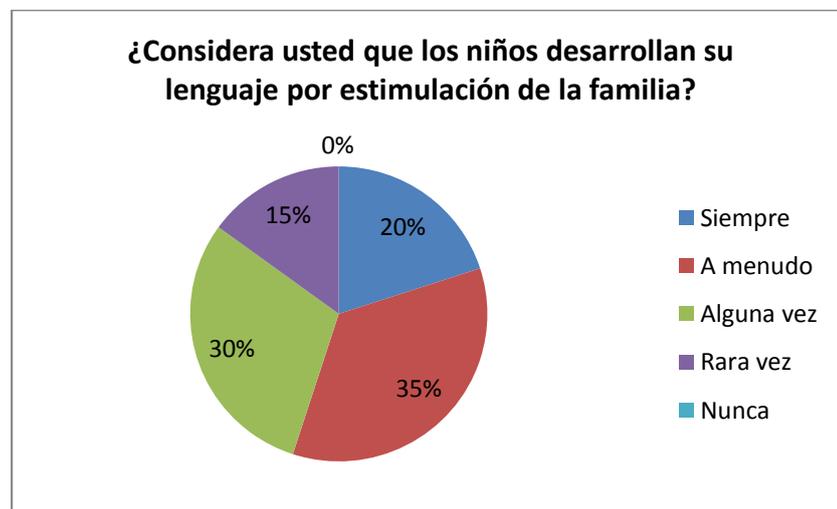


Figura 5: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Josselyn Burgos

Análisis e interpretación

De los encuestados el 20% menciona que siempre los niños desarrollan su lenguaje por estimulación de la familia y el 35% dice que a menudo, 30% dice que, a alguna vez, por último, con un 15% rara vez. Los resultados de las encuestas reflejan que ellos no están muy informados en que el desarrollo del lenguaje empieza desde la familia, con su estimulación.

Pregunta N°6

¿Cree usted que es importante que los niños pasen más tiempo con su familia?

Tabla 6: Valoración de la pregunta 6

Alternativas	informantes	%
Siempre	8	40%
A menudo	9	45%
Alguna vez	3	15%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Josselyn Burgos

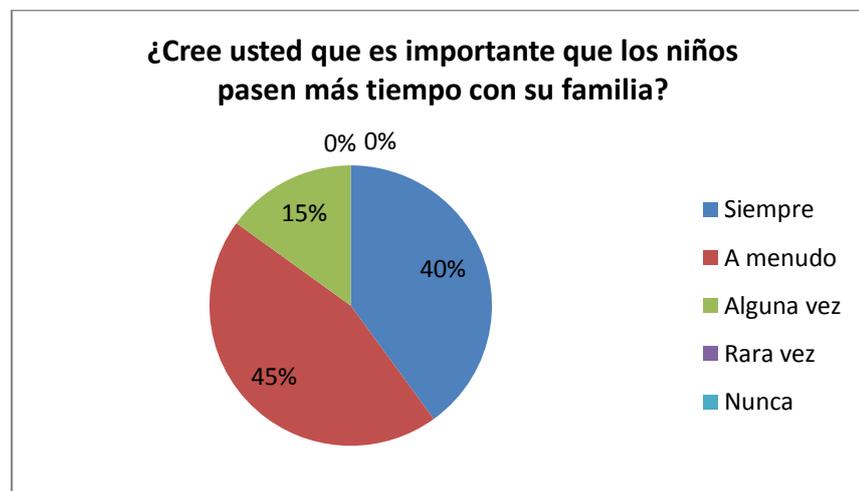


Figura 6: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Josselyn Burgos

Análisis e interpretación

De los encuestados el 40% menciona que siempre es importante que los niños pasen más tiempo con su familia y el 45% dice que a menudo, 15 % dicen que a alguna vez. Los resultados de las encuestas reflejan que comprenden que es necesario que los familiares pasen más tiempo a su lado para que ellos se sientan seguros y puedan aprender por medio de su ejemplo.

Pregunta N°7

¿Considera usted que es importante el vínculo afectivo para estimular el lenguaje en el niño?

Tabla 7: Valoración de la pregunta 7

Alternativas	informantes	%
Siempre	13	65%
A menudo	6	30%
Alguna vez	1	5%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Josselyn Burgos

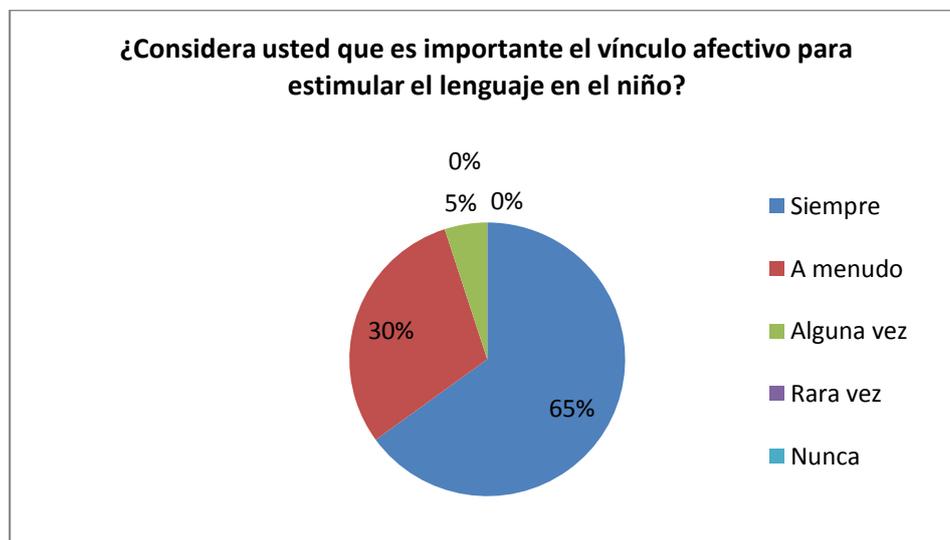


Figura 7: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Josselyn Burgos

Análisis e interpretación

De los encuestados el 65% menciona que siempre es importante el vínculo afectivo para estimular el lenguaje en el niño y el 30% dice que a menudo, 5% dicen que a alguna vez. Los resultados de las encuestas reflejan que es muy importante el vínculo afectivo en el desarrollo del lenguaje, aunque aún existen personas que no entienden cuán importante es el vínculo que tiene la familia con los niños para su posterior desarrollo de lenguaje.

Pregunta N°8

¿Considera que los niños a su cargo cuentan con un tiempo de calidad de parte de sus familias?

Tabla 8: Valoración de la pregunta 8

Alternativas	informantes	%
Siempre	1	5%
A menudo	6	30%
Alguna vez	8	40%
Rara vez	5	25%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Josselyn Burgos

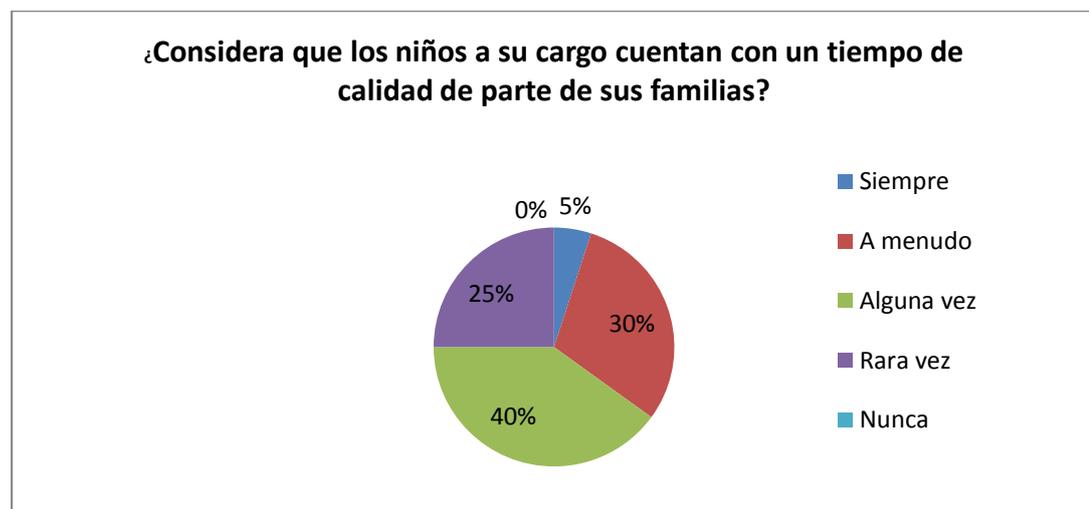


Figura 8: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Josselyn Burgos

Análisis e interpretación

De los encuestados el 5% menciona que siempre los niños que conocen tienen un buen tiempo de calidad y el 30% dice que a menudo, 40% dicen que a alguna vez y por último un 25% dicen que rara vez. Los resultados de las encuestas reflejan que los encuestados consideran que los niños no están teniendo un adecuado tiempo de calidad por parte de sus padres ni familiares, por ello existe problemas de lenguaje.

4.02. Conclusiones del Análisis Estadístico

Por los resultados arrojados a través de las encuestas aplicadas a docentes del Centro Infantil Parvulitos Felices en el Distrito Metropolitano de Quito, se concluyó que existe un desconocimiento de los docentes, acerca de cómo la familia ayuda al desarrollo del lenguaje de los niños, de lo importante que es la incidencia positiva en el desarrollo del niño. Las docentes del establecimiento no cuentan con los conocimientos para brindar información a padres de que ellos son una herramienta importante para que el lenguaje de sus niños mejore notablemente.

4.03. Respuestas a la Hipótesis o Interrogantes de Investigación

¿Cómo incide el seno familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños?

La presente pregunta va a ser desarrollada a partir de la problemática evidenciada en las encuestas y evidentemente la propuesta bibliográfica.

Varios autores como: Quinteros, M; Bourdieu. P mencionan que la familia incide de manera positiva en el desarrollo del lenguaje de los niños, sin embargo, se ha evidenciado que en el Centro Infantil Parvulitos Felices las docentes carecen de información acerca de cómo la familia puede influenciar positivamente en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

Por lo tanto, a continuación, se mostrará que el seno familiar incide en los siguientes aspectos:

DESDE EL VEINTRE MATERNO

De manera positiva porque el lenguaje se estimula desde el vientre materno como lo mencionan Gil G., Marielba; Sánchez G., Olga. “Es importante que los padres y su bebé aún no nacido, establezcan un vínculo de afectivo, que haga que el bebé se sienta querido, aceptado y en un ambiente de seguridad y confianza.”(2004) En esta cita podemos observar que es muy importante que los padres establezcan un vínculo emocional con su bebé, que se encuentra aún en su vientre, porque desde ahí es cuando la madre le habla y el corazón del bebe se acelera de la emoción al reconocer su voz, para que cuando nazca el niño o niña pueda estar feliz, porque ahora ya podrá ver a su madre y no solo escucharla.

El niño desde que nace tiene solo contacto con su madres y familiares, por lo tanto para que el niño adquiera estímulos de un lenguaje surgen desde la propia “familia porque el primer entorno educativo y socializador del niño, donde tiene lugar sus primeras experiencias, aunque este entorno poco a poco se va ampliando y extendiendo a otros contextos, que van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje.” (Quinteros, 2009) por tanto, por ese motivo tienen que sacar el mayor provecho ayudándolo a que pueda tener un estímulo adecuado por parte de sus familiares, para que cuando crezca pueda desenvolverse bien y tener un vocabulario adecuado.

A sí mismo, como la familia es el primer contacto que tienen desde que nace tendrán que brindar momentos adecuados en los que la familia ayude con lo que necesite, “el niño necesita estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua,

por lo que el ambiente familiar supone el principal estímulo para la adquisición del lenguaje.” (Quinteros, 2009) porque desde el primer momento tiene interacción con la familia escuchándolos desde ahí inicia su aprendizaje que es prestando atención y de esa manera poder entenderles, para así comenzar a imitarlos y adquirir un lenguaje por estímulos de la familia misma.

MEJORA EL AREA COGNITIVA

El lenguaje es muy necesario porque es un medio fundamental para el desarrollo cognitivo considerando que “el lenguaje emerge como el instrumento necesario para construir el conocimiento sobre el mundo y para reflexionar sobre las cosas durante la interacción entre los agentes –niños y maestra; niños y niños- y los objetos, en un proyecto común.” (Salvador, 2008) por tal motivo, en el transcurso de la adquisición del lenguaje, también se estará desarrollado bien su ámbito cognitivo.

Un niño puede tener baja estimulación en su lenguaje, pero eso afectara tanto a su desarrollo cognitivo como a su desarrollo social, ya que “el lenguaje oral es determinante en el desarrollo mental y el proceso de socialización del ser humano. La adquisición del sistema lingüístico, interrelacionado con el medio favorece el desarrollo del proceso mental y social, ya que pone en contacto con la realidad creando formas de atención, memoria, pensamiento, imaginación”. (Quinteros, 2009), puesto que el lenguaje desarrolla muy bien sus facultades cognitivas, los padres deben trabajar mucho más en esto, en estimularlo, para mejorar los logros de su niño.

PRONUNCIACIÓN

Para que el niño pueda tener una adquisición del lenguaje adecuado, y perdure en el ser del niño debe contar con varios aspectos “lenguaje, por lo tanto, no sólo implica aspectos fonológicos y gramaticales, sino también, un aspecto comunicativo general que está contextualizado y que tiene influencia de aspectos psicológicos, sociales, culturales y afectivos.” (Peralta, 2000) Como se indica que no solo el lenguaje es técnico, sino va más allá siendo que si el niño no está bien psicológicamente, no podrá desarrollar un lenguaje adecuado, así como si no recibe cariño, si el niño no está bien emocionalmente podrá decaer en el desarrollo de su lenguaje y no estar preparado para aprender.

La cultura influye mucho en el desarrollo del lenguaje de los niños porque si el niño convive en una diferente este puede desarrollar habilidades lingüísticas referidas a la misma, e ira adquiriendo sus conocimientos así como su lengua materna, todo es positivo si en esa cultura dan cuidados adecuados al niño como estén atentos a sus logros, ellos se van desarrollando de la mano con lo afectivo, logrando así un niño afectivamente amado para que él sea capaz de tener seguridad, al momento de expresarse o de mostrar algún logro que tenga.

Si la familia lo cría y demuestra amor el niño podrá ser independiente y seguro para así seguir aprendiendo de ellos, se crea un vínculo muy fuerte entre estos ya que nada podrá desmotivarlo a seguir desarrollando su lenguaje, sus aéreas cognitivas, porque la base fundamental del aprendizaje es el afecto que brinda un apoyo muy importante estímulo del niño, mientras esta en su etapa de crecimiento y desarrollo tanto emocional, afectivo, conductual y lingüístico.

Existen niños que tienen un lenguaje poco desarrollado, es por el hecho de que el lugar donde tienen que estimularlo no lo hacen adecuadamente, porque no están pendientes en su desarrollo que es muy importante, para poder interactuar con los demás de manera correcta.

Los alumnos de ambientes desfavorecidos cuando acuden a la escuela traen consigo un déficit lingüístico importante (tanto en articulación, como en riqueza de vocabulario, como en comprensión o expresión), ya que el lenguaje usado familiarmente contrasta con el lenguaje tecnicista de la escuela, que se produce antes de que el niño entre en la escuela, difiere de modo esencial del dominio de nociones que se adquirirá mediante la enseñanza escolar (Gomez, 2000)

La estimulación temprana en el lenguaje de los niños es muy importante porque si se la realiza este podrá mejorar su lenguaje, adquirir mayor pronunciación y así podrá expresarse de mejor manera, por esto siempre es importante estimular al niño en el ámbito oral, como hablarle correctamente cuando se equivoque sin hacerlo sentir mal, como padres se debe corregir las palabras mal pronunciadas y enseñarle con paciencia cual es el acento correcto, siempre estar pendiente de sus logros y apoyarlo para que así sienta seguridad en sí mismo.

Si el niño es corregido a tiempo por parte de las personas que están más tiempo a su lado, ellos tendrán la posibilidad de desarrollarse adecuadamente, mejorando su lenguaje y su seguridad en el mismo, y ya cuando vaya creciendo no tendrá problemas de ningún tipo porque el primer paso para el aprendizaje es el lenguaje, si el niño no puede pronunciar bien las palabras, no podrá aprender nuevas cosas.

DESARROLLO CON EL ENTORNO

La lingüística tiene mucho que ver en el entorno que se le está estimulando, para esto se debe tener en cuenta que si el niño está en un entorno adecuado donde las personas le ayudan a mejorar su pronunciación, aumentan su vocabulario porque están frecuentemente estimulando su lenguaje.

Las distintas teorías del lenguaje han invocado numerosos mecanismos para explicar la acción del entorno en el desarrollo lingüístico. Más que de aprendizaje del lenguaje debe hablarse de puesta en marcha de la función lingüística, y esta puesta en marcha implica una estructuración a distintos niveles: estructuración del lenguaje (en cuanto a gramática y lengua), comunicación de esta estructura por el niño, y normativización de este proceso a través de una relación de autoridad. (Quentel, 1978)

El entorno en el que está el niño tiene que estar lleno de estímulos importantes para el cómo es siempre estar hablando con él para que el niño escuche y pueda desarrollar su lenguaje, “es muy importante saber que el lenguaje y el entorno están muy ligados el uno con el otro, ya que el primero se desarrolla mediante una serie de intercambios con el segundo, sin llegar a existir una forma premeditada para su aprendizaje.” (Mendez, 2011) Puesto que el entorno es muy importante para el desarrollo del lenguaje del niño, este tiene que ser muy estimulante y estar lleno de cosas y personas que hablen bien para que él entienda y pueda seguir con su lenguaje.

MEJORA EL ÁREA SOCIO AFECTIVA

Dentro del ámbito familiar esta la adquisición de valores porque la familia es el lugar en donde pasan más tiempo los niños, aquí se podría decir que es la primera escuela en la que los niños adquieren conocimiento, las bases de la persona “la familia

influye en el desarrollo socio afectivo del niño, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras.” (Araguez, 2016) Debido a que la familia aporta mucho en el desarrollo del niño es primordial que la familia este atenta a el niño, creando un vínculo afectivo fuerte en el cual el niño se sentirá seguro de acudir a ella.

Por eso es importante que se tenga en cuenta que mientras trabajemos adecuadamente con los niños estaremos forjando unas personas de calidad, los formamos como nosotros vivimos. Si los padres están en constante acogimiento al niño para que su lenguaje sea correcto, vaya en aumento y no se detenga, los familiares pueden estimularlos por medio de juegos para que no se aburra, ni pierda el interés por aprender.

Se han destacado tres aspectos de la crianza de los hijos como elementos centrales del lenguaje y aprendizaje temprano: la frecuencia de la participación de los niños en actividades de aprendizaje de rutina por ejemplo, lectura compartida, narración de cuentos; la calidad del compromiso entre la persona que cuida y el niño por ejemplo, la estimulación cognitiva de los padres/madres y la sensibilidad y capacidad de respuesta; y la provisión de materiales de aprendizaje adecuados para la edad por ejemplo, libros y juguetes (Sandoval, 2017)

La familia puede incluir al niño en las actividades o conversaciones que puedan tener para que por medio de estas se sienta acogido, y lo más importante que el estará recolectando información, así como nuevas palabras, nuevos significados, y pasarla en familia es lo que más le gustara, esto siempre y cuando actúen en consideración de

él, estimulándolo también con lecturas y cuentos o canciones que llamaran mucho la atención del niño.

REFUERZA LAS RELACIONES ENTRE PARES

Dado que existen niños con un deficiente lenguaje porque sus padres no pudieron pasar tiempo con él para estimularlo los resultados reflejan un niño inseguro, con miedo de relacionarse debido a que su contexto interpersonal está muy afectado porque le da mucho miedo relacionarse con sus compañeros, no se atreve porque piensa que se burlaran de su deficiente lenguaje.

Muchas de las funciones consideradas como intrapersonales desarrollo del lenguaje, desarrollo simbólico, resolución de problemas, formación de conceptos, atención, memoria se originan en un contexto interpersonal ya enunciado por Vygotsky, cuando afirmaba que en el desarrollo del niño toda función aparece dos veces: primero en el plano social y luego en el plano individual; significa que primero se da entre personas y después en el interior del propio niño. (Alegria, 2015)

Debido a que el primer contexto que se desarrolla es el social como padres, se debe ayudar al niño a que pueda sociabilizar con su entorno con las personas que los rodean comenzando con su familia, para después que conviva con sus compañeros.

Si existe algún retraso en el lenguaje de los niños este limitara el desarrollo entre ellos mismos, “el retraso del habla y el lenguaje es el retraso del desarrollo más frecuente. Alrededor de uno de cada cinco niños aprende a hablar más tarde que otros niños de su edad. A veces es difícil diferenciar entre lo que es normal y tan solo se trata de inmadurez en el desarrollo, de aquello que es un problema y por lo tanto precisa ser valorado por un especialista.” (Parra, 2014) por eso cuando se vea algún

tipo de retraso que no sea normal se debe estimular para que mejore este, y así el niño pueda tener una mejor relación y se pueda relacionar con los suyos sin ningún impedimento o ningún fracaso.

La mayoría de los niños que no tengan bien desarrollado su lenguaje sufren porque no pueden comunicarse bien con sus pares, “los niños con trastornos del lenguaje tenían dificultades para participar en las conversaciones de sus pares y luego eran excluidos, con lo cual tenían aún menos oportunidades de aprender y practicar las habilidades sociales necesarias para interactuar con sus pares.” (Cohen, 2010) Por esto, es de suma importancia que los niños tengan un adecuado progreso de su lenguaje para que puedan mejorar en sus relaciones entre sus pares.

DESARROLLO SOCIAL

La familia influye mucho en el desarrollo del lenguaje y de ello depende que está aprendiendo el niño porque no todos los lenguajes de las familias son correctos, “el lenguaje usado en el centro le es más familiar a un niño de un contexto de nivel sociocultural más alto, mientras que al bajo les resulta extraño. Los padres de niveles socioeconómicos más bajos pasan menos tiempo de interacción verbal con sus hijos, y sus interacciones son diferentes, lo que provoca en el alumno un déficit.” (Araguez, 2016) Por lo tanto, el niño aprenderá el lenguaje de acuerdo a su entorno familiar con el que está acostumbrado, lo que él ha escuchado de su familia, y si los padres no prestan atención a los cuidados del niño, por lo que él no estará recibiendo adecuada estimulación en su lenguaje.

La familia es la responsable de que el niño adquiera un lenguaje deficiente por el hecho de que no están en constante estímulo de conversación o no están presentes en el desarrollo de su lenguaje, si se quiere tener un niño con un lenguaje correcto, lo importante y primordial sería que la familia este pendiente para que así influyan de manera positiva y complaciente para la pronunciación.

En el desarrollo del lenguaje, la familia y la escuela ejercen influencia determinante. Por un lado, siendo la familia el primer entorno comunicativo y socializador, debe generar un entorno rico en experiencias, hasta que haga su aparición la escuela en la vida de un niño. Cuando esta realiza su intervención, debe procurar que la experiencia del niño se vaya ampliando y extendiendo a otros contextos, que también van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje. (Alegria, 2015)

La familia tiene que estar siempre ahí para ayudarlo en lo que, más necesite, el niño entenderá que ellos están ahí cuando él lo necesita estará más confiado para volver a intentar algo que no pudo hacer anteriormente siempre con el apoyo sus convivientes.

CONDUCTA

El lenguaje de los niños podrá ayudarlos a que ellos puedan tener una adecuada conducta debido a que, “los trastornos de conducta son desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad.” (Morales, 2002) por eso, para tener un niño con una personalidad buena se debe estimular el lenguaje así como mejorar, el lenguaje si en algo está fallando siempre con paciencia y con amor.

Cuando un niño no tiene un adecuado desarrollo de su lenguaje, puede que repercuta en su conducta, puesto que “el óptimo desarrollo del lenguaje ofrece muchas posibilidades que van a garantizar y mejorar la conducta humana.” (Villegas, 2013) Por tal motivo, se debe desarrollar el lenguaje de los niños para que así ellos tengan una mejor forma de comportarse y esto también les ayudara a lo largo de sus vidas, tanto en el ámbito familiar como en el ámbito escolar.

AUTOESTIMA

La familia influye mucho en la vida de los niños ellos pueden desarrollar su personalidad desde que son pequeños observan todo a su alrededor y van creciendo y dependiendo de la familia, él ira formando su identidad, si es un niño amado tendrá una autoestima fuerte, con seguridad de sí mismo, los padres deben formarlos con una autoestima adecuada para que pueda estar bien en su entorno.

El papel de la familia como agente socializador es fundamental, a través de los demás es cuando los niños y niñas desarrollan su autoestima. La imagen que tienen los demás sobre los pequeños contribuye a la formación de la propia imagen. La familia, constituye la primera base sobre las que las personas forman su autoestima. El sentirse valorados y queridos por sus seres más cercanos es fundamental para las bases de una sana autoestima. La familia debe mostrar su estima al niño/a, debe además proporcionarle experiencias adecuadas para que se sientan seguros. (Ruiz, 2017)

La autoestima del niño se desarrolla por la familia porque ellos son las principales personas que interactúan con él, todo depende de cómo tratan a los niños para formarlos con dignidad.

Los niños se desarrollan con su principal sociedad que es su familia, ellos con su manera de tratarlo obtendremos un niño feliz y con una autoestima bien formada.

Es en este sentido, la familia se constituye como primera célula social, es el primer núcleo social donde los niños y niñas comienzan su proceso de socialización y se producen los aprendizajes sobre el mundo y sobre la propia persona. La importancia de la familia, por lo tanto, en el desarrollo de la persona es fundamental. El desarrollo de la autoestima no puede independizarse de la familia, siendo ésta el contexto donde la autoestima se acuna y crece. (Ruiz, 2017)

Si el niño crece en un ambiente en donde la familia están todo en paz con buenos hábitos y buena comunicación tanto entre ellos como con el niño él tiene la capacidad de tener una autoestima adecuada porque le enseñaran que es muy importante trabajar bien y podrá expresar sus pensamientos y sentimientos de manera fluida sin miedo a lo que dirán, él sabrá cómo expresarse adecuadamente.

Los padres tienen una tarea muy grande cuando se trata de la autoestima de los niños, “Como adultos tenemos la posibilidad y también la responsabilidad de construirnos y decidir cuál queremos que sea nuestro discurso interno para fortalecer la autoestima. Es importante, plantearnos qué mensajes queremos recibir de nuestro yo interior. Siempre hay tiempo como adultos para cambiar los mensajes negativos que absorbimos como niños.”(Reyes, 2016) Debido a los tratos que les damos como adultos el resultado ser aun niño con una autoestima elevada, para que pueda enfrentarse a la vida.

CAPÍTULO V

5. Propuesta

5.01. Antecedentes

Como se puede observar existe un reglamento para estudiantes que trata sobre cómo se debe trabajar la investigación científica que es lo que contiene y como se lo maneja.

Reglamento general para estudiantes del ITSCO

CAPITULO XIV

Trabajos de titulación

De los trabajos de integración curricular

- a) **Investigación Científica:** Comprenden aquellos Trabajos de Integración Curricular que buscan entender la naturaleza, las características, las relaciones de los fenómenos enfocados en sus causas y efectos, este tipo de Trabajo de Investigación Curricular busca entre otras cosas generar nuevas teorías, sin que necesariamente tengan una aplicación directa o práctica. Sin embargo, se pondrá énfasis en la generación de Trabajos de Integración Curricular modalidad investigación científica cuyos resultados puedan ser transferidos a la sociedad.

Los blogs tienen su origen técnico en la aparición de las primeras comunidades digitales con conversaciones en hilos, siendo los tableros de anuncios o BBS (Bulletin Board System) que significa sistema de tablón de anuncios, el primer sistema público con software para ordenadores conectado a internet con una línea telefónica que

permitían a los usuarios leer noticias, descargar documentos y datos e interactuar con otros usuarios a través de mensajes, este sistema fue creado por Ward Christensen en 1978.

Un año después aparece USENET (acrónimo de Users Network) una red de usuarios creado por Tom Truscott y Jim Ellis, estudiantes de la Universidad de Duke, donde se podía leer o enviar mensajes a distintos grupos de noticias.

5.02. Justificación

Tener un blog en una web es un elemento indispensable para dar a conocer información apropiada a personas que no conozcan el tema de cómo influye la familia en el desarrollo del lenguaje de sus niños, pues se trata de una plataforma muy visual en la que poder exponer, de forma sintética, la información relevante sobre un tema muy importante.

Un blog es una herramienta muy importante permitiendo, que el contenido publicado se convertirá en viral y atraerá a más personas. Por ello, tener un blog en una web ayudara a informar a los visitantes con información adecuada, también aumentaran visitas de los usuarios a tu web. Como consecuencia, aumentarán las posibilidades de obtener más personas interesadas que demandarán mayor interés por este.

El blog es una herramienta muy interesante que podrá ayudar a los visitantes a encontrar información científica de lo importante que es la familia en la vida de un

niño, esta herramienta es fácil de utilizar y también es muy conocida en la que varias personas podrán encontrarla y sabrán utilizarla bien.

Este blog es una herramienta muy fácil de utilizar y de encontrar no es necesario tener conocimientos amplios sobre informática, esta herramienta es necesaria en la sociedad actual por que la educación y la información van avanzando día a día.

5.03. Descripción

Un blog es un sitio web en el que se va publicando contenido cada cierto tiempo en forma de artículos ordenados por fecha de publicación, así el artículo más reciente aparecerá primero, este blog constará con información científica que ayudará a todos los visitantes a entender mayormente sobre esta información.

Un blog informativo ayudara a todas las personas que entren en este por tal motivo esta herramienta constará con información que sea interesante también que tenga consejos de cómo trabajar con su niño, este blog tratará de cómo influye la familia en el desarrollo del lenguaje de los niños, como afecta positivamente en él, con ejercicios y tips para ellos esto les servirá de mucha importancia.

5.04. Formulación del Proceso de aplicación de la propuesta

Este blog informativo es una iniciativa que ayudara a los padres de familia a comprender mejor el tema de como la familia influye en el desarrollo del lenguaje de los niños, y no solo a ellos sino a todas las personas que puedan observar este blog. Tiene una visión informadora y formadora, para brindar la oportunidad de adquirir

conocimientos científicos sobre la importancia de la familia y como ayudarlos a mejorar en su lenguaje. Servirá como herramienta tecnológica que tendrán acceso todas las personas interesadas en este tema ya sean estudiantes, docentes o padres de familia.

La estructura de este blog es sencillo y no requiere de conocimientos avanzados para poder utilizarlas e indagar en ella, motivando a todos los visitantes a nutrirse de más información para que puedan ayudar a más personas a compartirlo, con este tema que es tan importante en el desarrollo de los niños.

El título de este blog es *Cómo Influye la Familia en el Desarrollo del Lenguaje de Los Niños*, es un título que llamara mucho la atención de los visitantes y se desglosara con la información pertinente sobre este tema como:

- En el primer bloque trata como influye la familia en el niño, ellos permiten que el niño se desarrollarse tanto emocional como lo ayuda a adquirir una autoestima adecuada y también logran que él pueda llevarse bien con la sociedad.
- Continuaremos con cuán importante es la comunicación de los niños con su familia, si no se comunican bien el no tendrá un buen ejemplo para desarrollar bien su lenguaje.
- El vínculo afectivo de los padres con el niño es fundamental para que el niño pueda tener confianza en ellos y pueda expresar sus sentimientos adecuadamente.
- También habrá un bloque donde estará la fundamentación teórica que trata sobre algunas citas sobre Pestalozzi y la importancia de la familia.

- Se hablará también sobre el desarrollo del lenguaje de los niños.

Para que este blog sea más atractivo también se incluyó imágenes para que puedan comprender mejor la información, así como algunos videos para que analicen de mejor manera, y puedan desarrollar un aprendizaje más comprensivo en todo lo que contendrá el blog informativo.

Para que este blog sea completo se incrementó también algunos tips que los padres pueden aplicarlo con los hijos para que estimulen su lenguaje oral, así como fortalezcan el vínculo afectivo de su familia y así tendremos a más niños seguros y con un lenguaje correcto.

Para poder medir y contabilizar las visitas de este blog se implementó un contador de visitas con este podremos tener una cuenta exacta de cuantas visitas tendremos en el blog informativo y así también poder mejorarlo, e ir incrementando información.

CAPÍTULO VI

6. Aspectos administrativos

6.01. Recursos

Recursos humanos

- ✓ Docentes del Centro de Desarrollo Infantil.
- ✓ Niños y niñas
- ✓ Tutor

Recursos materiales

- ✓ Hojas
- ✓ Impresiones
- ✓ Encuestas
- ✓ Fotocopias

Recursos tecnológicos

- ✓ Infocus
- ✓ Laptop
- ✓ Internet
- ✓ Impresora
- ✓ Flash Memory

6.02. Presupuesto

Tabla 9: Presupuesto

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	400	\$0.15	\$65.00
Movilización	20	\$2.00	\$10.00
Flash memory 8GB	1	\$16.00	\$16.00
Resma de papal	1		\$3.50
Anillado		\$2.00	\$2.00
CD	2	\$2.00	\$4.00
Empastado	2	\$8.00	\$16.00
Total			\$146.50

Elaborado por: Josselyn Burgos

6.03. Cronograma

Tabla 10: Cronograma de actividades

MES / SEMANA	Meses-Semanas																		
	Diciembre		Enero				Febrero				Marzo				Abril				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
ACTIVIDADES																			
CAPÍTULO I																			
El problema																			
Formulación del problema																			
CAPÍTULO II																			
Antecedentes de estudio																			
Fundamentación teórica																			
Fundamentación conceptual																			
Fundamentación legal																			
Formulación de hipótesis																			
Caracterización de variables																			
Indicadores																			
CAPÍTULO III																			

CAPÍTULO VII

7. Conclusiones y recomendaciones

7.01. Conclusiones

- En el centro infantil parvulitos felices se ha notado que las profesoras no tienen mayor información sobre lo importante que es la familia en el desarrollo del lenguaje, les falta capacitarse más sobre este tema.
- Después de la investigación realizada se llegó a la conclusión que en el centro infantil parvulitos felices los niños no cuentan con un tiempo de dedicación adecuado y de calidad por parte de sus familias, por eso existen un deficiente lenguaje en algunos de ellos.
- Escasa información de que la familia es una herramienta muy importante en el desarrollo del lenguaje de los niños, por eso existen familiares que no pasan mucho tiempo con ellos debido a la falta de información de este tema.
- En el centro infantil parvulitos felices existen varios niños que no utilizan un vocabulario acorde a su edad, por tal motivo, no pueden expresar correctamente ni dar a entender lo que quieren.
- Se concluye que la familia es parte fundamental en el desarrollo del lenguaje, por que desarrollan un vínculo afectivo que ayudara a mejorar su confianza
- La familia no tiene suficiente información de lo importante que son ellos en el desarrollo de los niños.

7.02. Recomendaciones

- Brindar información a las docentes del centro infantil parvulitos felices para que entiendan la importancia que tiene la familia en el desarrollo del lenguaje.
- Fortalecer la comunicación padre estudiantes para mejorar el lenguaje
- Implementar talleres para padres para informar los beneficios del seno familiar en el desarrollo de los niños.
- Sugerir a las docentes que impartan más información a los padres y familias sobre la importancia que tiene pasar un tiempo de calidad con los niños, para mejorar muchos ámbitos tanto en el lenguaje como en lo cognitivo.
- Indagar para poder obtener más información que sirva de ayuda, para que así estén más informados y apliquen esta metodología.
- Potenciar las habilidades de los niños trabajando en conjunto con las familias para así mejorar el lenguaje de ellos y logrando cambios notables.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguaded, M. (2000). La participación de la familia. *Revista de Educación*, 314.
- Alcaide, T. G. (2015). *Universitat Jaume*. Obtenido de Universitat Jaume:
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/130686/TFG_2014_GarciaAlcaideT.pdf?sequence=1
- Alegria, J. (2015). Desarrollo del. 3.
- Araguez, D. M. (2016). *UNED*. Recuperado el 05 de 02 de 2020, de UNED: http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-EducacionDmanzano/MANZANO_ARAGUEZ_Desiree_Tesis.pdf
- Bourdieu, P. (1997). *amazonaws*. Obtenido de
https://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/33539986/1817517230_01.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEspiritu_de_familia.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20200209%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws
- Cerezo, S. M. (17 de Febrero de 2016). *Unir*. Obtenido de Unir:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4952/MORENO%20CERZO%2C%20SARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cohen, N. (Febrero de 2010). *Enciclopedia Sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. Recuperado el 15 de 02 de 2020, de Enciclopedia Sobre el Desarrollo de la Primera Infancia : <http://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/el-impacto-del-desarrollo-del>
- Constitucion del Ecuador . (2012). *Constitucion del Ecuador* . Obtenido de Constitucion del Ecuador : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Convención sobre los Derechos del Niño- UNICEF. (Mayo de 2015). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperado el 08 de Diciembre de 2019, de UNICEF COMITE ESPAÑOL:
<https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/ConvencionsobrelosDerechosdelNino.pdf>
- Ernest, M. (2012). El papel de la familia en el desarrollo de la comprensión lectora en el cambio de. *Redalyc*, 135.

- Gomez, A. (2000). La participacion de la familia en el desarrollo del lenguaje. *Revista de educación*, 315.
- González, A. M. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Redalyc*, 4-13.
- Ley Orgánica De Educación Intercultural. (25 de Agosto de 2015). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 08 de Diciembre de 2019, de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Mendez, I. (21 de Abril de 2011). *Bebè y mas* . Recuperado el 17 de 02 de 2020, de *Bebè y mas* : <https://www.bebesymas.com/desarrollo/el-lenguaje-y-el-entorno>
- Mora, M. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos. *Educación*, 42(1, 2018), 115.
- Morales, N. (2002). Influencia del medio familiar en los niños. *Revista cubana de pediatria*.
- Murga, V. (2014). Tipo de familia. *Revista medica herediana*.
- Navarro, R. E. (7 de Diciembre de 2003). *REICE*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *PSICOESPACIOS* , 173.
- Parra. (10 de 03 de 2014). *En Familia*. Recuperado el 11 de 02 de 2020, de *En Familia*: <https://enfamilia.aeped.es/edades-etapas/lenguaje-en-nino>
- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada. *redalyc*, 55-56.
- Pestalozzi, J. H. (15 de Febrero de 177). *Citas.in*. Recuperado el 14 de Febero de 2020, de *Citas.in*: <https://citas.in/autores/johann-heinrich-pestalozzi/?o=popular>
- Quentel, J. C. (1978). La acción del entorno sobre el desarrollo del lenguaje infantil. *Dialnet*, 53-62.
- Quinteros, M. d. (14 de enero de 2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *CSIF*, 20.
- Raffino, M. (4 de Enero de 2019.). *Familia*. Recuperado el 07 de Diciembre de 2019, de *Familia*: <https://concepto.de/familia/#ixzz67RkxpxNH>

-
- Reyes, A. (2016). *psicoemocionat*. Obtenido de <https://www.psicemocionat.com/como-la-influencia-de-la-familia-afecta-a-tu-autoestima/>
- Ruiz, C. R. (2017). *educapeques*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/familia-y-autoestima.html>
- Salvador, M. B. (2008). EL LENGUAJE ORAL EN LA ESCUELA INFANTIL . *Servelt*, 36.
- Sandoval, C. (2017). Desarrollo del Lenguaje y de la Lectoescritura. *El rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños pequeños*.
- Soria, B. M. (2016). *redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333343664008.pdf>
- Villegas, M. (2013). Lenguaje y conducta. *Usfq*, 40-41.

ANEXOS

Anexo 1 Carta de Centro Infantil



Quito, 18 de Julio del 2020

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLEA

Presente

Por medio de la presente se hace constar que la Srta. Josselyn Johanna Burgos Rodríguez con CI.1725649196 estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, llevo a cabo su proyecto de investigación científica acerca de: **ATENCIÓN FAMILIAR, INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL PARVULITOS FELICES UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.** Mediante observaciones a los niños en distintas fechas y encuestas realizadas a los docentes, siendo la fecha de inicio el mes de Abril y su finalización el mes de Septiembre.

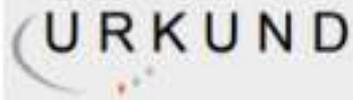
De igual manera se hace constar que durante este tiempo ha demostrado una conducta adecuada al momento de realizar su investigación. Se extiende la presente constancia para el fin que considere pertinente

Atentamente



Lic. Alexandra Toapanta
Directora del Centro De Desarrollo
Infantil Parvulitos Felices

Anexo 2 URKUND



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Proyecto Burgos.pdf (D66998379)
Submitted: 3/31/2020 12:33:00 AM
Submitted By: pablo.esparza@cordillera.edu.ec
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0



Msc. Pablo Bolívar Esparza Hernández

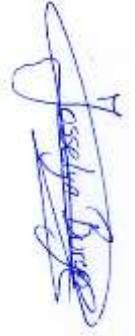
Tutor

Anexo 3 Bitácora

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA									
BITÁCORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN									
									
NOMBRE TITULAR:		ESCARZA HERNANDEZ PASO BOLAÑOS							
NOMBRE ESTUDIANTE:		BRIGIDA RODRIGUEZ PASO YRABANA							
CARRERA:		DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL							
TEMA DE TITULACIÓN:		ATENCIÓN FAMILIAR, INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL PARVULITOS FELICES UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO 2020							
IMPRESIÓN REPORTE:		Fecha: 05 de mayo del 2020 11:05:05							
TIPO REPORTE:		ACTIVATIVO							
ESTADO EVALUACIÓN:		PROYECTO ACTIVO (NO CALIFICADO)							
MODALIDAD*	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA			PERIODO			OCT 2019 - MAR 2020		
NO. TERCERA	FECHA TERCERA	TIPO ASIGNATURA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	HORA FIN	DURAS	OBJETIVO	ESTADO	
1	2019-11-04	INSTITU	2019-11-04 12:00:00	EL PROBLEMA Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	2019-11-04 13:00:00	1:00	INSTRUCIONES PARA TERCERA BÚSCHA DE LITERATURA REFERENTE AL TEMA	PROCESADO	
2	2019-11-04	ACTIVIDAD	2019-11-04 15:00:00	EL PROBLEMA Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	2019-11-04 16:00:00	1:00	BÚSCHA DE LITERATURA	PROCESADO	
3	2019-11-11	INSTITU	2019-11-11 12:00:00	EL PROBLEMA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2019-11-11 13:00:00	1:00	ELECCIÓN DE LITERATURA	PROCESADO	
4	2019-11-11	ACTIVIDAD	2019-11-11 15:00:00	EL PROBLEMA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2019-11-11 16:00:00	1:00	RECOLECCIÓN DE DATOS	PROCESADO	
5	2019-11-18	INSTITU	2019-11-18 12:00:00	EL PROBLEMA (OBJETIVO GENERAL)	2019-11-18 13:00:00	1:00	SE PLANTEAN LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	PROCESADO	
6	2019-11-18	ACTIVIDAD	2019-11-18 15:00:00	EL PROBLEMA (OBJETIVO GENERAL)	2019-11-18 16:00:00	1:00	BÚSCHA INFORMACIÓN Y DESARROLLO OBJETIVOS	PROCESADO	
7	2019-11-25	INSTITU	2019-11-25 12:00:00	EL PROBLEMA (OBJETIVOS ESPECÍFICOS)	2019-11-25 13:00:00	1:00	DESARROLLO DE OBJETIVOS	PROCESADO	
8	2019-11-25	ACTIVIDAD	2019-11-25 15:00:00	EL PROBLEMA (OBJETIVOS ESPECÍFICOS)	2019-11-25 16:00:00	1:00	BÚSCHA INFORMACIÓN Y DESARROLLO OBJETIVOS	PROCESADO	
9	2019-12-02	INSTITU	2019-12-02 12:00:00	MAPA DE TERMOLO ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	2019-12-02 13:00:00	1:00	SE REALIZAN INFORMACIONES DE BÚSCHA DE TESIS Y PROYECTOS SIMILARES	PROCESADO	
10	2019-12-02	ACTIVIDAD	2019-12-02 15:00:00	MAPA DE TERMOLO ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	2019-12-02 16:00:00	1:00	BÚSCHA PROYECTOS Y TESIS SIMILARES A SU INVESTIGACIÓN	PROCESADO	
11	2019-12-09	INSTITU	2019-12-09 12:00:00	MAPA DE TERMOLO FUNDAMENTACIÓN TEORICA	2019-12-09 13:00:00	1:00	SE PLANTEA LA BÚSCHA DE INFORMACIÓN EN REVISTAS INDICADAS Y EN LIBROS ESPECIALIZADOS EN EL TEMA	PROCESADO	
12	2019-12-09	ACTIVIDAD	2019-12-09 15:00:00	MAPA DE TERMOLO FUNDAMENTACIÓN TEORICA	2019-12-09 16:00:00	1:00	REALIZA LA BÚSCHA EN LA WEB Y BIBLIOTECAS	PROCESADO	
13	2019-12-16	INSTITU	2019-12-16 12:00:00	MAPA DE TERMOLO FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	2019-12-16 13:00:00	1:00	SE ACTIBAN LAS TERCERAS CLAVES DE LA INVESTIGACIÓN	PROCESADO	

14	201660	2019-12-16	AUTONOMIA	2019-12-16 15:00:00	MARCO TEORICO/ FUNDAMENTACION CONCEPTUAL	2019-12-16 22:00:00	7.00	INVESTIGA CONCEPTOS DE TRABAJOS CIENTIFICOS	PROCESADO
15	201672	2019-12-23	AUTONOMIA	2019-12-23 10:00:00	MARCO TEORICO/ FUNDAMENTACION LEGAL	2019-12-23 14:00:00	4.00	TRABAJO POR FERIAJO DE NAVIDAD Y AÑO NUEVO	PROCESADO
16	201674	2019-12-30	AUTONOMIA	2019-12-30 10:00:00	MARCO TEORICO/ FORMULACION DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-12-30 16:00:00	6.00	TRABAJO POR NAVIDAD Y AÑO NUEVO.	PROCESADO
17	201683	2020-01-13	INSITU	2020-01-13 12:00:00	MARCO TEORICO/ CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2020-01-13 13:00:00	1.00	SE REALIZA IDENTIFICACION DE VARIABLES RECOLECCION BIBLIOGRAFICA	PROCESADO
18	201685	2020-01-13	AUTONOMIA	2020-01-13 14:00:00	MARCO TEORICO/ CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2020-01-13 22:00:00	8.00	SE REALIZA IDENTIFICACION DE VARIABLES RECOLECCION BIBLIOGRAFICA	PROCESADO
19	201687	2020-01-20	INSITU	2020-01-20 12:00:00	MARCO TEORICO / INCONDOMIOS	2020-01-20 13:00:00	1.00	TRABAJO ANALIZANDO VARIABLES	PROCESADO
20	201689	2020-01-20	AUTONOMIA	2020-01-20 14:00:00	MARCO TEORICO / INCONDOMIOS	2020-01-20 22:00:00	8.00	TRABAJO ANALIZANDO VARIABLES	PROCESADO
21	201692	2020-01-27	INSITU	2020-01-27 12:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2020-01-27 13:00:00	1.00	PLANTEA DISEÑO DE INVESTIGACION	PROCESADO
22	201693	2020-01-27	AUTONOMIA	2020-01-27 14:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2020-01-27 22:00:00	8.00	PLANTEA DISEÑO DE INVESTIGACION	PROCESADO
23	201697	2020-02-03	INSITU	2020-02-03 12:00:00	METODOLOGIA / PREGUNTAS Y MUESTRA	2020-02-03 13:00:00	1.00	NO ASISTE A TUTORIA	PROCESADO
24	201702	2020-02-03	AUTONOMIA	2020-02-03 14:00:00	METODOLOGIA / PREGUNTAS Y MUESTRA	2020-02-03 22:00:00	8.00	TRABAJO CONSTRUCCION DE PREGUNTA DE INVESTIGACION RECOLECCION BIBLIOGRAFICA	PROCESADO
25	201703	2020-02-10	INSITU	2020-02-10 12:00:00	METODOLOGIA/ OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	2020-02-10 13:00:00	1.00	PRESENTA AVANCE DE INVESTIGACION DE CAMPO	PROCESADO
26	201706	2020-02-10	AUTONOMIA	2020-02-10 14:00:00	METODOLOGIA/ OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	2020-02-10 22:00:00	8.00	REALIZA LA INVESTIGACION DE CAMPO CON LA BIBLIOGRAFIA	PROCESADO

27	214300	2020-02-17	INSITU	2020-02-17 12:00:00	METODOLOGIA / INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	2020-02-17 15:00:00	3:00	DESCRIBE METODOLOGIA	PROCESADO
28	214301	2020-02-17	AUTONOMA	2020-02-17 16:00:00	METODOLOGIA / INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	2020-02-17 23:00:00	7:00	REDACTA AVANCES	PROCESADO
29	214302	2020-02-18	AUTONOMA	2020-02-18 14:00:00	METODOLOGIA / PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION	2020-02-18 22:00:00	8:00	REDACTA AVANCES DEL PROYECTO	PROCESADO
30	214303	2020-02-19	AUTONOMA	2020-02-19 14:00:00	METODOLOGIA / RECOLECCION DE LA INFORMACION	2020-02-19 22:00:00	8:00	REDACTA AVANCES DEL PROYECTO	PROCESADO
31	214305	2020-02-24	INSITU	2020-02-24 12:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE CUADROS ESTADISTICOS	2020-02-24 15:00:00	3:00	COORDINA DATOS REALIZA ANALISIS DE RESULTADOS	PROCESADO
32	214306	2020-02-24	AUTONOMA	2020-02-24 16:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE CUADROS ESTADISTICOS	2020-02-24 23:00:00	7:00	REDACTA AVANCES DEL PROYECTO	PROCESADO
33	214308	2020-02-25	AUTONOMA	2020-02-25 14:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICO	2020-02-25 22:00:00	8:00	REDACTA AVANCE DEL PROYECTO	PROCESADO
34	214309	2020-02-26	AUTONOMA	2020-02-26 14:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / RESERVISTAS A LA HIPOTESIS O INTERROGANTES DE INVESTIGACION PREGUNTAS DIRECTIVAS	2020-02-26 22:00:00	8:00	REDACTA AVANCES DEL PROYECTO	PROCESADO
35	214310	2020-02-02	INSITU	2020-02-02 12:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES	2020-02-02 15:00:00	3:00	PLANTEA PROPUESTA, JUSTIFICA PROPUESTA Y DETALLA PROPUESTA	PROCESADO
36	214311	2020-02-02	AUTONOMA	2020-02-02 16:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES	2020-02-02 23:00:00	7:00	REDACTA AVANCES DEL PROYECTO	PROCESADO
37	214312	2020-02-05	AUTONOMA	2020-02-05 14:00:00	PROPUESTA / JUSTIFICACION	2020-02-05 22:00:00	8:00	REDACTA AVANCE DEL PROYECTO	PROCESADO
38	214313	2020-02-04	AUTONOMA	2020-02-04 14:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION	2020-02-04 22:00:00	8:00	REDACTA AVANCES DE PROYECTO	PROCESADO
39	214315	2020-02-09	INSITU	2020-02-09 12:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-09 15:00:00	3:00	DESCRIBE PROPUESTA	PROCESADO
40	214316	2020-02-09	AUTONOMA	2020-02-09 16:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-09 00:00:00	INVALIDO	REDACTA AVANCE DE PROYECTO	PROCESADO

41	214318	2020-03-10	AUTONOMIA	2020-03-10 14:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-03-10 22:00:00	8.00	REDACTA AVANCE DE PROYECTO.	PROCESADO
42	214319	2020-03-11	AUTONOMIA	2020-03-11 14:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	0000-00-00 00:00:00	[INVALIDO]	REDACTA AVANCE DEL PROYECTO.	PROCESADO
43	214320	2020-03-16	INSITU	2020-03-16 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-03-16 15:00:00	3.00	REDACTA CONCLUSION, RECOMENDACIONES	PROCESADO
44	214323	2020-03-16	AUTONOMIA	2020-03-16 16:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-03-16 23:00:00	7.00	REDACTA AVANCES DE PROYECTO.	PROCESADO
45	214324	2020-03-17	AUTONOMIA	2020-03-17 14:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-03-17 23:00:00	9.00	REDACTA AVANCE DE PROYECTO.	PROCESADO
46	214325	2020-03-18	AUTONOMIA	2020-03-18 12:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-03-18 23:00:00	11.00	REDACTA AVANCE DE PROYECTO.	PROCESADO
47	214326	2020-03-23	INSITU	2020-03-23 12:00:00	INFORME FINAL DE TUTOR / INFORME FINAL	2020-03-23 15:00:00	3.00	REDACCIÓN FINAL.	PROCESADO
48	214327	2020-03-23	AUTONOMIA	2020-03-23 16:00:00	INFORME FINAL DE TUTOR / INFORME FINAL	2020-03-23 23:00:00	7.00	APLICA NORMAS APA.	PROCESADO
49	214328	2020-03-24	AUTONOMIA	2020-03-24 12:00:00	INFORME FINAL DE TUTOR / INFORME FINAL	2020-03-24 22:00:00	10.00	REVISAR PROYECTO.	PROCESADO
50	214329	2020-03-25	AUTONOMIA	2020-03-25 10:00:00	INFORME FINAL DE TUTOR / INFORME FINAL	2020-03-25 12:00:00	2.00	ENVIA PROYECTO.	PROCESADO
TOTAL HORAS							240		
 ESPANZA HERNANDEZ PABLO BOLIVAR TUTOR CI: 1715009872		 RIKARDOS RODRIGUEZ JOSSELYN JOHANNA ALUMNO CI: 1725669196		 CHAYNA PAIZ EVELTYN CONSEJO DELGADO CI: 1719133772		FECHA:			

Anexo 4 Encuesta para Docentes

ENCUESTA PARA DOCENTES

Tema: Como incide la familia en el desarrollo del lenguaje.						
OBJETIVO: Recolectar información sobre el desarrollo del lenguaje.						
INSTRUCCIONES						
Lea detenidamente cada ítem de las preguntas y marque con una (X) de acuerdo a la escala que se encuentra en la parte posterior, la alternativa que usted considere conveniente.				<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Rara vez 3. Alguna vez 4. A menudo 5. Siempre 		
Institución Educativa:		Parvulitos felices				
Cantón:		Quito	Provincia:		Pichincha	
N°	Descripción	Escala de Likert				
		1	2	3	4	5
1	¿Conoce usted la importancia del desarrollo del lenguaje oral de los niños?					
2	¿Los niños a su cargo se expresan correctamente de acuerdo a su edad?					
3	¿Los niños que usted tiene bajo su dirección, se comunican adecuadamente con sus pares?					
4	Dentro del aula, ¿los niños expresan sus ideas utilizando un vocabulario acorde a su edad?					
5	¿Considera usted que los niños desarrollan su lenguaje por estimulación de la familia?					
6	¿Cree usted que es importante que los niños pasen más tiempo con su familia?					
7	¿Considera usted que es importante el vínculo afectivo para estimular el lenguaje en el niño?					
8	¿Considera que los niños a su cargo cuentan con un tiempo de calidad de parte de sus familias?					

Anexo 5 Blog Informativo



Elaborado por: Burgos Josselyn

Algunos autores afirman que la etimología de "Familia" surge de la palabra famēs, cuyo significado es "hambre"; y por otro lado, otros autores mencionan que se origina de la palabra famulus, es decir "sirvientes", por eso, muchos creen que la idea de familia surge a raíz de los grupos de esclavos y sirvientes que respondían a un mismo amo. Sin embargo, el origen de la palabra familia aún no se determina precisamente.

Como influyen en los niños

La familia es un punto muy importante para que el niño desarrolle su lenguaje de manera correcta, ya que es el primer contacto con la sociedad, después de ellos ya tienen que salir a la sociedad, y deben estar preparados para un adecuado desarrollo, tanto de la familia como lo que le enseñara estar en contacto con la sociedad.

Si la familia aparece como la más natural de las categorías sociales, y si parece destinada por ello a ser el modelo de todos los cuerpos sociales, se debe a que la categoría de lo familiar funciona, en los hábitos, como esquema clasificatorio y principio de construcción del mundo social y de la familia como cuerpo social particular, que se adquiere en el seno mismo de una familia como ficción social realizada. (Bourdieu, 1997)



Activar Wi
Ve a Configurar

Elaborado por: Burgos Josselyn

Lenguaje

En el caso de Piaget, el lenguaje constituye un reflejo de la inteligencia, ya que este aparece cuando el sistema cognitivo alcanza niveles concretos, de tal forma que el lenguaje podría entenderse como el producto de la acción y el pensamiento, es decir, el pensamiento produce la acción y el lenguaje es una de las formas de liberar el pensamiento. (Mora, 2018)

Lenguaje y Cognición

En el caso Vygotsky, este autor propone que el desarrollo de esta relación entre el lenguaje y la cognición ocurre en paralelo, la unión de ambos coincide con la aparición del lenguaje hablado, se trata de interrelación dialéctica entre el lenguaje y el pensamiento, -y a las funciones psíquicas superiores- de tal forma que el lenguaje es el instrumento del pensamiento (Mora, 2018)



Activar Win
Ve a Configurac

Elaborado por: Burgos Josselyn

Como ayudar a mejorar el lenguaje de los niños

Para poder mejorar el lenguaje de los niños lo primero que se debe hacer es prestar mas atención a ellos, por que lo que lo que ellos mas necesitan son el cariño y afecto de toda su familia si logramos que ellos estén bien emocionalmente podremos hacer cambios también en su lenguaje.



TIPS PARA MEJORAR EL LENGUAJE EN FAMILIA

Alcanzaremos una mejora cuando estemos involucrados en la vida de los niños para eso debemos

Activar Win
Ve a Configura

Elaborado por: Burgos Josselyn