



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

**PROYECTO DE GRADO**

**“DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LAS RUTINAS DIARIAS EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CIBV SAN JOSÉ DE CALACALÍ DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016”.**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:  
Desarrollo del Talento Infantil.

**AUTORA:** Katerin Soledad Collaguazo Flores

**TUTORA:** MSC. VERONICA FLORES

Quito, 2016

## ACTA DE APROBACIÓN DE DEL PROYECTO DE GRADO



TECNOLÓGICO SUPERIOR  
"CORDILLERA"



FORMULARIO 005  
Dirección de Proyectos

ACTA DE APROBACIÓN FINAL DE PROYECTOS

### ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 15 de Diciembre de 2016.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **COLLAGUAZO FLORES KATERIN SOLEDAD** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LAS RUTINAS DIARIAS EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CIVB SAN JOSÉ DE CALACALÍ DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



MSc. Flores Verónica  
Tutora del Proyecto



MSc. Fonseca Karina  
Lector del Proyecto



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
"CORDILLERA"  
Dra. Susana Ballesteros  
DIRECCIÓN DE CARRERA  
Director de Escuela

Desarrollo Talento Infantil



Ing. Galo Cisneros  
Coordinador de Proyectos

Matriz:  
Av. de la Prensa N45-268 y Logroño  
Teléfono: 2255460 / 2269900  
E-mail: instituto@cordillera.edu.ec  
Pág. Web: www.cordillera.edu.ec  
Quito - Ecuador

Campus 1:  
Calle Logroño Oe 2-84 y  
Av. de la Prensa (esq.)  
Edif. Cordillera  
Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649

Campus 2:  
Bracamoros N15-163 y  
Yacuambi (esq.)  
Telf.: 2262041

Campus 3:  
Av. Brasil N46-45 y  
Zamora  
Telf.: 2246036

Campus 4:  
Yacuambi  
Oe2-36 y  
Bracamoros

## DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

-----  
KATERIN SOLEDAD COLLAGUAZO FLORES

**CC: 1722639927**

## CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo COLLAGUAZO FLORES KATERIN SOLEDAD portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1722639927 de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la Ley de Propiedad Intelectual, que dice: “La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato”; en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de Autor del Trabajo de Titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: “Tecnóloga en el Desarrollo del Talento Infantil” facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.

FIRMA \_\_\_\_\_

NOMBRE: Collaguazo Flores Katerin Soledad

CEDULA: 1722639927

Quito, a los .....

## AGRADECIMIENTO

En este proyecto quiero agradecer primero a Dios por bendecirme, haberme brindado salud para cumplir con mi sueño.

A mis padres por su apoyo económico y moral, por el tiempo brindado para cuidar de mi hija y poder cumplir con mis estudios.

A mi pareja por brindarme su apoyo incondicional y seguir adelante para llegar a la meta.

Al Instituto Tecnológico Superior Cordillera, por abrirme sus puertas para brindarme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

También agradecer a mis maestros, por haberme impartido sus conocimientos y aplicarlos en mi vida profesional.

## DEDICATORIA

Dedico a mi hija Elizabeth quien fue y es el impulso para prepararme y salir adelante, el ver día a día su mirada indefensa me ha dado fuerza y el valor para mirar hacia un futuro mejor y aprovechar todos los días que Dios me brinda la vida y salud.

A mi familia quien a cada momento me ha brindado su apoyo para continuar en este camino de preparación.

Mis padres quien han sido un ejemplo a seguir, siempre positivos dándome su apoyo, amor confianza y encaminándome por el camino del bien luchando siempre para cumplir con mi meta.

## ÍNDICE GENERAL

|                                                         |            |
|---------------------------------------------------------|------------|
| <b>ACTA DE APROBACIÓN DE DEL PROYECTO DE GRADO.....</b> | <b>ii</b>  |
| <b>DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE .....</b>                 | <b>iii</b> |
| <b>AGRADECIMIENTO .....</b>                             | <b>v</b>   |
| <b>DEDICATORIA.....</b>                                 | <b>vi</b>  |
| <b>ÍNDICE GENERAL .....</b>                             | <b>vii</b> |
| <b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>                           | <b>xi</b>  |
| <b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>                           | <b>xii</b> |
| <b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>                          | <b>xiv</b> |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                   | <b>xv</b>  |
| <b>CAPÍTULO I: ANTECEDENTES .....</b>                   | <b>16</b>  |
| 1.01. CONTEXTO .....                                    | 16         |
| 1.01.01 Macro.....                                      | 17         |
| 1.01.02 Meso .....                                      | 18         |
| 1.01.03 Micro.....                                      | 19         |
| 1.02 Justificación.....                                 | 19         |
| 1.03. Definición del Problema Central (Matriz T) .....  | 20         |
| 1.03.01. Situación Actual.....                          | 20         |
| 1.03.02. Situación Empeorada .....                      | 20         |
| 1.03.03. Situación Mejorada .....                       | 20         |

---

|                                                          |           |
|----------------------------------------------------------|-----------|
| 1.03.04. Fuerzas Impulsadoras. ....                      | 20        |
| 1.03.05. Fuerzas Bloqueadoras.....                       | 21        |
| 1.03.06 Intensidad real (IR).....                        | 22        |
| 1.03.07. Potencial de cambio (PC).....                   | 23        |
| 1.04 matriz de fuerzas T.....                            | 24        |
| <b>CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....</b>        | <b>25</b> |
| 2.01. Análisis de la Matriz de Involucrados. ....        | 25        |
| 2.01.01. Actores Involucrados.....                       | 25        |
| 2.01.02 Mapeo de involucrados.....                       | 27        |
| 2.01.03 Interés sobre el problema central.....           | 28        |
| 2.01.04. Problemas Percibidos.....                       | 28        |
| 2.01.05 Recursos, Mandatos y capacidades.....            | 28        |
| 2.01.06. Interés sobre el Proyecto.....                  | 29        |
| 2.01.07. Conflictos potenciales.....                     | 30        |
| <b>CAPÍTULO 3: PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....</b>            | <b>32</b> |
| 3.01. Árbol De Problemas.....                            | 32        |
| 3.02 Árbol de Objetivos.....                             | 35        |
| <b>CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....</b>         | <b>37</b> |
| 4.01 Matriz de Análisis de Alternativas.....             | 37        |
| 4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos..... | 41        |
| 4.03 Diagrama de Estrategias.....                        | 45        |
| 4.04 Matriz de Marco Lógico.....                         | 47        |
| <b>CAPÍTULO 5: PROPUESTA.....</b>                        | <b>50</b> |
| 5.01 Antecedentes.....                                   | 50        |

---

|                                                        |            |
|--------------------------------------------------------|------------|
| 5.01.01 Antecedentes.....                              | 50         |
| 5.01.02 Datos informativos.....                        | 50         |
| 5.01.03 Reseña histórica.....                          | 51         |
| 5.01.04 Objetivos.....                                 | 52         |
| 5.01.05 Justificación.....                             | 52         |
| 5.01.06 Marco Teórico.....                             | 53         |
| 5.02 Descripción.....                                  | 61         |
| 5.02.01 Metodología.....                               | 61         |
| 5.02.02 Métodos.....                                   | 62         |
| 5.02.03 Técnicas.....                                  | 63         |
| 5.02.04 Participantes.....                             | 63         |
| 5.02.05 Análisis e interpretación de resultados.....   | 63         |
| <b>CAPÍTULO 6: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....</b>       | <b>112</b> |
| 6.01 Recursos.....                                     | 112        |
| 6.02 Presupuesto.....                                  | 113        |
| 6.03 Cronograma.....                                   | 114        |
| <b>CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b> | <b>115</b> |
| 7.01 Conclusiones.....                                 | 115        |
| 7.02 Recomendaciones.....                              | 116        |
| <b>BIBLIOGRAFIA.....</b>                               | <b>117</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>                                     | <b>120</b> |
| <i>Anexo 1: Encuesta.....</i>                          | <i>121</i> |
| <i>Anexo 2: CLASE DEMOSTRATIVA.....</i>                | <i>122</i> |
| <i>Anexo 3: CASA ABIERTA.....</i>                      | <i>125</i> |

---

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| Anexo 4: SOCIALIZACIÓN..... | 127 |
| Anexo 5: CERTIFICADO.....   | 130 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| FIGURA N° 1: <i>MATRIZ T</i> .....                                      | 24 |
| FIGURA N° 2. <i>MAPEO DE INVOLUCRADOS</i> .....                         | 27 |
| FIGURA N° 3 <i>MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS</i> .....             | 31 |
| FIGURA N° 4: <i>ÁRBOL DE PROBLEMAS</i> .....                            | 34 |
| FIGURA N° 5. <i>ÁRBOL DE OBJETIVO</i> .....                             | 36 |
| FIGURA N° 6 <i>MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS</i> .....             | 40 |
| FIGURA N° 7 <i>MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS</i> ..... | 44 |
| FIGURA N° 8: <i>DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS</i> .....                       | 46 |
| FIGURA N° 9: <i>MATRIZ DE MARCO LÓGICO</i> .....                        | 49 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| TABLA N° 1: PARTICIPANTES .....                                                                                                                        | 63 |
| TABLA N° 2: ¿CONOCE USTED QUE SON LAS RUTINAS DIARIAS? .....                                                                                           | 65 |
| TABLA N° 3: ¿CONOCE SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS RUTINAS<br>DIARIAS? .....                                                                              | 66 |
| TABLA N° 4: ¿IMPORTANCIA DE LAS RUTINAS DIARIAS EN LA<br>FORMACIÓN INTEGRAL DEL EDUCANDO? .....                                                        | 67 |
| TABLA N° 5: ¿IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DE HÁBITO EN LAS<br>PRIMERAS EDADES? .....                                                                    | 68 |
| TABLA N° 6: ¿BENEFICIOS QUE BRINDA LAS RUTINAS DIARIAS EN LA<br>FORMACIÓN DE HÁBITOS? .....                                                            | 69 |
| TABLA N° 7: ¿FORMACIÓN DE HÁBITOS EN LA PRIMERA INFANCIA? ....                                                                                         | 70 |
| TABLA N° 8: ¿CREE USTED QUE CON LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA<br>DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PUEDA FORMAR HÁBITOS EN SUS<br>EDUCANDOS? .....                | 71 |
| TABLA N° 9: ¿UTILIZARÍA LA GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN<br>LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE SUS PÁRVULOS? .....                                         | 72 |
| TABLA N° 10: ¿CONOCE USTED DE ALGÚN MATERIAL EN EL CENTRO<br>INFANTIL DIRIGIDO A LA FORMACIÓN DE HÁBITOS A TRAVÉS DE<br>LAS RUTINAS DIARIAS? .....     | 73 |
| TABLA N° 11: ¿CONSIDERA NECESARIO DISPONER DE UNA GUÍA QUE LE<br>PREPARE EN LA UTILIZACIÓN DE LAS RUTINAS DIARIAS EN LA<br>FORMACIÓN DE HÁBITOS? ..... | 74 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|                                                                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| GRÁFICO N° 1: ¿CONOCE USTED QUE SON LAS RUTINAS DIARIAS? .....                                                                                     | 65 |
| GRÁFICO N° 2: ¿CONOCE SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS RUTINAS DIARIAS? .....                                                                           | 66 |
| GRÁFICO N° 3: ¿IMPORTANCIA DE LAS RUTINAS DIARIAS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL EDUCANDO? .....                                                     | 67 |
| GRÁFICO N° 4: ¿IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DE HÁBITOS EN LAS PRIMERAS EDADES? .....                                                                | 68 |
| GRÁFICO N° 5: ¿BENEFICIOS QUE BRINDA LAS RUTINAS DIARIAS EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS? .....                                                         | 69 |
| GRÁFICO N° 6: ¿FORMACIÓN DE HÁBITOS EN LA PRIMERA INFANCIA? 70                                                                                     |    |
| GRÁFICO N° 7: ¿ELABORACIÓN DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS? .....                                                                             | 71 |
| GRÁFICO N° 88: ¿FORMACIÓN DE HÁBITOS EN LA PRIMERA INFANCIA? .....                                                                                 | 72 |
| GRÁFICO N° 9: ¿CONOCE USTED DE ALGÚN MATERIAL EN EL CENTRO INFANTIL DIRIGIDO A LA FORMACIÓN DE HÁBITOS A TRAVÉS DE LAS RUTINAS DIARIAS? .....      | 73 |
| GRÁFICO N° 10: ¿CONSIDERA NECESARIO DISPONER DE UNA GUÍA QUE LE PREPARE EN LA UTILIZACIÓN DE LAS RUTINAS DIARIAS EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS? ..... | 74 |

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad aplicar un orden establecido al momento de la realización de actividades con los niños, el propósito de la investigación está dado en desarrollar hábitos mediante la implementación de rutinas diarias en niños y niñas de 3 años de edad, los métodos empleados tanto los empíricos como los teóricos nos permitieron cuantificar, analizar, procesar y determinar los fundamentos teóricos que respaldan los sustentos científicos de la investigación, determinado elaborar una guía de actividades didácticas dirigida a los docentes que los capacite en la formación de hábitos a través de la implementación de las rutinas diarias.

Los niños y las niñas desde edades tempranas necesitan seguir una rutina para sentirse seguros y tranquilos en su ambiente, estas rutinas deben establecer horarios para la formación de hábitos repetitivos ayudan a construir un equilibrio emocional, que les proporcionan un mecanismo importante para su educación y para la construcción de su personalidad, al repetirlos diariamente formaran sus hábitos y la repetición de los hábitos formará sus virtudes.

## ABSTRACT

This research project is aimed at implementing an order established when performing activities with children, the purpose of the research is given to develop habits by implementing daily routines in children 3 years of age, methods used both empirical and theoretical allowed us to quantify, analyze, process and determine the theoretical foundations that support, given scientific underpinnings of research to develop a guide to educational activities aimed at teachers to train them in the formation of habits through implementation of daily routines.

## CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

### 1.01. CONTEXTO

Diferentes autores han abordado el tema, la importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos en los niños y niñas de 3 años de edad, entre los que encontramos a: (Zabala, 2010) En su tesis para la obtención del título de Licenciado en Educación Especialidad Parvulario en la Universidad Técnica de Ambato expresa que una vez que se ha aprendido la correspondiente rutina, el niño o niña es capaz de concentrarse en lo que está haciendo sin pensar ni preocuparse en lo que vendrá después, dado que se trata de una actividad conocida por quien la realiza.

(Vallet, 2004) En su tesis para la obtención del título de Licenciada en Educación Especialidad Parvularia en la Universidad Católica plantea que debemos considerar las rutinas como puros aprendizajes que contribuyen a una mejora de nuestra capacidad cognitiva, por lo que se trata de procesos que el alumno debe aprender en el seno del aula y la familia, deberá tenerlo en cuenta para establecer unas rutinas en el hogar que a buen seguro contribuirá al desarrollo psicológico de sus hijos.

La alimentación, sueño e higiene son los primeros hábitos que tienen que aprender los niños. "La rutina diaria es para los niños lo que las paredes son para una casa, les da fronteras y dimensión a la vida. La rutina da una sensación de seguridad. La rutina establecida da un sentido de orden del cual nace la libertad." Planteado por (Driekurs, 2015) en su libro "Los hábitos en educación infantil"

### 1.01.01 Macro

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura en lo adelante (OEI) es un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional.

En mayo de 2008, en El Salvador, los ministros de Educación iberoamericanos adoptaron la decisión de impulsar el proyecto Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. La elección del momento no fue casual. El proyecto se presentó en la antesala de la década de los Bicentenarios de las independencias de la gran mayoría de los países iberoamericanos, y lo hizo con la intención de aprovechar la motivación que una efeméride histórica de tal magnitud iba a generar en las sociedades iberoamericanas.

Sus objetivos son mejorar la calidad y la equidad en la educación para hacer frente a la pobreza y a la desigualdad y, de esta forma, favorecer la inclusión social. Se trataba de abordar con decisión, y de una vez y para siempre, retos aún no resueltos: analfabetismo, abandono escolar temprano, trabajo infantil, bajo rendimiento de los alumnos y escasa calidad de la oferta educativa pública. Y se pretende hacerlo con la voluntad de enfrentarse, al mismo tiempo, a las demandas exigentes de la sociedad de la información y del conocimiento: incorporación de las TIC en la enseñanza y en el aprendizaje, apuesta por la innovación y la creatividad, desarrollo de la investigación y del progreso científico. (Murillo, 2010, pág. 78)

### 1.01.02 Meso

Ecuador siguiendo las políticas y los objetivos de la OEI durante los últimos quince años ha concertado acuerdos nacionales e internacionales basados en el sector educativo. El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo plazo que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico, sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de educación el 16 de Junio del 2006.

Con el objetivo de garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana. Estableciendo en uno de sus objetivos específicos aplicar un nuevo currículo para la educación Inicial, donde la Guía Metodológica para su implementación plantea que:

La toma en cuenta de los horarios para la organización de las jornadas diarias, de manera coordinada con diferentes grupos o niveles educativos, preocupándose por garantizar la seguridad y el bienestar de los infantes de Educación Inicial

También se plantea que para los niños y niñas, el tiempo está ligado a su actividad diaria, donde se toman puntos de referencia para orientarse y por su cotidianidad quedan valores, costumbres, normas y conocimientos que los hacen sentirse seguros de sí mismos.

Por lo que la organización de la rutina diaria en la Educación Inicial se debe llevar a cabo de manera estable, secuencial y predecible, respetando el ritmo de los infantes y alternando momentos de juego libre con momentos de

actividad dirigida, respetando las necesidades vitales de los niños y niñas tales como: juego, alimentación, descanso, higiene entre otras.

### **1.01.03 Micro**

En el Centro Infantil del Buen Vivir San José de Calacalí no se trabaja correctamente la rutina diaria en la formación de hábitos en los niños y niñas ya que no se conoce la importancia de la misma para el desarrollo cognitivo de los educandos, no transmitiendo así tranquilidad y seguridad en su ambiente, por lo que no existe un adecuado equilibrio emocional.

No se planifican ni desarrollan actividades rutinarias que permitan al infante asimilar un esquema interno que convierta su mundo en un lugar seguro y predecible, por lo que los infantes no desarrollan hábitos que les enseñe a organizar su vida mediante horarios estables asociados a rutinas que se realicen de la misma manera todos los días.

Los infantes no cuentan con un mecanismo de constancia y regularidad que les permita hacerle frente a los acontecimientos cotidianos, tan importantes y fundamentales tanto para la vida familiar como la escolar.

### **1.02 Justificación**

Para solucionar la problemática planteada se elaborará una Guía de actividades didácticas dirigida a docentes que propicie demostrar la importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos en los niños y niñas de 3 años de edad, así como la planificación de actividades o de un mecanismo de constancia y regularidad.

La guía se realizara con fin de capacitar a las educadoras del centro infantil en la importancia que tiene las rutinas diarias en la formación de hábitos en niños y niñas de 3 años, teniendo en cuenta a hora de planificar las rutinas que el proceso sea instructivo y adecuado.

“Determinar la importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos en los niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes del CIBV San José de Calacalí Distrito Metropolitano de Quito periodo académico 2016”

Para que las rutinas diarias lleguen a formar hábitos correctamente deben ser eficaz y oportunas al realizarlas cuando corresponden se perfecciona y mejora el aprendizaje en los infantes automatizando los hábitos el niño o niña tiene la capacidad de controlar su propia iniciativa y la toma de decisiones.

### **1.03. Definición del Problema Central (Matriz T)**

Esta matriz permite identificar la problemática del proyecto. Ver figura 1

#### **1.03.01. Situación Actual**

Las docentes del Centro Infantil del Buen Vivir San José de Calacalí no desarrollan hábitos mediante la implementación de rutinas diarias en niños y niñas de 3 años.

#### **1.03.02. Situación Empeorada**

Los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir San José de Calacalí no adquieren hábitos por la falta de prácticas de rutinas diarias.

#### **1.03.03. Situación Mejorada**

Los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir San José de Calacalí adquieren hábitos mediante la práctica de rutinas diarias.

#### **1.03.04. Fuerzas Impulsadoras.**

Estas fuerzas nos ayudan a dar solución a estos problemas que se suscitan dentro del Centro Infantil del Buen Vivir San José de Calacalí.

*Primero.-* Elaboración de trípticos dirigidos a las docentes sobre la importancia de las rutinas diarias con una intensidad real baja, dado a que no existen en el centro materiales informativos sobre la importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos en los infantes de desea llegar a un potencial de cambio

medio bajo, al elaborar los trípticos y las educadoras los utilicen como material informativo.

*Segundo.-* Realización de una clase demostrativa para dar a conocer las formas en que deben impartir las rutinas a los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir San José de Calacalí con una intensidad real baja, ya que las docentes nunca han visto una clase demostrativa donde pueda evidenciar las diferentes formas en que debe aplicar las rutinas diarias se desea llegar a un potencial de cambio medio alto, donde participen en la clase demostrativa y evidencien como aplicar las rutinas diarias en la formación de hábitos.

*Tercero.-* Creación la guía de actividades didácticas dirigida a las docentes con una intensidad real baja, provocado por la falta de materiales que tiene el centro que les permita a las educadoras aplicar correctamente las rutinas diarias se desea llegar a un potencial de cambio alto, elaborando la guía para que las docentes cuenten un material y apliquen las actividades en las rutinas de sus párvulos.

*Cuarto.-* Socialización de la guía de actividades didácticas dirigida a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir San José de Calacalí con una intensidad real baja, ya que las docentes hacen resistencia a los cambios en el proceso de enseñanza de los niños y niñas se desea llegar a un potencial de cambio medio bajo, para que las docentes apliquen las actividades didácticas en la formación de hábitos de sus educandos.

### **1.03.05. Fuerzas Bloqueadoras**

Estas fuerzas no permiten que se pueda dar solución a los problemas que se suscitan dentro del Centro Infantil del Buen Vivir San José de Calacalí.

*Primero.-* Falta de materiales informativos sobre el tema con una intensidad real alta, ya que las autoridades del centro no se ha preocupado por elaborar una guía donde el docente comprenda la importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos de sus infantes se desea llegar a un potencial de cambio bajo, para que las educadoras cuenten con una guía de este tipo.

*Segundo.-* Falta de aprobación por parte de las autoridades que dirigen el Centro Infantil con una intensidad real alta, dado a que las autoridades del centro no han realizado actividades metodológicas de este tipo que prepare al docente en la planificación de rutinas diarias se desea llegar a un potencial de bajo, donde todas las educadoras participen de la clase demostrativa, mediante la aprobación de las autoridades.

*Tercero.-* Las docentes no aplican las actividades didácticas en la formación de hábitos con una intensidad real media alta, donde las maestras comprendan la importancia de las actividades diarias en la formación de hábitos de sus párvulos se desea llegar a un potencial de cambio bajo, al lograr que apliquen las actividades didácticas en la formación de hábitos.

*Cuarto.* Las docentes desconocen de la existencia de una guía con actividades didácticas que le ayudaran en este proceso con una intensidad real alta, ya que nunca han trabajado con una guía como esta que les permita organizar las rutinas diarias en la formación de hábitos y se desea llegar a un potencial de cambio bajo, para que apliquen la guía sin dificultad.

### **1.03.06 Intensidad real (IR)**

Valor que analiza lo que pasa en la realidad tanto de la fuerza bloqueadora como de las fuerzas impulsadoras; de acuerdo a la siguiente escala de valores:

---

| VALOR | CATEGORIA  |
|-------|------------|
| 1     | BAJO       |
| 2     | MEDIO BAJO |
| 3     | MEDIO      |
| 4     | MEDIO ALTO |
| 5     | ALTO       |

### 1.03.07. Potencial de cambio (PC)

Valor que analiza al cambio que se desea llegar tanto de las fuerzas bloqueadoras, como de las fuerzas impulsadoras; según la escala de valores antes mencionada.

### 1.04 matriz de fuerzas T

Es el valor que analiza en importancia al cambio que se quiere llegar tanto de las fuerzas impulsadoras, como de las fuerzas bloqueadoras, según la escala de valores antes mencionada.

| MATRIZ T                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |    |    |    |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Situación empeorada                                                                                                                                      | Situación actual                                                                                                                            |    |    |    | Situación mejorada                                                                                                      |
| Los niños y niñas de 3 años del CIVB San José de Calacalí no adquieren hábitos por la falta de prácticas de rutinas diarias.                             | Las docentes del CIVB San José de Calacalí no desarrollan hábitos mediante la implementación de rutinas diarias en niños y niñas de 3 años. |    |    |    | Los niños y niñas de tres años del CIVB San José de Calacalí adquieren hábitos mediante la práctica de rutinas diarias. |
| Fuerza impulsadora                                                                                                                                       | IR                                                                                                                                          | PC | IR | PC | Fuerzas bloqueadoras                                                                                                    |
| Elaboración de trípticos dirigidos a las docentes sobre la importancia de las rutinas diarias                                                            | 1                                                                                                                                           | 4  | 5  | 1  | Falta de materiales informativos sobre el tema                                                                          |
| Realización de una clase demostrativa para dar a conocer las formas en que deben impartir las rutinas a los niños y niñas del CIVB San José de Calacalí. | 1                                                                                                                                           | 4  | 5  | 1  | Falta de aprobación por parte de las autoridades que dirigen el Centro Infantil.                                        |
| Creación la guía de actividades didácticas dirigida a las docentes.                                                                                      | 1                                                                                                                                           | 5  | 4  | 1  | Las docentes no aplican las actividades didácticas en la formación de hábitos.                                          |
| Socialización de la guía de actividades didácticas dirigida a docentes del CIVB San José de Calacalí                                                     | 1                                                                                                                                           | 4  | 5  | 1  | Las docentes desconocen de la existencia de una Guía con Actividades didácticas que le ayudaran en este proceso.        |

**FIGURA N° 1: Matriz T**

**Elaborado por:** Collaguazo Katerin

## CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

### 2.01. Análisis de la Matriz de Involucrados.

Herramienta que permite analizar los grupos de involucrados, ya sean personas, organizaciones e instituciones que apoyarán a una determinada estrategia para solucionar el problema investigado. Ver figura 4.

#### 2.01.01. Actores Involucrados

De acuerdo con análisis del problema central, se obtiene la priorización de los siguientes involucrados.

*Ministerio de Inclusión Económica y Social.*- esta entidad es la encargada del desarrollo físico e integral de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, teniendo en cuenta las necesidades de los infantes para su inserción en la educación general.

*Instituto Tecnológico Superior Cordillera.*- Entidad educativa que brinda servicios a la educación superior con calidad y calidez con el fin de formar damas y caballeros capaces de generar soluciones en las entidades educativas del país.

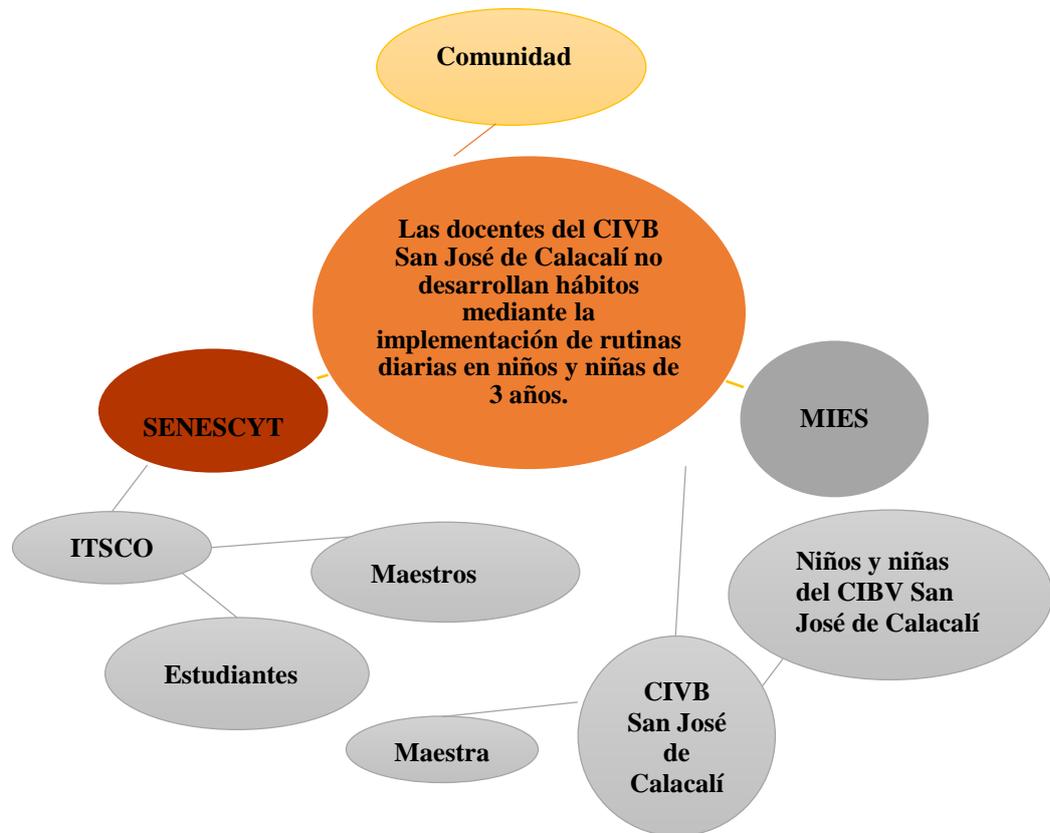
*Centro Infantil San José de Calacalí.*- Centro encargado de aplicar la guía de actividades didácticas dirigidas al desarrollo de hábitos a través de la implementación de las rutinas diarias en niños y niñas de tres años de edad.

---

*Docentes.*- son los encargados de capacitarse en determinar la importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos de sus infantes, asistiendo a los talleres y/o clases metodológicas que se impartan sobre el tema.

*Niños y niñas.*- son los interesados principales en la formación de hábitos a partir de sus rutinas diarias en el centro infantil y recibir variadas actividades didácticas que los lleve a un desarrollo general integral.

## 2.01.02 Mapeo de involucrados



**FIGURA N° 2. Mapeo de Involucrados**

*Elaborado por: Collaguazo Katerin*

Esta figura muestra los principales involucrados en el desarrollo de hábitos mediante la implementación de rutinas diarias.

| GRUPOS DE INVOLUCRADOS                                                                                          | INVOLUCRADOS                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Grupos de población (agrupaciones, según características etnia, género, edad, localización, nivel de ingresos.) | Comunidad<br>Docentes                     |
| Organización del sector público.                                                                                | MIES Centro Infantil San José de Calacalí |
| Organización de sector privado.                                                                                 | ITSCO                                     |

*Figura Nro. 3 Involucrados*

*Fuente: Centro de Desarrollo Infantil*

*Elaborado por: Collaguazo Katerin*

---

### **2.01.03 Interés sobre el problema central**

El primer involucrado es el Ministerio de Inclusión Económica y Social con un interés sobre el problema de implementar planes y programas de capacitación para los y las docentes de las diferentes instituciones educativas, el Instituto Tecnológico Superior Cordillera de evidenciar los aprendizajes adquiridos durante la ejecución del proyecto, el Centro Infantil San José de Calacalí ejecutar el proyecto con las educadoras, las docentes de aplicar los conocimientos adquiridos y los niños y las niñas de adquirir hábitos a través de la implementación de las rutinas diarias.

### **2.01.04. Problemas Percibidos**

El problema que percibe el Ministerio de Inclusión Económica y Social es que no hay disponibilidad del personal capacitado para impartir las capacitaciones a los docentes, el Instituto Tecnológico Superior Cordillera la falta de tiempo para llevar a cabo el proyecto y ejecutarlo, el Centro Infantil San José de Calacalí la falta de capacitaciones sobre la importancia de las rutinas diarias, los docentes sobre la falta de formación profesional y los niños y niñas la escasez de actividades didácticas dirigidas a la formación de hábitos.

### **2.01.05 Recursos, Mandatos y capacidades**

El Ministerio de Inclusión Económica y Social se rige por el objetivo 3 de las Políticas de la Primera Infancia que plantea: El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona, el Instituto Tecnológico Superior Cordillera

LOEI art. 3 literal g. que instituye la contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual y colectiva, el Centro Infantil San José de Calacalí en la Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia donde se establece como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, los docentes según el currículo de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años y las niñas y niños por el Código de la niñez y la adolescencia art. 37 numeral 4 que establece que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

#### **2.01.06. Interés sobre el Proyecto**

El MIES presenta un interés sobre el proyecto sobre la implementación de las rutinas diarias en las instituciones de educación inicial con el fin de formar niños autónomos, el ITSCO de formar a profesionales que puedan desenvolverse en el campo laboral de la educación inicial, el Centro Infantil San José de Calacalí de capacitar a las docentes en la importancia de las rutinas diarias en el desarrollo de hábitos, los docentes de implementar las rutinas diarias en el desarrollo de hábitos en los infantes y los niños y niñas para desarrollar los hábitos a través de la implementación de las rutinas diarias.

---

### **2.01.07. Conflictos potenciales**

Los conflictos que ve el MIES es el desinterés de los centros infantiles en realizar capacitaciones, el ITSCO la falta de dinero para llevar a cabo el proyecto, el Centro Infantil San José de Calacalí que las docentes inconformes con recibir la capacitación, las docentes porque presentan apatía hacia la implementación de las rutinas diarias y los niños y niñas la poca participación en actividades dirigidas al tema.

| Actores Involucrados                       | Interés sobre el Problema Central                                                                                 | Problemas Percibidos                                                                           | Recursos, Mandatos y Capacidades                                                                                                         | Interés sobre el Proyecto                                                                                                | Conflictos Potenciales                                          |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Ministerio de Inclusión Económica y Social | Implementar planes y programas de capacitación para los y las docentes de las diferentes instituciones educativas | No hay disponibilidad del personal capacitado para impartir las capacitaciones a los docentes. | Políticas de la primera infancia Obj. 3 plantea el desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral.                    | La implementación de las rutinas diarias en las instituciones de educación inicial con el fin de formar niños autónomos. | Desinterés de los centros infantiles en realizar capacitaciones |
| Instituto Tecnológico Superior Cordillera  | Evidenciar los aprendizajes adquiridos durante la ejecución del proyecto.                                         | Falta de tiempo para llevar a cabo el proyecto y ejecutarlo.                                   | LOEI art. 3 literal g expresa la contribución al desarrollo integral, autónomo.                                                          | Formar a profesionales que puedan desenvolverse en el campo laboral de la educación inicial.                             | Falta de dinero para llevar a cabo el proyecto.                 |
| Centro infantil San José de Calacalí       | Ejecutar el proyecto con las docentes                                                                             | Falta de capacitaciones sobre la importancia de las rutinas diarias                            | Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia establece consolidar un modelo integral e intersectorial                          | Capacitar a las docentes en la importancia de las rutinas diarias en el desarrollo de hábitos                            | Docentes inconformes con recibir la capacitación                |
| Docentes                                   | Los docentes deberán aplicar los conocimientos adquiridos                                                         | Falta de formación profesional                                                                 | Currículo de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivos y afectivos. | Implementar las rutinas diarias en el desarrollo de hábitos en los infantes                                              | Apatía hacia la implementación de las rutinas diarias           |
| Niños y niñas                              | Adquirir hábitos a través de la implementación de las rutinas diarias                                             | Escases de actividades didácticas dirigidas a la formación de hábitos                          | Código de la niñez y la adolescencia art. 37 numeral 4 el estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial.              | Desarrollar los hábitos a través de la implementación de las rutinas diarias                                             | Poca participación en actividades dirigidas al tema             |

**FIGURA N° 3 Matriz de Análisis de Involucrados**  
*Elaborado por: Collaguazo Katerin*

## CAPÍTULO 3: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

### 3.01. Árbol De Problemas

Mediante el análisis realizado del árbol de problemas en sus causas y efectos, se puede detallar la problemática que queremos resolver.

Se ha determinado que el problema central es: Las docentes del Centro Infantil del Buen Vivir San José de Calacalí no desarrollan hábitos mediante la implementación de rutinas diarias en niños y niñas de 3 años.

*Primera causa:* Las docentes no son constantes en la creación de rutinas diarias, esto se debe a la falta de motivación y desinterés que presentan sobre el tema.

*Primer efecto:* Los niños desconocen sobre un proceso al momento de realizar actividades y eso causa indisciplina, no se realiza una correcta orientación a los educandos en el momento de realizar el proceso.

*Segunda causa:* La falta de capacitación a las docentes para su formación, las docentes no cuentan con la preparación necesaria para su óptima formación.

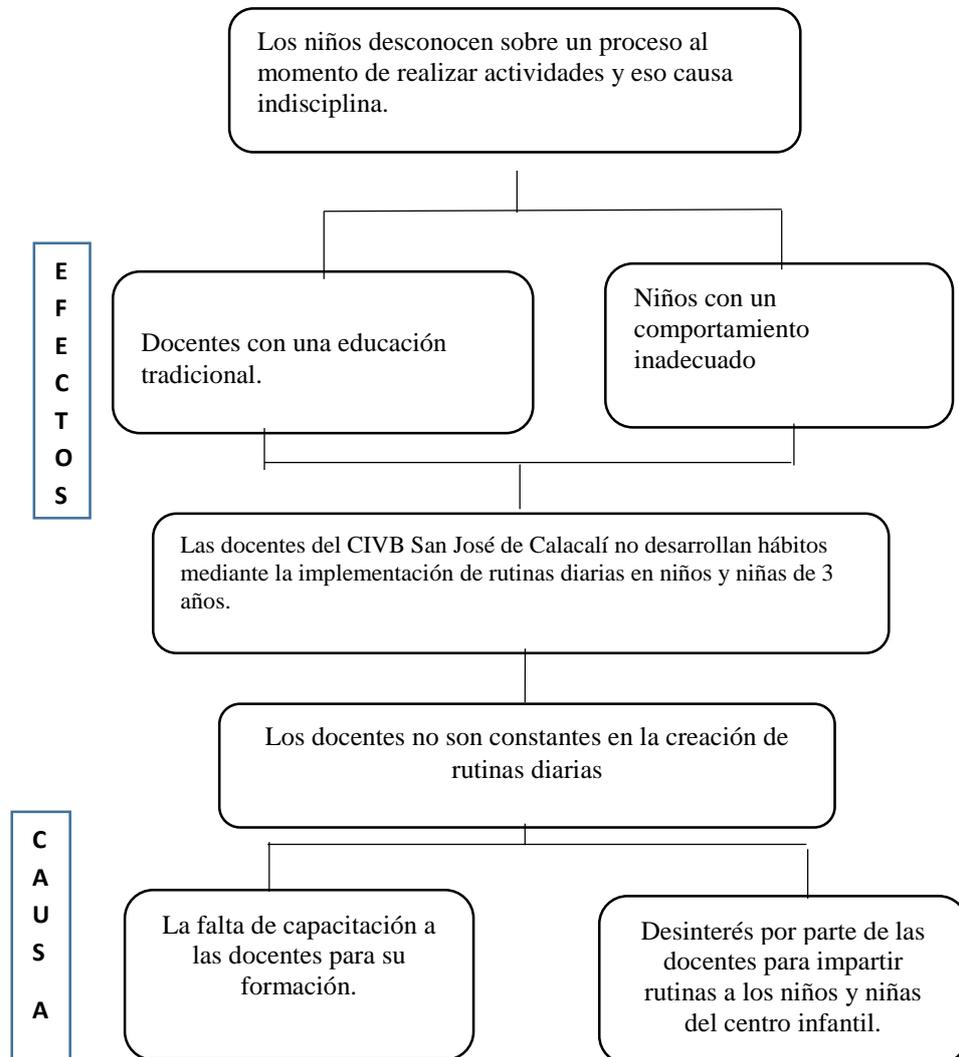
*Segundo efecto:* Docentes con una educación tradicional, las docentes no cuentan con una educación desarrolladora e integral.

*Tercera causa:* Desinterés por parte de las docentes para impartir rutinas a los niños y niñas del centro infantil, las docentes no cuentan con la información, la capacitación y el conocimiento necesario.

---

Tercer efecto: Niños con un comportamiento inadecuado, por la falta de conocimiento y motivación sobre el proceso.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



**FIGURA N° 4:** *Árbol de Problemas*  
*Elaborado por: Collaguazo Katerin*

### 3.02 Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos se han considerado los medios y fines del propósito central y se ha determinado que el objetivo general desarrollar hábitos mediante la implementación de rutinas diarias en niños y niñas de 3 años de edad. Por lo cual los medios y fines son:

*Primer medio:* Aplicar constantemente las rutinas diarias en la formación de hábitos en los niños y niñas de 3 años, las docentes se interesan sobre el tema y realizan una adecuada motivación.

*Primer fin:* Aplicar un orden establecido al momento de la realización de actividades con los niños.

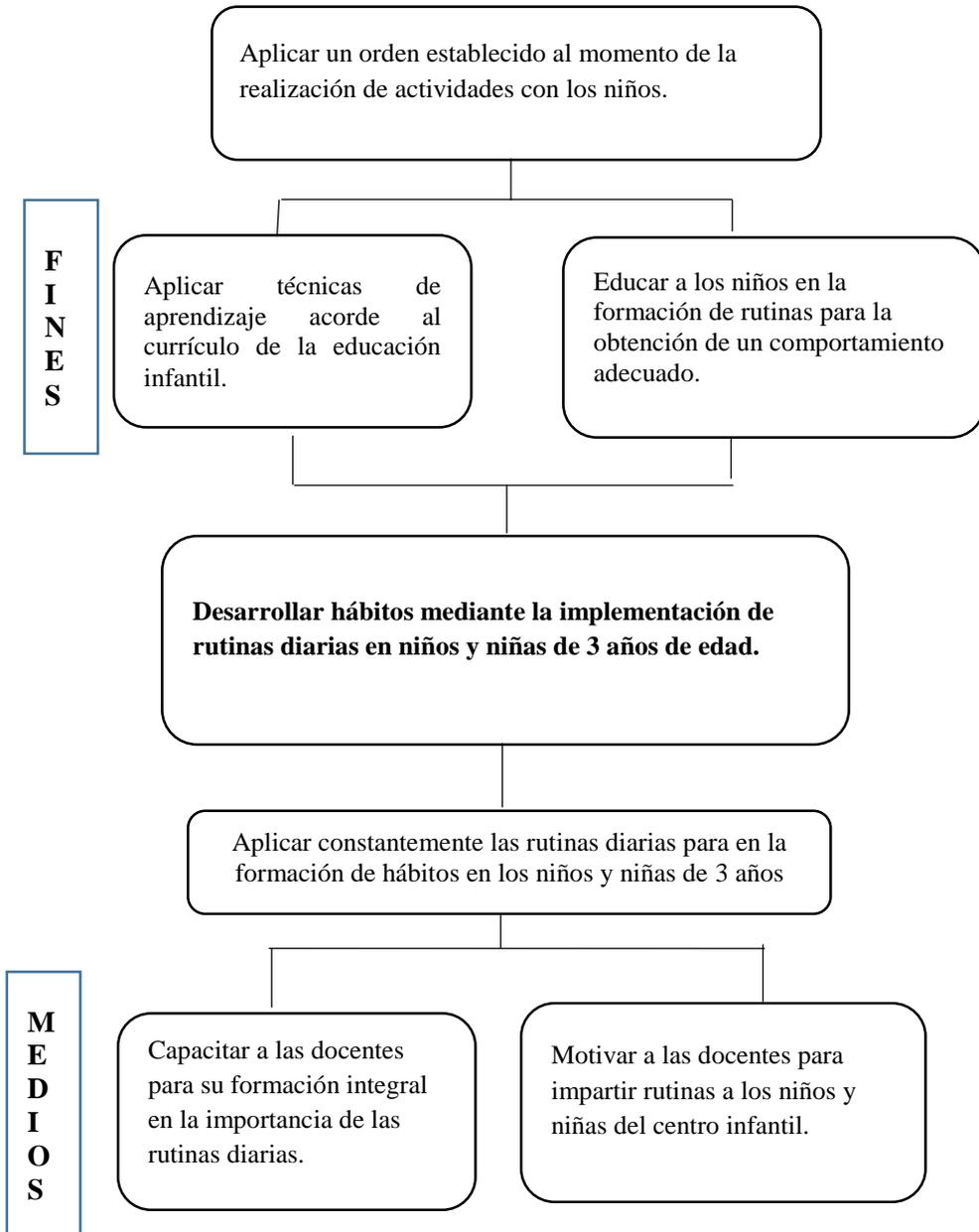
*Segundo medio:* Capacitar a las docentes para su formación integral en la importancia de las rutinas diarias, realizando clases metodológicas y talleres logrando una adecuada orientación.

*Segundo fin:* Aplicar técnicas de aprendizaje acorde al currículo de la educación infantil, contando con una educación constructivista e integral.

*Tercer medio:* Motivar a las docentes para impartir rutinas a los niños y niñas del centro infantil, brindándoles las orientaciones y capacitaciones que despierten el interés y motivación de las docentes.

*Tercer fin:* Educar a los niños en la formación de rutinas para la obtención de un comportamiento adecuado, logrando una correcta motivación y orientación a la hora del proceso.

## ÁRBOL DE OBJETIVOS



**FIGURA N° 5.** Árbol de objetivo  
*Elaborado por:* Collaguazo Katerin

## CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

### 4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

El análisis de las alternativas son los objetivos específicos, y se analiza a través de los siguientes criterios:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

| VALOR | CATEGORÍA  |
|-------|------------|
| 1     | Bajo       |
| 2     | Medio bajo |
| 3     | Medio      |
| 4     | Medio alto |
| 5     | Alto       |

Con los objetivos que se han propuesto en el presente proyecto, se podrá solucionar el problema que existe en el: Centro Infantil del Buen Vivir San José de Calacalí

*Primer objetivo:* Motivar a las docentes para impartir rutinas a los niños y niñas del centro infantil, el impacto sobre el valor presenta un valor alto, ya que se ha logrado subir la autoestima de las docentes para desarrollar rutinas en los niños y niñas, la factibilidad técnica presenta un valor alto, se cuenta con talleres de motivación dirigido hacia las docentes, la finalidad financiera con

un valor alto pues se ha logrado que las docentes vean más allá de lo establecido, la factibilidad social posee un valor medio alto ya que la mayoría de los niños han logrado desarrollar rutinas en su diario vivir, la factibilidad política tiene un valor medio alto pues se cuenta con el apoyo del centro infantil.

*Segundo Objetivo:* Capacitar a las docentes para su para su formación integral en la importancia de las rutinas diarias, el impacto sobre el propósito tiene un valor alto ya que se capacita a las docentes para su formación, la finalidad técnica tiene un valor alto pues se cuenta con los servicios técnicos para realizar las capacitación, la factibilidad financiera tiene un valor alto se cuenta son los recursos necesarios para llevar a cabo este proyecto, la factibilidad social tiene un valor alto ya que la formación de rutinas en los niños es muy importante para su formación, la factibilidad política presenta un valor alto por tener el apoyo por contar con el apoyo de las docentes del centro infantil.

*Tercer Objetivo:* Aplicar constantemente las rutinas diarias para la formación de hábitos en los niños y niñas de 3 años, el impacto sobre el propósito tiene un valor alto ya que se han aplicado las rutinas adecuadamente, de esta manera logrando formar hábitos en los niños, la finalidad técnica presenta un valor alto ya que se cuenta con los recursos necesarios para su aplicación, la factibilidad financiera cuenta con un valor alto pues se cuenta con todos los recursos financieros para su realización, la factibilidad social con un valor alto, pues la predisposición y acogida y de los niños tuvo buenos resultados, la factibilidad política presenta un valor alto al tener el apoyo de las autoridades del centro infantil.

---

*Cuarto Objetivo:* Desarrollar hábitos mediante la implementación de rutinas diarias en niños y niñas de 3 años de edad, el impacto sobre el propósito con valor alto pues se han desarrollado estrategias para la aplicación de las rutinas a los niños, la factibilidad técnica tiene un valor alto ya que se cuenta con todos los recursos necesarios para la formación del niño, la factibilidad financiera cuenta con un valor alto ya que se cuenta con los recursos financieros para la financiación del proyecto.

| MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS                                                                      |                            |                      |                         |                     |                       |       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|-------|-----------|
| Objetivos                                                                                               | Impacto sobre el propósito | Factibilidad técnica | Factibilidad financiera | Factibilidad social | Factibilidad política | Total | Categoría |
| Motivar a las docentes para impartir rutinas a los niños y niñas del centro infantil.                   | 5                          | 5                    | 5                       | 4                   | 4                     | 23    | Alto      |
| Capacitar a las docentes para su formación integral en la importancia de las rutinas diarias.           | 5                          | 5                    | 5                       | 5                   | 5                     | 25    | Alto      |
| Aplicar constantemente las rutinas diarias para la formación de hábitos en los niños y niñas de 3 años. | 5                          | 5                    | 5                       | 5                   | 5                     | 25    | Alto      |
| Desarrollar hábitos mediante la implementación de rutinas diarias en niños y niñas de 3 años de edad.   | 5                          | 5                    | 5                       | 5                   | 5                     | 25    | Alto      |
|                                                                                                         | 20                         | 20                   | 20                      | 19                  | 20                    | 98    | Alto      |

**FIGURA N° 6** Matriz de análisis de alternativas  
*Elaborado por: Collaguazo Katerin*

| VALOR | CATEGORIA  |
|-------|------------|
| 1-5   | Bajo       |
| 6-10  | Medio bajo |
| 11-15 | Medio      |
| 16-20 | Medio alto |
| 21-25 | Alto       |

#### 4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

El análisis de impacto de los objetivos se realiza a través de los siguientes criterios:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

| VALOR | CATEGORÍA  |
|-------|------------|
| 1     | Bajo       |
| 2     | Medio bajo |
| 3     | Medio      |
| 4     | Medio alto |
| 5     | Alto       |

*Primer objetivo:* Motivar a las docentes para impartir rutinas a los niños y niñas del centro infantil, finalidad de lograrse presenta un valor medio alto, ya que se ha logrado subir la autoestima de las docentes para desarrollar rutinas en los

niños y niñas, impacto de género presenta un valor medio alto, se cuenta con talleres de motivación dirigido hacia las docentes, impacto ambiental con un valor alto pues se ha logrado que las docentes vean más allá de lo establecido, relevancia posee un valor alto ya que la mayoría de los niños han logrado desarrollar rutinas en su diario vivir, sostenibilidad tiene un valor medio alto pues se cuenta con el apoyo del centro infantil.

*Segundo Objetivo:* Capacitar a las docentes para su para su formación integral en la importancia de las rutinas diarias, finalidad de lograrse tiene un valor alto ya que se capacita a las docentes para su formación, impacto de género tiene un valor alto pues se cuenta con los servicios técnicos para realizar las capacitación, impacto ambiental tiene un valor alto se cuenta son los recursos necesarios para llevar a cabo este proyecto, relevancia tiene un valor medio alto ya que la formación de rutinas en los niños es muy importante para su formación, sostenibilidad presenta un valor alto por tener el apoyo por contar con el apoyo de las docentes del centro infantil.

*Tercer Objetivo:* Aplicar constantemente las rutinas diarias para la formación de hábitos en los niños y niñas de 3 años, finalidad de lograrse tiene un valor alto ya que se han aplicado las rutinas adecuadamente, de esta manera logrando formar hábitos en los niños, impacto de genero presenta un valor medio alto ya que se cuenta con los recursos necesarios para su aplicación, impacto ambiental cuenta con un valor medio alto pues se cuenta con todos los recursos financieros para su realización, la relevancia con un valor alto, pues la predisposición y acogida y de los niños tuvo buenos resultados, sostenibilidad presenta un valor medio alto al tener el apoyo de las autoridades del centro infantil.

---

*Cuarto Objetivo:* Desarrollar hábitos mediante la implementación de rutinas diarias en niños y niñas de 3 años de edad, finalidad de lograrse con valor alto pues se han desarrollado estrategias para la aplicación de las rutinas a los niños, impacto de género tiene un valor alto ya que se cuenta con todos los recursos necesarios para la formación del niño, impacto ambiental cuenta con un valor alto ya que se cuenta con los recursos financieros para la financiación del proyecto, relevancia ya que ha tenido mucha acogida durante el proceso de aplicación, sostenibilidad ya que ayuda a docentes como a los niños a formarse.

| MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS                                                                      |                                                       |                                                      |                                            |                                                             |                                              |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|
| Objetivos                                                                                               | Factibilidad de lograrse                              | Impacto de género                                    | Impacto ambiental                          | Relevancia                                                  | Sostenibilidad                               | Total     |
| Motivar a las docentes para impartir rutinas a los niños y niñas del centro infantil.                   | Las docentes muestran una mejor actitud 4             | Maestras con ideas para enseñar rutinas 4            | Docentes motivadas para impartir rutinas 5 | Tener docentes con una autoestima alta frente a los niños 5 | Aplicar las rutinas 4                        | 22        |
| Capacitar a las docentes para su formación integral en la importancia de las rutinas diarias.           | Docentes interesadas en el tema 5                     | Maestros y maestras participativas 5                 | Maestras en buscando nuevas rutinas 5      | Docentes capacitadas en el desarrollo de su formación 4     | Acudir a todas las capacitaciones 5          | 24        |
| Aplicar constantemente las rutinas diarias para la formación de hábitos en los niños y niñas de 3 años. | Docentes constantes en la aplicación de las rutinas 5 | Maestras seguras al momento de aplicar las rutinas 4 | Los niños y niñas con hábitos formados 4   | Niños y niñas con un comportamiento adecuado 5              | La creación de nuevas rutinas en los niños 4 | 22        |
| Desarrollar hábitos mediante la implementación de rutinas diarias en niños y niñas de 3 años de edad.   | Niños y niñas en el proceso de formación de hábitos 5 | Todos los niños y niñas aprenden nuevas rutinas 4    | Niños y niñas con predisposición 4         | Niños y niñas autónomos 5                                   | La correcta aplicación en su diario vivir 4  | 22        |
| <b>Total</b>                                                                                            | <b>19</b>                                             | <b>17</b>                                            | <b>18</b>                                  | <b>19</b>                                                   | <b>17</b>                                    | <b>90</b> |

**FIGURA N° 7** Matriz de análisis de impacto de los objetivos  
*Elaborado por: Collaguazo Katerin*

### 4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias permite darnos cuenta sobre las actividades que podemos realizar para alcanzar los objetivos planteados en el presente proyecto.

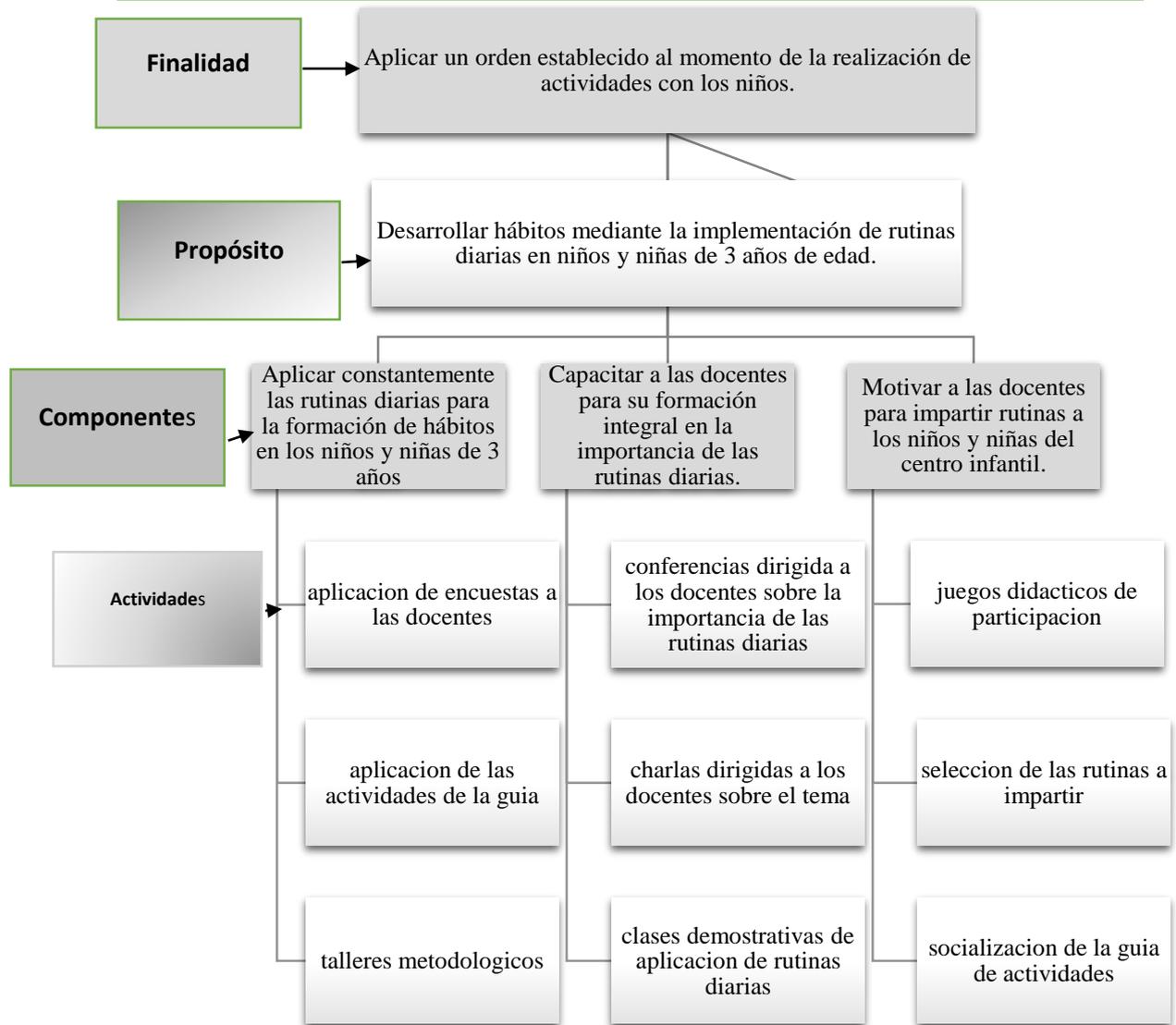
La finalidad es: Aplicar un orden establecido al momento de la realización de actividades con los niños, el objetivo general está dado en desarrollar hábitos mediante la implementación de rutinas diarias en niños y niñas de 3 años de edad, los componentes son: Aplicar constantemente las rutinas diarias para la formación de hábitos en los niños y niñas de 3 años, capacitar a las docentes para su formación integral en la importancia de las rutinas diarias y Motivar a las docentes para impartir rutinas a los niños y niñas del centro infantil, las actividades son:

- aplicación de encuestas a las docentes
- aplicación de las actividades de la guía
- talleres metodológicos
- conferencias dirigida a los docentes sobre la importancia de las rutinas diarias
- charlas dirigidas a los docentes sobre el tema
- clases demostrativas de aplicación de rutinas diarias
- juegos didácticos de participación
- selección de las rutinas a impartir
- socialización de la guía de actividades

### Diagrama de estrategias

---

“Determinar la importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos en los niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes del CIBV San José de Calacalí Distrito Metropolitano de Quito periodo académico 2016”



**FIGURA N° 8:** Diagrama de Estrategias  
Elaborado por: Collaguazo Katerin

---

#### 4.04 Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico nos da la facilidad de comunicar los objetivos a realizarse de un proyecto de una manera precisa en una sola matriz. Su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados en el proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico tenemos como finalidad aplicar un orden establecido al momento de la realización de actividades con los niños, el objetivo a alcanzar es desarrollar hábitos mediante la implementación de rutinas diarias en niños y niñas de 3 años de edad, los componentes se van a lograr a través de las actividades planteadas para dar a conocer la importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos de los niños y niñas de 3 años de edad, los componentes son:

*Primer componente:* Aplicar constantemente las rutinas diarias para la formación de hábitos en los niños y niñas de 3 años.

*Segundo componente:* Capacitar a las docentes para su formación integral en la importancia de las rutinas diarias.

*Primera actividad:* conferencias dirigida a los docentes sobre la importancia de las rutinas diarias

*Segunda actividad:* charlas dirigidas a los docentes sobre el tema

*Tercera actividad:* clases demostrativas de aplicación de rutinas diarias

*Cuarta actividad:* juegos didácticos de participación

*Quinta actividad:* selección de las rutinas a impartir

*Sexta actividad:* socialización de la guía de actividades

| FINALIDAD                                                                                                                     | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                     | MEDIOS DE VERIFICACIÓN                                                                     | SUPUESTOS                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Aplicar un orden establecido al momento de la realización de actividades con los niños.                                       | Ordenar adecuadamente la realización de las rutinas diarias, el 90% de las educadoras desconocen sobre el tema, después de la socialización ya conoce el 100%.                                                                  | Las docentes mediante la observación directa podrán determinar el avance en los párvulos   | Colaboración y apoyo de las docentes y la directiva del centro  |
| <b>PROPÓSITO</b><br>Desarrollar hábitos mediante la implementación de rutinas diarias en niños y niñas de 3 años de edad.     | Mejorar los hábitos de los niños y niñas con la implementación de las rutinas diarias, el 93% no saben cómo desarrollar hábitos en los niños y niñas, después de la aplicación de las actividades de la guía el 100% las aplica | Aplicación de las actividades de la guía                                                   | Realización de la guía de actividades didácticas                |
| <b>COMPONENTES</b><br>Aplicar constantemente las rutinas diarias para la formación de hábitos en los niños y niñas de 3 años. | Concientización de las docentes en la aplicación de las rutinas diarias, el 92% no toman conciencia sobre el tema, después de la socialización el 100% toma importancia.                                                        | Aplicación de las actividades didácticas                                                   | Apoyo de la dirección del centro y de los docentes              |
| Capacitar a las docentes para su formación integral en la importancia de las rutinas diarias.                                 | Por medio de los talleres metodológicos sobre la importancia del tema, el 91% desconocen sobre las rutinas diarias, después de la aplicación del taller el 100% conocen sobre la existencia de las rutinas.                     | Encuestas realizadas a las docentes para determinar su nivel de conocimiento sobre el tema | Ordenamiento establecido de las rutinas diarias de los infantes |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Motivar a las docentes para impartir rutinas a los niños y niñas del centro infantil.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Por medio de la observación al realizar las actividades se verá la motivación de los docentes, el 90% de las docentes no se sentían capaces de desarrollar hábitos en los niños, hoy el 100% aplica actividades para la formación de los mismos.</p>                | <p>Videos y fotos tomadas en la socialización</p>                                                                                                                | <p>Apoyo de la dirección del centro y de las docentes</p>                                                                                            |
| <p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <p>conferencias dirigida a los docentes sobre la importancia de las rutinas diarias</p> <p>charlas dirigidas a los docentes sobre el tema</p> <p>clases demostrativas de aplicación de rutinas diarias</p> <p>juegos didácticos de participación</p> | <p>Información adecuada a las docentes sobre la importancia del tema</p> <p>Realización de las charlas dirigida a los docentes</p> <p>Impartición de las clases demostrativas sobre las rutinas diarias</p> <p>Ejecución de los juegos didácticos de participación</p> | <p>Observación directa de la actividad</p> <p>Encuestas antes y después de la socialización</p> <p>Guía de observación de clases</p> <p>Registro fotográfico</p> | <p>No se pudo entregar la guía a cada participante</p> <p>Falta de apoyo de la dirección del centro</p> <p>Falta de colaboración de las docentes</p> |

**FIGURA N° 9: Matriz de Marco Lógico**  
*Elaborado por: Collaguazo Katerin*

## CAPÍTULO 5: PROPUESTA

### 5.01 Antecedentes

#### 5.01.01 Antecedentes

En el Centro Infantil del Buen Vivir San José de Calacalí no se trabaja correctamente la rutina diaria en la formación de hábitos en los niños y niñas ya que no se conoce la importancia de la misma para el desarrollo cognitivo de los educandos, afectando la tranquilidad y seguridad en su ambiente, por lo que no existe un adecuado equilibrio emocional.

En los niveles iniciales no se planifican ni desarrollan actividades rutinarias que permitan al infante asimilar un esquema interno que convierta su mundo en un lugar seguro y predecible, por lo que los infantes no desarrollan hábitos que les enseñe a organizar su vida mediante horarios estables asociados a rutinas que se realicen de la misma manera todos los días.

Los infantes no cuentan con un mecanismo de constancia y regularidad que les permita hacerle frente a los acontecimientos cotidianos, tan importantes y fundamentales tanto para la vida familiar como la escolar.

#### 5.01.02 Datos informativos

Datos informativos del lugar en donde se aplica la propuesta

- Nombre de la institución: Centro Infantil del Buen Vivir San José de Calacalí
- Provincia: Pichincha

- Cantón: Quito
- Parroquia: Calacalí
- Dirección: Calle Simón Bolívar y Quiroga
- Teléfono: 0996451570
- Email: mgladyss-3@outlook.com
- Régimen: Sierra
- Sostenimiento: Fiscal
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Matutina
- Número de estudiantes: 13
- Número de docentes: 15
- Autoridad máxima: Lic. Gladis Enríquez

### **5.01.03 Reseña histórica**

Este centro infantil fue creado en el año 1996 cuando pertenecía al INFA y se llamaban guarderías ya que en este tiempo las personas que estaban a cargo no eran preparadas, es decir, no tenían estudios y solamente las cuidaban, mas no impartían un conocimiento pedagógico para el aprendizaje de los niños y las niñas, conforme fueron pasando los años y este centro paso a manos del MIES que con la revolución ciudadana cambia de nombre y pasa a llamarse Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir, que pide dar a estos niños y niñas una educación acorde a su edad ya que los 5 primeros años de vida son fundamentales para su desarrollo futuro.

#### 5.01.04 Objetivos

Objetivo general:

- Desarrollar hábitos mediante la implementación de rutinas diarias en niños y niñas de 3 años de edad.

Objetivos específicos:

- Aplicar constantemente las rutinas diarias para en la formación de hábitos en los niños y niñas de 3 años.
- Capacitar a las docentes para su formación integral en la importancia de las rutinas diarias.
- Motivar a las docentes para impartir rutinas a los niños y niñas del centro infantil.

#### 5.01.05 Justificación

En la Educación Inicial es de vital importancia que los niños y niñas sigan una rutina para sentirse seguros y tranquilos en su ambiente, dados a que las rutinas establecen horarios, además los hábitos repetitivos ayudan a construir u equilibrio emocional proporcionándoles un mecanismo importante en su educación y para la construcción de su personalidad.

La repetición de los actos cotidianos son de gran necesidad en la formación de hábitos y a su vez la repetición de los hábitos forman virtudes, los infantes no conocen el orden de las cosas cuando nacen por lo que los adultos deben enseñarles a organizar su vida mediante horarios establecidos asociados a rutinas, es decir a través de actividades que se hacen todos los días de la misma manera.

Las rutinas diarias son importantes en el proceso de alimentación, sueño e higiene son los primeros hábitos que tiene que aprender el niño o la niña, la rutina diaria es para los educandos una dimensión a la vida, brindándole una sensación de seguridad, estableciendo un sentido de orden que establecen en su vida futura.

De igual forma las rutinas en el desarrollo de los hábitos es de gran importancia al aportar mecanismos de constancia y regularidad fundamentales para la vida familiar y escolar, ya que los hábitos son un mecanismo estable que crea destrezas y que además podemos usar para distintas situaciones como es acordonarse los zapatos, abrocharse la camisa o la blusa, son costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizaje.

#### **5.01.06 Marco Teórico**

Las rutinas diarias son aquellas costumbres que realizamos diariamente al repetir una misma tarea o actividad muchas veces, la rutina implica una práctica que con el tiempo se desarrolla de manera casi automática sin necesidad de implicar el razonamiento. (Pérez, 2010)

##### **1. Importancia de las rutinas**

Podríamos pensar que no es necesario establecer estas rutinas, que ellos solos irán aprendiendo con el tiempo cómo es necesario actuar. Es cierto que los niños son como esponjas que aprenden continuamente de todo lo que les rodea, por imitación o por las consecuencias que tenga su conducta.

Sin embargo, ayudarles a crear sus hábitos servirá para que en un futuro los interioricen y sean capaces de afrontar su mundo de una manera organizada,

segura y autónoma. Incorporar rutinas proporciona al niño una estructura, sabe lo que viene después ya que es capaz de encadenar acontecimientos (baño-pijama-cena-lavarse los dientes-a la cama) y esto aumenta el control que el niño tiene sobre lo que lo rodea y por tanto, su confianza. Por otra parte, se establecemos rutinas adecuadas y el niño aprende que cada actividad tiene su momento, con la repetición irá aprendiendo a autorregularse (no me levanto de la mesa para ir a jugar, porque sé que después tendré un ratito para eso; tengo que ordenar mis juguetes que he utilizado antes de irme a bañar...), lo que facilita su funcionamiento, le ayuda a comprender mejor su entorno y le permite desarrollar su autocontrol e independencia.

En ocasiones pensamos que las rutinas diarias no tienen importancia en el proceso de formación de hábito de los educandos sin tener en cuenta que las actividades de entrada, acogida, reencuentro y despedida en el proceso de enseñanza aprendizaje se convierte en un elemento organizador del resto de actividades que se van a realizar.

Desde el punto de vista personal las rutinas diarias en la formación de hábitos marca situaciones de interacción que van a contribuir a estrechar las relaciones personales del niño y la niña con sus pares potenciado así sus relaciones interpersonales.

Por lo que las rutinas diarias contribuirán también a que el niño y la niña adquieran progresivamente la noción del paso del tiempo en el salón de clases de forma relajada, acogedora para que puedan realizar sus tareas respetando sus ritmos de aprendizaje.

## 2. La formación de hábitos en niños y niñas de tres años

Los niños y las niñas a los tres años de edad sienten curiosidad por descubrir todo lo que les rodea haciendo uso de sus sentidos y es así como ellos van aprendiendo, es aquí donde el docente juega un papel importante proporcionándoles los espacios y materiales necesarios para enseñarles los hábitos que les permita adquirir un aprendizaje exitoso.

El educando a temprana edad aprende un aprendizaje constante a través del juego ya que son seres pensantes y cambiantes siempre están en constante evolución, su desarrollo es un proceso de crecimiento físico, emocional, intelectual y social que les permite desarrollarse integralmente, todo esto debe formarse a través de habilidades, conocimientos, actitudes y hábitos.

Al niño y a la niña hay que enseñarles los diferentes tipos de hábitos como son el de alimentación, el auto cuidado, el de higiene personal dándole la debida importancia al lavado de las manos, al cepillado de dientes, peinarse, limpiar su calzado para que se vean presentables ante cualquier evento, los hábitos se adquieren y se refuerzan diariamente en todas las actividades que el infante realice ya sean en el hogar, en la comunidad o en el entorno educativo de forma tal que con el tiempo se realicen automáticamente.

Las rutinas diarias en los infantes se establecen con el fin de fomentar hábitos personales y sociales que son programados en función del desarrollo integral y de las necesidades de los educandos dando prioridad a las normas que van aprendiendo según el nivel de desarrollo motor, lingüístico y cognitivo.

Los hábitos son de gran importancia en la formación y construcción de la personalidad de los párvulos al identificarse en su grupo social, con sus

valores y cultura, proporcionando solidez en sus procesos de desarrollo del pensamiento, los hábitos y rutinas son una fuente inmejorable para consolidar las conductas autónomas.

Los hábitos deben ser constantes para que los infantes a la hora de ejecutarlos se sientan cómodos y seguros de sí mismo, fomentar los hábitos en la primera etapa de vida convertirá al niño y a la niña en personas más autónomas y con mayor autoestima en el futuro.

### **3. Los hábitos en la formación de los infantes**

La vida diaria y el cómo lo vivimos es la base para las rutinas que enmarcan nuestro día a día. Lo que sucede que en cada jornada es donde se realiza el desarrollo de nuestros niños y niñas, con sus necesidades, experiencias y emociones.

Desde la perspectiva educativa, la vida diaria es uno de los grandes recursos educativos con los que puede y debe contar el docente de nivel inicial, facilitando a los pequeños la adquisición de unos buenos hábitos personales y sociales.

Los hábitos aportan en el desarrollo de los niños y niñas a la conformación de una personalidad mucho más segura con capacidad de elaborar sus propios pensamientos y en la toma de sus propias decisiones y con mayor autonomía es la edad adulta.

Los hábitos son una actividad que a base de realizarse constantemente igual (por lo que deben adquirirse correctamente desde un principio), se convierte en conductas autónomas. Se afianzan durante los primeros años de la vida, de ahí la importancia de adquirirlos y consolidarlos a los tres años de edad.

Los hábitos deben trabajarse constantemente e intentar que las familias los inserten en su vida diaria. Debemos recordar que los niños repiten lo que se dice. También debemos recordar que la verbalización de los hábitos ayuda a su automatización. (Briones, 2008)

La formación de hábito en los infantes es un proceso permanente donde el educador tiene la tarea de preservarlos para tener éxito en el desarrollo del educando al lograr la repetición continua de diferentes actitudes en el niño o la niña automáticamente puede decir se ha consolidado el hábito.

En los centros infantiles existe el momento de la recreación con juguetes por lo que se debe aprovechar para fomentar el hábito del orden en los infantes enseñándoles a recoger sus juguetes después de utilizarlos, también es el lugar ideal para comenzar a desarrollar los hábitos de alimentación saludables, familiarizando al párvulo con la comida sana y una dieta nutricional como parte de su vida saludable las actitudes y hábitos formados durante los primeros años pueden llegar a formar parte de buenos hábitos de alimentación por el resto de la vida del niño.

Las rutinas y los hábitos son límites pero los infantes en las edades tempranas necesitan esos límites para que les proporcione seguridad y confianza al saber que esperar dentro del centro a los cambios de actividades les da respeto al no sentirse libres sin limitaciones ni restricciones.

#### **4. Importancia de las rutinas en la formación de hábitos**

Establecer horarios y tiempos para los niños realicen ciertas actividades a lo largo del día les ayuda a estar seguros y tranquilos en el ambiente que los

rodea. Si usted no está en casa a lo largo del día con su hijo, advierta a la niñera o a la persona que cuida de ellos.

La repetición de ciertas actividades que se adquieren como hábitos cotidianos les ayuda a los pequeños a formar virtudes y tener equilibrio emocional, lo que les concederá desarrollar su personalidad sin ninguna adversidad.

Así como el colegio se tienen definido día a día el momento para ir a descanso, en casa también se debe establecer una hora exacta para tomar los alimentos, realizar algunas de las tareas del hogar que estén al alcance de los menores, estudiar, salir a jugar con sus amiguitos y ver televisión.

Varias ventajas tienen estas rutinas en los menores porque los chicos tendrán poco espacio libre para no optar por malas conductas o costumbres, el hecho de que su hijo cumpla con estos horarios hará que en futuro sea un profesional competente y puntual, permitiendo también que la rebeldía y los malos comportamientos se dejen de lado.

Por otro lado, es indispensable respetar su horario para ir a la cama, ya que las horas indicadas de sueño harán que el infante se muestre enérgico, activo, alegre y su rendimiento escolar sea el indicado.

Los niños y las niñas necesitan seguir una rutina para sentirse seguros y tranquilos en su ambiente. Esta rutina establece horarios, pero además los hábitos repetitivos ayudan a construir un equilibrio emocional, que les proporciona un mecanismo importantísimo para su educación y para la construcción de su personalidad. La repetición de los actos cotidianos forman hábitos y la repetición de los hábitos forman virtudes.

La rutina es una costumbre personal establecida por conveniencia y que no permite modificación, es decir, es inflexible; por ejemplo, colgar la bata en la percha antes de salir de clase.

El hábito es un mecanismo estable que crea destrezas y que además podemos usar para distintas situaciones: por ejemplo, abrocharse. Según Antonia Fernández Gutiérrez, “Son costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizaje”. El hábito bien adquirido y usado nos permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos, los hábitos y las rutinas aportan un mecanismo importantísimo de constancia y regularidad y, por eso son fundamentales tanto para la vida familiar como la escolar.

## **5. La formación de hábitos en las primera infancia**

Uno de los determinantes más importantes en la primera infancia es la formación de hábitos. Los hábitos son las costumbres o prácticas que se adquieren mediante la repetición permanente de una misma acción. Lo conforman las costumbres, las actitudes y las formas de comportamiento que asumen las personas ante situaciones concretas de la vida diaria, las cuales conllevan a formar y a consolidar pautas de conducta y aprendizaje que se mantienen en el tiempo y repercuten favorable o desfavorablemente en el niño.

### Existen diferentes tipos de hábitos como son:

| HÁBITO                      | FUNCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hábitos de alimentación     | La alimentación es una necesidad vital del individuo y debe ser reglamentada de tal forma que siga una rutina y un horario establecido por las costumbres del grupo familiar.                                                                                                                                                                                  |
| Hábitos de Higiene Personal | Es de gran importancia la adquisición por el niño de un conjunto de hábitos y normas de tipo higiénico personal. Estos hábitos se adquieren en forma progresiva durante la niñez.                                                                                                                                                                              |
| Hábitos Sociales            | Se divide en dos: normas de cortesía y de convivencia. Definimos norma como: regla general sobre la manera como se debe obrar o hacer una cosa.<br>Normas de Cortesía: Son las que utilizamos al relacionarnos con las demás personas en el hogar, la escuela y la comunidad.<br>Normas de Convivencia: Es el hecho de vivir unos con otros de forma armónica. |

*Elaborado por: Collaguazo Katerin*

Los hábitos son necesarios dentro de la vida del infante debido a que éstos le darán estructura y organización tanto en sus actividades como en su personalidad. La forma en que los educandos aprenderán dichos hábitos, será principalmente por medio de la observación, imitación y exploración del ambiente en el que se desarrolla. (Shehin, 2014)

La independencia del niño y la niña en la primera infancia con respecto a su arreglo personal, su aseo, su sueño y su alimentación, constituye para él una verdadera conquista. Esto es supremamente y benéfico para su desarrollo físico y emocional, puesto que adquiere destrezas motoras y desarrolla la autoestima.

Teniendo en cuenta lo antes planteado el educando podrá gozar de unas relaciones cálidas y positivas con sus compañeros del salón de clase en la medida en que se les ayuden a formar los hábitos de una manera natural, sin

necesidad de promesas, amenazas o castigos y, a la vez, sin que la maestra se deje sobornar por él.

La formación de hábitos es un proceso gradual que requiere de un trabajo colaborativo entre padres de familia y docentes, pues mientras más estimulación tenga el niño frente a estas situaciones de aprendizaje, mayores serán sus niveles de logro.

Tener claro el hábito que deseamos instituir, Evaluar si el momento adecuado en el desarrollo del niño, definir una estrategia para lograr lo que deseamos, implementar la estrategia siendo constantes y considerando las necesidades del niño y la niña, tener paciencia ya que en ocasiones la adquisición de hábitos lleva tiempo y un gran esfuerzo.

Si no somos constantes, no lo lograremos y en caso, de no lograrlo podemos esperar o intentar de nuevo. Se debe tener en mente que es posible fallar y equivocarse tantas veces como sea necesario. Mientras más pequeños son los infantes, es más fácil establecer los hábitos básicos. (Martínez, 2008)

## 5.02 Descripción

### 5.02.01 Metodología

Para la realización del proyecto se utilizara la metodología de campo muy utilizada en los proyectos de investigación desarrollo e innovación con el propósito de determinar datos cualitativos y cuantitativos que nos lleven a conocer la realidad educativa existente en el centro infantil.

También utilizaremos la metodología bibliográfica para consultar la trayectoria de las rutinas diarias en la formación de hábitos en niños y niñas

de tres años de edad hasta la actualidad y conceptualizar los términos importantes.

### **5.02.02 Métodos**

Método inductivo: empleado en la elaboración de conclusiones parciales y generales de la investigación después de constatada la situación actual de lo general a lo particular.

Método deductivo: se utilizó en el razonamiento lógico de la trayectoria del problema general detectado en el centro infantil sobre la importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos de los educandos de tres años de edad.

Método analítico: Se utilizó al desglosar el problema general existente en el centro sobre el desarrollo de las funciones básicas para determinar el problema central de la investigación.

Método sintético: Se empleó al realizar un razonamiento lógico sobre la determinación de la problemática y centralizar el problema planteado.

Método histórico: empleado en la determinación de las fuentes bibliográficas primarias al consultar bibliografía clásica sobre el tema y realizar una trayectoria hasta la actualidad de las rutinas diarias en la formación de hábitos.

Método comparativo: este método nos permitió comparar las diferentes fuentes consultadas por varios autores y emitir criterios propios sobre el tema en cuestión.

### 5.02.03 Técnicas

La técnica de investigación utilizada es la encuesta que nos permitió determinar los datos cualitativos y cuantitativos sobre la importancia que le acreditan las docentes del centro infantil a las rutinas diarias en la formación de hábitos de los niños y las niñas de tres años de edad para poder procesar, cuantificar y tabular los resultados obtenidos.

### 5.02.04 Participantes

**Población:** la población está dada en 15 docentes que laboran en el Centro Infantil San José de Calacalí.

TABLA N° 1: Participantes

| UNIDADES DE OBSERVACION | Nro. | %   |
|-------------------------|------|-----|
| DOCENTES                | 15   | 100 |
| TOTAL                   | 15   | 100 |

*Elaborado por:* Collaguazo Katerin

**Muestra de estudio:** La muestra se determinó a través del muestreo no probabilístico, buscando la intencionalidad de la misma ya que son los 15 docentes que trabajan en el centro infantil donde se realiza la investigación.

### 5.02.05 Análisis e interpretación de resultados

El análisis de los resultados es el proceso mediante el cual se ordenan, clasifican y se representan los resultados de la investigación en cuadros estadísticos y gráficos, que nos permite realizar un análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas.

---

La interpretación de los resultados nos da un referente sobre los resultados obtenidos considerando el problema en cuestión y el marco teórico referencial según las referencias dadas.

**Pregunta 1:** ¿Conoce usted que son las rutinas diarias?

**TABLA N° 2:** ¿Conoce usted que son las rutinas diarias?

| ITEM  | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI    | 6          | 40%        |
| NO    | 9          | 60%        |
| TOTAL | 15         | 100%       |

*Fuente:* encuestas

*Elaborado por:* Collaguazo Katerin



**GRÁFICO N° 1:** ¿Conoce usted que son las rutinas diarias?

*Fuente:* encuestas

*Elaborado por:* Collaguazo Katerin

**Análisis e interpretación de los resultados**

De un total de 15 docentes encuestados para un 100% de la muestra seleccionada, 6 para un 40% docentes conocen sobre las rutinas diaria aunque no saben cómo organizarlas y 9 de ellos que representan un 60% plantean no conocerlas, ni organizarlas y mucho menos como ejecutarla con actividades que lleven a la formación de hábitos.

**Pregunta 2:** ¿Conoce sobre la importancia de las rutinas diarias?

**TABLA N° 3: ¿Conoce sobre la importancia de las rutinas diarias?**

| ITEM  | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI    | 2          | 13.34%     |
| NO    | 13         | 86.66%     |
| TOTAL | 15         | 100%       |

*Fuente:* encuestas

*Elaborado por:* Collaguazo Katerin



**GRÁFICO N° 2: ¿Conoce sobre la importancia de las rutinas diarias?**

*Fuente:* encuestas

*Elaborado por:* Collaguazo Katerin

### **Análisis e interpretación de los resultados**

De un total de 15 docentes encuestados para un 100% de la muestra seleccionada, 2 docentes para un 13.34% conocen sobre la importancia de las rutinas diarias aunque alegan que en la formación de hábitos es primera vez que lo escuchan y 13 de ellos que representan un 86.66% plantean no conocer la importancia de las rutinas diarias por lo que no la implementan adecuadamente.

**Pregunta 3:** ¿Sabía usted que las rutinas diarias son de gran importancia en la formación integral del educando?

**TABLA N° 4: ¿Importancia de las rutinas diarias en la formación integral del educando?**

| ITEM  | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI    | 2          | 13.34%     |
| NO    | 13         | 86.66%     |
| TOTAL | 15         | 100%       |

*Fuente:* encuestas

*Elaborado por:* Collaguazo Katerin



**GRÁFICO N° 3: ¿Importancia de las rutinas diarias en la formación integral del educando?**

*Fuente:* encuestas

*Elaborado por:* Collaguazo Katerin

### **Análisis e interpretación de los resultados**

De un total de 15 docentes encuestados para un 100% de la muestra seleccionada, 2 docentes para un 13.34% conocen sobre la importancia de las rutinas diarias en el desarrollo integral de sus educandos aunque alegan que en su formación académica no les impartieron como como formar hábitos en las actividades diarias y 13 de ellos que representan un 86.66% plantean no conocer la importancia de las rutinas diarias en el desarrollo integral de sus educando le dan más importancia a otras actividades.

**Pregunta 4:** ¿Conoce usted la importancia de la formación de hábitos en las primeras edades?

**TABLA N° 5: ¿Importancia de la formación de hábito en las primeras edades?**

| ITEM         | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI           | -          | -          |
| NO           | 15         | 100%       |
| <b>TOTAL</b> | 15         | 100%       |

*Fuente:* encuestas

*Elaborado por:* Collaguazo Katerin



**GRÁFICO N° 4: ¿Importancia de la formación de hábitos en las primeras edades?**

*Fuente:* encuestas

*Elaborado por:* Collaguazo Katerin

### **Análisis e interpretación de los resultados**

De un total de 15 docentes encuestados para un 100% todos coinciden en no conocer la importancia que tiene la formación de hábitos en las primeras edades de vida de los educando alegando que según crezcan irán adquiriendo hábitos y que para eso están los padres que son los encargados de formar los hábitos en sus hijos.

**Pregunta 5:** ¿Conoce usted los beneficios que brinda las rutinas diarias en la formación de hábitos?

**TABLA N° 6: ¿Beneficios que brinda las rutinas diarias en la formación de hábitos?**

| ITEM  | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI    | -          | -          |
| NO    | 15         | 100%       |
| TOTAL | 15         | 100%       |

*Fuente:* encuestas

*Elaborado por:* Collaguazo Katerin



**GRÁFICO N° 5: ¿Beneficios que brinda las rutinas diarias en la formación de hábitos?**

*Fuente:* encuestas

*Elaborado por:* Collaguazo Katerin

### **Análisis e interpretación de los resultados**

De un total de 15 docentes encuestados para un 100% todos plantean la misma inquietud que las rutinas diarias no son tan importantes para que un niño o niña cree hábitos de higiene o alimenticios si en el hogar los padres no son capaces de enseñarle los hábitos correctamente para que tengan una higiene personal adecuada.

**Pregunta 6:** ¿Sabía usted que la mejor etapa para la formación de hábitos es en la primera infancia?

**TABLA N° 7: ¿Formación de hábitos en la primera infancia?**

| ITEM         | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 2          | 13.34%      |
| NO           | 13         | 86.66%      |
| <b>TOTAL</b> | <b>15</b>  | <b>100%</b> |

*Fuente:* encuestas

*Elaborado por:* Collaguazo Katerin



**GRÁFICO N° 6: ¿Formación de hábitos en la primera infancia?**

*Fuente:* encuestas

*Elaborado por:* Collaguazo Katerin

### **Análisis e interpretación de los resultados**

De un total de 15 docentes encuestados para un 100% de la muestra seleccionada, 2 docentes para un 13.34% conocen sobre la importancia de la formación de hábitos en la primera infancia aunque creen que es trabajo de la familia y no del centro infantil y 13 de ellos que representan un 86.66% plantean que no es importante desde pequeños formar hábitos en los educandos ya que en la casa los padres deben enseñarles sobre la higiene personal y a comportarse.

**Pregunta 7:** ¿Cree usted que con la elaboración de una guía de actividades didácticas pueda formar hábitos en sus educandos?

**TABLA N° 8:** ¿Cree usted que con la elaboración de una guía de actividades didácticas pueda formar hábitos en sus educandos?

| ITEM         | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI           | 15         | 100%       |
| NO           | -          | -          |
| <b>TOTAL</b> | 15         | 100%       |

*Fuente:* encuestas

*Elaborado por:* Collaguazo Katerin



**GRÁFICO N° 7:** ¿Elaboración de la guía de actividades didácticas?

*Fuente:* encuestas

*Elaborado por:* Collaguazo Katerin

### **Análisis e interpretación de los resultados**

De un total de 15 docentes encuestados para un 100% los 15 expresan que si sería factible que el centro infantil contara con una guía de actividades didácticas que les permita la formación de hábitos en sus educando desde las edades tempranas y así contribuir a la recibida en el hogar y realizar un trabajo en conjunto casa centro infantil.

**Pregunta 8:** ¿Utilizaría la guía de actividades didácticas en la formación de hábitos de sus párvulos?

**TABLA N° 9: ¿Utilizaría la guía de actividades didácticas en la formación de hábitos de sus párvulos?**

| ITEM         | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI           | 15         | 100%       |
| NO           | -          | -          |
| <b>TOTAL</b> | 15         | 100%       |

*Fuente:* encuestas

*Elaborado por:* Collaguazo Katerin



**GRÁFICO N° 88: ¿Formación de hábitos en la primera infancia?**

*Fuente:* encuestas

*Elaborado por:* Collaguazo Katerin

### **Análisis e interpretación de los resultados**

De un total de 15 docentes encuestados para un 100% los 15 expresan que si están de acuerdo en utilizar la guía de actividades didácticas en el proceso de formación de hábitos de sus educandos con el fin de que sean niños y niñas más seguros en el futuro y con mejor desenvolvimiento social.

**Pregunta 9:** ¿Conoce usted de algún material en el centro infantil dirigido a la formación de hábitos a través de las rutinas diarias?

**TABLA N° 10: ¿Conoce usted de algún material en el centro infantil dirigido a la formación de hábitos a través de las rutinas diarias?**

| ITEM         | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI           | -          | -          |
| NO           | 15         | 100%       |
| <b>TOTAL</b> | 15         | 100%       |

*Fuente:* encuestas

*Elaborado por:* Collaguazo Katerin



**GRÁFICO N° 9: ¿Conoce usted de algún material en el centro infantil dirigido a la formación de hábitos a través de las rutinas diarias?**

*Fuente:* encuestas

*Elaborado por:* Collaguazo Katerin

### **Análisis e interpretación de los resultados**

De un total de 15 docentes encuestados para un 100% los 15 expresan no conocer de ningún material en el centro infantil dirigido a la formación de hábitos a través de las rutinas diarias de los niños y las niñas de tres años de edad.

**Pregunta 10:** ¿Considera necesario disponer de una guía que le prepare en la utilización de las rutinas diarias en la formación de hábitos?

**TABLA N° 11:** ¿Considera necesario disponer de una guía que le prepare en la utilización de las rutinas diarias en la formación de hábitos?

| ITEM         | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI           | 15         | 100%       |
| NO           | -          | -          |
| <b>TOTAL</b> | 15         | 100%       |

*Fuente:* encuestas

*Elaborado por:* Collaguazo Katerin



**GRÁFICO N° 10:** ¿Considera necesario disponer de una guía que le prepare en la utilización de las rutinas diarias en la formación de hábitos?

*Fuente:* encuestas

*Elaborado por:* Collaguazo Katerin

### **Análisis e interpretación de los resultados**

De un total de 15 docentes encuestados para un 100% los 15 expresan que si sería necesario disponer de la guía que los prepare en la utilización de las rutinas diarias en la formación de hábitos ya que en su formación de pre grado no les prepararon para realizar esa actividad con los educandos.

## 5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

### 5.03.01 Taller de socialización

Para la realización del taller de socialización se realizaron las invitaciones que se les entregaron a las docentes para corroborar su participación en el mismo, al iniciar el taller comenzamos con una dinámica para que las docentes se familiarizaran con el proceso que se les presentó, seguidamente se explicaron los temas relacionados con la importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos, al finalizar se realizaron actividades las cuales están propuestas en la guía que se propone única en el centro infantil.

#### 1. Invitación de asistencia al grupo que se aplica la propuesta



**Katerin Collaguazo**

*Tiene el honor de invitar a usted a la:*

**Socialización de la Guía  
Actividades para Determinar  
la importancia de las rutinas  
diarias en la formación de  
hábitos en los niños y niñas.**

**Lugar:** CIBV San José de Calacalí  
**Fecha:** 27 de octubre del 2016

**Hora:** 16:00 pm

**NO FALTES TE ESPERAMOS**

#### 2. Bienvenida a los asistentes

Buenas tardes mi nombre es Katerin Collaguazo estudiante de sexto semestre de la carrera Desarrollo del Talento Infantil en el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, nos encontramos aquí reunidos para socializar el tema: Determinar la importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos en niños y niñas de tres años de edad. Guía de actividades dirigida a las docentes del CIBV San José de Calacalí del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017.

### 3. Dinámica de inicio. Yo soy así un tallarín

*YO SOY ASI UN TALLARIN*

*Yo soy así un tallarín,*

*Así un un tallarín,*

*que se mueve por aquí,*

*que se mueve por allá*

*con un poco de salsa*

*sal y mayonesa*

*me doy la media vuelta y ahora te toca a ti.*

### 4. Objetivo General

Socializar el tema a las docentes del CIBV San José de Calacalí para que conozcan sobre la importancia de las rutinas diarias en el desarrollo de hábitos de sus educandos.

#### Objetivos Específicos

Fundamentar teóricamente la importancia de las rutinas diarias en el desarrollo de hábitos en sus párvulos.

Proponer actividades didácticas dirigidas al desarrollo de hábitos a partir de la rutina diaria en los niños y niñas de tres años de edad.

### 5. Exposición del tema

Para la exposición del tema se utilizara infocus y diapositivas. El tema que se expondrá está dirigido a determinar la importancia que tienen las rutinas diarias en el desarrollo de hábitos en los niños y niñas de tres años de edad.

### 6. Ejercicios o actividades

Se realizaran actividades con las docentes contenidas en la guía donde puedan evidenciar la importancia que tienen las rutinas en el desarrollo de

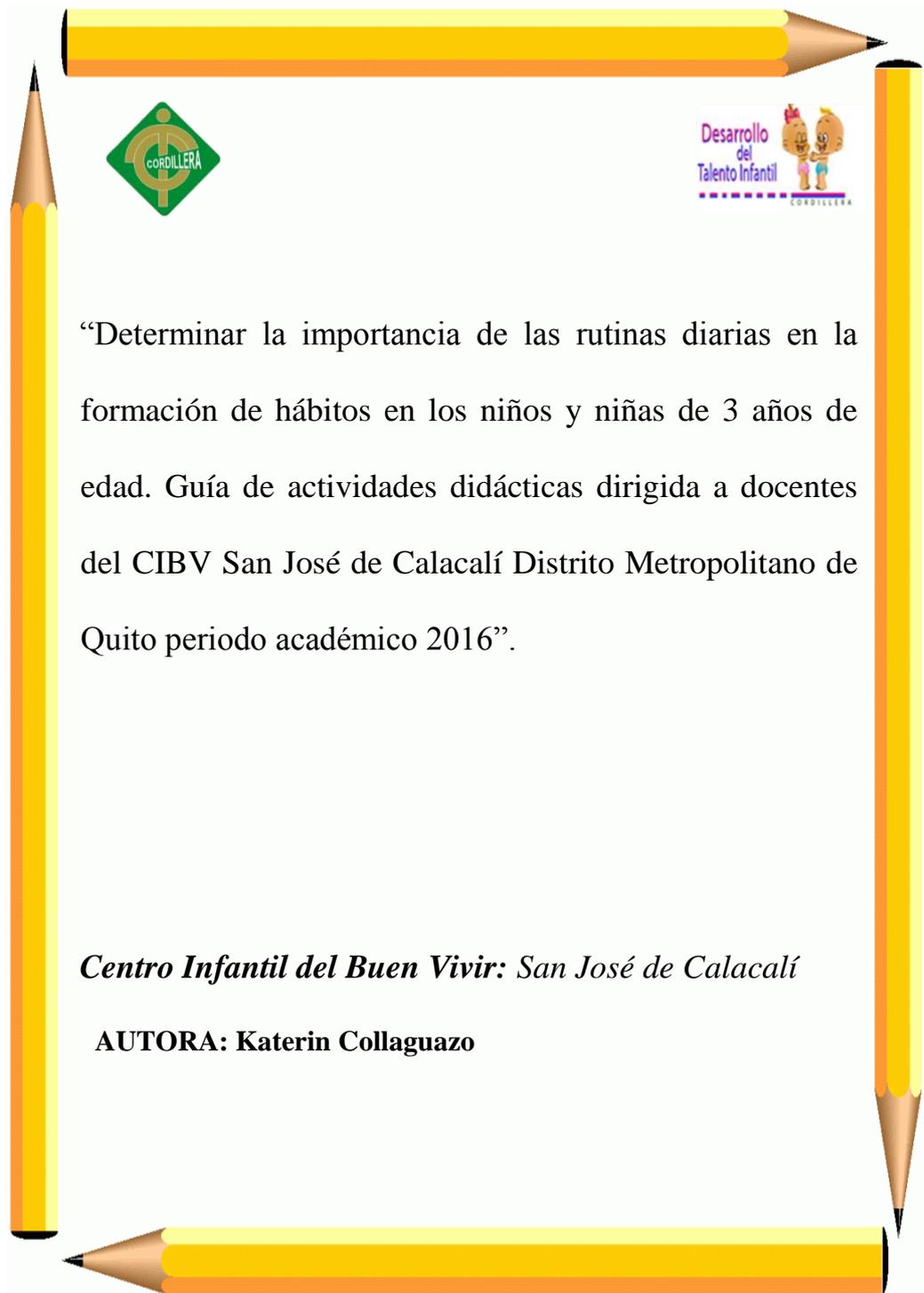
hábitos en los educandos tanto en el centro infantil como en la casa, teniendo en cuenta las repeticiones de las mismas forman costumbres y a su vez hábitos.

## **7. Análisis y reflexión**

A modo de conclusión podemos decir que la guía de actividades didácticas propuesta para las docentes debe ayudarlas al desarrollo de hábito a través de las rutinas diarias.

### **5.03.01 Propuesta**

Para dar solución a la problemática expuesta se presenta la siguiente guía de actividades didácticas dirigida a las docentes del CIBV San José de Calacalí.



“Determinar la importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos en los niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes del CIBV San José de Calacalí Distrito Metropolitano de Quito periodo académico 2016”.

*Centro Infantil del Buen Vivir: San José de Calacalí*

**AUTORA: Katerin Collaguazo**



## INTRODUCCIÓN

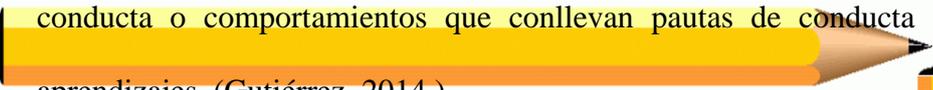


Los niños y las niñas desde las edades tempranas necesitan seguir una rutina para sentirse seguros y tranquilos en su ambiente. Al mencionar las rutinas se habla de horarios, además los hábitos repetitivos ayudan a construir un equilibrio emocional, proporcionando un mecanismo importante para su educación y para la construcción de su personalidad, teniendo en cuenta que la repetición de los actos cotidianos forman hábitos y la repetición de los hábitos forman virtudes si se trabajan desde tempranas edades.

La rutina es una costumbre personal establecida por conveniencia y que no permite modificación, es decir, es inflexible; por ejemplo, colgar la bata en la percha antes de salir de clase. (Alguero, 2013)

Para la autora antes mencionada las rutinas son costumbres personales que no permiten modificación para la investigadora las rutinas se pueden modificar con una buena orientación de los padres en casa y de la docente en el centro infantil con el fin de mejorar los hábitos que en ocasiones no están bien formados desde el hogar ya que al llegar al centro infantil por primera vez el educando se encuentra con rutinas diferentes que en casa no realizaba.

Cuando hablamos de hábito decimos que es un mecanismo estable que crea destrezas y que además podemos usar para distintas situaciones: por ejemplo, abrocharse. “Son costumbres, actitudes, formas de



conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes. (Gutiérrez, 2014 )

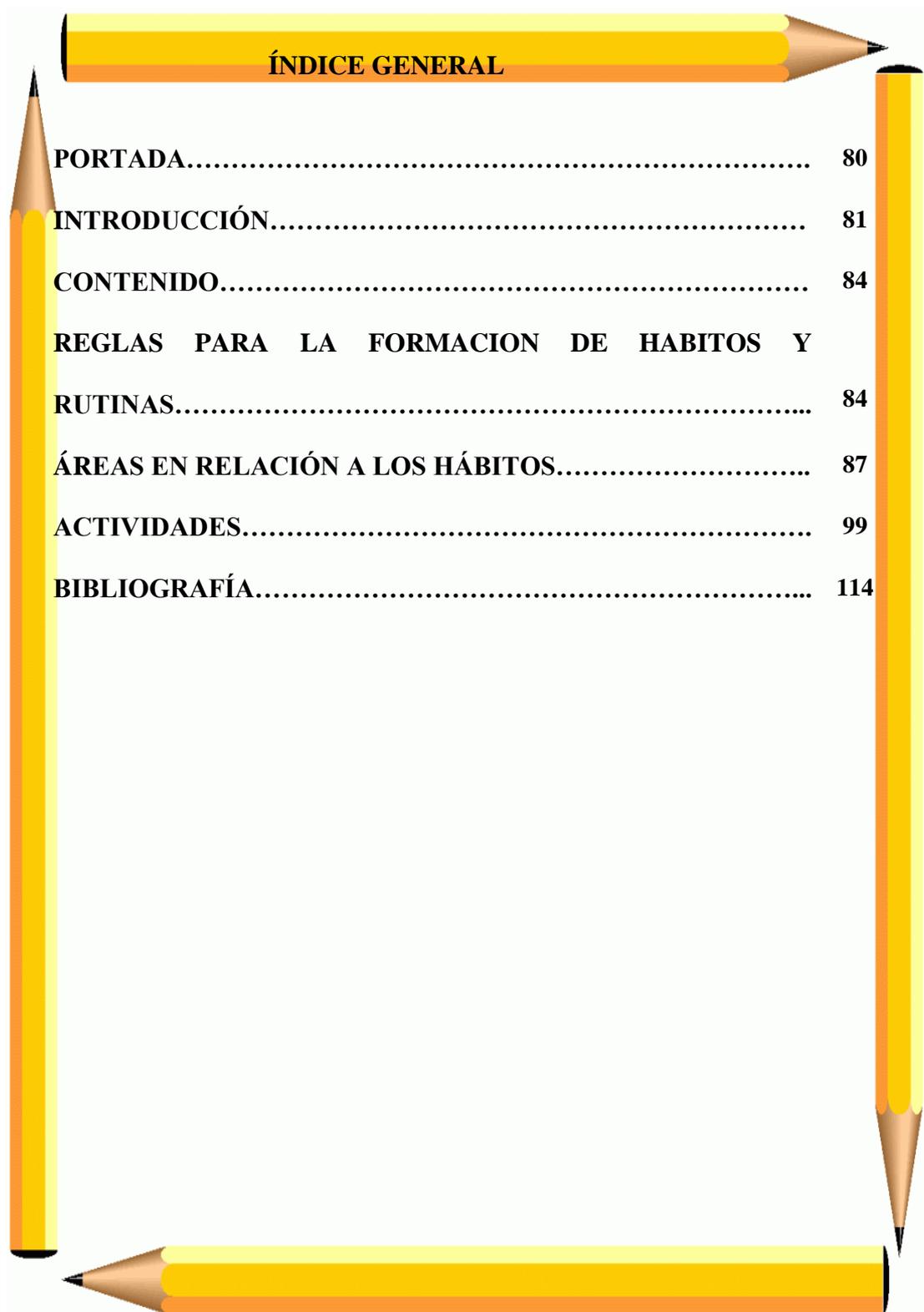


La investigadora coincide con la autora antes mencionada al dar los hábitos como costumbres que se establecen tanto en el hogar como en el centro infantil que lleve al infante a formar actitudes, formas de conductas y comportamientos que le permita al educando trazar pautas en su conducta y en el aprendizaje que van a ir adquiriendo gradualmente.

Por lo que la investigadora con la elaboración de la presente guía de actividades didácticas pretende determinar la importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos en los niños y las niñas de tres años de edad, al establecerlos como mecanismos en el desarrollo de destrezas y habilidades que pueden utilizar en diferentes situaciones de su vida diaria.

El proceso de formación de hábitos a través de las rutinas en los niños y niñas desde la temprana edad es importante para que construyan su propia personalidad y formen sus conocimientos sobre el medio que los rodea.





|                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------|------------|
| <b>ÍNDICE GENERAL</b>                                         |            |
| <b>PORTADA.....</b>                                           | <b>80</b>  |
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>                                      | <b>81</b>  |
| <b>CONTENIDO.....</b>                                         | <b>84</b>  |
| <b>REGLAS PARA LA FORMACION DE HABITOS Y<br/>RUTINAS.....</b> | <b>84</b>  |
| <b>ÁREAS EN RELACIÓN A LOS HÁBITOS.....</b>                   | <b>87</b>  |
| <b>ACTIVIDADES.....</b>                                       | <b>99</b>  |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>                                      | <b>114</b> |

## CONTENIDO

### CONCEPTO:

Los hábitos y rutinas son conductas estables que se van adquiriendo por la repetición de actos. Son disposiciones a comportarse de determinada manera. El mismo niño crea hábitos, “manías”... a las que se aferra rápidamente y no admite la menor desviación (ej: el muñeco, el cuento, el agua... a la hora de dormir). Se convierten en conductas autónomas llegando a no necesitar del pensamiento, de la conciencia en el acto que se está produciendo y por lo tanto emplear su energía en otros aprendizajes. (Corral, 2012)

### Las características comunes a todo tipo de hábitos son:

1. Su condición de destreza o disposición.
2. Su posibilidad de adquirirlo.
3. Su permanencia y estabilidad una vez adquirido.
4. Su adquisición requiere repetición.
5. Permiten economizar tiempo y esfuerzo cognitivo frente al cumplimiento de una serie de actos rutinarios de la vida diaria.

### Reglas para la formación de hábitos y rutinas:

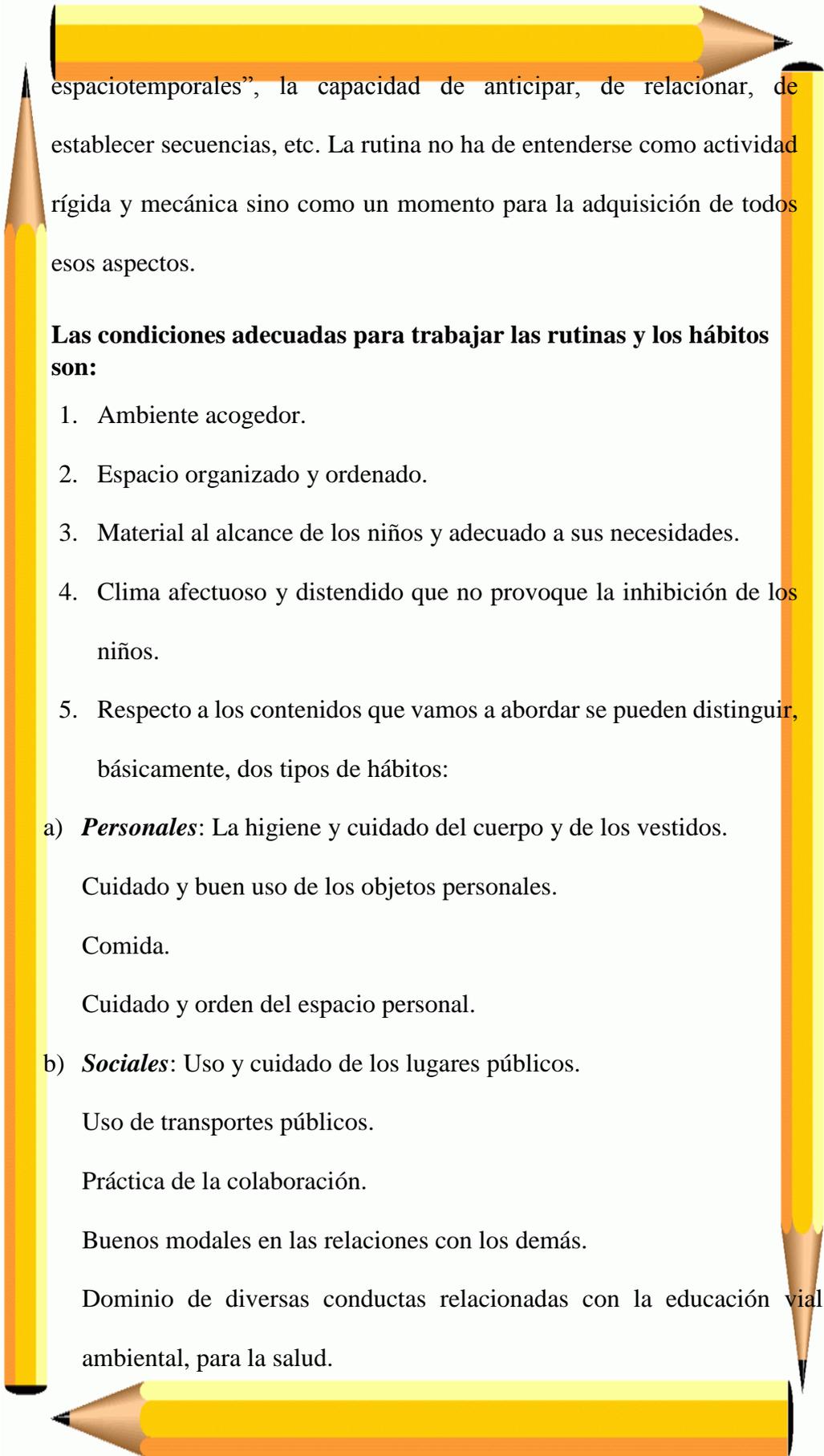
1. Planteamiento de un programa previo. Tener especial cuidado de que el niño tenga la madurez adecuada para realizar lo que se le va a pedir.

2. Regularidad, ritmo y firmeza en la repetición del hábito que se va a iniciar. Es necesario un horario fijo (aunque pueden admitirse ligeras modificaciones en un momento determinado).

Creación de una situación placentera. El niño siempre desea hacer aquello que le ha causado satisfacción. Para ello se hace imprescindible la asociación de ideas.

3. Lo mismo ocurre con las cosas que no queremos que haga, debemos procurar que le desagraden.
4. Comprensión entre la persona que inicia el hábito y el niño que ha de practicarlo. Esto ayuda a crear el ambiente necesario para el niño.
5. Empleo de la asociación de situaciones: palabras que estimulen u objetos que le recuerden la ejecución del hábito (ej: su mesa, sus platos, etc.).
6. Dar buen ejemplo. Dada la tendencia a la imitación del niño, se utilizará esta regla en la formación de adecuadas actitudes y conductas del niño. Así pues, para adquirir un hábito son necesarias dos condiciones:
  - La repetición de una misma conducta a lo largo del tiempo y delante de los mismos estímulos.
  - Grado de madurez preciso para crear la conducta que constituye el hábito.

El niño y la niña necesita que esta rutina tenga siempre la misma frecuencia, que un acontecimiento siga siempre a otro, que se hagan las cosas de la misma manera, que los objetos estén siempre en su sitio. Todo esto da seguridad al infante y favorece la creación de “estructuras



espaciotemporales”, la capacidad de anticipar, de relacionar, de establecer secuencias, etc. La rutina no ha de entenderse como actividad rígida y mecánica sino como un momento para la adquisición de todos esos aspectos.

**Las condiciones adecuadas para trabajar las rutinas y los hábitos son:**

1. Ambiente acogedor.
2. Espacio organizado y ordenado.
3. Material al alcance de los niños y adecuado a sus necesidades.
4. Clima afectuoso y distendido que no provoque la inhibición de los niños.
5. Respecto a los contenidos que vamos a abordar se pueden distinguir, básicamente, dos tipos de hábitos:
  - a) **Personales:** La higiene y cuidado del cuerpo y de los vestidos.  
Cuidado y buen uso de los objetos personales.  
Comida.  
Cuidado y orden del espacio personal.
  - b) **Sociales:** Uso y cuidado de los lugares públicos.  
Uso de transportes públicos.  
Práctica de la colaboración.  
Buenos modales en las relaciones con los demás.  
Dominio de diversas conductas relacionadas con la educación vial, ambiental, para la salud.

## **DISTINTAS ÁREAS EN RELACIÓN A LOS HÁBITOS**

### **COMIDA:**

El hábito de comer sólo, con todo lo que representa de utilización de los utensilios adecuados y de autonomía en la alimentación tiene que ser adquirido básicamente en casa, dado que es donde se dan, al igual que en la escuela, situaciones idóneas para imitar lo que hacen los demás y progresivamente ponerlo en práctica.

Facilitamos que el niño/a tome la iniciativa durante las comidas, permitiendo que, desde el principio, sea activo y que, poco a poco, vaya adquiriendo autonomía hasta que consiga comer por sí mismo.

### **Algunos aspectos básicos son:**

- Estimulación del niño y la niña ante nuevos sabores y texturas.
- Respeto al rechazo de algún alimento determinado.
- Posibilidad en un principio de coger la comida con las manos.
- Fomento del aspecto de limpieza de manos, cara, mesa, etc.
- La comida como un momento agradable y de relación con el adulto y otros infantes. Desarrollo de la coordinación "mano-boca".
- Masticación correcta de los alimentos.
- Control postural en la mesa mientras que dura la comida.
- Distinción de comida de objetos no comestibles.
- Verbalización de aquello que quiere comer o beber.
- Primeras vivencias temporales: hora de comer.

Lo más apropiado para el párvulo es una actitud reposada y tranquila para el momento de la comida. Por esto, es aconsejable hacer descansar al niño unos minutos antes de las comidas.

Por parte de padres y educadores no debe haber impaciencia ni excitación.

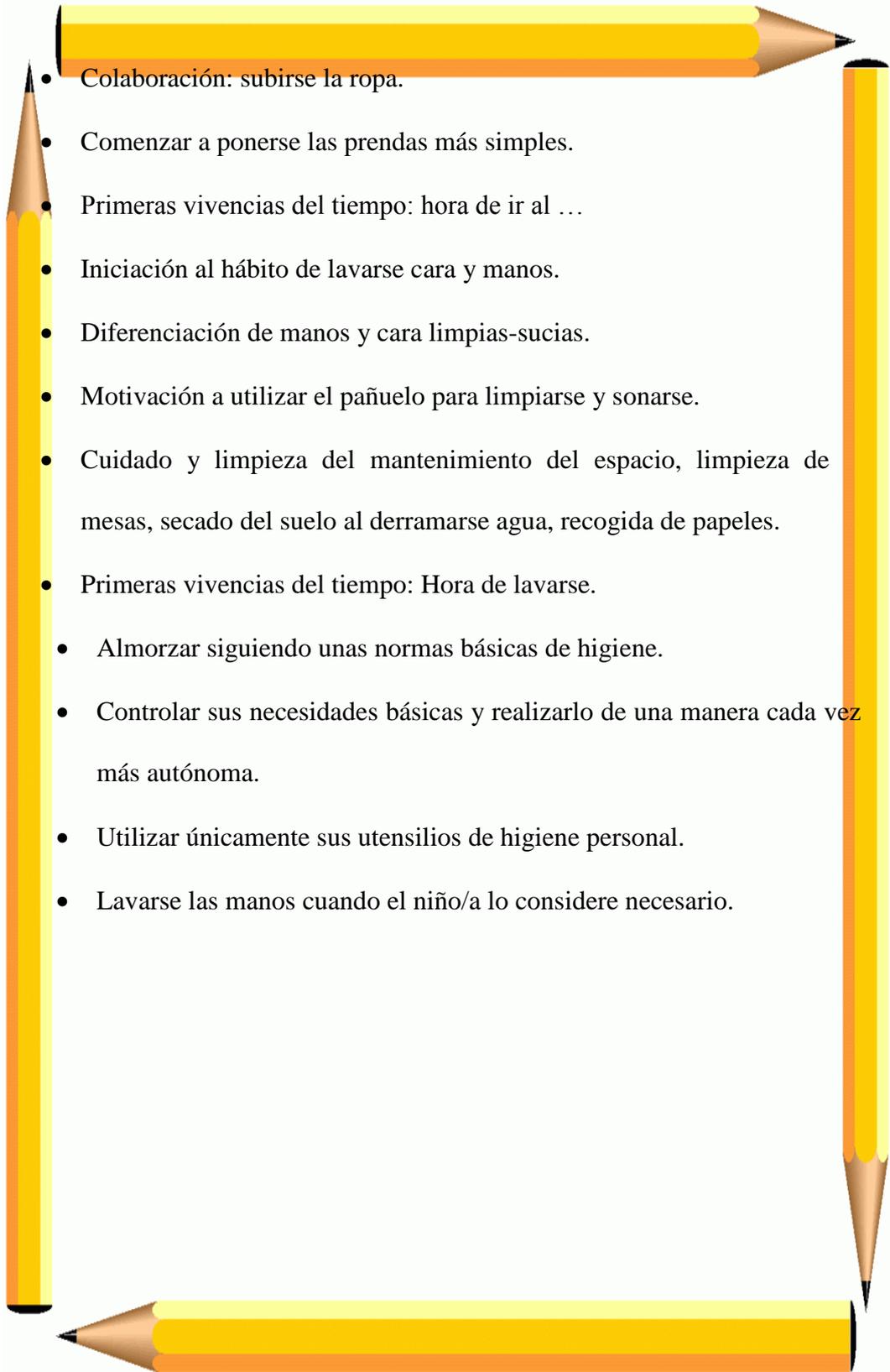
### **CAMBIOS - HIGIENE**

Es muy importante crear en los niños y niñas la necesidad de llevar a cabo una serie de actividades que favorezcan el control de esfínteres, la eliminación de elementos que pueden perjudicar su salud y otros comportamientos socialmente importantes.

Se ha de plantear fomentar un verdadero control de esos músculos que son los esfínteres, que nos permiten regular nuestras necesidades, fomentando nuestra autonomía y no un simple adiestramiento por ejemplo: ahora hay que hacer pipí, ahora no. Se plantea un trabajo de conocimiento y desarrollo de estos músculos, tanto a nivel físico como psíquico, a través de actividades simbólicas como: bañar muñecas, lavarlas, de conocimiento como son: juego con los orinales, con los pañales y de conciencia física de los órganos beber líquido, movimientos de la vejiga, entre otras.

La escuela y la casa deben realizar un trabajo de presentación y fomento de estos hábitos sociales imprescindibles, tales como:

- Estimulación y animación de la acción de hacer “pis” o “caca”.
- Verbalización de la acción anticipada a la necesidad dirigirse al lugar adecuado, coger el orinal, bajarse la ropa, etc.

- 
- Colaboración: subirse la ropa.
  - Comenzar a ponerse las prendas más simples.
  - Primeras vivencias del tiempo: hora de ir al ...
  - Iniciación al hábito de lavarse cara y manos.
  - Diferenciación de manos y cara limpias-sucias.
  - Motivación a utilizar el pañuelo para limpiarse y sonarse.
  - Cuidado y limpieza del mantenimiento del espacio, limpieza de mesas, secado del suelo al derramarse agua, recogida de papeles.
  - Primeras vivencias del tiempo: Hora de lavarse.
  - Almorzar siguiendo unas normas básicas de higiene.
  - Controlar sus necesidades básicas y realizarlo de una manera cada vez más autónoma.
  - Utilizar únicamente sus utensilios de higiene personal.
  - Lavarse las manos cuando el niño/a lo considere necesario.

## **DESCANSO.**

Nuestra finalidad como educadores a la hora del descanso es proporcionar las condiciones necesarias para favorecer al máximo esta actividad espontánea, autoinducida, que el infante realiza libremente.

Para ello le facilitamos un ambiente seguro, confiado y tranquilo que haga posible la relajación. El establecimiento de una relación afectiva entre la educadora y el educando es un puntal básico para conseguir que el momento del descanso sea agradable y deseado.

Debe existir un entendimiento, una sincronía mutua y, en definitiva, un afecto que le dé seguridad y le permita mantener una actitud positiva hacia este momento del día. Es importante hacer ver a los niños/as la necesidad del descanso para restablecer su equilibrio emocional.

### **Se trabajan, entre otros, los siguientes aspectos:**

- ✓ Distinción de los momentos de descanso y tranquilidad de otros que no lo son.
- ✓ Creación de un ambiente seguro y confiado que posibilite la relajación para el momento de la siesta.
- ✓ Primeras vivencias del tiempo: Hora de descanso.

### ***ENTRADA A LA ESCUELA***

Asimismo, es el momento para desarrollar unos hábitos sociales de conocimiento y respeto al saludar, al tener contacto directo en su presentación a lo que será el primer grupo social fuera de su familia en el que tendrá que convivir. Consideramos fundamental respetar los ritos y ritmos individuales, fomentando la confluencia en ritmos comunes



**Se presta una especial atención a:**

- ✓ Creación de vínculos afectivos: saludo, despedida.
- ✓ Familiarización con el espacio educativo (aula, pasillos, patio).

***RECOGIDA DE LA CLASE***

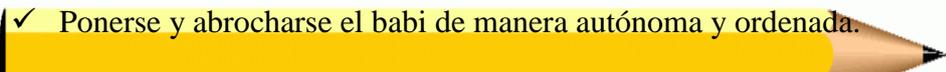
Este apartado es también importante en la formación de hábitos. Vemos la necesidad de fomentar en el niño/a la recogida de materiales con el fin de constituir un soporte que ayude a crear un clima de seguridad y orden, donde cada cosa está en su lugar.

Potenciamos estas tareas fomentando el gusto por recoger y marcando unos contenidos que presenten al niño/a estas acciones como necesarias y positivas para el bienestar propio y común:

- ✓ Verbalización de la acción (¡Vamos a recoger!).
- ✓ Verbalización de la finalidad de la acción (ponemos las cosas siempre en su sitio).
- ✓ Animación a la recogida del material.

***AUTONOMÍA***

- ✓ Ser capaz de localizar y coger el útil que necesite en cada momento de una manera autónoma.
- ✓ Ser capaz de beber agua utilizando su jarrita y dejándola en su lugar.
- ✓ Ser capaz de lavarse las manos abriendo y cerrando correctamente los grifos.



✓ Ponerse y abrocharse el babi de manera autónoma y ordenada.



✓ Pasar lista y trabajar el calendario de forma autónoma.

✓ Realizar el trabajo de una forma autónoma.

✓ Responsabilizarse de sus objetos personales.

### **ORDEN**

✓ No cambiar de sitio los materiales de cada rincón.

✓ Cuidar, respetar y ordenar el material de cada rincón.

✓ Colaborar y participar en la ordenación y recogida en el momento establecido.

✓ Cuidar y dejar ordenado en el lugar que le corresponde todo aquello que use.

✓ Repartir y recoger los manteles y la bandeja del almuerzo cuando le corresponde ser el encargado.

✓ Colaborar en el reparto y recogida del material de juego cuando le toque su clase.

✓ Colocar el trabajo y el material en el lugar correspondiente.

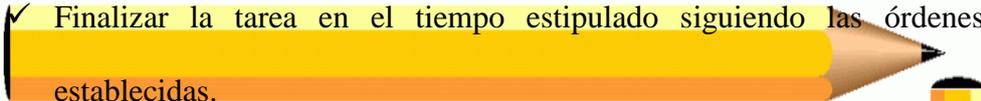
✓ Adquirir progresivamente el gusto por el orden y la estética en la organización de los espacios.

### **TRABAJO**

✓ Mantenerse sentado correctamente durante el tiempo que dura la tarea.

✓ Concentrarse en la tarea.

✓ Seguir las consignas de trabajo que se va a realizar y hacerlo de forma ordenada y con limpieza.



✓ Finalizar la tarea en el tiempo estipulado siguiendo las órdenes establecidas.

- 
- ✓ No levantarse hasta que no termine la tarea.
  - ✓ Utilizar correctamente los diversos materiales.
  - ✓

### ***AUTOCONTROL***

- ✓ Permanecer dentro del espacio asignado para cada rincón.
  - ✓ Permanecer correctamente sentados en la asamblea, tiempo de almuerzo y trabajo.
  - ✓ Desarrollar actitudes de atención: escuchar al compañero que está hablando, escuchar a la profesora.
  - ✓ Volver tranquila y ordenadamente a la mesa de trabajo desde la asamblea.
  - ✓ Salir y entrar de los pabellones, sala de usos múltiples etc., de forma ordenada.
  - ✓ Disfrutar del tiempo del juego libre siguiendo unas normas básicas de comportamiento.
  - ✓ Respetar los espacios de juego establecidos.
  - ✓ Ajustarse a las normas de utilización del material de psicomotricidad.
  - ✓ Ser capaces de relajarse durante el desarrollo de las actividades en la sala.
  - ✓ Asumir las normas de utilización de la sala. Utilizar adecuadamente las instalaciones del centro evitando situaciones peligrosas.
- 



## CONVIVENCIA

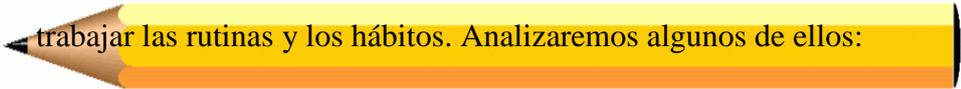
- ✓ Compartir el material socializado y respetarlo.
- ✓ Utilizar un tono de voz bajo mientras se realiza el trabajo.
- ✓ Colaborar y ayudar a los compañeros del grupo.
- ✓ En cada rincón debe estar el número de niños que se haya acordado.
- ✓ Compartir los materiales de los rincones.
- ✓ Puntualidad (a través de las familias).
- ✓ Pedir y respetar el turno de palabra.
- ✓ Intentar solucionar los conflictos de una forma dialogada.
- ✓ Saber esperar el turno y respetar las normas en el juego colectivo.
- ✓ Ser capaz de tolerar pequeñas frustraciones al acatar las normas de utilización de los rincones.
- ✓ Ser capaz de jugar respetando a los demás.
- ✓ Tener una actitud de tolerancia ante las pequeñas esperas.

Metodología Para la adquisición de hábitos, dada la necesidad de que se realice de una manera sistemática, es necesario que exista una programación y organización tanto de los espacios como de los momentos en los que se trabajan.

### 1. Organización de espacios.

En el salón todos los espacios son susceptibles de ser utilizados para

trabajar las rutinas y los hábitos. Analizaremos algunos de ellos:



**a) *El espacio común para las actividades en grupo y para las de***

***rutina:*** En este espacio los niños y las niñas se distribuyen de forma abierta en semicírculo, ya que los principales hábitos que se trabajan se relacionan con la comunicación oral: hablar por turnos, escuchar, no interrumpir... Por otro lado este espacio favorece también el trabajo de la rutina diaria como: pasar lista, ver quien falta, fórmulas de cortesía, trabajar el calendario, etc. También aprovecharemos este momento para consensuar las normas de comportamiento y la resolución de conflictos que surgen tanto de manera puntual como general.

**b) *Mesa de trabajo para la realización de tareas individuales:*** Los niños y las niñas son distribuidos por equipos previamente establecidos en mesas hexagonales, intentando favorecer la adquisición de hábitos como:

- Mantenernos sentados correctamente durante el tiempo que dure la tarea, destacando en este punto la importancia de un mobiliario adecuado a la edad de los párvulos que lo tienen que utilizar.
- Compartir el material socializado y respetarlo.
- Concentrarse en la tarea que se está realizando.
- Seguir las consignas del trabajo que se va a realizar haciéndolo de forma limpia y ordenada.
- Utilizar un tono de voz baja mientras se realiza el trabajo.
- Finalizar la tarea en el tiempo estipulado.
- Permanecer en el sitio sin levantarse hasta que se finalice.

Colaborar con los compañeros de grupo y ayudarlos.

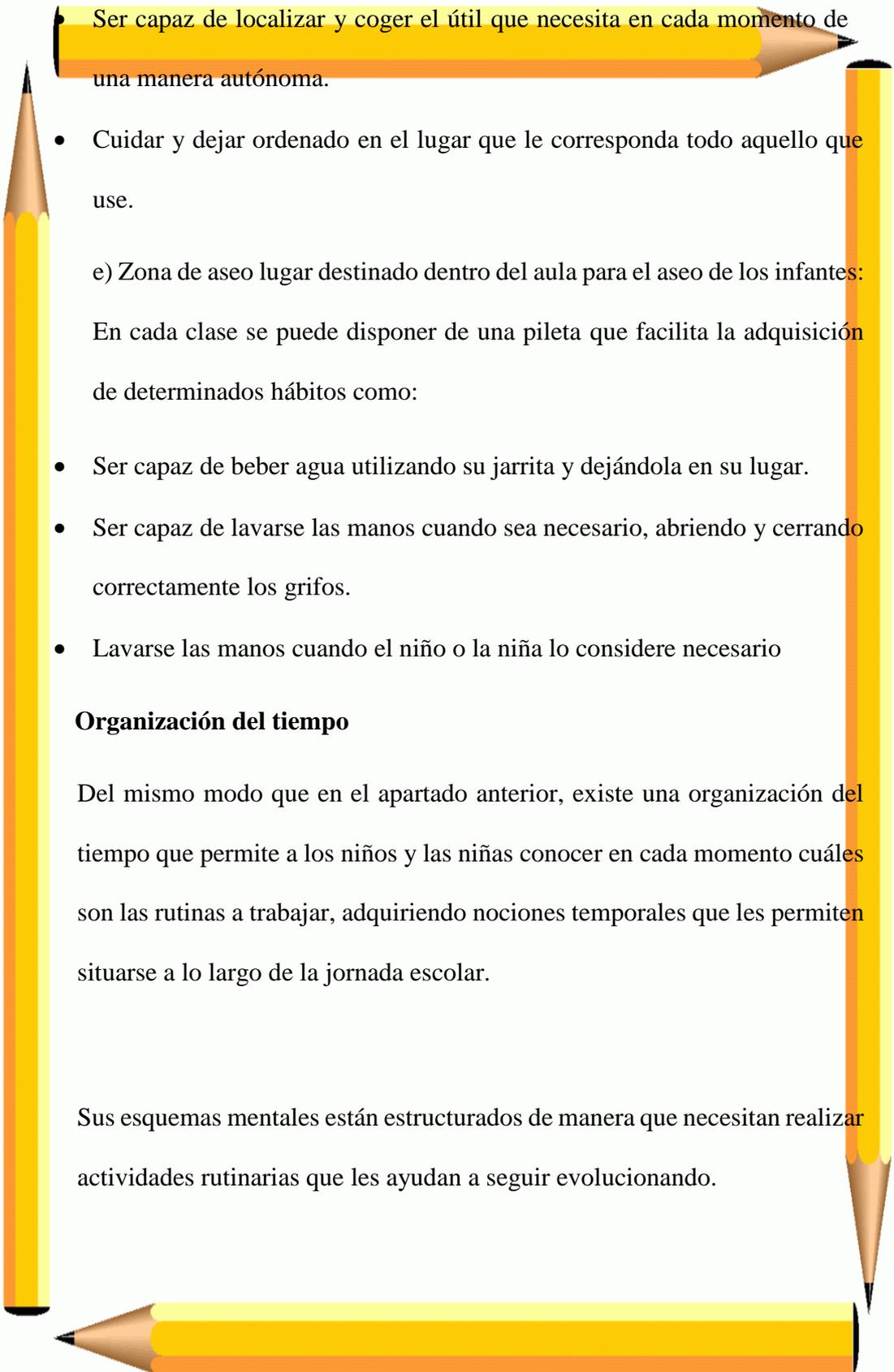
c) *Rincones de juego para el desarrollo del juego libre*: El número y tipo de rincones estarán adaptados a la edad de los infantes, y es variable en función del ámbito a trabajar.

Los hábitos que se pueden trabajar son:

- No se pueden cambiar de sitio los materiales de cada Rincón.
- En cada Rincón debe de entrar el número de niños que se haya acordado previamente en clase.
- Se debe de respetar y ordenar en material existente en los mismos.
- Utilizarlo correctamente evitando situaciones de peligro.
- Permanecer dentro del espacio designado.
- Compartir el material de los Rincones.
- Colaborar y participar en la ordenación y recogida en el momento establecido.

c) Espacios destinados para guardar el material socializado: Se intentará que el material esté colocado en espacios visibles y accesibles para que se facilite su utilización, así mismo el material debe estar organizado y ordenado para que pueda ser utilizado por los educandos de manera autónoma, Además se debe prever un lugar donde cada niño colocará y organizará sus tareas individuales.

Los hábitos que se trabajarán son:



• Ser capaz de localizar y coger el útil que necesita en cada momento de una manera autónoma.

• Cuidar y dejar ordenado en el lugar que le corresponda todo aquello que use.

e) Zona de aseo lugar destinado dentro del aula para el aseo de los infantes:

En cada clase se puede disponer de una pileta que facilita la adquisición de determinados hábitos como:

- Ser capaz de beber agua utilizando su jarrita y dejándola en su lugar.
- Ser capaz de lavarse las manos cuando sea necesario, abriendo y cerrando correctamente los grifos.
- Lavarse las manos cuando el niño o la niña lo considere necesario

### **Organización del tiempo**

Del mismo modo que en el apartado anterior, existe una organización del tiempo que permite a los niños y las niñas conocer en cada momento cuáles son las rutinas a trabajar, adquiriendo nociones temporales que les permiten situarse a lo largo de la jornada escolar.

Sus esquemas mentales están estructurados de manera que necesitan realizar actividades rutinarias que les ayudan a seguir evolucionando.

## ACTIVIDADES

### ENTRADA

1. Puntualidad (a través de las familias)
  - ✓ Colocar en el lugar correspondiente sus objetos personales (abrigo).
  - ✓ Ponerse y abrocharse el mandil.
  - ✓ Sentarse correctamente a la hora de realizar las actividades.



<https://goo.gl/migc0B>

1.

Al llegar a la escuela los niños deben saludar su maestra y compañeros.



<https://goo.gl/h33RUc>

2.

Los niños deberán colgar sus abrigos en el perchero.



<https://goo.gl/e46AJR>

3.

Todos los niños se sentarán en una alfombra y cantarán con su maestra.

## TIEMPO DE ACTIVIDADES

- ✓ Pasar lista de forma autónoma y trabajar el calendario.
- ✓ Pedir y respetar el turno de palabra del compañero.
- ✓ Desarrollar actividades de atención: escuchar al compañero que está hablando, atender a las explicaciones de la docente.
- ✓ Permanecer sentados durante el tiempo de la actividad.
- ✓ Volver tranquila y ordenadamente a su mesa de trabajo.



<https://goo.gl/kFmLMP>

- 1.**  
Pasar lista de forma autónoma



<https://goo.gl/1ISeSo>

- 2.**  
Pedir y respetar el turno y la palabra del compañero



<https://goo.gl/20MPyH>

- 3.**  
Realizar actividades de atención



<https://goo.gl/XJoUiu>

- 4.**  
Permanecer sentados durante la actividad



<https://goo.gl/33lOjO>

- 5.**  
Regresar a su puesto ordenadamente

## TIEMPO DE ACTIVIDADES EN LA CASA

### Antes de ir al centro infantil

- ✓ Me levanto de la cama
- ✓ Me cepillo los dientes
- ✓ Me baño
- ✓ Tiendo la cama
- ✓ Me pongo ropa limpia



<https://goo.gl/uxx2i0>

## ALMUERZO

- ✓ Permanecer sentados correctamente durante el tiempo del almuerzo.
- ✓ Mantener una actitud positiva ante una alimentación equilibrada.
- ✓ Almorzar siguiendo unas normas básicas de higiene.



<https://goo.gl/M7Bnp3>

1. Permanecer sentado correctamente en el horario de almuerzo



<https://goo.gl/M7Bnp3>

2. Mantener una actitud positiva ante una alimentación equilibrada



<https://goo.gl/M7Bnp3>

3. Almorzar siguiendo normas básicas de higiene



## ALMUERZO EN CASA

- ✓ Tomarse la leche
- ✓ Lavarse los dientes
- ✓ Ir al baño solo

|                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tomo toda mi leche<br>           | Me lavo los dientes<br>              | Voy solo al baño<br>    | Voy feliz y salgo feliz del colegio<br> | Me lavo las manos<br> | Pongo la mesa<br> |
| <input type="radio"/>                                                                                              | <input type="radio"/>                                                                                                  | <input type="radio"/>                                                                                     | <input type="radio"/>                                                                                                     | <input type="radio"/>                                                                                     | <input type="radio"/>                                                                                 |
| Cuelgo o guardo mi uniforme<br> | Pongo mi ropa sucia en el cesto<br> | Hago toda mi tarea<br> | Ordeno mis juguetes y habitación<br>   | Me baño<br>          | Rezo<br>         |

<https://goo.gl/xvBTnF>



## RECREO 1

- ✓ Salir y entrar de las aulas de clase en fila y de forma ordenada.
- ✓ Colaborar en el reparto y recogida del material de juego cuando le toca a su clase.
- ✓ Utilizar correctamente los diversos materiales.
- ✓ Disfrutar del tiempo de juego libre siguiendo unas normas básicas de comportamiento.



<https://goo.gl/gftZ0p>

- 1.**  
salir y entrar ordenadamente al recreo



<https://goo.gl/gftZ0p>

- 2.**  
Colaborar en la repartición del material



<https://goo.gl/gftZ0p>

- 3.**  
Utilizar correctamente el material



<https://goo.gl/gftZ0p>

- 4.**  
Disfrutar las actividades con sus compañeros

## RECREO 2

- ✓ Utilizar adecuadamente las instalaciones del centro, evitando situaciones peligrosas.
  - ✓ Intentar solucionar los conflictos de una forma dialogada.
- Respetar los espacios de juego establecidos.



<https://goo.gl/gftZ0p>

1. Utilizar adecuadamente las instalaciones del centro



<https://goo.gl/QNefgE>

2. solucionar los conflictos de una forma dialogada



<https://goo.gl/3b3T1e>

3. Respetar los espacios de juego establecidos

## ACTIVIDADES DIVERSAS

### TRABAJO INDIVIDUAL

- ✓ Realizar las tareas de una forma autónoma, en el tiempo fijado y siguiendo las pautas dadas.
- ✓ Usar correctamente el material.
- ✓ Permanecer sentado durante su ejecución de la actividad.
- ✓ Colocar sus trabajos y el material en el lugar correspondiente.



<https://goo.gl/4KuUuG>

1. Realizar las actividades de forma autónoma en el tiempo fijado



<https://goo.gl/Wb9WN9>

2. Utilizar correctamente el material



<https://goo.gl/tx5QNo>

3. Permanecer sentados en la realización de la actividad

#### RECoger y ORDENAR LOS MATERIALES DE TRABAJO



<https://goo.gl/LD4RM4>

4. Recoger y ordenar el material de trabajo



## PSICOMOTRICIDAD

- ✓ Ajustarse a las normas de utilización del material y de juego colectivo.
- ✓ Saber esperar el turno para el uso de los materiales.



<https://goo.gl/naZzSV>

- 1.**  
Ajustarse a las reglas del juego



<https://goo.gl/Kh8Xs8>

- 2.**  
Esperar su turno para utilizar los materiales



## RINCONES DE JUEGO

- ✓ Ser capaz de tolerar pequeñas frustraciones al acatar las normas de utilización de los rincones.
- ✓ Ser capaz de jugar respetando a los demás.
- ✓ Adquirir progresivamente el gusto por el orden y la estética en la organización de los espacios.
- ✓ Utilizar los materiales acorde al rincón que se trabaje en el momento.



<https://goo.gl/XoeuNk>

**1.**  
El niño niña debe ser capaz de tolerar pequeñas frustraciones al realizar diferentes roles



<https://goo.gl/YwzZSi>

**2.**  
Ser capaz de jugar respetando a los demás



<https://goo.gl/NOZbyT>

**3.**  
Acatar las normas de utilización de los rincones



<https://goo.gl/51IBxB>

**4.**  
Adquirir progresivamente el gusto por el orden y la estética en la organización de los espacios.

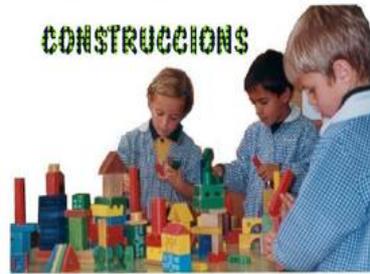
## RINCONES DE JUEGO 2

Utilización de diferentes áreas de juego en función del desarrollo de hábitos en los infantes partiendo de sus rutinas.



<https://goo.gl/qnC558>

1. Seleccionar adecuadamente el rincón el rincón de juego



### CONSTRUCCIONS

<https://goo.gl/qnC558>

2. Seleccionar adecuadamente el material con el que se va a trabajar



<https://goo.gl/qnC558>

3. Dejar ordenado el rincón de juego para el próximo día

## CUENTOS

- ✓ Permanecer sentados durante la narración del cuento.
- ✓ Desarrollar actitudes de escucha y atención no interrumpiendo durante la misma.



<https://goo.gl/XoeuNk>

1. Permanecer sentados durante la narración del cuento



<https://goo.gl/CAfCSD>

2. Desarrollar actividades de atención y escuchar



## CUENTOS EN CASA

- ✓ Seleccionar el cuento
- ✓ Permanecer sentados durante la narración del cuento.
- ✓ Desarrollar actitudes de escucha y atención no interrumpiendo durante la misma.



<https://goo.gl/qnC558>

1. La mamá o el papá debe seleccionar el cuento acorde a la edad



<https://goo.gl/JnClqg>

2. Prestar atención a la lectura del cuento



<https://goo.gl/JnClqg>

3. el padre o madre debe tratar que el infante le preste la mayor atención

## DESCANSO



<https://goo.gl/K2KRpK>

1. Se realiza el aseo para proceder al horario de descanso



<https://goo.gl/K2KRpK>

3. Si lo necesita el niño o niña estimularlo al sueño



<https://goo.gl/auYnxu>

2. Se realiza una oración para dormir



<https://goo.gl/K2KRpK>

4. Al levantarme voy al baño hago mis necesidades y lavo mis manitos

## SALIDA

- ✓ Quitarse el mandil y ponerse el abrigo de forma ordenada
- ✓ Recoger sus objetos personales. - Salir ordenadamente en fila.



<https://goo.gl/ZXgroP>

- 1.**  
Quitarse el mandil ordenadamente



<https://goo.gl/JzQtc2>

- 2.**  
Recoger sus pertenencias  
ordenadamente



<https://goo.gl/OehpaF>

- 3.**  
Salir ordenadamente del salón de  
clases

## BIBLIOGRAFÍA

- Alguero, M. (10 de Noviembre de 2013). *La importancia de los hábitos y las rutinas para los niños y bebés*. Obtenido de La importancia de los hábitos y las rutinas para los niños y bebés: <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos/>
- Corral, E. C. (03 de Julio de 2012). *TRANSMISIÓN DE HÁBITOS Y RUTINAS EN EDUCACIÓN*. Obtenido de TRANSMISIÓN DE HÁBITOS Y RUTINAS EN EDUCACIÓN: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1735/1/TFG-L7.pdf>
- Gutiérrez, A. F. (09 de Septiembre de 2014 ). *Formación de Hábitos*. Obtenido de Formación de Hábitos: <http://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic9.pdf>

## CAPÍTULO 6: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

### 6.01 Recursos

Dentro de los recursos que han sido necesarios para elaborar este proyecto constan:

#### Recursos humanos

- Autoridades del ITSCO
- Estudiante investigadora
- Autoridades del Centro Infantil del Buen Vivir San José de Calacalí

#### Recursos materiales

- Encuestas
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Pizarrón
- Impresora
- Hojas de papel bond A4
- Salón del Centro Infantil del Buen Vivir “San José de Calacalí”
- Guía Didáctica para docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “San José de Calacalí”.

## Recursos técnicos y tecnológicos

- Computador
- Proyector
- Pizarra acrílica

### 6.02 Presupuesto

| INSUMOS             | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | VALOR<br>TOTAL |
|---------------------|----------|----------------|----------------|
| HOJAS DE PAPEL BOND | 1        | 3.50           | 3.50           |
| IMPRESIONES         | 3        | 27.00          | 81.00          |
| COMPUTADOR          | 1        | 400.00         | 400.00         |
| MEMORY              | 1        | 16.00          | 16.00          |
| FLACH               |          |                |                |
| <b>TOTAL</b>        | <b>6</b> | <b>446.50</b>  | <b>500.50</b>  |

### 6.03 Cronograma

| Fecha / Actividades                     | Julio |   |   |   | Agosto |   |   |   | Septiembre |   |   |   | Octubre |   |   |   | Noviembre |   |   |   |
|-----------------------------------------|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|
|                                         | 1     | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1       | 3 | 1 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 |
| Aprobación del proyecto                 |       |   | x |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Diseño del proyecto                     |       |   | x |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Planificación del proyecto              |       |   |   | x |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Antecedentes                            |       |   |   | x |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Justificación                           |       |   |   |   | x      |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Matriz T                                |       |   |   |   |        | x |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Análisis de involucrados                |       |   |   |   |        |   |   |   |            | x |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Matriz de análisis de involucrados      |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   | x |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Árbol de problemas y árbol de objetivos |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   | x |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Matriz de análisis de alternativas      |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   | x       |   |   |   |           |   |   |   |
| Matriz de análisis de impacto           |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   | x |
| Diagrama de estrategias                 |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   | x |
| Matriz de marco lógico                  |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   | x |
| Propuesta                               |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   | x |
| Antecedentes                            |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   | x |
| Datos informativos                      |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   | x |
| Objetivo general y objetivo específico  |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   | x |
| Justificación                           |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   | x |
| Marco teórico                           |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   | x |
| Descripción de la propuesta             |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   | x |
| Análisis e interpretación de resultados |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   | x |
| Socialización                           |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   | x |
| Guía informativa                        |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   | x |
| Aspectos administrativos                |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   | x |
| Conclusiones y recomendaciones          |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   | x |
| Anexos                                  |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   | x |

Fuente: Formulario 001 Perfil del Proyecto de Titulación

## CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.01 Conclusiones

En el estudio bibliográfico realizado a las fuentes teóricas para la fundamentación del tema propuesto en la investigación se pudo constatar la importancia que tienen las rutinas diarias en la formación de hábitos en los niños y las niñas de tres años de edad ya que al establecer una secuencia de sucesos diarios los infantes podrán determinar el porqué de cada una de las actividades que realiza durante el día tanto en el centro infantil como en la casa.

Con la elaboración de la guía de actividades didácticas dirigidas a las docentes del centro infantil del buen vivir San José de Calacalí las educadoras contaran por primera vez con material didáctico para determinar la importancia de las rutinas en el desarrollo de hábitos de sus educandos al tener actividades que pueden ejecutar en el transcurso del día y poder recomendar actividades a los padres de familia para que las realicen en sus casas con sus hijos.

En el proceso de capacitación realizado a las docentes del centro infantil se pudo corroborar el interés de las educadoras al aprender sobre la importancia de las rutinas en el desarrollo de hábitos de sus educandos realizando actividades didácticas en la práctica pedagógica encaminadas al desarrollo integral de los párvulos desde temprana edad.

## 7.02 Recomendaciones

Se recomienda a la dirección del centro infantil del buen vivir realizar un estudio sobre los fundamentos teóricos de las rutinas diarias en el desarrollo de hábitos para poder generalizar la propuesta.

Se recomienda a las educadoras utilizar la guía de actividades didácticas elaboradas en la jornada diaria con el fin de desarrollar los hábitos de sus educandos a través de las repeticiones de sus actividades.

Se recomienda a las educadoras después del proceso de socialización de la guía de actividades didácticas aplicar las actividades con sus párvulos.

## BIBLIOGRAFIA

- Alguero, M. (10 de Noviembre de 2013). *La importancia de los hábitos y las rutinas para los niños y bebés*. Obtenido de La importancia de los hábitos y las rutinas para los niños y bebés: <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos/>
- Alicante, U. d. (s.d de s.m de 2009). *Psicología Básica* . Obtenido de El Aprendizaje: [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dD\\_Z6YX3M4EJ:rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%25205.%2520Aprendizaje..pdf+%&c d=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dD_Z6YX3M4EJ:rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%25205.%2520Aprendizaje..pdf+%&c d=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec)
- Briones, T. (8 de Agosto de 2008). *La formación de hábitos* . Obtenido de La formación de hábitos : <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/6201-la-formacion-de-habitos/>
- Chiner, P. E. (s.d de s.m de 2003). *Evaluación Psicológica* . Obtenido de la metodología observacional: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/38/Tema%2010-Observacion.pdf>
- Constitución. (1 de Enero de 2016). *Registro Oficial*. Obtenido de Registro Oficial: <http://www.pucesi.edu.ec/web/wp-content/uploads/2016/04/Constituci%C3%B3n-de-la-Republica-2008..pdf>
- Corral, E. C. (03 de Julio de 2012). *TRANSMISIÓN DE HÁBITOS Y RUTINAS EN EDUCACIÓN*. Obtenido de TRANSMISIÓN DE HÁBITOS Y RUTINAS EN EDUCACIÓN: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1735/1/TFG-L7.pdf>
- Driekurs. (27 de Agosto de 2015). *Educando en la Naturaleza* . Obtenido de Educando en la Naturaleza: <http://educandoenlanaturaleza.blogspot.com/2015/08/rutinas-diarias-en-la-etapa-infantil.html>

EDUCACION, M. D. (10 de Marzo de 2014). *Curriculo de Educación Inicial 2014*.

Obtenido de Curriculo de Educación Inicial 2014: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Gardner, B. (21 de Agosto de 2011). *hola bebé*. Obtenido de hola bebé: <http://www.olebebe.com/2011/08/21/la-expresion-corporal-en-los-ninos/>

Gutiérrez, A. F. (09 de Septiembre de 2014 ). *Formación de Hábitos*. Obtenido de Formación de Hábitos: <http://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic9.pdf>

Martínez, A. (20 de Noviembre de 2008). *Educa en Prescolar. Fomentando hábitos*. Obtenido de Educa en Prescolar. Fomentando hábitos: <http://educaenprescolar.jimdo.com/los-h%C3%A1bitos-en-prescolar/>

Murillo, B. (2010). *La educación que queremos para la generación del Bicentenario*. Madrid, España : Cudipal. Obtenido de La educación que queremos para la generación del Bicentenario .

Pérez. (2010). *La rutina en la educación inicial*. Maracaibo. Venezuela: Contac.

PNBV. (13 de Abril de 2016). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Obtenido de Plan Nacional del Buen Vivir: <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-2.-auspiciar-la-igualdad-la-cohesion-la-inclusion-y-la-equidad-social-y-territorial-en-la-diversidad#tabs2>

Santaella, C. (07 de 06 de 2011). *monografias .com*. Obtenido de El Aprendizaje: <http://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el.shtml>

Shehin, X. (13 de Julio de 2014). *Bebes de hoy. Formación de hábitos* . Obtenido de Bebes de hoy. Formación de hábitos : <http://www.bebesdehoy.mx/formacion-de-habitos-en-los-ninos/>

Valero, J. (1989). La Escuela que yo quiero . En J. Valero, *La Escuela que yo quiero* (pág. 15). México: Progreso .

Vallet. (15 de Septiembre de 2004). *Las rutinas en el proceso de enseñanza aprendizaje.*

Obtenido de Las rutinas en el proceso de enseñanza aprendizaje:

<http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos/>

Zabala. (10 de Agosto de 2010). *La importancia de las rutinas diarias* . Obtenido de La

importancia de las rutinas diarias : <http://www.psicosaludtenerife.com/la-importancia-de-las-rutinas/>

## ANEXOS

## Anexo 1: Encuesta

### Instituto Tecnológico Superior Cordillera

#### Desarrollo del Talento Infantil

Encuesta dirigida a los docentes del CIVB San José de Calacalí.

**Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento de las docentes del CIVB San José de Calacalí, con respecto a la importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos en niños y niñas de tres años de edad.

**Instrucción:** Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que usted considere.

| No. | PREGUNTAS                                                                                                                  | FRECUENCIAS |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
|     |                                                                                                                            | SI          | NO |
| 1   | ¿Conoce usted que son las rutinas diarias?                                                                                 |             |    |
| 2   | ¿Conoce sobre la importancia de las rutinas diarias?                                                                       |             |    |
| 3   | ¿Sabía usted que las rutinas diarias son de gran importancia en la formación integral del educando?                        |             |    |
| 4   | ¿Conoce usted la importancia de la formación de hábitos en las primeras edades?                                            |             |    |
| 5   | ¿Conoce usted los beneficios que brinda las rutinas diarias en la formación de hábitos?                                    |             |    |
| 6   | ¿Sabía usted que la mejor etapa para la formación de hábitos es en la primera infancia?                                    |             |    |
| 7   | ¿Cree usted que con la elaboración de una guía de actividades didácticas pueda formar hábitos en sus educandos?            |             |    |
| 8   | ¿Utilizaría la guía de actividades didácticas en la formación de hábitos de sus párvulos?                                  |             |    |
| 9   | ¿Conoce usted de algún material en el centro infantil dirigido a la formación de hábitos a través de las rutinas diarias?  |             |    |
| 10  | ¿Considera necesario disponer de una guía que le prepare en la utilización de las rutinas diarias en formación de hábitos? |             |    |

¡Gracias por su colaboración!

## Anexo 2: CLASE DEMOSTRATIVA



*Elaborado por:* Collaguazo Katerin



*Elaborado por:* Collaguazo Katerin



*Elaborado por:* Collaguazo Katerin



*Elaborado por:* Collaguazo Katerin



*Elaborado por:* Collaguazo Katerin

### Anexo 3: CASA ABIERTA



*Elaborado por:* Collaguazo Katerin

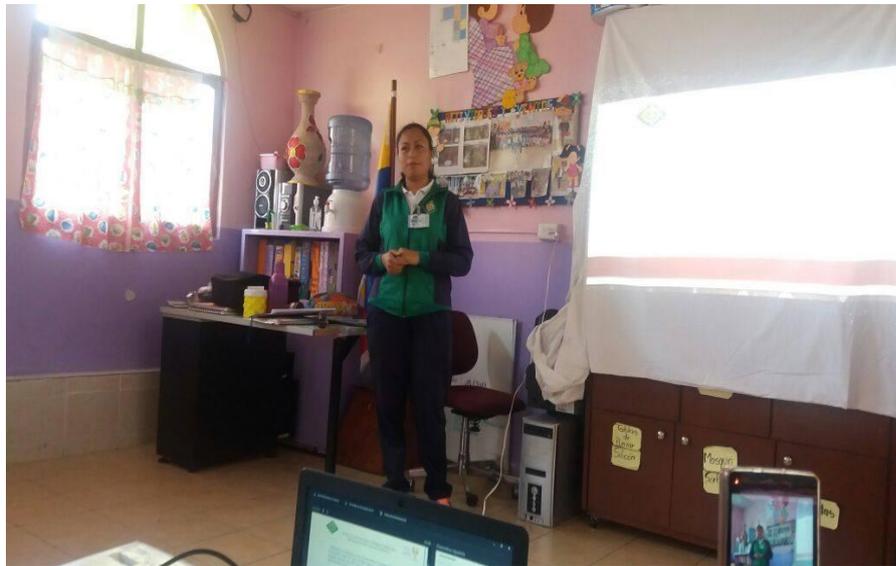


*Elaborado por:* Collaguazo Katerin



*Elaborado por:* Collaguazo Katerin

## Anexo 4: SOCIALIZACIÓN



*Elaborado por:* Collaguazo Katerin



*Elaborado por:* Collaguazo Katerin



*Elaborado por:* Collaguazo Katerin



*Elaborado por:* Collaguazo Katerin



*Elaborado por:* Collaguazo Katerin

## Anexo 5: CERTIFICADO



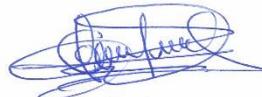
Calacalí 9 de enero del 2017

### CERTIFICADO

A petición verbal de la señorita Collaguazo Flores Katerin Soledad con cédula de identidad N° 1722639927, la Coordinadora del Centro Infantil San José de Calacalí Gladys Enríquez Certifico que la señorita antes mencionada realizó su proyecto de investigación en la institución desde el 1 de julio del 2016 hasta el 27 de octubre del 2016 terminando con la socialización del tema a las educadoras del centro.

Es todo en cuanto puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente



Gladys Enríquez

Coordinadora del CIBV



CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR  
SAN JOSÉ DE CALACALÍ  
MIES | Ministerio de Inclusion  
Económica y Social