



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**DESARROLLAR PRINCIPIOS BÁSICOS DE PUERICULTURA EN PADRES Y
MADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 1 AÑO DE EDAD. GUÍA
INFORMATIVA SOBRE LA PUERICULTURA DIRIGIDA A PADRES Y
MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL GUAGUA QUINDE
CHIRIYACU EN EL PERIODO 2016 DEL DISTRITO METROPOLITANO DE
QUITO.**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: PONCE QUEZADA MARÍA REBECA

TUTORA: MSC. XIMENA ROMO

QUITO – ECUADOR

2016



DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

PONCE QUEZADA MARÍA REBECA

CC: 1714955265



DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo, MARÍA REBECA PONCE QUEZADA estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

PONCE QUEZADA MARÍA REBECA

CC: 1714955265



CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **PONCE QUEZADA MARÍA REBECA** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado *DESARROLLAR PRINCIPIOS BÁSICOS DE PUERICULTURA EN PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 1 AÑO DE EDAD. GUÍA INFORMATIVA SOBRE LA PUERICULTURA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL GUAGUA QUINDE CHIRIYACU EN EL PERIODO 2015 DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO*. El cual incluye el desarrollo de una guía informativa que contiene información para padres y madres de familia



acerca del cuidado del niño y niña a partir de su primer año de edad este material permitirá al progenitor conocer sobre la importancia de la puericultura en el desarrollo biopsicosocial del niño y niña.

- b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-

Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía informativa sobre la puericultura dirigida a padres y madres de familia del centro infantil guagua quinde Chiriyacu en el periodo 2015, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar guía informativa sobre la puericultura dirigida a padres y madres de familia del centro infantil guagua quinde Chiriyacu en el periodo 2015 en niños y niñas de 1 año de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros:

- a) La reproducción de la guía informativa por cualquier forma o procedimiento;
- b) La comunicación pública de la guía informativa ;
- c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía.
- d) Cualquier transformación o modificación del manual.



- e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario
- f) Ejercer la protección jurídica de la guía informativa sobre la puericultura dirigida a padres y madres de familia del centro infantil guagua quinde Chiriyacu en niños y niñas de 1 año de edad en el periodo 2015
- g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del manual didáctico sobre desarrollar principios básicos de puericultura en padres y madres de familia de niños y niñas de 1 año de edad. Guía informativa sobre la puericultura dirigida a padres y madres de familia del centro infantil guagua quinde Chiriyacu en el periodo 2015 que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía informativa a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-

La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-

La vigencia del presente contrato es indefinida.



SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

- a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación;
- b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;
- c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno;
- d) El procedimiento será confidencial y en derecho;



- e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;
- f) El idioma del arbitraje será el español; y,
- g) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los _____ días del mes de Abril del dos mil dieciséis

f) _____

f) _____

CI.- 1714955265

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO



AGRADECIMIENTO

Agradezco, primero a Dios porque él me ha dado la fuerza, la fe y la vida necesaria para estar donde estoy ahora, emprendiendo mi proyecto y sin Él nada es posible; al Instituto Tecnológico Superior Cordillera ya que no solo me ha formado sabiamente, sino también como persona; a mis Licenciados y Licenciadas que día a día me impartieron sus conocimientos, a mi tutora Mcs Ximena Romo quien ha sido la mejor aliada y guía durante este proceso para culminar esta meta y lograr así tan ansiado sueño de verme convertida en toda una profesional; a mi esposo e hijos a toda mi familia que siempre su presencia estuvo junto a mí; y a todos aquellos que de una u otra manera me ayudaron y apoyaron durante este proceso.



x

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis hijos y esposo que son el pilar principal de mi vida y sin su apoyo y amor, confianza no hubiera podido continuar con mis estudios, a mis niños y niñas que son una gran inspiración día a día para la realización de mi proyecto, a mis familiares y amigos y a todos quienes han contribuido con su presencia y ayuda de alguna manera en mi vida.



ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	ii
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN	iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.	iv
AGRADECIMIENTO	ix
DEDICATORIA	x
RESUMEN EJECUTIVO	xx
ABSTRACT	xxii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	4
ANTECEDENTES	4
1.0.1.- Contexto	4
1.02. Justificación.....	11
1.03 Análisis Crítico de Matriz De Fuerza (T).....	13
CAPÍTULO II:	17
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	17
2.0.1 Análisis de Mapeo De Involucrados.....	17
2.02.2 Análisis de la Matriz de Involucrados.....	20
CAPÍTULO: III.....	30



PROBLEMAS Y OBJETIVOS	30
3.01 <i>Análisis Crítico del Árbol de Problemas</i>	30
3.02 <i>Análisis Crítico Del Árbol De Objetivos</i>	35
CAPÍTULO IV	38
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	38
4.01.01 <i>Análisis Crítico de la Matriz de Alternativas</i>	38
4.01 <i>Análisis Crítico De La Matriz De Alternativas</i>	42
4.2 <i>Análisis Crítico de la Matriz De Impacto De Los Objetivos</i>	43
4.03 <i>Análisis del Diagrama de Estrategias</i>	47
4.04 <i>Análisis de la Matriz del Marco Lógico</i>	49
CAPÍTULO: V	54
PROPUESTA.....	54
5.01. <i>Antecedentes</i>	54
5.01.02. <i>Datos informativos</i>	55
5.01.03 <i>Reseña Histórica</i>	56
5.01.04 <i>Objetivos</i>	58
5.01.05 <i>Justificación</i>	59
5.01.06 <i>Marco Teórico</i>	61



<i>Puericultura</i>	61
<i>5.02. Descripción</i>	67
<i>5.02.01. Metodología</i>	67
<i>5.02.02 Métodos</i>	68
Método de observación.....	68
Método analítico:.....	68
Método sintético	68
Método Deductivo:	69
<i>5.02.03 Técnicas</i>	69
La Encuesta.....	69
La Observación:.....	70
<i>5.02.04 Participantes</i>	70
Población	70
Muestra de estudio.....	70
<i>5.02.04 Análisis Oe Interpretación de Resultados</i>	71
<i>5.03.01 Taller de Socialización</i>	89
<i>5.03.01 Propuesta</i>	90
CAPÍTULO VI	125



ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	125
6.01. Recursos	125
6.02. Presupuesto	126
6.03 Cronograma.	127
CAPÍTULO VII	129
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	129
7.01. Conclusiones.....	129
7.0 Recomendaciones	130
BIBLIOGRAFÍA	131
Anexos # 1. Encuesta Inicial	134
Anexo #2 Matriz de Vaciado de Datos	140
Fuente: Encuesta a padres de familia	140
Anexo # 3 Invitación.....	141
Anexo # 4 Bienvenida	142
Anexo#4 Encuesta # 2	146
Anexo # 5 Segunda Encuesta.....	149
Anexo # 6 Matriz de vaciado de datos Socialización.	156
Socialización.....	157



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz T	16
Tabla 2 Matriz de Involucrados	28
Tabla 3 Análisis de Alternativas	42
Tabla 4 Matriz de Impacto de Objetivos.....	46
Tabla 5 Pregunta # 1	71
Tabla 6 Pregunta 2	72
Tabla 7 pregunta# 3.....	73
Tabla 8 Pregunta # 4	74
Tabla 9 Pregunta # 5	75
Tabla 10 pregunta # 6.....	76
Tabla 11 Pregunta #7	77
Tabla 12 Pregunta#8	78
Tabla 13 Pregunta # 9	79
Tabla 14 Pregunta # 10	80
Tabla 15 Pregunta # 11	81
Tabla 16 Pregunta 12	82
Tabla 17 Pregunta 13	83
Tabla 18 Pregunta# 14	84
Tabla 19 Pregunta # 15	85
Tabla 20 Pregunta 16	86



. Tabla 21 Pregunta # 17	87
Tabla 22 Pregunta # 18	88
Tabla 23 Pregunta# 1	149
Tabla 24 Pregunta # 2	150
Tabla 25 pregunta # 3.....	151
Tabla 26 Pregunta # 4	152
Tabla 27 Pregunta # 5	153
Tabla 28 Pregunta # 6	154
Tabla 29 Pregunta # 7	155
Tabla 30 Matriz de vaciado de datos	156



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Mapeo de Involucrados.....	19
Gráfico 2 Árbol de problemas.....	34
Gráfico 3 Árbol de objetivos.....	37
Gráfico 4 Diagrama de Estrategias	48
Gráfico 5 Pregunta # 1	71
Gráfico 6 Pregunta # 2	72
Gráfico 7 Pregunta # 3	73
Gráfico 8 Pregunta # 4	74
Gráfico 9 pregunta # 5	75
Gráfico 10 pregunta 6	76
Gráfico 11 Pregunta 7	77
Gráfico 12 Pregunta 8	78
Gráfico 13 Pregunta # 9	79
Gráfico 14 pregunta # 10	80
Gráfico 15 Pregunta # 11	81
Gráfico 16 Pregunta # 12	82
Gráfico 17 Pregunta# 13	83
Gráfico 18 Pregunta # 14	84
Gráfico 19 Pregunta # 15	85



Gráfico 20 Pregunta # 16	86
Gráfico 21 Pregunta # 17	87
Gráfico 22 Pregunta # 18	88
Gráfico 23 Pregunta # 1	149
Gráfico 24 Pregunta # 2	150
Gráfico 25 Pregunta #3	151
Gráfico 26 Pregunta # 4	152
Gráfico 27 Pregunta # 5	153
Gráfico 28 Pregunta # 6	154
Gráfico 29 Pregunta # 7	155



ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1	142
Ilustración 2	143
Ilustración 3	144
Ilustración 4 Elaborado por: María Rebeca Ponce.....	144
Ilustración 5	145
Ilustración 6	145
Ilustración 7 Elaborado por: María Rebeca Ponce.....	157
Ilustración 8 Elaborado por: María Rebeca Ponce.....	157
Ilustración 9 Elaborado por: María Rebeca Ponce.....	158
Ilustración 10 Elaborado por: María Rebeca Ponce.....	158
Ilustración 11 Elaborado por: María Rebeca Ponce.....	159
Ilustración 12 Elaborado por: María Rebeca Ponce.....	159
Ilustración 13 Elabora por María Rebeca Ponce.....	160
Ilustración 14 Elaborado por: María Rebeca Ponce.....	160
Ilustración 15 Elaborado por: María Rebeca Ponce.....	161
Ilustración 16 Elaborado por María Rebeca Ponce.....	161
Ilustración 17 Elaborado por María Rebeca Ponce.....	162



RESUMEN EJECUTIVO

Es muy importante la ejecución del presente trabajo, debido que desde los primeros años de vida podemos sembrar bases para la formación integral de los niños y niñas lo que nos evitara futuras problemáticas en cuanto a su desarrollo biopsicosocial. La aplicación de la puericultura en los infantes es un medio eficaz para potenciar su crecimiento y habilidades y así aportaremos a su desarrollo a nivel integral.

Para la elaboración del presente proyecto se investigó si los padres y madres de familia del Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu conocen sobre la importancia de la puericultura y sus principios básicos como son la salud, higiene, nutrición y estimulación de esta manera se establece la necesidad de elaborar, una guía de técnicas sobre los principios básicos de puericultura dirigida a los padres y madres de familia del Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu El estudio correspondió al enfoque cuanti-cualitativo de investigación, es un proyecto factible, con apoyo de investigación Bibliográfica, documental y de Campo, de nivel Descriptivo.

Se inició de un diagnóstico de la realidad en la que se desenvuelven en el centro infantil, mediante unas encuestas realizadas a los padres y madres de familia. Los datos obtenidos durante este proceso de investigación, fueron analizados mediante la estadística Descriptiva, se tabularon y calcularon los respectivos porcentajes; posteriormente, se presentaron los resultados en gráficos circulares, con su respectiva interpretación.

Este análisis permitió redactar las conclusiones y recomendaciones, las cuales sustentaron la elaboración de la propuesta. La importancia del proyecto se establece en



desarrollar principios básicos de puericultura en padres y madres de niños y niñas de 1 año de edad mediante la elaboración de una guía informativa sobre la puericultura dirigida a los mismos.



ABSTRACT

It is very important to the implementation of this work, because since the first years of life can sow basis for the integral formation of children what we avoid future problems in their biopsychosocial development. The application of childcare in infants is effective to enhance its growth and skills medium and thus will bring its comprehensive development level.

For the preparation of this project we investigated whether fathers and mothers Children's Center Guagua Quinde Chiriyacu know about the importance of child care and basic as health, hygiene, nutrition and stimulation thus beginning the need to set develop a guide techniques on the basic principles of childcare for parents and mothers Children's Center Guagua Quinde Chiriyacu the study corresponded to approach quantitative and qualitative research, is a feasible project, with support from bibliographical research, documentary and Field, descriptive level.

It started a diagnosis of the reality in which they operate in the children's center by an enucleates made to parents and mothers. The data obtained during this research process, were analyzed using descriptive statistics, tabulated and calculated the respective percentages; later, the results were presented in pie charts, with their respective interpretation.



INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se enfoca en la importancia que tienen desarrollar principios básicos de puericultura para obtener un buen desarrollo biopsicosocial de los infantes sobre todo durante la primera infancia ya que de esto depende que todas sus facultades se desarrollen en perfectas condiciones .La puericultura mediante la serie de temas que abarca permite que el ser humano en general conozca de forma libre rápida y espontanea el correcto y adecuado cuidado que necesitan los infantes para poder llevar una vida saludable dentro del medio donde se desarrollan.

La puericultura es considerado como una de las herramientas más completas dentro del proceso de crianza infantil pudiendo ser utilizada como una gran arma en manos de padres y madres de familia en la Educación Iniciales por su oferta sobre el cuidado infantil desde temprana edad en los centros infantiles es utilizada como una metodología para orientar el desarrollo de los niños y niñas a todo nivel.

Este tema es de gran importancia para madres, padres, educadores y todas aquellas personas que se preocupan por el bienestar infantil quieren llegar a una vida de calidad, y esta la podemos lograr teniendo como objetivo el desarrollo de principios básicos de puericultura debemos considerar que los niños son el futuro de la patria y nosotros como docentes debemos despertar el interés por los padres y madres de familia en conocer más profundamente sobre el tema creando un compromiso por lograr un cambio en ellos.

Una buena salud en las mejores condiciones y con los requisitos necesarios nos provee a futuro paz, salud educación vivienda, alimentación ya que una vida saludable nos trae progreso y productividad.

El presente proyecto tiene el propósito de ofrecer una herramienta de apoyo para mejorar el cuidado y evolución de los niños y niñas al informar a los progenitores y maestros y



maestras de educación inicial sobre los beneficios de la puericultura fomentando de esta manera un bienestar biopsicosocial en su crecimiento.

De acuerdo con lo antes mencionado se planea lograr con el fin propuesto.

El presente proyecto está estructurado en siete (7) capítulos, en el;

Capítulo I: Se muestra los antecedentes y se exponen una idea globalizada al respecto de la puericultura así como también tendremos clara la situación actual en la que se encuentra el Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu conociendo sus fuerzas bloqueadoras y las impulsadoras permitiéndonos mejorarla.

Capítulo II: Podemos observar a todos los involucrados en esta investigación sus intereses sobre el problema planteado, los problemas que se han percibido y sobre todo conocer el interés que tienen sobre esta propuesta.

Capítulo III: Nos habla sobre el problema existente en el Centro Infantil las causas que los producen y los efectos que tienen en los afectados que son los infantes. También planteamos objetivos y medios para cumplir con los fines propuestos.

Capítulo IV: Observamos las alternativas y factibilidad que tenemos para lograr cumplir con nuestra propuesta el impacto de la misma y las estrategias que llevaremos a cabo.

Capítulo V: Abarca todo el proceso e investigación de la propuesta planteada y la guía informativa para padres y madres de familia asistentes al Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu, los instrumentos utilizados para el análisis e interpretación de datos.



Capítulo VI: Nos habla de los aspectos administrativos como son los recurso, los recursos humanos, los recursos materiales y los recursos técnicos, el presupuestó y el cronograma de la elaboración del proyecto.

Capítulo VII: Se presentan las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación, por últimos se encuentran las referencias bibliográficas y loa anexos correspondientes.



CAPITULO I ANTECEDENTES

1.0.1.- Contexto

Este proyecto se va a referir a la importancia de la puericultura para contribuir al desarrollo de los niños y niñas se lo ha enfocado desde diferentes puntos de vista para tener una idea más acertada se llevará a cabo unos estudios por ejemplo.

1.01.01. Macro

Ministerio de salud pública (MINSAP – HABANA 2009)

El término Puericultura procede del lat. Puer, pueros, pueri, que significa niño y cultura, que significa cultivo o cuidado y comprende el conocimiento y la práctica de todas aquellas normas y procedimientos dirigidos a proteger la salud y promover un crecimiento y desarrollo acorde con las capacidades y potencialidades genéticas del niño. Pag.4

Según el (MINSAP – HABANA 2009) La puericultura surge como rama independiente de la medicina en Europa, Alemania, Francia España, México, Cuba; a nivel mundial en el siglo XVII, se podía evidenciar un gran desinterés por el cuidado y desarrollo integral de los niños y niñas desde su nacimiento por lo que se ve la necesidad de crear centros de nodrizas para el cuidado de los niños que eran amamantados y orfanatos exclusivos para el cuidado de los infantes, durante la segunda mitad del siglo XIX separándose lentamente de la obstetricia y de la medicina interna, tanto la pediatría como la puericultura se encargan de atender tanto las enfermedades como los trastornos del ser humano comprendido desde el nacimiento y el final de la adolescencia (aproximadamente los primeros 18 años de vida)cubriendo sus etapas de desarrollo y crecimiento. Pág.5-10



En México y la Habana la desnutrición y la constantes diarreas en los niños y niñas originaron grandes problemas de salud y el gran índice de muertes en niños y niñas menores de 1 año y medio de edad promovieron en los años de 1944 y 1965 que se construyera hospitales pediátricos y de maternidad cuyo objetivo era brindar una atención integral al niño y niña mediante actividades de prevención y fomento, tanto física como mental y emocional. La revisión de los criterios internacionales que se manejan acerca de los cuidados de salud que se deben brindar a los niños, niñas y adolescentes sanos ha permitido diseñar un conjunto de nuevas normas de actuación en las consultas de Puericultura.

En las normas anteriormente escritas se destaca la importancia de realizar un buen interrogatorio o test que informe acerca de todo lo acontecido entre uno y otro control médico, de un cuidadoso examen físico y de una correcta evaluación del crecimiento y desarrollo del niño y niña cumpliéndolo paso a paso cada mes o cuando el infante lo necesite. Así como el valor de conocer el entorno sociocultural y afectivo en el que éste se desarrolla y crece, también, la inclusión de orientaciones anticipadas, específicas para los diferentes grupos de edad, destinadas a brindar información por adelantado, tanto a los padres como a los propios niños y niñas, después de ciertas edades, acerca de eventos normales en el proceso de maduración que, en muchas ocasiones, son motivo de preocupación innecesaria o que pueden prever daños de su salud en un futuro.

Ejemplo de estas orientaciones pueden ser el alerta a los padres, madres de familia y personas que estén al cuidado y servicio de los infantes en general sobre los peligros de accidentes y enfermedades que pueden surgir a medida que el niño y la niña avanza en su



proceso de desarrollo psicomotor, y lo que ocurre normalmente durante el primer año de edad a consecuencia de la marcada desaceleración del crecimiento que ocurre en esta etapa. Adicionalmente, se insiste también en la necesidad de calmar, mediante consejos acordes a las circunstancias, todas aquellas inquietudes o preocupaciones que los progenitores necesitan respuesta, dando a conocer de esta manera que la puericultura es el arte del cuidado y la crianza de los niños a partir de los 45 días de nacidos hasta los tres años de edad.

En 1969 se inauguró la primera escuela de puericultura en México, 1972 se crean los primeros centros atendidos por puericultistas en Europa y la Habana y en 1976 se establece el día de la puericultistas el 26 de octubre.

La puericultura es una de las profesiones más hermosa y apasionante que existe en el mundo, cada niño y niña es un mundo diferente por descubrir y hay que conocerlo para descubrirlo y darle todos los cuidados que necesita para su óptimo desarrollo tanto los progenitores como los cuidadores convirtiéndose en una actividad participativa de toda la comunidad, teniendo claro que el desarrollo de la puericultura requiere aprendizaje, acompañamiento, y orientación para lograr la meta propuesta. Pág.3

Para Bonilla y Rivoredo (2005), la puericultura representó la consolidación de un proyecto iniciado en la Europa del siglo XVIII, que tuvo como objetivo la conservación de los infantes, esencial para los grandes estados modernos, que midieron sus fuerzas para el tamaño de sus mercados y ejércitos. Estos autores la conciben como un sistema de técnicas usadas para asegurar el desarrollo físico y mental perfecto del niño, desde el período de la gestación hasta la edad de 4 o 5 años extendiéndola hasta la pubertad. Esta definición se



basa en el presupuesto de prevenir enfermedades mediante la atención de la niña y el niño en aspectos tales como: el biológico, el psicológico y el social, de manera que en la adultez sean más saludables y con una mejor calidad de vida. Pág3

Para Balado Sansón (2 006) la puericultura es la esencia de la Pediatría preventiva o higiene del niño y comprende todas aquellas normas y procedimientos dirigidos a proteger la salud y promover un crecimiento óptimo de acuerdo con las capacidades y potencialidades genéticas del niño. Pág. 3

La Organización Mundial de la Salud (OMS 1997) define la puericultura como el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solo la ausencia de enfermedades. Partiendo de este precepto se considera que para lograr la salud en todos sus niveles, la educación, juega un papel fundamental ya que le brinda al sujeto oportunidades de aprendizaje que favorecen la construcción de conocimientos y técnicas en el desarrollo de actitudes y aptitudes en beneficio de la salud.

De allí la importancia de destacar la estrecha relación entre salud, familia y docente. El maestro de Educación Inicial, representa un mundo de posibilidades para aprendizaje y cuidado del niño y niña, entre 0 a 6 años de edad, en que es fundamental emplear oportunamente los diversos instrumentos.

Según el criterio del doctor Marco Bustamante (2010) la puericultura trata del desarrollo, crianza y cuidado del niño y niña en todos sus aspectos, estos son procesos de suma importancia sobre todo en la edad inicial y la preescolar por este motivo el doctor antes



mencionado brinda una información de conocimiento y estrategias de puericultura a las futuras maestras para un mejor desarrollo en el aula.

En el Ecuador específicamente, la Puericultura aborda el tema del desarrollo del niño, sus cuidados, las principales enfermedades como son: nutrición, salud e higiene a las cuales se enfrenta una dura aceptación por parte de la población media baja y también los posibles y mejores tratamientos para las mismas, es decir, la intención es conocer con profundidad al niño sano, normal para así poder definir la enfermedad o necesidades cuando se requiera .Pág. 8

La Dra. Zoila García (2011), en su tesis para obtener su maestría en servicios de salud plantea el tema de la mala nutrición en la provincia del Carchi después de varios estudios y estadísticas puede determinar la desnutrición, la obesidad en niños, niñas y adolescentes entre los 10 y 16 años de edad, llegando a la conclusión de que los problemas nutricionales en los adolescentes tienen como causas inmediatas una ingesta inadecuada de alimentos y su inapropiada utilización por el organismo desde muy temprana edad. La adolescencia es una etapa crucial de la vida, debido al elevado crecimiento, físico, fisiológico, intelectual y a las elevadas necesidades de energía y nutrientes. Por lo expuesto anteriormente en la presente investigación se plantea lo siguiente ¿Cuál es el estado nutricional de los adolescentes de la provincia del Carchi? Los resultados obtenidos servirán para diseñar un plan de mejoramiento nutricional que contribuya a disminuir los problemas de malnutrición. Pág. 4



La Puericultura, lo que ha venido poniendo en práctica y dando a conocer en el Ecuador son todas aquellas estrategias y normas que justamente conduzcan a alejar la enfermedad, y la desatención de los infantes por parte de sus progenitores desde el nacimiento asegurándose que de esta manera obtengan un óptimo desarrollo psicológico, social y cognitivo del niño y niña y consiguiendo que este dé al máximo desempeño, tanto sus capacidades como potenciales, esta será la principal obsesión de la puericultura a través de la medicina preventiva, la estimulación temprana y el cuidado infantil.

Estudios realizados de acuerdo al tema con algunas madres y padres de familia, comentan sobre su desinformación explicando que ellos se dejan llevar por las recomendaciones de los más ancianos de casa. Se puede decir que en el cuidado de los infantes intervienen mucho los familiares es decir no tienen la correcta información sobre el cuidado de los niños y niñas desde su nacimiento.

Las instituciones de cuidado infantil y las casas de salud destacan y priorizan el cuidado integral de los infantes desde su nacimiento dando lugar a la formación integral y el objetivo general de un buen crecimiento. Aunque obviamente esto no quita que también la puericultura resulte ser una excelente herramienta con la cual padres y madres, o aquellos que manifiesten la necesidad de ser padres inminentemente, podrán contar, a la hora de desear desarrollar la tarea de padres de la mejor manera posible.

Tanto es así que la puericultura puede ser una excelente aliada de la mujer en la etapa de la gestación, un momento tan importante y especial, para poner en su conocimiento todas aquellas cuestiones esenciales que debe saber para poder criar al hijo por venir en las mejores condiciones y resultados.



1.01.03. Micro

En los campos laborales como son CDI, Guarderías, Jardín de Niños, etc. Es necesario que el estudiante esté preparado en el área educativa, para poder ayudar a su población como es el caso del Centro De Desarrollo Infantil Guagua Quinde Chiriyacu en esta institución se ha considerado informar a la comunidad asistente sobre la importancia del cuidado de sus hijos desde su nacimiento.

Ya que la población asistente pertenece al mercado aledaño y en su mayoría desconoce lo que es la puericultura y sus beneficios Por esta cuestión es que tanto en los centros de desarrollo infantil, escuelas, las clínicas infantiles, colegios y en todos aquellos organismos o establecimientos en el que haya niños y niñas será imprescindible la presencia de personas que cuenten con amplios conocimientos en la materia de la puericultura.



1.02. Justificación.

La investigación de este tema sobre la puericultura tiene el interés de mejorar y precautelar la integridad de los niños y niñas de 1 año de edad del Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu, informando, promoviendo y motivando a los padres de familia sobre el correcto cuidado de sus hijos intentando que ellos cambien sus rutinas de cuidado en aseo, salud, nutrición. Ya que la población asistente a esta institución pertenece al mercado cercano y la mayor parte del cuidado de los niños y niñas ha sido practicado como lo hacían sus antiguas generaciones descuidando de gran manera su salud, higiene, alimentación, etc., dejándose llevar por sus costumbres y creencias y muchas de las otras veces por el desinterés de cumplir con el cuidado de los infantes.

Los beneficiarios de este proyecto serán los infantes del centro infantil en primera instancia seguido de sus padres en último las educadoras. La estrategia planteada para hacer llegar esta información a los padres y madres de familia es una guía informativa la cual dará a conocer lo que es la puericultura sus beneficios y representar justamente la ayuda para muchas madres de hoy, para que sus hijos e hijas puedan crecer sanos y lograr obtener todos los recursos necesarios para que el día de mañana se integren sin inconvenientes a la sociedad en la que nacen.

Los padres, al igual que sus hijos e hijas, tienen unos deberes y unos derechos. Entre los deberes de los padres está el de la convivencia familiar, que incluye la crianza de los hijos, socialización y formando la personalidad, entre otras.



En esta oportunidad se quiere resaltar la labor fundamental de los padres como puericultores cultivadores de niños, es decir, principales ejecutores de la crianza de sus hijos e hijas, labor que se define en una autoridad flexible y reflexiva, orientación clara y respetuosa a sus hijos y en la presentación de modelos adecuados.

Una crianza humanizada es lo que se proporciona al momento que viven los niños y niñas en su proceso vital y de desarrollo, lo que es producto de una reflexión moral al respecto. Considerando además que la técnica básica de la crianza es el ejemplo, el cual convence, arrastra y ayuda cuando se lo requiere. Los niños y niñas, como seres sociales en formación, requieren espacios, para ellos, propios, en los que desenvuelvan a lo largo de su vida interior y en otros espacios, les es necesario tener relaciones con otros en el exterior.



1.03 Análisis Crítico de Matriz De Fuerza (T)

1.03.01 Situación Actual.

Es el alto índice de descuido por parte de los padres de familia en salud, nutrición, higiene y estimulación de los niños y niñas del Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu.

1.03.02. Situación Empeorada

Niños y niñas desnutridas y enfermos constantemente por falta de cuidados y atención médica por descuido de sus padres.

1.03.03. Situación Mejorada.

Que en el centro infantil se encuentren niños y niñas sanos y con un buen desarrollo biopsicosocial.

1.03.04. Fuerzas Impulsadoras.

Primero: Campañas de vacunación dadas a conocer a los progenitores situándose en una escala de (3) medio determinando así que el porcentaje de interés de los padres es muy escasa, pero nuestro objetivo será llegar a obtener un potencial de cambio de (5) alto, lo que significa que las campañas de vacunación se realizarán con mayor frecuencia para obtener buenos y mejores resultados.

Segundo: Apoyo por parte del Sub centro de salud # 4 a los padres de familia en control de niño sano, con una escala real de (2) medio bajo es decir que actualmente no hay preocupación por parte de los progenitores por la salud de sus hijos e hijas y se desea lograr un potencial de cambio de (4) medio alto lo que significa para los padres y madres de familia se preocuparán por llevar al control de niño sano.

Tercero: Apoyo a los padres de familia que tengan mayor necesidad por parte del equipo de trabajo social del Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu con el objetivo de dar un mejor estilo de vida a los infantes, con una escala real de intensidad de (1) bajo, es decir



no existe un apoyo por parte de las familias para mejorar el cuidado y desarrollo de los infantes y se desea llegar a un potencial de cambio (4) medio alto, logrando en las familia

Cuarto: Programas de nutrición por parte del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito sobre una correcta alimentación, con una escala real de (2) medio bajo, lo que determina que no hay información sobre una correcta alimentación, deseando llegar a un potencial de (4) medio alto con la ayuda de charlas y capacitaciones a los padres y madres de familia.

Quinto: La preparación académica de las estudiantes por parte del Instituto Tecnológico Superior Cordillera con una escala de intensidad (2) media baja es decir no se cuenta con el tiempo suficiente para dar a conocer estrategias nuevas de esta forma se desea llegar a un potencial de cambio (5) alto, es decir que se dé la oportunidad de que se dé planes nuevos de clase por medio de las estudiantes.

1.03.05. Fuerzas Bloqueadoras.

Primero: Falta de interés por parte de los padres y madres de familia en el cuidado de los infantes la situación real tiene una valoración de (5) alta debido al bajo, es decir que la mayor parte de padres y madres de familia conozcan sobre la importancia de la puericultura.

Segundo: Desinterés por parte de los padres y madres de familia para llevar a los niños y niñas al control del niño sano, la intensidad reales (5) alto deseando conseguir un potencial de cambio de (4) medio alto logrando que los padres de familia realicen el control de niño sano.

Tercero: La disposición por parte de los afectados para recibir la ayuda necesaria a través de la trabajadora social, la intensidad reales (4) medio alta deseando conseguir un



potencial de cambio de (3) medio logrando que los padres y madres de familia se interesen por cambiar sus condiciones y estilo de vida.

Cuarto: La falta de interés por parte de los padre y madres de familia en las campañas de nutrición, la intensidad real es de 4 medio alta anhelando conseguir un potencial de cambio de 3(medio bajo) deseando de esta manera alcanzar que los padres de familia participen de las campañas propuestas.

Quinto: La falta de interés por parte de las estudiantes por aplicar lo aprendido, la intensidad real es de 4 (medio alto) debido a la poca importancia que le dan las practicantes, por ello se desea llegar a la situación ideal medio bajo, es decir que todas las estudiantes utilicen lo aprendido en el instituto. (Ver Tabla # 1, Matriz T).



1.03. Definición Del Problema Central (MATRIZ T)

Situación empeorada	Análisis de fuerzas T				Situación mejorada
	Situación actual				
Niños y niñas desnutridos y enfermos constantemente	Alto índice de descuido por parte de los padres de familia en salud, nutrición, higiene y estimulación				Niños y niñas sanos y con un buen desarrollo biopsicosocial
Fuerzas impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas bloqueadoras
Campañas de vacunación	3	5	4	3	Falta de interés por parte de los padres y madres de familia
Apoyo por parte del Sub centro de Salud # 4 a los padres de familia en control de niño sano	2	4	5	4	Desinterés por parte de los padres de familia
Apoyo a los padres de familia por parte de trabajo social que tengan mayor necesidad	1	3	4	3	La disposición por parte de los afectados para recibir la ayuda
Programas de nutrición por parte del municipio de Quito sobre una correcta alimentación	3	4	4	3	La falta de interés por parte de los padres de familia
Campaña de la leche materna por parte del ministerio de salud	3	5	5	4	El desconocimiento por parte de los progenitores acerca de los programas y campañas por parte del ministerio de salud
La preparación académica de las estudiantes por parte del Instituto Tecnológico Superior Cordillera	3	5	4	3	La falta de interés por parte de las estudiantes por aplicar lo aprendido

Tabla 1. Matriz T

Elaborado por: María Rebeca Ponce.

Fuente: Observación Centro Infantil.



CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.0.1 Análisis de Mapeo De Involucrados.

El Ministerio de Salud Pública.

Es la entidad que tiene a su cargo la responsabilidad de velar, vigilar y controlar que se brinde a los niños y niñas atención médica de calidad como lo oferta en sus programas y campañas de salud,

Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.

Es el encargado de dirigir la aplicación de campañas y propuestas en bienestar de la infancia como son aliméntate sano, la comida saludable y las charlas que se dictan en los distintos barrios de la Ciudad de Quito, promoviendo de esta manera los hábitos saludables a la población en general

Proyecto de Referencia Guagua Quinde.

El proyecto de referencia guagua quinde fue creado con el objetivo de proporcionar un desarrollo y cuidado a los niños y niñas más necesitados y es una institución que está dispuesta a recibir ayuda y aportes para lograr su propósito.

Docentes del Centro Infantil.

Las docentes que laboran día a día en esta institución tiene la labor de respaldar y apoyar al cuidado infantil promoviendo su desarrollo biopsicosocial.

Padres y Madres de Familia.

Son figuras muy importantes que contribuyen al desarrollo de sus hijos e hijas pero en muchos de los casos por distintos factores no pueden cumplir con esta función y derecho de los niños y niñas como es crecer en un ambiente adecuado para su desarrollo integro completo.

Desarrollar principios básicos de puericultura en padres y madres de familia de niños y niñas de 1 año de edad. Guía informativa sobre la puericultura dirigida a padres y madres de familia del centro infantil Guagua Quinde Chiriyacu en el periodo 2015 del Distrito Metropolitano de Quito



Niños y niñas del Centro Infantil.

Son unos de los principales involucrados ya que por el descuido que ellos han sufrido de ha visto la necesidad de plantear soluciones a todas sus necesidades y ponerlas en práctica los más rápido posible.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

El Instituto junto con sus autoridades, maestros y maestras está encargado de formar damas y caballeros de bien en todo el sentido de la palabra logrando de esta manera aumentar el rendimiento de sus estudiantes además de darnos la oportunidad de plantear proyectos que nos acceden a darle una solución oportuna a problemas existentes en los Centro infantil y casas de cuidado.

Docentes del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Son los encargados de enseñar y guiar a sus estudiantes con sus planificaciones dando el debido cumplimiento a la malla planteada por el Instituto.

Estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Las y los estudiantes del Instituto Cordillera se interesan en desarrollar programas y charlas sobre el adecuado cuidado y desarrollo de los infantes brindando una acertada y correcta información.(Ver Gráfico # 1- Tabla # 2).



Análisis de Involucrados

2.02: Mapeo de Involucrados

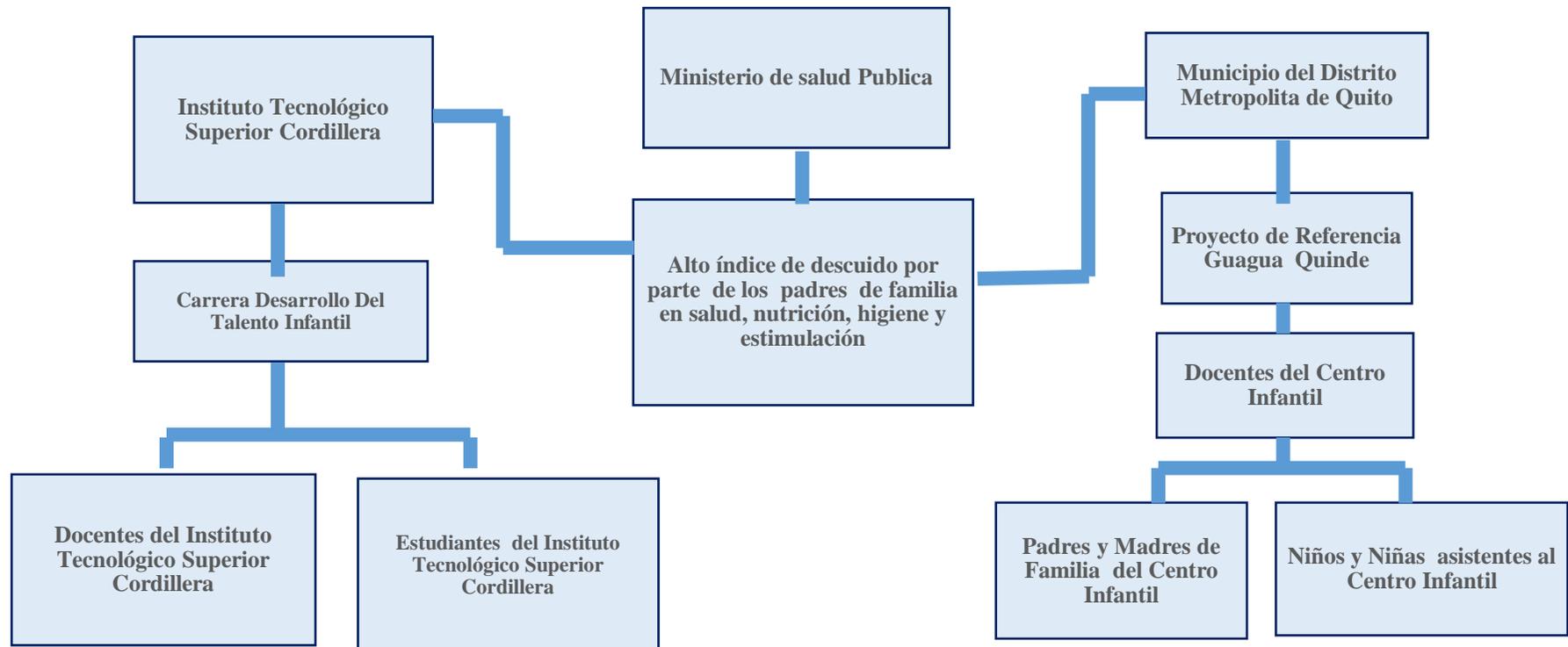


Gráfico 1 Mapeo de Involucrados
Elaborado por: María Rebeca Ponce
Fuente: Observación al Centro Infantil



2.02.2 Análisis de la Matriz de Involucrados

El Ministerio de Salud Pública

El Ministerio de Salud Pública, tiene el interés de apoyar y orientar a los padres y madres de familia sobre el cuidado del niño y niña desde su nacimiento, ya que este ha podido percibir la falta de conocimiento por parte de los progenitores en el cuidado de los infantes desde su concepción. A razón de que esta población proviene del mercado alledaño y su educación no ha sido la adecuada y por distintos motivos desconoce del tema sobre: puericultura y sus beneficios haciendo a un lado lo que dice el código de la niñez y la adolescencia en su artículo.

“Art. 29 derecho a la vida.-los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo”. Pág.7

De esta manera vemos que el interés del Ministerio de salud pública es incentivar a los progenitores a participar en campañas para el desarrollo y cuidado de os niños y niñas desde el nacimiento, para que estos tengan un desarrollo integral de calidad y calidez, razón por la cual no se pudiera llevar a cabo este proyecto sería la falta de interés por parte de sus progenitores.

Municipio

El Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, ha visto el interés de orientar al padre y madre de familia sobre las ventajas de una buena salud y un buen desarrollo biopsicosocial de los infantes para un buen desenvolvimiento en su entorno, porque ha podido evidenciar que existe un gran desconocimiento por parte de los progenitores sobre los beneficios de la puericultura sin dar importancia al siguiente artículo que menciona que:



Art. 11 del Código de la Niñez y el Adolescente.- El interés superior del niño.-El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento. Pág. 2.En función de mejorar la calidad de vida de los infantes desde su concepción, nacimiento y desarrollo integral durante su niñez, la razón por la que no se podría llevar a cabo este objetivo es el desinterés por parte de los padres de familia por falta de información acerca del tema planteado.

Proyecto de Referencia Guagua Quinde

El Proyecto de Referencia Guagua Quinde fue creado con el objetivo de ayudar a la erradicación del trabajo infantil, en la población más vulnerable y necesitada su principal necesidad es apoyar y orientar a los padres y madres de familia sobre el cuidado del niño a través de personal capacitado con el que cuenta, por el motivo que los progenitores muestran gran despreocupación sobre el cuidado y atención de sus hijos e hijas como lo muestra el siguiente artículo del Código de la Niñez y la Adolescencia

“Art. 28 literal 6.- Desarrollar programas de educación dirigidos a los progenitores y demás personas a cargo del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, para brindarles instrucción en los principios básicos de su salud y nutrición, y en las ventajas de la higiene y saneamiento ambiental.”Pág.6

Cumpliendo con mejorar la calidad de vida de los niños y niñas asistentes al centro infantil a través de charlas a los progenitores, el motivo por lo que no se pudiera cumplir con esta



finalidad es por la falta de interés por parte de los padres y madres de familia por conocer los beneficios de un adecuado cuidado infantil.

Docentes

Las docentes contratadas para laborar en el proyecto guagua quinde mercados Chiriyacu tiene el deber de propiciar el cuidado íntegro del niño y niñas por medio del diálogo y capacitación a los padres y madres de familia para lograr un buen desarrollo del niño y niña ya que las mismas han podido evidenciar la falta de cuidado por parte de los progenitores en los infantes derecho que menciona el siguiente artículo del Código De La Niñez Y La Adolescencia.

Art.37 numeral 4.-Garantizar que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos adecuados a las necesidades culturales de los educandos.Pág.9

Con el fin de mejorar el desarrollo integral de los infantes a través del apoyo de sus progenitores, la principal razón por la cual no se pueda realizar el proyecto es por la falta de recursos en el centro infantil y la disposición de los padres y madres de familia por aceptar lo que sugieren las educadoras.

Padres Y Madres De Familia

Los padres y madres de familia tienen el interés de conocer y aprender sobre las ventajas de una buena salud y un buen desarrollo biopsicosocial para sus hijos e hijas para ayudarlos a tener un buen desenvolvimiento en su entorno, el problema que se puede percibir es la



ausencia y falta de información acerca del tema a tratar como es la puericultura dejando a un lado e incumpliendo el siguiente artículo del Código de la Niñez y Adolescentes.

“Art. 29.-obligaciones de los progenitores.-Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños y niñas brindar la atención de salud que este a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad.” Pág. 7

Con el motivo de cambiar el estilo de vida de los infantes desde sus primeros años de vida la razón por la cual no se pudiera cumplir con este propósito sería el desinterés por parte de los padres de familia debido a la falta de información sobre el tema.

Niños Y Niñas

Los niños y niñas asistentes a centro infantil guagua quinde mercados desean que los padres y madres de familia conozcan sobre los cuidados necesarios que ellos necesitan para obtener un desarrollo apropiado, sabiendo que el problema que los afecta es por el desinterés que existe por parte de los progenitores para aprender sobre el tema que les va a ayudar desde su nacimiento y su desarrollo en general como lo menciona el artículo 27 de CONA:

“Art. 27 numeral 2.-Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud públicos, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesiten.” Pág.5.

Y de esta manera orientar a los padres y madres de familia en el cuidado y atención de sus hijos e hijas; y a éstos en su autocuidado el motivo por el cual no se pudiera cumplir con este objetivo es que los progenitores retiren a sus niños del centro infantil y no se pueda cumplir con el propósito deseado.



Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Instituto Tecnológico Superior Cordillera ha visto la necesidad de orientar al futuro profesional en técnicas de estudios actualizadas y útiles para una adecuada estimulación en el desarrollo del niño, niña de cero a cinco años de edad, el problema que se ha podido divisar es el desinterés por parte de las estudiantes por aplicar lo aprendido sin cumplir con el objetivo propuesto por el ITSCO como lo menciona el siguiente artículo del Código de la Niñez y la Adolescencia.

Art 8: _ corresponsabilidad del estado, la sociedad y la familia.-es deber del estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que se han necesarias para la plena vigencia , ejercicio efectivo , garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos del niño, niñas y adolescentes. El estado y la sociedad formularan y aplicaran políticas públicas sociales y económicas: y destinaran recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna. Pág. 2.

El interés del ITSCO es socializar técnicas modernas y útiles relacionadas con puericultura para un mejor desarrollo biopsicosocial en los niños y niñas del centro infantil el obstáculo que impediría que se lleve a cabo esta meta es el bajo presupuesto y el desinterés de las autoridades por cumplirlo.

Carrera Desarrollo del Talento Infantil

El interés de la Carrera Desarrollo del Talento Infantil es formar profesionales en área de Educación Inicial y Parvularia, con una sólida orientación filosófica, científica técnica, pedagógica y humanista, en correspondencia a un nuevo marco conceptual de eficiencia, calidad y calidez, con un perfil orientado a contribuir al desarrollo infantil, familiar y comunitario. Código De La Niñez Y La Adolescencia

Desarrollar principios básicos de puericultura en padres y madres de familia de niños y niñas de 1 año de edad. Guía informativa sobre la puericultura dirigida a padres y madres de familia del centro infantil Guagua Quinde Chiriyacu en el periodo 2015 del Distrito Metropolitano de Quito



“Art. 15.-Los niños niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.” Pág. 3.

Apoyar el correcto crecimiento y desarrollo biopsicosocial y emocional, a la creatividad y la expresión personal, los requerimientos de salud y de socialización propios de los niños y niñas a través técnicas nuevas de estudio para el beneficio de los infantes desde su nacimiento, los motivos por los cuales no se pueda cumplir con este objetivo es por desinterés y falta de apoyo por parte de la dirección de la carrera por impartir esta materia.

Docentes del Instituto Tecnológico Superior Cordillera

El interés de los docentes de Instituto tecnológico superior cordillera es formar profesionales especializados en el conocimiento integral del niño y niña de cero a seis años de edad , y de la familia y su desarrollo en el entorno que los rodea, formándolos para realizar de modo eficiente y con seriedad moral su profesión, por lo que no se puede llevar a cabo este objetivo el por falta de interés de las estudiantes por aplicar lo aprendido y su falta de compromiso con la carrera como lo menciona e siguiente artículo del Código de la Niñez y la Adolescencia.

Art. 18.- Exigibilidad de los derechos.- Los derechos y garantías que las leyes reconocen en favor del niño, niña y adolescente, son potestades cuya observancia y protección son exigibles a las personas y organismos responsables de asegurar su eficacia, en la forma que este Código y más leyes establecen para el efecto. Pág. 4

Realizar actividades que integren a padres y madres de familia a niños y niñas, docentes y estudiantes por que no se puede cumplir con este objetivo es por el poco interés por parte de las estudiantes de la carrera para aplicar lo aprendido.



Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Las y los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se interesan en desarrollar procesos de vinculación con la comunidad a través de las prácticas docentes de formación profesional y eventos de capacitación y aplicación de proyectos relacionados con la atención de los menores de 0 a 6 años, ya que se han podido percibir que existe una gran desinformación por parte de los y las estudiantes sobre el tema sabiendo que es su derecho como lo podemos ver en el siguiente artículo del Código de la Niñez y Adolescente:

“Art. 38 literal A.-Objetivos de los programa de educación. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.” Pág. 9

El interés de las estudiantes del ITSCO, es poder aplicar distintos proyecto para mejorar esta problemática lo que podría impedir que este objetivo se lleve a cabo es dar una información inadecuada sobre el tema. (Ver Gráfico # 1- Tabla # 2).



2.02 Matriz De Análisis De Involucrados.

Actores involucrados	Interés sobre el problema	Problemas percibidos	Recursos mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio De Salud Publica	Apoyar y orientar a los padres y madres de familia sobre el cuidado del niño desde su nacimiento	Falta de conocimiento por parte de los padres de familia en el cuidado de los infantes desde la concepción	Código De La Niñez Y Adolescencia Art. 20 y 30	Incentivar a los progenitores a participar en campañas para desarrollar el cuidado de los niños desde el nacimiento	-Falta de interés por parte de los padres y madres de familia -Falta de presupuesto para realizar las campañas
Municipio Del Distrito Metropolitano De Quito	Orientar al padre de familia sobre las ventajas de una buena salud y un buen desarrollo biopsicosocial para un buen desenvolvimiento en su entorno	Desconocimiento total de los progenitores sobre los beneficios de la puericultura	Código De La Niñez Y Adolescencia Art. 11	Mejorar la calidad de vida desde su nacimiento	El desinterés por parte de los padres de familia por falta de información
Proyecto de casa de referencia Guagua Quinde	Apoyar y orientar a los padres y madres de familia sobre el cuidado del niño a través de personal capacitado	Despreocupación por parte de los padres y madres de familia sobre el cuidado de sus hijos	Código De La Niñez Y Adolescencia Art. 28 literal 6	Mejorar la calidad de vida de los niños asistentes al centro infantil a través de charlas a los progenitores	Falta de interés por parte de los padres y madres de familia
Docentes	Propiciar el cuidado íntegro del niño y niñas por medio de sus padres para lograr un buen desarrollo del niño	Falta de cuidado por parte de los progenitores en los infantes	Código De La Niñez Y Adolescencia Art.37 numeral 4	Mejorar el desarrollo integral de los infantes a través del apoyo de sus padres	Que no se pueda realizar el proyecto por falta de recursos

Desarrollar principios básicos de puericultura en padres y madres de familia de niños y niñas de 1 año de edad. Guía informativa sobre la puericultura dirigida a padres y madres de familia del centro infantil Guagua Quinde Chiriyacu en el periodo 2015 del Distrito Metropolitano de Quito



Padres y madres de familia	Aprender sobre las ventajas de una buena salud y un buen desarrollo biopsicosocial.	Ausencia de información de los mismos por falta de interés	Código De La Niñez Y Adolescencia Art. 29	Cambiar el estilo de vida de los infantes desde sus primeros años	El desinterés por parte de los padres de familia por falta de información
Niños y niñas	Que los padres y madres de familia conozcan sobre los cuidados necesarios que ellos requieran.	Desinterés por parte de los progenitores para aprender sobre el tema	Código De La Niñez Y Adolescencia Art. 27 numeral 2	Orientar a los padres y madres de familia en el cuidado y atención de sus hijos y a éstos en su autocuidado	Que los progenitores retiren a sus niños del centro infantil
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Orientar al futuro profesional en técnicas actualizadas y útiles para una adecuada estimulación en el niño y niña	Desinterés por parte de las estudiantes por aplicar lo aprendido	Código De La Niñez Y Adolescencia Art. 8	Socializar técnicas modernas y útiles relacionadas con la puericultura para un mejor desarrollo biopsicosocial en los niños y niñas del centro infantil	Bajo presupuesto para maestros y desinterés de las autoridades.
Carrera Desarrollo Del Talento Infantil	Formar profesionales en área de Educación Inicial y Parvularia.	Falta de interés por parte de las estudiantes por aprender y aplicar todo lo aprendido	Código De La Niñez Y Adolescencia Art. 15	Apoyar el correcto crecimiento y desarrollo biopsicosocial y emocional, a la creatividad y la expresión personal, los requerimientos de salud y de socialización propios de los niños y niñas a través técnicas nuevas <i>Tabla 2 Matriz de Involucrados</i>	Descuido por parte de la dirección de la carrera por impartir esta materia



				de estudio para el beneficio de los infantes desde su nacimiento	
Docentes Del Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Formar profesionales especializados en el conocimiento integral del niño y niña cero a seis años, de la familia y de su entorno.	Docentes con falta de conocimiento sobre el tema	Código De La Niñez Y Adolescencia Art. 29	Realizar actividades que integren a padres y madres de familia a niños y niñas , docentes y estudiantes	Poco interés por parte de las estudiantes de la carrera para aplicar lo aprendido
Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Desarrollar procesos de vinculación con la comunidad a través de las prácticas y aplicación.	D de te	Código De La Niñez Y adolescencia Art. 38 literal A	Aplicación para mejorar problemática 	información uada sobre el

Tabla # 2 Matriz de Involucrados
 Elaborado por: María Rebeca Ponce.
 Fuente: Observación al Centro Infantil



CAPÍTULO: III PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Análisis Crítico del Árbol de Problemas

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, del Centro de Desarrollo Infantil Guagua Quinde Chiriyacu, se ha analizado las causas y efectos del problema central, y de esta manera considerar la problemática que se quiere resolver.

Se ha determinado que el problema central es el alto índice de descuido por parte de los padres y madres de familia en salud, nutrición, higiene en los infantes del centro infantil antes mencionado, lo cual es ocasionado por el desinterés por parte de los progenitores en el cuidado de los niños y niñas debido a la preocupación que existe por parte de los progenitores de la situación económica actual que se vive causando que exista la ausencia de afectividad por parte de los progenitores.

Toledo, 1992, dice que comprender las formas de interacción social del niño y la niña es muy importante ya que así se forma y se expresa los sentimientos ya que estos juegan un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad de los infantes esto es de suma importancia más cuando los niños y niñas son pequeños .Pág. 62.

La causa por la cual los padres y madres de familia tienen esta forma de pensar con respecto a la economía es porque su estilo de vida ha sido siempre así ya que ellos vienen de una sociedad poco educada y la mayoría por no decir toda provienen de ser vendedores y vendedoras del mercado por este motivo ven normal el que sus hijos e hijas pasen con



ellos en los respectivos puesto de venta sin darse cuenta de las necesidades y cuidados que estos y estas necesitan.

Los problemas que presentan las familias particularmente es cuando carecen de recursos necesarios esto origina que muchas veces sufran condiciones de privación socio económicas que influyen negativamente en el hogar y por lo tanto no hay garantías ni condiciones que garanticen un sano desarrollo de los infantes y esto también es ocasionado muchas veces por la falta de uno de los padres, las condiciones de vida de la población de bajos recursos se manifiesta generalmente a través de la limitación educativa y la desintegración familiar y precaria condición higiénica sanitaria en la vivienda .

Los padres y madres se ven obligados a sujetarse a la tradición cultural que han adquirido de sus progenitores para atender las demandas y necesidades esenciales de la crianza y manutención que sus hijos e hijas necesitan descuidando otros aspectos importantes como son la educación y el cuidado de la familia, por ende la madre se ve en la necesidad de trabajar largas jornadas en el mercado para ganar el sustento diario de la familia muchas de las veces acompañadas de sus vástagos y otras dejando solos o solas o al cuidado de otras personas.

Como siguiente causal tenemos la negligencia por parte de los cuidadores sobre los cuidados necesarios de los niños y niñas por parte de los progenitores y todas las personas encargadas de su cuidado por el motivo que esta población procede de un nivel cultural bajo y esto no le permite buscar mayor información sobre distintos cuidados y beneficios en el desarrollo del niño y niña ya que no les causa mucho interés y por qué esta población se conforman con lo que saben y lo que les aconsejan las amistades y esto es lo que



origina la desatención de las necesidades básicas de los infantes como son salud y alimentación con estos dos antecedentes como principales, muchos de los alimentos que consumen son comprados en el mercado mismo y la mayoría no tienen una correcta preparación y otro factor es que siempre están comiendo a deshoras y esto no lleva a nada saludable y crea malos hábitos alimenticios en los infantes.

Gabriel Lago Barney (2005) dice que se debe diferenciar la negligencia de la pobreza en que la negligencia es el descuido o el desconocimiento de un tema en específico , es por esto que no se puede cumplir con un fin determinado y no se cuenta con las capacidades ni recursos para proveer al niño y niña de sus necesidades, en cambio la pobreza genera maltrato biopsicosocial a los infantes , situación en la que el Estado es incapaz de brindar a sus ciudadanos el apoyo que necesita tanto en la infraestructura, programas, seguridad y oportunidades para satisfacer las necesidades básicas de los involucrados .Pág1.

Como tercera causa el alto porcentaje de paternidad y maternidad adolescente este a su efecto ha ocasionado el desconocimiento del correcto cuidado infantil desde el nacimiento por el motivo de ser progenitores inexpertos y muchas de las veces no cuentan con personas que los apoyen y guíen en esta tarea de ser padres y madres prematuros.

Para la doctora M. Lorena Vallejo Delgado. (2005) Los acelerados cambios que se producen en la sociedad actual, donde el modelo económico dominante, enfatiza los comportamientos competitivos, han dado lugar a la incertidumbre y a crisis de valores, que han incidido en la aparición de una serie de embarazos en adolescentes y embarazos no deseados. Dentro de estos problemas socioeconómicos y culturales propios de los adolescentes, los más frecuentes son los derivados de las relaciones sexuales no protegidas como es el caso del embarazo precoz o no deseado, El



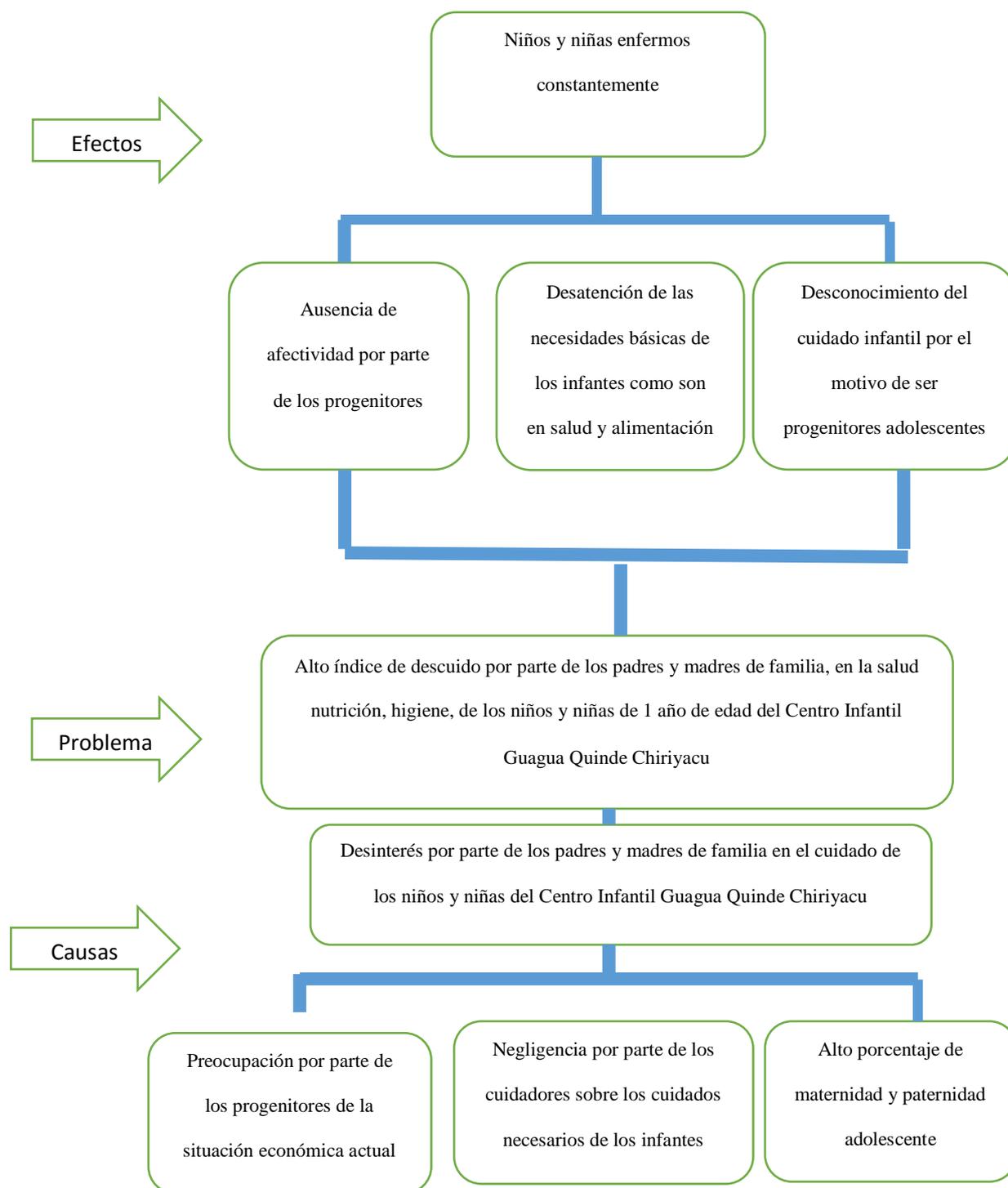
embarazo y la maternidad adolescente se consideran experiencias muy complejas, que afectan la salud integral tanto de las madres adolescentes como la de sus hijos e hijas, se suman también consecuencias psicosociales, derivadas de la deserción escolar, las pérdidas de oportunidad de empleo, rechazo, abandono, estigmatización y otras formas de exclusión social. Pág.5.

Es por estas causantes y otros factores que existen a nivel del mundo entero niños y niñas descuidados, abandonados y enfermos constantemente.

(Véase gráfico # 2)



3.03.01. Árbol de Problemas ¹



¹Gráfico#2

Elaborado por : María Rebeca Ponce

Fuente: Observación en el Centro Infantil.



3.02 Análisis Crítico Del Árbol De Objetivos.

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se ha analizado los medios y fines del propósito central.

El objetivo central es obtener un alto índice de preocupación y cuidados por parte de los cuidadores y padres y madres de familia en salud, nutrición, higiene y estimulación, en los niños y niñas del Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu el mismo que pretende conseguir disminuir el porcentaje de indiferencia o despreocupación por parte de los padres y madres de familia en las necesidades básicas de los infantes a través de la preparación e impartición de talleres en distintas ocasiones para lograr que los progenitores tomen conciencia de la importancia del cuidado biopsicosocial de sus hijos e hijas y cómo influye en el desarrollo de aprendizaje, se contara con la colaboración de personal el mismo que se encuentra completamente capacitado para cumplir dicho objetivo el mismo que es alcanzar que la población antes mencionada concientice, conozca y ponga en práctica todo lo va aprendiendo en los distintos talleres impartidos.

A su vez se desea crear preocupación en los progenitores sobre el cuidado de los infantes dejando en un segundo plano la situación económica actual en la que viven, ya que por pertenecer a un nivel económico bajo y su salario proviene de las ventas que realizan en el día en el mercado, no tienen un sueldo fijo el propósito que se pretende conseguir es concientizar sobre los cuidados que necesitan los infantes y lograr alcanzar el fortalecer los lazos de afectividad por parte de los progenitores a través de brindarles todos los cuidados que ellos y ellas requieren, utilizando técnicas de enseñanza e información a



los progenitores sobre temas relacionados con el desarrollo integral del niño y niña desde su concepción hasta sus primeros años de vida

El Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu está proyectado a brindar apoyo y seguimiento a las familias de padres y madres adolescentes para que puedan ofrecer un correcto desarrollo biopsicosocial a sus hijos e hijas dándoles el conocimiento sobre un delicado y adecuado cuidado infantil por parte de los progenitores. *(Ver gráfico # 3).*



3.03.01. Árbol de Objetivos ²

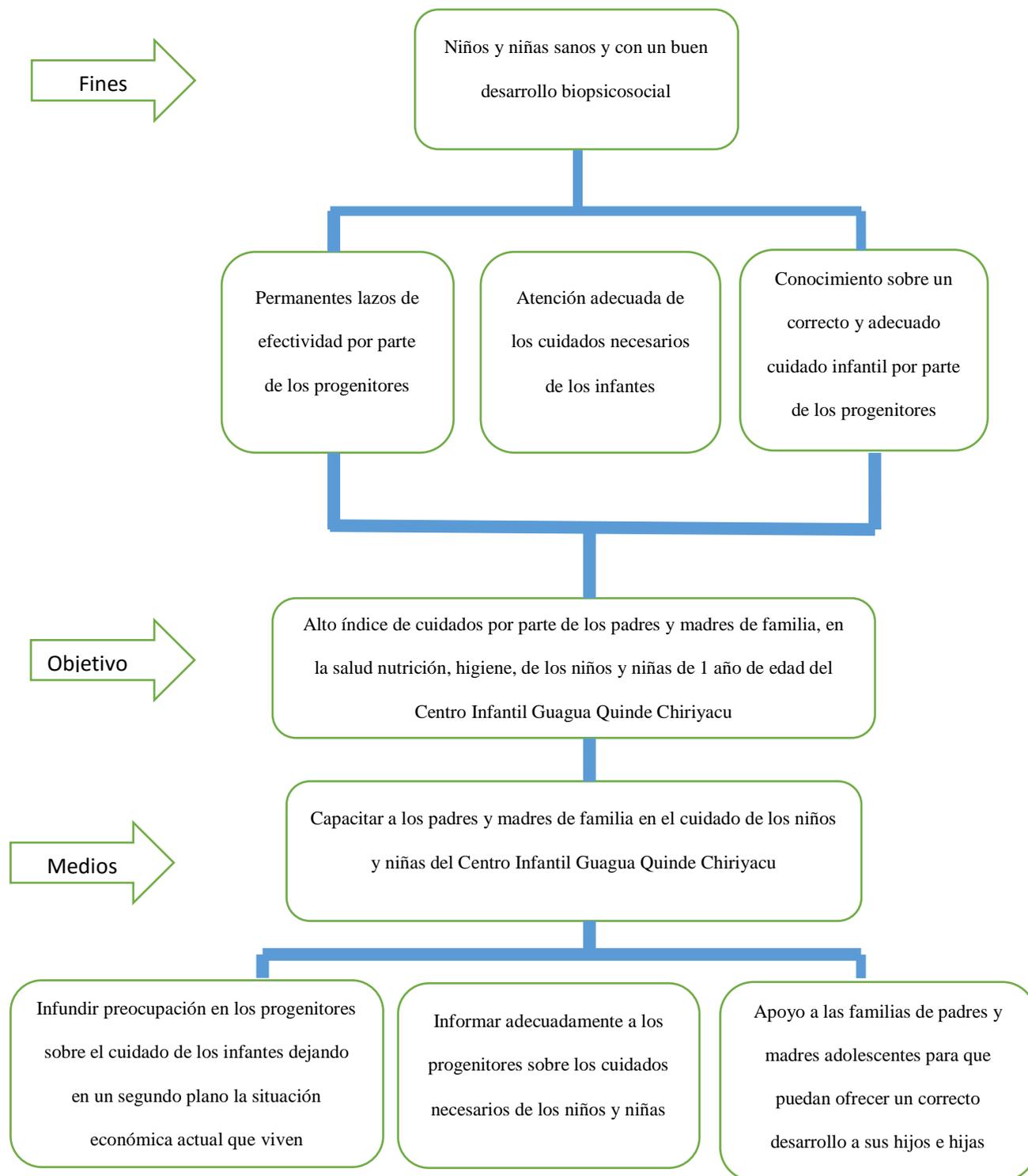


Gráfico 3 Árbol de objetivos

Elaborado por : María Rebeca Ponce
Fuente: Observación Centro Infantil.

Desarrollar principios básicos de puericultura en padres y madres de familia de niños y niñas de 1 año de edad. Guía informativa sobre la puericultura dirigida a padres y madres de familia del centro infantil Guagua Quinde Chiriyacu en el periodo 2015 del Distrito Metropolitano de Quito



CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01.01 Análisis Crítico de la Matriz de Alternativas.

Con los objetivos que se han propuesto en el presente proyecto, se podrá solucionar el problema que existe en el Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu.

Primer objetivo: Crear preocupación en los progenitores sobre el cuidado de los infantes dejando en un segundo plano la situación económica actual, el impacto que genera sobre el propósito es medio alto (4), este objetivo va a beneficiar de manera apropiada a los niños y niñas asistentes al mismo porque tendrán un mejor desarrollo biopsicosocial, dentro de la factibilidad técnica su categoría es alta (5) por lo que cuenta con estrategias para lograr que (4) ya que cuenta con el apoyo del personal de la unidad patronato municipal San José y comunidad educativa del sector, la factibilidad social es alto (5) por que se cuenta con el respaldo de las autoridades encargadas del centro infantil y de los padres y madres de familia, en la factibilidad política su categoría es alta (5) como se lo menciona en el siguiente artículo del Código De La Niñez Y La Adolescencia.

Art.26.-Derecho a una vida digna Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos. Pág. 5

Se puede decir que este objetivo nos permite dar solución al problema existente en el centro infantil y aportar al desarrollo cultural de los padres y madres de familia, este objetivo

Desarrollar principios básicos de puericultura en padres y madres de familia de niños y niñas de 1 año de edad. Guía informativa sobre la puericultura dirigida a padres y madres de familia del centro infantil Guagua Quinde Chiriyacu en el periodo 2015 del Distrito Metropolitano de Quito



tiene una categoría alta, es decir que si aporta y contribuye al cumplimiento del problema principal.

Segundo objetivo: Informar adecuadamente a los progenitores sobre los cuidados necesarios de los niños y niñas el impacto que genera sobre el propósito es medio alto (4) debido a que al comunicar a los progenitores de una manera apropiada sobre el cuidado correcto que necesitan sus infantes ellos sabrán ser mejores después de haber recibido dicha información, dentro de factibilidad técnica su categoría es alta (5) ya que los progenitores contarán con la información necesaria para atender adecuadamente a las necesidades de sus hijos e hijas para que ellos tengan un buen desarrollo biopsicosocial y la situación en el mercado cambie y les presten mayor atención, dentro de la factibilidad financiera su categoría es media alta (4) ya que no se cuenta con todos los recursos necesarios para llevar a cabo con el problema uno de los recursos es la disponibilidad de tiempo de los cuidadores de los niños y niñas, en la factibilidad social su categoría es alta (5) por que se cuenta con el respaldo de las autoridades encargadas del centro infantil y el departamento de psicología y trabajo social los mismos que apoyaran en el seguimiento y apoyo a los progenitores en el transcurso de su aprendizaje, la factibilidad política su categoría es alta (5) ya que con el apoyo del personal antes mencionado se puede decir que se puede dar solución a la dificultad existente en este Centro Infantil y cumplir con el objetivo planteado. Como se lo menciona en el siguiente artículo del Código De La Niñez Y La Adolescencia.

“Art. 20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.” Pág4



Tercer objetivo: Apoyo a las familias de padres y madres adolescentes para que puedan ofrecer un correcto desarrollo a sus hijos e hijas ya que estos por su temprana edad desconocen ciertos temas de cuidado de los infantes y solo se dejan llevar de sus padres y abuelos sobre los cuidados que ellos piensan que son necesarios el impacto de este objetivo tiene una categoría media alta (4) debido a que la inexperiencia de los adolescentes es muy notoria y a la misma vez la mayoría muestra el interés en aprender , la factibilidad técnica su categoría es alta(5)ya que se cuenta con el personal y los recursos necesarios para llevarlo a cabo , la factibilidad financiera cuenta con una categoría alta (5) ya que se dispone de todo el material que se necesita, en la factibilidad social la categoría es alta(5) ya que se cuenta con todo el apoyo de los padres y madres adolescentes y la factibilidad política cuenta con una categoría alta (5) como se lo menciona en el consiguiente artículo del CONA.

Art. 27.- Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

1. Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable.Pag.5

Por parte de las autoridades pertinentes se cumple con el apoyo en permanente en el seguimiento a las familias adolescentes, y de este modo se contribuye al cumplimiento de este fin.

Cuarto objetivo: Capacitar a los padres y madres de familia en el cuidado de los niños y niñas del Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu el impacto sobre este tema tiene una categoría media alta (4) por lo que se despertara el interés en los progenitores sobre el tema propuesto, la factibilidad técnica tiene una categoría media alta (4) ya que cuenta con



todo lo necesario para llevar a cabo este fin , la factibilidad financiera cuenta con una categoría alta(5) ya que se dispone de todo lo necesario para el cumplimiento de este objetivo, la factibilidad social es alta (5) ya que se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa , la factibilidad política se sitúa en una categoría alta (5) por el apoyo incondicional con la población más necesitada como lo menciona el siguiente artículo del código del CONA

Art. 28.- Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud.-
Son obligaciones del Estado, que se cumplirán a través del Ministerio de Salud:

1. Elaborar y poner en ejecución las políticas, planes y programas que favorezcan el goce del derecho contemplado en el artículo anterior;
2. Fomentar las iniciativas necesarias para ampliar la cobertura y calidad de los servicios de salud, particularmente la atención primaria de salud; y adoptará las medidas apropiadas para combatir la mortalidad materno infantil, la desnutrición infantil y las enfermedades que afectan a la población infantil. Pág.6

Logrando de esta forma cumplir con la meta propuesta y dando fin al problema existente en el Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu. (Ver tabla#3)



4.01 Análisis Crítico De La Matriz De Alternativas

OBJETIVOS	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Infundir preocupación en los progenitores sobre el cuidado de los infantes dejando en un segundo plano la situación económica actual que viven	4	5	4	5	5	23	Alta
Informar adecuadamente a los progenitores sobre los cuidados necesarios de los niños y niñas	4	5	4	5	5	23	Alta
Apoyo a las familias de padres y madres adolescentes para que puedan ofrecer un correcto desarrollo a sus hijos e hijas	5	5	5	5	5	25	Alta
Capacitar a los padres y madres de familia en el cuidado de los niños y niñas del centro infantil	4	4	5	5	5	25	Alta
Total	17	19	18	20	20	94	Alta

Tabla 3 Análisis de Alternativas
Elaborado por: María Rebeca Ponce
Fuente: Observación Centro Infantil.



4.2 Análisis Crítico de la Matriz De Impacto De Los Objetivos

Primer objetivo: Infundir preocupación en los progenitores sobre el cuidado de los infantes dejando en un segundo plano la situación económica actual que viven esta población, la factibilidad de lograr este objetivo es media alta (4) ya que los beneficios son mayores que los costos debido a que se lograra que gran parte de la población que trabaja en el mercado se preocupe más por el progreso de sus hijos e hijas en todos los aspectos de su desarrollo, la propuesta de cambio es media alta (4) por que se incrementara la participación de los padres y madres de familia en el cuidado de los infantes, el impacto ambiental tiene una categoría media alta (4) mejorando el entorno cultural de los involucrados, la relevancia tiene una categoría media alta (4) ya que beneficiara a los grupos de mayor carencia y vulnerabilidad, la sostenibilidad tiene una categoría media alta(4) debido a que fortalece la participación y el apoyo de los progenitores del Centro Infantil, este objetivo tiene la valoración de 20 situándose en una categoría alta, es decir que si contribuye al cumplimiento del problema principal.

Segundo objetivo: Informar adecuadamente a los progenitores sobre los cuidados necesarios de los niños y niñas la factibilidad de lograrse es media alta (4) porque es aceptable y conveniente para los progenitores la propuesta de cambio que se plantea para el cuidado de sus niños y niñas el impacto de genero tiene una categoría media alta (4) fortaleciendo de esta manera la aplicación de los derechos de los infantes es media alta por cómo se realiza el desenvolvimiento educativo en el entorno social que se desenvuelven los infantes, la relevancia tiene una categoría media alta (4) priorizando los derechos del niño y niña a un desarrollo pleno La sostenibilidad tiene una categoría media alta (4) ya que fortalece lazos de armonía y afectividad entre progenitores e hijos hijas



este objetivo tiene la valoración de 20 situándose en una categoría alta, es decir que si contribuye al cumplimiento del problema principal.

Tercer objetivo: Apoyo a las familias de padres y madres adolescentes para que puedan ofrecer un correcto desarrollo a sus hijos e hijas la factibilidad de lograrse es media alta (4) porque se cuenta con el apoyo del departamento de psicología y trabajo social del Centro Infantil la propuesta de cambio cuenta con una categoría media alta (4) ya que se pretende disminuir al alto índice de descuido por parte de los padres de familia el impacto de genero tiene una categoría media alta (4) por lo que los progenitores conocerán y respetaran los derechos de sus hijos e hijas , la relevancia tiene una categoría media alta (4) obteniendo el mejoramiento de la calidad del desarrollo integral de los infantes desde sus hogares La sostenibilidad tiene una categoría media alta (4) por lo que los niños y niñas contarán con una mejor capacidad de desarrollo y aprendizaje gracias a un buen trato por parte de sus progenitores que conocen del tema y procuran un mejor desarrollo para sus hijos este objetivo tiene la valoración de 20 situándose en una categoría alta, es decir que si contribuye al cumplimiento del problema principal.

Cuarto objetivo: Capacitar a los padres y madres de familia en el cuidado de los niños y niñas del centro infantil la factibilidad de lograrse tiene una categoría media alta(4) puesto que se cuenta con el financiamiento necesario para llevar a cabo este fin, el impacto de genero tiene una categoría media alta (4) ya que incrementa el nivel educativo de los progenitores del centro infantil y de esta forma mejoran su manera de atender o cuidar a sus hijos e hijas, el impacto ambiental tiene una categoría media alta (4) por lo que procura mejorar el entorno cultural de los padres y madres de familia creando el interés de buscar el bienestar de sus hijos e hijas por medio de investigar más información la relevancia



tiene una categoría media alta (4) por que responde a las expectativas y necesidades de los padres y madres de familia, la sostenibilidad tiene una categoría media alta (4) porque busca mejorar la calidad y calidez de vida para los niños y niñas del Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu (4) este objetivo tiene la valoración de 20 situándose en una categoría alta, es decir que si contribuye al cumplimiento del problema vital.(Ver tabla # 4).



4.02 Matriz De Análisis De Impacto De Los Objetivos

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto genero	Impacto Ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categorías
Infundir preocupación en los progenitores sobre el cuidado de los infantes dejando en un segundo plano la situación económica actual que viven	Los beneficios son mayores que los costos(4)	Incrementar la participación de los padres y madres de familia en el cuidado de los infantes(4)	Mejorar el entorno cultural de los involucrados(4)	Beneficia a grupos de mayor carencia y vulnerabilidad(4)	Fortalecer la participación y el apoyo de los progenitores del centro infantil (4)	20	Alta
Informar adecuadamente a los progenitores sobre los cuidados necesarios de los niños y niñas	Es aceptable y conveniente para los progenitores(4)	Fortalecer la aplicación de los derechos de los infantes(4)	Desenvolvimiento educativo en el entorno social(4)	Prioridad a los derechos del niño y niña a un desarrollo pleno (4)	Fortalecer lazos de armonía y afectividad entre progenitores e hijos hijas(4)	20	Alta
Apoyo a las familias de padres y madres adolescentes para que puedan ofrecer un correcto desarrollo a sus hijos e hijas	Disminución al alto índice de descuido por parte de los padres de familia (4)	Padres y madres que respetan los derechos de sus hijos (4)	Mejor calidad del desarrollo integral de los infantes (4)	Niños y niñas con mejor capacidad de desarrollo y aprendizaje gracias a un buen trato(4)	Padres y madres de familia que conocen del tema y procuran un mejor (desarrollo para sus hijos(4)	20	Alta
Capacitar a los padres y madres de familia en el cuidado de los niños y niñas del centro infantil	Se cuenta con el financiamiento(4)	Incrementar el nivel educativo de los progenitores del centro infantil(4)	Mejorar el entorno cultural de los padres y madres de familia(4)	Responder a las expectativas y necesidades de los padres y madres de familia(4)	Mejor calidad de vida para los niños y niñas(4)	20	Alta
TOTAL	16	16	16	16	16	80	Alta

Tabla 4 Matriz de Impacto de Objetivos

Elaborado por: María Rebeca Ponce

Fuente: Observación Centro Infantil



4.03 Análisis del Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias permite percibir sobre las actividades que podemos realizar para alcanzar los objetivos planteados en el presente proyecto. La finalidad es alcanzar un bajo índice de descuido por parte de los padres y madres de familia en salud, nutrición, higiene y estimulación en niños y niñas de 1 año de edad en el Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu el propósito es capacitar a los padres y madres de familia en el cuidado de los infantes, los componentes son:

- 1.- Capacitar a los padres y madres de familia en el cuidado de los niños y niñas del centro infantil guagua Quinde Chiriyacu.
- 2.- Utilizar técnicas de enseñanza a los progenitores sobre los cuidados necesarios de los niños y niñas.
- 3.- Brindar apoyo a las familias de padres y madres adolescentes para que puedan ofrecer un correcto desarrollo a sus hijos e hijas.

Para lograr los resultados deseados y esperados de los objetivos tenemos las siguientes características.

- Charlas que generen participación colectiva.
- Distribución de materiales educativos, con información clara y sencilla.
- Jornadas de sensibilización y trabajo con las familias.
- Charlas temáticas en salud, nutrición, higiene, etc.
- Charlas a cargo de la doctora del centro de salud.
- Video de concientización sobre los cuidados que requieren los infantes.
- Conversatorios con los progenitores.
- Seguimiento a través de visitas domiciliarias. (*Ver Gráfico # 4*)



4.03. Diagrama de Estrategias

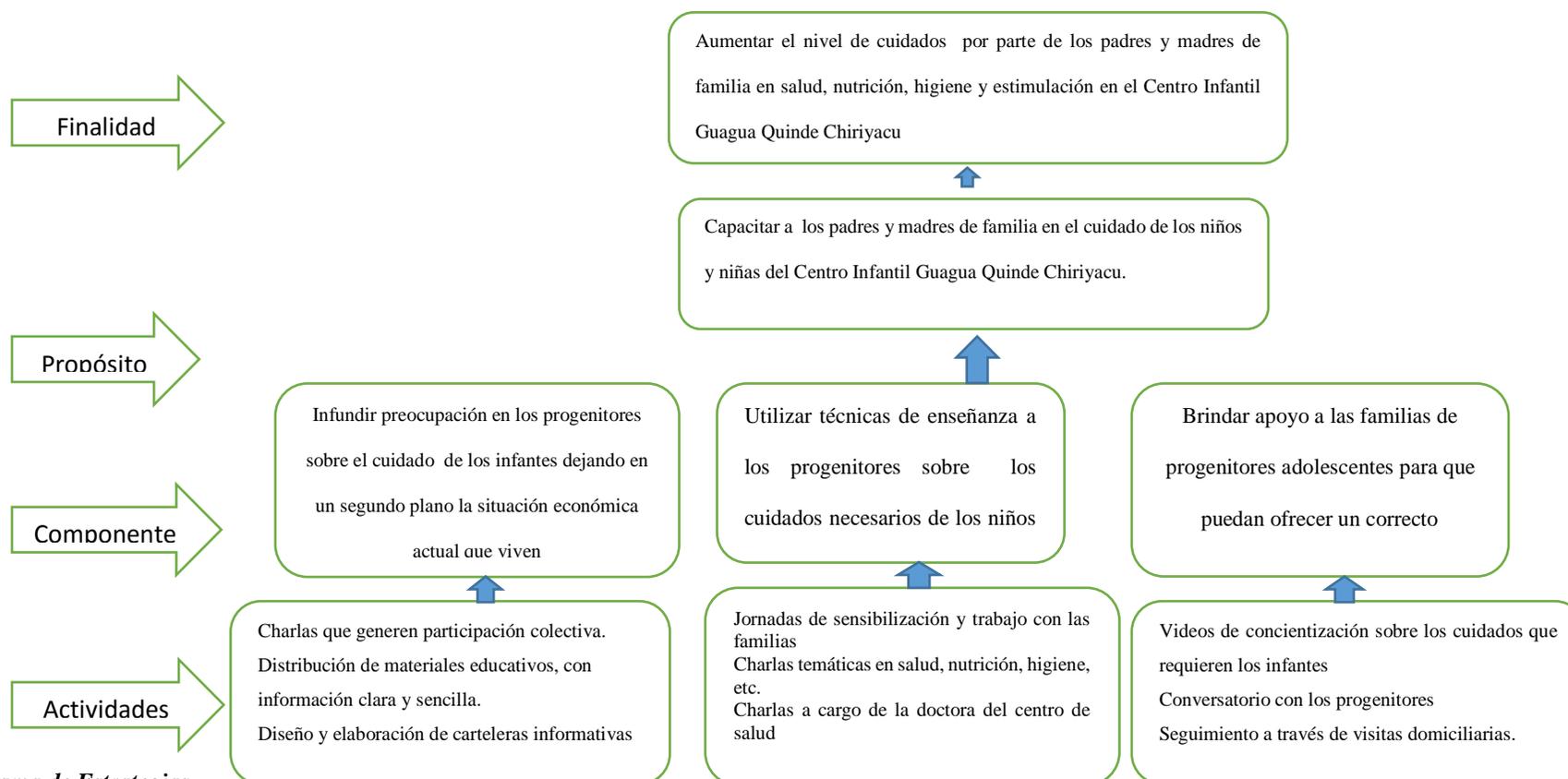


Gráfico 4 Diagrama de Estrategias

Elaborado por: María Rebeca Ponce
Fuente: Observación Centro Infantil.



4.04 Análisis de la Matriz del Marco Lógico

La matriz del marco lógico nos da la facilidad de comunicar los objetivos de una manera clara y precisa en un solo formato, ayudando a describir todos los puntos de vista de los involucrados del proyecto, y el entorno en que se desarrolla.

Tenemos como finalidad aumentar el nivel de cuidados por parte de los padres y madres de familia en salud, nutrición, higiene y estimulación con un indicador en Enero del 2016 el 26.67% los progenitores de los niños y niñas de 1 año de edad del Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu afirman que siempre fomentan hábitos y normas de salud, nutrición, higiene en sus hijos e hijas.

En el mes de abril después del taller sube al 99.00% dando así un gran porcentaje de cambio. Siendo su medio de verificación la encuesta realizada a padres y madres de familia el supuesto por lo que no se podría llevar a cabo este proyecto es por el desinterés por parte de los progenitores por aprender acerca del tema.

El propósito es capacitar a los padres y madres de familia en el cuidado de los niños y niñas del Centro Infantil ya que su indicador nos muestra que en Enero del 2016 el 60% de los progenitores afirman que tienen mucho conocimiento sobre el cuidado de los infantes pero que por falta de tiempo no lo cumplen en el mes de Abril después del taller sube al 100.00% argumentando que han tenido un gran cambio en el desarrollo de sus hijos e hijas sirviéndonos como medio de verificación la encuesta realizada a los progenitores un supuesto por que no se pueda realizar la capacitación sería por la falta de presupuesto para cubrir el material.



Los componentes se van a lograr a través de las actividades planteadas para lograr un cambio en los progenitores y proporcionar un mejor cuidado en los infantes.

Primer componente: Infundir preocupación en los progenitores sobre el cuidado de los infantes dejando en un segundo plano la situación económica actual que viven.

Segundo componente: - Dar a conocer técnicas de enseñanza a los progenitores sobre los cuidados necesarios de los niños y niñas

Tercer componente: Brindar apoyo a las familias de padres y madres adolescentes para que puedan ofrecer un correcto desarrollo a sus hijos e hijas.

Los indicadores que nos han ayudado a obtener estos componentes son los que están a continuación. En Enero del 2016 el 80 % de padres y madres de familia de niños de 1 año de edad del Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu desconocen acerca de la puericultura.

En el mes de octubre después del taller el 100.00% de los progenitores conocen sobre el tema, en Enero del 2016 el 86.67 % de padres y madres de familia de niños de 1 año de edad del Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu reconocen la importancia de la alimentación del niño y la niña con leche materna, el 53.33% de padres y madres de familia de niños de 1 año de edad del Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu reconocen no tener completo el carnet de vacunas.

En el mes de abril después del taller sube al 99.00% se aumentó la preocupación por parte de los progenitores y se incrementó el apoyo por parte de los mismos como medio de verificación tenemos la encuesta realizada a padres y madres de familia el supuesto por lo que no podríamos llevar a cabo este planteamiento es por el desinterés de aplicar la propuesta planteada.

Para el cumplimiento de todo lo propuesto presentamos las siguientes actividades:

Desarrollar principios básicos de puericultura en padres y madres de familia de niños y niñas de 1 año de edad. Guía informativa sobre la puericultura dirigida a padres y madres de familia del centro infantil Guagua Quinde Chiriyacu en el periodo 2015 del Distrito Metropolitano de Quito



- Charlas que generen participación colectiva.
- Distribución de materiales educativos, con información clara y sencilla.
- Elaboración de carteleras informativas.

Las mismas que deberán tener una temática clara relevante e importante para cumplir con el objetivo propuesto. (Ver tabla # 5)



4.04.01. Matriz del Marco Lógico

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Aumentar el nivel de cuidados por parte de los padres y madres de familia en salud, nutrición, higiene y estimulación en el centro infantil guagua quinde Chiriyacu	En Enero del 2016 el 26.67% de padres y madres de familia de niños de 1 año de edad del Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu afirman que siempre fomentan hábitos y normas de salud, nutrición, higiene en sus hijos e hijas En el mes de abril después del taller sube al 99.00% dando así un gran porcentaje de cambio	Encuesta realizada a padres y madres de familia	El desinterés por parte de los progenitores por aprender acerca del tema
PROPÓSITO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Capacitar a los padres y madres de familia en el cuidado de los niños y niñas del centro infantil guagua	En Enero del 2016 el 60% de padres y madres de familia de niños de 1 año de edad del Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu afirman que tienen mucho conocimiento sobre el cuidado de sus hijos en hijas salud, nutrición, higiene y estimulación En el mes de abril después del taller sube al 100.00%	Encuesta realizada a padres y madres de familia	Falta de presupuesto
COMPONENTES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
- Infundir preocupación en los progenitores sobre el cuidado de los infantes dejando en un segundo plano la situación económica actual que viven -Dar a conocer técnicas de enseñanza a los progenitores sobre los cuidados necesarios de los niños y niñas	En Enero del 2016 el 80 % de padres y madres de familia de niños de 1 año de edad del Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu desconocen acerca de la puericultura En el mes de octubre después del taller el 100.00% de los progenitores conocen sobre el tema	Encuesta realizada a padres y madres de familia	El desinterés por aplicar la propuesta planteada

Desarrollar principios básicos de puericultura en padres y madres de familia de niños y niñas de 1 año de edad. Guía informativa sobre la puericultura dirigida a padres y madres de familia del centro infantil Guagua Quinde Chiriyacu en el periodo 2015 del Distrito Metropolitano de Quito



<p>- Brindar apoyo a las familias de padres y madres adolescentes para que puedan ofrecer un correcto desarrollo a sus hijos e hijas</p>	<p>En Enero del 2016 el 86.67 % de padres y madres de familia de niños de 1 año de edad del Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu reconocen la importancia de la alimentación del niño y la niña con leche materna El 53.33% de padres y madres de familia de niños de 1 año de edad del Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu reconocen no tener completo el carnet de vacunas En el mes de abril después del taller sube al 99.00% se aumentó la preocupación por parte de los progenitores y se incrementó el apoyo por parte de los mismos.</p>		
<p>ACTIVIDAD</p>	<p>RESUMEN DEL PRESUPUESTO</p>	<p>MEDIOS VERIFICADOS</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Charlas que generen participación colectiva. • Distribución de materiales educativos, con información clara y sencilla. • Diseño y elaboración de carteleras informativas 	<p>Que la temática impartida sea relevante e importante para conseguir la capacitación deseada</p>	<p>Registro de asistencia de los participantes.</p>	

Tabla # 5 Matriz del Marco Lógico

Elaborado por: María Rebeca Ponce

Fuente: Observación y Encuesta realizada en el Centro Infantil



CAPÍTULO: V PROPUESTA

5.01. Antecedentes

En las instituciones que funcionan como: CDI, Guarderías, Jardín de Niños, etc. es necesario que los profesionales estén preparándose en el área educativa, para ayudar a su población como es el caso del Centro De Desarrollo Infantil Guagua Quinde Chiriyacu, en esta institución se ha considerado informar a la comunidad asistente sobre la importancia del cuidado de sus hijos e hijas desde su nacimiento, ya que la población que utiliza este servicio pertenece al mercado aledaño y en su mayoría desconoce lo que es la puericultura y sus beneficios; Por esta razón es imprescindible que sepan sobre los beneficios de un cuidado adecuado de los pequeños y pequeñas para mejorar su calidad de vida y así gozar de un buen desarrollo biopsicosocial en el centro que se desenvuelve y en todos aquellos organismos o establecimientos en el que haya niños y niñas.

La elaboración, y aplicación de material informativo tiene como plan el retornos a promocionar salud completa a los infantes que diariamente están a a nuestro cargo logrando prevenir de esta manera enfermedades presentes y futuras, aspirando llegar a los progenitores y a su vez a los profesores para que cada uno aporte para el cuidado de los infantes que tienen a su cuidado

Obtener interés de los protagonistas anteriormente nombrados para poner en práctica estrategias y actividades que ayuden al niño y niña a desarrollarse adecuadamente en cada una de sus etapas de crecimiento en relación a la formación de hábitos y la estimulación que requiere para obtener un crecimiento y progreso óptimo.



Es por este motivo que el Centro Infantil Guagua Quinde Mercados Chiriyacu permite crear y desarrollar en sus instalaciones charlas, talleres y materiales para el desarrollo de planes, guías informativas y programas que favorecen el logro del crecimiento y desarrollo normal del niño en los Centros Infantiles, Familia y Comunidad ya que este proyecto fue creado con el fin de ayudar a la población más vulnerable siendo estos los niños y niñas del mercado aledaño.

En este Centro de Desarrollo Infantil nunca antes se ha realizado estrategias investigativas sobre este tema, razón por la cual es pionero en la trabajar la puericultura en sus instalaciones.

5.01.02.-Datos informativos

- Nombre de la Institución: Proyecto Guagua Quinde Mercados Chiriyacu

- Provincia: Pichincha

-Cantón: Quito

-Parroquia: El Camal

- Andrés Pérez y Gualberto Pérez y Alamor

- Teléfono: 0997324 320 - 0996801256

- Correo Electrónico: janethlandazuri27@hotmail.com

- Régimen: Sierra

- Jornada: Matutino (8:00 Am – 16:30 Pm)

- Número De Estudiantes: 25 Estudiantes Por Paralelo

- Número De Profesores: 1 Educadora, 7 Asistentes Técnicas Parvularias -

-Número De Personal Administrativo: 1 Supervisor

- Número De Personal De Servicio: 2 Personal Aseo

-Número De Paralelos: Total 3 paralelos:



-1-2 años: Maternal 1

- 2 años -2 años 6 meses: Maternal 2 “A”

- 2 años 6 mese - 3años : : Maternal 2 “B”

5.01.03 Reseña Histórica

El proyecto infantil Guagua Quinde Chiriyacu, se creó con el propósito de dar su servicio a sectores de la comunidad más vulnerable como son los niños y niñas de los mercados, de bajos recursos económicos y que se encuentran en situaciones de riesgo como son los hijos e hijas de los vendedores ambulantes.

Se fundó el 16 de junio del 2011, situado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia el Camal, ubicado en la dirección Gualberto Pérez, Andrés Pérez y Alamor.

Con amor, responsabilidad y cuidado se reciben diariamente. 75 niños y niñas entre, uno a tres años de edad, esta institución lo conforman, ocho educadoras parvularias, dos auxiliares de limpieza.

El proyecto educativo institucional del Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu, se encamina a una oferta pedagógica y educativa en la formación integral de la niñez para desarrollarlos como seres sociales, respetuosos, de sus derechos, ofreciendo espacio de desarrollo y creatividad para la niñez que a la vez nos involucran en problemas socios económicos y culturales de la población.

En la actualidad es una institución sólida que ha crecido con la ayuda de la comunidad educativa, autoridades como es la directora del centro infantil la Dra.: Judith Morejón, el



coordinador Mcs Fabián Pérez y docentes dispuestos a luchar por los cuidados, bienestar y desarrollo de los infantes.

Implementando una pedagogía constructivista interesándose por la formación de niños y niñas desde sus inicios. Este proyecto cuenta con una educadora y siete asistentes técnicas todas parvularias, capacitadas intelectual como moralmente para trabajar y desarrollar las destrezas con estos pequeños que serán el futuro del mañana, contamos con el apoyo del departamento de talento humano el cual ayuda al equipo de trabajo con charlas y talleres trimestrales, de la misma manera con el material didáctico y fungible que necesite nuestro centro infantil.

El espacio libre y la sala de videos son muy bien utilizados para sus fines y metas, el apoyo, amistad y compromiso del equipo de trabajo ha logrado que sin mayor problema se logre conseguir todos los permisos para su correcto funcionamiento.

Contamos con el apoyo del centro de salud # 4 los mismos que realizan el control del niño sano y la actualización de vacunas.

El apoyo del administrador de la zona y autoridades cercanas, locales comerciales y salones de comida que brindan su ayuda a nuestros pequeños día a día.

También podemos nombrar las visita y el compromiso con el centro infantil de varios personajes del Ecuador como lo son Francisco Cevallos, Damiano, entre otros y sus conversaciones han sirviendo de motivación y esperanza a la comunidad educativa.

Incluyendo las salidas pedagógicas patrocinadas por las empresas privadas.



En este tiempo ha costado buscar el apoyo de una UPC cercana, ya que no existe el apoyo de los padres de familia, la situación que se vive diariamente. Uno de los problemas que hemos venido viviendo es el consumo de alcohol por parte de los padres de familia, el maltrato físico y psicológico hacia la familia.

Los y las docentes del centro infantil estamos, consientes que tenemos un arduo trabajo y camino por seguir ya que la educación y su cambio depende de nosotros, para crear una cultura con fines e ideales para alcanzar sus sueños y metas.

Misión

El Centro infantil guagua quinde Chiriyacu, pretende formar niños creadores de sus propios sueños desde su primera infancia, con valores, desarrollando destrezas, para ello cuenta con la infraestructura adecuada y un equipo de autoridades competentes y personal educativo con formación académica justa y humanística.

Desde el punto de vista del centro infantil guagua quinde Chiriyacu es formar creadores de sus propios sueños que a futuro se formen como adolescentes, ciudadanos autónomos, responsables y participativos con derechos, llenos de valores, respeto y amabilidad con ayuda de la comunidad educativa con igualdad y compañerismo para una convivencia plena, llenos de tolerancia y honestidad, trabajo y apoyo, compromiso y sobre todo con el desarrollo institucional y el trabajo en equipo.

5.01.04 Objetivos

Objetivo General.

Capacitar a los padres y madres de familia en el cuidado biopsicosocial de los niños y niñas de 1 año de edad asistentes del Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu.



Objetivos Específicos.

- Infundir preocupación en los progenitores sobre el cuidado de los infantes dejando en un segundo plano la situación económica actual que viven.
- Informar adecuadamente a los progenitores sobre los cuidados necesarios de los niños y niñas.
- Apoyar a las familias de padres y madres adolescentes para que puedan ofrecer un correcto desarrollo a sus hijos e hijas.

5.01.05 Justificación

En el Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu se ha visto la necesidad de dar a conocer y poner en práctica el siguiente proyecto principios básicos de puericultura con el objetivo de enseñar y educar a los padres y madres de familia ya que es de mucha importancia que ellos conozcan y aprendan sobre el correcto y adecuado cuidado de sus hijos e hijas desde su nacimiento, el motivo del desconocimiento por parte de esta población es que ellos proceden de un nivel cultural bajo lleno de creencias y diferentes costumbres ya que provienen del mercado aledaño.

Esta comunidad educativa a provisto a sus hijos e hijas de un cuidado inadecuado por falta de conocimiento es por este motivo que se ha creado una guía de apoyo con varios temas que pueden ayudar a mejorar la calidad de vida de los infantes como son:

1.-Salud: La importancia de proteger la salud durante la infancia y adolescencia radica en que, en este periodo, se establecen los cimientos de la salud en la edad adulta. Esto evidencia la necesidad tanto de mantener un buen sistema de vigilancia del desarrollo



infantil, como de incidir en la adquisición de hábitos saludables, a través de la educación sanitaria de padres y madres, de docentes y de los propios niños y niñas.

2.-Higiene: La higiene personal protege al niño y niña de los microbios infecciosos presentes en el ambiente, es en la vida familiar donde se aprende a distinguir y practicar los buenos hábitos de higiene personal, los cuales pueden verse limitados por condiciones culturales, económicas y de servicios, la higiene está muy relacionada con la etiqueta social también es importante enseñar al niño a lavarse las manos ya que es una de las responsabilidades más importantes en higiene y libre de piojos.

3.-Nutrición. La formación de hábitos alimenticios saludables debe comenzar desde los primeros años de edad ya que los hábitos instalados tempranamente tienden a perdurar a lo largo de toda la vida. El rol de los padres madres y representantes de niños y niñas en el desarrollo de hábitos saludables es fundamental ya que no solo enseñar con el ejemplo sino con la práctica, incorporando cada día en su dieta alimentos acorde a su edad.

4.-Estimulación y afectividad. Todas las interacciones que se producen durante el primer año de vida van a satisfacer las necesidades psicológicas y sociales del niño y la niña, y gracias a la interacción que se produce entre el infante y su madre y/o padre, entre los 6 y 8 meses, se forma el vínculo llamado “apego”.

“Según la psicóloga Mayra Miranda,(2010) este vínculo afectivo constituye para el niño una necesidad importantísima tanto como la higiene o la alimentación le permite al niño estar afectivamente seguro, y poder explorar el resto del mundo físico y social.



Las investigaciones realizadas entre los años 1950 y 1970, descubrieron la importancia del apego, el cual se relacionaba con una única persona, casi siempre la madre, por razones biológicas, sin embargo, en la actualidad, otros autores permitieron concluir que lo que el niño necesita es ser querido y protegido por algún adulto, o personas cercanas que le proporcionen amor y seguridad. Por lo tanto, si bien durante años en nuestra cultura la madre ha sido casi siempre la figura principal de apego, es posible que sean también otras personas las que cumplan este papel, como el padre, una abuela o una nana, entre otras. Pág. 20 -28.

5.01.06 Marco Teórico

Puericultura

Con el fin de ofrecer conocimientos que favorezcan al desarrollo biopsicosocial del infante en sus primeros años de vida se pretende dar a conocer al padre y madre de familia en su rol de encargado la sustentación teórica que creemos deberían saber para proporcionar a los infantes un adecuado desarrollo en todas sus áreas de proceso de crecimiento y aprendizaje.

Concepto y Características

Es la ciencia que trata el cuidado del niño en su aspecto físico, psicológico y social durante los primeros años de su vida. Puericultura proviene del latín Puer que significa 'niño' y cultura que significa 'cultivo o cuidado del niño y la niña. (Castillo, M. 2008)

Para Bastidas, Posada y Ramírez (2006). La puericultura se trata de una disciplina protectora de una herramienta para promocionar la salud, nutrición, higiene afecto y estimulación la puericultura no puede ser rígida o estática, lo contrario debe ser llena de



reflexión, crítica ya que uno de los principales objetivos de la puericultura es brindar apoyo al adulto en conocimientos significativos para que de tal manera este proporcione una crianza inteligente, adecuada, afectuosa al niño y niña en su crecimiento y desarrollo.

Bastidas, Posada y Ramírez (2006) La puericultura ofrece los conocimientos para comprender el proceso de crecimiento y desarrollo a través de cada etapa de la vida del niño y la niña esta a su vez se divide:

-Puericultura Preconcepcional.

Es aquella que comprende todos los eventos y las condiciones de la pareja antes del momento de la concepción, en este punto se, examina y analiza el estado de salud de los futuros padres determinando, descartando, tratando o previniendo enfermedades (hereditarias o no) que pudieran afectar la salud del niño o la niña todo ello sin dejar de lado su función orientadora en términos de planificación de paternidad y demás factores sociales, económicos y morales.

-Puericultura Concepcional o Prenatal

Es aquella que incluye todos los eventos que ocurren desde la fecundación del óvulo, pasando por la gestación, hasta el parto, y que se encarga de los cuidados de higiene, salud y nutrición de la embarazada; una adecuada vigilancia médica prenatal, información referente al proceso de gestación, y preparación física y psicológica para el momento del parto.



-Puericultura Pos natal

Abarca el periodo de crecimiento y desarrollo del niño, desde su nacimiento hasta los 6 años de edad. Se subdivide en puericultura del recién nacido o neonatal y puericultura de la primera y segunda infancia.

La puericultura de la primera infancia cubre desde los dos meses a los dos años. Durante la primera etapa, se dedica especial a la atención de aspectos como son la velocidad del crecimiento y desarrollo del niño, el progreso de destrezas psicomotoras y de lenguaje, nutrición, e inmunizaciones (vacunas), le da seguimiento al desarrollo de sus habilidades y al progreso en su aprendizaje, así como todo lo relacionado con los cuidados de salud, higiene y nutrición naturales de su etapa de crecimiento.

Con el objetivo de cuidar, atender, prevenir enfermedades en los infantes desde su nacimiento hasta su adolescencia

IMPORTANCIA DE LA PUERICULTURA

Es importante ya que en el proceso vital de crecimiento y desarrollo del niño y la niña está en constante riesgo y amenaza debido a muchos factores que intervienen en él como son los problemas socio económicos, el alcoholismo, la drogadicción, conductas violentas por parte de los progenitores, embarazos en la adolescencia, malnutrición y el cuidarlos se ha convertido en una lucha constante entre la salud, la higiene, la nutrición, y el afecto el propósito de la puericultura es impulsar hábitos por medio de la orientación y práctica logrando cambiar estilos de vida con el interés de mejorar su calidad de vida y crecimiento.



La organización mundial de la salud (OMS 1997) específicas la salud como el estado de completo bienestar biopsicosocial, para lograr este objetivo se necesita la ayuda de la educación inicial ya que esta juega un papel muy importante porque es la encargada de proporcionar conocimientos y desarrollar aptitudes y actitudes en infantes desde los 0 meses hasta los 6 años de edad beneficiándolos en su proceso de crecimiento y salud.

El fomento de hábitos saludables en los infantes es trabajo de los padres y madres de familia con ayuda de los Centros Infantiles y Centros educativos en general proporcionando de esta manera a los niños y niñas un mundo lleno de posibilidades para el desarrollo y su aprendizaje. El cuidado de sí mismos y el avancen su crecimiento son garantía del cuidado de los progenitores y el mejoramiento de la calidad de vida que se les brinde.

Por medio de las experiencias y comportamientos observados en el Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu se ha constatado la gran influencia de las y los docentes en el comportamiento de los progenitores y de los infantes por esta razón se ve la necesidad de fomentarles principios básicos de puericultura sabiendo que de esta manera se lograra cambiar su estilo de vida y mejorar la calidad de la misma.

La guía de información para padres y madres de familia tiene el propósito de ofrecer un instrumento de ayuda para el mejoramiento de la calidad y estilo de vida de las familias tomando en cuenta su condición y entorno.

Uno de los principales objetivos de la educadora de inicial es brindar atención integral a los niños y niñas contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida y a su vez de los



familiares fomentando su participación e interacción y corresponsabilidad con la comunidad educativa en general.

Los principios básicos de puericultura que se darán a conocer en la propuesta son los siguientes los mismos que nos ayudaran a solucionar los problemas existentes en el Centro Infantil. Es fundamental la enseñanza aprendizaje de adecuados hábitos de higiene, salud, nutrición y afectividad.

Higiene personal. La higiene corporal es básica y necesaria para el mantenimiento de la salud y sirve para proporcionar una agradable sensación de bienestar y frescura cuyos efectos producen relajación, el baño debe convertirse en una rutina diaria y esta no debe ser solo para eliminar el sucio sino una oportunidad para afianzar la relación también afectiva.

También debemos cuidar de la higiene de las uñas tanto de las manos como de los pies, el cuidado del cabello para prevenir piojos y hongos, el aseo de la ropa el cambio debe ser todos los días, la higiene al cambiar el pañal debe ser cada que el niño y la niña lo amerite no cada que sea necesario.

Salud. En esta etapa de crecimiento se debe estar muy pendiente del cuadro de vacunas de su crecimiento y su desarrollo. Una de las formas más importantes de prevenir enfermedades en los infantes es asegurándose de que tengan todas las vacunas completas y las de las campañas recomendadas.



Llevarlos al control médico por lo menos una vez al mes para tener un control de peso y talla la misma que nos ayudara para llevar un registro de su crecimiento sabiendo que también influye mucho el clima, el sueño, la nutrición, la cultura y la dieta.

Nutrición.- Es en la primera infancia cuando se forman los gustos y las relaciones con los alimentos que duraran toda la vida la dieta de los infantes dependerá de los aciertos y desaciertos de los progenitores para esto debemos tener en cuenta que la hora de alimentarse es un placer no un martirio a la misma vez tiene reglas que se deben cumplir como utilizar correctamente la cuchara y el vaso.

Los infantes deben recibir cinco comidas al día ya que su cuerpo está en crecimiento y lo necesita.

Una dieta equilibrada cuenta con carbohidratos, cereales, proteínas, grasas y vitaminas y minerales.

Estimulación y Afectividad._ Es un conjunto de emociones que nos lleva a reproducir diferentes sentimientos gestos y formas de comportamiento, las mismas que bien desarrolladas producen seguridad, independencia, respeto y confianza.

Estos lo podemos desarrollar a través de juego, del lenguaje, del sentido etc. pero sobre todo los más importantes con el amor y cuidado de los progenitores y todos los que están al cuidado de la infancia.

Los padres y madres de familia, los educadores y educadoras de educación inicial deben saber que los infantes son un potencial listo para explotarse y que necesitan de todo el amor para dar el fruto anhelado.



5.02. Descripción

Desarrollar principios básicos de puericultura en padres y madres de familia de niños y niñas de 1 año de edad. Guía informativa sobre la puericultura dirigida a padres y madres de familia del centro infantil Guagua Quinde Chiriyacu en el periodo 2016 del Distrito Metropolitano de Quito.

La guía está compuesta por cuatro unidades que están distribuidas de la siguiente manera.

Primera Unidad: Salud

Importancia y beneficios

Segunda Unidad: Higiene

Importancia y beneficios

Tercera Unidad: Nutrición

Importancia y beneficios

Cuarta Unidad: Estimulación y afectividad.

Importancia y beneficios.

5.02.01. Metodología.

En esta guía podemos observar la manera de aplicar técnicas de información a padres y madres de familia y la importancia que tienen para el desarrollo biopsicosocial, de todos los niños y niñas.

La presente guía proporcionar información clara y concisa como una herramienta de apoyo encaminada a dar solución al problema existente al desconocimiento de la puericultura y



sus beneficios con la aplicación de la misma para mejorar la calidad de vida de los infantes.

5.02.02 Métodos

Método de observación: La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar"

Para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar. En definitiva haber seleccionado un objetivo claro de observación Piéron (1986) Esta técnica la utilice al observar sobre los problemas existentes en el Centro Infantil como son la falta de aseo, la mala alimentación, la falta de atención médica a causa de los progenitores.

Método analítico: Es la investigación de los objetos que nos permite separar de las partes del todo para someterlas al estudio independiente, posibilita estudiar partes separadas que se pone al descubierto las relaciones comunes a todas las partes y de este modo captar las particularidades en la génesis y desarrollo del objeto (del todo) (Gutiérrez, 2002, pág. 57)

Mediante la elaboración de este proyecto se observó que la carencia de hábitos y costumbres de los infantes se debe a que no han adquirido una rutina en casa lo que da a notar que los infantes tienen dificultad para alimentarse y su aseo personal por lo que se ha propuesto estrategias informativas para dar una solución a la problemática existente.

Método sintético: Es un método de investigación que consiste en rehacer o reconstruir el pensamiento toda la variedad de las mutuas vinculaciones del objeto como un todo concreto. (Gutiérrez, 2002, pág., 77)



Este método lo utilizamos al investigar sobre la problemática existente en el Centro Infantil, tomando en cuenta las consideraciones de la institución y por supuesto la realidad de la comunidad educativa en general y la situación de los mismos que es de total desconocimiento de la importancia que tiene la puericultura en el cuidado y desarrollo, de los niños y niñas del Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu.

Método Deductivo: “La deducción es un proceso que parte de un principio general ya conocido para inferir de él consecuencias particulares”. (Gutierrez, 2002, pág 103)

Nos permitió deducir cuál es la problemática existente de una manera clara este método lo utilizamos al observar la manera que tienen los progenitores de criar y cuidar a sus hijos permitiéndonos darnos cuenta y poder plantear una solución.

5.02.03 Técnicas

La Encuesta: La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo. Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006)

Esta técnica la utilice para conocer la problemática de la institución y poder darle sustento a mi investigación permitiendo conocer cuál es el conocimiento que tienen del tema propuesto por el proyecto y la aceptación del mismo por parte de los encuestados.



La Observación: Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos (Pardinas, 2005)

Se utilizó durante la ejecución del proyecto ya que permite observar y analizar cada uno de los aspectos encontrados a lo largo de la investigación para poder darles un significado, que nos permita evaluar y profundizar en la problemática ya existente y descubrir otras que talvez no sean tan evidentes a la vista es por esto que la observación es de gran trascendencia en el proyecto ya que nos ayuda a obtener toda la información que se encuentra en el entorno cercano.

5.02.04 Participantes

Población: Padres y Madres de Familia del Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu.

Muestra de estudio: Padres y Madres de Familia asistentes a la socialización.



5.02.04 Análisis de Interpretación de Resultados

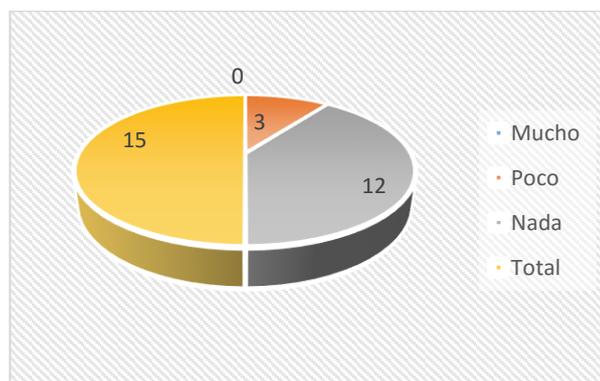
Pregunta 1: Conoce usted que es la puericultura

Tabla 5 Pregunta # 1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mucho		0%
Poco	3	20%
Nada	12	80%
Total	15	100%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca
Fuente: encuesta a padres y madres de familia

Gráfico 5 Pregunta # 1



Elaborado por: PONCE, María rebeca
Fuente: Matriz de vaciado de datos

De acuerdo con el gráfico el 80% de los encuestados desconocen sobre lo que es la puericultura y su importancia, el 20% afirman que conoce un poco sobre el tema antes expuesto.

Se puede interpretar que es alto el porcentaje de padres y madres de familia desconocen del tema.



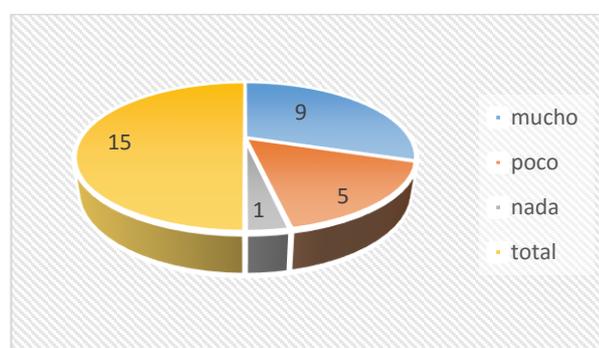
Pregunta 2: Influye su trabajo en el tiempo que dedica usted al cuidado de sus hijos e hijas

Tabla 6 Pregunta 2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	9	60.00%
Poco	5	33.33%
Nada	1	6.67%
Total	15	100.00%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca
Fuente: encuesta a padres y madres de familia

Gráfico 6 Pregunta # 2



Elaborado por: PONCE, María rebeca
Fuente Matriz de vaciado de datos

De acuerdo con el grafico podemos ver que el 60% de padres de familia está de acuerdo en que su trabajo influye mucho en el tiempo y cuidado que le dedican a sus hijos e hijas , el 33% opinan lo mismo y una mínimo del 6% opina que su trabajo no influye en el cuidado de los infantes.

Se puede decir que los progenitores reconocen que su trabajo influye mucho para no poder dedicar el tiempo necesario para sus hijos e hijas.



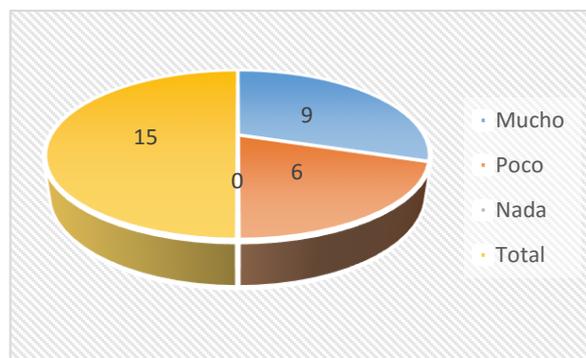
Pregunta 3: Cuanto conoce usted acerca del cuidado que necesita su hijo e hija con respecto a salud, higiene y nutrición.

Tabla 7 pregunta# 3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	9	60.00%
Poco	6	40.00%
Nada	0	
Total	15	100.00%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca
Fuente: encuesta a padres y madres de familia

Gráfico 7 Pregunta # 3



Elaborado por: PONCE, María rebeca
Fuente: Matriz de vaciado de datos

De acuerdo con el grafico el 40% de los encuestados conocen poco sobre la importancia del cuidado que necesita su hijo y su hija con respecto a salud, higiene y nutrición., el 60% afirman que conoce un mucho sobre el tema antes expuesto.

Se puede interpretar que es medio alto el porcentaje de padres y madres de familia que conocen del cuidado que necesita su hijo e hija con respecto a salud, higiene y nutrición.



Pregunta 4: Usted ha fomentado en su hijo o hija normas y hábitos de alimentación, sueño, higiene, juego, disciplina.

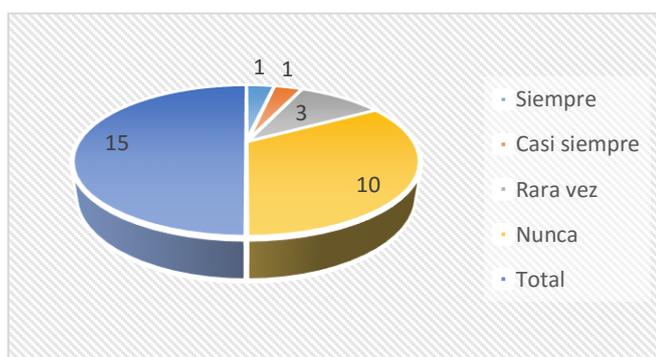
Tabla 8 Pregunta # 4

Opción	frecuencia	porcentaje
Siempre	1	6.67%
Casi siempre	3	26.67%
Rara vez	1	6.67%
Nunca	10	66.67%
Total	15	100.00%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca

Fuente: encuesta a padres y madres de familia

Gráfico 8 Pregunta # 4



Elaborado por: PONCE, María rebeca

Fuente: Matriz de vaciado de datos

De acuerdo con el grafico el 66% de los padres y madres de familia reconocen que no han fomentado en sus hijos e hijas normas y hábitos de alimentación, sueño, higiene, juego, disciplina, el 26% de los progenitores comentan que rara vez lo hacen.

Se puede notar que la mayoría comparte la idea de que no han fomentado buenos hábitos en sus vástagos.



Pregunta 5: Cree usted que los controles médicos benefician a su hijo e hija en su desarrollo

Tabla #10. Pregunta 5.

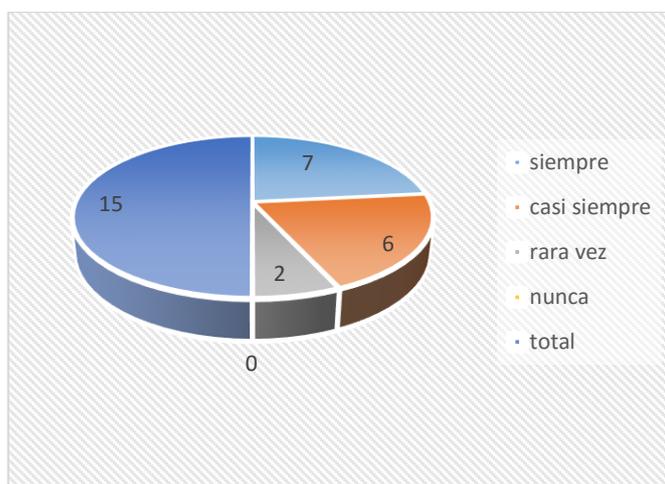
Opción	frecuencia	porcentaje
Siempre	7	46.67%
Casi siempre	6	40.00%
Rara vez	2	13.33%
Nunca	0	0.00%
Total	15	100.00%

Tabla 9 Pregunta # 5

Elaborado por: PONCE, María Rebeca

Fuente: encuesta a padres y madres de familia

Gráfico 9 pregunta # 5



Elaborado por: PONCE, María rebeca

Fuente. Matriz de vaciado de datos

De acuerdo con el grafico el 46% de los progenitores confirman que los chequeos médicos de sus hijos e hijas los benefician, el 40% afirman que casi siempre favorecen a sus vástagos, y una mínima del 13% piensa que rara vez los benefician

Se pude notar que un porcentaje medio cree y piensa que los chequeos médicos son importantes.

Pregunta 6: Su hijo o hija tiene el carnet de vacunas completo de acuerdo a su edad.



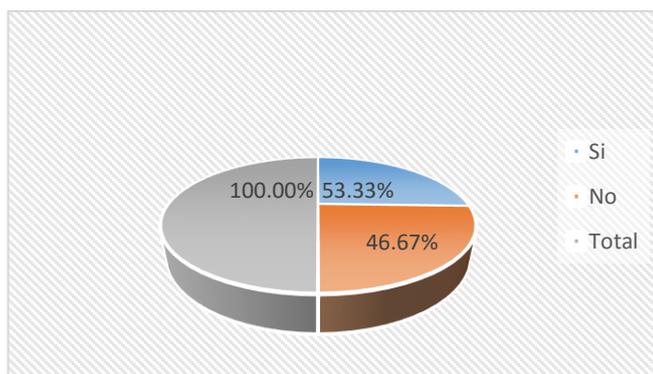
Tabla 10 pregunta # 6

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	53.33%
No	7	46.67%
Total	15	100.00%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca

Fuente: encuesta a padres y madres de familia

Gráfico 10 pregunta 6



Elaborado por: PONCE, María rebeca

Fuente Matriz de vaciado de datos

De acuerdo con el grafico el 51% de los progenitores piensan y afirman que tener completo el carnet de vacunas ayuda a sus infantes, el 49 % reconoce que no tiene completo el cuadro de vacunas de sus hijos e hijas y no creen que se ha importante.

Se puede notar que un gran porcentaje descuida mucho la salud de sus hijos e hijas.

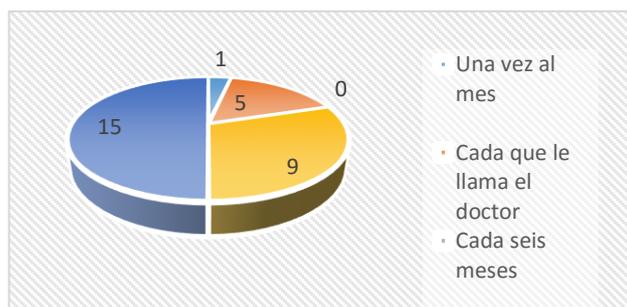
Pregunta 7.- Con qué frecuencia lleva usted a su hijo al médico.

Tabla 11 Pregunta #7

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Una vez al mes	1	6.67%
Cada que le llama el doctor	5	33.33%
Cada seis meses	0	0.00%
Solo cuando está enfermo	9	60.00%
Total	15	100.00%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca
Fuente: encuesta a padres y madres de familia

Gráfico 11 Pregunta 7



Elaborado por: PONCE, María rebeca
Fuente Matriz de vaciado de datos

De acuerdo con el grafico el 60% de los encuestados comentan que llevan al médico a sus hijos cada vez que realmente lo necesitan el 33% nos afirman que lo hacen solo cuando el medico los llama.

Se puede evidenciar que existe una gran despreocupación por parte de los progenitores por la salud de sus infantes.



Pregunta 8.-Cuando su niño o niña se enferma usted prefiere llevarlo al:

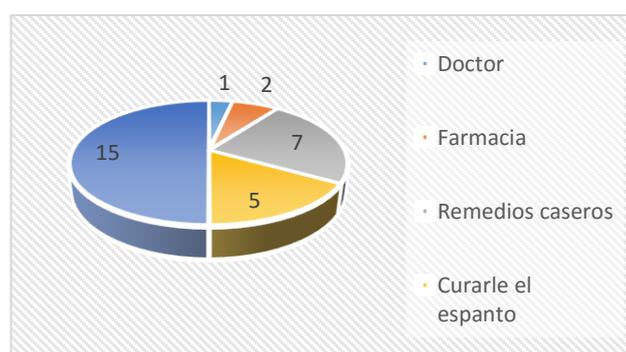
Tabla 12 Pregunta#8

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Doctor	1	6.33%
Farmacia	2	13.33%
Remedios caseros	7	46.67%
Curarle el espanto	5	33.33%
Total	15	100.00%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca

Fuente: encuesta a padres y madres de familia

Gráfico 12 Pregunta 8



Elaborado por: PONCE, María rebeca

Fuente Matriz de vaciado de datos

De acuerdo al grafico el 46% respondió que prefiere curar a los infantes con remedios caseros, el 33% prefiere curarles el espanto, el 13% prefiere llevarlos a la farmacia y el 6% de los encuestados prefiere llevarlos al médico.

Se puede evidenciar que la gran mayoría de los progenitores no les gusta acudir al doctor.

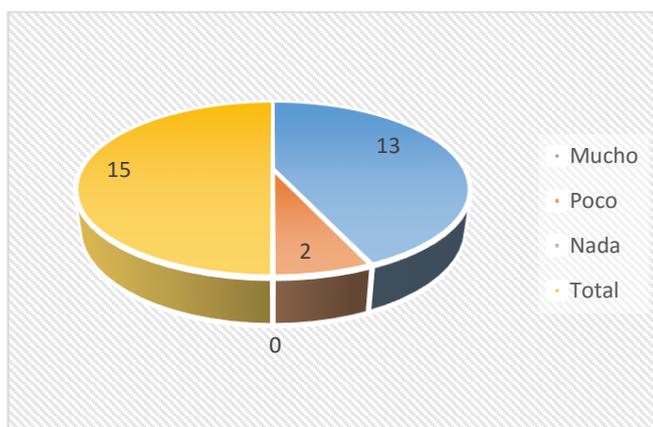
Pregunta 9-.Piensa usted que es necesario e importante alimentar al niño y niña con leche materna el primer año de vida.

Tabla 13 Pregunta # 9

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	13	86.67%
Poco	2	13.33%
Nada	0	0.00%
Total	15	100.00%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca
Fuente: encuesta a padres y madres de familia

Gráfico 13 Pregunta # 9



Elaborado por: PONCE, María rebeca
Fuente Matriz de vaciado de datos

De acuerdo al grafico el 86% de los encuestados piensan que alimentar con leche materna es muy importante el 13% opina que no lo es.

Se puede evidenciar que para una minoría la alimentación con la leche materna no tiene importancia.



Pregunta 10.- Cree usted que es importante que el niño reciba una alimentación variada en frutas y legumbres desde su primer año de vida.

Tabla 14 Pregunta # 10

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	80.00%
Casi siempre	1	6.67%
Rara vez	2	13.33%
Nunca	0	0.00%
total	15	100.00%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca
Fuente: encuesta a padres y madres de familia

Gráfico 14 pregunta # 10



Elaborado por: PONCE, María rebeca
Fuente Matriz de vaciado de datos

De acuerdo al gráfico el 80% de los encuestados conoce la importancia de una alimentación variada, el 13% piensa que rara vez estaría bien no siempre el 6% comparte casi siempre si es bueno

La mayoría de los encuestados saben que una buena alimentación beneficiarían mucho a los infantes pero no lo practica por falta de tiempo y hábitos.



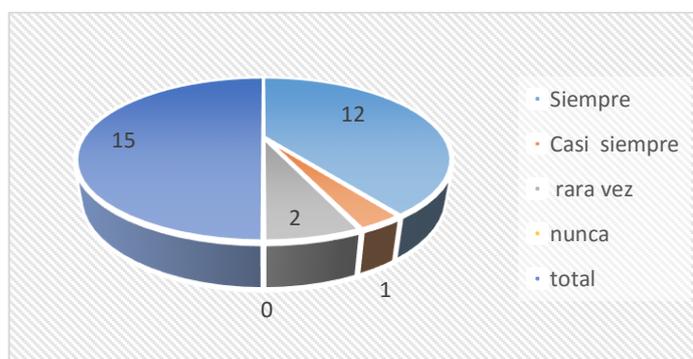
Pregunta 11.- Está usted de acuerdo en que los niños y niñas menores de tres años deben recibir 5 comidas al día.

Tabla 15 Pregunta # 11

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	80.00%
Casi siempre	1	6.67%
Rara vez	2	13.33%
Nunca	0	0.00%
Total	15	100.00%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca
Fuente: encuesta a padres y madres de familia

Gráfico 15 Pregunta # 11



Elaborado por: PONCE, María rebeca
Fuente Matriz de vaciado de datos

De acuerdo con el grafico el 80% de los encuestados piensa que si deberían los niños menores de tres años tener cinco comidas al día, el 13% opinan que rara vez y el 6% opinan que casi siempre si sería recomendable.



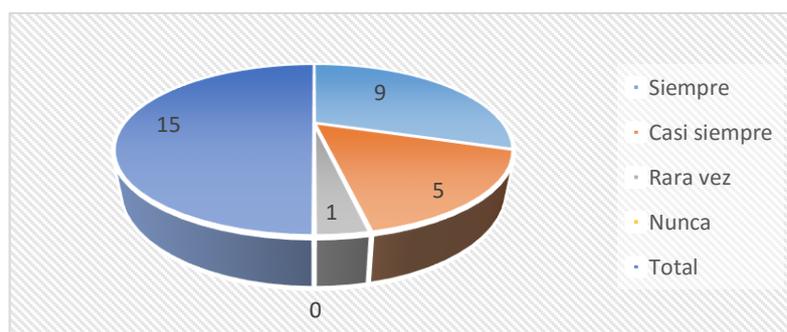
Pregunta 12.- Usted piensa que es muy importante dar la alimentación a los infantes siempre en el mismo horario.

Tabla 16 Pregunta 12

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	60.00%
Casi siempre	5	33.33%
Rara vez	1	6.67%
Nunca	0	0.00%
Total	15	100.00%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca
Fuente: encuesta a padres y madres de familia

Gráfico 16 Pregunta # 12



Elaborado por: PONCE, María Rebeca
Fuente Matriz de vaciado de datos

De acuerdo con el gráfico el 60% de los encuestados concuerda que los infantes deben tener un mismo horario de alimentación, el 33% opina que casi siempre deben cumplir el horario el 6.67% piensa que se debe cumplir rara vez.

Los que están de acuerdo argumentan que por sus labores diarios no lo pueden hacer.



13.- Conoce usted de los beneficios del aseo diario en los niños y niñas

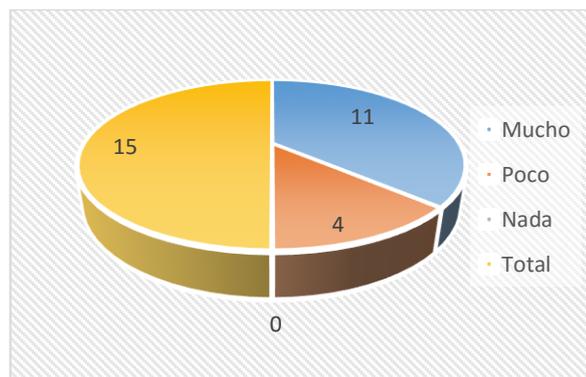
Tabla 17 Pregunta 13

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	11	73.33%
Poco	4	26.67%
Nada	0	0.00%
Total	15	100.00%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca

Fuente: encuesta a padres y madres de familia

Gráfico 17 Pregunta# 13



Elaborado por: PONCE, María Rebeca

Fuente Matriz de vaciado de datos

De acuerdo con el gráfico el 73% de los encuestados conoce los beneficios del aseo diario pero no lo practican, el 26% afirma conocer poco los beneficios del baño diario y su importancia.

Se puede evidenciar que existe el conocimiento pero no a práctica.



Pregunta 14.- Con qué frecuencia baña usted a su hijo e hija.

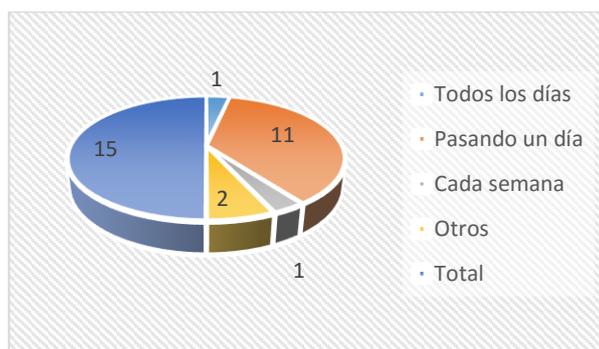
Tabla 18 Pregunta# 14

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	1	6.67%
Pasando un día	11	73.33%
Cada semana	1	6.67%
Otros	2	13.33%
Total	15	100.00%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca

Fuente: encuesta a padres y madres de familia

Gráfico 18 Pregunta # 14



Elaborado por: PONCE, María Rebeca

Fuente Matriz de vaciado de datos

De acuerdo con el grafico el 73% de los encuestados responde a la frecuencia que debe tener el aseo diario de los niños y niñas con la aceptación de pasando un día el 6.6% dicen que cada semana y el 13.33% dice que les bañan cada que se puede.



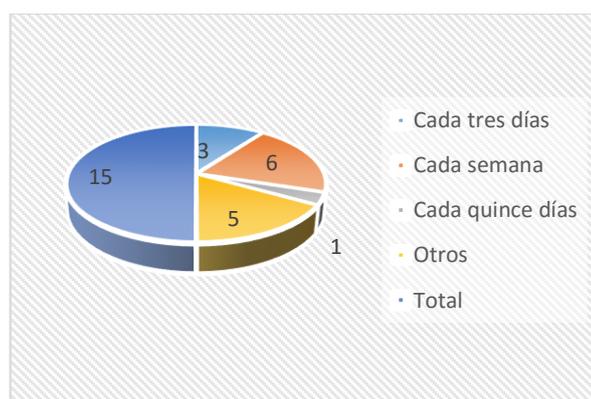
Pregunta 15.- Con qué frecuencia se debe cortar las uñas de manos y pies a los niños y niñas.

Tabla 19 Pregunta # 15

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Cada tres días	3	20.00%
Cada semana	6	40.00%
Cada quince días	1	6.67%
Otros	5	33.33%
Total	15	100.00%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca
Fuente: encuesta a padres y madres de familia.

Gráfico 19 Pregunta # 15



Elaborado por: PONCE, María Rebeca

Fuente Matriz de vaciado de datos

De acuerdo al gráfico el 40% de los padres y madres de familia opina que se deben cortar las uñas cada semana, el 33% dicen que se les debe cortar cada que se pueda el 20% comentan que se les debe cortar cada semana y el 6.6% opina que cada quince días.



Pregunta 16.- Piensa usted que es correcto cambiar a un niño/a de pañal:

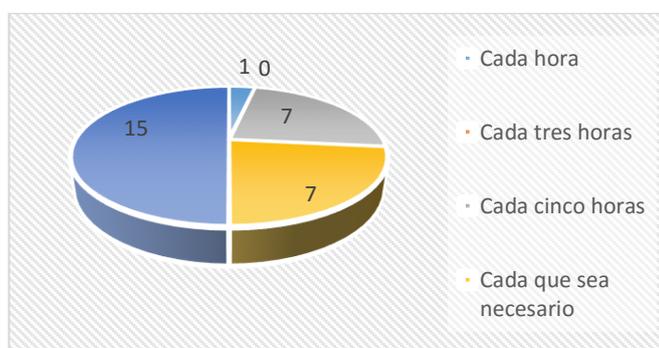
Tabla 20 Pregunta16

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Cada hora	1	6.67%
Cada tres horas	0	0.00%
Cada cinco horas	7	46.67%
Cada que sea necesario	7	46.67%
Total	15	100.00%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca

Fuente: encuesta a padres y madres de familia.

Gráfico 20 Pregunta # 16



Elaborado por: PONCE, María Rebeca

Fuente Matriz de vaciado de datos

De acuerdo al gráfico el 46% de los encuestados dice que se debe cambiar el pañal cada que se ha necesario, otro grupo de encuestados el 46% dicen que se les debe cambiar cada 5 horas y el 6% dice que cada hora.

Se puede decir que un gran porcentaje piensas que no es muy necesario e importante cambiar el pañal de los infantes al tiempo y horas adecuada.



Pregunta 17.- Cree usted que el cuidado de mamá y papá forma lazos de afectividad con sus hijos e hijas.

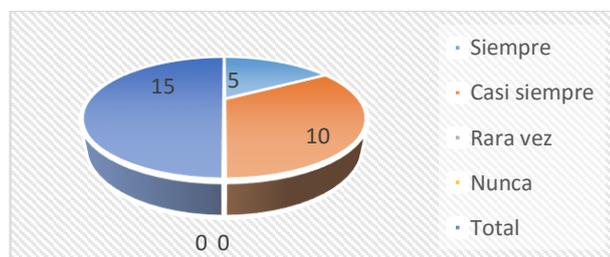
. Tabla 21 Pregunta # 17

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	33.33%
Casi siempre	10	66.67%
Rara vez	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	15	100.00%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca

Fuente: encuesta a padres y madres de familia.

Gráfico 21 Pregunta # 17



Elaborado por: PONCE, María Rebeca

Matriz de vaciado de datos

De acuerdo al gráfico el 66% de los encuestados concuerdan que el cuidado de los progenitores crea lazos de afectividad, los 33% restantes dicen que no es cierto.

Se puede decir que un gran porcentaje piensa que mientras hay cuidado existe amor.



Pregunta 18.-Piensa usted que el apoyo afectivo ayuda al desarrollo de aprendizaje de su hijo e hija

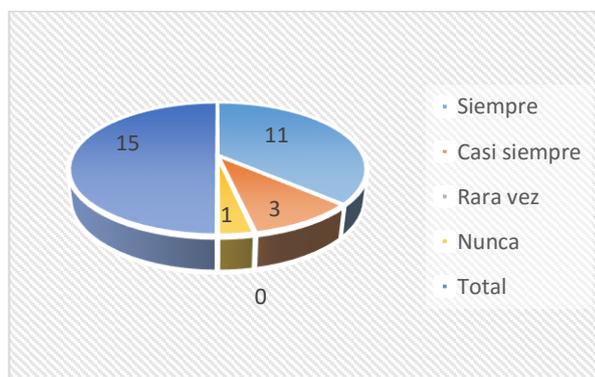
Tabla 22 Pregunta # 18

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	73.33%
Casi siempre	3	20.00%
Rara vez	0	0.00%
Nunca	1	6.67%
Total	15	100.00%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca

Fuente: encuesta a padres y madres de familia

Gráfico 22 Pregunta # 18



Elaborado por: PONCE, María Rebeca

Fuente Matriz de vaciado de datos

De acuerdo con el grafico el 73% de los encuestados concuerdan con que la afectividad ayuda en el desarrollo de los infantes, el 20% dicen que casi siempre tiene que ver y el 6.6% dicen que no tiene nada que ver.



5.03 Formulación del proceso de Aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de Socialización

El taller de socialización del proyecto se lo realizara en, el Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu con el objetivo de brindarles a los padres y madres de familia la información adecuada y asertiva sobre la importancia de la puericultura en el desarrollo biopsicosocial de los infantes de 1 año de edad.

Paso para desarrollar el taller de socialización de la propuesta:

1. Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta.
2. Bienvenida a los asistentes por parte de la estudiante María Rebeca Ponce.
3. Dinámica de inicio:

Nombre de la dinámica: Quién se llevó las galletas sin pedir (imitando la voz de niños y niñas)

4. Objetivos generales.

Capacitar a los padres y madres de familia en el cuidado biopsicosocial de los niños y niñas de 1 año de edad asistentes del Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu.

5. Exposición del tema.

Presentación de videos y diapositivas

6. Ejercicio o actividades.

Realización de menús saludables por parte de los asistentes en grupos.

Elaboración de carteles con indicaciones claras sobre lo aprendido

7. Presentación de los trabajos

8. Evaluación



5. 03.01 Propuesta



Desarrollar principios básicos de puericultura en padres y madres de familia de niños y niñas de 1 año de edad. Guía informativa sobre la puericultura dirigida a padres y madres de familia del centro infantil Guagua Quinde Chiriyacu en el periodo 2015 del Distrito Metropolitano de Quito



Reflexión

Estamos enfermos de muchos errores

Y de otras tantas culpas;

Pero nuestro peor delito

Se llama abandono de la infancia,

Descuido de la fuente de vida,

Muchas de las cosas que necesitamos pueden esperar:

El niño no.

Él está haciendo ahora mismo sus huesos, Criando su sangre

Y ensayando sus sentidos.

A él no le puede responder: "mañana"

Él se llama "ahora"

Gabriela Mistral

INTRODUCCIÓN

LA GUÍA SOBRE PRINCIPIOS BÁSICOS DE PUERICULTURA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA es un instrumento que tiene como propósito ofrecer a los progenitores del centro infantil guagua quinde Chiriyacu un apoyo para el desarrollo de sus hijos e hijas.

Este medio de información para guiar a padres y madres de familia no pretende ser el único recurso que se ha diseñado como apoyo, para ser utilizado en el centro infantil guagua quinde Chiriyacu, este con la finalidad de mejorar y enriquecer el desarrollo biopsicosocial de niños y niñas de 1 año de edad en adelante, involucrando también a las abuelas, abuelos, hermanos mayores y de más personas que colaboran y participan en la crianza de estos niños y niñas.

Este material contiene cinco temas, cuyo orden puede ser cambiado de acuerdo a las necesidades propias de los progenitores; además, permite la creatividad y participación directa de los padres, madres y demás adultos y adultas que con experiencias y aportes enriquecen y hacen mucho más efectiva su delicada misión.



<http://goo.gl/ssUdqv>

Reflexión	91
Introducción	92
Índice	93
Objetivo General	94
Objetivos Específicos	94
Objetivo de la Guía	95
Unidad I	97
Salud	98
Unidad II	101
Higiene	102
Unidad III	105
Nutrición	106
Unidad IV	113
Estimulación y afectividad	118
bibliografía	123



OBJETIVO GENERAL

Orientar a los padres y madres de familia sobre los cambios necesarios para mejorar las pautas de crianza de los niños y niñas contribuyendo así de esta manera al desarrollo y evolución de las condiciones de vida de los mismos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Destacar la importancia de los principios básicos de puericultura en ayuda a personas que desconocen del tema.

- ✓ Determinar claramente, el aporte que deben brindar las personas e Instituciones que se encargan del desarrollo y cuidado de infantes.

- ✓ Procurar el desarrollo de pensamientos y actitudes humanistas reflexivas y objetivas acerca de las áreas físicas y procesos psicológicos presentes en el cuidado de los niños y niñas.

¿Cuál es el objetivo de la guía?

Ser un medio de información que pretende guiar a los Progenitores a conseguir un buen desarrollo biopsicosocial siendo la meta el apoyar para educar a los padres y madres de familia en el inculcar el conocimiento que direcciona a una formación de hábitos y a su vez mejorar la calidad de vida.



<https://goo.gl/qlNnDX>



Primera Unidad Salud Importancia

durante la infancia y adolescencia para la adquisición de hábitos saludables, a través de la educación sanitaria de padres y madres, de docentes y de los propios niños y niñas.



Segunda Unidad Higiene Importancia

prevenir enfermedades y vivir con buena salud, mantener una mejor calidad de vida además de proteger su salud y la de quienes los rodean



Tercera Unidad Nutrición Importancia

La formación de hábitos alimenticios saludables debe comenzar desde los primeros años de edad para su adecuado crecimiento y desarrollo tanto en el medio como en el aprendizaje.



Cuarta Unidad Estimulación y Afectividad Importancia

proporcionar al niño sentimientos de seguridad, consuelo, agrado y placer; a través de la estimulación se proporciona al niño las experiencias que necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades



PRIMERA UNIDAD

SALUD



<https://goo.gl/qlNnDX>



INTRODUCCIÓN



La salud de su hijo incluye el bienestar físico, mental y social



También es importante que los niños tengan chequeos médicos regulares



Estas visitas son una oportunidad para revisar el desarrollo de su hijo y prevenir problemas

los niños y niñas deben ir al médico por:

- ◊ Pérdida o aumento importante de peso
- ◊ Problemas para dormir o cambios de conducta
- ◊ Fiebre de más de 102°F (38.8°C)
- ◊ Erupciones cutáneas o infecciones en la piel
- ◊ Dolores de garganta frecuentes
- ◊ Problemas respiratorios

indispensable crear una estrecha relación con los padres y madres de familia, considerándolos siempre como colaboradores conscientes y activos en la educación de sus hijos e hijas. Para conseguir esta conexión se informara a los progenitores sobre la importancia y los beneficios de una buena salud.



Gráfico: <http://goo.gl/sjfi>

CHEQUEOS MENSUALES

ENTREVISTA.

Recogida de información sobre:

- Evolución e incidencias desde la visita anterior.

- Alimentación e introducción de nuevos alimentos.

- Entorno socio-familiar y cuidados del niño dentro y fuera del hogar (cuidadores, guardería;...). Identificar factores de riesgo social.

- Hábitos en el niño y preocupaciones paternas.



Gráfico: <http://goo.gl/SJftU>

Desarrollar principios básicos de puericultura en padres y madres de familia de niños y niñas de 1 año de edad. Guía informativa sobre la puericultura dirigida a padres y madres de familia del centro infantil Guagua Quinde Chiriyacu en el periodo 2015 del Distrito Metropolitano de Quito

LAS VACUNAS

Las vacunas "enseñan" al cuerpo cómo defenderse de virus y bacterias. Mediante la inoculación de una pequeña cantidad del agente infeccioso, el sistema inmunitario aprende a reconocerlo y a atacarlo eficazmente en el futuro.

CALENDARIO DE VACUNACIONES DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE PEDIATRÍA 2015 Comité Asesor de Vacunas									
VACUNA	Edad en meses					Edad en años			
	0	2	4	6	12-15	15-18	2-3	6	11-12
Hepatitis B ¹	HB	HB	HB	HB					
Difteria, tétanos y tosferina ²		DTPa	DTPa	DTPa		DTPa		DTPa o Tdpa	Tdpa
Haemophilus influenzae tipo b ³		Hib	Hib	Hib		Hib			
Poliomielitis ⁴		VPI	VPI	VPI		VPI			
Meningococo C ⁵			MenC		MenC				MenC
Neumococo ⁶		VNC	VNC	VNC	VNC				
Sarampión, rubeola y parotiditis ⁷					SRP		SRP		
Virus del papiloma humano ⁸									VPH 2 dosis
Meningococo B ⁹		MenB	MenB	MenB	MenB				
Rotavirus ¹⁰		RV	RV	RV					
Varicela ¹¹					Var		Var		
Gripe ¹²					Gripe (anual)				
Hepatitis A ¹³					HA 2 dosis				

Sistemática

Recomendada

Grupos de riesgo

Gráfico: <http://goo.gl/sJfij>

<http://goo.gl/sJfij>



HIGIENE

Es hecho, generalmente autónomo, que un individuo realiza para mantenerse limpio y libre de impurezas en su parte externa.

¿CUÁLES SON LAS NORMAS DE HIGIENE MÁS RECOMENDADAS?

Bañarse diariamente con agua y jabón dejando limpios: cabeza, axilas, cuello, zonas genitales, rodillas y pies.

2- Antes de comer hay que lavarse las manos.

3- Después de cualquier comida lavarse los dientes.

4- Mantener siempre las uñas y orejas limpias.



Gráfico: <http://goo.gl/sJfij>

VENTAJAS DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE

Los hábitos higiénicos presentan las siguientes ventajas para los niños y niñas

- Contribuyen al bienestar físico del organismo.
- Colaboran con el bienestar psíquico del niño o niña.
- Son elementos esenciales en el comportamiento adecuado del individuo.
- Contribuyen a una socialización adecuada.
- Permiten economizar tiempo y esfuerzo intelectual en el cumplimiento de una serie de actos rutinarios de la vida diaria.



<http://goo.gl/sJifu>





Higiene del recién nacido y lactante : Vestido, calzado y objetos de uso personal, Preferible separarla del resto de la familia en su lavado, Jabón o detergente neutro para ropa delicada, sin añadir deja ni suavizante para evitar irritaciones en la piel del bebé. lesión superficial en la piel por exceso de calor y humedad provocado por exceso de ropa.

Higiene en la primera infancia : Baño y limpieza de los órganos de los sentidos, Cabello suficiente con lavarlo dos veces a la semana con champú especial, Secado, importante los pliegues, Las manos son una de las partes del cuerpo que están en contacto directo con el medio. A partir de los 11-15 meses es un buen momento para, invitar e iniciar a los niños a lavarse las manos antes de cada comida.



Higiene en la primera infancia : Limpieza bucal, Se debe comenzar el lavado alrededor de los 15-18 meses, en un principio sin pasta y con agua caliente., Se incorpora el dentífrico cuando el niño es capaz de enjuagarse, 3 veces al día y el más importante es el de la cena.

Higiene en el entorno En el entorno familiar (habitación y mobiliario), Cuna Cambiador y bañera plegable Moisés Mesa, silla y trona Capazo Armario Colchón y ropa de cama Arcón o baúl



TERCERA

UNIDAD

NUTRICIÓN

<http://goo.gl/sjfiU>





¿QUÉ ES LA NUTRICIÓN?

La nutrición se refiere a todo lo que el niño y la niña comen y bebe. El cuerpo de los infantes utiliza nutrientes de los alimentos para funcionar correctamente y permanecer saludable.

BENEFICIOS DE UNA BUENA NUTRICIÓN PARA LOS NIÑOS

- ✓ Peso saludable según la altura
- ✓ Salud mental
- ✓ Capacidad para aprender y concentrarse
- ✓ Huesos y músculos fuertes
- ✓ Buen nivel de energía
- ✓ Capacidad para combatir la enfermedad o dolencia
- ✓ Cicatrización más rápida de heridas
- ✓ Recuperación más fácil de una enfermedad o lesión
- ✓ Riesgo reducido de enfermedad del corazón, apoplejía, diabetes, cánceres y enfermedad de los huesos en el futuro



Desarrollar principios básicos de puericultura en padres y madres de familia de niños y niñas de 1 año de edad. Guía informativa sobre la puericultura dirigida a padres y madres de familia del centro infantil Guagua Quinde Chiriyacu en el periodo 2015 del Distrito Metropolitano de Quito



CÓMO ASEGURAR EL CORRECTO CRECIMIENTO DE LOS NIÑOS

Usted ya sabe que un niño en crecimiento necesita una dieta balanceada llena de nutrientes, que incluya vitaminas y minerales.

Nutrientes	Por qué es importante	Buenas fuentes
Proteína	El cuerpo utiliza la proteína para construir músculos y tejidos saludables.	Carnes rojas, huevos, pescado, carne de aves, frijoles, nueces y queso
Carbohidrato	Los carbohidratos constituyen la fuente principal de energía del cuerpo.	Almidones, frutas, vegetales y productos lácteos
Grasa	El cuerpo almacena grasas para energía y para transportar vitaminas esenciales solubles en grasa.	Todos los tipos de aceite, margarina y mantequilla, así como los alimentos que naturalmente contienen grasa, tales como las carnes, los productos lácteos y los pescados grasos
Calcio	El calcio es el mineral más abundante en el cuerpo. Más del 99% de todo el calcio del cuerpo se almacena en los huesos y dientes, y su función es fortalecer la estructura de éstos.	Yogur, leche, queso bajo en grasa, tofu, queso y salmón rosado
Fibra	La fibra es una parte natural de los alimentos vegetales y ayuda a mantener el sistema del cuerpo limpio y funcionando sin dificultades.	Frutas con piel, legumbres (frijoles, guisantes, lentejas), papas con piel, arroz moreno, pasta integral, pan integral y cereales de desayuno con fibra

LA PIRÁMIDE ALIMENTICIA

La pirámide alimenticia o pirámide nutricional es un gráfico diseñado a fin de indicar en forma simple cuáles son los alimentos que es necesario incluir en la dieta, y en qué medida consumirlos, para lograr una dieta sana y balanceada.

- Los escalones inferiores proponen en su mayoría hidratos de carbono complejos.
- Los escalones centrales sugieren alimentos que contienen menor cantidad de hidratos de carbono, más proteínas y grasas y gran contenido vitamínico.
- Los escalones superiores, de abajo hacia arriba, contienen cantidad de proteínas y cantidad de grasas.
- El escalón más alto contiene mayormente grasas e hidratos de carbono simples, todos alimentos que aportan principalmente calorías; y que por eso se recomiendan en menor cantidad.



Gráfico: <http://goo.gl/sJifiJ>



Porciones recomendadas

A continuación definiremos las porciones mínimas/máximas de cada categoría de alimentos según la pirámide nutricional:

Pan, <u>cereales</u> , <u>pasta</u> y arroz	6/11 porciones al día	1 porción equivale a: 1 rebanada de pan, 1/2 taza de <u>pasta</u> o cereal cocidos, 28 gr de cereal listo para comer
Verduras:	3/5 porciones al día.	1 porción equivale a 1/2 taza de verduras cocidas,
Frutas:	2/4 porciones al día.	1 porción equivale a: 1 unidad de tamaño mediano
Leche, <u>yogur</u> o quesos:	2/3 porciones al día.	1 porción equivale a: 1 taza de <u>leche</u> o <u>yogur</u> , 60 gr de queso blando
Carne, aves, pescado, <u>huevos</u> , alubias secas y nueces:.	2/3 porciones al día	1 porción equivale a: 70 gr de carne, aves o pescado (un total diario de 150-200 gr), 1 <u>huevo</u> , 1/2 taza de <u>legumbres</u> , 30 gr de frutos secos.
Grasas, aceites y dulces.	consumir ocasionalmente	Son alimentos altos en grasas: margarina, mantequilla, mayonesa, natas, quesos cremosos, salsas.



ALIMENTACION MES A MES

ALIMENTACIÓN DEL RECIÉN NACIDO – 3 MESES

Leche Materna

Cada 2-3 horas (8-12 comidas por día), a demanda.

ALIMENTACIÓN DEL BEBÉ: 4-6 MESES

Leche Materna

A demanda aproximadamente 6-8 comidas por día.

Granos

Comienza con cereales de arroz o cebada fortificados con hierro mezclados con leche materna o fórmula

Frutas y Verduras

Introduce un puré de una fruta o una verdura y alimente por 3-5 días antes de comenzar con otra.

Lácteos, Carne y Pollo

Puré de carnes.

ALIMENTACIÓN DEL BEBÉ: 6-9 MESES

Leche Materna

A demanda aproximadamente 4-6 comidas por día.

Granos

Comienza a darle comidas con los dedos que tienen más textura, como rueditas de cereal de avena o tostados para los dedos.

Frutas y Verduras

Puré de frutas y verduras.

Lácteos, Carne y Pollo

Yogurt, puré o carne y pollo molidos.

ALIMENTACIÓN DEL NIÑO PEQUEÑO: 9-12 MESES

Granos

Cereales fortificados (porciones de 3 cucharadas), incluyendo comidas con los dedos como galletas.

Leche y Otros Lácteos

16-24 onzas de leche entera de vaca por día (ofrezca yogurt y otros productos lácteos también).

Granos

Cereales fortificados, panes, galletas, arroz, pasta (una porción es 3-4 cucharadas, 2 galletas, o la mitad de una rebanada de pan.

Frutas y Verduras

Aproximadamente 1-2 tazas de frutas y verduras divididas sobre el día.

Carne, Pescado, Pollo y Huevos

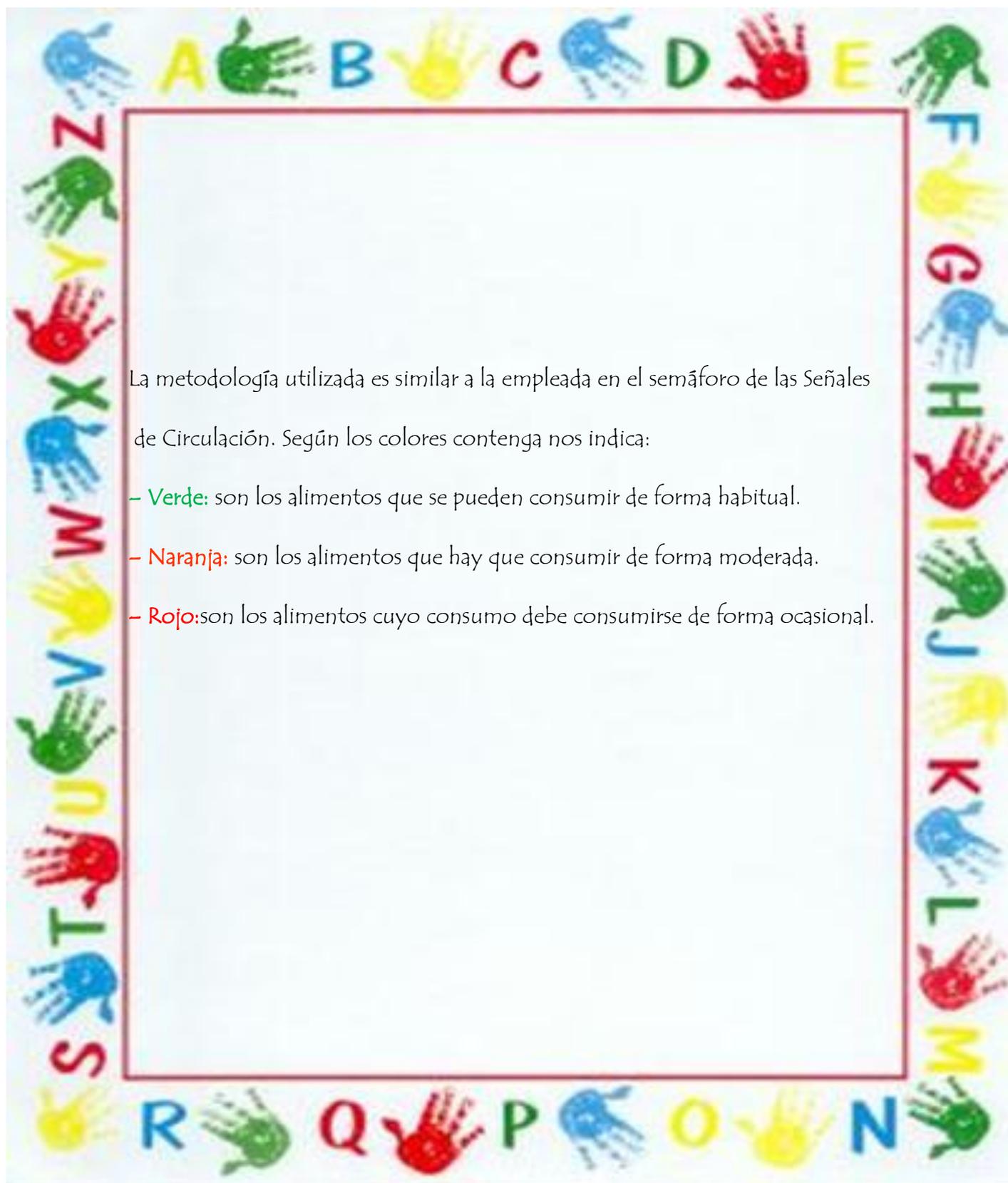
1-2 porciones de carne magra, huevos, pescado, pollo o frijoles cocidos por día, una.

EL SEMÁFORO ALIMENTICIO

El semáforo es una guía para informarte de manera sencilla cómo debe ser el consumo de alimentos



Gráfico: <http://goo.gl/sJifj>



La metodología utilizada es similar a la empleada en el semáforo de las Señales de Circulación. Según los colores contenga nos indica:

- Verde: son los alimentos que se pueden consumir de forma habitual.
- Naranja: son los alimentos que hay que consumir de forma moderada.
- Rojo: son los alimentos cuyo consumo debe consumirse de forma ocasional.

CUARTA UNIDAD ESTIMULACIÓN AFECTIVIDAD



Desarrollar principios básicos de puericultura en padres y madres de familia de niños y niñas de 1 año de edad. Guía informativa sobre la puericultura dirigida a padres y madres de familia del centro infantil Guagua Quinde Chiriyacu en el periodo 2015 del Distrito Metropolitano de Quito

¿QUÉ ES LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

La estimulación temprana es un conjunto de juegos, ejercicios, actividades y técnicas, así como otros recursos, todos utilizados con el fin de desarrollar y potenciar las capacidades cognitivas, físicas y psíquicas de los pequeños.

BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Inter conexiones cerebrales que los ayudan a reconocer y diferenciar colores, sonidos, formas, etc. para desarrollar conexiones neuronales que les serán muy útiles en futuros aprendizajes.

-**Adaptación.** Por medio de la estimulación temprana los pequeños podrá adaptarse a su entorno con mayor facilidad y le será más fácil comprender y relacionarse con su alrededor y nuevas situaciones y aprendizajes.

ÁREAS QUE SE DESARROLLAN



Área cognitiva

Le permitirá al niño y la niña comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área motriz

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 1 AÑO

edad	Lenguaje	Cognitiva	Motriz	social	Imagen
De 0 a 3 meses	El niño emite sonidos guturales.. Dispone de señas lógicas para expresar hambre, aflicción, placer. vocalizaciones abiertas diferentes (aaaa, eeee, oooo)	Reflejos prensión palmar y moro , coordina movimientos se desarrolla su memoria	Levanta poco su cabeza intenta jugar con sus manos	Reconoce a su madre por el olor duerme la mayor parte del día sonríe	
3 meses a 6 meses	llora cuando quiere algo o Usa sonidos vocálicos intermedios Aparece el balbuceo (repetición de series del mismo sonido)	Busca objetos Aumenta su atención Perfecciona la noción causa y efecto	Es ambidiestro se sienta con ayuda intenta arrastrarse	Le gusta la voz humana presta atención cuando lo llaman	
6 meses a 9 meses	Vocaliza 4 o más sílabas diferentes. Repite sílabas labiales papapa, mamama, bababa. Repite bisílabas, labiales, dentales y nasales (P, T, B, D, N, M).	Conoce 5 objetos aprende por imitación disfruta sacando y metiendo objetos de una caja	Alterna sus manos sus movimientos son más seguros	Da palmadassigue ordenes sencillas	
9 meses a 12 meses	Usa palabras de dos sílabas (tata, papa, mama) todavía de forma, emplea 1 o 2 palabras con sentido referencial (persona, comida u objeto)	Mira detenidamente los objetos le gusta los colores vivos	Deja caer objetos construye torres de tres bloques camina con apoyo trepa los muebles	Responde al saludo del adulto es cariñoso	

AFFECTIVIDAD

La afectividad, es un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar,

LA AFFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS

La expresión afectivo hace referencia a la necesidad que tenemos los humanos de establecer vínculos con otras personas que nos ayuden en la supervivencia y nos proporcionen estabilidad emocional y seguridad. Al nacer desprotegidos, necesitamos a los adultos para cubrir las necesidades básicas, como el abrigo, la comida, la bebida y el descanso.

LA AFFECTIVIDAD EN EL AULA

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños ; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan ostensiblemente y que su detección supone un desafío para el profesor.



ASPECTOS PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON LA AFECTIVIDAD

SEGURIDAD

El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en dónde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.

INDEPENDENCIA

El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. La esfera en donde se desenvuelve es muy importante que sea atractiva y que asocie el trabajo a lo distraído o divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía, estima e independencia.

RESPECTO Y CONFIANZA

Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores. Inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar. Es interesante dar explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer numerosas preguntas acerca de temas relacionados con los valores, en definitiva ir asentando las bases para prepararlos para el futuro.

ELEMENTOS DE LA AFECTIVIDAD

- Autoestima y reconocimiento de emociones



- Relaciones interpersonales y con su entorno

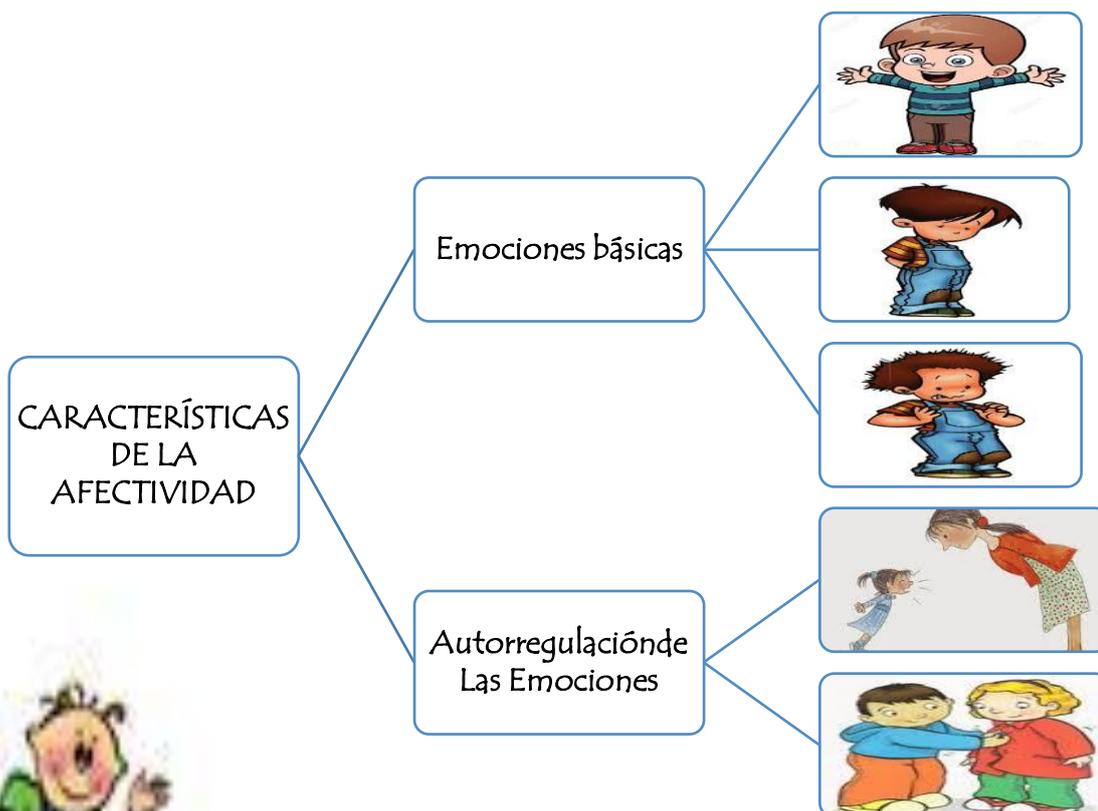
- Familia e integración a un núcleo

- Relaciones de pareja sexualidad y autocuidado

CARACTERÍSTICAS DE LA AFECTIVIDAD



CARACTERÍSTICAS DE LA AFECTIVIDAD





BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias bibliográficas

(Bebes y mas, 2010)

<http://www.bebesymas.com/salud-infantil/los-habitos-de-higiene-en-la-infancia>

(Cosas de la infancia, 2011)

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>

(Familydocto.org., 2015)

<http://es.familydoctor.org/familydoctor/es/kids/eating-nutrition/healthy-eating/nutrition-healthy-eating-for-kids.html>

(Guiainfantil.com, 2015)

<http://www.guiainfantil.com/salud/vacunas.htm>

(Pediasure, 2015)

<https://es.pediasure.com/kid-nutrition/five-food-groups-for-kids>

(Salud infantil, 2013)

<http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-infantil/definicion/salud-infantil>

(Todo paspas, 2011)

[https://www.todopapas.com/ninos/educacion/higiene-infantil-enseñales-buenos-habitos-](https://www.todopapas.com/ninos/educacion/higiene-infantil-enseñales-buenos-habitos-720)

720



(Díaz, 2000) Estimulación Temprana, características de los niños, (1era ed.)

INFAMILE. Pág. 4-15

(Licata, 2016)

<http://www.zonadiet.com/nutricion/piramide.htm>

(Maño, 2011)

<http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=126>

(Ruiz, 2013)

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>

(Salazar, 2012)

<http://marcelasalazar22.blogspot.com/2012/04/que-areas-comprende-la-estimulacion.html>

(Tau, 2010)

<http://www.vitonica.com/dietas/semaforo-de-los-alimentos-para-ninos>

(www.educacion inicial.com, 2010)

<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4650/4676.asp>



CAPÍTULO VI ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01. Recursos

Dentro de los recursos que han sido necesarios para elaborar este proyecto constan:

Recursos humanos

- Estudiante investigadora
- Autoridades del Centro de Desarrollo Infantil
- Padres y Madres de familia

Recursos materiales

- Encuestas
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Impresora
- Hojas de papel bond A4
- Salón del Centro Educativo
- Guía Didáctica para padres de familia del centro educativo.
- Material de manualidades y caseros para cada actividad

Recursos técnicos y tecnológicos

- Computador
- Proyector



6.02. Presupuesto

Insumos Cantidad Valor Unitario Valor Total

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Encuestas	40	0,05	\$ 2,00
Foto copias	200	0,05	\$ 10,00
Internet	30 días		\$ 12,00
Proyector	1	20,00	\$ 20,00
Transporte	20	1,00	\$20,00
Empastados	1	80,00	\$ 80,00
Refrigero	40	2,50	\$ 100,00
Imprevistos			\$ 100,00
Total			\$ 344,00

Tabla # 30

Elaborado por: María Rebeca Ponce



6.03 Cronograma.

Actividades	16 de Diciembre				07 de Enero				05 de Febrero				04 de Marzo				08 de Abril				18 de Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprobación del tema	■																							
Delimitación del tema e investigación de campo		■																						
Capítulo I Antecedentes Macro Meso Micro Justificación Definición de la matriz T		■	■																					
Capítulo II Análisis de mapeo de Involucrados Análisis de la matriz de Involucrados				■	■																			
Capítulo III Análisis crítico del árbol de problemas Análisis crítico del árbol de objetivos								■	■															
Capítulo IV Análisis Crítico de la Matriz de Alternativas											■	■	■											



CAPÍTULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. Conclusiones

- El conocimiento de la puericultura es importante ya que permite conocer sobre el correcto y adecuado cuidado de los infantes desde antes de su concepción, por eso es menester tener información sobre esta disciplina que ayuda al mejor desarrollo infantil.
- La puericultura direcciona el cuidado crecimiento y desarrollo sociocultural y afectivo de los niños y niñas para brindarles un ambiente saludable. Por esta razón su aplicación es una herramienta de gran ayuda para un óptimo desarrollo biopsicosocial de los infantes.
- En el Ecuador no se ha fortalecido el estudio de la puericultura debido a que no le han dado la debida importancia es apenas hace pocos años que se empieza a poner en práctica esta rama.
- La puericultura en el Centro Infantil Guagua Quinde Chiriyacu es desconocido debido a que la población asistente pertenece a un nivel educativo en el que la mayoría de los padres y madres apenas han llegado a concluir la primaria.
- Padres y madres de familia de un nivel socio económico bajo se preocupan más por las actividades económicas que generan recursos para el hogar que por el propio cuidado biopsicosocial de sus hijos e hijas.



7.02 Recomendaciones

- Se recomienda a los padres y madres de familia buscar una adecuada información sobre el tema de puericultura para poder ayudar de una mejor manera el desarrollo de sus hijos e hijas.
- En la medida que sea posible los padres y madres de familia deben asistir a talleres de puericultura para recibir consejos, indicaciones de cómo ayudar al desarrollo integral de sus hijos e hijas.
- Incentivar a las instituciones encargadas del cuidado y desarrollo de los niños y niñas a generar temas de investigación para ampliar el bagaje formativo y poder poner en práctica los conocimientos buscando un mejor desarrollo en los infantes.
- El centro infantil debe promover talleres informativos sobre puericultura para apoyar el cuidado de los niños y niñas con el fin de lograr una buena salud e higiene de los mismos.
- Buscar apoyo en otras instituciones como por ejemplo el centro de salud, el departamento de psicología para facilitar la ayuda oportuna requerida por los progenitores y progenitoras.



BIBLIOGRAFÍA

-), G. N. (2009). *consulta de puericultura. habana- cuba.*
- habana), m. d. (2009). *consulta de puericultura .*
- infantil, g. n. (2009). *consulta de piericultura. habana.*
- mesa, g. g. (2006). *anotaciones para una historia de la puericultura y la*
pediatria . antioquia: iatreia.
- minsap. (2009). *consulta de puericultura . habana.*
- minsap. (2009). *consulta de puericultura . habana.*
- Gutierrez, A. (2002). *metodos de investigacion y elaboracion de la monografia*
.
- m, A. G. (2002). *metodos de investigacion y elaboracion de la monografía.*
Quito:
- (Reyes, 2008) *serie didactica A.G.*
- Meneghello, Jaime, (1999) *Pediatria Tomo I y II. México.*
- Toledo, s. (1992) *Guía Práctica para actividades de niños de preescolar.*
- Bartolomé, R y otros (1999) *Manual para el educador infantil*
- Castillo, M. (2008) *PUERICULTURA: Promoción de la salud infantil (0- 6*
años de edad). Trabajo de Ascenso a Titular. Universidad de los Andes. Mérida-
Venezuela
- (Bebes y mas, 2010)
- <http://www.bebesymas.com/salud-infantil/los-habitos-de-higiene-en-la-infancia>
- (Cosas de la infancia, 2011)
- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>
- (Familydocto.org., 2015)



<http://es.familydoctor.org/familydoctor/es/kids/eating-nutrition/healthy-eating/nutrition-healthy-eating-for-kids.html>

(Guiainfantil.com, 2015)

<http://www.guiainfantil.com/salud/vacunas.htm>

(Pediasure, 2015)

<https://es.pediasure.com/kid-nutrition/five-food-groups-for-kids>

(Salud infantil, 2013)

<http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-infantil/definicion/salud-infantil>

(Todo paspas, 2011)

<https://www.todopapas.com/ninos/educacion/higiene-infantil-enseñales-buenos-habitos-720>

(Díaz, 2000) *Estimulación Temprana, características de los niños, (1era ed.)*
INFAMILE. Pág. 4-15

(Licata, 2016)

<http://www.zonadiet.com/nutricion/piramide.htm>

(Mato, 2011)

<http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=126>

(Ruiz, 2013)

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>

(Salazar, 2012)

<http://marcelasalazar22.blogspot.com/2012/04/que-areas-comprende-la-estimulacion.html>

(Tau, 2010)



<http://www.vitonica.com/dietas/semaforo-de-los-alimentos-para-ninos>

(*www.educacion inicial.com, 2010*)

<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4650/4676.asp>

(*PUBLICACIONES, 2008*)

(*CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA , 2008*)

"Hacia el Jardín Maternal" Duprat, Malajovich, Wolodarsky. Ed Búsqueda. Bs As, 1989.

"Reflexiones sobre el Jardín Maternal" Marey, Farinati, Ed Nueva Visión. Bs As, 1987.

Pedagogía del Nivel Inicial, Duprat, Malajovich.

El jardín Maternal entre la institución y el saber, Moreau de Linares. Ed: Paidós. Bs As, 1995



Anexos # 1. Encuesta Inicial

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL PROYECTO EDUCATIVO ENCUESTA

Objetivo: Identificar el conocimiento que tienen los padres y madres de familia sobre el cuidado que deben tener acerca del desarrollo de los niños y niñas a través de esta encuesta, para un correcto direccionamiento de un mejor bienestar infantil.

Sexo:

Edad:

Fecha:

Agradecemos dar su respuesta con la mayor transparencia y veracidad a las diversas preguntas de la encuesta.

Por favor escoja una respuesta y marque con una X la correcta

1.- Conoce usted que es la puericultura

a).....Mucho

b).....Poco

c).....Nada

2.- Influye su trabajo en el tiempo que dedica usted al cuidado de sus hijos e hijas.

a).....Mucho

b).....Poco

c).....Nada



3.-Cuanto conoce usted acerca del cuidado que necesita su hijo e hija con respecto a salud, higiene y nutrición.

- a).....Mucho
- b).....Poco
- c).....Nada

4.-Usted ha fomentado en su hijo o hija normas y hábitos de alimentación, sueño, higiene, juego, disciplina

- a).....Siempre
- b).....Casi siempre
- c).....Rara vez
- d).....Nunca

5.-Cree usted que los controles médicos benefician a su hijo e hija en su desarrollo

- a).....Siempre
- b).....Casi siempre
- c).....Rara vez
- d).....Nunca



6.- Su hijo o hija tiene el carnet de vacunas completo de acuerdo a su edad

a).....Si

b).....No

7.- Con qué frecuencia lleva usted a su hijo e hija al médico.

a).....Una vez al mes

b).....Cada que le llama el doctor

c)....Cada seis meses

d)....Solo cuando está enfermo

8.- Cuando su niño o niña se enferma usted prefiere llevarlo al:

a).....Doctor

b).....Farmacia

c).....Remedios caseros

d)....Curarle el espanto

9.- Piensa usted que es necesario e importante alimentar al niño y niña con leche materna el primer año de vida.

a).....Mucho

b).....Poco

c).....Nada



10.-Cree usted que es importante que el niño y niña reciba una alimentación variada en fritas y legumbres desde su primer año de vida.

- a).....Siempre
- b).....Casi siempre
- c).....Rara vez
- d).....Nunca

11,-Está usted de acuerdo en que los niños y niñas menores de tres años deben recibir 5 comidas saludables al día.

- a).....Siempre
- b).....Casi siempre
- c).....Rara vez
- d).....Nunca

12.-Usted piensa que es muy importante dar la alimentación a los infantes siempre en el mismo horario.

- a).....Siempre
- b).....Casi siempre
- c).....Rara vez
- d).....Nunca

13.- Conoce usted los beneficios del aseo diario en los niños y niñas.



- a).....Mucho
- b).....Poco
- c).....Nada

14.- Con qué frecuencia baña usted a su hijo e hija.

- a).....Todos los días
- b).....Pasando un día
- c).....Cada semana
- d).....Otros

15.-Con qué frecuencia se debe cortar las uñas de manos y pies a los niños y niñas.

- a).....Cada tres días
- b).....Cada semana
- c).....Cada quince días
- d).....Otros

16.-Cada cuanto considera usted que se debería cambiar el pañal a un niño/a de pañal

- a).....Cada hora
- b).....Cada tres horas
- c).....Cada cinco horas
- d).....Otros



17.-Cree usted que el cuidado de mama y papa forma lazos de afectividad con sus hijos e hijas.

- a).....Siempre
- b).....Casi siempre
- c).....Rara vez
- d).....Nunca

18.-Piensa usted que el apoyo afectivo ayuda al desarrollo de aprendizaje de su hijo e hija.

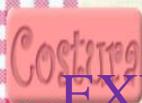
- a).....Siempre
- b).....Casi siempre
- c).....Rara vez
- d).....Nunca

GRACIAS POR LA ATENCIÓN PRESTADA



**TALLER DE SOCIALIZACIÓN PARA
PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

**TEMA: GUÍA DE PRINCIPIOS BÁSICOS
DE PUERICULTURA DIRIGIDO A
PADRES Y MADRES DE FAMILIA**



EXPOSITOR: María Rebeca Ponce

LUGAR: INSTALACIONES DEL CENTRO
INFANTIL GUAGUA QUINDE CHIRIYACU

FECHA: 14 de Abril 2016 Anexo # INVITACIÓ

Anexo # 4 Bienvenida

Reciban un cordial saludo por parte de quien les habla, es un placer enorme el poder compartir este valioso tiempo con ustedes en el cual nos divertiremos y aprenderemos muchas cosas.



Ilustración 1

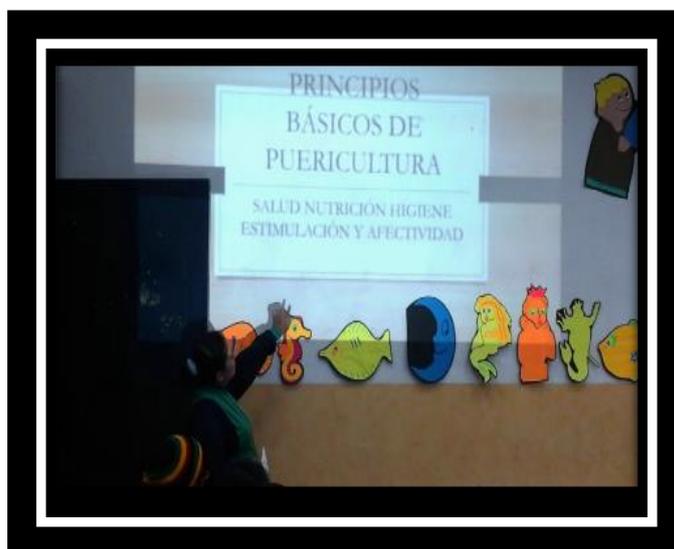
Elaborado por: María Rebeca Ponce.



Ilustración 2

Elaborado por: María Rebeca Ponce.

Presentación de la guía a los padres y madres



Desarrollar principios básicos de puericultura en padres y madres de familia de niños y niñas de 1 año de edad. Guía informativa sobre la puericultura dirigida a padres y madres de familia del centro infantil Guagua Quinde Chiriyacu en el periodo 2015 del Distrito Metropolitano de Quito

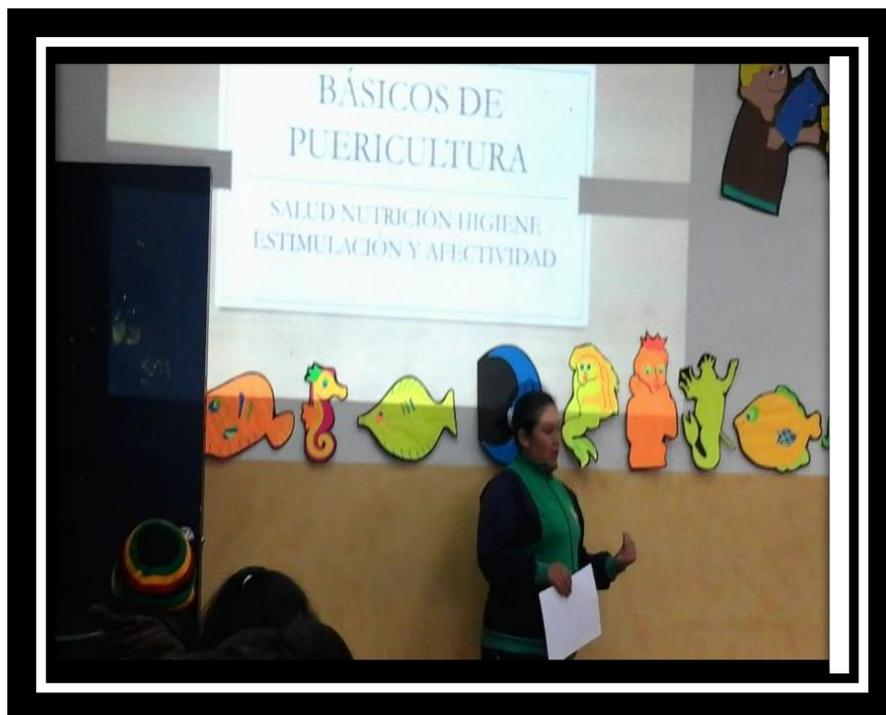


Ilustración 3
Elaborado por: María Rebeca Ponce.



Ilustración 4 Elaborado por: María Rebeca Ponce.

Desarrollar principios básicos de puericultura en padres y madres de familia de niños y niñas de 1 año de edad. Guía informativa sobre la puericultura dirigida a padres y madres de familia del centro infantil Guagua Quinde Chiriyacu en el periodo 2015 del Distrito Metropolitano de Quito

Realización de la actividad



Ilustración 5
Elaborado por: María Rebeca Ponce



Ilustración 6

**Anexo#4 Encuesta # 2**

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL
PROYECTO EDUCATIVO
ENCUESTA APLICACIÓN DEL TALLER**

Objetivo: Identificar el cuidado que tienen los niños y niñas por parte de sus padres a través de una encuesta, para el direccionamiento de un mejor bienestar infantil.

Sexo:

Edad:

Fecha:

Agradecemos dar su respuesta con la mayor transparencia y veracidad a las diversas preguntas de la encuesta.

Por favor escoja una respuesta y marque con una X la correcta

Después del taller

1.- Cree usted que ha mejoraran sus hábitos saludables en sus hijos e hijas

a).....Mucho

b).....Poco

c).....Nada

2.- le gustaría seguir recibiendo más capacitaciones de las mismas.

a).....Mucho

b).....Poco

c).....Nada



3.-Usted cree que los conocimientos que tiene acerca del cuidado de sus hijos e hijas es suficiente

- a).....Mucho
- b).....Poco
- c).....Nada

4.-Usted ha fomentado en su hijo o hija normas y hábitos de alimentación, sueño, higiene, juego, disciplina

- a).....Siempre
- b).....Casi siempre
- c).....Rara vez
- d).....Nunca

5.-Le parece importante el apoyo que se ofrece a los padres y madres de familia por parte de la trabajadora social y la psicóloga

- a).....Mucho
- b).....Poco
- c).....Nada



6.- Le pareció apropiado el contenido y el material presentado en el taller

a).....Si

b).....No

7.- El taller impartido cumplió con sus expectativas

a).....Si

b).....No

c) Tal vez

GRACIAS POR LA ATENCIÓN PRESTADA



Anexo # 5 Segunda Encuesta

Pregunta 1.- Cree usted que ha mejoraran sus hábitos saludables en sus hijos e hijas.

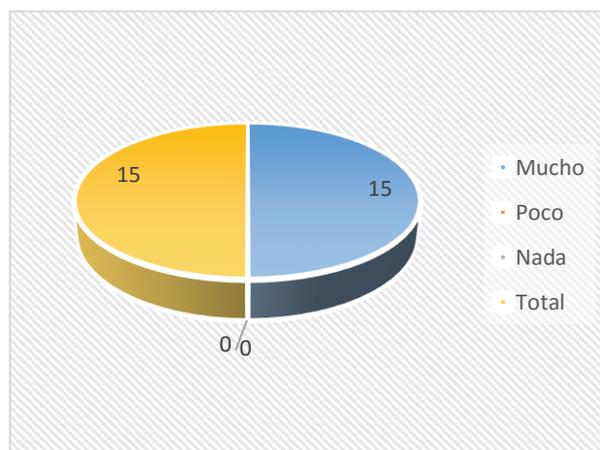
Tabla 23 Pregunta# 1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	15	100.00%
Poco	0	0.00%
Nada	0	0.00%
Total	15	100.00%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca

Fuente: encuesta a padres y madres de familia

Gráfico 23 Pregunta # 1



Elaborado por: PONCE, María rebeca

Fuente Matriz de vaciado de datos

De acuerdo con el grafico el 100% de los padres y madres que asistieron al taller de socialización creen y piensan que después de haber asistido al mismo sus hábitos han mejorado muy positivamente.

Se puede comprobar que existe una buena predisposición y aceptación.



Pregunta 2.- le gustaría seguir recibiendo más capacitaciones de las mismas.

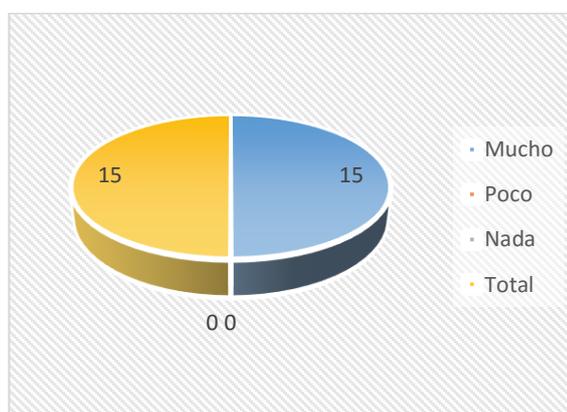
Tabla 24 Pregunta # 2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	15	100.00%
Poco	0	0.00%
Nada	0	0.00%
Total	15	100.00%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca

Fuente: encuesta a padres y madres de familia

Gráfico 24 Pregunta # 2



Elaborado por: PONCE, María rebeca

Fuente encuesta a padres y madres de familia

De acuerdo con el grafico de la socialización revelaron que el 100% de los padres y madres de familia que asistieron al taller les gustaría seguir recibiendo más capacitaciones de las mismas.

Se puede comprobar que existe una buena predisposición y aceptación por parte de los mismos.



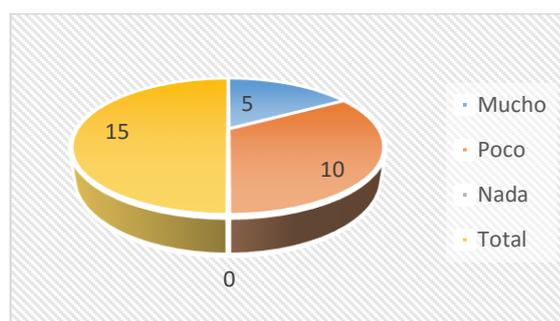
Pregunta 3.-Usted cree que los conocimientos que tiene acerca del cuidado de sus hijos e hijas son suficiente.

Tabla 25 pregunta # 3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	5	25%
Poco	10	75%
Nada	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca
Fuente: encuesta a padres y madres de familia

Gráfico 25 Pregunta #3



Elaborado por: PONCE, María rebeca
Fuente encuesta a padres y madres de familia

De acuerdo con el grafico de la socialización el 75,00% revelaron que los padres y madres de familia que asistieron al taller comentan que no tenían conocimiento de los cuidados que realmente necesitaban sus hijos e hijas pero que ahora lo aprendido les ayudara mucho, el 25,00% afirman que si tenían cuidado con sus hijos e hijas y que el taller les ayudara para mejorar un poco más

Se evidencia una gran aceptación y acogida para lograr un cambio hacia el cuidado de los infantes.

Se puede comprobar que existe una buena predisposición y aceptación por parte de los mismos.



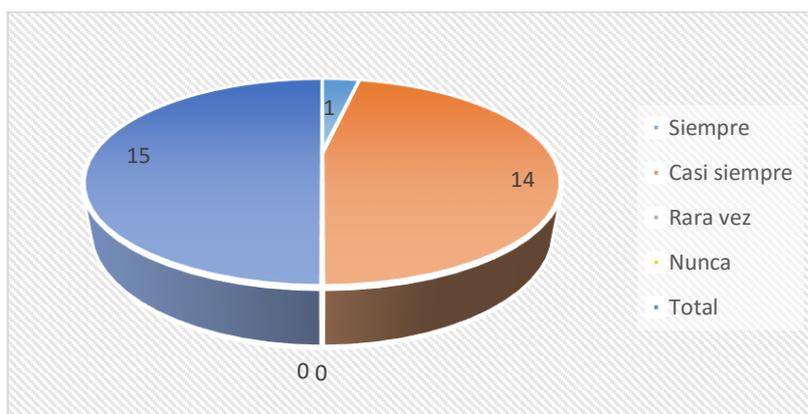
Pregunta 4,-Usted ha fomentado en su hijo o hija normas y hábitos de alimentación, sueño, higiene, juego, disciplina

Tabla 26 Pregunta # 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	1.00%
Casi siempre	14	99.00%
Rara vez	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	15	100.00%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca
Fuente: encuesta a padres y madres de familia

Gráfico 26 Pregunta # 4



Elaborado por: PONCE, María rebeca
Fuente encuesta a padres y madres de familia

De acuerdo con el grafico de la socialización el 99,00% revelaron que los padres y madres de familia que asistieron al taller conversan que si fomentan hábitos a sus hijos sus hijos e hijas desde lo que asistieron al taller el 1,00% afirman que todavía le cuesta enseñar hábitos a sus hijos e hijas pero que lo hará porque sabe que ayudara para mejorar Se evidencia una gran aceptación y acogida para lograr un cambio hacia el cuidado de los infantes.

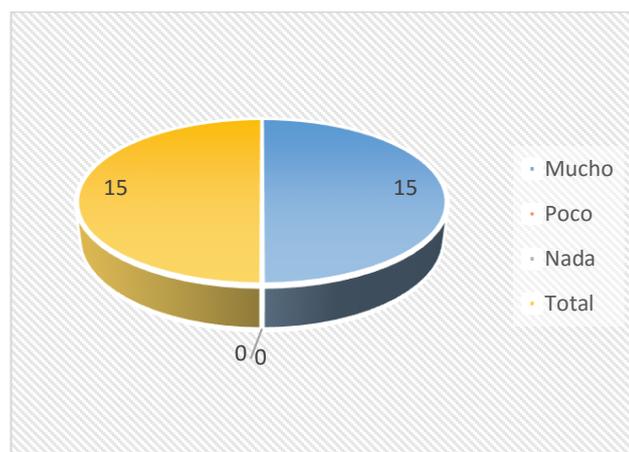
Pregunta 5.-Le parece importante el apoyo que se ofrece a los padres y madres de familia por parte de la trabajadora social y la psicóloga.

Tabla 27 Pregunta # 5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	15	100.00%
Poco	0	0.00%
Nada	0	0.00%
Total	15	100.00%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca
Fuente: encuesta a padres y madres de familia

Gráfico 27 Pregunta # 5



Elaborado por: PONCE, María rebeca
Fuente encuesta a padres y madres de familia

De acuerdo con el grafico el 100% de los padres y madres que asistieron al taller de socialización reconocen que es de mucha ayuda el apoyo y la intervención de la psicóloga y la trabajadora social.

Se puede comprobar que existe una buena predisposición y aceptación por parte de los progenitores.



Pregunta 6.- Le pareció apropiado el contenido y el material presentado en el taller.

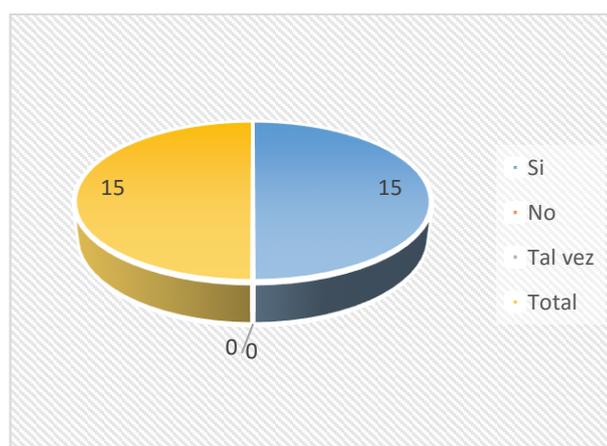
Tabla 28 Pregunta # 6

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca

Fuente: encuesta a padres y madres de familia

Gráfico 28 Pregunta # 6



Elaborado por: PONCE, María rebeca

Fuente encuesta a padres y madres de familia

De acuerdo con el gráfico de la socialización el 100% de los padres y madres que asistieron reconocen que el contenido y material utilizado en el mismo fue muy claro y apropiado

Se puede comprobar que existe una muy buena aceptación por parte de los progenitores.



Pregunta 7.- El taller impartido cumplió con sus expectativas

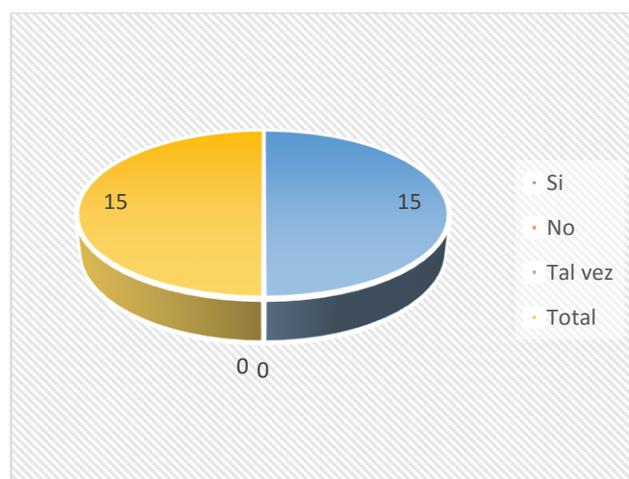
Tabla 29 Pregunta # 7

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: PONCE, María Rebeca

Fuente: encuesta a padres y madres de familia

Gráfico 29 Pregunta # 7



Elaborado por: PONCE, María rebeca

Fuente encuesta a padres y madres de familia

De acuerdo con el gráfico de la socialización el 100% de los padres y madres de familia que asistieron reconocen que el contenido y material utilizado en el mismo cumplió con todas sus dudas y expectativas

Se puede comprobar que existe una muy buena aceptación por parte de los progenitores.



Anexo # 6 Matriz de vaciado de datos Socialización.

Tabla 30 Matriz de vaciado de datos

encuesta	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d
1	1	0	0	0	1				1				1				1				1			
2	1				1				1				1				1				1			
3	1				1				1				1				1				1			
4	1				1				1				1				1				1			
5	1				1				1				1				1				1			
6	1				1				1				1				1				1			
7	1				1				1				1				1				1			
8	1				1				1				1				1				1			
9	1				1				1				1				1				1			
10	1				1				1				1				1				1			
11	1				1				1				1				1				1			
12	1				1				1				1				1				1			
13	1				1				1				1				1				1			
14	1				1				1				1				1				1			
15	1				1				1				1				1				1			
Total	15	0	0	0	15				5	10			1	14			15				15			

*Elaborado por: María Rebeca Ponce.
Fuente: Encuesta Socialización*

Socialización



Ilustración 7 Elaborado por: María Rebeca Ponce



Ilustración 8 Elaborado por: María Rebeca Ponce



Ilustración 9 Elaborado por: María Rebeca Ponce.

Ilustración 10 Elaborado por: María Rebeca Ponce





Ilustración 11 Elaborado por: María Rebeca Ponce



Ilustración 12 Elaborado por: María Rebeca Ponce



Ilustración 13 Elabora por María Rebeca Ponce



Ilustración 14 Elaborado por: María Rebeca Ponce



Ilustración 15 Elaborado por: María Rebeca Ponce



Ilustración 16 Elaborado por María Rebeca Ponce



Ilustración 17 Elaborado por María Rebeca Ponce.