



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

**CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

RINCÓN DEL AMBIENTE NATURAL COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE  
IMPLEMENTACIÓN PARTICIPATIVA DE HUERTOS. DIRIGIDA A PADRES  
Y MADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CIUDAD DE  
IBARRA", SANTO DOMINGO DE SEVILLA, DISTRITO METROPOLITANO  
DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-2015

Proyecto de innovación previo a la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo  
del Talento Infantil

**Autora:** Rocío Estefanía Lema Tituaña

**Tutora:** Lic. Leticia Criollo

Quito, Abril 2015



## DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

.....  
**LEMA TITUAÑA ROCÍO ESTEFANÍA**

**CC: 1724347966**



---

## DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo, Lema Tituaña Rocío Estefanía estudiante de la Escuela de Educación en la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"

.....

**LEMA TITUAÑA ROCÍO ESTEFANÍA**

**CC: 1724347966**

## CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante LEMA TITUAÑA ROCÍO ESTEFANÍA, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representando por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará él, “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

**PRIMERA: ANTECEDENTE.-** a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado “Rincón del ambiente natural”, como medio de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad. Guía de implementación participativa de huertos. Dirigida a padres y madres de familia en la escuela fiscal mixta “Ciudad de Ibarra”, Santo Domingo de Sevilla, Distrito Metropolitano de Quito, año lectivo 2014-2015. b) Por iniciativa

---

“RINCÓN DEL AMBIENTE NATURAL”, COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN PARTICIPATIVA DE HUERTOS. DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA”, SANTO DOMINGO DE SEVILLA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-2015

responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

**SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.**- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del proyecto y la guía descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el proyecto y la guía por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del proyecto y la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del software; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa o la guía; d) Cualquier transformación o modificación del programa o la guía; e) La protección y registro en el IEPI el proyecto y la guía a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del proyecto y la guía; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

**TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-** El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del Proyecto y la Guía que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del proyecto y la guía a favor del Cesionario.

**CUARTA: CUANTÍA.-** La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

**QUINTA: PLAZO.-** La vigencia del presente contrato es indefinida.

**SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-** Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de

Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

**SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-** Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 25 días de mes de Abril del dos mil quince.

f. \_\_\_\_\_  
Lema Tituaña Rocío Estefanía

C.C N° 172434796-6

**CEDENTE**

f. \_\_\_\_\_  
Ing. Ernesto Flores

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

**CESIONARIO**

## AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida, salud, sabiduría y guiarme por el camino correcto para lograr mi meta, de la misma manera a toda mi familia, padre, madre, esposo e hijo, quienes me apoyaron y confiaron para que cumpla con mi objetivo propuesto.

Al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por haberme abierto sus puertas para poder ser una profesional, de la misma manera a sus autoridades y docentes por transmitirme todos sus conocimientos y que siempre me han brindado sus sabias enseñanzas, quiero manifestarles mi gratitud por que son quienes han forjado en mí una persona útil a mi familia, a la sociedad y a mi patria.

A las Autoridades, Docentes, Padres y Madres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra", Santo Domingo de Sevilla, quienes mostraron optimismo y apoyo para la aplicación del presente proyecto.

## DEDICATORIA

Dedico esta meta principalmente a DIOS por darme la vida y por poder compartir momentos maravillosos junto a mi familia, de la misma manera a mi padre JOSÉ LEMA y a mi madre ELISA TITUAÑA por ser los seres más extraordinarios quienes con todo el cariño y amor me apoyaron en las buenas y en las malas, y a mi esposo FRANKLIN ALCOSER e hijo KEVIN ALCOSER por comprenderme, ayudarme y especialmente por facilitarme su precioso tiempo de compartir y estar juntos entre familia, para cumplir con mi objetivo y así ser un ejemplo a seguir para mí pequeño angelito.

A toda mi familia quienes con sus consejos y apoyo me ayudaron para que esta meta se plasme.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE .....	II
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN .....	III
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL	IV
AGRADECIMIENTO .....	VIII
DEDICATORIA .....	IX
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO .....	X
ÍNDICE DE TABLAS .....	XIV
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XVI
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS .....	XVIII
RESUMEN EJECUTIVO .....	XIX
ABSTRACT .....	XX
INTRODUCCIÓN .....	XXI
CAPÍTULO I ANTECEDENTES.....	1
1.01 .CONTEXTO .....	4
1.02 .JUSTIFICACIÓN .....	6
1.03 .DEFINICIÓN DEL PROBLEMA .....	8



---

1.03.01. Contextualización de la Matriz T.....	8
<b>CAPÍTULO II ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS .....</b>	<b>13</b>
2.01.Mapeo de involucrados .....	13
2.02. Matriz de Análisis de Involucrados .....	14
<b>CAPÍTULO III PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....</b>	<b>18</b>
3.01. Conceptualización del árbol de problemas .....	18
3.02. Conceptualización del árbol de objetivos .....	20
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....</b>	<b>21</b>
4.01. Conceptualización de la matriz de análisis de alternativas .....	21
4.02. Conceptualización del Análisis de Impacto de Objetivos.....	25
4.03. Conceptualización del diagrama de estrategias.....	28
4.04. Conceptualización de la Matriz de Marco Lógico .....	30
<b>CAPÍTULO V PROPUESTA TÉCNICA.....</b>	<b>36</b>
5.01. INTRODUCCIÓN .....	36
5.02. DATOS INFORMATIVOS .....	38
5.03.ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	39
5.04.INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. ....	42
5.04.01.Tabulación de la encuesta dirigida a docentes antes de la socialización .....	43

---

05.04.02 Tabulación de la encuesta a padres de familia antes de la socialización ....	51
5.05. DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA METODOLÓGICA .....	59
5.06.JUSTIFICACIÓN .....	60
5.07 METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	61
5.08. OBJETIVOS .....	62
5.08.01. Objetivo General .....	62
5.09. FORMULACIÓN DEL PROCESO DE LA PROPUESTA .....	63
5.09.01. La Propuesta.....	64
5.09.01.01. El huerto escolar.....	67
5.09.01.02. Beneficios del huerto escolar .....	67
5.09.01.03. Pasos para la preparación de un huerto .....	68
5.09.01.04. Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto son:.....	69
5.10. EVIDENCIAS DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DEL TEMA.....	82
5.10.01 Encuesta dirigida a docentes antes de la socialización .....	82
5.10.02 Encuesta dirigida a padres y madres de familia antes de la socialización ....	84
5.10.03 Encuesta dirigida a docentes, padres y madres después de la socialización.	86
CAPÍTULO VI ASPECTOS ADMINISTRATIVOS .....	88
6.01. RECURSOS .....	88

---

6.02. PRESUPUESTO .....	88
6.03 CRONOGRAMA .....	89
CAPÍTULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	90
7.01 .Conclusiones: .....	90
7.02 ..Recomendaciones.....	91
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS .....	92
FUENTES NET-GRAFÍA .....	93
ANEXOS.....	94
SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA.....	118

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Pregunta 1 de la encuesta .....	43
Tabla 2 Pregunta 2 de la encuesta .....	44
Tabla 3 Pregunta 3 de la encuesta .....	45
Tabla 4 . Pregunta 4 de la encuesta .....	46
Tabla 5. Pregunta 5 de la encuesta .....	47
Tabla 6 . Pregunta 6 de la encuesta .....	48
Tabla 7 . Pregunta 7 de la encuesta .....	49
Tabla 8 Pregunta 8 de la encuesta .....	50
Tabla 9. Pregunta 1 de la encuesta .....	51
Tabla 10. Pregunta 2 de la encuesta .....	52
Tabla 11. Pregunta 3 de la encuesta .....	53
Tabla 12. Pregunta 4 de la encuesta .....	54
Tabla 13. Pregunta 5 de la encuesta .....	55
Tabla 14 Pregunta 6 de la encuesta .....	56
Tabla 15. Pregunta 7 de la encuesta .....	57
Tabla 16. Pregunta 8 de la encuesta .....	58
Tabla 17. Matriz de Fuerzas T.....	95
Tabla 18. Matriz o Análisis de Involucrados.....	96
Tabla 19. Matriz de Análisis de Alternativas.....	98



---

Tabla 20. Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.....	100
Tabla 21. Matriz de Marco Lógico.....	102
Tabla 22. Recursos.....	105
Tabla 23. Presupuesto.....	107
Tabla 24. Cronograma.....	111

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje a la pregunta 1 a Docentes .....	43
Figura 2. Porcentaje a la pregunta 2 a Docentes .....	44
Figura 3. Porcentaje a la pregunta 3 a Docentes .....	45
Figura 4. Porcentaje a la pregunta 4 a Docentes .....	46
Figura 5. Porcentaje a la pregunta 5 a Docentes .....	47
Figura 6. Porcentaje a la pregunta 6 a Docentes .....	48
Figura 7. Porcentaje a la pregunta 7 a Docentes .....	49
Figura 8. Porcentaje a la pregunta 8 a Docentes .....	50
Figura 9. Porcentaje a la pregunta 1 a Padres de Familia .....	51
Figura 10. Porcentaje a la pregunta 2 a Padres de Familia .....	52
Figura 11. Porcentaje a la pregunta 3 a Padres de Familia .....	53
Figura 12. Porcentaje a la pregunta 4 a Padres de Familia .....	54
Figura 13. Porcentaje a la pregunta 5 a Padres de Familia .....	55
Figura 14. Porcentaje a la pregunta 6 a Padres de Familia .....	56
Figura 15. Porcentaje a la pregunta 7 a Padres de Familia .....	57
Figura 16. Porcentaje a la pregunta 8 a Padres de Familia .....	58
Figura 17. Imagen del Internet Huerto Escolar .....	63
Figura 18. Imagen del Internet Un Huerto en la Escuela .....	66
Figura 19. Mapa de Involucrados .....	114

---

Figura. 20 Árbol de Problemas .....	115
Figura. 21 Árbol de Objetivos.....	116
Figura. 22 Diagrama de estrategias .....	117

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Unidad 2 Preparación del Huerto .....	70
Fotografía 2. Limpieza del Terreno .....	71
Fotografía 3. Aplicación de Abono .....	72
Fotografía 4. Construcción de Eras y Camellos .....	73
Fotografía 5. Unidad 3 Elección de Semillas .....	74
Fotografía 6. ¿Cómo se Siembra? .....	75
Fotografía 7. Siembra .....	76
Fotografía 8. Unidad 4 Cuidados del Huerto Escolar .....	77
Fotografía 9. Deshierbe .....	78
Fotografía 10. Riego .....	79
Fotografía 11. Unidad 5 Cosecha .....	80
Fotografía 12. Cosecha .....	81
Fotografía 13. Socialización: Bienvenida al Taller .....	118
Fotografía 14. Socialización: Bienvenida al Taller .....	118
Fotografía 15. Palabras de la Facilitadora Explicando el Tema .....	119
Fotografía 16. Palabras de la Facilitadora Explicando el Tema .....	120
Fotografía 17. Palabras de Agradecimiento del Taller .....	120

---

## RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo de investigación se basa en métodos de estudios cualitativos como es la observación, los estudios realizados y el análisis de la información reunida a través del proceso de investigación, mediante esta exploración surgió la necesidad de realizar una guía de implementación participativa de huertos, dirigida a padres y madres de familia del Centro Educativo.

El huerto escolar son los espacios disponibles dentro de las instituciones educativas, que sirven para el cultivo de hortalizas, árboles frutales, ornamentales y medicinales, estas áreas no deben ser necesariamente grande, sino más bien deben ser accesibles y seguros para los estudiantes, en donde le facilite la interacción con el medio ambiente natural, contribuyendo así el desarrollo integral en los niños y niñas.

De la misma manera este recurso motiva y estimula el aprendizaje vivencial, ya que mediante la experimentación y exploración los niños aprenden de mejor forma, al mismo tiempo facilita la práctica de hábitos de cuidados y responsabilidad medio ambiental.



---

## ABSTRACT

This research was based on qualitative research methods such as observation, studies and analysis of information gathered through the research process through this exploration came the need for a school garden in the Education Center was established.

The school garden spaces are available within educational institutions, serving for growing vegetables, fruit trees, ornamental and medicinal trees, these areas need not be large, but rather should be easy, accessible and safe access students, where he facilitates interaction with the natural environment and contributing to comprehensive development of children.

Similarly this resource motivates and encourages experiential learning as through experimentation and exploration children learn best while facilitating the practice habits of care and environmental responsibility.

## INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial engloba al desarrollo del niño y de la niña de 0 a 6 años de edad en todos sus ámbitos de aprendizaje, entendiéndolo como un ser único y capaz de autoconstruirse con todo lo que el ambiente le proporcione; por lo tanto el huerto escolar en los centros educativos es un recurso interesante y estimulante, además facilita la autonomía de los pequeños posibilitando múltiples experiencias acerca de su entorno natural, al mismo tiempo poniendo en práctica actitudes, hábitos de cuidado y responsabilidad con todo lo que le rodea.

El objetivo principal del presente trabajo es aprovechar los espacios que se encuentran en desuso en la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra", Santo Domingo de Sevilla con la construcción de un huerto escolar como ambiente de aprendizaje, y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas.

De la misma manera el presente proyecto ha sido elaborado para proporcionar información y orientación a los docentes, padres y madres de familia para el desarrollo de todos los ámbitos de aprendizaje de los niños y de las niñas de 4 años de edad, cumpliendo con los lineamientos educativos de brindar una educación con calidad y calidez personal de los mismos es así que a través del diseño de una guía se plantea diversas estrategias para la interacción del niño y de la niña con el medio que

---

le rodea con la construcción del huerto y la prevención de la contaminación del medio ambiente.

En definitiva, lo que se propone en este proyecto es proporcionar una estrategia que pueda llegar a ser una herramienta valiosa para el aprendizaje, ya que el uso de este recurso es importante y motivante para los estudiantes.

La metodología a utilizar es la investigación de campo descriptiva citado por: (Ramírez, 1992, según Sabino, C. 1991, pág.89) afirma al respecto: que son los que refieren a los métodos a emplear cuando los datos de interés se recogen en forma directa la realidad mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo; estos datos obtenidos de la experiencia empírica son llamados primeros, denominación que alude al hecho de que son datos de primera mano originales producto de la investigación en curso, sin intermediación de ninguna naturaleza.

Por lo antes mencionado el autor Ramírez, 1992, según Sabino C. 1991, se refiere a que la investigación de campo descriptiva son los métodos a emplear, es decir que son los datos de la investigación a realizar.

La investigación de campo, está estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I.- Se da a conocer los antecedentes, el contexto, la justificación, la definición del problema y la matriz T con su respectiva contextualización.

En el capítulo II.- Se representa, el análisis de involucrados que es el mapeo y la matriz de análisis con su adecuada conceptualización.

En el capítulo III.- Se da a observar los problemas y objetivos que es el árbol de problemas y el de objetivos con su correspondiente análisis.

En el capítulo IV.- Se trata del análisis de alternativas con su matriz, el diagrama de estrategias, con su respectiva conceptualización y la matriz de marco lógico.

En el capítulo V.- Es la propuesta técnica que son los antecedentes, la descripción de la herramienta y la formulación del proceso de aplicación de la propuesta.

En el capítulo VI.- Se representa los aspectos administrativos que son los recursos, el presupuesto y el cronograma que se utilizó en la propuesta.

En el capítulo VII.- Se da a conocer las conclusiones y recomendaciones que se obtuvo con la terminación del presente proyecto. Al culminar con los capítulos se da a conocer la bibliografía, net grafía que se utilizó como guía para la elaboración de esta investigación y los anexos que se realizó en todo el propósito.

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES

En el área de Educación Inicial en el ámbito educativo, el huerto escolar tiene gran influencia en el desarrollo y desenvolvimiento de los niños y de las niñas en edad preescolar, es de gran importancia señalar que varios estudios e investigaciones anteriores tienen relación con este trabajo de investigación por lo que sus resultados nos servirán como referencia, entre estos cabe destacar a:

(Bronfenbrenner, 1987, pág. 40) destaca: "la influencia directa que tiene el entorno social sobre el individuo en desarrollo, y específicamente resalta la interacción entre ambos (individuo-contexto social), como proceso generador de cambios".

Por lo anterior mencionado, Bronfenbrenner, 1987, podemos agregar que el aprendizaje se hace más activo y dinámico cuando se incluyen las actividades en la recreación y la actividad física, por esta razón los niños y las niñas desarrollan capacidades, adquiriendo conocimientos, aumentando habilidades y destrezas, de la

misma manera los espacios exteriores les permiten expresar sus sentimientos y emociones.

(Iglesias, 2001, pág. 238) citado por Zabalza "el término ambiente se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones interindividual entre los niños, las niñas y adultos, entre niños, niñas y sociedad en su conjunto"

Con respecto a lo antes mencionado el autor Iglesias, citado por Zabalza, 2001, se refiere a que todo centro educativo debe poseer un amplio espacio para la recreación de los pequeños, por esta razón poseen la oportunidad de relacionarse interpersonalmente y socialmente.

(Márquez, 2002, pág. 52), citado por Sánchez Carolina en su proyecto denominado "áreas verdes" expresa: Se justifica en nuestras instituciones porque quienes están comprometidos con la educación, deben tener la necesidad, la capacidad, el interés y compromiso de dinamizar la construcción de una amplia propuesta que forme el hombre integralmente y para ello debe contar las instituciones con áreas verdes acordes con el niño de edad preescolar.

Cabe resaltar que lo antes mencionado el autor Márquez, 2002, citado por Sánchez Carolina en su proyecto denominado "Áreas Verdes" se refiere a que esta

investigación está relacionada con su proyecto, es por esto que toda institución debe contar con estos adecuados espacios de recreación, para posibilitar un desenvolvimiento beneficioso del niño y niña creando vínculos importantes entre la naturaleza y en sí mismos.

(Bécquer Gustavo, 2008). Proyecto: Huerto Ecológico, dice: El objetivo de realizar el proyecto "NUESTRO HUERTO ECOLÓGICO" surge de la oportunidad de aprovechar un entorno privilegiado y una comunidad educativa que vive en contacto directo con la naturaleza. El Huerto Ecológico nos ayuda a desarrollar en el niño y la niña actitudes y hábitos positivos en torno a la naturaleza y a la necesidad de utilizarla de forma responsable, siendo así el fin último que nos proponemos es potenciar en los niños y niñas actividades de respeto hacia el medio ambiente a través de una toma de contacto real con el entorno y mediante actividades lúdicas y dinámicas. Se desea conseguir que el huerto escolar sea un núcleo generador de actividades, creando para ello un centro de interés, de reflexión y comprensión, a la vez que facilite la creación de lazos afectivos con el mundo natural. El descubrir nuestras interrelaciones y dependencias respecto al medio natural y sus elementos (suelo, plantas.) se podrá valorar la importancia del consumo de alimentos vegetales frescos y saludables, son también metas a lograr con esta idea. (www.Mitrabajolibre.Com).

Interpretando al aporte de Bécquer Gustavo, 2008, Podemos agregar que la exploración y experimentación que los niños y las niñas puedan obtener de la ejecución de prácticas que lo involucren con la naturaleza son de vital importancia en etapas tempranas como en la educación inicial, ya que le permite desarrollar habilidades de una manera experiencial elevando su creatividad, fomentando amor por su entorno, además de sensibilizarlo al interactuar con el medio que le rodea.

## 1.01.CONTEXTO

### Macro

Se quiere conocer una de las causas primordiales que afecta la interacción en los niños y niñas entre el medio ambiente natural, a los cuales están expuestos en edades tempranas, se conoce que los seres humanos desde la infancia y a lo largo de su desarrollo padecen y experimentan gran cantidad de desconocimiento de cuidados del medio ambiente y retraso en el desarrollo integral, debido a la falta de espacios verdes en los centros educativos para la recreación de los estudiantes.

Se debe de tener en cuenta que la falta de interacción de los niños y niñas con el medio ambiente tiene influencia en el desarrollo integral, personal y social, esto quiere decir que la interacción es nuestro principal medio de comunicación. (Lizama, sin año)

---

## Meso

Después de buscar información sobre la situación en nuestro país se ha determinado que en la provincia de Pichincha, hay escasa información sobre el huerto escolar y su influencia en el desarrollo integral de los niños y las niñas que forman parte de los Centros Educativos

## Micro

En la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra", Santo Domingo de Sevilla existe escasos recursos para la realización de la propuesta, el cual va a concienciar a los padres y madre de familia al cuidado del medio ambiente natural y la influencia de este espacio verde en la enseñanza de los estudiantes, debido a que el centro educativo no posee un lugar específico para su aprendizaje, por esta razón no pueden relacionarse adecuadamente con el medio que les rodea, de la misma manera los docentes, padres y madres de familia no adquieren suficiente noción de cómo los niños y las niñas aprenden a través de la experimentación y exploración con el medio ambiente natural.

## 1.02.JUSTIFICACIÓN

(Huizinga, en su libro “El Homo Ludens”, 1982, pág. 78), señala que: "El huerto tienen un gran potencial de aprendizaje y de mejorar el suministro de alimento de vida familiar. Al proporcionar hortalizas, frutas, plantas medicinales y otros".

Con respecto al libro “El Homo Ludens”, 1982, nos ayuda a resaltar que el huerto escolar es un recurso pedagógico muy importante en la enseñanza de los niños y las niñas, a través de la interacción con el medio que les rodea, de la misma manera describe que se puede aprovechar como un suministro de alimentos y así elevar la calidad de alimentos para una adecuada nutrición.

(Pavía, 1991, pág.91), señala que El huerto escolar es: "Un huerto escolar combinado con lecciones de nutrición no sólo instruye a los estudiantes, sino también a sus familias sobre la importancia de una alimentación saludable y variada".

Según lo antes citado, Pavía, 1991, podemos mencionar que el huerto escolar es un intermediador para el desarrollo de la vida adulta, en la disposición en que se lo realiza para alcanzar un objetivo, de la misma manera es un comienzo de aprendizaje para los niños, niñas, padres, madres de familia y comunidad.

Por lo anterior mencionado, se considera que este tema es muy importante, debido a la falta de recurso del medio ambiente natural y por el desconocimiento del cuidado del mismo, de esta manera se debe implementar un pequeño huerto escolar, siendo una fuente motivadora para fomentar la elaboración del espacio verde desarrollando en los niños y en las niñas habilidades, destrezas y valores, al mismo tiempo fortalecerá el trabajo en equipo, originará hacia el aprendizaje vivencial en el medio que les rodea como en el desarrollo integral, por lo tanto este recurso del huerto escolar es necesario para su aprendizaje, de esta manera los estudiantes aprenden a cuidar el ambiente, sus beneficios libre de contaminación.

Cabe resaltar que esta investigación colabora con el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, ampliando el interés de los niños y las niñas, además proporciona experiencias prácticas que hacen que se dinamice la educación, haciéndola más experimentativa. Es así como además se colabora con lo establecido en el currículo nacional de educación inicial 2014, que nos habla de una educación basada en el buen vivir. Por estos aspectos este trabajo se muestra como una alternativa pedagógica nueva que potenciará en muchos niveles el desarrollo de los niños y las niñas.

### **1.03.DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

El problema abordado es: El desconocimiento del cuidado y la influencia del medio ambiente natural en los niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra”, Santo Domingo de Sevilla, por causa de la falta de espacios verdes en el Centro Educativo. Es así que por esta razón surge la necesidad de implementar un huerto escolar como recurso que desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

#### **1.03.01. Contextualización de la Matriz T**

Para el análisis de la matriz T, partimos de la situación empeorada, que es la falta de interacción con el entorno natural que le rodea y retraso en el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años de edad, frente a este se encuentra como situación actual a la carencia de un huerto escolar como recurso de enseñanza aprendizaje, que favorezca un conocimiento adecuado sobre el medio ambiente natural para el correcto desarrollo integral, como situación mejorada tenemos el adecuado conocimiento de los beneficios de involucrar a los alumnos con el cuidado a la naturaleza para lograr el desarrollo integral en los estudiantes. Para la comprensión de los datos que conforman la Matriz T, y la parametrización entre las fuerzas impulsadoras y las fuerzas bloqueadoras se utilizó la escala del 1 al 5 donde:

1= Bajo

2= Medio Bajo

3= Medio

4= Medio Alto

5= Alto

Mediante los objetivos que están presentes dentro de las fuerzas impulsadoras tenemos: Implementación de un huerto escolar para la enseñanza de los niños y niñas en el cuidado del medio ambiente natural, situándose una escala real en un rango de 1, aquí se puede observar que el porcentaje de la ejecución del huerto en la educación de los niños y niñas es baja, con el objetivo de llegar a obtener en el potencial de cambio una escala de 5 que es alto, que significa que la implementación del huerto está dando frutos.

Capacitar a los docentes sobre los beneficios del uso del huerto escolar, como recurso pedagógico para lograr aprendizaje significativo en el niño y niña, situándose una escala real en un rango de 1, aquí se puede observar que el porcentaje de la preparación a los docentes es baja, con el objetivo de llegar a obtener en el potencial de cambio una escala de 4 que es medio alto, que significa que la capacitación a los docentes sobre los beneficios del huerto escolar está generando beneficios.

Taller de socialización de los padres y madres de familia sobre la influencia del medio natural en el desarrollo integral del niño y niña, situándose una escala real en un rango de 2, aquí se puede observar que el porcentaje de la realización de este tipo de taller es medio baja, con el objetivo de llegar a obtener en el potencial de cambio una escala de 4 que es medio alto, que significa que los talleres se realicen con mayor frecuencia y generen impacto en los niños y niñas provocando aprendizaje dinámico y significativo.

Guía sobre la implementación del huerto escolar como recurso didáctico para la enseñanza de los niños y niñas dirigida a docentes, padres y madres de familia, situándose una escala real en un rango de 1, aquí se puede observar que el porcentaje de aplicación de la guía para desarrollar un huerto en el entorno escolar es baja, con el objetivo de llegar a obtener en el potencial de cambio una escala de 4 que es medio alto, que significa que la guía sobre la ejecución del huerto escolar, proporciona múltiples beneficios para todos los integrantes de la comunidad educativa y esto genera numerosos aspectos de cambio positivo.

Como fuerzas bloqueadoras están las siguientes: Falta de espacios verdes en el Centro Educativo, situándose una escala real en un rango de 4, aquí se puede observar que el porcentaje de la escasez de estos espacios es medio alta, con el objetivo de llegar a obtener en el potencial de cambio a una escala de 1 que es

---

bajo, que significa que los espacios verdes del centro educativo han disminuido de manera considerable fortaleciendo el objetivo de este proyecto.

Temor de los docentes en la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza, situándose una escala real en un rango de 4, aquí se puede observar que el rechazo de los maestros en el estudio de nuevas metodologías de educación es medio alta, con el objetivo de llegar a obtener en el potencial de cambio una escala de 2 que es medio bajo, que significa que el temor de los docentes por aplicar nuevos métodos de enseñanza han disminuido

Desconocimiento de los padres y madres de familia de cómo influye el medio ambiente natural en el desarrollo integral de los niños y niñas, situándose una escala real en un rango de 4, aquí se puede evidenciar que la poca preparación de los padres de familia sobre la influencia que tiene el contacto de sus hijos con el medio ambiente en su desarrollo integral y los beneficios que proporcionan a sus niños es medio alta, con el objetivo de llegar a obtener en el potencial de cambio una escala de 1, que es bajo, que significa que la ignorancia de los padres y madres de familia acerca de la influencia del medio ambiente en el desarrollo integral de los niños y niñas ha disminuido.

---

Escasa difusión de guías informativas sobre el vínculo entre el huerto escolar y el desarrollo integral de los niños y niñas, situándose una escala real en un rango de 5 que es alto, aquí se puede observar que el porcentaje de la insuficiente transmisión de guías explicativas sobre la relación del huerto y sus beneficios en el desarrollo de los niños y niñas, con el objetivo de llegar a obtener en el potencial de cambio una escala de 2 que es medio bajo, que significa que se está dando una mayor utilización y expansión de actividades que proporcionan dichas guías para aplicarlas como recurso metodológico dentro del aula escolar. **(Ver en la Tabla No 17, Pág. 95)**



---

## CAPÍTULO II

### ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

#### 2.01. Mapeo de involucrados

Como se aprecia en la Figura 19, existen varios actores involucrados en la problemática los cuales interactuarán en la temática que de una manera directa e indirecta tiene relación en la presente investigación ellos son: El Ministerio de Educación, dentro de este tenemos al Centro Educativo, en este se involucran los Docentes, Padres de Familia, Niños y Niñas, de la misma manera el Ministerio del Medio Ambiente y el ITSCO, dentro de este involucrado encontramos a los Docentes y Estudiantes. **(Ver en la Figura No 19, Pág. 114)**

## 2.02. Matriz de Análisis de Involucrados

En la problemática expuesta en la Tabla 18, se ha tomado en cuenta a varios de los actores involucrados por esta razón detallamos al: MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CENTRO EDUCATIVO, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA, NIÑOS, NIÑAS, MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE, COMUNIDAD y EL ITSCO.

A continuación el primer actor involucrado que encontramos es: EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, cuyo interés sobre el problema central es promulgar la utilización del huerto como herramienta pedagógica, el problema percibido es que no se promueve el huerto como recurso didáctico a través de profesionales capacitados, quienes mediante, talleres y charlas difundirán la correcta utilización del huerto como técnica para el desarrollo integral en los niños y niñas y el conflicto potencial por el cual no se ha podido realizar es por la falta de recursos económicos.

EL CENTRO EDUCATIVO, cuyo interés sobre el problema central es beneficiar la calidad del nivel educativo, el problema percibido es el poco entusiasmo de parte de las autoridades en mejorar el nivel educativo, mediante profesionales capacitados y docentes, quienes a través de charlas enseñarán el tema nombrado, el logro sobre el

---

proyecto es aumentar actividades educativas sobre el cuidado del medio natural y el conflicto que se presenta es la falta de personal capacitado.

LOS DOCENTES, cuyo interés sobre el problema central es el beneficio por adquirir nuevas metodologías, que colaboren con la adecuada conservación de los espacios, el problema percibido es la poca colaboración en el mejoramiento de un medio natural, los recursos del docente es El Plan Nacional del Buen Vivir, el logro sobre el proyecto es utilizar nuevas herramientas educativas para dirigirse al grupo de niños y niñas en el cuidado del medio ambiente natural y el conflicto que se presenta es bajo nivel de cooperación y temor en la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza.

LOS PADRES DE FAMILIA, cuyo interés sobre el problema central es participar en la implementación del huerto beneficiando a sus hijos, el problema percibido es el desconocimiento de la calidad de un adecuado medio natural, el recurso del padre de familia es la madre, el padre y los hijos, el logro sobre el proyecto es realizar en el hogar actividades que incentiven el respeto en el entorno y el conflicto que se presenta es la desinformación de la importancia sobre el tema.

LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, cuyo interés sobre el problema central es conocer información acerca del tema, el problema percibido es la falta de investigación de los

docentes hacia los niños acerca del tema, el recurso de los niños y de las niñas es el Plan Nacional del Buen Vivir, el beneficio sobre el proyecto es saber la importancia de un adecuado medio natural y el conflicto que se presenta es el desconocimiento del tema.

EL MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE, cuyo interés sobre el problema central es dar apoyo y guiar al centro educativo para el desarrollo integral del niño y de la niña, los problemas percibidos son, la escasa colaboración y el tiempo en guiar al centro educativo acerca del tema, los recursos que se va a utilizar es la Dinapen y el Mies, el logro sobre el proyecto es mejorar la calidad de vida del medio natural y el conflicto que se presenta es la falta de proyectos nacionales que impulsen la incorporación de actividades de preservación del medio ambiente en centros educativos.

LA COMUNIDAD, cuyo interés sobre el problema central es capacitación sobre la utilidad del huerto, el problema percibido es el desinterés por falta de los docentes, por parte de una sociedad cerca del centro educativo, los recursos de la comunidad son las campañas sobre la utilidad del huerto para la sociedad, el logro sobre el proyecto es obtener un acuerdo entre los demás sectores involucrados con el tema de modo de que se actúe para fortalecer la regulación en asunto del medio ambiente, el

conflicto que se presenta es la falta de espacios adecuados para recibir una orientación.

El ITSCO, cuyo interés sobre el problema central es permitir que estos proyectos del uso del huerto como recurso de enseñanza aprendizaje, se los pueda ejecutar por parte de los estudiantes, el problema percibido es falta de conocimientos de los estudiantes sobre el tema., los recursos del ITSCO son las autoridades competentes, estudiantes y docentes, el logro sobre el proyecto es la aplicación del proyecto para mejorar esta problemática y el conflicto que se presenta es inadecuada información.(Ver en la Tabla No 18 , Pág. 96)

---

## CAPÍTULO III

### PROBLEMAS Y OBJETIVOS

#### 3.01. Conceptualización del árbol de problemas

Como se puede apreciar en la Figura 20, dentro del análisis del árbol de problemas se tiene como punto de partida, carencia de un huerto escolar como recurso de enseñanza aprendizaje, que favorezca un conocimiento adecuado sobre el medio ambiente natural, para el correcto desarrollo integral en los niños y niñas de 4 años de edad, es por esto que se genera un completo desinterés de los docentes, de la misma manera el temor en la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza, debido a la falta de espacios verdes en el centro educativo, igualmente por la escasa capacitación a los docentes y padres de familia del cuidado ambiental y de la influencia del mismo en el aprendizaje.

Al presentarse estas causas que son: la falta de espacios verdes en el centro educativo y la insuficiente capacitación de los docentes y padres de familia en cuanto al cuidado ambiental y la influencia del mismo en el desarrollo integral del niño y niña, desencadena una serie de efectos, uno de ellos es que se impide la relación con



---

el medio que les rodea y esto provoca inseguridad, timidez, falta de valores, al igual que la auto estima deficiente, por esta razón se puede manifestarse el desconocimiento del medio ambiente natural y retraso en el desarrollo integral de los niños y niñas. **(Ver en la Figura No 20, Pág. 115)**

### 3.02. Conceptualización del árbol de objetivos

Como se aprecia en la Figura 21, dentro del análisis del árbol de objetivos se tiene como punto de partida: Construir un huerto escolar como recurso de enseñanza aprendizaje, que favorezca un conocimiento adecuado sobre el medio ambiente natural y correcto desarrollo integral en los niños y niñas de 4 años de edad, al llegar a cabo esta construcción esto va a producir la ampliación del interés de los docentes y aceptación de la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza, a través de la implementación de un huerto en el centro educativo.

Al realizar la ejecución de un huerto en el centro educativo para la enseñanza de los niños y niñas, de la misma manera la capacitación a los docentes y padres de familia de la importancia del cuidado ambiental y de la influencia del mismo en el aprendizaje, por tanto padres de familia como docentes emplearan de manera correcta para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, dando a pie la seguridad, confianza al relacionarse con el medio que les rodea, elevando el autoestima y aplicando los valores en la vida diaria, de esta manera se pondrá en marcha la reducción del desconocimiento del medio ambiente natural y retraso en el desarrollo integral en los niños y niñas. **(Ver en la Figura No 21, Pág. 116)**

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

#### 4.01. Conceptualización de la matriz de análisis de alternativas

Como se puede apreciar en la Tabla 19, en la problemática abordada, los objetivos se les ha designado una escala de jerarquías bajo los siguientes parámetros: Impacto sobre el propósito, factibilidad técnica, financiera, social, política, total y la categoría que pertenece cada uno de ellos:

Uno de ellos es: Implementar un huerto en el centro educativo, para la enseñanza de los niños y niñas, su categoría es medio alta, el impacto que genera sobre el propósito está dentro de este parámetro, mediante este objetivo va a beneficiar de manera adecuada el desarrollo integral de los estudiantes, dentro de la factibilidad técnica su calidad es 5 que es alto, porque se cuenta con estrategias, capacitaciones, talleres, actividades para lograr el objetivo, en la perspectiva financiera tiene un impacto de 5 que es alto, porque se cuenta con el espacio en el centro educativo para

la implementación, se obtendrá factibilidad social con un impacto de 4 medio alto, ya que se contará con el apoyo de los padres de familia, en la factibilidad política está en la categoría de 4 medio alto, porque se cuenta con el apoyo de los docentes para que el objetivo se plasme para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, por lo tanto se concluye que hay aspectos muy relevantes dentro de este objetivo, mismos aspectos que le han dado estas categorías, así podemos mencionar el impacto sobre el propósito es de 5, de la misma manera su aporte es Alto al ser usado como material pedagógico con los niños y niñas, por lo tanto la factibilidad técnica, financiera, social y política van a concurrir dentro de su campo para que el objetivo se logre.

En segunda instancia Capacitar a los docentes y padres de familia de la importancia del cuidado ambiental y la influencia del mismo en el aprendizaje, su categoría es Alta, el impacto que genera sobre el propósito está dentro de este parámetro, ya que este objetivo va a beneficiar de manera adecuada a los niños y niñas en el desarrollo integral, dentro de la factibilidad técnica su categoría es 5 que es alto, mismos que se cuenta con estrategias para lograr el objetivo, en la perspectiva financiera tiene un impacto de 5 que es alto, porque se cuenta con el personal capacitado, se obtendrá factibilidad social con un impacto de 4 que es medio alto, porque de la misma manera se cuenta con el apoyo del personal capacitado para que el objetivo se plasme para la enseñanza aprendizaje de los



estudiantes, por lo tanto se concluye que hay aspectos muy relevantes dentro de este objetivo, mismos aspectos que le han dado a estas categorías así podemos mencionar el impacto sobre el propósito es de 5 que es alto, ya que su aporte es alto para su enseñanza, en pocas palabras la factibilidad técnica, financiera, social y política van a coincidir dentro de su campo para que el objetivo se logre.

En tercer instancia ampliar el interés de los docentes y aceptación de la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza, en el impacto sobre el propósito con un valor de 5 que es alto, por motivo que si se da el interés con la expectativa deseada habrá un cambio y el problema disminuirá; todo esto se logra con la factibilidad técnica su cualidad es 4 que es medio alto, porque se brindara la información adecuada a través de la investigación realizada y el material adecuado para docentes, en la perspectiva financiera tiene un impacto de 5 que es alto, ya que en base al estado económico y las posibilidades del mismo son buenas, obtendremos adecuados resultados, por que facilitara el material para nuestras actividades, se obtendrá factibilidad social con un impacto de 5 que es alto, ya que este es un problema que afecta más al núcleo escolar y en muchos casos los mismos no aceptan ayuda, en la posibilidad política está en la categoría de 5 que es alto, porque el interés que el estado presta al bienestar del niño es alto con lo expuesto obtenemos un total de 24 categoría Alta, con expectativa de cambio muy buena.

Construir un huerto escolar como recurso de enseñanza aprendizaje, que favorezca un conocimiento adecuado sobre el medio ambiente natural, para el correcto desarrollo integral en los niños y niñas de 4 años de edad, su categoría es alta, el impacto que genera sobre el propósito está dentro de esta cuantificación, mediante este objetivo va a beneficiar de manera proporcionada en el desarrollo integral, dentro de la factibilidad técnica su categoría es 4 que es medio alto, porque se cuenta con estrategias para lograr el objetivo, en la perspectiva financiera tiene un impacto de 4 que es medio bajo, porque se cuenta con el interés de los docentes en enseñar a los estudiantes, se obtendrá factibilidad social con un impacto de 5 que es alto, ya que contara con el personal capacitado para la enseñanza aprendizaje, en la factibilidad política está en la categoría de 5 que es alto, de la misma manera se cuenta con la capacitación adecuada de los docentes para que la enseñanza se plasme, por lo tanto se concluye que hay aspectos muy relevantes dentro de este objetivo, mismos aspectos que le han dado estas categorías, así podemos mencionar el impacto sobre el propósito es de 4, que es medio alto y que su aporte es alto para la enseñanza, en definitiva la factibilidad técnica, financiera, social y política van a cruzarse dentro de su campo para que el objetivo se consiga. **(Ver en la Tabla No 19, Pág. 98)**

#### 4.02. Conceptualización del Análisis de Impacto de Objetivos

Como se observa en la Tabla 20, dentro del análisis de impacto de objetivos, que se están promoviendo en el presente proyecto alcanzan una puntuación del 81, cuya interpretación es medio alta, mediante los diferentes objetivos a alcanzar generan expectativas y aceptación de los mismos, dentro de estos tenemos:

Implementar un huerto en el centro educativo para la enseñanza de los niños y niñas, la factibilidad de lograrse está orientada a que los principales beneficiados sean los estudiantes, mediante la utilización de este recurso pedagógico se obtendrá resultados óptimos sobre todo en el desarrollo de la integridad de los alumnos este objetivo se encuentra en una escala de 4 que es medio alto, dentro del impacto del género encontramos cambio de actitud para que las mujeres ayuden a los hombres, por desconocimiento de los mismos con una categoría de 4 que es medio alto, además como impacto ambiental tenemos, la protección del medio que les rodea e integridad familiar con un nivel de 4 que es medio alto, en la relevancia esta la exploración del centro educativo y el sitio en donde se va realizar el huerto con un grado de 4 que es medio alto, y la sostenibilidad del proyecto es que el centro educativo apoya con el espacio adecuado para la ejecución con una progresión de 5 que es alto, dentro de este objetivo obtendremos un total de 21 que corresponde a una categoría Media Alta.

Capacitar a los docentes y padres de familia de la importancia del cuidado ambiental y la influencia del mismo en el aprendizaje, la factibilidad de lograrse está orientada a que los principales beneficiados sean los estudiantes y el docente, este objetivo se encuentra en una escala de 4 que es medio alto, dentro del impacto del género encontramos cambio de actitud para que los hombres ayuden a las mujeres por desconocimiento de los mismos con una categoría de 4 que es medio alto, además como impacto ambiental tenemos a la protección del medio natural e integridad del niño y niña con un nivel de 4 que es medio alto, en la relevancia es establecer un horario determinado para las actividades con un grado de 4 que es medio alto y la sostenibilidad del proyecto es buscar ayuda profesional para la capacitación con una progresión de 4 que es medio alto, dentro de este objetivo obtendremos un total de 20 que corresponde a una categoría Media Alta.

Ampliar el interés de los docentes y aceptación de la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza, la factibilidad de lograrse está orientada a que los principales beneficiados sean los estudiantes, docentes y centro educativo se encuentra en una escala de 4, dentro del impacto del género encontramos una mejor apreciación de los valores éticos del ser humano masculino y femenino, con una categoría de 4 que es medio alto, además como impacto ambiental tenemos el respeto al medio ambiente y el entorno social en el que se desarrolla en un nivel 4 que es medio alto, en la relevancia permite al docente que interactúe y de una mejor integración social con un

grado de 4 que es medio alto y la sostenibilidad del proyecto es fomentar los lazos de amistad entre docentes y niños con una progresión de 4 que es medio alto, dentro de este objetivo obtendremos un total de 20 que corresponde a una categoría Media Alta.

Construir un huerto escolar como recurso de enseñanza aprendizaje, que favorezca un conocimiento adecuado sobre el medio ambiente natural para el correcto desarrollo integral, en los niños y niñas de 4 años de edad, la factibilidad de lograrse está orientada a que los principales beneficiados sean los estudiantes, se encuentra en una escala de 4 que es medio alto, dentro del impacto de género encontramos niños y niñas con un adecuado conocimiento y correcto desarrollo integral, con una categoría de 4 que es medio alto, además como impacto ambiental tenemos mejoramiento de calidad de vida de los niños en su entorno, en un nivel 4 que es medio alto, en la relevancia se tiene a los niños libres de desconocimiento y con un buen desenvolvimiento personal y social, con un grado de 4 que es medio alto y la sostenibilidad del proyecto es que mediante los juegos lúdicos y en los horarios de recreación, con una progresión de 4 que es medio alto, dentro de este objetivo obtendremos un total de 20 que corresponde a una categoría Media Alta. **(Ver en la Tabla No 20, Pág. 100)**

#### 4.03. Conceptualización del diagrama de estrategias.

En torno a la aplicación realizada es importante mencionar algunos aspectos y actividades esperadas en la Figura 22: La primera que se observa en la finalidad es el adecuado conocimiento sobre el medio ambiente natural y correcto desarrollo integral en los niños y niñas de 4 años de edad, ese objetivo se puede lograr con actividades relacionadas con el medio natural que le rodea.

El propósito del presente proyecto es: Construir un huerto escolar como recurso de enseñanza aprendizaje, que favorezca un conocimiento adecuado sobre el medio ambiente natural y correcto desarrollo integral en los niños y niñas de 4 años de edad, mediante la recreación en los espacios verdes, fuera de salón de clases una de las maneras es crear conciencia sobre el problema a tratar. Por ello, el presente trabajo ofrece actividades para trabajar con los niños y niñas en el medio que les rodea.

Los tres componentes considerados son:

1. Implementar un huerto en el centro educativo para la enseñanza de los niños y niñas, para alcanzar este componente necesitamos observar las siguientes actividades que son:



- Capacitar sobre el cuidado del medio ambiente natural a los padres de familia.
  - Taller informativo de los beneficios del huerto.
2. Capacitar a los docentes y padres de familia de la importancia del cuidado ambiental y la influencia del mismo en el aprendizaje, para alcanzar este componente necesitamos observar las siguientes actividades que son:
- Capacitar a los docentes y padres de familia de la influencia entre el medio natural y los niños y las niñas.
  - Elaborar de una guía implementaría y participativa de los padres de familia
  - Socializar la guía.
3. Ampliar el interés de los docentes y aceptación de la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza, para alcanzar este componente necesitamos observar las siguientes actividades que son:
- Apoyar con una correcta comunicación de docentes hacia alumnos.
  - Orientar a los docentes como enseñar el cuidado del medio natural
  - Capacitación sobre el control de la utilización del huerto(**Ver en la Figura No 22, Pág. 117**)

#### **4.04. Conceptualización de la Matriz de Marco Lógico**

En esta Matriz del Marco Lógico podemos observar a en la Tabla 21, que está compuesta por objetivos, indicadores medios de verificación y supuesto. En el cual encontraremos información obtenida a través de encuestas sobre los conocimientos que tienen los docentes, padres y madres de familia del huerto escolar como influye en el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años de edad.

#### **Finalidad**

Consiste en que existan menos niños y niñas con desconocimiento sobre el medio ambiente natural y retraso en el desarrollo integral, sin mayores dificultades para superar problemas cotidianos de integridad y convivencia entre los niños y niñas con el entorno que les rodea, ya que los docentes y padres de familia no tienen conocimiento acerca del tema en un 73% y después de la socialización del taller ya conocen el tema en un 100%, los directivos de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra", Santo Domingo de Sevilla, aprueban las encuestas y capacitaciones como un aporte importante para el Centro Educativo y la Sociedad.

#### **Propósito**

En la construcción de un huerto escolar como recurso de enseñanza aprendizaje, que favorezca un conocimiento adecuado sobre el medio ambiente natural para el

correcto desarrollo integral en los niños y niñas de 4 años de edad, causado por la falta de interacción de los niños con el medio ambiente natural, la disminución de inseguridad en los niños y niñas en el Centro Educativo, principalmente en la interacción con el medio ambiente natural, ya que los docentes, padres y madres de familia no tenían conocimiento de cómo influye netamente el medio ambiente natural en el desarrollo integral en los niños y niñas en un 67%, después de realizar la socialización de la guía ya tienen conocimiento y las herramientas suficientes para brindar seguridad en los niños en un 100%, los medios de verificación serán: los registros estadísticos en base a encuestas realizadas a docentes y padres de familia aplicados en la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra", Santo Domingo de Sevilla, los supuestos con el apoyo del Centro Educativo, interés y colaboración de los docentes, padres y madres de familia, compromisos y profesionalismo de la investigadora, guía bien estructurada y elaborada y el taller de socialización bien efectuado.

### **Componentes**

El primer objetivo a alcanzar es implementar un huerto en el centro educativo, para la enseñanza de los niños y niñas, ya que los docentes, padres y madres de familia promueven una nueva herramienta metodológica para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, antes de socializar la guía desconocían los pasos para la construcción del huerto en un 73%, después de socializar la guía ya tienen

conocimiento en un 100% del tema y su importancia, los medios de verificación son encuestas aplicadas a docentes, padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra", Santo Domingo de Sevilla y la guía estructurada y socializada, los opuestos son los docentes, padres y madres de familia del Centro Educativo, tienen conocimiento acerca de la importancia en la interacción del huerto con los niños y niñas, la cooperación del Centro Educativo y la planificación adecuada de la Guía.

Se da a conocer como segundo objetivo capacitar a los docentes y padres de familia de la importancia del cuidado ambiental y la influencia del mismo en el aprendizaje, exponiendo como indicadores a los docentes, padres y madres de familia colaboran con la participación en la capacitación, ya que antes de socializar la guía desconocían la importancia y la influencia del medio ambiente natural en un 67% y después de socializar la guía ya adquieren un conocimiento del 100%, se llevará a cabo utilizar registros estadísticos de encuestas realizadas a docentes, padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra", Santo Domingo de Sevilla, es importante recalcar de un supuesto y por ello se toma en cuenta una evaluación sobre el taller impartido por la facilitadora y el interés y colaboración de los presentes en la capacitación.



Después de haber expuesto los dos objetivos anteriores se da a conocer el último que es: Ampliar el interés de los docentes y aceptación de la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza, dando como indicadores a los docentes quienes velan el bienestar de los niños y niñas para evitar el retraso en el desarrollo integral, ya que antes de socializar la guía desconocían de las consecuencias que surgen la no interacción con el medio ambiente natural en un 73% , después de socializar la guía ya tienen conocimiento en un 100%, ya que los medios de verificación son las clases interactivas y participativas fuera del aula, el supuesto que interviene es la capacitación por parte del docente hacia los niños y niñas fortaleciendo lazos afectivos con el medio ambiente natural.

### **Actividades**

Las actividades a realizar durante la socialización de la guía de estrategias destinada a padres y madres de familia son:

- 1.1 Capacitación sobre el cuidado del medio ambiente natural a docentes y padres de familia.
- 1.2 Taller informativo de los beneficios del huerto.
- 2.1 Capacitación a los docentes y padres de familia de la influencia entre el medio natural y los niños y las niñas.
- 2.2 Elaboración de una guía implementaría y participativa de los padres de familia
- 2.3 Socialización de la guía.

---

“RINCÓN DEL AMBIENTE NATURAL”, COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN PARTICIPATIVA DE HUERTOS. DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA”, SANTO DOMINGO DE SEVILLA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-2015



3.1 Apoyo a una correcta comunicación de docentes hacia alumnos.

3.2 Orientarle a los docentes como enseñar el cuidado del medio natural.

3.3 Capacitación sobre el control de la utilización del huerto

Para llevar a cabo cada una de estas actividades que se han detallado anteriormente es importante también conocer el resumen de presupuesto de la matriz que hemos tomado en consideración a lo que se ocupará para realizar la socialización:

- Computadora
- Infocus (Alquiler)
- Impresiones
- Hojas de papel bond
- Esferográficos
- Transporte
- Internet
- Flash Memory

Es importante mencionar que el trabajo en la guía puede ser truncado por imprevistos que afecten la socialización de la guía al no llevarse a cabo y no poderse cumplir las metas planteadas y la importancia del tema para nuestras familias entre otros:

---

“RINCÓN DEL AMBIENTE NATURAL”, COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN PARTICIPATIVA DE HUERTOS. DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA”, SANTO DOMINGO DE SEVILLA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-2015



- Desinterés por parte de los docentes y padres de familia para las capacitaciones
- Actitudes inadecuadas creadas por el desconocimiento del tema

Por lo tanto es indispensable conocer los supuestos encontrados en esta matriz, ya que afectan de tal manera para la correcta elaboración de la guía y socialización de la misma. **(Ver en la Tabla No 21, Pág. 102)**



## CAPÍTULO V

### PROPUESTA TÉCNICA

#### 5.01. INTRODUCCIÓN

El huerto escolares un excelente recurso educativo interesante y estimulante para transformar los centros educativos en lugares que faciliten a los niños y niñas, múltiples experiencias acerca de su entorno natural, poniendo en práctica actitudes y hábitos de cuidado, de la misma manera la responsabilidad medioambiental.

Para llevar a cabo este estudio, se realizó una investigación de campo y documental, por lo que el trabajo entra en la particularidad de ser un proyecto realizable. La investigación de campo consiste en la construcción del huerto y la documental incluye: los antecedentes de algunos autores que han investigado y han utilizado los huertos escolares como medio de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas. Estas investigaciones sirvieron de base para la elaboración de la guía para



---

capacitar a los docentes, padres y madres de familia en la construcción y manejo del huerto como recurso didáctico. La guía está conformada por 5 unidades que son divididas en: La primera unidad se representa todo lo que es el huerto, mientras que las 4 siguientes unidades corresponden a actividades de pasos a pasos para la construcción del huerto escolar.

## 5.02. DATOS INFORMATIVOS

**Título:**

“Rincón del ambiente natural” como medio de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de implementación participativa de huertos. Dirigida a padres y madres de familia de la escuela fiscal mixta “Ciudad de Ibarra”, Santo Domingo de Sevilla, en el cantón Quito de la provincia Pichincha de la parroquia Guayllabamba, durante el año lectivo 2014-2015.

**Beneficiados:**

Docentes, niños, niñas, padres y madres de familia.

**Ubicación:**

Guayllabamba, del cantón Quito de la provincia Pichincha

**Tiempo estimado para la ejecución:**

Octubre –Abril-2015

**Tutora:**

Lic. Leticia Criollo

**Investigadora:**

Rocío Estefanía Lema Tituaña

---

“RINCÓN DEL AMBIENTE NATURAL”, COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN PARTICIPATIVA DE HUERTOS. DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA”, SANTO DOMINGO DE SEVILLA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-2015

### 5.03. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

(Marc,2000, Pág. 62), citado por Malaver Emelys en su proyecto "El huerto escolar y la recreación con el aprendizaje en las áreas verdes", dirigidos a niños y niñas de edad preescolar sostiene que: Mediante la siembra en el huerto escolar y la recreación se abren posibilidades para conocerse, actuar, manifestarse, experimentar, divertirse, socializarse, convivir; de igual manera conduce a formar hábitos en la interacción social, a adquirir e interiorizar aprendizajes que producen satisfacción, alegrías que alivian tensiones y dejan sensaciones agradables, que permiten una mejor convivencia, así como el libre desarrollo de la creatividad, la iniciativa, la imaginación, la habilidad física y mental, ayudando al individuo a moldear su carácter, mediante el descubrimiento de sus propios valores y la promoción de una buena salud física, mental y espiritual.

Según lo antes expuesto por el autor Marc, 2000, citado por Malaver Emelys en su proyecto "El huerto escolar y la recreación con el aprendizaje en las áreas verdes", podemos agregar, que es una manera de estudiar el comportamiento y la diversión del niño y de la niña en estos espacios, a través de la realización del huerto escolar aprenden a experimentar, explorar y a socializar, mientras tanto su aprendizaje se hace más activo y dinámico.

(Macdonal, 2003, Pág. 314), expresa que: En el huerto escolar se pueden cultivar plantas medicinales que contribuyan a mejorar y mantener el cuerpo en un buen estado saludable, como lo es el jengibre, romero, manzanilla entre otros. Existen las plantas que se utilizan como condimentos cebollas, perejil, cilantro, entre otras, plantas ornamentales como margaritas claveles y otras y también plantas comestibles que sean de fácil cuidado como auyamas, acelgas lechugas. Con el fin de contribuir en el desarrollo Social y Personal de los niños y niñas.

Con respecto a lo antes mencionado por el autor Macdonal, 2003, expresa que en los huertos escolares corresponde cultivar plantas medicinales de la misma manera que sirva para conservar un cuerpo saludable y a la vez se pueden sembrar plantas ornamentales y frutales.

(FAO, 1997, Sin Pág.) Los huertos escolares, además de ser una buena herramienta didáctica que ayudará a los alumnos a saber cultivar alimentos, también es un útil recurso alimentario, ya que éstos podrán aprender los beneficios de tener una dieta nutritiva y equilibrada. Esta afirmación es defendida por la FAO, Organización de la Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, y se quiere potenciar, sobre todo, en los países en desarrollo.

Por eso, desde 1997 esta organización lleva a cabo la iniciativa Telefood que ha ayudado en el desarrollo de alrededor de 150 huertos escolares en 40 países. Con estas ayudas la FAO quiere que se creen huertos que los propios alumnos y las alumnas, puedan cuidar sin mucha dificultad, contando con la ayuda de padres y profesores, para que luego apliquen todo lo aprendido en su huerto particular. Idealmente éste incluiría frutas y hortalizas varias y algunos animales de granja.

Con respecto a lo mencionado por la FAO, Organización de la Naciones Unidas el huerto escolar es muy importante, además es un herramienta pedagógica al mismo tiempo nos permite aprender los hábitos y la influencia del cuidado del medio natural y de la misma manera es un recurso nutritivo, para conocer los beneficios de una buena alimentación balanceada.

Por lo anterior mencionado, con esta guía se pretende brindar un mejor servicio de educación a los niños y niñas que desconocen la importancia y los beneficios de un huerto escolar, mediante este recurso que es el huerto se intenta mejorar los conocimientos y ofrecer nuevas estrategias didácticas para los docentes, padres y madres de familia de dicha institución. De esta manera perfeccionar el servicio de educación y la calidad de vida de estas familias.

---

#### 5.04. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Para poder evidenciar la problemática en el Centro Educativo, se utilizó como instrumento de investigación de campo dos encuesta que contiene 8 preguntas cada uno de carácter cerrado que fueron aplicadas a 12 docentes y a 15 padres y madres de familia en la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra”, Santo Domingo de Sevilla, ubicado en el Sector de Guayllabamba del cantón Quito, una vez obtenida la información se procedió a tabular y representar gráficamente cada una de las preguntas obteniendo los siguientes resultados:

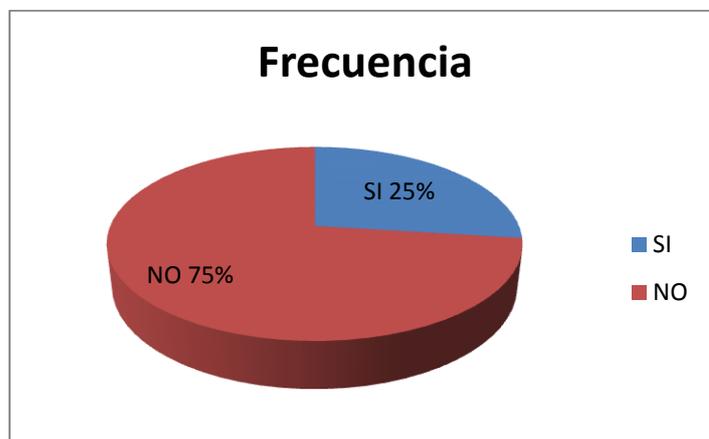
#### 5.04.01. Tabulación de la encuesta dirigida a docentes antes de la socialización

##### Pregunta N° 1

1. ¿Conoce usted que es el huerto escolar?

**Tabla 1 Pregunta 1 de la encuesta**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	3	25%
NO	9	75%
TOTAL	12	100%



**Figura 1 Porcentaje a la pregunta 1**  
**Elaborado por: Rocío Lema**

#### ANÁLISIS

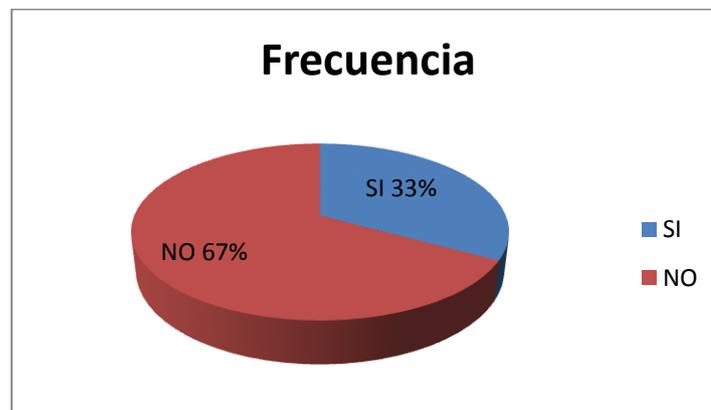
En la primera pregunta el 25% de encuestados manifiestan que conocen lo que es el huerto escolar y el 75% dicen que no conocen a ciencia cierta que es.

## Pregunta N° 2

2. ¿Sabía usted que el huerto escolar influye en el desarrollo integral del niño y niña?

**Tabla 2 Pregunta 2 de la encuesta**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	4	33%
NO	8	67%
TOTAL	12	100%



**Figura 2. Porcentaje a la pregunta 2**  
**Elaborado por: Rocío Lema**

## ANÁLISIS

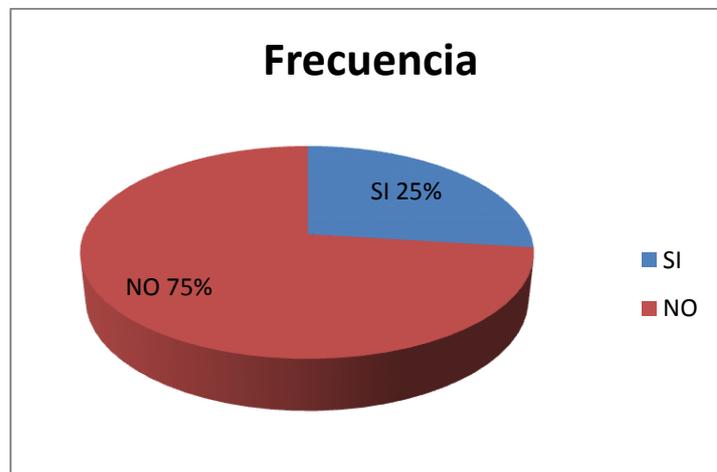
En la segunda pregunta el 33% de encuestados revelan que el huerto escolar si influye en el desarrollo integral del niño y niña, mientras que el 67% dicen que no, debido a que este recurso no parece ser un factor.

### Pregunta N° 3

3. ¿Conoce los pasos para la construcción de un huerto escolar?

**Tabla 3 Pregunta 3 de la encuesta**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	3	25%
NO	9	75%
TOTAL	12	100%



**Figura 3. Porcentaje a la pregunta 3**

*Elaborado por: Rocío Lema*

### ANÁLISIS

En la tercera pregunta el 25% de encuestados declaran que conocen los pasos para la construcción de un huerto escolar, mientras que el 75% dicen que no conocen los pasos.

#### Pregunta N° 4

¿Cree usted que el huerto escolar es un recurso importante en los Centros Educativos?

Tabla 4 . Pregunta 4 de la encuesta

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

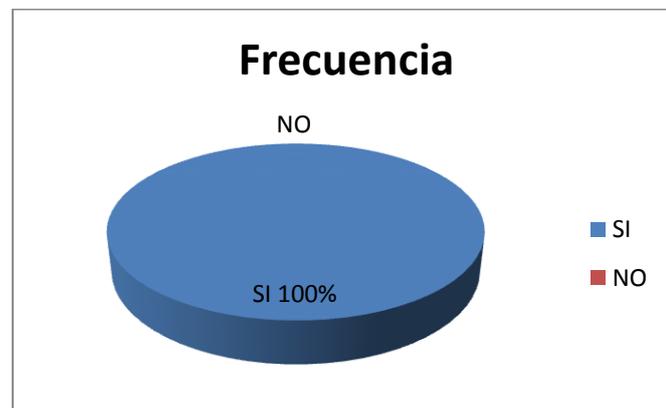


Figura 4. Porcentaje a la pregunta 4  
Elaborado por: Rocío Lema

#### ANÁLISIS

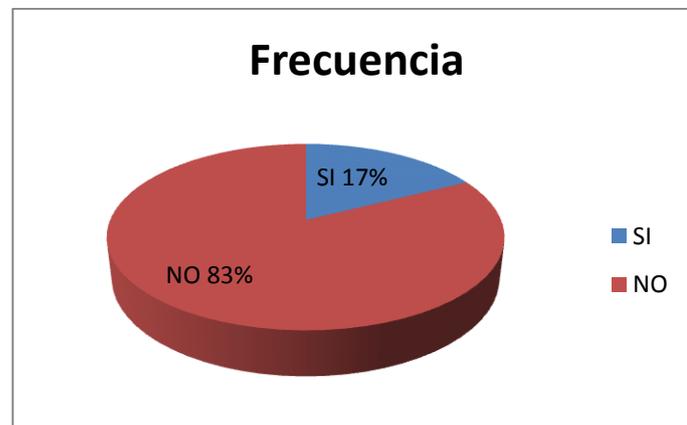
En la cuarta pregunta el 100% de encuestados manifiestan que el huerto escolar si es un recurso importante en los Centros Educativos.

## Pregunta N° 5

5. ¿Conoce las ventajas del huerto escolar en los niños y niñas?

**Tabla 5. Pregunta 5 de la encuesta**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	2	17%
NO	10	83%
TOTAL	12	100%



**Figura 5. Porcentaje a la pregunta 5**  
**Elaborado por: Rocío Lema**

## ANÁLISIS

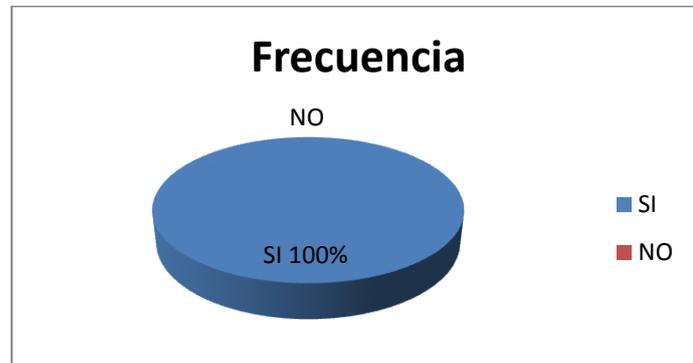
En la quinta pregunta el 17% de encuestados manifiestan que conocen las ventajas del huerto escolar en los niños y en las niñas, mientras que el 83% dicen que no conocen las ventajas.

## Pregunta N°6

6. ¿En su Centro Educativo cree usted que hay la necesidad de implementar un huerto?

**Tabla 6 . Pregunta 6 de la encuesta**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%



**Figura 6 . Porcentaje a la pregunta 6  
Elaborado por: Rocío Lema**

## ANÁLISIS

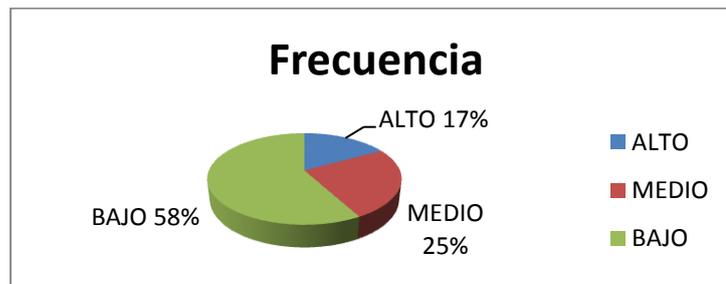
En la sexta pregunta el 100% de encuestados manifiestan que en el Centro Educativo si hay la necesidad de la implementación de un huerto, ya que es una nueva metodología de enseñanza en los niños y niñas con el medio natural que le rodea.

## Pregunta N° 7

7. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre los cuidados que un huerto escolar requiere?

**Tabla 7 . Pregunta 7 de la encuesta**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	2	17%
MEDIO	3	25%
BAJO	7	58%
TOTAL	12	100%



**Figura 7. Porcentaje a la pregunta 7**  
**Elaborado por: Rocío Lema**

## ANÁLISIS

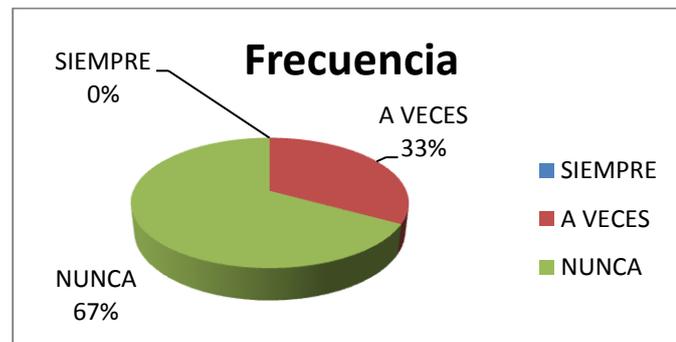
En la séptima pregunta el 17% de encuestados manifiestan que el nivel de conocimiento sobre los cuidados que un huerto escolar requiere es ALTO, mientras que el 25% dicen que su nivel de conocimientos es MEDIO, y el 58% dicen que su nivel es BAJO, ya que desconocen los cuidados que requiere un huerto.

### Pregunta N° 8

8. ¿Con que frecuencia realiza actividades que involucren a sus estudiantes al cuidado de la naturaleza o a ejecutar actividades de siembra y cosecha?

**Tabla 8 Pregunta 8 de la encuesta**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	4	33%
NUNCA	8	67%
TOTAL	12	100%



**Figura 8. Porcentaje a la pregunta 8**  
Elaborado por: Rocío Lema

### ANÁLISIS

En la octava pregunta el 33% de encuestados manifiestan que A VECES realizan actividades que involucran a los estudiantes al cuidado de la naturaleza, mientras que el 67% dicen que NUNCA realizan actividades del cuidado del medio ambiente

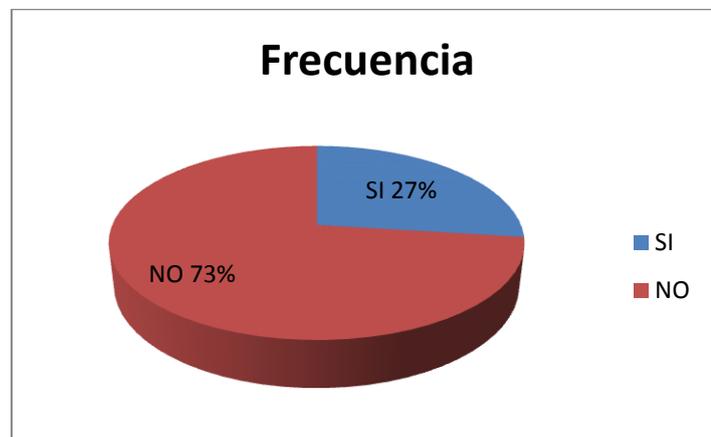
## 05.04.02 Tabulación de la encuesta a padres de familia antes de la socialización

### Pregunta N° 1

1. ¿Conoce usted que es el huerto escolar?

**Tabla 9. Pregunta 1 de la encuesta**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	4	27%
NO	11	73%
TOTAL	15	100%



**Figura 9. Porcentaje a la pregunta 1**  
*Elaborado por: Rocío Lema*

## ANÁLISIS

En la primera pregunta el 27% de padres de familia dicen que conocen lo que es el huerto escolar y el 73% dicen que no tienen ni idea de lo que es un huerto.

## Pregunta N° 2

2. ¿Sabía usted que el huerto escolar influye en el desarrollo integral del niño y niña?

Tabla 10. Pregunta 2 de la encuesta

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	3	20%
NO	12	80%
TOTAL	15	100%

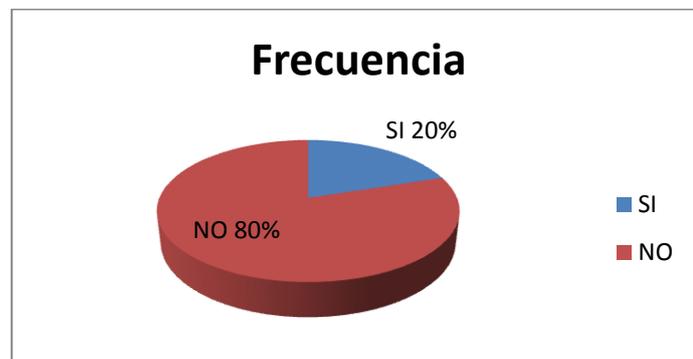


Figura 10. Porcentaje a la pregunta 2  
Elaborado por: Rocío Lema

## ANÁLISIS

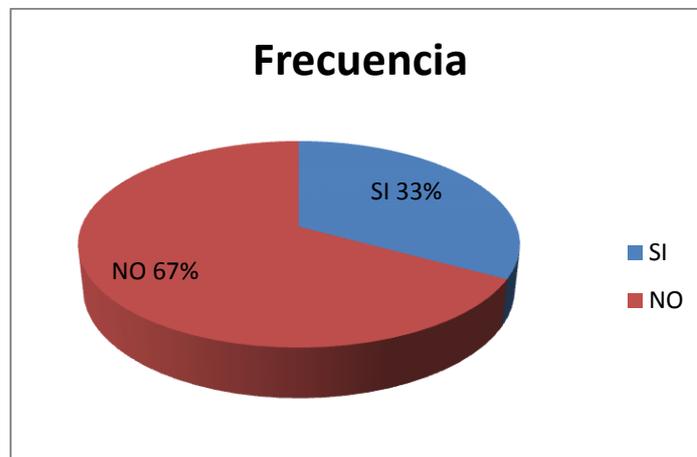
En la segunda pregunta el 20% de padres de familia revelan que el huerto escolar si influye en el desarrollo integral del niño y niña, mientras que el 80% dicen que no, debido a que este recurso no parece ser un elemento.

### Pregunta N° 3

3. ¿Conoce los pasos para la construcción de un huerto escolar?

**Tabla 11. Pregunta 3 de la encuesta**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	5	33%
NO	10	67%
TOTAL	15	100%



**Figura 11. Porcentaje a la pregunta 3**  
Elaborado por: Rocío Lema

### ANÁLISIS

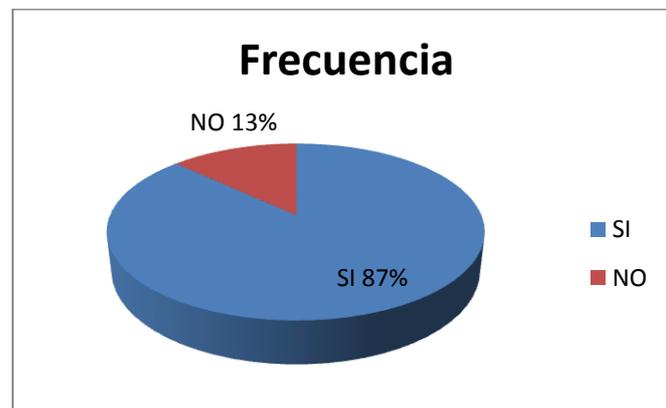
En la tercera pregunta el 33% de padres de familia declaran que conocen los pasos para la construcción de un huerto escolar, mientras que el 67% dicen que no conocen los pasos.

#### Pregunta N° 4

4. ¿Cree usted que el huerto escolar es un recurso importante en los Centros Educativos?

**Tabla 12. Pregunta 4 de la encuesta**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	13	87%
NO	2	13%
TOTAL	15	100%



**Figura 12. Porcentaje a la pregunta 4**  
Elaborado por: Rocío Lema

#### ANÁLISIS

En la cuarta pregunta el 87% de padres de familia manifiestan que el huerto escolar si es un recurso importante en los Centros Educativos, mientras que el 13% dice lo contrario.

### Pregunta N° 5

5. ¿Le gustaría que su hijo e hija participe en actividades que le involucren al entorno natural?

Tabla 13. Pregunta 5 de la encuesta

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	12	80%
NO	3	20%
TOTAL	15	100%

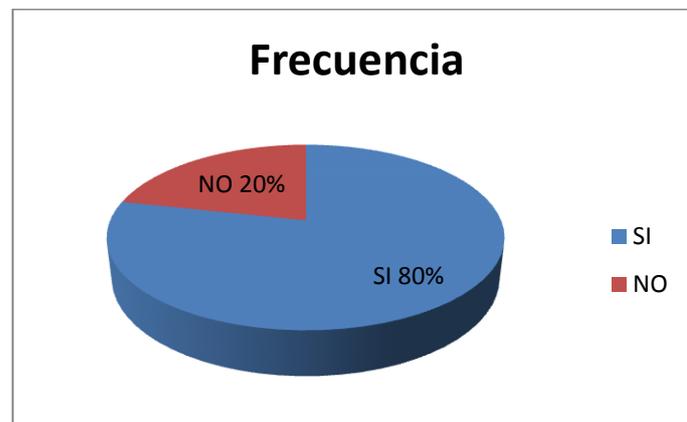


Figura 13. Porcentaje a la pregunta 5  
Elaborado por: Rocío Lema

### ANÁLISIS

En la quinta pregunta el 80% de padres de familia manifiestan que les gustaría que sus hijos e hijas participen en actividades que le involucren al entorno natural, mientras que el 20 dicen que no están de acuerdo.

### Pregunta N°6

6. ¿Le parece importante que se mejoren el uso de los espacios vacíos, dándole uso como un huerto escolar?

Tabla 14 Pregunta 6 de la encuesta

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

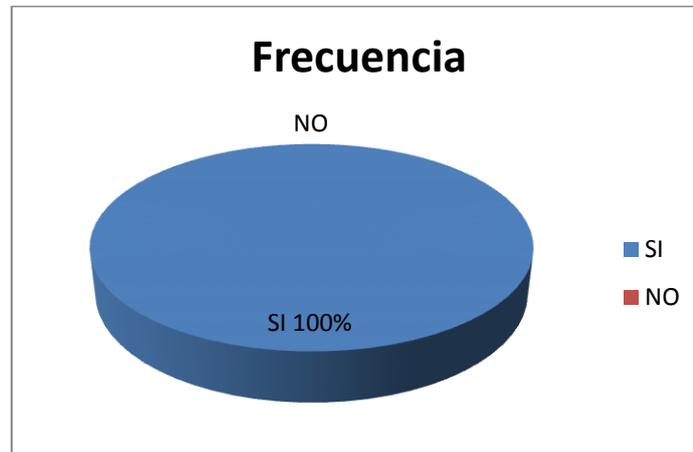


Figura 14 . Porcentaje a la pregunta 6  
Elaborado por: Rocío Lema

### ANÁLISIS

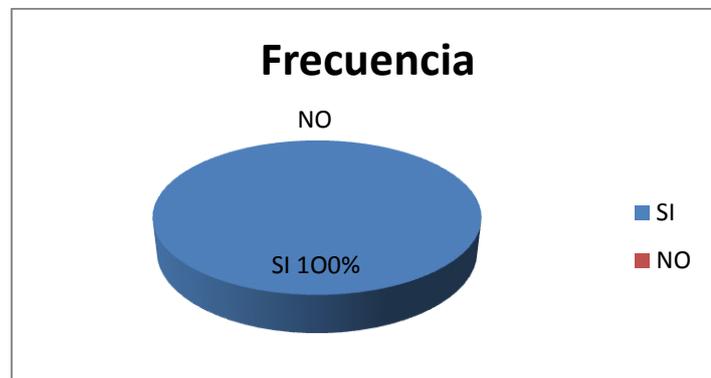
En la sexta pregunta el 100% de padres de familia aportan que es importante darle uso a los espacios vacíos como en un huerto escolar.

## Pregunta N° 7

7. ¿Cree relevante que el Centro Educativo tenga un huerto?

**Tabla 15. Pregunta 7 de la encuesta**

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%



**Figura 15. Porcentaje a la pregunta 7**  
*Elaborado por: Rocío Lema*

## ANÁLISIS

En la séptima pregunta el 100% de padres de familia manifiestan que en el centro educativo debe tener un huerto escolar

### Pregunta N° 8

- 8 ¿Considera usted que la interacción con el medio ambiente natural ayudará a su hijo a adquirir conocimientos?

Tabla 16. Pregunta 8 de la encuesta

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	87%
NO	2	23%
TOTAL	15	100%

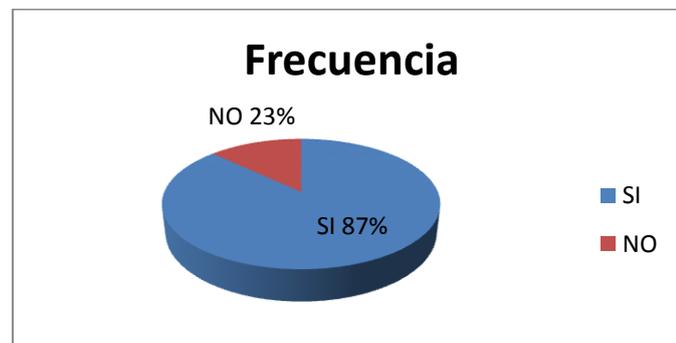


Figura 16. Porcentaje a la pregunta 8  
Elaborado por: Rocío Lema

### ANÁLISIS

En la octava pregunta el 87% de padres de familia consideran que la interacción con el medio ambiente natural ayudarán a sus hijos a adquirir conocimientos, mientras que 23% dicen que no es un factor para adquirir conocimiento.



### 5.05. DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA METODOLÓGICA

Esta guía que se da a conocer a los docentes, padres y madres de familia está creada por 6 capítulos que están divididos de la siguiente manera

En la primera unidad trata sobre ¿qué es el huerto escolar?, ¿cuáles son sus ventajas?, ¿qué características tiene?, ¿cuáles son los pasos y que herramientas se utilizan para la construcción del mismo?, el conocer sobre esto es de suma importancia ya que ayudará a los niños y a las niñas a relacionarse con el medio ambiente natural de la Escuela Fiscal Mista “Ciudad de Ibarra”, Santo Domingo de Sevilla.

En la segunda, tercera, cuarta y quinta unidad constará de actividades para la construcción del huerto paso a paso y que cuidados requiere. Estas actividades están estructuradas de la siguiente manera:

Nombre de la actividad

Objetivo

Recursos

Desarrollo

## 5.06. JUSTIFICACIÓN

Por medio de esta guía se pretende dar a conocer actividades de cómo construir un huerto escolar, cuál es su beneficio y qué cuidados requiere. Para así adquirir el adecuado conocimiento del cuidado de la medio ambiente natural y practicando hábitos de amor y respeto con la naturaleza, de esta manera fortalecerá la relación de los niños y niñas con el medio ambiente que les rodea, gracias a las encuestas realizadas a los docentes, padres y madres de familia, se pudo constatar que la mayoría de docentes, padres y madres de familia desconocían sobre esta problemática la cual afecta a los estudiantes no relacionarse con sus compañeros, por ser tímidos e inseguros en sí mismos, provocando retraso en el desarrollo integral de los pequeños.

Por estos motivos es que la propuesta se justifica tomando en cuenta que a través de esta guía se podrá brindar una información adecuada sobre el huerto escolar y sus beneficios. Para que los docentes, padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra", Santo Domingo de Sevilla, concienticen sobre este tema y que se ponga en práctica lo explicado para que se dé un mejoramiento en este problema que afecta a los niños y niñas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 5.07 METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La metodología aplicada en la elaboración de la guía se basó en el método deductivo que se va de lo general a lo específico y respectivamente va de la mano con la investigación científica, ya que se tuvo que realizar una revisión bibliográfica en la que explican que es el huerto escolar y los pasos a pasos a seguir para construir y manejar el huerto.

### Los tipos de investigaciones que se realizó en esta guía son:

- Investigación de Campo.- Este tipo de investigación consiste en la construcción del huerto.
- Investigación Documental.- En cambio este tipo consta de los antecedentes de algunos autores, que han investigado y utilizado los huertos escolares como medio de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas. Además la guía está conformada con un tipo de metodología dinámica, la cual facilitara poner en práctica procedimientos que les permitan crear y manejar adecuadamente los huertos escolares con técnicas fáciles y con enfoques de protección del medio ambiente.



## 5.08. OBJETIVOS

### 5.08.01. Objetivo General

- Orientar a los docentes, padres y madres de familia sobre el huerto escolar y sus actividades de paso a paso a la creación del mismo como recurso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad.

### 5.08.01 Objetivos Específicos

- Implementar un huerto escolar en el Centro Educativo como medio de enseñanza-aprendizaje a los niños y niñas.
- Contribuir con la orientación necesaria a los docentes, padres y madres de familia sobre los distintos temas acerca del huerto escolar para el beneficio de los niños y niñas sobre el cuidado del medio ambiente.
- Fomentar las distintas actividades que se van a tratar dentro de la guía las cuales ayudaran a la ejecución del huerto escolar.
- Ayudar a los niños y niñas a relacionarse con el medio que les rodea, a que no sean tímidos y se sientan seguros de sí mismos.

## 5.09. FORMULACIÓN DEL PROCESO DE LA PROPUESTA

# EL HUERTO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD



Figura 17

Imagen del Internet

# GUÍA IMPLEMENTARIA Y PARTICIPATIVA DE HUERTOS DIRIGIDA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

“RINCÓN DEL AMBIENTE NATURAL”, COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN PARTICIPATIVA DE HUERTOS. DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA”, SANTO DOMINGO DE SEVILLA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-2015

### 5.09.01. La Propuesta

Brindar un taller de capacitación a los docentes, padres y madres de familia y sustentarlo con una guía, la cual se la elabora para dar solución a los problemas que se les presentan. En esta se encuentran actividades relacionadas a los pasos de la creación de un huerto escolar y como cuidar el medio ambiente natural, mejorando así la interacción del niño y niña de 4 años con el medio que les rodea de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra", Santo Domingo de Sevilla, del Distrito Metropolitano de Quito año 2014-2015.

**El taller de capacitación para los docentes, padres y madres de familia está organizado de la siguiente manera:**

- **Objetivo:** Realizar un taller para los docentes, padres y madres de familia para dar a conocer de qué manera se deben involucrar a los niños y niñas a actividades con el medio ambiente natural a que desconozcan los cuidados de la naturaleza provocándoles así la no interacción con el medio que les rodea, provocando así al retraso en el desarrollo integral de los estudiantes y de los hijos.
- **Desarrollo**
  - ¿Qué es el huerto escolar?
  - ¿Cuáles son los beneficios?



- ¿Cuáles son sus características?
- ¿Cuáles son los pasos para la preparación?
- ¿Qué herramientas se utiliza para la construcción?

➤ **Reglas de Oro**

- Apagar Celulares
- Mente Abierta
- Mucha Atención
- Prohibidas críticas negativas
- Si tienen alguna pregunta luego de la intervención del expositor levantar la mano.

➤ **Actividades**

- Preparación del huerto escolar
- Elección de las semillas
- Cuidados
- Cosecha

# UNIDAD 7

## EL HUERTO ESCOLAR



Figura 18

[Htt://4.bp.blogspot.com](http://4.bp.blogspot.com)

#### 5.09.01.01. El huerto escolar

Es un terreno pequeño, donde se cultivan hortalizas para consumo de la comunidad escolar y usualmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela. Si no hay suficiente terreno, se pueden utilizar balcones, azoteas, materos o cajas. En el huerto escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como: limoneros, naranjos, entre otros, si existe el espacio suficiente. (<http://www.monografias.com/trabajos75/proyecto-productivo-comunitario-huerta-escolar/proyecto-productivo-comunitario-huerta-escolar2.shtml#ixzz3TGxPWueZ>)

#### 5.09.01.02. Beneficios del huerto escolar

- ✚ Desarrollo de la competencia “Descubrimiento y comprensión del medio natural”, por medio de los huertos escolares los niños y las niñas pueden descubrir y comprender el medio natural que les rodean, involucrándoles en actividades que les permite tener un contacto directo con la naturaleza y sus elementos.
- ✚ Apoya el desarrollo del contenido de Las Plantas de la Unidad 4 “La Naturaleza”, ya que permite a los alumnos y alumnas a experimentar y observar el ciclo de vida de las plantas.



- ✚ Fortalece el refrigerio escolar: la cosecha del huerto permite tener alimentos de calidad para la nutrición de los niños y niñas en la etapa de crecimiento. Además el huerto crea una conciencia en los alumnos que les hace demandar a sus padres una lonchera saludable.
- ✚ Es una herramienta didáctica del docente: la ejecución del proyecto de huertos escolares facilita al docente la enseñanza de los contenidos y competencias relacionadas al medio ambiente.
- ✚ Facilita el aprendizaje de los niños y niñas: por medio del huerto escolar los alumnos y las alumnas obtienen experiencias prácticas que los incentivan y estimulan su aprendizaje.

([http://www.academia.edu/8213984/Beneficios\\_de\\_los\\_Huertos\\_Escolares](http://www.academia.edu/8213984/Beneficios_de_los_Huertos_Escolares))

### **5.09.01.03. Pasos para la preparación de un huerto**

1. Se escoge el terreno y se limpia.
2. Se selecciona el cultivo apto para el clima y se buscan las semillas.
3. Se preparan los semilleros y se siembran las semillas.
4. Se prepara el suelo y se mezcla con abono orgánico (compost).
5. Después de un tiempo se trasplantan las plántulas al terreno.
6. Se planifica el riego y otros cuidados.
7. Se cosecha y se suministra al comedor.

([http://loshuertosescolarescomoestrategias.blogspot.com/2009/05/la-organizacion-de-las-naciones-unidas\\_28.html](http://loshuertosescolarescomoestrategias.blogspot.com/2009/05/la-organizacion-de-las-naciones-unidas_28.html))



---

**5.09.01.04. Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto son:**

- Pala
- Pala draga
- Pico- pala
- Escardilla
- Machete
- Rastrillo
- Valdez
- Escobas
- Manguera
- Cuchara
- Regadera
- Barretón
- Guantes
- Metro
- Bolsas
- Vasos desechables

(<http://fch1991.blogspot.com/search?updated-max=2009-06-27T10:26:00-07:00&max-results=7>)

# UNIDAD 2

## PREPARACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR



*Fotografía 1*

**Elaborado por: Rocío Lema**

---

“RINCÓN DEL AMBIENTE NATURAL”, COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN PARTICIPATIVA DE HUERTOS. DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA”, SANTO DOMINGO DE SEVILLA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-2015

## ACTIVIDAD 1

**Nombre de la Actividad:** Limpieza del terreno

**Objetivo:** Limpiar el terreno de las piedras, plásticos, ramas, etc. Para la ejecución del huerto escolar como medio de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

**Materiales:** Talento Humano, azadón, carretilla, rastrillo, saquillos y guantes.

**Desarrollo:** Comunicar a los padres de familia para una minga en la limpieza del terreno.

Los Padres con el machete y azadón cortan las malas plantas que están en el terreno

Mientras que las madres con el rastrillo, carretilla y saquillos recogen las piedras, plásticos y ramas dejando así limpio el terreno



*Fotografía 2*

**Elaborado por: Rocío Lema**

## ACTIVIDAD 2

**Nombre de la Actividad.** Aplicación de abono

**Objetivo:** Aplicar en el terreno abono orgánico para la obtención de buenos productos.

**Materiales:** Talento Humano, abono de pollo

**Desarrollo:** Abrir los saquillos de abono

Esparcirlos por todo el terreno para la construcción de eras y camellos.



*Fotografía 3*

**Elaborado por: Rocío Lema**

### ACTIVIDAD 3

**Nombre de la Actividad:** Construcción de eras y camellos

**Objetivo:** Construir las eras y camellos para la adecuada siembra.

**Materiales:** Talento Humano, azadón y guantes.

**Desarrollo:** Informar a los padres de familia para la realización de eras y camellos.

Construir con el azadón las eras y camellos para la respectiva siembra.



*Fotografía 4*

**Elaborado por: Rocío Lema**

# UNIDAD 3

## ELECCIÓN DE SEMILLAS



*Fotografía 5*

**Elaborado por: Rocío Lema**

---

“RINCÓN DEL AMBIENTE NATURAL”, COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN PARTICIPATIVA DE HUERTOS. DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA”, SANTO DOMINGO DE SEVILLA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-2015

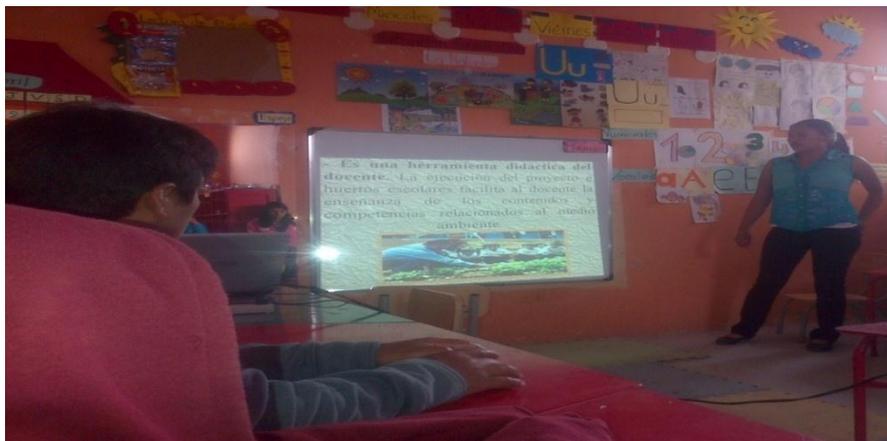
## ACTIVIDAD 1

**Nombre de la Actividad:** ¿Cómo se siembra?

**Objetivo:** Brindar información básica a los padres y madres de familia sobre los pasos a seguir para realizar la siembra en los Huertos Escolares

**Materiales:** Talento Humano, marcadores y pizarra

**Desarrollo:** Explicara los padres y madres de familia acerca de las diferentes formas de siembra que se pueden utilizar en el establecimiento del Huerto Escolar. Estas incluyen labores culturales fundamentales que se deben aplicar en la producción de los cultivos:



*Fotografía 6*

**Elaborado por: Rocío Lema**

## ACTIVIDAD 2

**Nombre de la Actividad:** Siembra

**Objetivo:** Sembrar las plantas en las eras y camellos para el crecimiento de las plantas.

**Recursos:** Talento Humano, plantas de col, remolacha, lechuga, coliflor

**Desarrollo:** Obtener las plantas

- Dar a cada niño una planta para que siembre
- Sembrar las plantas con mucho cuidado
- Terminar la siembra directa de las plantas



*Fotografía 7*

**Elaborado por: Rocío Lema**

# UNIDAD 4

## CUIDADOS DEL HUERTO ESCOLAR



*Fotografía 8*

**Elaborado por: Rocío Lema**

---

“RINCÓN DEL AMBIENTE NATURAL”, COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN PARTICIPATIVA DE HUERTOS. DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA”, SANTO DOMINGO DE SEVILLA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-2015

## ACTIVIDAD 1

**Nombre de la Actividad:** Deshierbe

**Objetivo:** Eliminar la hierba mala para que le permita a la planta crecer.

**Recursos:** Talento Humano

**Desarrollo:** Informar a los estudiantes que vamos a ir al huerto a sacar toda la hierba mala  
mala

Decirles que tengan cuidado con la planta.

Y limpiar toda la hierba del huerto



*Fotografía 9*

**Elaborado por: Rocío Lema**

## ACTIVIDAD 2

**Nombre de la Actividad:** Riego

**Objetivo:** Regar a gua a las plantas para un mejor desarrollo

**Recursos:** Talento Humano, agua, baldes, botellas

**Desarrollo:** Informar a los estudiantes que vamos a ir al huerto a regar agua

Decirles que cojan agua en baldes o botellas.

Regar agua en cada planta



*Fotografía 10*

**Elaborado por: Rocío Lema**

# UNIDAD 5

# COSECHA



*Fotografía 11*

**Elaborado por: Rocío Lema**

## ACTIVIDAD 1

**Nombre de la Actividad:** Cosecha

**Objetivo:** Cosechar los frutos obtenidos en la elaboración del huerto escolar

**Recursos:** Talento Humano

**Desarrollo:** Comunicar a los niñas que vamos al huerto a cosechar los productos obtenidos con la elaboración del mismo

Cosechar el producto

Elaborar una ensalada



*Fotografía 12*

**Elaborado por: Rocío Lema**



## 5.10. EVIDENCIAS DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DEL TEMA

### 5.10.01 Encuesta dirigida a docentes antes de la socialización

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA  
CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL  
ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA  
"CIUDAD DE IBARRA", SANTO DOMINGO DE SEVILLA**

#### Objetivo:

Detectar en docentes el conocimiento sobre el huerto escolar y la influencia del mismo en el desarrollo integral del niño y niña.

#### Instrucciones:

Estimado docente la presente encuesta muestra ciertas interrogantes, lea detenidamente cada una y conteste en el casillero correspondiente con la mayor sinceridad y seriedad posible, ya que sus datos nos ayudaran a desarrollar un proyecto de implementación educativa. Su información será manejada con total reserva. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. ¿Conoce usted que es el huerto escolar?

SI

NO

2. ¿Sabía usted que el huerto escolar influye en el desarrollo integral del niño y niña?

SI

NO



3. ¿Conoce los pasos para la construcción de un huerto escolar?

SI  NO

4. ¿Cree usted que el huerto escolar es un recurso importante en los Centros Educativos?

SI  NO

5. ¿Conoce las ventajas del huerto escolar en los niños y niñas?

SI  NO

6. ¿En su Centro Educativo cree usted que hay la necesidad de implementar un huerto?

SI  NO

7. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre los cuidados que un huerto escolar requiere?

ALTO  MEDIO  BAJO

8. ¿Con que frecuencia realiza actividades que involucren a sus estudiantes al cuidado de la naturaleza o a ejecutar actividades de siembra y cosecha?

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



### 5.10.02 Encuesta dirigida a padres y madres de familia antes de la socialización

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA  
CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL  
ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE  
LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CIUDAD DE IBARRA",  
SANTO DOMINGO DE SEVILLA**

**Objetivo:**

Manifiestar en los padres y madres de familia el conocimiento sobre el huerto escolar y la influencia del mismo en el desarrollo integral del niño y niña.

**Instrucciones:**

Querido padre y madre de familia la presente encuesta muestra ciertas interrogantes, lea detenidamente cada una y conteste en el casillero correspondiente con la mayor sinceridad y seriedad posible, ya que sus datos nos ayudaran a desarrollar un proyecto de implementación educativa. Su información será manejada con total reserva. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. ¿Conoce usted que es el huerto escolar?

SI  NO

2. ¿Sabía usted que el huerto escolar influye en el desarrollo integral del niño y niña?

SI  NO

3. ¿Conoce los pasos para la construcción de un huerto escolar?

SI  NO

4. ¿Cree usted que el huerto escolar es un recurso importante en los Centros Educativos?

SI  NO

5. ¿Le gustaría que su hijo o hija participe en actividades que le involucren al entorno natural?

SI  NO

6. ¿Le parece importante que se mejoren el uso de los espacios vacíos, dándole uso como un huerto escolar?

SI  NO

7. ¿Cree relevante que el Centro Educativo tenga un huerto?

SI  NO

8. ¿Considera usted que la interacción con el medio ambiente natural ayudará a su hijo a adquirir conocimientos?

SI  NO

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**5.10.03 Encuesta dirigida a docentes, padres y madres después de la socialización**

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA  
CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL  
ENCUESTA PARA DOCENTES, PADRES Y MADRES DE FAMILIA  
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CIUDAD DE IBARRA",  
SANTO DOMINGO DE SEVILLA**

**Objetivo:**

Detectar en docentes, padres y madres de familia el conocimiento sobre el huerto escolar y la influencia del mismo en el desarrollo integral del niño y niña.

**Instrucciones:**

Estimado docente, padre y madre de familia la presente encuesta muestra ciertas interrogantes, lea detenidamente cada una y conteste en el casillero correspondiente con la mayor sinceridad y seriedad posible, ya que sus datos nos ayudaran a desarrollar un proyecto de implementación educativa.

1. ¿Piensa usted que el tema aplicado amplio sus conocimientos y disperso sus dudas al respecto del huerto y su influencia en el desarrollo integral del niño y niña?

SI

NO

2. ¿Considera usted que las estrategias expuestas en el taller serian de gran utilidad para el desarrollo de los niños y niñas?

SI

NO



3. ¿Implementaría usted un huerto para la enseñanza de los niños y niñas?

SI

NO

4. ¿Considera usted que la capacitadora le proporcionó toda la información al respecto del tema?

SI

NO

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

---

## CAPÍTULO VI

### ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

#### 6.01. RECURSOS

Como se aprecia en la Tabla No 22, se detalla los recursos utilizados dentro del proyecto: Rincón del Medio Ambiente Natural como medio de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad. Guía de implementación participativa de huertos dirigida a Padres y Madres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra", Santo Domingo de Sevilla del Distrito Metropolitano de Quito, año lectivo 2014-2015. **(Ver en la Tabla No 22. Pág. 105)**

#### 6.02. PRESUPUESTO

Como se aprecia en la Tabla No 23, se detalla el presupuesto realizado dentro del proyecto: Rincón del Medio Ambiente Natural como medio de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad. Guía de implementación participativa de huertos dirigida a Padres y Madres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra", Santo Domingo de Sevilla del Distrito Metropolitano de Quito, año lectivo 2014-2015. **(Ver en la Tabla No 23. Pág. 107)**



### 6.03 CRONOGRAMA

Como se aprecia en la Tabla No 24 se detalla el cronograma de actividades realizadas dentro del proyecto: Rincón del Medio Ambiente Natural como medio de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad. Guía de implementación participativa de huertos dirigida a los Padres y Madres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra", Santo Domingo de Sevilla del Distrito Metropolitano de Quito, año lectivo 2014-2015. **(Ver en la Tabla No 24. Pág. 111)**



---

## CAPÍTULO VII

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 7.01. Conclusiones:

Mediante la elaboración y desarrollo del presente proyecto, y después de haber culminado con la socialización considero que:

- ❖ El huerto escolar en los centros educativos es un recurso muy importante, porque en su ejecución los docentes, padres de familia y los niños aprenden sobre cómo se crea un huerto y el cuidado que este requiere.
- ❖ La capacitación a los docentes y padres de familia sobre el huerto escolar es de gran valor, para que conozcan la importancia de poseer un huerto en el centro educativo.
- ❖ El huerto escolar facilita al docente la enseñanza de los niños y niñas de una manera interesante y estimulante posibilitando múltiples experiencias de su entorno natural.



- ❖ Los padres de familia con la construcción del huerto proporciona a los docentes una herramienta metodológica para que sus hijos se involucren con el medio ambiente.

## 7.02. Recomendaciones

- ❖ Se recomienda al Ministerio de Educación a que en los centros educativos utilicen el huerto escolar como recurso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.
- ❖ Se recomienda a los Docentes a actualizarse con capacitaciones de nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Se pide tener en cuenta a los Docentes y Padres de Familia a las consideraciones básicas que se han incluido en la guía, para que los niños se diviertan realizando actividades con el entorno que les rodea.
- ❖ Se recomienda a los Docentes y Padres de Familia a sembrar en los niños y niñas en edades tempranas el cuidado y respeto hacia la naturaleza para su desarrollo integral.

---

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Ramírez, (1992). La metodología de investigación de campo descriptiva. (Pág. 89)
- Bronfenbrenner, (1997). La Influencia directa que tiene el entorno social sobre el individuo en desarrollo. (Pág. 40)
- Iglesias, (2001). El término ambiente se refiere al conjunto de espacios físicos. (Pág. 238)
- Márquez, (2002). Proyecto denominado áreas verdes. (Pág. 52)
- Bécquer Gustavo, (2008). Proyecto: Huerto Ecológico.
- Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. (Pág. 17)
- Huizinga en su libro El Homo Ludens, (1992). El huerto tiene un gran potencial de aprendizaje. (Pág. 78)
- Pavia, (1991). Un huerto escolar combinado con lecciones de nutrición. (Pág. 91)
- Marc, (2000). Proyecto: El huerto escolar y la recreación con el aprendizaje en las áreas verdes. (Pág. 62)
- Macdonal, (2003). En el huerto se pueden cultivar plantas medicinales que contribuyan a mejorar y mantener el cuerpo en un buen estado saludable. (Pág. 314)



- FAO, (1997). Los huertos escolares, además de ser una herramienta didáctica que ayudara a los alumnos a saber cultivar alimentos, también es útil recurso alimentario.

### FUENTES NET-GRAFÍA

- <http://joselin-paredes.blogspot.com/2012/03/el-huerto-escolar-un-huerto-es-un.html>
- <http://factoriadelconocimiento.blogspot.com/2012/09/importancia-de-los-huertos-escolares.html>
- <http://www.buscarempleo.es/formacion/como-construir-un-huerto-escolar.html>
- <http://plantas.facilísimo.com/beneficios-del-huerto>
- <http://semillas-para-la-accion.blogspot.com/p/ac.html>
- <http://elhuertoescolar.wikispaces.com/VENTAJAS+DEL+HUERTO+ESCOLAR>
- [http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipnicolasdiazdorta/files/2013/07/IMG\\_2200.jpg](http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipnicolasdiazdorta/files/2013/07/IMG_2200.jpg).
- <http://ts1.mm.bing.net/th?id=HN.608028281400066420&pid=15.1&H=120&W=160>
- [http://kedin.es/uploads/event/image/2013/6/20/9/221438/taller\\_huerto\\_urban](http://kedin.es/uploads/event/image/2013/6/20/9/221438/taller_huerto_urban)



# ANEXOS

**Tabla 17.** Matriz de Fuerzas T

SITUACIÓN	SITUACIÓN EMPEORADA				ACTUAL	MEJORADA
Falta de interacción con el entorno natural que le rodea y retraso en el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años de edad.	Carencia de un huerto escolar como recurso de enseñanza aprendizaje, que favorezca un adecuado conocimiento sobre el medio ambiente natural para el correcto desarrollo integral en los niños y niñas de 4 años de edad.				Adecuado conocimiento del medio ambiente natural y correcto desarrollo integral, en los niños y niñas de 4 años de edad.	
<b>FUERZAS IMPULSADORAS</b>	<b>I</b>	<b>P.C</b>	<b>I</b>	<b>P.C</b>	<b>FUERZAS BLOQUEADORAS</b>	
Implementación de un huerto escolar para la enseñanza de los niños y niñas en el cuidado del medio ambiente natural.	1	5	4	1	Falta de espacios verdes en el centro educativo	
Capacitar a los docentes sobre los beneficios del uso del huerto escolar, como recurso pedagógico para lograr aprendizaje significativo en el niño y niña.	1	4	4	2	Temor de los docentes en la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza	
Taller de socialización de los padres y madres de familia sobre la influencia del medio natural en el desarrollo integral del niño y niña.	2	4	4	1	Desconocimiento de los padres y madres de familia de cómo influye el medio ambiente natural en el desarrollo integral de los niños y niñas.	
Guía sobre la implementación del huerto escolar como recurso didáctico para la enseñanza de los niños y niñas, dirigida a docentes, padres y madres de familia.	1	4	2	5	Escasa difusión de guías informativas sobre el vínculo entre el huerto escolar y el desarrollo personal y social de los niños y niñas.	

*Elaborado por: Rocío Lema*

**Tabla 18.** Matriz o análisis de involucrados

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERÉS Y GRADO DE ACCIÓN SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS, MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERESÉS SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTO POTENCIAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Promulgar la utilización del huerto como herramienta pedagógica.	Deficiente promoción del huerto como recurso	Currículo nacional, proyectos y talleres para impulsar el uso de huertos en centros educativos.	Mejorar la calidad de educación con nuevas técnicas que promuevan el plan nacional del buen vivir.	Insuficientes recursos económicos.
CENTRO EDUCATIVO	Interés en mejorar la calidad del nivel educativo y medio ambiental.	Desconocimiento de los beneficios de mejorar el nivel educativo con didácticas que impulsen la conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 4 años de edad.	Profesionales capacitados y Docentes.	Aumentar didácticas y metodologías educativas sobre el cuidado del medio natural.	Escasez de capacitadores.
DOCENTES	Beneficio por adquirir nuevas metodologías que colaboren con la adecuada conservación de los espacios.	Poco interés en mejorar los espacios del entorno natural.	Plan Nacional del Buen Vivir.	Utilizar nuevas herramientas educativas para dirigir al grupo de niños y niñas en el cuidado del medio ambiente natural.	Bajo nivel de cooperación y temor en la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza.

“RINCÓN DEL AMBIENTE NATURAL”, COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN PARTICIPATIVA DE HUERTOS. DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA”, SANTO DOMINGO DE SEVILLA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-2015

PADRES DE FAMILIA	Participar en la implementación del huerto beneficiando a sus hijos.	Ignorancia de la importancia de un adecuado medio natural.	Madre, Padre e Hijos.	Propiciar en el hogar actividades que incentiven el respeto en el entorno.	No se transmite la importancia sobre el tema
NIÑOS Y NIÑAS	Interés en conocer información del tema.	Falta de información de los docentes hacia los niños acerca del tema.	Plan Nacional del Buen Vivir	Conocer la importancia de un adecuado medio ambiente natural.	Desconocimiento del tema.
MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE	Dar apoyo y guiar al centro educativo para el desarrollo personal y social de los niños y niñas.	Falta de planes, campañas y tiempo en guiar al centro educativo acerca del tema.	Dinapen Mies.	Mejorar la calidad del medio natural.	Falta de proyectos nacionales que impulsen la incorporación de actividades de preservación del medio ambiente en centros educativos.
COMUNIDAD	Capacitación sobre la utilidad del huerto.	Desinterés por falta de los docentes, por parte de una sociedad cerca del centro educativo.	Campañas sobre la utilidad del huerto para la sociedad. Ministerio del Medio Ambiente.	Lograr un acuerdo entre los demás sectores involucrados con el tema de modo de que se actúe para fortalecer la regulación en asunto del medio ambiente.	Falta de espacios adecuados para recibir una orientación.
ITSCO	Permitir para que estos proyectos del uso del huerto como recurso de enseñanza aprendizaje, se los pueda ejecutar por parte de los estudiantes	Estudiantes con falta de conocimientos sobre el tema.	Autoridades competentes, Estudiantes y Docentes	Aplicación del proyecto para mejorar esta problemática	Información inadecuada.

*Elaborado por: Rocío Lema*

**Tabla 19.** Matriz de análisis de alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Implementar un huerto en el centro educativo, para la enseñanza de los niños y niñas.	5	5	4	5	4	23	Alto
Capacitar a los docentes y padres de familia de la importancia del cuidado ambiental y la influencia del mismo en el aprendizaje.	5	5	5	4	4	23	Alto
Ampliar el interés de los docentes y aceptación de la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza	5	4	5	5	5	24	Alto

“RINCÓN DEL AMBIENTE NATURAL”, COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN PARTICIPATIVA DE HUERTOS. DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA”, SANTO DOMINGO DE SEVILLA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-2015

<p>Construir un huerto escolar como recurso de enseñanza aprendizaje, que favorezca un conocimiento adecuado sobre el medio ambiente natural para el correcto desarrollo integral en los niños y niñas de 4 años de edad.</p>	4	4	5	5	5	23	Alto
---	---	---	---	---	---	----	------

**Tabla 20.**Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRO	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORÍA
Implementar un huerto en el centro educativo, para la enseñanza de los niños y niñas.	Principales beneficiados son los niños y las niñas. (4)	Cambio de actitud para que las mujeres ayuden a los hombres. (4)	Protección del medio que les rodea e integridad familiar. (4)	Explorar el centro educativo y el sitio en donde se va realizar el huerto. (4)	Centro educativo apoyan con el espacio adecuado para la ejecución del huerto. (5)	21	Medio Alto
Capacitar a los docentes y padres de familia de la importancia del cuidado ambiental y la influencia del mismo en el aprendizaje.	Principales beneficiarios los niños, niñas y docentes. (4)	Cambio de actitud para que los hombres ayuden a las mujeres. (4)	Protección del medio natural e integridad del niño y niña. (4)	Establecer un horario determinado para la capacitación (4)	Buscar ayuda profesional para la capacitación. (4)	20	Medio Alto
Ampliar el interés de los docentes y aceptación de la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza	Principales beneficiarios los niños, niñas, docentes y centro educativo. (4)	Obtener una mejor apreciación de los valores éticos del ser humano masculino y femenino (4)	Respeto al medio ambiente y el entorno social en el que se desarrolla. (4)	Permite al docente que interactúe y de una mejor integración social. (4)	Fomentar los lazos de amistad entre docentes y niños. (4)	20	Medio Alto

“RINCÓN DEL AMBIENTE NATURAL”, COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN PARTICIPATIVA DE HUERTOS. DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA”, SANTO DOMINGO DE SEVILLA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-2015



**Tabla 21.**Matriz de Marco Lógico

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Adecuado conocimiento sobre el medio ambiente natural y correcto desarrollo integral en los niños y niñas de 4 años de edad.	Integridad y convivencia entre los niños y niñas con el entorno que les rodea. Antes del presente proyecto los docentes, padres y madres de familia no tenían el conocimiento acerca del tema en un 73%, después de la socialización del taller ya conocen el tema en un 100%.	Registros estadísticos en base a encuestas realizadas antes y después de la socialización del taller a docentes, padres y madres de familia aplicados y entregados en la Dirección de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra", Santo Domingo de Sevilla.	Los directivos de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra", Santo Domingo de Sevilla, aprueban las encuestas y capacitaciones como un aporte importante para el Centro Educativo y la Sociedad.
PROPÓSITO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Construir un huerto escolar como recurso de enseñanza aprendizaje, que favorezca un conocimiento adecuado sobre el medio ambiente natural para el correcto desarrollo integral en los niños y niñas de 4 años de edad.	La disminución de inseguridad en los niños y niñas en el Centro Educativo, principalmente en la interacción con el medio ambiente natural. Los docentes, padres y madres de familia no tenían conocimiento de como influye netamente el medio ambiente natural en el desarrollo integral, personal y social en los niños y niñas en un 67%, después de realizar la socialización de la guía ya tienen conocimiento y las herramientas suficientes para brindar seguridad en los niños en un 100%.	Registros estadísticos en base a encuestas realizadas a docentes, padres y madres de familia aplicados en la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra", Santo Domingo de Sevilla.	Apoyo del Centro Educativo. Interés y colaboración de los docentes, padres y madres de familia. Compromisos y profesionalismo de la investigadora. Guía bien estructurada y elaborada. Taller de Socialización bien efectuado.

"RINCÓN DEL AMBIENTE NATURAL", COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN PARTICIPATIVA DE HUERTOS. DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CIUDAD DE IBARRA", SANTO DOMINGO DE SEVILLA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-2015

COMPONENTES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Obj. 1 Implementar un huerto en el centro educativo, para la enseñanza de los niños y niñas	Los docentes, padres y madres de familia promueven una nueva herramienta metodológica para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. Antes de socializar la guía desconocían los pasos para la construcción del huerto en un 73%, después de socializar la guía ya tienen conocimiento en un 100% del tema y su importancia.	Encuestas aplicadas a docentes, padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra", Santo Domingo de Sevilla. Guía estructurada y socializada.	Los docentes, padres y madres de familia del Centro Educativo, tienen conocimiento acerca de la importancia en la interacción del huerto con los niños y niñas. Cooperación del Centro Educativo. Planificación adecuada de la Guía.
Obj. 2 Capacitar a los docentes y padres de familia de la importancia del cuidado ambiental y la influencia del mismo en el aprendizaje	Los docentes, padres y madres de familia colaboran con la participación en la capacitación, ya que antes de socializar la guía desconocían la importancia y la influencia del medio ambiente natural en un 67% y después de socializar la guía ya adquieren un conocimiento del 100%	Registros estadísticos de encuestas realizadas a docentes, padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra", Santo Domingo de Sevilla.	Evaluación a los docentes, padres y madres de familia sobre el taller impartido por la facilitadora. Interés y colaboración de los docentes, padres y madres de familia. Compromiso y profesionalismo de la investigadora. Guía bien estructurada y elaborada. Taller de socialización bien efectuado.

"RINCÓN DEL AMBIENTE NATURAL", COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN PARTICIPATIVA DE HUERTOS. DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CIUDAD DE IBARRA", SANTO DOMINGO DE SEVILLA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-2015

Obj. 3 Ampliar el interés de los docentes y aceptación de la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza.	Los docentes velan el bienestar de los niños y niñas para evitar el retraso en el desarrollo integral, personal y social. Antes de socializar la guía desconocían de las consecuencias que surgen la no interacción con el medio ambiente natural en un 73% , después de socializar la guía ya tienen conocimiento en un 100%	Clases interactivas y participativas fuera del aula.	Capacitación efectuada correctamente hacia docentes, padres y madres de familia fortaleciendo lazos afectivos con el medio ambiente natural. Planificación adecuada de la guía.
COMPONENTES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>1.1 Capacitación sobre el cuidado del medio ambiente natural a docentes y padres de familia.</p> <p>1.2 Taller informativo de los beneficios del huerto</p> <p>2.1 Capacitación a los docentes y padres de familia de la influencia entre el medio natural y los niños y las niñas.</p> <p>2.2 Elaboración de una guía de implementación participativa de los padres de familia</p> <p>2.3 Socialización de la guía.</p> <p>3.1 Apoyo a una correcta comunicación de docentes hacia alumnos.</p> <p>3.2 Orientarle a los docentes como enseñar el cuidado del medio natural.</p>	<p>Computadora = 500.00</p> <p>Infocus (Alquiler) = 20.00</p> <p>Impresiones = 100.00</p> <p>Hojas de papel bond = 20.00</p> <p>Esferográficos = 15.00</p> <p>Transporte = 55.00</p> <p>Internet = 15.00</p> <p>Flash Memory = 12.00</p>	<p>Factura</p> <p>Notas de Venta</p> <p>Tickets</p>	<p>Interés y colaboración de los docentes, padres y madres de familia.</p> <p>Apoyo del Centro Educativo</p>

**Tabla 22.** Recursos

<p><b>1. Recursos Humanos Técnicos:</b></p>	<p>1.1 Estudiante del ITSCO efectuando el presente proyecto</p> <p>1.2 Tutor asignado por el ITSCO para acompañamiento técnico en la elaboración del proyecto.</p>
<p><b>2. Recursos Humanos relacionados con el Centro Educativo</b></p>	<p>2.1 Autoridades del Centro Educativo "Ciudad de Ibarra", Santo Domingo de Sevilla</p> <p>2.2 Docentes de la Institución</p> <p>2.3 Padres y Madres de Familia</p> <p>2.4 Niños y Niñas</p>
<p><b>3. Recursos Bibliográficos</b></p>	<p>3.1 Biblioteca del ITSCO</p> <p>3.2 Recursos bibliograficos localizados en google y otros buscadores</p>
<p><b>4. Recursos Materiales (Elementos que se gastan o que son fungibles. )</b></p>	<p>4.1 Materiales de Oficina: Lapices, boligrafos, borradores, libretas de apuntes, flash memory, CD</p> <p>4.2 Materiales para talleres en el Centro Educativo: papelografos, marcadores, archivos en power point.</p>
<p><b>5. Recursos Equipos (Elementos que no se gastan rápidamente, elementos tecnológicos, otros )</b></p>	<p>5.1 Equipos de Oficina: Computadora fija, escáner, impresora</p> <p>5.2 Equipos para trabajos de campo: cámara fotográfica, laptop, Infocus</p>

<p><b>6. Recursos para la elaboración del huerto escolar</b></p>	<p>6.1 Terreno, abono, plantas, azadón, pala, rastrillo, carretilla, guantes, machete entre otros para la elaboración del mismo.</p>
<p><b>7. Recursos de logística en general</b></p>	<p>7.1 Por transporte: Transporte público y privado para desplazarse hacia hacia y desde la Escuela Fiscal Mizta "Ciudad de Ibarra", Santo Domingo de Sevilla ubicado en Guayllabamba sector Chaquibamba</p> <p>7.2 Por alimentación: Para la investigadora y para las personas que colaborarán con este proyecto, durante las jornada que dure el trabajo en el Centro Educativo(Encuestas, talleres y trabajos del huerto, entre otros.)</p> <p>7.3 Por fotocopias y reproducción de material bibliográfico.</p>

*Elaborado por: Rocío Lema*

**Tabla 23.**Presupuesto

<b>1. Recursos Humanos Técnicos:</b>	<b>Costo por unidad (US\$)</b>	<b>Subtotal US \$</b>
1.1 Estudiante del ITSCO efectuando el presente proyecto	Debido a ser la principal beneficiaria del proyecto no recibe remuneración.	No aplica
1.2 Tutor asignado por el ITSCO para acompañamiento técnico en la elaboración del proyecto.	Varias consultas, costo incluido en el pago final al ITSCO	No aplica
<b>2. Recursos Humanos relacionados con el Centro Educativo</b>	<b>Costo por unidad (US\$)</b>	<b>Subtotal US \$</b>
2.1 Autoridades del Centro Educativo "Ciudad de Ibarra", Santo Domingo de Sevilla	No se considera un pago para ellos	0.00
2.2 Docentes de la Institución	No se considera un pago para ellos	0.00
2.3 Padres y Madres de Familia	No se considera un pago para ellos	0.00
2.4 Niños y Niñas	No se considera un pago para ellos	0.00
<b>3. Recursos Bibliográficos</b>	<b>Costo por unidad (US\$)</b>	<b>Subtotal US \$ 20.00</b>

"RINCÓN DEL AMBIENTE NATURAL", COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN PARTICIPATIVA DE HUERTOS. DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CIUDAD DE IBARRA", SANTO DOMINGO DE SEVILLA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-2015

3.1 Biblioteca del ITSCO	El costo de su uso se encuentra incluido en el pago final al ITSCO	No aplica
3.2 Recursos bibliograficos localizados en google y otros buscadores	20 horas de uso de internet	20.00
<b>4. Recursos Materiales (Elementos que se gastan o que son fungibles.)</b>	<b>Costo por unidad (US\$)</b>	<b>Subtotal US \$ 150.00</b>
4.1 Materiales de Oficina: Lapices, boligrafos, borradores, libretas de apuntes, flash memory, CD.	Entre todos ellos	90.00
4.2 Materiales para talleres en el Centro Educativo: papelografos, marcadores, archivos en power point.	Entre todos ellos	60.00
<b>5. Recursos Equipos (Elementos que no se gastan rápidamente, elementos tecnológicos, otros )</b>	<b>Costo por unidad (US\$)</b>	<b>Subtotal US \$ 980.00</b>

5.1 Equipos de Oficina: Computadora fija, escáner, impresora	Costo de adquisición de todos ellos	280.00
5.2 Equipos para trabajos de campo: cámara fotográfica, laptop, Infocus	Costo de adquisición o alquiler de todos ellos	700.00
<b>6. Recursos para la elaboración del huerto escolar</b>	<b>Costo por unidad (US\$)</b>	<b>Subtotal US \$ 80.00</b>
6.1 Terreno, abono, plantas, azadón, pala, rastrillo, carretilla, guantes, machete entre otros para la elaboración del mismo.	Costo de adquisición o alquiler de todos ellos	80.00
<b>7. Recursos de logística en general</b>	<b>Costo por unidad (US\$)</b>	<b>Subtotal US \$ 210.00</b>
7.1 Por transporte: Transporte público y privado para desplazarse hacia hacia y desde la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra", Santo Domingo de Sevilla ubicado en Guayllabamba sector Chaquibamba	20 viajes de ida y vuelta	10.00

7.2 Por alimentación: Para la investigadora y para las personas que colaborarán con este proyecto, durante las jornadas que dure el trabajo en el Centro Educativo (Encuestas, talleres y trabajos del huerto, entre otros.)	20 días de trabajo por 5 personas	100.00
7.3 Por fotocopias y reproducción de material bibliográfico	Varios	100.00
<b>TOTAL GLOBAL DEL PRESUPUESTO DEL PROYECTO (US\$)</b>		<b>1440.00</b>

**Tabla 24.** Cronograma

MES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>SEMANA ACTIVIDAD</b>	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Contexto										X														
Justificación											X													
Definición de la Matriz "T"											X													
CAPITULO II											X													
Matriz de análisis de involucrados											X													
CAPITULO III												X												

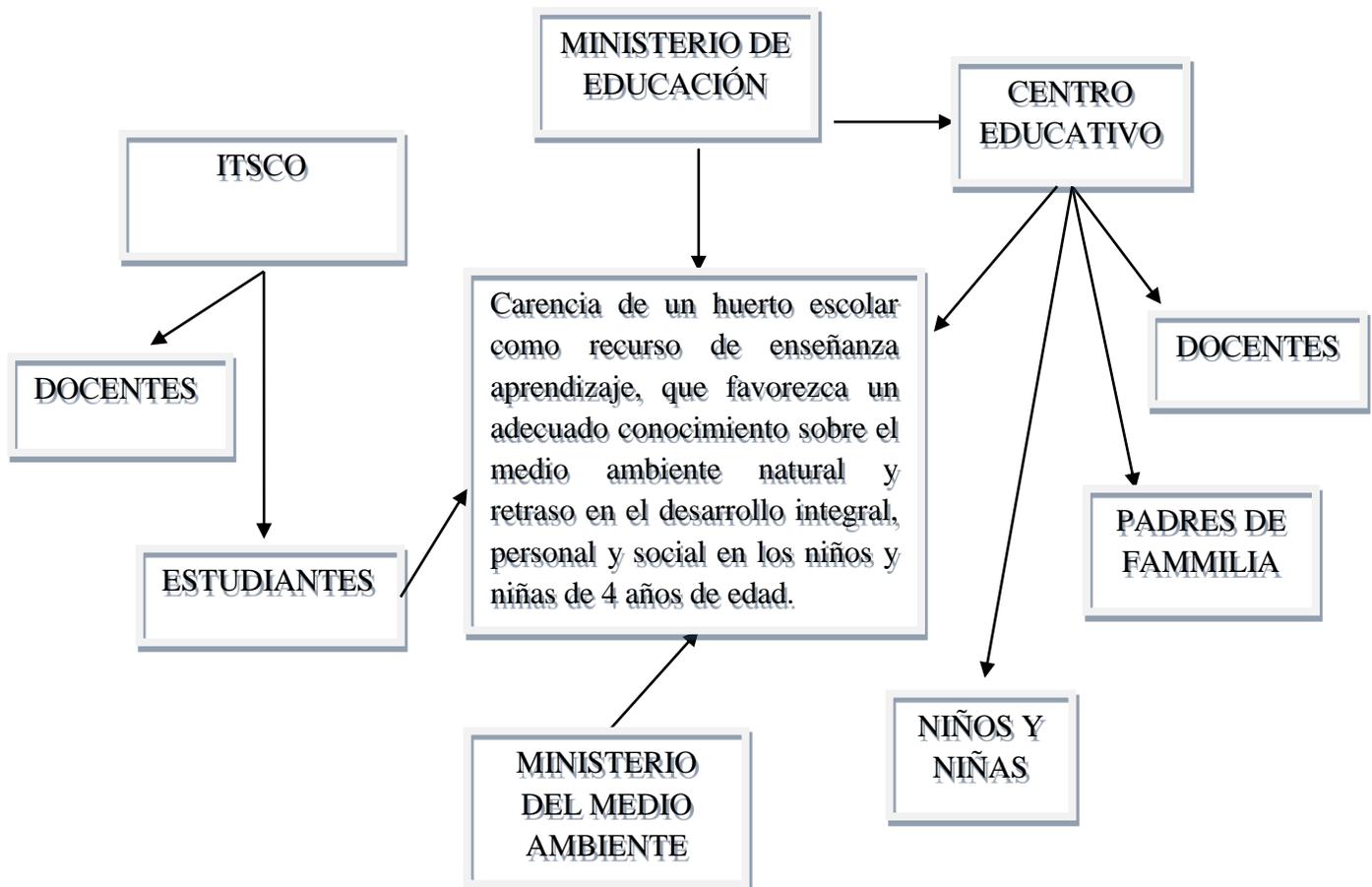
“RINCÓN DEL AMBIENTE NATURAL”, COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN PARTICIPATIVA DE HUERTOS. DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA”, SANTO DOMINGO DE SEVILLA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-2015



CAPITULO VI																			X	X				
Presupuesto																			X	X				
Cronograma																				X	X			
CAPITULO VII																						X	X	
Conclusión y Recomendaciones																						X	X	
Bibliografía																							X	X
Anexos																							X	X

*Elaborado por: Rocío Lema*

**Figura 19** Mapa de Involucrados



*Elaborado por: Rocío Lema*

Figura 20. Árbol de Problemas

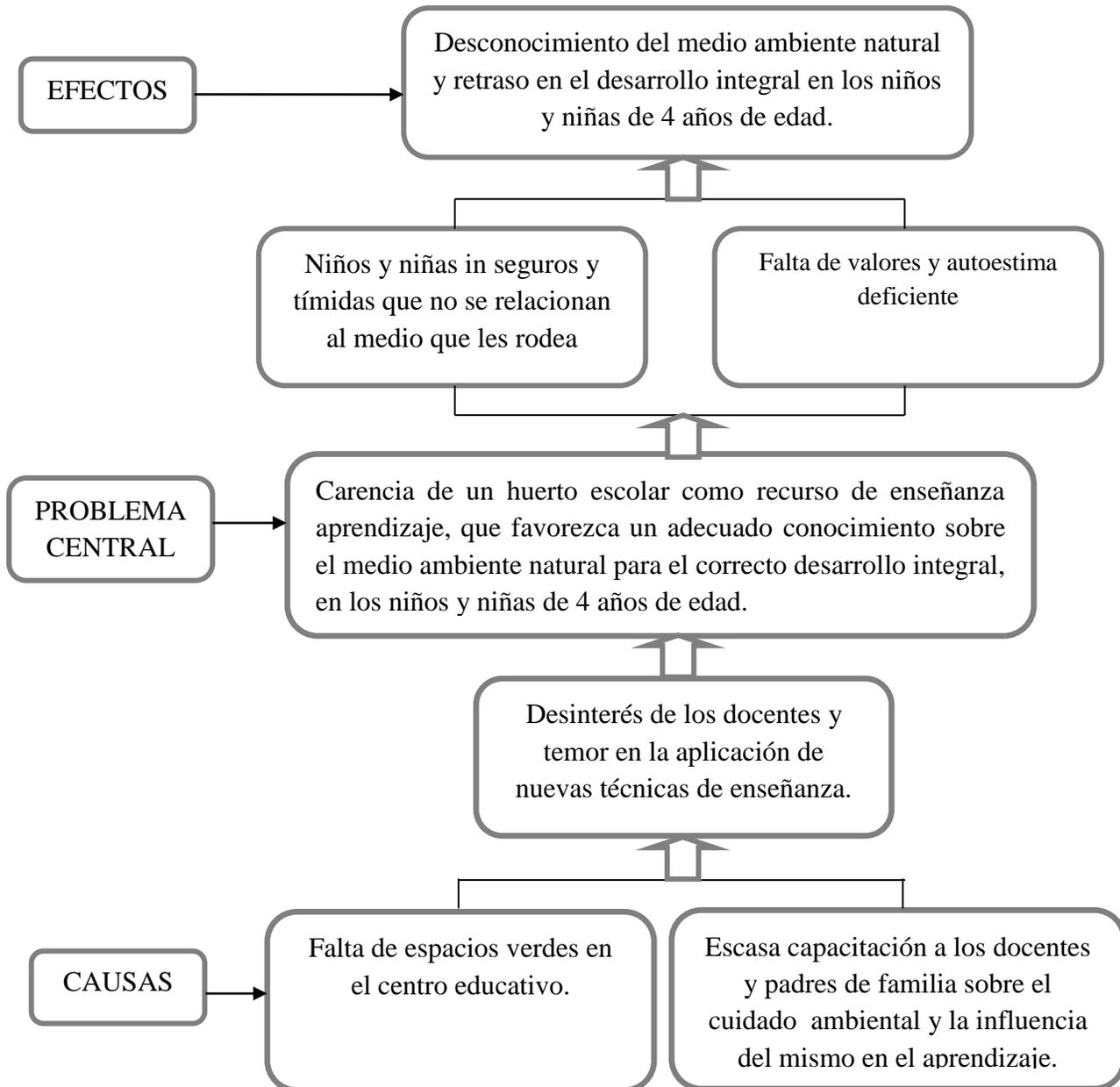
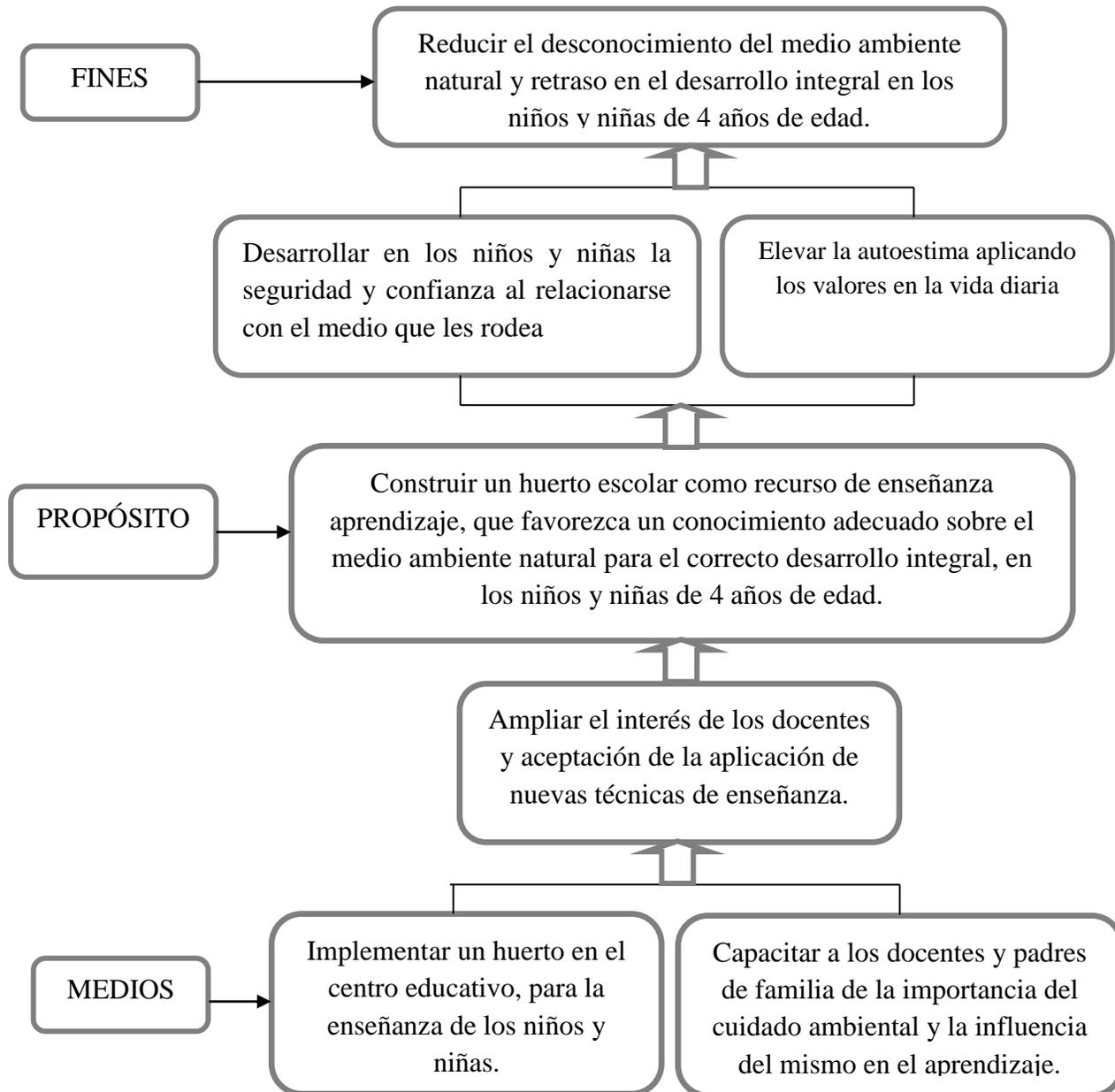
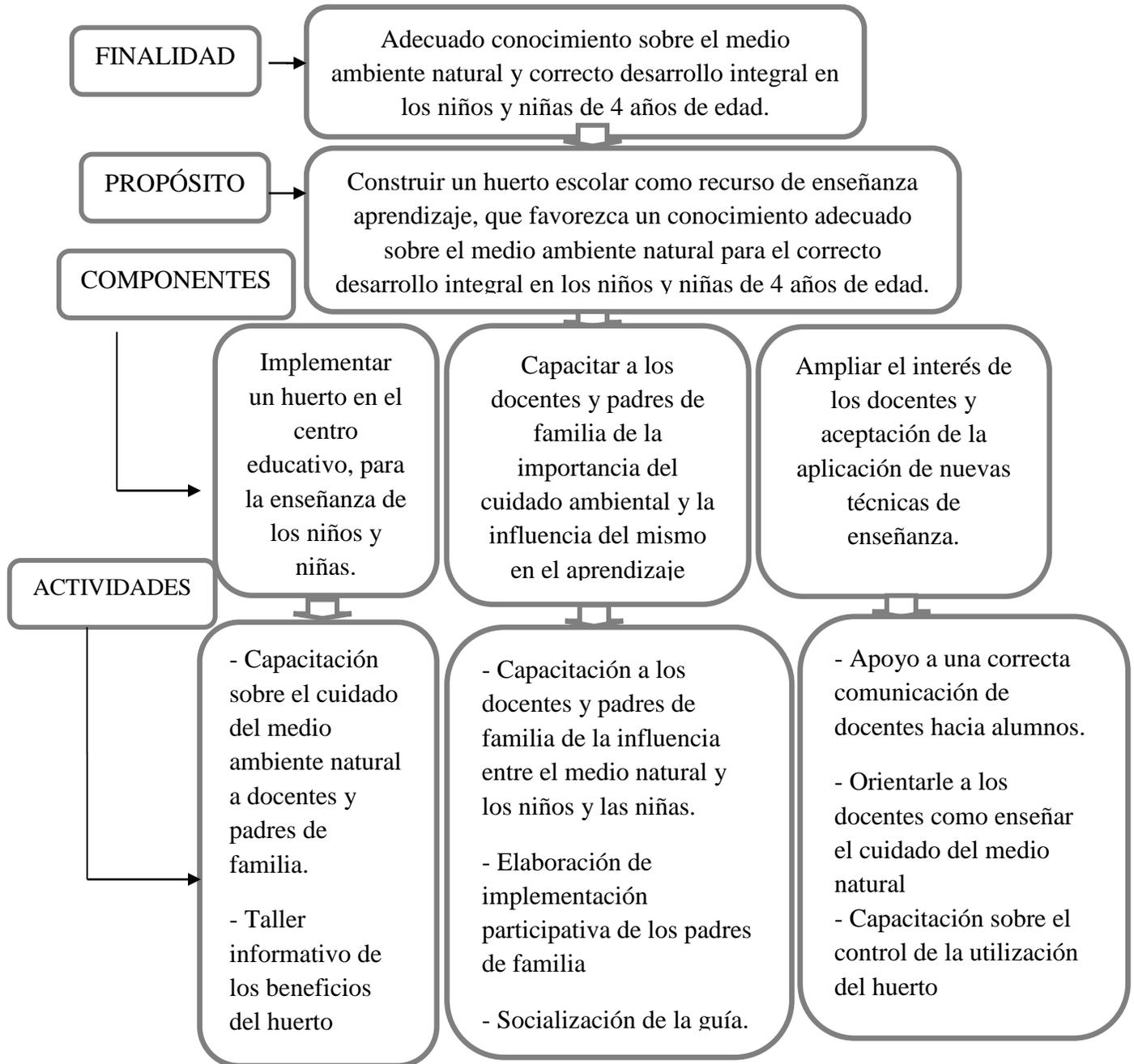


Figura 21. Árbol de Objetivos



“RINCÓN DEL AMBIENTE NATURAL”, COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN PARTICIPATIVA DE HUERTOS. DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA”, SANTO DOMINGO DE SEVILLA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-2015

Figura 22. Diagrama de estrategias



## SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA

### Palabras de Bienvenida al Taller



Fotografía 13  
Elaborado por: Rocío Lema



Fotografía 14  
Elaborado: Rocío Lema

“RINCÓN DEL AMBIENTE NATURAL”, COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN PARTICIPATIVA DE HUERTOS. DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA”, SANTO DOMINGO DE SEVILLA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-2015

### Palabras de la Facilitadora Explicando el Tema



**Fotografía 15**  
Elaborado por: Rocío Lema



**Fotografía 16**  
Elaborado por: Rocío Lema

“RINCÓN DEL AMBIENTE NATURAL”, COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN PARTICIPATIVA DE HUERTOS. DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA”, SANTO DOMINGO DE SEVILLA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-2015

## PALABRAS DE AGRADECIMIENTO AL TALLER



*Fotografía 17*  
**Elaborado por: Rocío Lema**

---

“RINCÓN DEL AMBIENTE NATURAL”, COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN PARTICIPATIVA DE HUERTOS. DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA”, SANTO DOMINGO DE SEVILLA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO LECTIVO 2014-2015