

Capítulo I

ANTECEDENTES

1.01. CONTEXTO

1.01.01 MACRO:

Habiendo observado e investigado sobre la atención dispersa en los niños y niñas, en el Ecuador del 100% existe un 40% de niños con atención dispersa, lo cual significa que es un porcentaje medio alto, siendo una preocupación para el Ministerio de Educación.

1.01.02 MESO:

Conjuntamente a la investigación anterior se ha observado en Pichincha que un 30% de estudiantes de los CDI tienen atención dispersa y, por ende, tenemos un bajo rendimiento académico.

1.01.01 MICRO:

En la ciudad de Quito hemos obtenido un 20 % de niños-niñas con atención dispersa, lo cual significa un porcentaje medio bajo siendo igual preocupante, ya que el Ministerio de Educación quiere desaparecer el Bajo rendimiento con este tipo de niños-niñas.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

1.02. JUSTIFICACIÓN:

Considero que mi tema es importante, ya que hay un desconocimiento de cómo educar y como tratar a los niños y niñas con atención dispersa, por lo cual se aplicará un taller metodológico para los docentes, mismo que motivará a cada uno de ellos para que puedan educar con amor a estos niños y niñas con este tipo de problemas y de esta forma mejorar el rendimiento académico.

También se les brindará a este tipo de niños y niñas una educación de calidad y calidez; el impacto que deseo que tenga mi tema es que tomen en cuenta a niños y niñas con este tipo de problemas y así mejorar su rendimiento académico.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

1.03. CONCEPTUALIZACION DE LA MATRIZ T

Mediante el análisis de la matriz T se ha podido evidenciar la situación actual que es la atención dispersa y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 4 años de edad, que se realizará actividades para los docentes para que puedan trabajar con niños/as con esta problemática y todo esto da a conocer la situación empeorada niños/as con problemas de atención dispersa con un bajo rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de las fuerzas impulsadoras se obtiene capacitaciones para docentes que enfrentan esta problemática, también se tiene como otra fuerza impulsadora lo que todas las maestras deberían hacer que es adaptar la planificación de cada una de las maestras según las necesidades de los niños-niñas que están a cargo de ella.

La siguiente fuerza impulsadora es el apoyo tanto psicológico como pedagógico a los a los niños/as con atención dispersa.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

La siguiente fuerza impulsadora es integrar a los niños/as con atención dispersa con los demás compañeritos de su aula. Luego esta la siguiente fuerza impulsadora tenemos las capacitaciones que se brindara a los docentes sobre el tema a tratar.

La siguiente fuerza impulsadora es adaptar la planificación de cada una de las maestras según la necesidad de los niños/as con atención dispersa.

Debido a la existencia de fuerzas impulsadoras se podrá tener una situación mejorada con adecuadas actividades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños con atención dispersa.

Pero las fuerzas bloqueadoras impiden que se desarrollo el proyecto y poner fin al problema como es el desinterés sobre el tema por parte de los docentes y no se preocupan por auto educarse, ni por asistir a charlas que brinda el Ministerio de Educación con una intensidad de 4 para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos niños con este tipo de problemas y con un potencial de cambios de 1 para que los docentes se interesen por esta problemática .

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS DOCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

Como otra fuerza impulsadora tenemos a maestras facilistas y con poco interés por los niños/as con atención dispersa que tiene como intensidad 3, pero para mejorar esta situación tenemos como potencial de cambio 2, de que los docentes se interesen por estos niños/as con esta problemática.

Como siguiente fuerza impulsadora tenemos escasos recursos económicos por parte de los padres para pagar este tipo de servicios tenemos una intensidad de 4, y para mejorar esta situación tenemos un potencial de cambio que es de 1 porque los padres de familia solventaran estas necesidades de esta problemática que tienen sus hijos/as.

La última fuerza bloqueadora tenemos niños-niñas con atención dispersa excluidos de los demás niños-niñas como intensidad tenemos 4, y como un potencial de cambio tenemos 1 ya que los niños/as necesitan socializarse con sus demás compañeritos.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

Capítulo II

2.01. Conceptualización Análisis de Involucrados

El estado

En este tema hemos observado en el interés sobre el problema actual, es el brindar capacitaciones al personal docente para mejorar la educación de las niño-niño con este problema.

Así también encontramos el problema percibido encontramos desinterés por parte de las maestras del C.D.I. Dimonti para asistir a dichas capacitaciones brindadas por el estado.

En recursos, mandatos y capacidades tenemos la ayuda de personal totalmente capacitados enviados por el estado

También nos hemos enfocado en el interés sobre el proyecto lo cual hemos establecido incrementar el rendimiento académico de los niños-niñas del C.D.I.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

Con esto también tenemos los conflictos potenciales que es la desvinculación de entidades que están unidas por el mismo fin de la atención dispersa en niños-niñas de 3 años de edad

La comunidad

Tenemos el interés sobre el problema actual niños-niñas que desarrollen su proceso de enseñanza aprendizaje sin ningún problema.

Así también tenemos el problema percibido lo cual hemos encontrado a padres insatisfechos con la educación que reciben sus hijos.

De la mano también van los siguientes recursos, mandatos y entidades que es el plan nacional del buen vivir

También tenemos el interés sobre el proyecto que es dar a conocer sobre el problema a los padres de familia.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

Con este también tenemos el conflicto potencial que es el desinterés de los padres sobre conocer el tema.

La familia

Tenemos en el interés sobre el problema actual el obtener un rendimiento académico alto en los niños-niñas con este tipo de problemas.

Así también tenemos como problema percibido niños-niñas con rendimiento académico bajo a causa de la atención dispersa.

En los recursos mandatos y entidades tenemos Niños-niñas Padres Plan nacional del buen vivir.

Se ha obtenido como interés sobre el proyecto el que las docentes planifiquen según las necesidades de los niños que tengan este problema.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

Con esto también tenemos el conflicto potencial que es el desconocimiento por parte de los padres sobre este problema.

C.D.I. "DIMONTI"

Nos hemos enfocado mucho en lo que se trata del C.D.I. que tenemos como interés sobre el problema actual que es niñas y niños con un rendimiento académico bajo.

Tenemos también el problema percibido que es Niños –niñas que no se adaptan a la planificación de las maestras.

Como mandatos, recursos y entidades tenemos los Docentes Profesionales interdisciplinarios ministerio de educación

Y como interés sobre el proyecto tenemos el Realizar actividades que estén acuerdo con todos los niños-niñas.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

Y por consiguiente tenemos los conflictos potenciales Poco interés y desconocimiento por parte de los docentes sobre el tema.

El ITSCO

Como interés sobre el problema tenemos el Permitir que este proyecto sobre la atención dispersa pueda ser ejecutada por parte de los estudiantes del ITSCO.

Así también tenemos un problema percibido lo cual hemos encontrado con Estudiante con poco desconocimiento sobre el tema a tratar

Como los siguientes recursos, mandatos y entidades tenemos a autoridades competentes, docentes y estudiante

También tenemos como interés sobre el proyecto la ampliación del mismo para la mejora del problema.

Y por ultimo tenemos el conflicto potencial que es la información inadecuada.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

Capítulo III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Conceptualización del árbol de problemas

Teniendo como problema central “Problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños-niñas de 3 años de edad” se presenta maestras con falta de conocimiento para trabajar con niños-niñas con atención dispersa que conlleva a tener niños-niñas con problemas de trabajar dentro del aula con sus compañeros por lo cual tendremos a niños con poca tolerancia a la frustración por ende tendremos problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños/as de tres años de edad que nos llevara a un retraso en la planificación por parte de los niños/as y con esto vendrá un desinterés por parte de los niños/as por aprender nuevas cosas y todo esto nos lleva a tener niños/niñas con bajo rendimiento académico.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

3.02. Conceptualización del árbol de objetivos

Al presentarse como objetivo general “Niño-niñas de 3 años de edad con un proceso de enseñanza-aprendizaje correctos” gracias a maestras capacitadas para trabajar con niños/as con atención dispersa, que conlleva a que trabajen gustosos de trabajar con sus compañeros, también teniendo niños/as dispuestos por repetir su trabajo si saliera mal.

Que presenta niño-niñas de 3 años de edad con un proceso de enseñanza_ aprendizaje correctos, también esto nos lleva a tener niños-niñas que estén al apar con la planificación de la maestra y gracias a esto tenemos niños-niñas con interés por aprender nuevas cosas y todo esto nos conlleva a un rendimiento académico alto en niños/as con atención dispersa.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

Capítulo IV

4.01. Conceptualización de la Matriz de alternativas.

En la matriz de análisis de alternativas se han determinado los objetivos del proyecto como es el Maestros/as capacitados para trabajar con niños/as con atención con un impacto sobre el proyecto cuenta con una categoría media alta ya que mediante las capacitaciones que se realizara para que se les facilite y realicen bien el trabajar con niños/as con atención dispersa, la factibilidad técnica tiene un nivel alto mientras que se realicen actividades para las maestras que asistirán a las capacitaciones brindadas y la factibilidad financiera con la que se cuenta para realizar el proyecto es muy buena ya que se cuenta con lo necesario económicamente para la realización de este proyecto, la factibilidad política tiene un nivel medio alto ya que las leyes y reglamentos del ministerio de educación me respaldan para realizar estos objetivos, ya que ellos también se preocupan y velan por los niños/as con este tipo de problemas.

Otro objetivo que se considera muy importante es niños-niñas gustoso para trabajar con sus compañeros, en el aula como impacto sobre el propósito, se le ha dado una categoría de 4 que es medio alto; que va a ser que los niños/as con atención dispersa puedan trabajar sin ningún problema con sus compañeritos.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS DOCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

Dentro de la factibilidad técnica que va a ser positiva se le ha dado una categoría de 4 que es medio alto ya que la técnica utilizada en el proyecto promueve a que el tema se dé a conocer por medio de talleres, videos, entre otros.

En factibilidad financiera se ha dado una categoría de 5 ya que se cuenta con toda la solvencia económica por parte del estudiante para poder realizar y poner en práctica el proyecto a realizarse.

En factibilidad social se le ha dado una calificación de 5 ya que las autoridades tanto del ITSCO como del C.D.I. están presas para la atención y realización del proyecto.

Dentro de la factibilidad política se ha estipulado que todas las condiciones dadas por el C.D.I. y por el ITSCO. Se han cumplido por lo cual se podrá realizar el proyecto anteriormente mencionado.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

Como el tercer objetivo se tiene Niños/as dispuestos a repetir su trabajo mal hecho que se da como impacto sobre el propósito a obtenido una categoría de 4 que es medio alto ya que no tendrá problema alguno el niño/a con atención dispersa al realizar su trabajo nuevamente si es que le saliera mal sin que su autoestima se deteriore.

Como factibilidad técnica se le ha dado una categoría de 4 ya que la técnica utilizada en el proyecto promueve al conocimiento del tema por medio de un taller, guía o charlas sobre el tema a tratar.

En la factibilidad financiera se ha obtenido una categoría de 5 ya que el estudiante cuenta con una solvencia económica excelente para desarrollar el proyecto.

En factibilidad social se le ha dado una categoría 5 ya que las autoridades del ITSCO. Y del C.D.I. están prestos para autorizar la realización de proyecto.

Dentro de la factibilidad política se la ha dado una categoría de 5 ya que las reglas estipuladas por el ITSCO. Como as del C.D.I. se han cumplido por lo cual se podrá realizar el trabajo como objetivo.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

Como objetivo general y último se va a lograr tener Niños/as de 3 años de edad sin problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que va a impactar sobre el propósito con una categoría de 4 que es medio alto ya que va a existir una reducción de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños/as.

Se da también una factibilidad técnica que se le ha dado una categoría de 4 ya que la técnica utilizada en los proyectos es factible para poder dar a conocer y poner en práctica el proyecto.

Dentro de la factibilidad financiera se le ha dado una categoría de 5 ya que el alumno cuenta con una solvencia económica buena para la realización de este proyecto.

Así también se tiene la factibilidad social que se le ha dado una categoría de 5 ya que tanto el ITSCO. Como el C.D.I. están prestos para la atención del proyecto.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS DOCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

Por último tiene como factibilidad política que de igual manera se le da una categoría de 5 ya que las reglas e3stipuladas tanto en el ITSCO. Como en el C.D.I. han sido cumplidas por lo cual se podrá realizar el proyecto.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

4.02. Conceptualización de la matriz de análisis de impacto de objetivos

Mediante el mapeo de impacto de los involucrados tenemos como primer objetivo maestros/as capacitados para trabajar con niños/as con atención dispersa tenemos como factibilidad de lograrse maestros/as con capacidad de trabajar con niños con atención dispersa sin ningún problema que le hemos dado una calificación de 4. Como impacto de género tenemos respeto al derecho de trabajar que le hemos puesto una calificación de (4). Como impacto ambiental tenemos mejor conocimiento por parte de los docentes que se le a dado una calificación de (4), como una relevancia tenemos fomentar capacitaciones dirigidas a las maestras para el mejoramiento de la problemática que se esta tratando que se le ha dado una calificación de (4). En la sostenibilidad tenemos talleres destinados a docentes, sobre niños/as con atención dispersa y cómo influye en el proceso de enseñanza_aprendizaje en niños y niñas de 4 años se le ha dado una calificación de (4). Como total tenemos 20 que se encuentra en una categoría media alta.

Como el siguiente objetivo tenemos niños/as gustosos para trabajar con sus compañeros, en el aula. Como factibilidad a lograrse tenemos niños/as con desenvolvimiento adecuado en el aula y con sus compañeros que le hemos dado una calificación de 4.

Como impacto de género tenemos respeto a los derechos de de los /as que le hemos dado
LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

una calificación de (4). Como impacto ambiental tenemos niños/as satisfechos de trabajar con sus compañeros sin ningún problema y le he dado una calificación de (4).

Como relevancia tenemos niño/as con una adecuada educación en el C.D.I. en el que desenvuelven y se le ha dado una calificación de (4). Como sostenibilidad tenemos mejorar la calidad de vida y la educación de cada uno de los niños/as y a este se le ha dado una calificación de (4). Y tenemos un total de este objetivo tenemos 20 que esta en la categoría media alta.

Como siguiente objetivo tenemos niños/as dispuestos a repetir su trabajo mal hecho. Como factibilidad a lograrse tenemos el reducir la frustración de los niños/as con este tipo de problema que le he dado una calificación de (4). Como impacto de genero tenemos respetar la decisión de los niño/as con atención dispersa que se le ha dado una calificación de (4). También tenemos el impacto ambiental que son niños/as con ganas de trabajar y repetir su trabajo si le saliera mal que le hemos dado una calificación de (4). Tenemos una relevancia que son los niños/as con un autoestima alto gracias a la motivación de la maestra ya que esto es muy importante le hemos dado una calificación de (4). Tenemos una sostenibilidad que son niños/niñas con un rendimiento académico

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

alto a eta también le hemos puesto una calificación de (4). Tenemos como un total de 20 que es una categoría media alta.

Como último objetivo tenemos niño/as de 3 años de edad sin problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como factibilidad tenemos Reducción de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños/as de 3 años de edad que le hemos dado una calificación de (4). Como factibilidad a lograrse tenemos la reducción de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños/as de 3 años de edad que le hemos dado una calificación de (4). Como impacto de genero tenemos el respetar los derechos de los niños/as que le hemos dado una calificación de (4). Como un impacto ambiental tenemos niños/as que se puedan desarrollar en su entorno escolar y le hemos dado una calificación de (4). En la relevancia tenemos nuestra prioridad el aprendizaje y los beneficiados son los niños y niñas del CDI que le hemos dado una calificación de (4).

Como sostenibilidad tenemos niños/as sin problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje que le hemos dado una calificación de (4). Con un total de 20 y una categoría media alta.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

4.03. Conceptualización de matriz de construcción de diagrama de estrategias

Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en niños/as tenemos como propósito a niños-niñas con un proceso de enseñanza-aprendizaje y con una disminución de la atención dispersa, ya que se quiere llegar a este propósito por lo que se le da mucha importancia a este proceso ya que influye mucho en el rendimiento académico del niño-niña.

También tenemos como finalidad tenemos que los niños/as con atención dispersa tengan un rendimiento académico alto.

Se ha propuesto realizar este taller para tener como resultado después del taller el avance en el en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños-niñas con atención dispersa de 4 años de edad.

Tenemos como unidad 1 es el identificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 3 años de edad.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

Como objetivo queremos lograr Garantizar la concientización por parte de los profesores del CDI Dimonti.

Como unidad 2 tenemos la importancia de brindar una educación de calidad a los niños/as con atención dispersa.

Y el objetivo tenemos el fomentar la importancia de educar de una manera diferente a niños/as con este tipo de problemas.

Ya que estas unidades y objetivos son primordiales e ideales que deben saber y en algunos casos practicar los docentes que se enfrentan a estos problemas de niños/as con atención dispersa.

Como otro punto tenemos solvencia de capacitación sobre el tema a tratar ya que en algunos casos no todos los Centros Infantiles cuentan con una solvencia económica para poder recibir talleres, o charlas .

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

Como subtemas de tema anterior tenemos el adquirir el conocimiento adecuado sobre los problemas de aprendizaje en los niños/as con atención dispersa. Y otro tenemos el definir las causas y efectos de la mala enseñanza en niños/as con atención dispersa.

Otro punto tenemos el conocimiento que van a adquirir los docentes sobre la atención dispersa ya que es muy importante que los docentes tengan este conocimiento para que así sepan cómo trabajar con estos niños.

Como otros sub puntos del anterior tenemos el realizar talleres informativos sobre la atención dispersa en niños/as de 4 años de edad.

Tenemos el último punto que es la realización de charlas educativas sobre los efectos y causas de la atención dispersa en los niños/as de 4 años de edad.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS DOCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

4.04. Conceptualización de la matriz del marco lógico.

En el marco lógico tenemos 4 indicadores que son:

Finalidad, indicadores, medios de verificación, y supuestos.

Como finalidad tenemos maestro maestros con interés de brindar una educación de calidad a niños/as con este tipo de problemas.

Como indicador tenemos mejorar la capacidad de concientización por parte de los docentes hacia el conocimiento de los efectos que causa la atención dispersa ya que un 90% antes de socializar el taller, los docentes no tenían conocimiento sobre la influencia de la atención dispersa en niños de 4 años de edad.

Como medios de verificación tenemos registro estadístico se ha basado en las encuestas y entrevistas realizadas en el CDI. Dimonti y fueron entregadas en el Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Como supuesto tenemos que en el sistema curricular se aprueben los talleres como aporte a la sociedad y a la educación de los niños-niñas con problemas.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS DOCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

Tenemos tres componentes principales, el primero es docentes interesados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos. Que conlleva sus respectivas conclusiones que son padres de familia que colaboren con el CDI con el fin de ayudar a sus hijos que tengan atención dispersa.

La siguiente conclusión son las entrevistas y las encuestas se reflejan en un registro estadístico que fueron entregadas en el INSTITUTO TECNOLÓGICO CORDILLERA y el CDI, el siguiente es el sistema curricular apruebe los talleres como aportes a la sociedad y sobre todo a los niños y niñas.

El siguiente componente es el tener niños y niñas con un proceso de enseñanza-aprendizaje elevado. Y sus conclusiones Los niños y niñas van a tener la disposición de atender y aprender.

La siguiente son las entrevistas y las encuestas se reflejan en un registro estadístico que fueron entregadas en el INSTITUTO TECNOLÓGICO CORDILLERA y el CDI.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS DOCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

La última conclusión es el sistema curricular apruebe los talleres como aportes a la sociedad y sobre todo a los niños y niñas.

El siguiente componente es el tener niños y niñas con un desarrollo adecuado. Sus conclusiones la primera es lo cual contribuyendo con los dos anteriores logremos un desarrollo adecuado del niño/a de 4 años de edad.

Como siguientes indicadores tenemos cuatro que son:

Actividades realizadas, resumen de presupuesto, medio de verificación y supuesto como actividades a realizarse son las siguientes colaboración de los padres en el CDI.

La siguiente actividad es decorar sus aulas para mejorar los espacios físicos del CDI. Por parte de las maestras para poder trabajar con niños/as con este tipo de problemas.

Otra actividad es los apoyos a los talleres y por último tenemos la integración de los padres y docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS DOCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

Como resumen del presupuesto tenemos:

Transporte	\$ 10.00
Computadora	\$ 325.00
Infocus	\$ 10.00
Esferos	\$ 5.00
Hojas	\$ 5.00
Impresiones	\$ 20.00
Papelotes	\$4.00
Marcadores	\$5.00

Como medios de verificación tenemos facturas, notas de venta, recibos y tickets.

Y por ultimo tenemos supuestos (-) que son los siguientes:

- Inasistencia por parte de los maestras/os
- Desinterés por parte de los las maestras/os ante el taller.
- Poca colaboración por parte de los maestras/os
- Que lo aprendido no se lo ponga en practica por parte de los docentes del CDI. Dimonti

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

Capítulo V

LA PROPUESTA

5.01 Antecedentes

La tarea de cada uno de los docentes es orientar y guiar a cada uno de los niños/as que tengan este problema de atención dispersa.

En muchos CDI no se cuenta con talleres de este tipo de problemas con los niños/as y cómo tratarlos; tenemos como resultado maestras con poco conocimiento del cómo trabajar con este tipo de problemas.

Por esto se ha creado un taller con actividades lúdicas dirigido para docentes del CDI. "Dimonti" ya que se han observado muchos de estos problemas en niños/as y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para disminuir niños con bajo rendimiento académico .

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS DOCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

Con este taller se quiere obtener una educación para los niños/as con maestras capacitadas y con conocimiento del cómo trabajar con niños que tengan atención dispersa y problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a causa de la misma.

El taller se va a dar a conocer a todos los docentes con la finalidad de mejorar la educación del niño/a para así tener niños con atención dispersa, pero con un proceso de enseñanza-aprendizaje mejorado y con un rendimiento académico alto.

El taller con actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un conocimiento más que obtendrían los maestros para trabajar con niños/as con el problema ya mencionado.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

5.01.01. Fundamentación teórica

Dentro de la problemática se ha analizado que no se da mucha relevancia a los niños/as con atención dispersa que es el problema que más afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por eso que se ha tomado la iniciativa de crear un taller con actividades lúdicas que permita disminuir la problemática que se está viviendo, y se espera contribuir con este taller al conocimiento de cada uno de los docentes.

El error de algunas maestras es el dejar a un lado o no prestarles atención a los niños con este problema y gracias a esto, obtenemos problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as

El taller les permitirá que las maestras tengan un conocimiento previo del cómo trabajar con este tipo de niños/as, por lo cual poco a poco se disminuirá notablemente la problemática que estamos tratando.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS DOCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

El taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Para brindar el conocimiento necesario a los docentes, y así ya no cometer los errores que se han estado cometiendo en la actualidad. De esta manera integrarles a los niños/as con atención dispersa para aumentar el rendimiento académico y que tengan un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto.

La información que se va a brindar en este taller será de mucha importancia para los docentes y de mucha ayuda para los niños/as que la necesitan.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS DOCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

5.01.02. Objetivo General

Mediante la socialización del taller se espera lograr la disminución en la incorrecta educación y la aislación a los niños/as con atención dispersa de 3 años de edad, que incide demasiado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y, por ende, tendremos niños/as con un mejor rendimiento académico.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

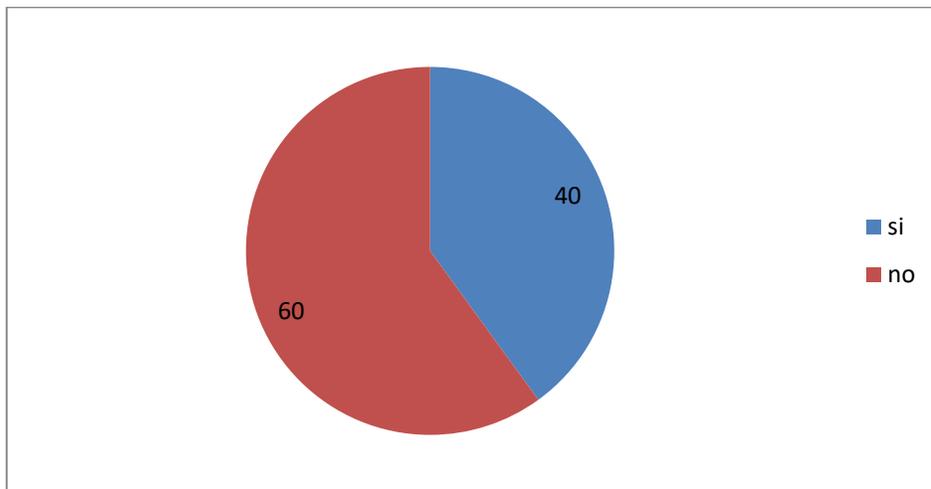
ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

5.01.03. Análisis e interpretación

1.- ¿Conoce que es la atención dispersa?

INDICADORES	DOCENTES	%
SI	9	40%
NO	11	60%
TOTAL	20	100%

Realizado por: Natalia Villarreal



LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Este gráfico da a conocer que el 40% de docentes del C.D.I. Dimonti conocen que es la atención dispersa, aunque todavía toca trabajar y capacitakl al personal docente para que el 60% conozcan sobre la problemática a tratar.

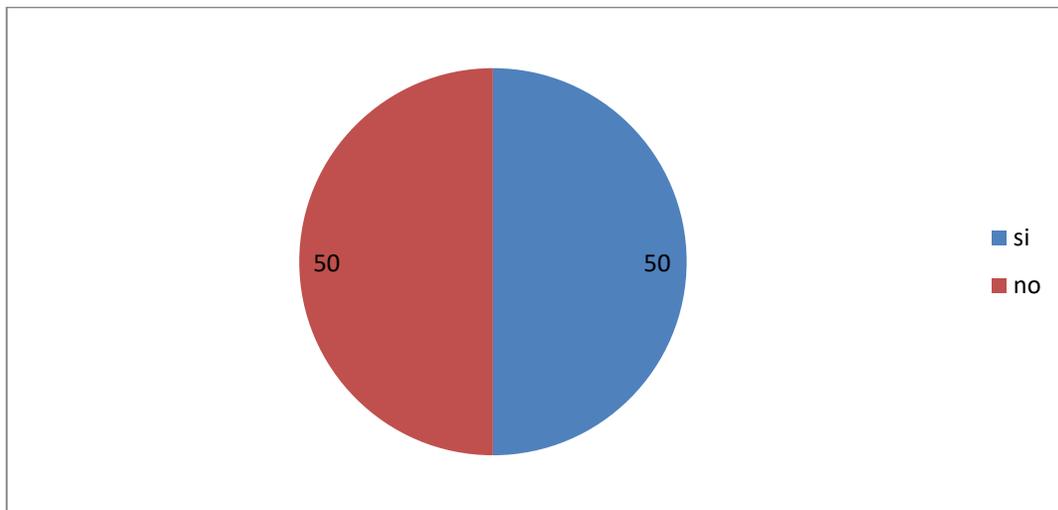
LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

2.- ¿Sabe cómo influye la atención dispersa en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

INDICADORES	DOCENTES	%
SI	10	50%
NO	10	50%
TOTAL	20	100%

Realizado por: Natalia Villarreal



LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Este gráfico da a conocer que el 50% de docentes del C.D.I. Dimonti sabe como influye la atención dispersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño/a, aunque todavía toca trabajar y capacitar al personal docente para que el 50% sepa el cómo influye la atención dispersa.

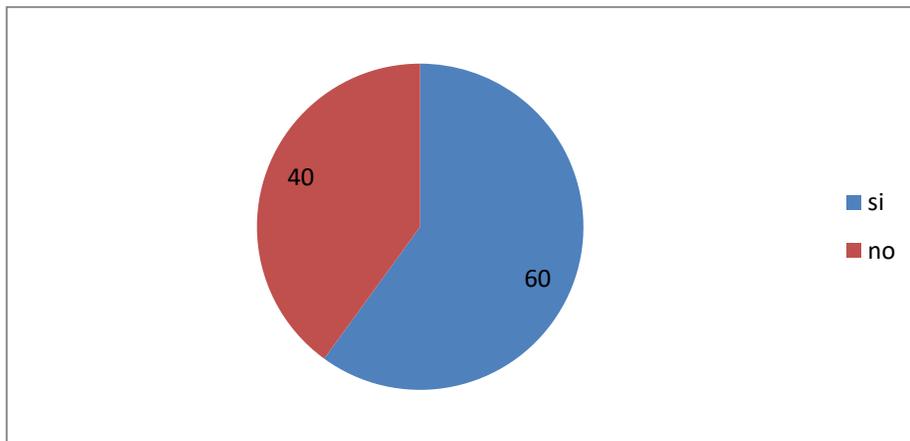
LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

3.- ¿Sabe cómo distinguir a un niño/a con atención dispersa?

INDICADORES	DOCENTES	%
SI	11	60%
NO	9	40%
TOTAL	20	100%

Realizado por: Natalia Villarreal



LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Este gráfico da a conocer que el 60% de docentes del C.D.I. Dimonti sabe como distinguir a un niño/a con atención dispersa, aunque todavía toca trabajar y capacitar al personal docente para que el 40% sepa distinguir a niños/as con atención dispersa.

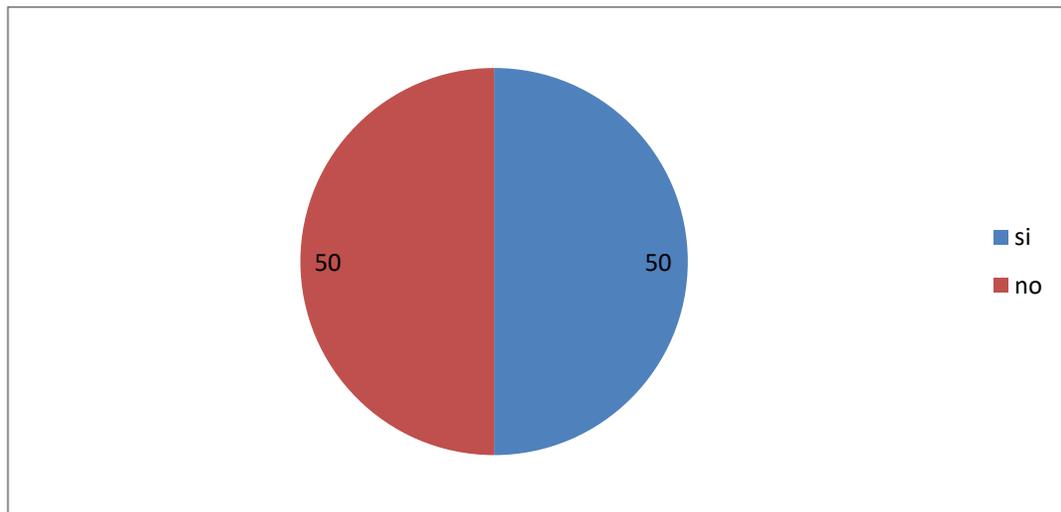
LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

4.- ¿Sabe usted como trabajar a un niño/a con atención dispersa?

INDICADORES	DOCENTES	%
SI	10	50%
NO	10	50%
TOTAL	20	100%

Realizado por: Natalia Villarreal



LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Este gráfico da a conocer que el 50% de docentes del C.D.I. Dimonti sabe como trabajar con un niño/a con atención dispersa, aunque todavía toca trabajar y capacitar al personal docente para que el otro 50% sepa como trabajar con niños/as con atención dispersa.

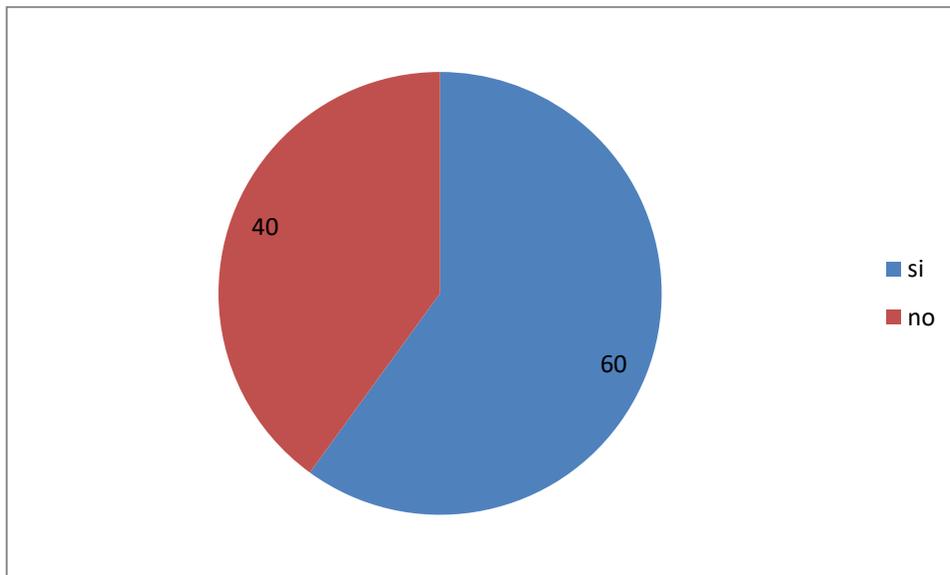
LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

5.- ¿Sabe cuáles son los síntomas de un niño/a con atención dispersa?

INDICADORES	DOCENTES	%
SI	11	60%
NO	9	40%
TOTAL	20	100%

Realizado por: Natalia Villarreal



LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Este gráfico da a conocer que el 60% de docentes del C.D.I. Dimonti sabe cuales son los síntomas de un niño/a con atención dispersa, aunque todavía toca trabajar y capacitar al personal docente para que el otro 40% conozca los síntomas de un niño/a con atención dispersa.

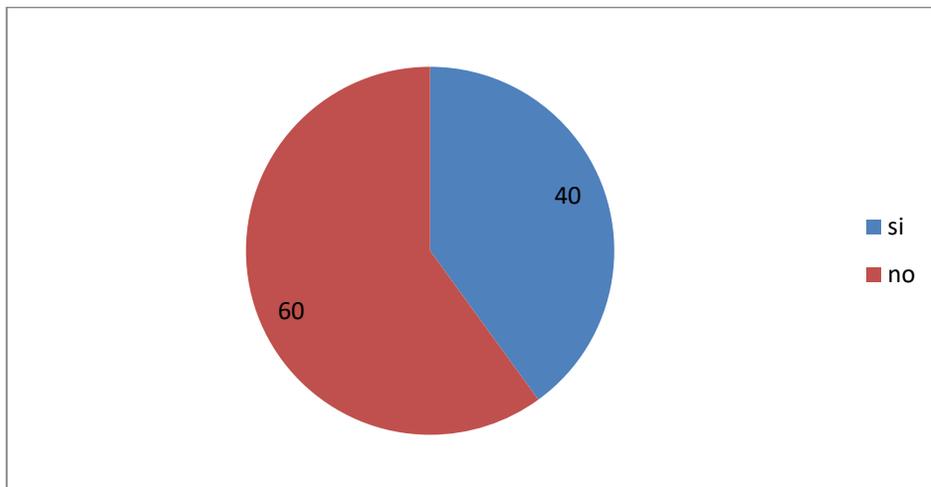
LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

6.- ¿Cree usted como docente si se debe adaptar nuestra planificación para los niños-niñas con atención dispersa?

INDICADORES	DOCENTES	%
SI	9	40%
NO	11	60%
TOTAL	20	100%

Realizado por: Natalia Villarreal



LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Este gráfico da a conocer que el 40% de docentes del C.D.I. Dimonti si cambian y adaptan la planificación según las necesidades de los niños/as con atención dispersa, pero el otro 60% piensan que no es de adaptar las planificaciones sino que los niños/as con atención dispersa tienen que adaptarse a la planificación.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

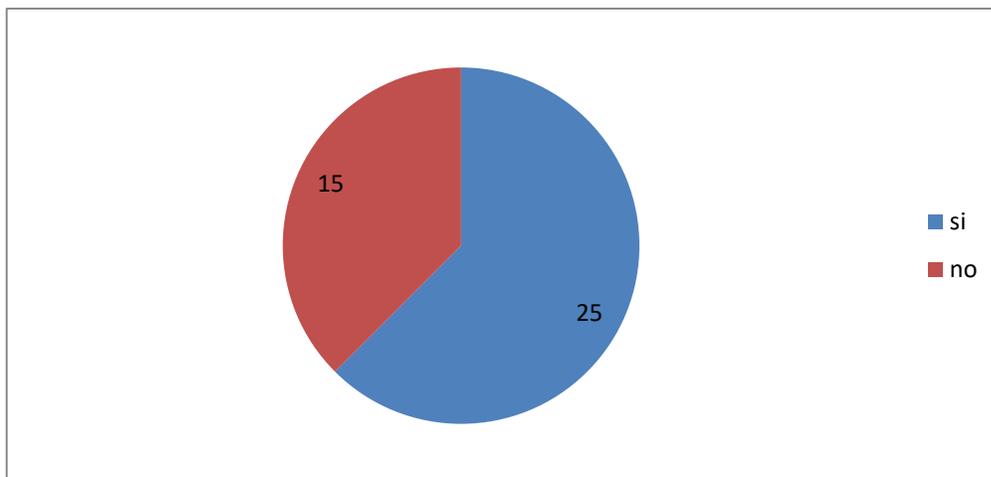
ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

7.- ¿piensa que la atención dispersa puede influir en el rendimiento académico del

Niño-niña?

INDICADORES	DOCENTES	%
SI	6	25%
NO	14	75%
TOTAL	20	100%

Realizado por: Natalia Villarreal



LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Este gráfico da a conocer que el 25% de docentes del C.D.I. Dimonti saben que influye mucho la atención dispersa en el rendimiento académico del niño/a , aunque todavía toca trabajar y capacitar al personal docente para que el 75% sepan que si influye en el rendimiento académico ya que ellos piensan que no influye.

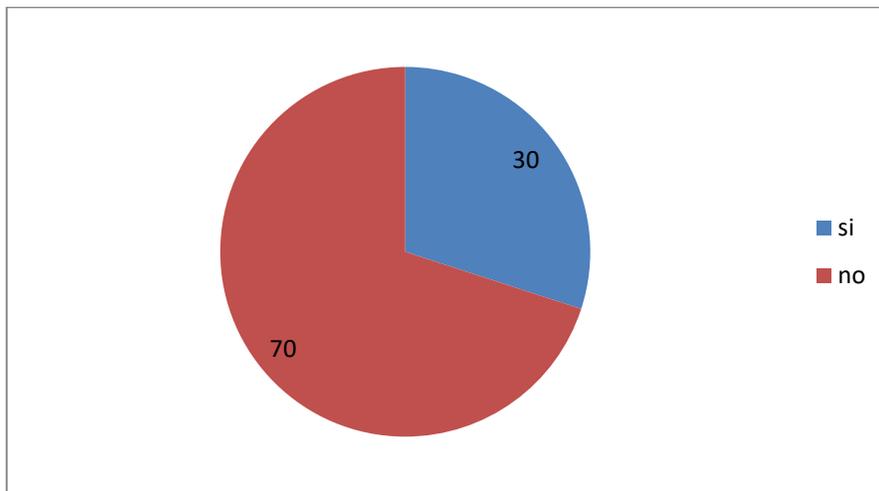
LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

8.- ¿Piensa usted como decente que esta preparada para atender a niños/as con atención dispersa?

INDICADORES	DOCENTES	%
SI	7	30%
NO	13	70%
TOTAL	20	100%

Realizado por: Natalia Villarreal



LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Este gráfico da a conocer que el 30% de docentes del C.D.I. Dimonti están preparadas para educar a niños/as con atención dispersa pero un 70% aun no están preparadas para educar a niños/as con esta problemática.

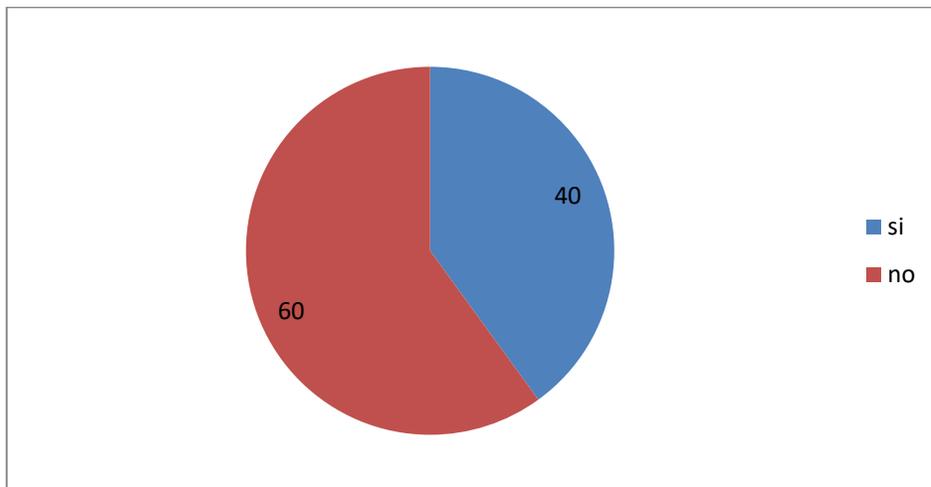
LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

9.- ¿Cree usted que un niño/a con atención dispersa se puede educar en un CDI. normal?

INDICADORES	DOCENTES	%
SI	9	40%
NO	11	60%
TOTAL	20	100%

Realizado por: Natalia Villarreal



LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Este gráfico da a conocer que el 40% de docentes del C.D.I. Dimonti dicen que los niños con atención dispersa tienen el derecho de educarse en CCDI. Normales pero un 60% piensan que no es recomendable que los niños/as con esta problemática se eduquen en un CDI. normal.

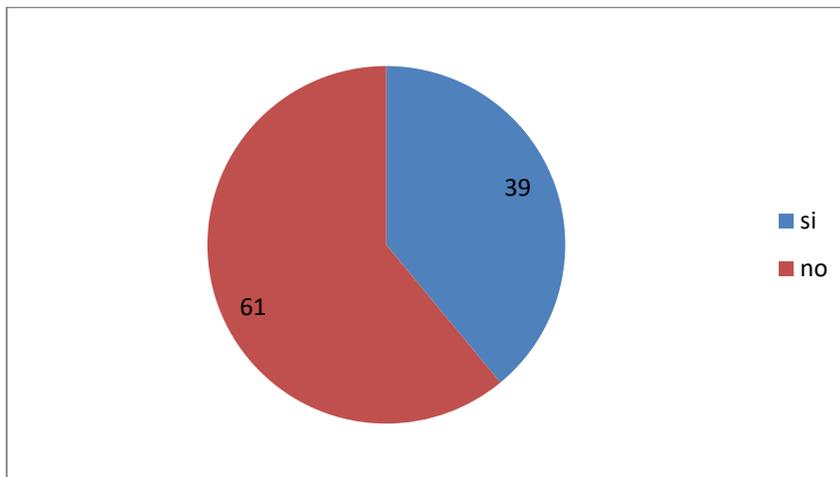
LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

10.- ¿Piensa que la atención dispersa en un niño/a influye mucho en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

INDICADORES	DOCENTES	%
SI	8	39%
NO	12	61%
TOTAL	20	100%

Realizado por: Natalia Villarreal



LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Este gráfico da a conocer que el 39% de docentes del C.D.I. Dimonti están seguras que la atención dispersa influye mucho en el proceso de enseñanza-aprendizaje, 61% piensan que no influye en el proceso ya mencionado.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

5.02. Orientación para el taller

5.02.01. LA ATENCIÓN DISPERSA

5.02.02. Definición

El déficit de atención dispersa (cuya abreviatura es TDA y TDAH si es con hiperactividad que es lo más frecuente) es un trastorno de causa poco clara, probablemente con la intervención de factores genéticos y ambientales, en el que existe una alteración a nivel del sistema nervioso central, manifestándose mediante un aumento de la actividad, impulsividad y falta de atención, y asociándose con frecuencia otras alteraciones.

El factor genético está demostrado, puesto que el TDAH es 5-7 veces más frecuente en hermanos y 11-18 veces más frecuente en hermanos gemelos. Se han descrito varios genes posiblemente implicados.

El TDAH es una de las causas más frecuentes de fracaso escolar y de problemas sociales en la edad infantil.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

5.02.03. Características de un niño con Atención Dispersa

DISTRACCIÓN:

- Pareciera que no escuchan lo que se les dice.
- Se distraen con facilidad.
- Sus tareas quedan incompletas.
- Olvidan procedimientos.
- Dificultades para seguir instrucciones.
- Eluden actividades que requieran esfuerzo mental sostenido.
- Pierden elementos implicados en la actividad.
- Tienen dificultad para organizarse en sus actividades.
- Muestran poco interés por los temas.
- Somnolencia frecuente.

HIPERACTIVIDAD:

- Excesivo movimiento del cuerpo (pies y manos) aun cuando esté en actividades mentales.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

- Va de un lado a otro aun cuando debe estar sentado.
- Está siempre de afán, se le ve ansioso.
- Tiene dificultad para trabajar en equipo.
- Habla excesivamente.
- Tiende a ser brusco y agresivo.

IMPULSIVIDAD:

- Contesta antes que terminen de preguntarle.
- Dificultad para esperar su turno.
- Interrumpe frecuentemente.
- Permanentemente se sale de la norma.
- Tiene explosiones de carácter (pataletas).
- Poca tolerancia a la frustración.
- Quiere todo ¡ya!.
- Actúa sin medir consecuencias.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

5.02.04. Factores que influyen para la Atención Dispersa

Problemas sociales:

- Convivencia con personas que presenten DAH.
- Sociedades altamente demandantes (Aumento de la tecnologíaestrés social, Alteraciones en la dinámica familiar, etc.).
- Al tener que realizar tareas complejas, como cuando tienen varias instrucciones a seguir o cuando es necesario que la persona tenga que construir estrategias o planes para llevarlas a cabo.
- Cuando se requiere que la persona tenga mucho autocontrol.
- Cuando están en ambientes con muchos estímulos.
- Cuando no existen consecuencias inmediatas si no se cumple la tarea a realizar.
- Ante la ausencia de un adulto que supervise durante el desempeño de la tarea.

5.02.05. Consecuencias del Déficit de Atención

Estos niños suelen padecer algunas de las siguientes consecuencias:

- Dificultades de convivencia en su hogar (suele generar irritación en sus padres que llegan a tenerle poca paciencia y relaciones tensas

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

con sus hermanos).

- Bajo rendimiento en el aprendizaje (calificaciones bajas, repetición de año).

- Problemas de conducta (sanciones disciplinarias).

También es común que se observe en ellos:

- Aislamiento: niño aislado (principalmente por el rechazo de sus compañeros).

- Frustración: estos niños tienen una correcta percepción de la realidad y -por ello- adquieren clara conciencia de sus limitaciones frente a ella.

- Afectación de su autoestima: baja autoestima (sentimiento de inutilidad, de falta de capacidad, de ser "distinto" de sus compañeros).

- Agresividad (como reacción ante la percepción de sus desventajas).

5.02.06 ¿Realmente estoy preparada para brindar una buena educación a niños-niñas con atención dispersa?

Existen docentes que piensan estar preparados, pero que no lo están, para educar a niños/as con atención dispersa, es por esto que hay niños/as con problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no reciben una buena enseñanza por parte de los docentes.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS DOCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

Por otro lado, los docentes no brindan una educación de calidad a este tipo de problemática, porque no reciben capacitaciones, ni tienen oportunidad de autoeducarse por muchos motivos de su vida diaria.

Ya que los niños/as con atención dispersa deben tener una educación adecuada, y que las maestras muestren preocupación por estos niños/a para así evitar problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y es por todos estos inconvenientes que la atención dispersa influye en muchos factores, pero principalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y un bajo rendimiento académico.

5.02.07. Qué puede hacer el profesor

Captar la atención de los alumnos en clase es uno de los primeros retos a los que se enfrentan los docentes en el aula. El psicopedagogo Juan Vaello Orts, autor, entre otras obras, del libro 'Cómo dar clase a los que no quieren', considera que en el ámbito escolar se distinguen dos tipos de atención: la del alumnado, que debe ser concentrada en torno a la tarea o al profesor, y la del docente, que debe distribuirse entre todos los estudiantes por igual. Vaello apunta diferentes estrategias para captar la atención y para mantenerla:

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS DOCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

- Asegurar la atención de todos los alumnos y no comenzar la clase hasta haberlo conseguido.
- Advertir al alumno distraído de manera individual, llamarle por su nombre. Si este paso es ineficaz, conviene hacer una advertencia personal privada.
- Detectar los elementos que pueden distraer a los estudiantes e intentar anularlos.
- Colocar a los alumnos de menor rendimiento más cerca del docente.
- Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios prácticos.
- Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos de la materia, como lecturas, videos, etc. Variar las tareas que deben realizar los estudiantes para evitar la monotonía.
- Detectar cuáles son las metodologías que consiguen un mayor nivel de atención en los alumnos y utilizarlas en los momentos claves, como al final de la clase, cuando están, en general, más cansados.

Por otra parte, [Isabel Orjales](#), doctora en Pedagogía, señala en su manual para padres y educadores 'Déficit de atención con hiperactividad' diferentes tácticas para mantener el

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

nivel de atención individual de los alumnos con este trastorno, pero que pueden utilizarse con estudiantes que denotan en el aula falta de interés y exceso de distracción.

La base fundamental es conseguir que este alumno participe en el aula: sacarle a la pizarra o hacerle preguntas frecuentes y fáciles para favorecer su dinamismo en clase.

Para conseguir atraer su atención y evitar que se disperse es recomendable acercarse a su mesa y continuar allí la explicación, o bien apoyar la mano en su hombro mientras se expone al resto de los estudiantes.

5.02.08. Cómo enseñar a niños con atención dispersa.

Pautas para motivar a niños/as con este tipo de problemática:

NOVEDAD: los niños con problemas de atención dispersa se aburren con facilidad, enseguida pierden el interés, ya sea con los juguetes, la tele o el juego que esté realizando. El cerebro del niño con TDAH necesita una “novedad” constantemente. Hay que recordar que, para estos niños, todos los estímulos que reciben tienen el mismo valor. No saben distinguir o aislar el evento principal de los secundarios; no saben

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

diferenciar lo que es importante de lo irrelevante. Para compensar esto, inconscientemente, se fijan y enfocan su atención, por ej., en el ruido más alto, en lo más excitante, en lo más novedoso o en lo que tiene más colores.

ATEMPORALIDAD: El niño con TDAH no sabe manejar el concepto de “tiempo”. “El pasado ya ha pasado”, no tiene ningún valor y no repara en él, lo que les dificulta el aprendizaje de errores anteriores. Es como si olvidara inmediatamente lo que le acaba de ocurrir. Por otra parte, el futuro está demasiado lejos. Sólo valora las situaciones que ocurren en el presente, el “ahora”. No le prometas que, si estudia, le llevarás al cine dentro de un mes, porque es un objetivo demasiado distante e inalcanzable para su pobre constancia.

ÉXITO: Tener éxito, reconocimiento y aceptación, son motivadores muy poderosos para el niño con TDAH. Si el niño no consigue estos objetivos en ningún momento, se aísla y margina del grupo. Como consecuencia de la rabia y frustración por sus fracasos, el niño tendrá comportamientos disruptivos y desafiantes y se meterá en problemas con sus amistades, las cuales, a su vez tenderán a rechazarle, aislándolo. El reconocimiento, las amistades y las actividades de grupo han de tener un lugar predominante en la vida

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

del niño

PREMIO: La dopamina (neurotransmisor o sustancia química que transmite la comunicación de una neurona a otra) tiene muchas funciones en el cerebro, incluyendo papeles importantes en el comportamiento y la cognición, la actividad motora, el sueño, el humor, la atención, el aprendizaje, la motivación y la recompensa. Contrario a lo que se piensa, las personas con TDAH están más enfocadas a conseguir el éxito que las que no tienen TDAH. Sin embargo, la hiperactividad, la impulsividad, la falta de control de su conducta, su inatención, dificultan que lo consigan, con la consecuente frustración al no conseguir lo que se les pedía. Hay que recordar que el niño busca recompensa y apoyo. Los elogios, el reconocimiento y los premios inmediatos son la forma de premiar al niño para motivarle y fomentar la autoestima y la adaptación a su entorno.

DIFICULTAD: Con frecuencia, los niños con TDAH son torpes, tienen problemas para expresarse con exactitud, verbalizar sus pensamientos, controlar la ira o sus cambios de humor, leer, seguir instrucciones o comportarse apropiadamente. El aislamiento, el enfado y la negativa a participar son formas comunes que el niño utiliza, cuando no es capaz de alcanzar sus objetivos, para disimular las dificultades que tiene en vez de afrontarlas. Por eso, es importante que los adultos estemos alertas para detectar cuándo ocurre esto, para ayudarlo de manera positiva y afectuosa, estableciendo objetivos que

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

pueda cumplir y aplicando la recompensa y el reconocimiento cuando su conducta sea la deseada.

MOVIMIENTO: Los niños hiperactivos tienen que estar moviendo alguna parte de su cuerpo. ¡Permitid que se mueva! El movimiento ayuda a que el cerebro de los niños con TDAH se normalice, se incremente la habilidad para concentrarse y mantenga la calma. No debemos hacer que permanezcan sentados, sin moverse, mirando hacia nosotros cuando, por ejemplo, hablamos con él o le leemos un cuento.

DESVIAR: Si queremos que el niño cambie de actividad, pero está muy concentrado haciendo algo que le gusta o si está muy enfadado e irascible, lo mejor es distraerle, hacer que centre su atención en otra cosa, por unos minutos, para que olvide. Esto es mucho más efectivo que las discusiones, críticas negativas o correcciones. Con suerte, en unos momentos, el niño habrá olvidado la causa de su enojo. La meta es minimizar lo negativo y construir sobre lo positivo.

DIVERSIÓN: Los niños con TDAH, por lo general, necesitan más tiempo para terminar sus deberes o para terminar sus obligaciones en casa. Esto les produce la sensación de estar trabajando continuamente, incluso en el tiempo que otros niños utilizan para

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

divertirse. Debemos asegurarnos, pues, que no falte algún momento de esparcimiento y actividades divertidas en su agenda, como ir al cine una vez a la semana o salir a comprar un helado.

5.02.09. PROCEDIMIENTOS

- Dé órdenes una a una.
- Mantenga el contacto visual mientras le habla.
- Simplifique las reglas.
- Asegúrese que entendió las instrucciones.
- Establezca un lugar para el estudio.
- Que haga una sola cosa a la vez.
- Aliste lo necesario antes de sentarse a hacer la tarea.
- Empiece con períodos cortos y vaya ampliándolos.
- Programe actividad física entre los periodos de estudio.
- Acompañe las actividades escolares con música clásica.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

- Evite los distractores.
- Que tenga una buena postura para trabajar.
- Elabore listas de verificación de actividades y tiempos.
- Planee las cosas y no improvise.

EN EL AULA

- Ubique al niño al frente.
- Programe actividades cortas.
- Permita que el niño salga a hacer actividad física regularmente.
- Maneje la evaluación por etapas y conceda mayor tiempo.
- Imprima altos contenidos emocionales a las actividades.
- Valore el esfuerzo más que el resultado.
- Revise constantemente sus cuadernos.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

- Prepare diferentes estrategias para enseñar el mismo tema.
- Empiece cada clase diciéndoles qué va a pasar.

5.02.010. TIPS PARA ESTUDIAR

MÚSICA PARA ESTUDIAR

La música tiene el privilegio de vibrar y poner a vibrar al mismo ritmo lo que esté cerca. Si queremos estar tranquilos elegimos música suave; pero si queremos estar más activos, ponemos música rápida, alegre, bulliciosa.

Los efectos de la música sobre el estado de vibración de la mente y el cuerpo no dependen del gusto, se ha comprobado que actúa sobre las células directamente poniéndolas a vibrar al mismo ritmo.

La música para aprender mejor debe elegirse de un movimiento lento, el compás adecuado es el de unas setenta unidades por minuto. La indicación del compás suele darse en italiano así: Allegro, Andante, Adagio, Larghetto y Largo, estando en orden de mayor a menor, siendo el Largo el adecuado por estar entre 40 y 60 unidades por minuto.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

La música barroca logra estados y condiciones propicios para el aprendizaje, pues tiene un ritmo de sesenta golpes, que equivale a los latidos del corazón cuando estamos tranquilos y reposados.

Por eso sincroniza su ritmo al de nuestros latidos de forma inmediata y el cerebro al registrarla manda una señal al cuerpo para mantenerlo tranquilo y alerta.

LA ALIMENTACIÓN

También se han relacionado algunos alimentos como generadores de mayores grados de actividad en los niños. En particular un desbalance entre los tres grupos de alimentos (Constructores, Reguladores y Energéticos), donde predominen los energéticos, cargan al cuerpo del niño de energía extra que le hace desplegar un alto nivel de actividad física y le impide centrarse en actividades académicas.

Los alimentos que contienen tartarina (Colorante amarillo No.5, amarillo No. 6, Rojo, etc.), inciden negativamente disparando estos problemas. Verifique las etiquetas de ingredientes de los productos empacados, para que compruebe la cantidad de ellos que la contienen.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

Sobra decir que si un niño presenta estos problemas lo recomendable es reducir el consumo de estos productos y reemplazarlos por productos más naturales.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

5.02.11. Relación de Contenidos

Todos estos subtemas que se les ha tomado importancia tienen mucha relación con el tema a tratarse en mi proyecto. Estos subtemas escogidos, aparte que son de suma importancia, no son tan complicados y así cada uno de los docentes tendrá un conocimiento previo para ya brindar una educación de calidad y calidez a niños/as con esta problemática.

Ya que estos temas son de suma importancia conocerlos primero para posteriormente ya enfocarlos en lo que es el cómo trabajar con niños/as con este tipo de problemas y así darles más importancia a los mismos.

Y al tener conocimiento de todos estos subtemas y temas a tratarse se observará un avance notable en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por ende, también se observará un rendimiento académico alto en niños/as con atención dispersa.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS DOCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

5.03. Metodología

En el proyecto, que se ha propuesto, se va a trabajar con el método científico, que se vale de todos los métodos generales que están basados en hechos que se han investigado en la problemática; es un método auto correctivo después de buscar las formas de disminuir la problemática. De igual forma se trabaja con el método inductivo, que es partir de lo particular, buscando las causas del porqué se generó el problema central, hasta llegar a lo general y ver cuáles son los efectos que produce la atención dispersa. También se va a trabajar con el método deductivo, que nos permitirá partir de lo general, que es ver el problema más grande a lo que se ha llegado, hasta llegar a lo particular que es buscar las causas que lo produjeron como problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

5.04. Taller

5.04.01 Video de motivación 10 m 52s.

(CUERDAS)

5.04.02. Reglas de Oro

- Apagar el celular.
- Mantener el orden durante el taller.
- No interrumpir en medio de la charla.
- Respetar el criterio de los demás.
- Si usted tuviera alguna inquietud levantar la mano para despejar la misma.
- Tomar nota si a usted cree necesario de lo más importante de la charla.

5.04.03 Video referente al tema 4 m 40 s.

(MI ALUMNO SE DESCONCENTRA MUY RÁPIDO)

5.04.04. Disertación del Tema 1 hora 30 m

5.04.04.01. LA ATENCIÓN DISPERSA

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

5.04.04.02 Definición

5.04.04.03 Características de un niño con Atención Dispersa

5.04.04.03.01. DISTRACCIÓN.

5.04.04.03.02. HIPERACTIVIDAD.

5.04.04.03.03.IMPULSIVIDAD.

5.04.04.04 Factores que influyen para la Atención Dispersa.

5.04.04.05 Consecuencias del Déficit de Atención.

5.04.04.06 ¿Realmente estoy preparada para brindar una buena educación a niños/as con atención dispersa?

5.04.04.07 Cómo enseñar a niños con atención dispersa.

5.04.04.07.01 Pautas para motivar a niños/as con este tipo de problemática.

5.04.04.08 PROCEDIMIENTOS

5.04.04.09 TIPS PARA ESTUDIAR

5.04.04.09.01.MÚSICA PARA ESTUDIAR

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

5.04.04.09.01 LA ALIMENTACIÓN

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015



ATENCION DISPERSA

o Definición

La atención dispersa (cuya abreviatura es TDA y TDAH si es con hiperactividad que es lo más frecuente) es más conocida como un trastorno.

El TDAH es una de las causas más frecuentes de fracaso escolar y de problemas sociales en la edad infantil.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO CON ATENCIÓN DISPERSA

DISTRACCIÓN:

- Pareciera que no escuchan lo que se les dice.
- Se distraen con facilidad.
- Sus tareas quedan incompletas.
- Olvidan procedimientos.
- Dificultades para seguir instrucciones.
- Eluden actividades que requieran esfuerzo mental sostenido.
- Pierden elementos implicados en la actividad.
- Tienen dificultad para organizarse en sus actividades.
- Muestran poco interés por los temas.
- Somnolencia frecuente.

HIPERACTIVIDAD:

- Excesivo movimiento del cuerpo (pies y manos) aun cuando esté en actividades mentales.
- Va de un lado a otro aun cuando debe estar sentado.
- Está siempre de afán, se le ve ansioso.
- Tiene dificultad para trabajar en equipo.
- Habla excesivamente.
- Tiende a ser brusco y agresivo.

IMPULSIVIDAD:

- Contesta antes que terminen de preguntarle.
- Dificultad para esperar su turno.
- Interrumpe frecuentemente.
- Permanentemente se sale de la norma.
- Tiene explosiones de carácter (pataletas).
- Poca tolerancia a la frustración.
- Quiere todo ¡ya!
- Actúa sin medir consecuencias.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

REALMENTE ESTOY PREPARADA PARA BRINDAR UNA BUENA EDUCACIÓN A NIÑOS/AS CON ATENCIÓN DISPERSA

- Existen docentes que piensan estar preparados, pero una buena educación a niños/as que no lo están, para educar a niños/as con atención dispersa, es por esto que hay niños/as con problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no reciben una buena enseñanza por parte de los docentes.
- Por otro lado, los docentes no brindan una educación de calidad a este tipo de problemática, porque no reciben capacitaciones, ni tienen oportunidad de autoeducarse por muchos motivos de su vida diaria.

PAUTAS PARA MOTIVAR A NIÑOS/AS CON ESTE TIPO DE PROBLEMÁTICA:

- **Pautas para motivar a niños/as con este tipo de problemática:**
- 1. NOVEDAD.
- 2. ATEMPORALIDAD:
- 3. ÉXITO
- 4. PREMIO
- 5. DIFICULTAD:
- 6. MOVIMIENTO
- 7. DESVIAR
- 8. DIVERSIÓN

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS DOCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

PROCEDIMIENTOS EN EL AULA

- Ubique al niño al frente.
- Programe actividades cortas.
- Permita que el niño salga a hacer actividad física regularmente.
- Maneje la evaluación por etapas y conceda mayor tiempo.
- Imprima altos contenidos emocionales a las actividades.
- Valore el esfuerzo más que el resultado.
- Revise constantemente sus cuadernos.
- Prepare diferentes estrategias para enseñar el mismo tema.
- Empiece cada clase diciéndoles qué va a pasar.

TIPS PARA ESTUDIAR

- > MÚSICA PARA ESTUDIAR
- > LA ALIMENTACIÓN



LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

5.05 Retroalimentación (30 minutos)

Para verificar que el tema que se ha tratado ha quedado claro se procederá a formar grupos de trabajo y se les entregará materia para que posteriormente realicen un organizador gráfico con lo más importante de este taller.

Luego tendrán que dramatizar en el mismo grupo del cómo trabajar con niños/as con atención dispersa.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

5.05.01 Evaluación de la facilitadora

1) ¿Cómo le pareció el desenvolvimiento de la facilitadora?

Muy buena

Buena

Regular

Mala

2) ¿La disertación de los temas le pareció importante?

Si

Más o menos

No

3) ¿Para su punto de vista estuvo preparada la facilitadora?

Si

Más o menos

No

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

4) Califique los materiales que utilizó la facilitadora en el taller

Muy buena

Buena

Regular

Mala

5) Después de la charla ¿le quedó alguna inquietud?

Muy buena

Buena

Regular

Mala

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

5.01.02 Material didáctico utilizado

- Infocus
- Esferos
- Trípticos
- Tarjetas de presentación
- Cuestionarios
- Videos
- Computadora
- Parlantes
- Papelotes
- Marcadores

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

Capítulo VI

Aspectos administrativos

6.01. RECURSOS

6.01.01. Recursos humanos

- Personas encuestadas (20 docentes)
- Directora del CDI. Dimonti
- Facilitador

6.01.02. Recursos audiovisuales

- Computadora
- Infocus
- Memory Flash
- Parlantes
- Video cámara

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

6.01.03. Infraestructura

- Instalaciones del CDI Dimonti
- Sillas
- Mesas

6.01.04. Material de apoyo

- Trípticos
- Tarjetas de presentación
- Papelotes
- Marcadores
- Esferos

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

6.02. Aspectos administrativos

N°	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total.	Servicio.
1	Flash memory de 4 GB	1	25.00	25.00	Almacenamiento de información.
2	Resma de papel bond.	1	4.50	4.50	Impresiones.
2	Impresora	1	100.00	100.00	Impresiones.
4	Copias.	100	0.02	2.00	Material de apoyo.
5	Cartuchos	2	30.00	30.00	Impresiones
6	Movilización	80	0.25	20.00	Ejecución del taller.
7	Alquiler de infocus.	3 horas	5.00	15.00	Material de apoyo (Alquilado).
8	Papelotes.	4	0.25	2.00	Provisto por la estudiante.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015



9	Cartulinas.	40	0.05	2.00	Material de apoyo.
10	Laptop.	1	900.00	900.00	Provisto por la estudiante.
11	Video cámara.	1	700.00	700.00	Provisto por la estudiante.
12	Esferográficos.	25	0.35	8.75	Provisto por la estudiante.
13	Transporte.	35	0.25	7.50	Transporte de estudiante.
TOTAL				1815.15	

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

6.03. Cronograma

ACTIVIDAD FECHA	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema	X																											
Definición del título	x	x																										
Planteamiento del problema		x																										
Formulación del problema			X																									
Justificación			X																									
Impórtancia				x																								
capítulo I antecedentes																												
Contexto					x																							
Justificación					x																							
Capítulo II Análisis de involucrados																												
Mapeo de involucrados						x																						
Matriz de análisis de alternativas						x																						

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. Conclusiones

- Se puede concluir que con el Tama a tratarse se quiere disminuir en el CDI. Dimonti problemas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en niños/as de 3 años de edad con atención dispersa.
- Socializar y dar a conocer el taller en el CDI Dimonti tendrá una aceptación notable, ya que al adquirir este conocimiento los docentes podrán poner en práctica y podrán brindarles una educación a los niños/as con atención dispersa.
- Otra conclusión tenemos que los docentes pongan en práctica todos los conocimientos adquiridos en el taller y así evitar problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a causa de la atención dispersa.
- La última conclusión que puedo dar es que se debe brindar una educación de calidad a niños con atención dispersa y con otro de todos estos problemas del aprendizaje ya que todos los niños/as con o sin problemas tienen el derecho a estudiar.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

7.02. Recomendaciones

- Todos los docentes así ya tengamos un título los tenemos que seguir auto educando y recibiendo talleres o charlas.
- Brindar una educación tanto en calidad como en calidez a todos los niños/as ya que ellos tienen esto como derecho y nosotros como docente les debemos brindar.
- Debe haber una preocupación tanto por parte de los padres como los docentes. Ya que los niños/as pasan más tiempo en el CDI. Como en su casa en por eso que como docentes deben preocuparse por cada uno de los niños/as, aun mas si tienen algún problema.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS DOCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

ANEXOS

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

1.1. Definición de Problema Central (Matriz fuerza T)

TABLA N° 1:

	ANÁLISIS FUERZAS T				
SITUACION EMPEORADA	SITUACION ACTUAL				SITUACION MEJORADA
Niños-niñas con atención dispersa y bajo rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Niños-niñas con atención dispersa y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.				Niños-niñas con atención concentrada y un mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
FUERZAS IMPULZADORAS	I Real	PC Ideal	I Real	PC Ideal	FUERZAS BLOQUEADORAS
Capacitaciones a docentes sobre el tema.	1	4	4	1	Desinterés sobre el tema por parte de los docentes.
Adaptar la planificación de cada maestra a las necesidades de cada niño-niña con este tipo de problemas.	2	3	3	2	Maestras facilistas y desinteresadas por los niños-niñas con atención dispersa.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS DOCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

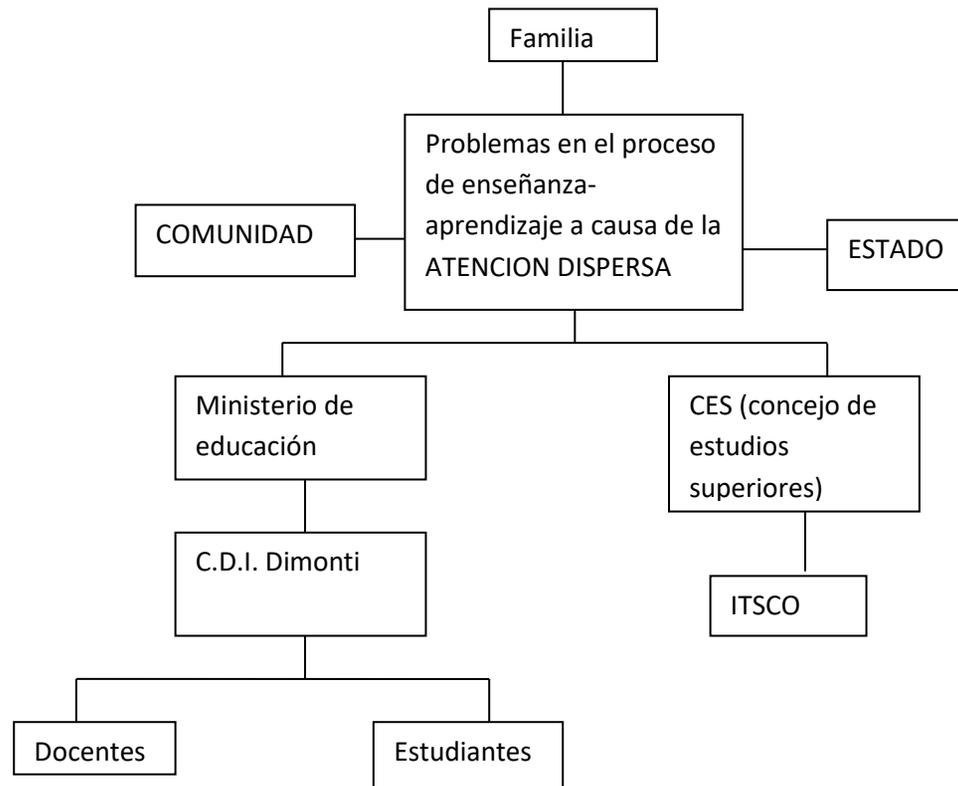


Apoyo psicopedagógico a los niños-niñas con atención dispersa.	2	3	4	1	Escasos recursos económicos por parte de los padres para pagar este tipo de servicios.
Integrar a los niños-niñas con atención dispersa con los demás alumnos.	2	3	4	1	Niños-niñas con atención dispersa excluidos de los demás niños-niñas .

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

2.1. Mapeo de involucrados



LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015



2.2. Matriz de análisis de involucrados

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PERCIBIDO	RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
ESTADO	Brindar capacitaciones para el personal docente para mejorar la educación de niños-niñas con atención dispersa	Desinterés por parte de las maestras del C.D.I. Dimonti para asistir a dichas capacitaciones brindadas por el estado	-Personal profesional enviado por el estado	Incrementar el rendimiento académico del C.D.I.	Desvinculación de entidades del estado sobre la temática de la atención dispersa.
COMUNIDAD	Niños y niñas que desarrollen su proceso de enseñanza-aprendizaje.	Padres insatisfechos con la educación brindada a sus hijos-hijas	-Plan nacional del buen vivir	Dar a conocer a los padres sobre el problema.	Padres desinteresados por conocer sobre el tema.
FAMILIA	Obtener un rendimiento académico alto en niños-niñas con este problema.	Niños y niñas con rendimiento académico muy bajo.	-Niños-niñas -Padres --Plan nacional del buen vivir	Planificar de acuerdo a las necesidades de los niños-niñas con atención dispersa.	Desconocimiento del tema por parte de los padres
C.D.I.	Niños-niñas con rendimiento bajo	Niños –niñas que no se adaptan a la planificación de las maestras.	-Docentes -Profesionales interdisciplinarios -ministerio de educación	Realizar actividades que estén acuerdo con todos los niños-niñas	Poco interés y desconocimiento por parte de los docentes sobre el tema.

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS DOCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

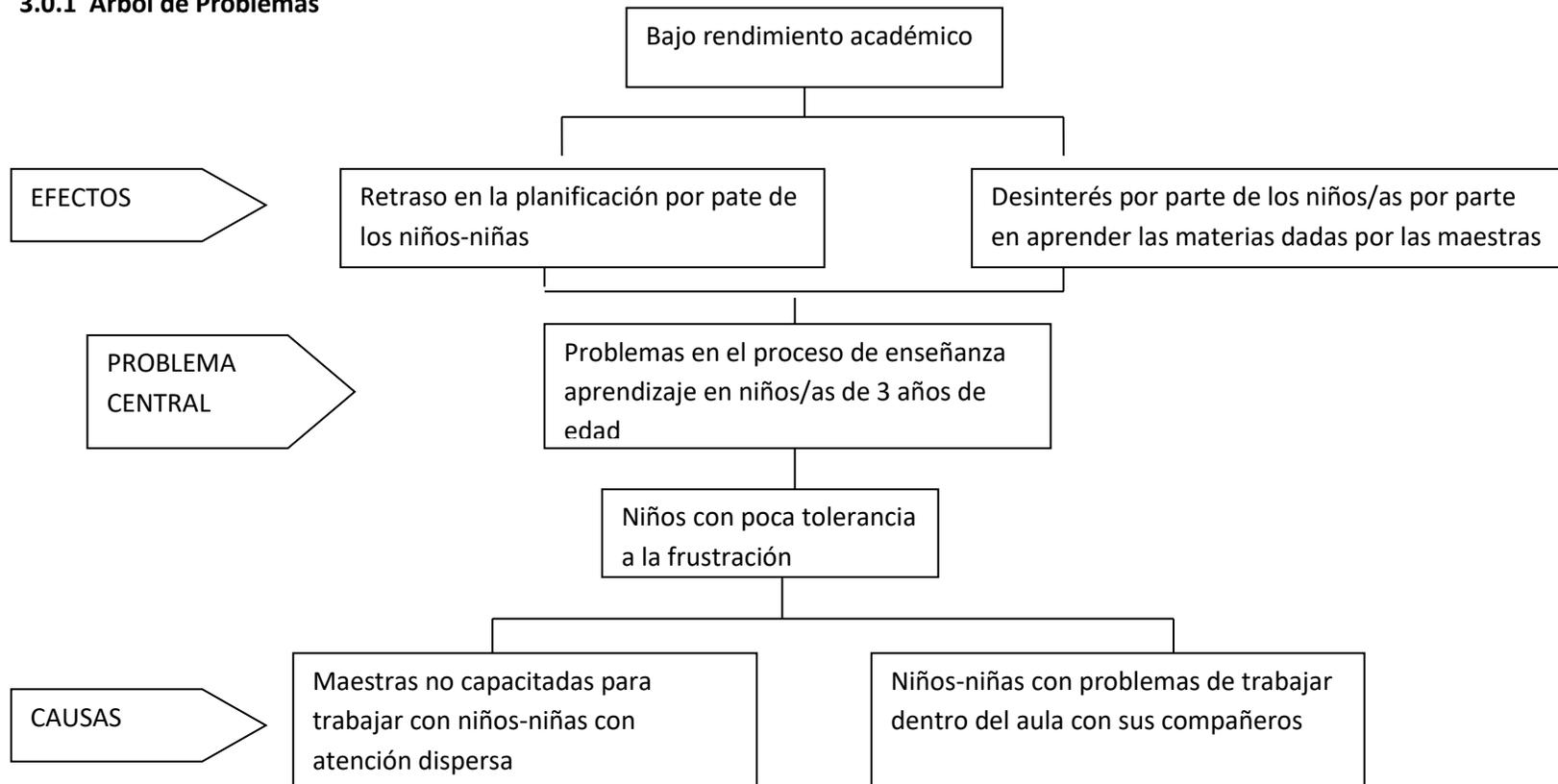


ITSCO	Permitir que este proyecto sobre la atención dispersa pueda ser ejecutada por parte de los estudiantes del ITSCO.	Estudiante con poco desconocimiento sobre el tema a tratar	-Autoridades competentes -Docentes -Estudiante	Ampliación del proyecto para la mejora del problema	Información inadecuada
-------	---	--	--	---	------------------------

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

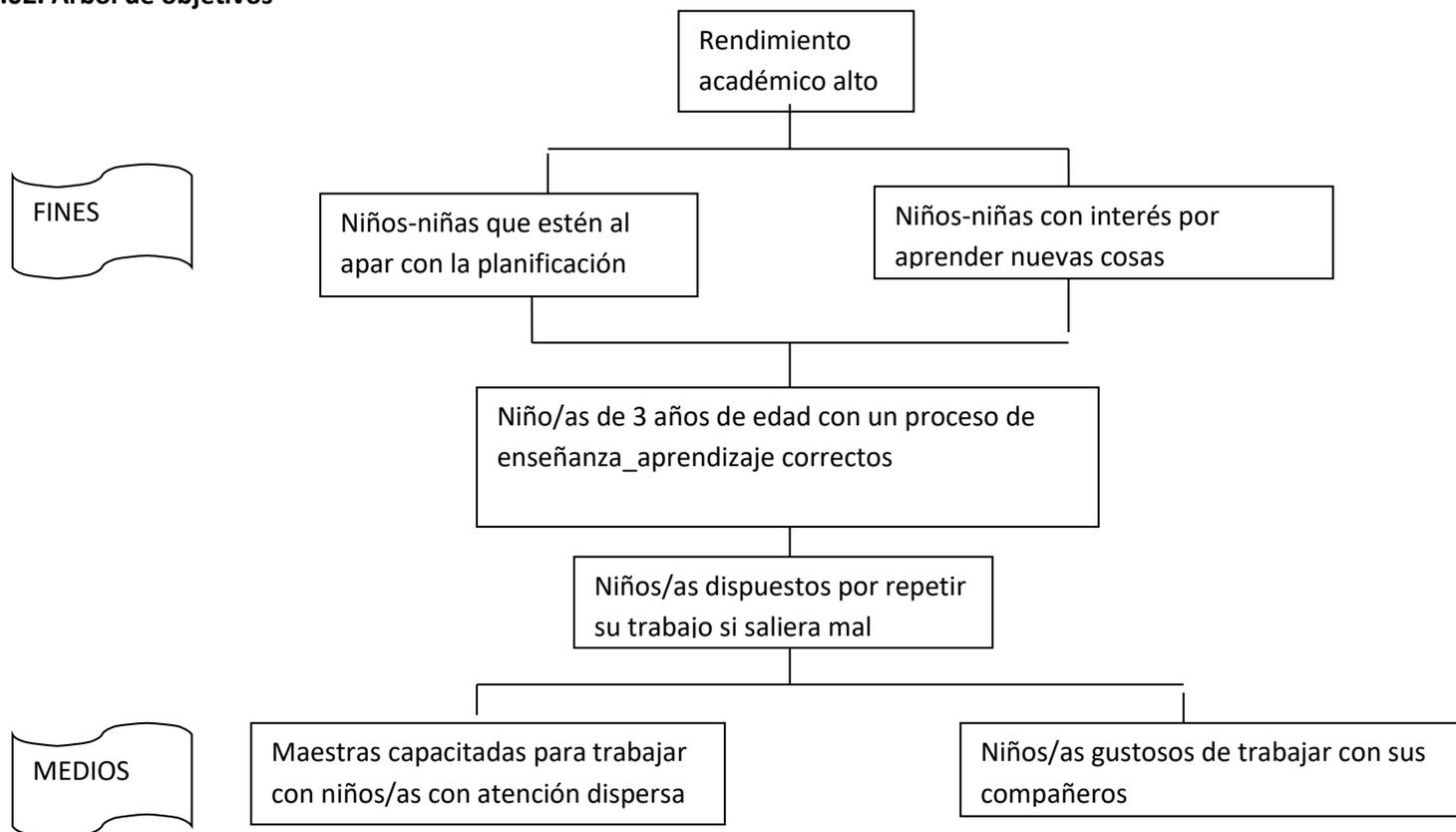
3.0.1 Árbol de Problemas



LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

2.02. Árbol de objetivos



LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

ANALISIS DE ALTERNATIVAS

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIVILIDAD TECNICA	FACTIVILIDAD FINANCIERA	FACTIVILIDAD SOCIAL	FACTIVILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Maestros/as capacitados para trabajar con niños/as con atención dispersa.	4	4	5	4	5	22	Media alta
Niños/as gustosos para trabajar con sus compañeros, en el aula.	4	4	5	5	5	23	alta
Niños/as dispuestos a repetir su trabajo mal hecho.	4	4	5	5	5	23	alta

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS DOCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015



Niño/as de 3 años de edad sin problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4	4	5	5	5	23	alta
---	---	---	---	---	---	----	------

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

Matriz de análisis de impacto de los objetivos

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORÍA
Maestros/as capacitados para trabajar con niños/as con atención dispersa.	Maestros/as con capacidad de trabajar con niños con atención dispersa sin ningún problema(4)	Respeto al derecho de trabajar(4)	Mejor conocimiento por parte de los docentes.(4)	Fomentar capacitaciones dirigidas a las maestras(4)	Talleres destinado a docentes, sobre niños/a con atención dispersa y cómo influye en el proceso de enseñanza_ aprendizaje en niños y niñas de 3 años. (4)	20	Media alta
Niños/as gustosos para trabajar con sus compañeros, en el aula.	Niño con desenvolvimiento adecuado en el aula y con sus compañeros(4)	Respeto a los derechos de de los niños/as (4)	Niños/as satisfechos de trabajar con sus compañeros sin ningún problema. (4)	Niño/as con una adecuada educación en el C.D.I. en el que desenvuelven(4)	Mejorar la calidad de vida y la educación de cada uno de los niños/as(4)	20	Media alta

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

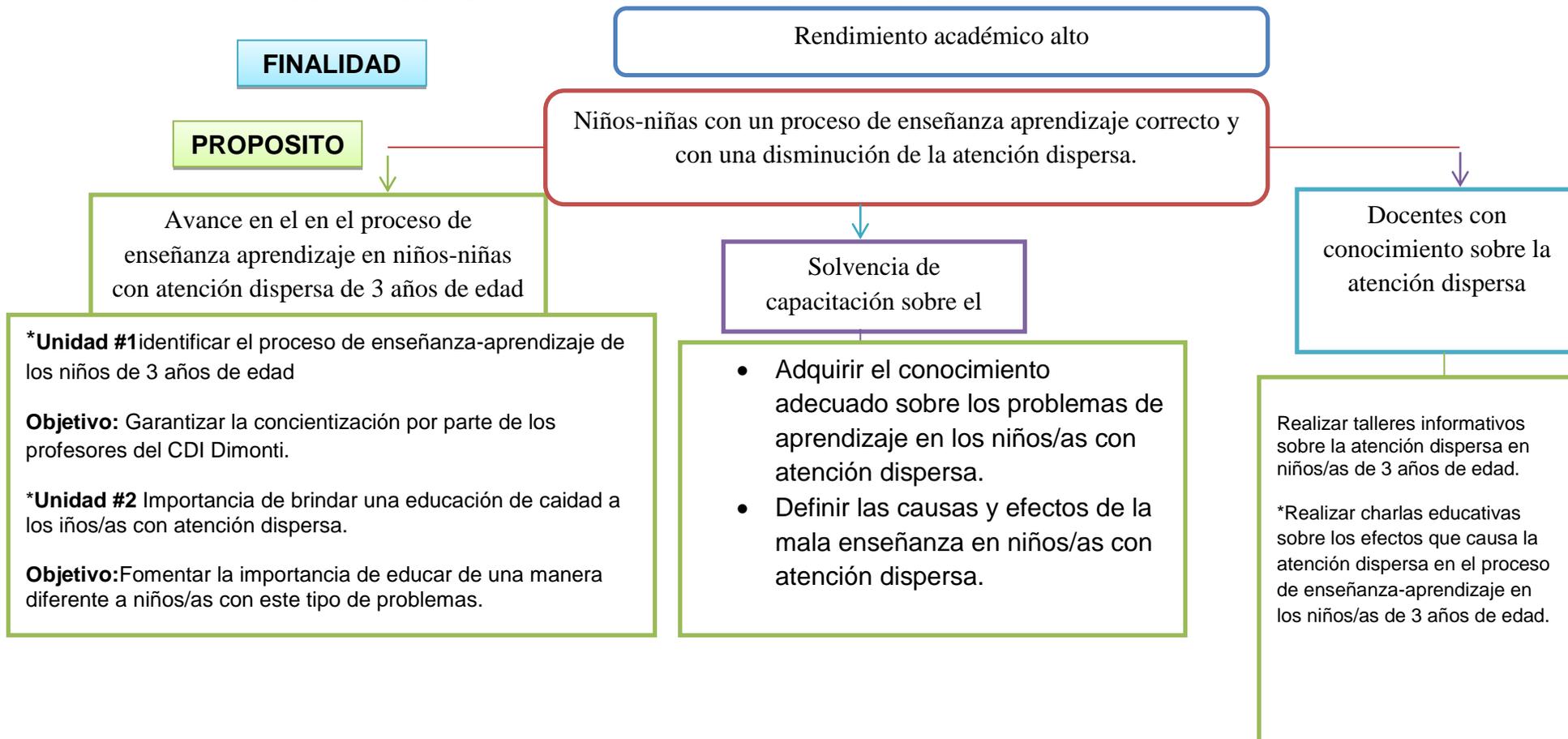
ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS DOCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

Niños/as dispuestos a repetir su trabajo mal hecho.	Reducir la frustración de los niños/as con este tipo de problema(4)	Repetar la decision de los niño/as con atención dispersa. (4)	Niños/as con ganas de trabajar y repetir su trabajo se le salera mal. (4)	Niños/as con un autoestima alto gracias a la motivación de la maestra. (4)	Niños/niñas con un rendimiento académico alto. (4)	20	Media alta
Niño/as de 3 años de edad sin problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Reducción de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños/as de 3 años de edad. (4)	Respetar los derechos de los niños/as (4)	Niños/as que se puedan desarrollar en su entorno escolar (4)	Nuestra prioridad el aprendizaje y los beneficiados son los niños y niñas del CDI. (4)	Niños/as sin problemas de enseñanza aprendizaje. (4)	20	Media alta
TOTAL						80	Media alta

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

MATRIZ DE CONSTRUCCIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.



LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS DOCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

4.4. Matriz de Marco Lógico

MATRIZ DE MARCO LOGICO			
FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTO
Maestros con interés de brindar una educación de calidad a niños/as con este tipo de problemas.	Mejorar la capacidad de concientización por parte de los maestros hacia el conocimiento de los efectos que causa la atención dispersa ya que un 90 % antes de socializar la guía, los maestros no tenía conocimiento sobre la influencia de la de la atención dispersa en niños/as de 4 años de edad.	Registro estadístico se ha basado en las encuestas y entrevistas entregadas en el CDI Dimonti y en el Instituto Tecnológico Superior Cordillera.	En el sistema curricular se aprueben los talleres como aporte a la sociedad

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS DOCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015



<p>Docentes con conocimiento sobre la atención dispersa</p>	<p>Incrementar en un porcentaje alto el índice de maestras que puedan trabajar con niños/as con problemas de atención dispersa ya que 80 % de maestras no le dan interés, antes de la socialización del taller pero después del taller aumento un 100 % ya que las maestras se dan cuenta de la influencia de la atención dispersa.</p>	<p>Las encuestas y las entrevistas se reflejan en el registro estadístico que fueron entregadas en el CDI y EL INSTITUTO CORDILLERA.</p>	<p>El sistema curricular se apruebe los talleres como aportes a la sociedad.</p>
<p>COMPONENTES 1. Maestros/as interesados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia que colaboren con el CDI con el fin de ayudar a sus hijos que tengan atención dispersa . 	<p>Las entrevistas y las encuestas se reflejan en un registro estadístico que fueron entregadas en el INSTITUTO TECNOLÓGICO CORDILLERA y el CDI</p>	<p>El sistema curricular apruebe los talleres como aportes a la sociedad y sobre todo a los niños y niñas.</p>
<p>2. Niños y niñas con un proceso de enseñanza aprendizaje elevado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas van a tener la disposición de atender y aprender 	<p>Las entrevistas y las encuestas se reflejan en un registro estadístico que fueron entregadas en el INSTITUTO TECNOLÓGICO CORDILLERA y el CDI</p>	<p>El sistema curricular apruebe los talleres como aportes a la sociedad y sobre todo a los niños y niñas.</p>

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS DOCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015



<p>3. Niños y niñas con un desarrollo adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lo cual contribuyendo con las dos anteriores lograremos un desarrollo adecuado en niños y niñas 	<p>Las entrevistas y las encuestas se reflejan en un registro estadístico que fueron entregadas en el INSTITUTO TECNOLÓGICO CORDILLERA y el CDI</p>	<p>El sistema curricular apruebe los talleres como aportes a la sociedad y sobre todo a los niños y niñas.</p>																
ACTIVIDADES	Resumen de presupuesto	Medios de verificación	Supuestos (-)																
<p>1.1 colaboración de los padres en el CDI</p> <p>1.2 Decoraciones para mejorar los espacios físicos del CDI por parte de las maestras para poder trabajar con niños/as con este tipo de problemas.</p> <p>1.3 Apoyo con talleres</p> <p>1.4 Integración de los padres y los</p>	<table border="0"> <tr><td>Transporte</td><td>\$ 10.00</td></tr> <tr><td>Computadora</td><td>\$ 325.00</td></tr> <tr><td>Enfocus</td><td>\$ 10.00</td></tr> <tr><td>Esferos</td><td>\$ 5.00</td></tr> <tr><td>Hojas</td><td>\$ 5.00</td></tr> <tr><td>Impresiones</td><td>\$ 20.00</td></tr> <tr><td>Papelotes</td><td>\$4.00</td></tr> <tr><td>Marcadores</td><td>\$5.00</td></tr> </table>	Transporte	\$ 10.00	Computadora	\$ 325.00	Enfocus	\$ 10.00	Esferos	\$ 5.00	Hojas	\$ 5.00	Impresiones	\$ 20.00	Papelotes	\$4.00	Marcadores	\$5.00	<p>Facturas</p> <p>Recibos</p> <p>Tiques</p> <p>Nota de venta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inasistencia por parte de los maestras/os ➤ Desinterés por parte de los las maestras/os ante el taller. ➤ Poca colaboración por parte de los maestras/os ➤ Que lo aprendido no se lo ponga en practica por parte de los docentes del
Transporte	\$ 10.00																		
Computadora	\$ 325.00																		
Enfocus	\$ 10.00																		
Esferos	\$ 5.00																		
Hojas	\$ 5.00																		
Impresiones	\$ 20.00																		
Papelotes	\$4.00																		
Marcadores	\$5.00																		

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015



docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño y la niña 1.5 Socialización de un taller para docentes sobre el tema a tratar.			➤ CDI.Dimonti
--	--	--	---------------

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015



LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015



LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015



LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015



LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015



LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015



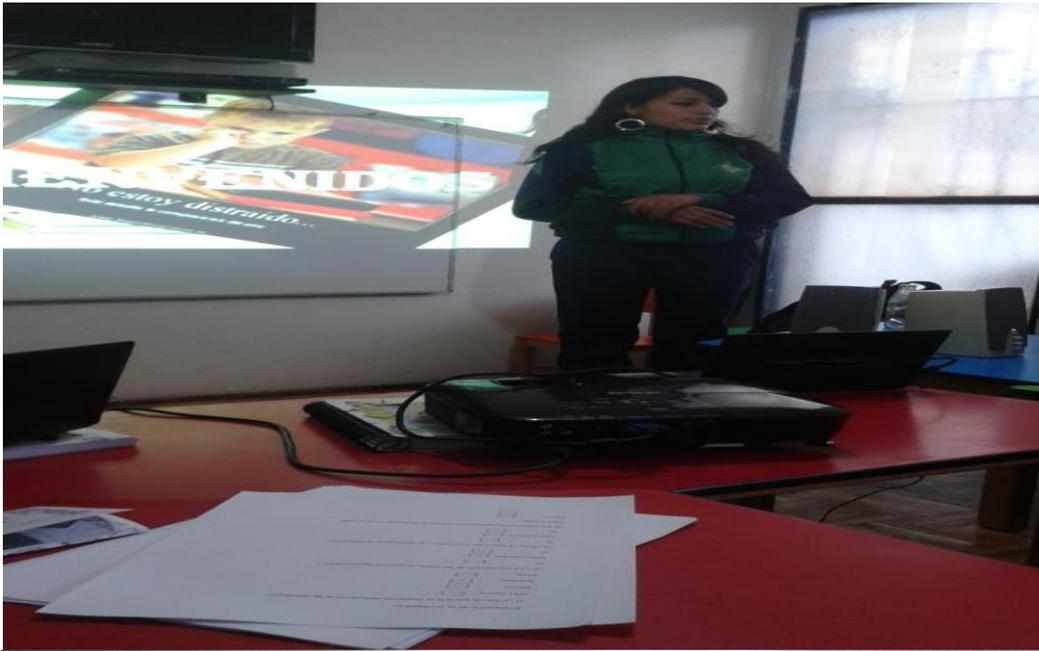
LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015



LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015



LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

TEMÁTICA:
LA ATENCIÓN DISPERSA Y
SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE

EXPOSITORA:
NATALIA VILLARREAL

LUGAR DEL TALLER:
CENTRO INFANTIL
DIMONTI



ATENCIÓN DISPERSA

Definición
La atención dispersa (cuya
abreviatura es TDA y TDAH si es
con hiperactividad que es lo más
frecuente) es mas conocido como
un trastorno.

El TDAH es una de las causas más
frecuentes de fracaso escolar y de
problemas sociales en la edad
infantil.



DISTRACCIÓN



HIPERACTIVIDAD



IMPULSIVIDAD



LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

**Realmente estoy
preparada para brindar
una buena educación a
niños/as con atención
dispersa**

Existen docentes que piensan estar preparados, pero una buena educación a niños/as que no lo están, para educar a niños/as con atención dispersa, es por esto que hay niños/as con problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no reciben una buena enseñanza por parte de los docentes.

Por otro lado, los docentes no brindan una educación de calidad a este tipo de problemática, porque no reciben capacitaciones, ni tienen oportunidad de autoeducarse por muchos motivos de su vida diaria.

TIPS PARA ESTUDIAR

➤ MÚSICA PARA
ESTUDIAR



➤ LA ALIMENTACIÓN



**GRACIAS POR
SU
COLABORACIÓN**

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO DESTINADOS A LOS DOCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

1) ¿Cómo le pareció el desenvolvimiento de la facilitadora?

Muy buena

Buena

Regular

Mala

2) ¿La disertación de los temas le pareció importante?

Si

Más o menos

No

3) ¿Para su punto de vista estuvo preparada la facilitadora?

Si

Más o menos

No

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015

4) Califique los materiales que utilizó la facilitadora en el taller

Muy buena

Buena

Regular

Mala

5) Después de la charla ¿le quedó alguna inquietud?

Muy buena

Buena

Regular

Mala

LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER METODOLÓGICO
DESTINADOS A LOS OCENTES DEL C.D.I. DIMONTI DEL D.M.Q. 2014-2015