CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

LA INFLUENCIA DE LA ESCOLARIZACIÓN EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDAD EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

Proyecto de Titulación previo a la obtención del Título de Tecnólogo en el Desarrollo del Talento Infantil

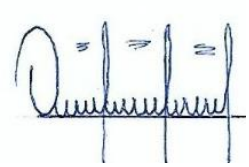
Autora: ZAMBRANO LÓPEZ NATHALIA ELIZABETH

Tutora: Msc. Jannet Morales

Quito, 2020

DECLARATORIA

Yo, Nathalia Elizabeth Zambrano López declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica y personal que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetó las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

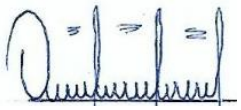


Nathalia Elizabeth Zambrano López.

C.C 1105142069

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Nathalia Elizabeth Zambrano López portadora de la cédula de ciudadanía signada con el No 110514206-9 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: "En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.", otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado "La influencia de la escolarización en niños de cuatro años de edad en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020 con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA: 

NOMBRE: Nathalia Zambrano

CÉDULA: 1105142069

Quito, a los 3 días del mes de marzo del año 2020

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL REPOSITORIO DIGITAL

DATOS PERSONALES:

1. **NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE**
   Zambrano López Nathalia Elizabeth.

2. **CÉDULA DE CIUDADANÍA**
   1105142069

3. **FECHA DE NACIMIENTO**
   04/01/1997.

4. **NACIONALIDAD**
   Ecuatoriana

5. **DIRECCIÓN DE RESIDENCIA**
   Mitad del Mundo (Sector Rumicucho) Calles: El Sol y Tránsito Amaguaña

6. **PROVINCIA DE RESIDENCIA**
   Pichincha

7. **CANTÓN DE RESIDENCIA**
   Quito

8. **CORREO ELECTRÓNICO**
   natalialopez-1997@outlook.com

9. **TELÉFONOS**
   02 3436039/ 0983667579

10. **FECHA DE SUSTENTACIÓN**
    Julio del 2020

TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:
LA INFLUENCIA DE LA ESCOLARIZACIÓN EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDAD EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

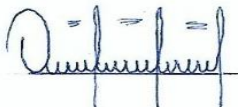
EN CASO DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: ESCRIBA LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

- Estrategias para la escolarización.
- Ventajas de la Escolarización.
- Educación y escolarización
- Realidad de escolarización en nuestro país.

COMPLETE Y AÑADA SU FIRMA DIGITAL A CONTINUACIÓN TIPO DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	X
I+D+i	
INCUBADORA EMPRESARIAL	
PRODUCCIÓN ARTÍSTICA	

Yo, **Nathalia Elizabeth Zambrano López,** portadora de la cédula de identidad **Nº 1105142069** autorizo al **Instituto Tecnológico Superior Cordillera** la publicación del Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital.



_____

FIRMA DEL ALUMNO

ENTIDAD QUE AUSPICIO EL TRABAJO: Instituto Tecnológico Superior Cordillera

NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL: Blanca Elizabeth López García

TELÉFONO Y/O CELULAR EMPRESA: _____

Ing. William Patricio Parra López

ADMINISTRADOR DE BIBLIOTECA CENTRAL

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

Quito, 31 de marzo de 2020

Lic. Cristina Velasteguí MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

Presente.

Por medio de la presente, me permito informar que, una vez realizado el proceso de tutoría del Trabajo de Titulación de la estudiante, **ZAMBRANO LOPEZ NATHALIA ELIZABETH, con tema de proyecto LA INFLUENCIA DE LA ESCOLARIZACIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL CENTRO INFANTIL MITAD DEL MUNDO, AÑO 2020.**, el mismo reúne todos los requerimientos para que la estudiante se presente a la lectoría del mismo.

Atentamente,

Mgs. Jannet Morales
C.I 1706015979
Tutora

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi madre, una mujer que con esfuerzo día a día logra impulsarme para no abandonar este sueño, a mis abuelitos quienes desde lejos pude escuchar sus palabras de aliento y por quienes también hoy llegué hasta aquí.

Este triunfo también dedico a mi tutora. Msc. Jannet Morales quien supo guiarme en este proceso para cumplir con mi objetivo, a los docentes del Instituto Cordillera ya que siempre se hicieron presentes con una palabra motivadora.

AGRADECIMIENTO:

Quiero agradecer a mi padre celestial quien ha sido el guía exclusivo en mi camino, gracias a mi madre por permitirme llegar a culminar una etapa más en mi vida y por levantarme día a día con una nueva esperanza, por permitirme seguir de pie aun cuando sentí que ya no podía.

Este día quiero dedicarlo a mi familia y especialmente a mi madre, quien fue participe de este logro durante este trayecto de mi vida. gracias por siempre seguir de pie y alentarme a seguir adelante, por no permitirme decaer, por no rendirse aun cuando el camino se tornaba difícil, gracias por ser valiente, por ser una guerrera de vida por enseñarme que con esfuerzo, empeño y dedicación todo es posible. Gracias por permitirme hoy estar acá, también agradecer por los valores que de mi madre recibo y por los cuales hoy considero que soy una persona con principios.

A toda mi familia en general quienes también con una palabra de aliento motivaron a no decaer de este sueño hoy hecho realidad, y finalmente a quien tras este largo camino estuvo pendiente de este sueño, mi sueño, también a ti mi logro ya que desde el día cero vinieron palabras de aliento impulsándome día a día gracias por ser la persona alentadora que todos quisieran en su vida.

Agradecer también a mis amigos y amigas quienes en cierta manera han motivado a construir este sueño, ya sea cerca o lejos todos han sumado para obtener el resultado que hoy por hoy tengo, gracias por incentivarme a seguir formándome, gracias infinitas a todos.

Los llevo en mi corazón.

ÍNDICE GENERAL

Contenido
Declaratoria III
Licencia de uso no comercial IV
Dedicatoria IX
Agradecimiento: X
Índice de tablas XIV
Capítulo I 1
El Problema 1
1.01. Planteamiento del Problema 1
1.02. Formulación del Problema 3
1.03. Objetivo General 4
1.04. Objetivos Específicos 4
Capítulo II 5
2. Marco Teórico 5
2.01. Antecedentes del Estudio 5
2.02. Fundamentación Teórica 8
2.2.1 La escolaridad: 8
2.2.2 Origen de escolarización: 11
Educación y escolarización 12
Ventajas y desventajas de la escolarizacion 13
La realidad de la escolarización en nuestro país. 14
Perspectivas de la escolarización 16
La masificación de la escolaridad y los desafíos en la política: Educación 16
2.03. Fundamentación Conceptual. 18
2.04. Fundamentación Legal 18
2.05. Formulación de Hipótesis o Pregunta Directrices de la Investigación 22
2.06. Caracterización de las Variables. 23
2.07. Indicadores 24
Capítulo III 25
3. Metodología 25
3.01 Diseño de la Investigación 25
3.01.1 Tipo de la investigación: 26

Descriptiva: 26
3.01.02 Métodos: 26
3.02. Población y Muestra 28
3.02.1 Población 28
3.03. Operacionalización de Variables 29
Ficha de observación: 30
3.05. Procedimientos de la Investigación 30
La encuesta: 31
3.06. Recolección de la Información 31
Capítulo IV 33
4. Procesamiento y Análisis 33
4.01. Procesamiento y análisis de cuadros estadísticos 33
4.1.1 Tabulación de la encuesta a docentes. 33
4.1.3 Tabulación de las fichas de observación. 45
4.02. Conclusiones del Análisis Estadístico 55
4.03. Respuestas a la Hipótesis o Interrogantes de Investigación 58
Cerebriti 85
Smile and Learn 86
Cristic 86
Jigsaw Planet 86
Capítulo V 96
5. Propuesta 96
5.1. Antecedentes 96
5.2. Justificación 98
5.3. Descripción 100
5.4. Formulación del Proceso de aplicación de la propuesta 104
Capítulo VI 106
6. Aspectos administrativos 106
6.01. Recursos 106
6.02. Presupuesto 107
6.03. Cronograma 108
6.04. Formulación del Proceso de aplicación de la propuesta 108
Capítulo VII 111
7. Conclusiones y recomendaciones 111
7.2 Conclusiones. 111

7.3. Recomendaciones.....111
Referencias bibliográficas.....113
Referencias.....113
Anexos: 117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Directrices de investigación. 23
Tabla 2. Cantidad de docentes encuestados y observados. 28
Tabla 3. Cuadro interpretativo. 29
Tabla 4 Pregunta1: ¿Entiende usted el tema relacionado con la escolarización? 33
Tabla 5: Pregunta 2: ¿Define usted a la escolarización como medio de aprendizaje en educación inicial? 35
Tabla 6 Pregunta 3: Considera usted que la escolarización es un freno para el desarrollo de habilidades en los pequeños? 36
Tabla 7: Pregunta 4: ¿Considera usted que la escolarización aporta positivamente en el desarrollo de los infantes? 37
Tabla 8: Pregunta 5: ¿Considera usted que la escolarización aporta negativamente en el desarrollo de los infantes? 38
Tabla 9:Pregunta 6: ¿La escolarización podría afectar el desarrollo emocional de un niño? 39
Tabla 10: Pregunta 7: ¿Conoce una estrategia para neutralizar la escolaridad en el niño? 40
Tabla 11: Pregunta 8: ¿Apoya usted la escolarización en niños de 4 años? 42
Tabla 12: Pregunta 9: ¿Identifica usted la escolaridad como factor determinante en procesos de aprendizaje 43
Tabla 13: Pregunta 10: ¿Considera asertivo escolarizar a niños de cuatro años de edad? 44
Tabla 14: Estrategias innovadoras. 45
Tabla 15: Recursos y materiales.5. Recursos y materiales. 46
Tabla 16: Ritmo de aprendizaje. 47
Tabla 17: Necesidades educativas. 48
Tabla 18: Formación humana. 49
Tabla 19: Estilos de aprendizaje. 50
Tabla 20: Escolarización. 51
Tabla 21: Aula de clase. 52
Tabla 22: Escolarización 53
Tabla 23: Valoración de conocimientos. 54
Tabla 24: Planificación de la socialización. 102
Tabla 25: Recursos. 106

Tabla 26: Costos de implementación 107
Tabla 27: Cronograma de propuesta 108
Tabla 28: Modelo encuesta para docentes 117
Tabla 29: Ficha de observación 118

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Entendimiento de escolarización.....34

Figura 2:Educación inicial como medio de aprendizaje 35

Figura 3: Desarrollo de habilidades 36

Figura 4: Aporte de la escolarización.....37

Figura 5: Aporte de la escolarización.....38

Figura 6: Desarrollo emocional.....39

Figura 7: Estrategias.....40

Figura 8: Apoyo de la escolarización.....42

Figura 9: Escolaridad en el aprendizaje 43

Figura 10: Escolarización asertiva 44

Figura 11: Estrategias innovadoras. 45

Figura 12: Recursos y materiales 46

Figura 13: Ritmo de aprendizaje. 47

Figura 14: Necesidades educativas. 49

Figura 15: Formación humana. 50

Figura 16: Estilos de aprendizaje. 51

Figura 17: Escolarización. 52

Figura 18: Aula de clase. 53

Figura 19: Escolarización.....54

Figura 20: Valoración de conocimientos. 55

RESÚMEN EJECUTIVO:

Este trabajo da a conocer el proceso de escolarización que se realiza con niños de 4 años en las instituciones educativas, para lo cual se presenta argumentos fundamentados en fuentes de investigación científica que responden a dificultades para solventar las necesidades educativas de los infantes.

El objetivo de este proyecto es aportar estrategias prácticas que permitan llevar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera cálida y eficaz, proporcionando al maestro diferentes tácticas, de modo que pueda utilizar el material que se encuentra a su alcance, tratando de adaptarnos a cada una de las necesidades en los diferentes centros educativos.

Por otra parte, dicha investigación propuesta para la enseñanza de los niños busca incluir a padres, madres y familia en general con el propósito de alcanzar una educación integral la misma que sirve de pretexto para generar valores en las nuevas generaciones.

En mi trabajo se enfatiza la importancia de estimular a los niños en todos los aspectos tanto físicos, cognitivos, sociales, emocionales desde edades muy tempranas permitiendo la observación, experimentación, manipulación, creatividad, imaginación, que brinda este proceso de aprendizaje, para ello se ha tomado en consideración los estándares de calidad que responden a cada una de las destrezas a desarrollar, mismas que están ligadas al cumplimiento del currículo nacional vigente en nuestro país.

Para finalizar en mi proyecto se puede visualizar claramente los resultados obtenidos al momento de formular mi hipótesis. Estos resultados se verán reflejados al verificar la aplicabilidad de las estrategias dentro del aula para así lograr el desarrollo de habilidades en los niños.

ABSTRACT:

The purpose of this project is to know the schooling process that is carried out with 4-year-old children in educational institutions, for this reason, this document presents arguments based on scientific research sources that respond to problems for solving the educational needs of infants.

The objective of this project is to provide practical strategies that allow the teaching-learning process to be carried out warmly and effectively, providing the teacher with different tactics, so that he can use the material that is within his reach, attempting to adapt to each of the needs in the different educational centers.

On the other hand, the proposed research for the teaching of children seeks to include parents and family with the main objective of achieving a comprehensive education, which serves as a pretext to generate moral values in the new generations.

In this project, the importance of stimulating children in all physical, cognitive, social, and emotional aspects from a very early age is emphasized, allowing the observation, experimentation, manipulation, creativity, and imagination that this learning process provides. It has taken into consideration the quality standards that respond to each of the skills to be developed, which are linked to compliance with the current national curriculum in our country.

At the end of my project, you can clearly visualize the results obtained when formulating my hypothesis. These results will be reflected when verifying the applicability of the strategies within the classroom in order to achieve the development of skills in children.

CAPÍTULO I

El Problema

1.01. Planteamiento del Problema

La transición que el Ecuador ha presenciado como consecuencias, cambios a los programas de ajuste estructural. Por lo cual se desampara a las áreas de la salud, educación y trabajo público.

Es así como la reforma educativa da lugar a acciones en varios cambios a nivel institucional, cambios en el currículo, en la capacitación docente, en la evaluación de los resultados, etc. Sin embargo, poco recurso asignado al sector llevó a los gobiernos a focalizar el gasto en un solo nivel educativo: la educación primaria básica.

Cabe recalcar que el estipendio asignado y la poca importancia que dieron las administraciones a la participación de docentes en lo educativo es un factor que también deterioró y contribuyó a que los maestros reflejen en el aula tales como: el autoritarismo, las separaciones y las relaciones de dependencia.

En cuanto a la escolarización se puede mencionar que es un sistema en el cual el niño debe ingresar desde muy corta edad, además, la sociedad considera que mientras más tiempo pasan en las escuelas es mejor sobre todo para los niños culturalmente desfavorecidos. Es así como el gobierno da apertura a la universalización de la educación inicial.

Y luego de las observaciones realizadas se encuentran varios aspectos positivos como por ejemplo si un niño tiene un cuidado de calidad su madurez cognitiva y el lenguaje tiende a ser elevada, tomemos en cuenta que cuando un niño tiene una relación más individualizada y sus reacciones son más activas. Por otro lado, se puede visualizar que actuar con firmeza, eficiencia

y ordenación crea en nuestros pequeños efectos negativos y cuando la atención es más colectiva, son más pasivos y centrados en su propio cuerpo además son más agresivos, y con más problemas.

En conclusión, puedo mencionar que cada maestro debe responder a cada una de las necesidades de los pequeños tomando en cuenta sus edades y destrezas con las que debemos cumplir como docentes, ya que se puede mencionar que la necesidad educativa de un niño de dos años no debe ser la primera opción escolarizarlo.

Según Piaget todos los seres vivos tienen las mismas funciones nutrición, respiración, reproducción, mismos que han ido evolucionando a lo largo de la vida, los seres humanos heredamos estructuras cognoscitivas que siempre cumplen la misma función, pero dependiendo de ella varían a lo largo del tiempo, todas las personas somos esencialmente activas por ende la estructura del conocimiento adquirimos a través de nuestra actividad. En esta teoría el autor menciona que mientras más evolucionamos también se desarrolló consigo el pensamiento.

En nuestra sociedad se ha determinado que uno de los problemas más grandes que atraviesan los niños de hoy en día es que a pesar de que el tiempo ha pasado se sigue conservando el sistema tradicionalista o escolarizado el cual no permite que el niño se exprese libremente

“Sin respetarlos como personas, sujetos de derechos, sus características, sus fortalezas y sus verdaderas necesidades”,(Prof. Mónica.) La educación debiera entenderse como el proceso fundamental para el desarrollo humano, el cual tiene sus etapas. La primera de ellas es la educación inicial o parvulario, cuyos precursores señalaban que durante la niñez debiera

emerger la curiosidad y la exploración, desarrolladas principalmente mediante el juego. En esta edad se debe trabajar su desarrollo armónico, cognitivo, social. Pero en la actualidad el docente dirige el trabajo de los pequeños poniendo límites a los mismos y destruyendo a la vez su creatividad. Es por este motivo que en el presente trabajo se pretende demostrar la importancia de implementar estrategias motivadoras e interactivas despertando en ellos la curiosidad y entusiasmo los mismos que ayudaran a que los niños aprendan con más interés y significativamente. Si bien es cierto muchos de los maestros no conocen métodos para enseñar a sus alumnos es por ello que su aprendizaje no suele ser significativo, por otra parte, es de conocimiento público que mientras más conocimiento adquiera un infante menos dificultades tendrá a la hora de socializar con sus pares.

En el centro de desarrollo infantil mitad del mundo se identifica limitaciones en el desarrollo de diferentes habilidades relacionadas con la escolarización, provocando bajo rendimiento escolar, ya que el niño no asimila de manera clara la información provocando problemas de aprendizaje claramente observables. Se identifica el problema en el desconocimiento del docente sobre estrategias para lograr un aprendizaje acorde a las necesidades del niño.

1.02. Formulación del Problema

¿Cómo desarrollar estrategias innovadoras para neutralizar el efecto de la escolarización en el desarrollo de los infantes de 4 años de edad en el Distrito Metropolitano de Quito en el Centro Infantil Mitad del Mundo?

1.3 Posibles causas que lo originen:

- ✓ El docente no identifica que la escolarización afecta procesos de enseñanza y aprendizaje debido a que no se tome en cuenta las necesidades de los infantes.
- ✓ No se toma en cuenta características evolutivas y de desarrollo del infante, así como necesidades.

1.03. Objetivo General

Neutralizar la escolarización en el desarrollo en los infantes en edades de 4 años de edad.

1.04. Objetivos Específicos

- ✓ Utilizar herramientas innovadoras para mejorar el proceso de desarrollo de los infantes ante la escolarización.
- ✓ Capacitar a los docentes sobre las estrategias innovadoras para la no escolarización.
- ✓ Aplicar en el aula estrategias innovadoras propuestas para el problema.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

La escolarización, la cual se encuentra dirigido el siguiente trabajo de investigación, ha sido un tema llevado al margen de la educación y en ciertos casos ajado al olvido de ejecutarlo desde sus características beneficiosas hacia el alumnado, por tal motivo en cuya investigación se pretende exponer algunas aportaciones , las cuales se encuentran direccionadas a diferentes trabajo como eje transversal hacia la escolarización y de la misma manera sobre estrategias innovadoras para neutralizar la misma, estos postulados teóricos, destacan información valiosa para sustentar el trabajo y fortalecer el tema investigativo , a partir de diversas averiguaciones llevadas a cabo, como las que se han tomado de referencia de otras investigaciones de distintos organismos, así como tesis de grado, maestrías, archivos webs, artículos científicos, publicaciones, entre otras.

Entonces asegurando que tal investigación se encuentra respaldada, se hace énfasis en aclarar que tal propuesta investigativa, no existe en indagaciones anteriores sobre el tema de Neutralizar la escolarización a través de estrategias innovadoras, por lo tanto, es una trascendencia transformadora, la cual se respalda de las siguientes exploraciones que se muestran en este soporte del marco teórico.

2.01. Antecedentes del Estudio

En tiempos pasados, el tema formativo académico se encontraba dirigido a una instrucción de manera global hacia el hombre, es decir en mayor medida, la enseñanza estaba orientada hacia los cuidados del ser humano, mas no sobre los conocimientos que debían estar al tanto, esta formación era causa de sometimientos religiosos y políticos, los cuales gobernaban y se tomaban estos intereses para conducir a las personas a sus propias conveniencias y conservarlos en un juicio pobre e ilimitado.

Entonces, partiendo del tema educacional, en el ámbito académico, el argumento de la escolarización se ha visto afectado desde tiempos remotos, la que, desde aquellas épocas, se ha visto involucrada por defectuosos problemas, los cuales hasta el momento se han intentado sobrellevar, y aún no han dado solución alguna a esta problemática.

Existen múltiples investigaciones sobre la pedagogía, pero hasta al momento no habido ni un sustento investigativo en base a una propuesta que menores las provenientes dificultades ocasionadas por esta mala práctica llevada al salón de clases por parte de los maestros.

Por ello mediante la siguiente investigación, se pretende presentar algunos postulados teóricos, los cuales se han tomado de referencia para resguardar la labor investigativa, las mismas que se han expuesto a continuación:

Así es como propone Barragán Castrillón, B. (2016) en el siguiente artículo científico sobre "Políticas educativas y escolarización: subjetividades alternas.", la que será de aportación para la escolarización desde una perspectiva renovada

La siguiente tesis de investigación de la universidad de Zaragoza, según los siguientes autores en el consecutivo estudio, Mancebón, M. domingo, P. Ximénez, A. Villar, A "Evaluación del efecto de la escolarización temprana sobre las habilidades cognitivas y no cognitivas de los niños de cinco/seis años" proporciona información necesaria sobre conocimiento adquirido en los primeros niveles escolares en relación al impacto que posee la escolaridad sobre ello.

"Aportes de una investigación etnográfica a la problematización de supuestos en torno a las condiciones de escolarización infantil y la categoría "familia"" esta información, ofrece aportes

desde una perspectiva de interrelación , para conocer el nivel de alianza existente entre familia-escuela en cuanto el afianzamiento que existe entre estos factores indispensables y parte de la escolarización.

El siguiente organismo, el cual brinda atención, a través de un programa educativo, mediante diferentes talleres, dirigido a las familias, tal como se señala a continuación, donde según, Unicef. (2002). Las escuelas y las familias por la educación (segunda edición), publicado en la Argentina. Se vuelve importante para la discusión sobre las edificaciones de concebidos pertinentes a los lazos entre "las familias" y "las escuelas", y las consecuencias sobre el desarrollo de la escolarización infantil.

"Esta acción busca aportar algunas estrategias y materiales que permitan generar vínculos con las familias para la reflexión conjunta sobre temas prioritarios del desarrollo integral, que en este caso específico son: apoyo escolar, salud y medio ambiente"

Este proyecto nos orienta hacia un conocimiento desde el involucramiento que las familias deben poseer con la escuela.

En la siguiente investigación, según (Felicitas, 2012) no muestra los diferentes conceptos desde una visión basada en época pasadas, la cual, a través de su desarrollo , estos conceptos hoy en día, se definen y se aplican de forma diferente. Lo cual es distinguido para una clara inquisición sobre los inicios de la escolarización a lo largo de su historia, esto ayuda a entender los defectos de la misma, y soluciones que existen en la actualidad, para sobrellevar serias necesidades que se encuentran en el ámbito educativo.

Según lo declarado anteriormente, desde cada una de las investigaciones que fundamentan los sustentos teóricos de investigaciones anteriores, han sido efectivos para el cumplimiento de una adecuada escolarización.

Entonces de esta manera, en el posterior estudio se pretende afianzar este proceso educativo de escolarización, de forma innovadora, para fortalecer este ámbito instructivo a por medio de estrategias variadas, las cuales serán llevadas a la práctica por pate del profesorado, lo que por resultado, facilite el desarrollo de habilidades para el aprendizaje en los niños de cuatro años de edad, alcanzando los objetivos propuestos de la escolarización, los cuales se reflejan en el tema siguiente.

2.02. Fundamentación Teórica

2.2.1 La escolaridad:

Partiendo de este concepto, podemos aclarar que existen diversas definiciones que nos proporcionan un enfoque diferente, entonces desde numerosos puntos de vista en nuestra sociedad, con anterioridad se menciona que, este concepto se encuentra relacionado con otros temas de nivel pedagógicos y formativos, ubicados desde el área académica, pero en sí, se encuentra de forma independiente tanto en su concepto, significado y práctica educativa.

En fin, la escolarización se engloba de forma general, la cual se encuentra comprendida como el desarrollo del ser humano y la sociedad. Por ello cuando se hace referencia a escolarización según Martínez (2003)

> La escuela, para el desarrollo, se presentó como la gran alternativa para la, el analfabetismo y, en general, el atraso social, esto conlleva a un desarrollo educativo y mejoras en la calidad de vida de las personas, con mayor beneficio desde tempranas edades. (pág. 3)

Tratando la escolarización desde la realidad, llevada a la práctica académica, esto conlleva en concentrar a los estudiantes según la edad, como el año correspondiente a cursar, donde se ubiquen en un espacio de facilidad para desempeñar las actividades antepuestas por el maestro, respetando cuestiones de tiempos y horarios , como su ingreso, salida, actividades diarias de asignaturas, recesos, tiempos libres, entre otras, a la vez bajo la supervisión , cuidado y protección de un responsable capacitado de forma profesional, por ello, los estudiantes deben mantenerse en una formación, en la cual puedan adquirir los conocimientos suficientes de acuerdo a los estándares del currículo oficial obligatorio y alcanzar las destrezas demostradas en las respectivas valoraciones organizada por los docentes, quienes se encargan de acreditar al estudiante, si cumple o no con los requerimientos indispensables.

Es así que, bajo las premisas de los siguientes autores, se provee una forma clara del concepto de escolarización, en cuanto a ello lo siguiente:

(Gimeno, 2005) expone que la escolarización obligatoria ocupa las primeras etapas del desarrollo de los seres humanos, caracterizándolos como sujetos de una clase social nueva: la de alumnos en etapa infantil o en adolescencia; esto sucede comúnmente de forma automática en la vida de los seres humanos desde los primeros inicios de vida al momento de la asistencia a una institución educativa escolar.

A diferencia de (Pacheco, 2013). Define a la escolarización como el proceso de adiestramiento por medio del que se inculca y perpetúa en las nuevas generaciones la lógica de la sociedad capitalista en nuestros tiempos.

Esta situación que hoy en día vivimos, compromete a adquirir bienes provechosos de la educación desde un enfoque socioeconómico, donde muchos de los docentes no transmiten sus enseñanzas por consideración al valor ético educacional, desde un punto de vista humanitario,

sino que, en el juicio de la sociedad actual capitalista, adquirimos la oportunidad de la educación mediante un servicio obligatorio convertido en un negocio, solventado en un intercambio de mercancía económica.

Esto indica que, para gozar de una educación escolarizada digna, tenemos el compromiso de cumplir con un impuesto, de un servicio que en muchos casos no es garantizado ni eficiente.

Por otra parte (Fernández , 2008) “menciona que la escolarización obligatoria nació para asegurar el acceso a la enseñanza y evitar la explotación infantil.” (pág. 4) Este perfil de escolarización, elimina toda clase de trabajo infantil en edad anticipada, procurando la oportunidad de que, el ser desarrolle sus capacidades y adquiera las habilidades a tiempo asistiendo de manera permanente a la institución, donde obtenga una educación por derecho propio desde los primeros años de vida, como todo niño debería conseguir, mas no faltarle la enseñanza limitando su desarrollo integral.

Según la anterior definición, se señala que la escolarización es una condición que conduce a los avances positivos de toda sociedad relacionada con la emancipación, es decir mientras mayor educación posea un pueblo, esta será convertida en una sociedad autónoma y libre de inocencias.

Estos expuestos teóricos, sostienen que la escolarización es más que un derecho de los estudiantes, por tal motivo, para que se forme prudente tal situación, y pueda llevarse a cabo correspondientemente, se plantea los comienzos de la misma a continuación.

2.2.2 Origen de escolarización:

A continuación, en este apartado, se pretende esclarecer en primera instancia, el tema de la educación, se deja en claro que esto concepto en similitud de la escolarización, posee un origen, y el progreso del mismo a través del tiempo, por ello, partiendo de la idea conservada de cada profesional de manera independiente como formadores, acerca de este término, dependerá la educación que se implanten a los aprendices, en acción de docente instructor.

Entonces según (Reina, 2006) "La Historia de la Educación, estudia diacrónicamente una parcela de la actividad y del comportamiento humano, la actividad de educar, sin descuidar que se trata de una actividad inserta en un todo más amplia que la condiciona sistemáticamente." (pág. 13)

Tal como menciona el anterior autor, también expone que "todo fenómeno educativo, toda teoría o idea sobre educación, se debe inscribir en el contexto de las condiciones sociales, políticas, económicas, culturales donde se gesta.

La historia de la escolarización ha sido de gran controversia, empezando desde su conceptualización y significado, a diferencia de los términos más comunes como lo son "educación, pedagogía", la cual también posee una historia, ya que ambas son derivadas y vinculadas a la historia de la filosofía.

(Gutiérrez, 2006) argumenta que "La distinción entre Historia de la Educación e Historia de la Pedagogía es más conceptual que práctica, y a pesar de que la distinción entre ambas historias puede encerrar ventajas, sería inadecuada bajo la óptica de una Historia integrada y total, desde la que hoy se origina el quehacer científico-histórico" (pág. 36)

Soriano, R y Barrón, M acontecen que la instauración de la educación obligatoria es consecuencia de una serie de modificaciones en la sociedad: económicas, sociales e ideológicas; lo cual ha transformado la escolarización desde la teoría y la práctica que se hace objetiva en tiempos actuales.

La escolarización a lo largo de la historia, es producto del desarrollo de una sociedad, esto lleva a cabo compromisos, religiosos políticos, económicos de una sociedad, la cual se ve dirigida desde tiempos pasados , por leyes que modificaron la enseñanza y las ideas de la escolarización, basando a cumplir un currículo oficial que debía cumplirse en el transcurso del tiempo. Según lo indicado en referencia al marco teórico histórico en base a la escolarización, se detalla una acorde ampliación del tema para tener un conocimiento más desarrollado, por lo tanto, se procede a la siguiente fundamentación.

Educación y escolarización

Según (Bralich J, 2011) indica que “Para escolarizar es preciso segregar a los menores de los adultos, mediante el procedimiento de alojarlos en lugares, bajo el cuidado de actores especializados, por un número determinado de horas al día y durante cierta porción del año.” (págs. 43-70)

Estos conceptos diferentes desde el área académica, se encuentra aislada la una de la otra, por lo tanto, la escolarización se debe a cumplimientos obligatorios más rígidos y sobrellevados a través de una normativa, a diferencia de la educación, la cual corresponde a “crear un proyecto y seleccionar los escenarios, los cuales pueden ser diferentes a la escuela”, según la definición de la autora, estos términos son individuales desde sus conceptos y aplicabilidad en la vida de los estudiantes, la educación es un tema global y no necesita de estándares reglamentarios para formar un ser como tal.

Ventajas y desventajas de la escolarizacion

Según la escolarizacion en cuanto a las ventajas y desventajas, correspondientes a la autora antes mencionada, expresa lo siguiente:

Entre las ventajas contamos con lo seguido a continuación.

- Los bebes que empiezan antes en la escuela infantil son los mejores estudiantes en primaria.
- Adquieren progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollan la empatía.
- Desarrollan habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Se puede detectar en las escuelas infantiles tempranamente posibles trastornos.

Por otra parte, contamos con desventajas en la escolarización, las cuales corresponde a las siguientes:

- No hay escuelas o no en número suficiente.
- El material pedagógico.
- El mobiliario escolar escasea
- No se cuenta con la tecnología.
- Hay demasiados niños por clase.
- Los profesores están mal pagados o mal formados.

Todo este conjunto de prácticas escolarizadas, poseen beneficiosos aportes para la formación de los menores, así como también serias dificultades, lo cual limita el aprendizaje en los pequeños, obstaculizando el desarrollo de sus actividades diarias académica. Por otra parte, y en relación a lo anterior, los docentes también se ven afectados desde el punto de vista

formativo, mucho de ellos no cuentan con la capacitación suficiente sobre el asunto, lo que ha consecuencia deben improvisar en la enseñanza, debido a la falta de información así como la carencia de recursos y materiales necesarios para el desarrollo de actividades de sus estudiantes.

Para sostener el evidente argumento teórico, se presenta el siguiente apartado.

La realidad de la escolarización en nuestro país.

(Camaño, 2014) Director del lnstituto de Selección Escolar de Vizcaya, indica que "La educación en el Ecuador ha tenido como base pedagógica a la tendencia tradicional siguiendo los paradigmas de Pawlov, San Ignacio de Loyola, entre otros, por lo que las clases se las dicta en forma magistral".

El estado tiene la obligación de garantizar la escolarización según las necesidades de la población, sin embargo la escolarización no ha llegado a todos los rincones del país y por el contrario es más que evidente que la escolarización se la ha pretendido establecer fundamentalmente en las grandes urbes, dejando de lado a la población de la ruralidad, por lo tanto la presencia de escolarización en el sector rural es producto única y exclusivamente de la exigencia firme de este sector del territorio Ecuatoriano.

Es en esta línea, que el estado no cumple con la escolarización en los parámetros y requerimientos nacionales, es decir no se basa para aplicar la misma, en un programa que responda a la realidad social económica, cultural, étnica del Ecuador, pues esto se manifiesta en el plagio de modelos de escolarización extranjeros, que pueden ser exitosos en los territorios donde se los desarrollo y se los aplico, pues fueron creados para esas realidades, no es posible

que se copie este tipo de modelos educativos ,por mucho éxito alcanzado en otros territorios, pues ellos no responden a la realidad de la población Ecuatoriana.

Toda esta circunstancia desde el ámbito educativo, despliega factores positivos y negativos para la escolarización, causando influencia sobre el desarrollo del niño, repercutiendo, de manera favorecedora o perjudicial en el medio vivir con sus pares, así como en la adolescencia y en la adultez, entre estas condiciones tenemos lo siguiente.

Influencias negativas

- No desarrollan su creatividad e imaginación
- No se considera las necesidades e intereses de los niños
- Se actúa sin considerar los valores y principios
- No desarrollamos autonomía intelectual
- No poseen pensamiento crítico ni reflexivo
- No se desarrolla todos los campos como son a nivel motriz, social e intelectual

En cuanto al aspecto positivo

- Se desarrolla autonomía
- Se pone en práctica reglas y normas
- Se desarrolla un solo campo como es el campo óculo manual

No solo estas tendencias, son producto de una escolarización inapropiada, también se cuenta con otras razones halladas, desde otros enfoques, las cuales se han dado en otros estudios en diferentes naciones, como las que se exponen a continuación.

Perspectivas de la escolarización

Según los enfoques de distintas instituciones y estudios llevados a estudios en otros países, esta investigación se dirige a presentar lo sucesivo, en cuanto a otras organizaciones:

(CEPAL, 2019) “Estudios realizados anteriormente demuestran que en los 1990 el índice de escolarización va incrementando de a poco, se dan con mayor frecuencia entre edades de 15 a 17 años (secundaria).”

Esto indica que a medida que transcurre la época, la escolarización disminuye, debido a la crisis socioeconómica que va creciendo en el territorio, la demanda escolar es cada vez más temprana y esto afecta a la clase de estatus económico bajo, en circunstancias de pobreza , es difícil acceder a una educación temprana que brinde una formación segura a los primeros inicios educativos, de la misma ocurre de a poco en grados básicos posteriores y en mayor medida cursar una secundaria, en lo que respecta en la actualidad.

La masificación de la escolaridad y los desafíos en la política: Educación

“Es muy notoria la escolaridad en edades más tempranas y a la vez más prolongadas, el ritmo de avance es desigual en los diferentes países, siendo más notoria en el nivel secundario”.

Es posible que esta se la realice mediante una proliferación de los modelos institucionales es decir los tradicionales, además en lugares rurales esta se convierta en un pretexto para adecuar o diseñar nuevas estrategias pedagógicas como por ejemplo programas de televisión como el veo veo o educa tv existentes en nuestro país los cuales permiten que el aprendizaje sea dinámico y por ende productivo a la hora de desarrollar valores y actitudes.

Se considera que es necesario fomentar hábitos de aprendizaje de acorde a los niveles de educación ya que si no se han desarrollado en los niveles correspondientes difícilmente se lo hará en niveles superiores

Es probable entonces que para "seguir progresando" hasta alcanzar la universalización de las coberturas no baste continuar con la lógica de la proliferación, sino que haya que intensificar la inversión en el desarrollo de nuevas modalidades pedagógicas.

Al mismo tiempo, habrá que vencer los obstáculos que presentan las situaciones de pobreza que se presentan en el área urbana y rural de América Latina y que dificultan grandemente la permanencia de los adolescentes en las instituciones escolares. En síntesis, dadas estas condiciones es probable que el costo (en el sentido integral del término) unitario de la escolarización de los que hoy están excluidos tienda a ser más alto que en el pasado.

(CEPAL, 2019) Es preciso reconocer que la mayor escolarización de los niños y adolescentes de los países aquí considerados se ha realizado en condiciones de escasez de recursos públicos invertidos en la educación.”

Si bien durante la década de los años 90's en la América Latina se registró un aumento de la inversión en la educación pública. Esto señala que la educación pública es aprovechada por familias en muchos casos de escasos recursos económicos, para que puedan acceder a la escolarización temprana como forma de optimizar las condiciones de vida de los infantes.

Para dar mayor relevancia a la escolarización, se da cobertura a un eje transversal de este presente estudio en el planteamiento de la educación.

2.03. Fundamentación Conceptual.

Sistema educativo: es el ente encargado de propiciar todos los métodos de enseñanza para el aprendizaje del niño. Generalmente es el Estado.

Proceso de aprendizaje: Estrictamente relacionado a la enseñanza y transmisión de valores.

Escolarización: Se considera la acción de pasar por un proceso educativo obligatoriamente.

Educación: Transmisión de conocimientos sobre algo que se ha de estudiar.

Estrategias innovadoras: son las estrategias que permiten mantener el aprendizaje positivo en los infantes.

Neutralizar: Significa combatir o contrarrestar un efecto.

Educación obligatoria: estudios que se imponen de acuerdo al sistema educativo vigente.

Derecho: conjunto de leyes, normas que rigen dentro de una institución.

Masificación: se refiere al uso masivo de algo, se considera numeroso.

Estado: entidad encargada de brindan programas que permitan la educación de los niños.

2.04. Fundamentación Legal

La educación como parte del estado ecuatoriano, garantizado por la constitución de la Republica, como condición valedera para dar función a otros derechos, manifiesta que todo nativo ecuatoriano posee el derecho de gozar de una educación extendida a lo largo de toda su

vida, esto pertenece a cursar los niveles iniciales en los primeros años de vida como la educación básica y la colegiatura.

Por lo tanto, estos derechos corresponsables de las autoridades principales en nuestro país, se exponen de forma vigente, para dar a conocer, las garantías que el estado debe brindar a la ciudadanía, así es como se encuentra los siguientes apartados, de las leyes de la educación a continuación:

En el correspondiente título II de los derechos y obligaciones, en el capítulo primero del derecho de la educación, se expresa lo subsiguiente del determinado capítulo, donde acontece la educación como parte de la nación ecuatoriana.

LOEI, ley orgánica de educación intercultural (2011) en el art. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos.

De la misma forma se pone en claro el siguiente suceso en el Artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado: 1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

En cuanto al debido artículo, expresa que en deber y garantía del estado, es un estatuto a cumplir dentro de sus obligaciones, con el deber de ofrecer una educación de calidad con mejoras progresivas para el bien educativo, mejorando las condiciones académicas en cuanto

a eficacia a nivel integral a cada una de las comunidades educativas que se encuentran en el país.

Así mismo según la LOEI, ley orgánica de educación intercultural (2011). En el Artículo 349 de la Constitución de la República, establece que el Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles.

Este anterior artículo, expresa que es deber fundamental por parte del estado, mantener al día los docentes, es decir que se mantenga una capacitación permanente de los docentes, para un progreso académico efectivo en las instituciones, pero existe el inconveniente que no todos los docentes de las escuelas poseen este beneficio, limitando su conocimiento y perjudicando la enseñanza para el desarrollo de los niños, por tal razón es conveniente que exista una solución imprescindible a esta problemática, mediante algún programa formativo que genere estrategias abiertas para quesea de utilidad para el profesorado y pueda guiarse bajo su profesión.

El CDN, El Comité de los Derechos del Niño (2001). Plantea que los objetivos de la educación, en el artículo 29, hacen referencia al desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad física y mental del niño hasta el máximo de sus posibilidades, así como a inculcar el respeto a los derechos humanos, a sus padres, a la identidad cultural, o a los valores nacionales, y a una sociedad libre, incluyendo el respeto al medio ambiente. En ello se refleja los alcances que debe poseer la educación, donde se muestra que mediante la educación el niño

debe desarrollarse como un ser humano independiente, culto, formado en valores éticos y humanos, así como progresar en el máximo potencial de sus capacidades.

Este mismo artículo se interpreta de una manera amplia ya que se refiere tanto a aspectos propios del desarrollo de la infancia como otros más curriculares, como que la educación debe ser respetuosa con los derechos humanos.

No solamente la educación se conforma de la parte curricular, también, los aspectos fundamentales del ser humano, como los valores morales, los cuales deben desarrollarse de manera integral en los niños.

Dávila, P y Naya, L (2018). La mayoría de los países hacen mención a estos objetivos, destacando la formación de la ciudadanía. Con respecto al desarrollo de la personalidad, todos los códigos, excepto Argentina, Bolivia, Brasil, Panamá, Uruguay y Venezuela, refieren que la educación debe ir encaminada al "desarrollo de la personalidad", en función de la edad y características de los niños", según los códigos de la niñez en América Latina.

Gutiérrez, 2006 y Magendzo (2010) señala que Ecuador, Costa Rica, Honduras, Nicaragua, Paraguay y Perú señalan la necesidad de incluir los derechos de la infancia. En ese sentido, la introducción de programas de Educación en derechos humanos en el currículum escolar tiene ya una tradición en el área, como lo prueban los estudios sobre "Educación en derechos humanos.

La formación de los niños y niñas se designa como el progreso de habilidades acorde a las características propias de su edad, por ello los anteriores países, han acordado un manejo para la defensa de los derechos de la niñez.

En base a todo lo expuesto en el marco legal, se argumenta que existe muchas políticas de derecho sobre la defensoría de la niñez, pero cabe aclarar que de nada sirve todas estas leyes plasmadas en un reglamento, donde en muchos casos no se sostiene de una ejecución practica al momento de contribuir a la sociedad y más aún en el derecho de protección a los menores, por ello Barrios (2006). “Es bien sabido que en América Latina la existencia de Constituciones y leyes no es garantía de respeto y cumplimiento”, Se manifiesta que este conflicto se da en varios países como Paraguay y Uruguay y sin duda en nuestro país, lo cual no se da la seguridad del cumplimiento en todo nivel y circunstancia, sin embargo, estos derechos se encuentran reconocidos por las leyes educativas.

Mediante el argumento teórico, cabe aportar que, en cuanto a la problemática encontrada en esta situación vigente hoy en día en nuestro medio, este estudio procede a cuestionar tal investigación mediante la formulación de varias hipótesis las cuales de manera posterior serán analizadas, entre ellas las continuadas.

2.05. Formulación de Hipótesis o Pregunta Directrices de la Investigación

- ✓ ¿Se encuentran los docentes capacitados para desarrollar estrategias que neutralicen la escolarización de procesos de aprendizaje en los infantes de 4 años de edad?

Tabla 1. Directrices de investigación.

CONCEPTO:	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.
La escolarización parte del efecto de escolarizar, es decir son procesos los cuales el infante debe cumplir obligatoriamente ciertas pautas establecidas por los adultos, generalmente se dan en nivel inicial y elemental.	Estrategias activas	Interactúa con el educando a través del desarrollo de estrategias que permitan fácil comprensión del aprendizaje.	Técnica: La observación
	Docentes capacitados	Investiga nuevas metodologías par a el desarrollo del PEA.	Instrumento: Ficha de Observación
	Desarrollar destrezas.	Desarrollo de destrezas acorde a las necesidades e intereses de los niños.	

Fuente: Investigación propia
Elaborado por Nathalia Zambrano López

2.06. Caracterización de las Variables.

Variable independiente: La escolarización.

(Pacheco, 2013). En su texto cita a Illich, quien plantea como el proceso de adiestramiento por medio del que se inculca y perpetua en las nuevas generaciones la lógica de la sociedad capitalista en nuestros tiempos.

La escolarización como un desarrollo instructivo, es una forma de educación, en la cual se da en los inicios de niveles escolares, otorgando a los niños de mejoras educativas mediante un régimen de instrucciones académicas.

Dependiente: Desarrollo de los infantes.

El Desarrollo Infantil según, (de Souza & Ramallo, 2015) “Es una parte fundamental del desarrollo humano, se considerando que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño.” (pág. 6)

Es necesario considerar características acordes a las necesidades de nuestros niños ya que esto permitirá como docentes el refuerzo en determinadas tareas que los mismos necesiten, evaluar cualitativamente el progreso y logro de los mismos, considerando las etapas de los mismos ya sean físicas, cognitivas y psicosociales.

2.07. Indicadores

- ✓ Influencias de la escolarización.
- ✓ Procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Características cognitivas de los infantes de 4 años.
- ✓ Estrategias metodológicas.
- ✓ Participación del docente.

CAPÍTULO III

3. Metodología

Hoy en día la escolarización es de gran importancia para una debida formación académica desde los primeros años de vida en los niños y niñas, los estudiantes deben ejercer el derecho a la educación de forma obligatoria; de esta forma se considera que por otra parte, la escolarización también conduce a distintas problemáticas, donde este sistema riguroso, dirigido a cumplir parámetros académicos, pone en riesgo el desarrollo en los proceso de enseñanza aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes.

Por lo tanto, en el presente trabajo de investigación se recurrió a medir las variables: escolarización y desarrollo de los infantes, utilizando dos tipos de formatos distintos de encuestas, tanto para los docentes como para los padres de familia, permitiendo de este modo evidenciar la situación a la que se hace referencia en la problemática.

3.01 Diseño de la Investigación

El enfoque investigativo se dirige principalmente a la escolarización en el desarrollo de los infantes a través de la aplicación de encuestas a los docentes corresponsables de la educación escolar de los niños, el cual puede determinar el efecto de escolarización existente en los estudiantes de 4 años de edad, el mismo que permite implementar una táctica acorde a los resultados investigativos, así como implementar estrategias innovadoras para neutralizar la misma.

Por ello se llevó a cabo un estudio descriptivo acorde a las variables, realizando una descripción de los datos obtenidos de cada una de estas que establece como base la investigación-acción, así mismo fundamentado en documentos bibliográficos documentales,

debido a la información que se ha extraído de libros, documentos web, prensa escrita, entre otras.

En este trabajo investigativo las características de la información recolectada, se evidencio en el Centro Infantil "MITAD DEL MUNDO", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en donde se ha podido identificar mediante el desarrollo de la práctica pre profesional en el año 2018 características de escolarización en niños menores de cinco años, mediante el profesionalismo de los docentes encargados de la educación académica. Todo ello permitió obtener información detallada.

3.01.1 Tipo de la investigación:

Descriptiva:

Hernández S. y otros (ob.cit:60) "desde el punto de vista científico, describir es medir", por ello la siguiente investigación es de carácter descriptivo, ya que se pueden obtener datos previamente realizados respecto a la escolarización temprana en niños de 4 años de edad, los mismo que se ha tomado de fuentes de investigación como monografías, investigación de post grado, doctorado, etc. Todo ello fundamenta el tema investigativo, dando paso al conocimiento de, a que se debe la escolarización al infante en el momento de su enseñanza- aprendizaje.

3.01.02 Métodos:

En el correspondiente trabajo investigativo se utilizan varios métodos hallados para la intervención, donde en cuya indagación corresponde entre estos los métodos siguientes:

Inductivo: (Maya, 2014)**. "**Es el razonamiento mediante el cual, a partir del análisis de hechos singulares, se pretende llegar a leyes." (pág. 15)Este método corresponde que un alto índice de escolarización infantil que no han desarrollado adecuadamente sus habilidades, y

como consecuencia de ello, causa efectos perjudiciales a largo plazo, es decir si el estudiante en sus primeros años escolares, no logra alcanzar ciertas destrezas a tiempo, acorde a un nivel educativo justo, esto repercute en los niveles académicos posteriores.

Deductivo: (Cano, 1975) "Encubrir consecuencias desconocidos de principios conocidos, el método deductivo se contrapone a la inducción.**"** (pág. 42)A través de este método, se realizaran conclusiones factibles, partiendo de lo general , siendo en este caso, que una correcta escolarización en los infantes aporta grandes beneficios en su área académica, mejorando la calidad de vida de los niños y niñas como seres humanos, así mismo dirigido a lo particular, dotando de técnicas y recursos a los docentes, para mejorar el abordaje de la enseñanza en el aula de clase, asegurando un aprendizaje optimo y responder a cada una de las necesidades de los niños.

Analítico: El Método analítico según (Ruiz, 1999) "Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos." (pág. 134) Mediante el método analítico se evidencia el problema, el cual se ha procedido a obtener información de acuerdo a la recolección de datos a través de la ayuda de un instrumento utilizado, siendo la encuesta elaborada para los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa "Mitad del Mundo "con el cual se espera neutralizar la problemática a través de estrategias que contribuyan a la solución del inconveniente.

Sintético: (Ruiz, 1999)"El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis" (pág. 136).

Una vez aplicado los instrumentos y obtenidos los datos y resultados en cuanto a las respuestas de padres de familia y docentes de la unidad educativa, posteriormente se procede a intervenir mediante el método sintético y realizar el concerniente análisis

Histórico- lógico: (Rodriguez & Perez, 2017). “Lo histórico se refiere al estudio del objeto en su trayectoria real a través de su historia, con sus condicionamientos sociales, económicos y políticos en los diferentes periodos” (pág. 189). De manera concatenada al método antes mencionado, se opera el método histórico-lógico para asegurar tal investigación, mediante el desarrollo de técnicas, como los postulados de distintos autores, la recolección de información desde los inicios investigativos en el tema de la escolarización y recurriendo a investigaciones anteriores en el ámbito educativo. Todo ello permite certificar tal investigación para una mayor aproximación y conocimiento del argumento.

3.02. Población y Muestra

3.02.1 Población

La población para el presente trabajo investigativo, se encuentra dirigido a los docentes que laboran en la institución, correspondiente a un numero de 6 docentes del establecimiento, los cuales se les aplico dichos instrumentos y los que están a cargo de su formación integral en la Unidad Educativa” Mitad del Mundo.” En la parroquia San Antonio de Pichincha.

Tabla 2. Cantidad de docentes encuestados y observados.

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Niños.	18	
Niñas	12	
Docentes	15	
Total	36	100

Fuente: Investigación propia
Elaborado por Nathalia Zambrano López

3.2.2 Muestra

El universo del estudio es manejable y representativo, se dispuso a trabajar con toda la población debido al número reducido de estudiantes, constituida por 18 niños y 12 niñas, dando como resultado un total de 30 alumnos de 4 años de edad, y todo el personal docente conformado por 6 maestros, del Centro Educativo ¨Mitad del mundo¨, ubicado en la parroquia San Antonio de Pichincha.

3.03. Operacionalización de Variables

Tabla 3. Cuadro interpretativo.

CONCEPTO:	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.
La escolarización parte del efecto de escolarizar, es decir son procesos los cuales el infante debe cumplir obligatoriamente ciertas pautas establecidas por los adultos, generalmente se dan en nivel inicial y elemental.	Estrategias activas Docentes capacitados Desarrollar destrezas.	Interactúa con el educando a través del desarrollo de estrategias que permitan fácil comprensión del aprendizaje. Investiga nuevas metodologías par a el desarrollo del PEA. Desarrollo de destrezas acorde a las necesidades e intereses de los niños.	Técnica: La observación Instrumento: Ficha de Observación

Fuente: Investigación propia
Elaborado por Nathalia Zambrano López

3.04 Instrumentos de investigación:

Ficha de observación:

La observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva (Rodriguez, Gil, & García, 1996)

Se utiliza el siguiente instrumento, es decir la ficha de observación, la cual permitirá conocer los resultados de lo que respecta los indicadores que se estructuraron para la formulación y la fiabilidad de las hipótesis.

Encuesta:

Según (Malhotra, 2004)"las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado" (pág. 115).

Según los autores indican, que este método de encuesta se basa en un modelo de formato, el cual se entrega a los encuestados para obtener información precisa de un tema en particular.

En cuanto a este instrumento, la encuesta elaborada tiene como finalidad exponer el nivel de desconocimiento al momento de abordar una escolarización en la institución por parte de los docentes al momento de enfrentar esta problemática en el centro educativo "Mitad del Mundo."

3.05. Procedimientos de la Investigación

Técnicas:

La observación: (Diaz, 2010)**”**La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos” (pág. 5).

En la siguiente técnica como es la observación, permite estar al tanto de la falta de información y el desconocimiento de la escolarización de padres de familia y docentes, es decir de todos quienes forman parte de la institución, según las características de la escolarización las cuales fueron halladas a través del manejo de esta técnica, se encontraron marcadas falencias, así como el desarrollo de habilidades competitivas que a lo largo de este proceso van a alcanzar nuestros niños haciendo énfasis del uso de los diferentes recursos a emplear con los infantes.

La encuesta:

Se considera aplicar la encuesta a los docentes y padres familia, lo cuales son partícipes de la formación de los niños dentro de la institución en el caso de los docentes y los padres de manera externa, pero que de alguna forma contribuyen al área académica, para obtener datos aproximado sobre la asimilación que tienen los docentes y padres de familia frente a la escolarización y cómo manejar esta problemática.

3.06. Recolección de la Información

Finalmente, para afirmar tal investigación mediante las técnicas. Una vez aplicadas las mismas, entre ellas son, la ficha de observación y la encuesta a padres de familias y docentes, elaboradas con indicadores asociados a la escolarización quienes laboran en el centro educativo mitad del mundo, corresponde a la neutralización de la escolarización temprana, comprendida en edades de 4 años en el centro educativo mitad del mundo ubicado en el distrito metropolitano de quito, se logra obtener datos de suma importancia que permiten conocer los diferentes temas

que pueden aportar a una educación más eficaz y consciente de los infantes ayudando así a la resolución de nuestro tema planteado.

Entonces para desarrollar la investigación se procedió a solicitar el permiso respectivo a las autoridades, como lo es la directora, una vez contado con ello, para accionar en tal institución, se emitió un comunicado a cada uno de los docentes, para que puedan aportar con la encuesta de manera individual, así mismo esto se dio con cada uno de los maestros , en un espacio abierto de las instalaciones como en el patio y en un salón clases, para la aplicación a cada maestro se tomaron 3 días de la semana (lunes, martes y miércoles) específicamente en horarios flexibles como el receso o asignaturas extras escolares, de la misma forma los otros dos días de la semana se tomaron para realizar las fichas de observación a los mismo profesores, entonces para la recolección de información fue suficiente una semana de transcurso escolar.

CAPÍTULO IV

4. Procesamiento y Análisis

Para el correspondiente análisis de datos, fue conveniente la utilización de la herramienta de análisis del programa Microsoft Excel, Se aplicaron estadísticos descriptivos para cumplir con los objetivos del marco metodológico y poder comprobar el cumplimiento de las hipótesis planteada en la siguiente investigación, para ello se muestran los siguientes datos y resultados, tanto de las encuestas a docentes y padres de familia, como en la ficha de observación, que se expone en los cuadros estadísticos a continuación.

4.01. Procesamiento y análisis de cuadros estadísticos

4.1.1 Tabulación de la encuesta a docentes.

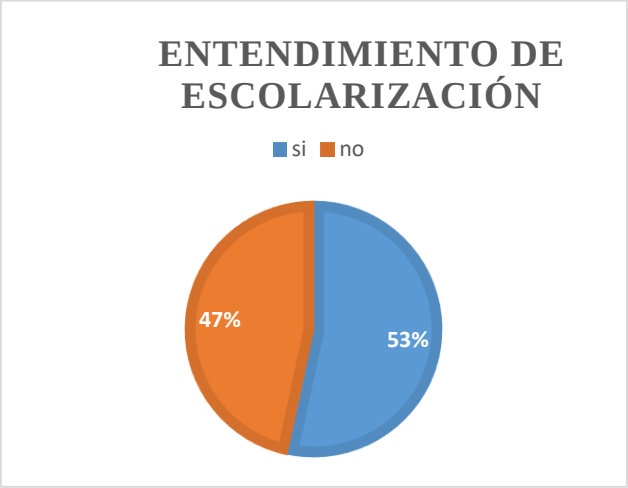
Tabla 4 Pregunta1: ¿Entiende usted el tema relacionado con la escolarización?

Pregunta1: ¿Entiende usted el tema relacionado con la escolarización?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	53%
No	7	47%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo".
Elaborado por Nathalia Zambrano López

Gráfico 1: Entendimiento de escolarización



Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo"
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

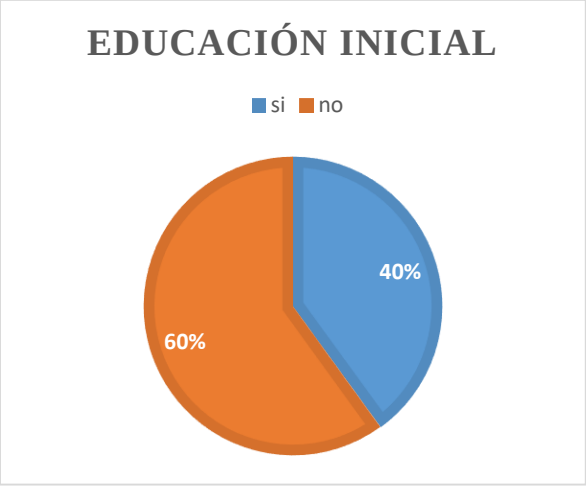
Análisis: El 53% de los encuestados (docentes), cuentas con información relevante sobre la temática de la escolarización, esto indica que este proceso presenta un sostén significativo sobre el tema desde los docentes en relación a la escolarización; a diferencia del 47% restante, quienes no poseen conocimiento oportuno, perjudicando el proceso de enseñanza en los niños.

Tabla 5: Pregunta 2: ¿Define usted a la escolarización como medio de aprendizaje en educación inicial?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	40%
No	9	60%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo".
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Gráfico 2:Educación inicial como medio de aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo"
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

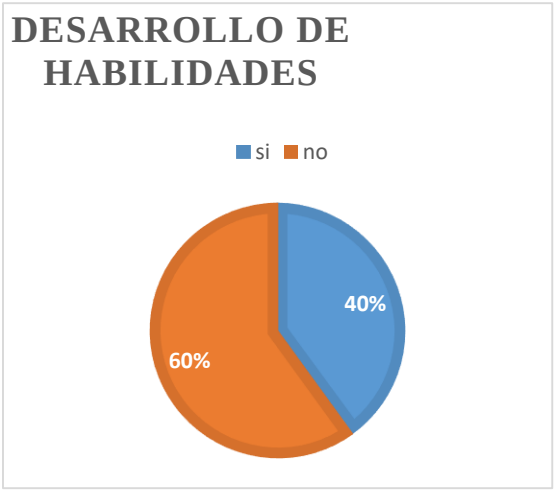
Análisis: El 40% de docentes, aseguró que la escolarización contribuye a la formación inicial en niños; contando con docentes que tienen una preparación acertada y por lo tanto comprometidos a mejorar la educación en los niños; mientras tanto, el 60% considera que la escolarización no debería ser parte del aprendizaje en los primeros niveles iniciales, esto conlleva a restringir el desarrollo de destrezas en los niños y niñas.

Tabla 6 Pregunta 3: Considera usted que la escolarización es un freno para el desarrollo de habilidades en los pequeños?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	40%
NO	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo".
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Gráfico 3: Desarrollo de habilidades



Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo"
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Análisis: El 40% indican que la escolarización afecta el desarrollo de habilidades en los primeros años, esto demuestra que si los maestros mantienen esta apreciación, es posible que no provean suficiente importancia al ámbito escolar y por resultado , frenará el desarrollo de habilidades en los pequeños; a diferencia de un 60% , quienes señalan que la escolarización es causa certera en el desarrollo de las habilidades en los niños, permaneciendo en la idea de

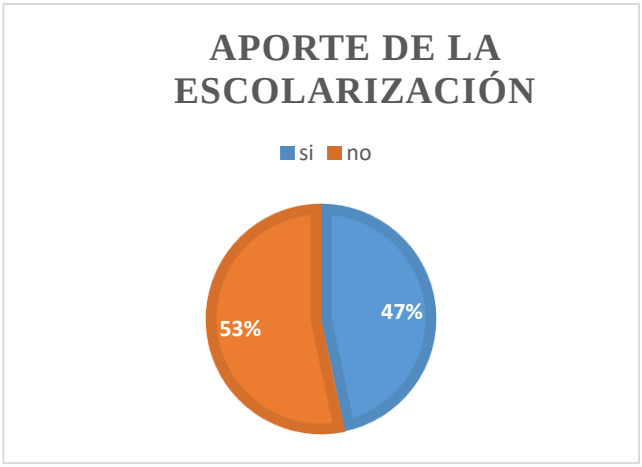
que, la escolarización es un medio de superación, el cual permite avanzar de manera idónea en el ámbito de educación inicial al aplicar una estrategia adecuada

Tabla 7: Pregunta 4: ¿Considera usted que la escolarización aporta positivamente en el desarrollo de los infantes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	47%
No	8	53%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo".
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Gráfico 4: Aporte de la escolarización



Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo"
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Análisis: en cuanto a los resultados de la siguiente pregunta, el 47% de los encuestados, sostienen que la escolarización beneficia de forma positiva, por otra parte, en un 53% niegan que la escolarización aporta buenos beneficios, esto detiene el proceso de escolarización,

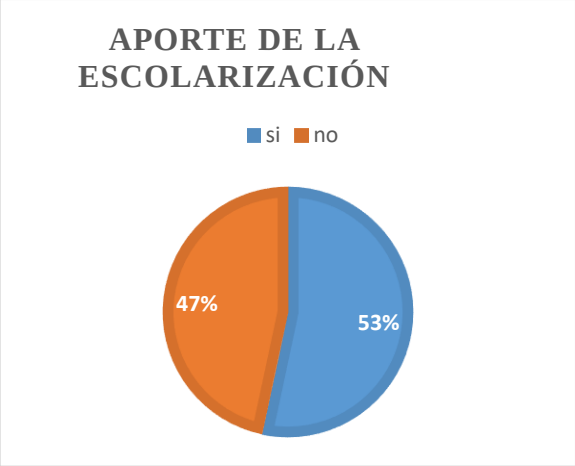
concretando que la institución no se encuentre al servicio de preparación profesional hacia los docentes y que la escolarización se halla de manera nula en el proceso educativo.

Tabla 8: Pregunta 5: ¿Considera usted que la escolarización aporta negativamente en el desarrollo de los infantes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	53%
NO	7	47%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo".
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Gráfico 5: Aporte de la escolarización



Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo"
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Análisis: El 53% de los docentes, puntualizan que, la escolarización influye de manera negativa en los niños, abordando cuyo proceso de la escolarización desde las desventajas, con errores, falta de estrategias y ausencia de recursos que faciliten este desarrollo; así también en

el 47% de los encuestados, conservan características de excelencias sobre la escolarización, y esto permite que el proceso de la escolarización se aplique de manera progresiva.

Tabla 9:Pregunta 6: ¿La escolarización podría afectar el desarrollo emocional de un niño?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	33%
No	10	67%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo".
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Gráfico 6: Desarrollo emocional

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo"
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Análisis: de los siguientes resultados obtenidos, el 67 %, de los encuestados manifiestan que la escolarización no afecta al desarrollo emocional de los niños, esto implica que los niños al encontrarse en una menor cantidad de afectación tienen más probabilidad de desarrollar sus destrezas y habilidades, de otra forma tenemos el 33 % de los encuestados, quienes consideran

que existe gran influencia negativa por parte de la escolarización hacia el área emocional de los niños según la pregunta. Ello concluye que algunos docentes, aún permanecen en desconocimiento sobre el manejo de la escolarización, por lo tanto, esto repercute en la canalización de emociones frente a diferentes circunstancias en los escolares.

Tabla 10: Pregunta 7: ¿Conoce una estrategia para neutralizar la escolaridad en el niño?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	27%
No	11	73%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo".

Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Gráfico 7: Estrategias

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo"

Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Análisis: El 27% de docentes, conocen de estrategias para abordar la escolarización, esto señala, que estos maestros se encuentran profesionalmente capacitados para enseñar a los niños en el aula de clase, por el contrario, tenemos el 73% de los encuestados, quienes se encuentran en desconocimiento de aplicar cualquier estrategia, provocando un inapropiado impacto de la escolarización sobre los infantes.

Tabla 11: Pregunta 8: ¿Apoya usted la escolarización en niños de 4 años?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	80%
No	3	20%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo".

Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Gráfico 8: Apoyo de la escolarización

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo"

Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Análisis: El 80% de los encuestados apoyan esta pregunta, por lo tanto estos datos señalan que, iniciar una escolarización a temprana edad como en los niños de 4 años, es una gran ventaja desde la perspectiva de la educación, en cambio el 20% de los encuestados, sostienen que una escolarización en los primeros años de vida, no es provechoso para el desarrollo del ser humano. Esto concluye que la mayoría de profesionales de la institución, defienden la idea de escolarizar a los niños a temprana edad, mejorando los procesos de aprendizaje,

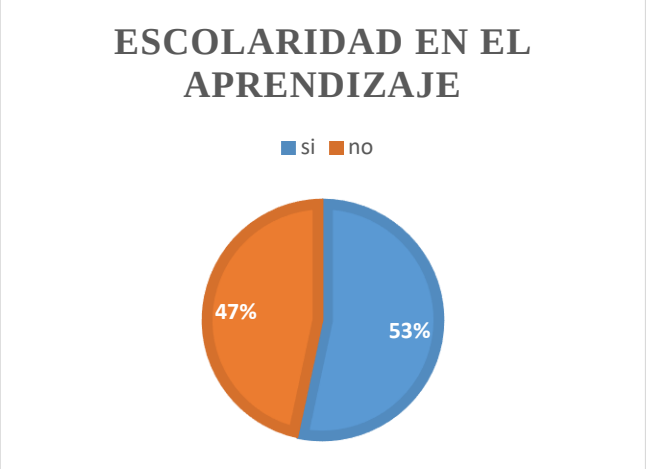
fortaleciendo el área socioemocional y alcanzando un máximo potencial en el desarrollo integral del niño.

Tabla 12: Pregunta 9: ¿Identifica usted la escolaridad como factor determinante en procesos de aprendizaje

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	53%
No	7	47%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo".
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Gráfico 9: Escolaridad en el aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo"
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Análisis: El 53% de los docentes encuestados, reconocen que la escolarización es un medio dependiente en los procesos de aprendizaje de los niños; así mismo el 47% opinan que la

escolarización no es un factor determinante para los procesos de aprendizaje, esto quiere decir que, si el niño no obtiene una escolarización a tiempo, dificulta su progreso como ser humano.

Tabla 13: Pregunta 10: ¿Considera asertivo escolarizar a niños de cuatro años de edad?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	33%
No	10	67%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo".

Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Gráfico 10: Escolarización asertiva

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo"

Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Análisis: según el 33 % de los encuestados, los docentes afirman que es asertivo escolarizar a los niños de 4 años de edad, por lo tanto contar con una escolarización en el promedio de esta edad, enriquece los conocimientos de los niños; en cambio el 67 %, demuestran en sus respuestas que no es asertivo la enseñanza obligatoria, es decir, si oponen a los niños a una

educación formalizada, obstaculizan su desarrollo, dejando vacíos en sus nociones básicas de aprendizaje.

4.1.3 Tabulación de las fichas de observación.

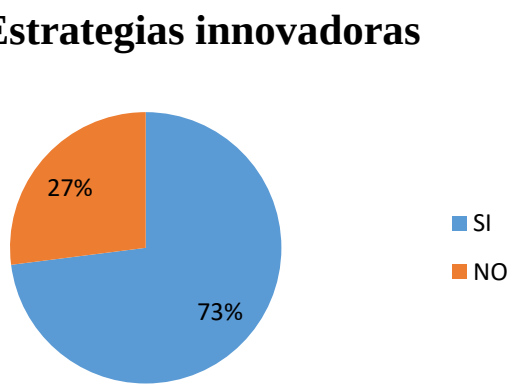
Pregunta 1. ¿Utiliza estrategias innovadoras para el aprendizaje de los niños?

Tabla 14: Estrategias innovadoras.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	73%
No	4	27%
Total	15	100%

Fuente: ficha de observación realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo".
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Gráfico 11: Estrategias innovadoras.



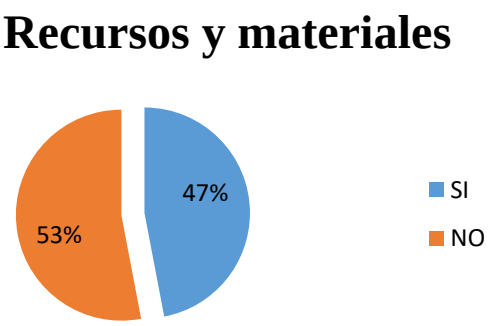
Fuente: Ficha de observación realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo"
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Análisis: en los siguientes resultados el 73% de los docentes, aprueban con certeza la utilización de estrategias innovadoras en el aula de clase con sus niños; a continuación, en una

minoría del 27%, los docentes aseguran no utilizar estrategias de aula con los escolares. Se concluye, que estos resultados dejan en claro el inapropiado abordaje de la escolarización, con carencias de estrategias aplicadas en el aula de clases.

Pregunta 2. ¿Utiliza recursos y materiales actualizados para despertar el interés de los niños?

Tabla 15: Recursos y materiales.5. Recursos y materiales.



INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	47%
No	8	53%
Total	15	100%

Fuente: ficha de observación realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo".

Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Gráfico 12: Recursos y materiales

Fuente: Ficha de observación realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo"
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Análisis: dentro de la observación aplicada a los docentes, el 47% de ellos son quienes utilizan recursos y materiales para el aula de clases, facilitando la forma de enseñar y el aprendizaje en los niños, a diferencia del 53% de los profesores, de los que se afirman que no utilizan materiales llamativos, debido a los escases económicos de la institución. Se determina que la falta de solvencia económica en el centro educativo, es un factor restringente para la enseñanza desde los maestros, sin materiales no pueden facilitar, ni llegar de forma directa al aprendizaje del niño.

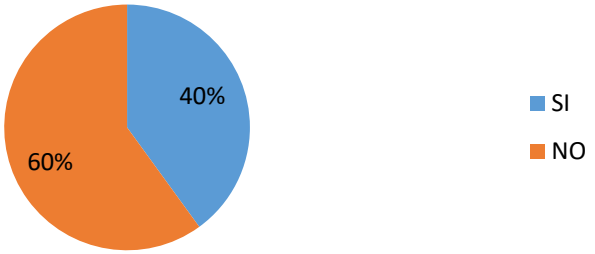
Pregunta 3. ¿Respeta el proceso y el ritmo de aprendizaje de cada uno de los niños?

Tabla 16: Ritmo de aprendizaje.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	40%
No	9	60%
Total	15	100%

Fuente: ficha de observación realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo".
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Gráfico 13: Ritmo de aprendizaje.



Fuente: Ficha de observación realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo"
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Análisis: del total de los observados, el 40% de los maestros optan por respetar diferencias individuales en cada uno de los niños, es más, apoyan su desarrollo ayudándolos de manera particular en unos casos; por otra parte, el 60% no respeta el desarrollo y el ritmo de los niños para aprender, por lo tanto, existe mayores conflictos de desorden en el aula de clases. Según estos datos, se evidencia que, el no estar al tanto de la individualidad de cada niño y desconocerlo como sujeto, desborda errores en el aprendizaje, causando frustraciones y en otros casos, un fracaso escolarizado.

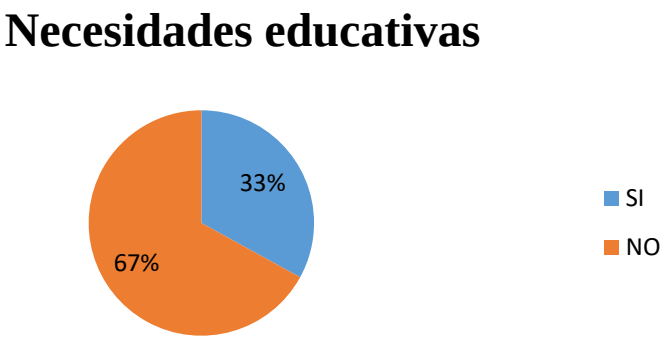
Pregunta 4. ¿Atiende a las necesidades educativas en cada uno de los infantes?

Tabla 17: Necesidades educativas.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	33%
No	10	67%
Total	15	100%

Fuente: ficha de observación realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo".
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Gráfico 14: Necesidades educativas.



Fuente: Ficha de observación realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo"

Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Análisis: solo el 33 % de los maestros observados cumplen con las expectativas de las necesidades educativas en cada uno de los niños, manteniéndolos siempre al tanto de la clase, manejando planificaciones adaptadas, sustentando una clase inclusiva para todos, en cambio, el 67% de los profesores, no conocen verdaderamente sobre el tema, esto dificulta poder satisfacer con las necesidades de los niños, y por efecto ocurre un aislamiento escolar ellos.

Pregunta 5. ¿Contribuye a la formación de carácter humano en el niño?

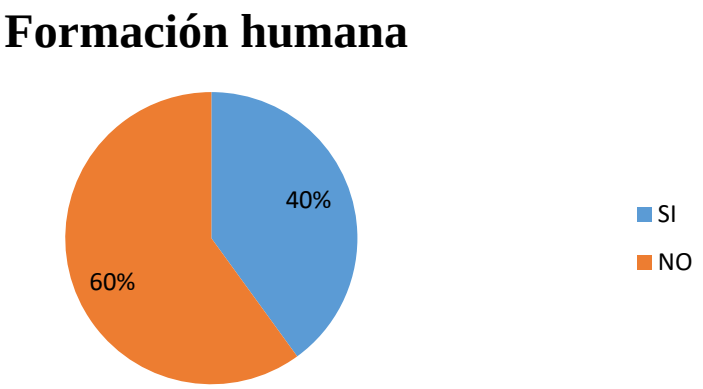
Tabla 18: Formación humana.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	40%
No	9	60%
Total	15	100%

Fuente: ficha de observación realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo".

Elaborado por: Nathalia Zambrano López

Gráfico 15: Formación humana.



Fuente: Ficha de observación realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo"
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Análisis: solo el 40% de los observados, coinciden que contribuyen a la formación humana de los niños, por otro lado, el 60% mantiene rutinas comunes, dejando en el olvido esta formación.

Pregunta 6. ¿Aplica la enseñanza respetando estilos de aprendizaje?

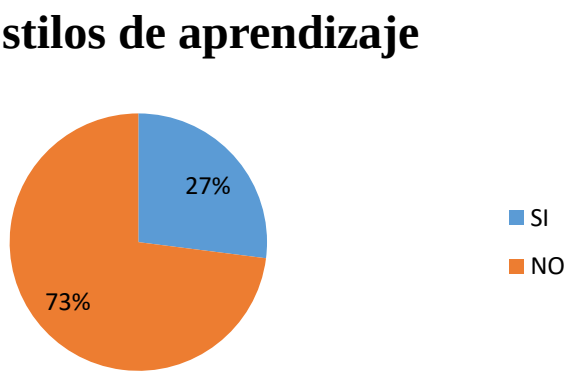
Tabla 19: Estilos de aprendizaje.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	27%
No	11	73%
Total	15	100%

Fuente: ficha de observación realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo".

Elaborado por: Nathalia Zambrano López

Gráfico 16: Estilos de aprendizaje.



Fuente: Ficha de observación realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo"
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Análisis: sobre el 27% de los observados, demuestran utilizar modos de enseñanza teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje de los niños, abordando la enseñanza con el múltiple uso de estrategias y materiales para mantener la observación, la audición, y el movimiento en ellos y de cierta forma adquieran sus habilidades de manera eficiente; mientras que el 73% de los docentes, no utilizan este medio para la enseñanza, ellos aplican recursos de manera general a todos los niños, dejando de lado que la instrucción sea segura.

Pregunta 7. ¿Fomenta la escolarización en la clase diaria?

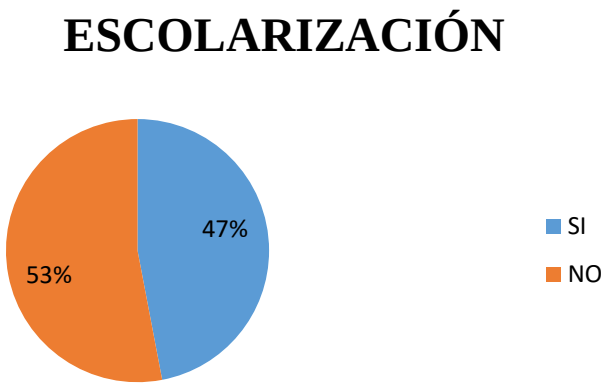
Tabla 20: Escolarización.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	47%
No	8	53%
Total	15	100%

Fuente: ficha de observación realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo".

Elaborado por: Nathalia Zambrano López

Gráfico 17: Escolarización.



Fuente: Ficha de observación realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo"
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Análisis: El 47% de docentes observados, mantienen una escolarización efectiva en la clase, esto en parte indica una buena labor profesional; el 53% de los maestros no aplican esta filosofía, se puede establecer, que no posee conocimientos del tema, y por lo tanto no aprovechan estas ventajas, de la cual contribuye al avance de una productiva escolarización.

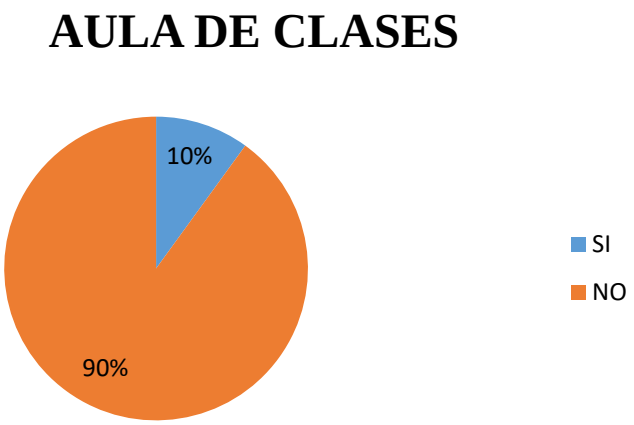
Pregunta 8. ¿Mantiene el interés de los niños durante la clase diaria?

Tabla 21: Aula de clase.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	10%
No	13	90%
Total	15	100%

Fuente: ficha de observación realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo".
Elaborado por: Nathalia Zambrano López

Gráfico 18: Aula de clase.



Fuente: Ficha de observación realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo"
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Análisis: En los resultados observados, se puede concretar que tan solo el 10% de docentes, optan por mantener el interés y la motivación de los niños al momento de la adquisición de habilidades y destrezas en los diferentes ámbitos educativos; con alta diferencia, el 90% de los observados, no mantienen interés al momento de seguir una clase instructiva, esto no hace más que cuestionar en desventaja a la escolarización de los menores.

Pregunta 9. ¿Conserva relaciones afectivas con todos los niños de la clase?

Tabla 22: Escolarización

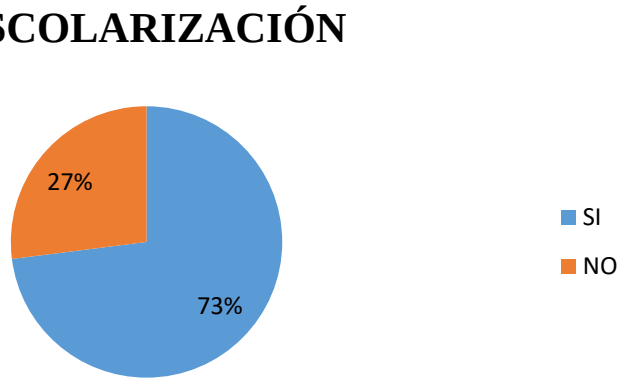
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	73%
No	4	27%

Total	15	100%

Fuente: ficha de observación realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo".

Elaborado por: Nathalia Zambrano López

Gráfico 19: Escolarización



Fuente: Ficha de observación realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo"

Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Análisis: De los observados, el 27% de ellos, muestran relaciones distanciadas con los niños, esto comprende un desequilibrio emocional para ellos, con inseguridades para aprender, y en ciertos casos se observa que existen pequeños que se resisten a la asistencia de clases con algunos maestros, en cambio el 73% de los docentes, evidencian que poseen magníficas relaciones amistosas con sus pequeños, lo cual, incluye de manera integral al ser humano, esto ayuda a que los niños adquieran mayor compromiso para el desarrollo personal, social, con un autoestima estable y de ello depende el gusto por aprender y su presencia diaria de las clases.

Pregunta 10. ¿Valora el conocimiento de los niños de forma innovadora?

Tabla 23: Valoración de conocimientos.

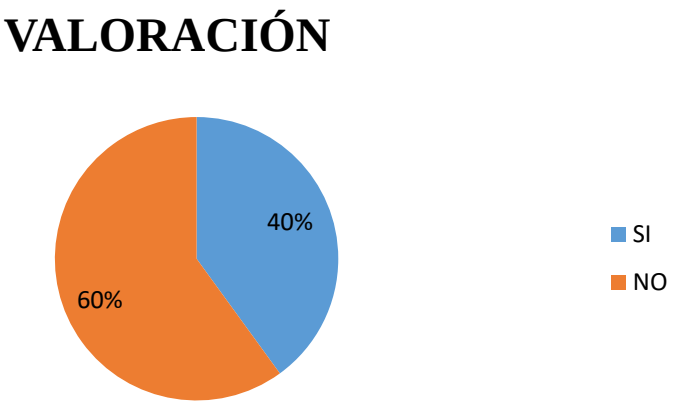
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	40%

No	9	60%
Total	15	100%

Fuente: ficha de observación realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo".

Elaborado por: Nathalia Zambrano López

Gráfico 20: Valoración de conocimientos.



Fuente: Ficha de observación realizada a docentes del Centro Educativo "Mitad del mundo"
Elaborado por: Nathalia Zambrano López.

Análisis: del 100% de los observados, tan solo el 40% de ellos, utilizan métodos innovadores para valorar el aprendizaje en los niños, esto se refiere a usar medios, donde el niño de forma nueva, serena y sin estar al tanto de que se le aplique una prueba, actuara bajo sus conocimientos; posteriormente con el 60%, los docentes mediante la observación, no adoptan estrategias de actividades nuevas para valorar el conocimiento en los niños, simplemente usan técnicas tradicionales, desde una prueba normal en una hoja como lecciones orales y aprendizaje memorizado.

4.02. Conclusiones del Análisis Estadístico

En los siguientes datos obtenidos en esta investigación, se puede demostrar que la escolarización no se encuentra del todo vinculada con los elementos más importantes, por lo

tanto, esto ha conllevado a serias problemáticas halladas según los resultados procesados, de lo cual se concluye en lo siguiente:

Las encuestas realizadas a los docentes de la unidad educativa “Mitad del Mundo”, se afirmó que los docentes no cuentan con la suficiente información acerca de la escolarización, son muy poco los que hacen el intento de estar al día para efectivizar el aprendizaje en los niños, muchos de los docentes no proveen seriedad a escolarizar verdaderamente de forma correcta en los primeros años y por otro lado las principales autoridades solo tratan de comprometer al maestro a cumplir con reglamentos obligatorios que la institución requiere. Por lo tanto, esto impide que la escolarización, simplemente, sea un derecho de los niños, el cual se debe cumplir, sin más allá de poder establecerlo de manera fructífera para lograr el máximo alcance en los procesos de aprendizaje de manera objetiva en ellos.

Posterior a ello se puede apreciar que la institución es una escuela rural, donde los inconvenientes son mayores, las máximas autoridades encargados de la educación, han dejado en el olvido la importancia de escolarizar verdaderamente, por lo tanto se han establecido serias dificultades en la comunidad educativa de la institución como a las autoridades , docentes, padres de familia, causando el mayor daño en este caso a los niños, sin embargo existe un interés de quienes conforman el equipo profesional de la unidad educativa, por superar estos problemas y empaparse de una correcta información sobre la escolarización a temprana edad, por lo tanto es conveniente una vez llegado al análisis de los datos procesados , aplicar una propuesta en la cual facilite a los docentes a manejar estrategias innovadoras, donde sean beneficiados los primeros niveles escolares en los niños de 4 años de edad.

Así mismo los padres de familia encuestados, como principales actores de la formación de sus hijos, en un mayor porcentaje de ellos, mantuvieron el desconocimiento del tema acerca de

la escolarización, mucho menos si esta es llevada a cabo de carácter efectivo y productivo para sus hijos, pocos son los padres de familia que poseen una idea sobre la escolarización y ello ha permitido apoyar a sus hijos, principalmente desde sus hogares sin más que poder hacer frente a la institución dentro de la clase desempeñada por parte del maestro.

(Masschelein & Simons, 2013)El aprendizaje "ha sido utilizado para referirse a un tipo de capital, algo por lo cual el aprendiz es en sí mismo responsable, algo que puede y debe ser manejado (y es objeto de especialización) y algo que ha sido empleable" (pág. 94).

Los siguientes postulados teóricos de tales autores, refieren al aprendizaje como una acción autónoma del ser humano, el cual, a través de la práctica diaria, lo va perfeccionando, hasta adquirir las destrezas suficientes, por ello la formación de los niños depende de todo un sistema, el cual se ven involucrados autoridades, docentes y padres de familia para ejercer una debida escolarización acorde a la edad, en este caso a los niños de 4 años como lo expone tal investigación.

De acuerdo a las fichas de observación, se aporta de antemano que esta técnica utilizada, fue la que en mayor medida proporciono información, ya que el presenciar de manera directa a los maestros mediante la observación en relación a las estrategias empleadas en el aula de clase, permite sostener una certera indagación sobre la escolarización de esta investigación, lo cual comprendieron 5 preguntas básicas sobre el desempeño de la escolarización con 2 indicadores (si /no) , esto facilito la medición del proceso de datos y obtener un estudio del contexto actualizado en la que todos los maestros se encuentran, en cuanto al desarrollo de estrategias para neutralizar la escolarización en los niños de 4 años de edad, lo cual hoy en día está causando inconvenientes en el desarrollo de habilidades en los primeros niveles iniciales.

Sobre la relación a lo antes mencionado, se establece que la escolarización no se aplica de forma adecuada, los maestros no utilizan estrategias para sobrellevar tal situación, por ello comprende que en un 20% de docentes aplican nuevas técnicas de aprendizaje, lo cual no es suficiente para los niños estudiantes, y un 80% de los mismos se encuentran sin emplear ninguna estrategia de aula la cual impida una escolarización flexible.

Entonces como anteriormente se ha indicado según, Martínez Boom (2003) la escolarización es un eje central de progreso que impulsó a que la comprensión de la educación estuviera en relación con el desarrollo, la planificación, los recursos humanos

Por esta razón cabe recalcar que la escolarización neutralizada mediante estrategias de aula, la cual sostengan los maestros, permita no solo desarrollar las áreas educativas sino también vivencias experimentadas por los niños, las mismas que enriquezcan su personalidad, es así como mediante una propuesta dirigida a los docentes, la cual proporcione una mayor información sobre cómo sobrellevar la escolarización, sin caer en planificaciones educativas marcadas por el compromiso y el rol de cumplir como función profesional, permita que los niños rindan al máximo potencial, desarrollando habilidades en óptimas condiciones.

4.03. Respuestas a la Hipótesis o Interrogantes de Investigación

¿Se encuentran los docentes capacitados para desarrollar estrategias que neutralicen la escolarización de procesos de aprendizaje en los infantes de 4 años de edad?

Se puede concretar que, por medio de los resultados hallados, según los datos obtenidos en la metodología, los cuales fueron llevados a un análisis, podemos afirmar que los docentes no se encuentran preparados para ejercer posibles estrategias y sobrellevar el tema de la escolarización, donde esta pueda ser disminuida dentro de sus propios parámetros marcados.

Por lo tanto, este inconveniente que se demuestra en la unidad educativa, está causando problemáticas a la situación, emplear técnicas pasadas en el aula de clases o no utilizar estrategias al margen de una escolarización rigurosa, solo interrumpirá el proceso de enseñanza de todos los docentes.

ESTRATEGIAS PARA LA ESCOLARIZACIÓN

FOLLETO INFORMATIVO

AUTORA: Nathalia Zambrano López

CONTENIDO

PRIMERA PARTE

La escolarización…..……3

La escolarización y educación……..……4

La enseñanza en la escolarización…..…….…….6

SEGUNDA PARTE

Estrategias para la escolarización…….……20

Estrategias de enseñanza para la autonomía personal del niño..22

Uso del baño en los niños...……23

Momento del receso...……..…24

Uso de la tecnología...…….…24

Estrategias de escolarización para la enseñanza……..……...25

Estilo de aprendizaje……..…28

Funciones ejecutiva……..…...29

El Juego……..……..29

Las TICS para la escolarización……30

TERCERA PARTE

Indicaciones generales para docentes y padres de familia…...…11

Valoración de enseñanza a los niños……....36

Ficha de habilidades y destrezas en los niños de 4 años de edad…….……,……..38

Bibliografía…….....39

Primera parte

LA ESCOLARIZACIÓN

- La escolarización Pérez, J. Gardey, A (2018) es hacer que los niños accedan a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria.

Entonces, centralmente la escolarización es para todos los niños que se encuentren preparados en periodo cronológico y consten de edad escolar suficiente para la asistencia a una institución educativa.

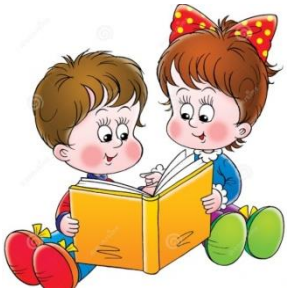
La acción de escolarizar a los pequeños es responsabilidad de los padres de familia, como las autoridades del estado y de la escuela, es decir más allá de un compromiso educativo, es un derecho de todos los menores.

ESCOLARIZACIÓN Y EDUCACIÓN

Para una debida escolarización es importante conocer los siguientes términos y aclarar sus diferencias entre ambas.

La escolarización como antes se ha mencionado, es aquel derecho que todo niño debe cumplir, esto indica, que el pequeño asiste a la escuela para adquirir conocimientos y desarrollar sus habilidades y destrezas.

Por otra parte, se encuentra la educación, la que está relacionada a formar el "ser" como tal, esta expresión se puede aplicar en cualquier circunstancia y



lugar sobre las conductas, la inteligencia, los valores humanos, actuando de manera correcta frente a una sociedad.

Es muy importante que los niños desde tempranas edades asistan al centro educativo, porque la enseñanza básica en los primeros años de vida, contienen soportes primordiales desde la escolarización y la educación.

LA ENSEÑANZA EN LA ESCOLARIZACIÓN:

Actualmente la mayoría de docentes, sobrellevan el inconveniente de como verdaderamente enseñar a los más pequeños, no basta solo el conocimiento teórico cuando aquello se intenta llevar a la práctica, se encuentran en diversos apuros, por el hecho de que una considerada escolarización, depende de la enseñanza de un buen docente reflejado en el aprendizaje de los niños.

Antes de nada, debemos tener claro que los niños en los primeros años de infancia tienen sus principales comienzos de aprendizaje a través del juego, inician la socialización con sus padres desde el hogar, descubren el mundo por medio de sus compañeros de escuela.

Como se ha mencionado, el juego en esta etapa, es primordial para la enseñanza en la escolarización, es un aprendizaje significativo en la vida del niño, esto ayuda a involucrarse a la sociedad, adaptarse a su propio entorno, desarrollar habilidades comunicativas, entre otros beneficios.

Es de vital importancia que en una escolarización los niños sean autónomos de su propio aprendizaje, construyan sus conocimientos para que ellos adquieran sus destrezas desde sus propias experiencias vividas.

A todo ello, también se suma la importancia de estimular la parte sensorial de los pequeños, de tal manera en lo siguiente:

Vista: Por medio de imágenes u objetos atractivos para llamar la atención visual en los niños.

Audición: canciones, música, instrumentos musicales, interesante para su oído.

Tacto: el baile, movimiento, juegos al aire libre y la expresión corporal.

Olfato: jugar con diferentes aromas y olores, tanto agradables como desagradables, fomenta la curiosidad y el interés de las tareas escolares.

Gusto: los sabores, es encantador hacia el esmero escolar de los pequeños.

Los niños dirigidos hacia la escolarización novedosa, los motiva a un aprendizaje para toda la vida.

Segunda parte

ESTRATEGIAS PARA LA ESCOLARIZACIÓN

¿QUE ES UNA ESTRATEGIA ESCOLAR?

Según los siguientes autores, Cruz, A. Hernández C. Guárate, A (2018). Definen estrategia escolar, al conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla.

Las siguientes estrategias, son de utilidad para la enseñanza del maestro hacia el aprendizaje de los niños en el salón de clases, de tal forma que, con ello, el docente se oriente y pueda mantener una escolarización preparada, afrontando la diversidad de situaciones, que muchas veces no puede desempeñar para llegar de forma exclusiva al desempeño de desarrollo de habilidades y destrezas en los niños en la educación.

De las mencionadas estrategias, a continuación, las siguientes:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ESCOLARIZADA PARA LA AUTONOMÍA PERSONAL DEL NIÑO.

Uso del baño.

- Para ayudar a ejecutar esta necesidad fisiológica, es oportuno informar a los padres sobre mantener una dieta sana y equilibrada, de esta manera los alimentos serán más fácil de digerir en los niños.
- fomentar un horario matutino de sus necesidades, prepararse durante tres días, comunicárselo y ponerlo en práctica desde el hogar, ayudar si se da el caso en la escuela.
- Retirar el pañal en casa y en la escuela durante los días de aprendizaje, si el niño aun lo utiliza.
- Pedir a los padres de enviar una parada de ropa extra por si necesita cambiarse el niño.
- Es conveniente utilizar el servicio higiénico adaptado para los niños.
- Reforzar elogiando si el niño consigue realizar sus necesidades y en un caso puede premiar
- Es indispensable dejarle por un tiempo en el retrete, así el niño no haga sus necesidades.

Momento del receso.

✓ Informar a los niños sobre las buenas costumbres y modales al momento de la comida

✓ Facilitar los implementos de utensilios necesarios para proceder a la colación.

✓ Guiar al niño sobre la imitación y el ejemplo que usted le dé, al momento de ingerir sus alimentos.

✓ Una opción es sentarse junto al niño y tomarle de la mano e indicarle como debe servirse los alimentos, hasta que lo consiga.

- ✓ No reprender si el niño ensucia sus prendas.
- ✓ Utilizar cubiertos y cuchara aptos para los menores.
- ✓ Indicar al niño cuando está caliente, que debe soplar y observar el vapor.
- ✓ Recomendar a los niños, masticar repetidamente los alimentos y cerrar la boca mientras come.
- ✓ Evitar que los niños introduzcan las manos en el plato.
- ✓ Se puede aprovechar el momento y enseñarles a compartir sus propios alimentos.
- ✓ Recordarles que el momento de la comida en el receso, es para alimentarse fuera del tiempo de juego.
- ✓ Indicar que deben lavarse las manos antes y después de comer.
- ✓ Finalizar siempre con buenos modales agradeciendo por los alimentos servidos.

Uso de la tecnología

- Es importante que los docentes y los padres de familia, se encuentren actualizados y al tanto con la tecnología.
- Enseñar los pasos de encender y apagar los aparatos tecnológicos. (computadora, laptop, Tablet, celular, etc.).
- Es importante enseñar a los niños a aprovechar la utilidad de los instrumentos tecnológicos, mas no ser personas dependientes en un mal uso.
- Instruir en la importancia y el uso del teléfono celular en casos de emergencia, enseñarle a marcar y a memorizar los números más accesibles.

- Es eficiente el uso de la tecnología desde la perspectiva escolar, enséñales a manejar estos aparatos desde temprana edad, contribuye a mejorar los conocimientos de aprendizaje.
- Proporcionar páginas web de aprendizaje a los padres, donde los niños pueden interactuar de forma divertida.

ESTRATEGIAS DE ESCOLARIZACIÓN PARA LA ENSEÑANZA

Los estilos de aprendizaje, es la forma particular en la que cada niño puede aprender, esto es muy significativo en la educación, ya que la ruta de enseñanza según el estilo de aprendizaje, efectiviza el aprendizaje, entre estos se encuentra el visual, auditivo y kinestésico.

VISUAL

- El uso de las tarjetas de memoria para la enseñanza, es una alternativa para el aprendizaje de forma dinámica y divertida para los niños, con ello se pueden organizar tipos de trabajo cooperativo, donde los niños formaran grupos y se expondrán las tarjetas de memoria sobre una mesa, de manera que no se vea la imagen, cada acierto de grupo se califica con 1punto, así de forma consecutiva con los demás niños hasta terminar todas las tarjetas; el grupo ganador será el de mayores aciertos.
- El juego de dominó, brinda varias opciones para los niños jugadores, como; el aprendizaje de letras, números, animales…etc. El cual consiste en realizar grupos de pareja, donde el maestro será quien guie el juego.
- Realizar una previa información sobre el tema que se va a exponerse en la película, mediante preguntas de acercamiento al tema, a

continuación, ponerla, y una vez finalizada, realizar una dramatización por grupo de niños.

- Con la ayuda de la tecnología, podemos enseñar el uso y manejo del programa de PowerPoint, donde podrán de forma creativa, diseñar algunas láminas acordes al gusto de cada niño. Para guiarle, se puede sugerir una temática.
- Exponer algunas imágenes a la vista de los niños, sobre un tema en fin a conocer, para realizar una lluvia de idea, donde sean los niños los principales actores de la elaboración de esta actividad en el pizarrón.
- Organizar a los niños para realizar una dramatización con el cuento de las vocales o los números, donde sean ellos mismo los que involucren el conocimiento con la novedad del rol a desempeñar en la interpretación, en esta estrategia se pueden formar grupos, los cuales pasaran al frente y el resto de niños observan.
- Recortar y pegar figuras, para la elaboración de un collage, hacia el aprendizaje de una noticia vigente en nuestro medio, utilizando sus propias manos para el recorte de imágenes, y es así que de forma recreativa todos aprenderán.
- Elaborar diferentes mapas y entregar a los niños, para que ellos tengan que buscar y encontrar un tesoro escondido, este puede ser un objeto, dulce o premio, este puede estar escondido ya sea en el aula o en el patio, formar grupos y el ganador será quien más rápido lo consiga.
- Enseñar rutinas de orden y secuencia de la vida diaria, es conveniente el uso de pictogramas, donde le niño debe ordenar según corresponda, ya sea esta una historia o cuanto, como los pasos que debe seguir para ir a la escuela desde levantarse muy temprano hasta llegar.
- Elaborar un rompecabezas para cada uno de los niños con su propia fotografía, esta debe ser pegada sobre una cartulina y ubicar el nombre

debajo de la foto, a continuación, recortar de forma vertical, según la cantidad de letras que contenga el nombre del niño o niña.

- Proporcionar a los niños tarjetas con imágenes de acciones, a continuación, cada niño pasar en frente a realizar gestos, mímicas, sonidos u otras formas de interpretar el dibujo, y los demás deberán adivinar, puntuar a los tres primeros niños que más rápido acierten.

AUDITIVO

- las siguientes canciones con enfoque educativo escolar, motivan al aprendizaje y despiertan el interés de aprender, entre estas opciones tenemos los siguientes enlaces:

Noción del tiempo:
https://www.youtube.com/watch?v=xbnYmgsTFio

Números del 1 al 10:
https://www.youtube.com/watch?v=wCCdrEVTts4

El abecedario:
https://www.youtube.com/watch?v=ODThSCHFBHY

Ronda de vocales:
https://www.youtube.com/watch?v=PUF8U4KiM-w

- El siguiente Juego, denominado "el capitán manda", todos los niños deben escuchar la orden del líder (docente o niño) y esta debe ser cumplida, por ejemplo: "el capitán manda "a formar grupos de 3, o

también "el capitán manda a saltar en un solo pie", etc. En esta labor es indispensable involucrar nociones matemáticas u otras destrezas.

- Exponer a los niños a escuchar diferentes sonidos proporcionados por el maestro, en una grabadora, donde ellos puedan asociar diversos sonidos ya sea de animales, instrumentos musicales, sonidos de la ciudad, medios de transportes, etc.
- Contar una historia o cuento muy llamativo y entretenido, a continuación, realizar preguntas para que los niños respondan verdadero o falso, por ejemplo: ¿el lobo engaño a la caperucita roja?, ¿pinocho se convirtió en un niño de carne hueso como ustedes?, entre otras preguntas según la narración, esto ayuda a la discriminación auditiva en los niños.
- Utilizar la imaginación describiendo un lugar con los ojos cerrados, desarrolla la audición, creatividad y aporta un mayor control personal en cada niño, manteniéndolos tranquilos y relajados.
- El juego del veo veo, es importante para las destrezas de audiovisuales de los niños, lo cual consiste en lo siguiente: veo veo (maestro), ¡qué vez! (niños), ¡una cosita! (maestro), ¡que cosita es!, tiene forma rectangular y sirve para hacer deberes (maestro da pistas y describe cualquier objeto), los niños deben decir su nombre.
- Realizar juegos de bingo o lotería, proporcionando al niño cartas o las de juego, siendo estas de números, letras, frutas o animales, según sea necesario el aprendizaje, incentivar con un premio a todos los niños y niñas en general una vez concluido el juego.
- La dinámica del teléfono dañado, es necesario para una buena escucha del mensaje, consiste en realizar una sola fila con todos los niños, a continuación, el docente da un mensaje al oído del primer niño, y ellos deberán pasarlo de manera ordenada hasta que el mensaje llegue al

último niño y él pueda decirlo en voz alta. Todos los pequeños deberán participar de manera organizada y hacer lo posible porque el mensaje llegue de manera correcta, este juego es cooperativo y se puede incentivar premiando a todo grado.

- La aplicación de esta estrategia, demostrara la capacidad de afinación de oído que muestran los niños, esto consiste en escuchar los diferentes sonidos de personajes y películas infantiles, donde los niños deberán adivinar y nombrar según corresponda de forma acertada; entre estos los siguientes: lazy town, spiderman, el chavo del 8, batman, la patrulla canina, nemo, entre otras.

KINSTÉSICO

- La rayuela, aporta al aprendizaje de nociones básicas numéricas como a aprender mediante el movimiento. Dibujar con tiza la rayuela y enumerarla, pedir a los niños que salten según la ficha lanzada, se podrán organizar grupos.
- Utilizar su propio cuerpo para convertirse en diferentes objetos, letras números u otras formas que contribuyan al conocimiento más efectivo. Pedir a los niños que cierren sus ojos, se den vueltas, salten en un pie, luego en dos pies, a continuación de ellos pedimos imaginar que su cuerpo es muy flexible y nos convertiremos en el número 3, abrir los ojos y dejar que todos vean sus propios modelos como el de los demás compañeros, esto será muy divertido para ellos.
- Realizar un circuito con diferentes obstáculos, agregando una enseñanza para el aprendizaje, ejemplo: pedir a todos los niños la debida atención y explicar paso a paso lo que se va realizar, el docente deberá

ejecutar el circuito y a continuación los niños deberán seguir las instrucciones de, correr, caminar, saltar, moverse en el transcurso del circuito, llevando cada uno una pelota en la mano, el ganador será el grupo, quien más rápido termine de llevar las pelotas al cesto.

- Incentivar a los niños a dramatizar un cuento tradicional, con personajes, escenarios y las correspondientes vestimentas, ayudando a elaborar todo por los propios niños. (Los tres cerditos, caperucita roja, la casita de chocolate).
- Imitar diferentes animales con su propio cuerpo, pedir a los niños cerrar sus ojos e imaginar que se encuentran en un bosque, selva amazónica, o en el mar, incrementando temas de aprendizaje a los niños. "Cerrar sus ojos e imaginar que son animal de la selva, escojan el que ustedes quieran, caminar y andar, abran sus ojos, se encuentran con más amigos de la selva, se juntan en busca de un tesoro, de repente se convierten en un león (pedir imitar un león u otro animal) …"
- Conocer y aprender los pasos de baile, lo cuales serán guiados por el docente, de los respectivos enlaces recomendados, esto contribuye a la formación de aprendizaje mediante el movimiento.

El cocodrilo Dante: https://www.youtube.com/watch?v=a7lE6113bwQ.

Soy una taza: https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmCpuQ.

- Pedir a los niños ponerse de pie, o salir al patio, a continuación, solicitar que realicen dibujos de letras y números según la guía del docente, con el dedo índice en el aire, esto ayuda a mejorar los procesos de coordinación ojo mano, así como el conocimiento de letras y números, también se recomienda que un niño dibuje y los demás adivinen el numero o letra, dando la oportunidad a todos.

- En una caja de arena, dibujar con sus propios dedos una letra del abecedario al azar, donde los demás niños deberán nombrar una vez terminado el dibujo.
- La técnica de midfullness es muy importante desde los primeros inicios escolares, ayuda a mantener el equilibrio psicológico en los niños. Ejemplo: ponerse las manos sobre las orejas con la intención de taparlas, cerrar los ojos y convertirse en abeja, "ziiziziziziz" hasta que aguanten la respiración, para ello, los niños adoptaran la postura más cómoda en cada uno.
- Crear coreografías sencillas con espacios de estudios cada 20 minutos, permite liberar la tensión y el cansancio en los niños.
- Invitar a los niños a formar parejas, donde uno será el robot y el otro quien ordena al robot lo que debe hacer, ejemplo: "robot mano izquierda en la cabeza, saca la lengua, cierra los ojos, pie derecho adelante, etc.", esto ayuda al manejo de coordinación y al conocimiento de su propio cuerpo, fortaleciendo la motricidad gruesa y fina.

FUNCIONES EJECUTIVAS QUE APOYAN EN LOS PROCESOS MENTALES DENTRO DE LA ESCOLARIZACIÓN:

Estas funciones son procesos mentales, fundamentales para la vida del niño, gracias a estas actividades integradas de memoria, atención, concentración, razonamiento, flexibilidad, los escolares pueden estructurar y organizar sus actitudes de comportamiento, el aprendizaje significativo en su vida diaria, como también son requeridas para el aprendizaje en la escolarización.

De tal forma se expone las siguientes estrategias para fortalecer el desarrollo de funciones ejecutivas, las cuales deben ser afianzadas en la escolarización.

- Construir una maqueta con los lugares y espacios que existen alrededor de la escuela, pedir a los niños que aporten con los materiales de reciclaje necesarios como: cajas de cartón, botellas, arena, cartulina, tapas, etc. Elaborar el alrededor de la escuela, o un modelo de barrio a su gusto, donde puedan incluir diferentes sectores. Esta estrategia fortalece el espacio, la memoria y la atención de los niños.

- Proporcionar al niño, una hoja de trabajo con distintas flechas, indicando que debe pintar un color para cada dirección, esto ayuda a la orientación, para una posterior escritura de letras y números.

- Entregar mándalas diferentes a cada niño y dejar que cada uno diseñe a su elección, ello, fortalece la concentración y a la vez la creatividad.

- Incorporar en espacios de tiempos recreativos, fuera de actividades de destrezas, el uso del tangram, realizando figuras y dando tiempo suficiente para armar, esto aporta al razonamiento lógico en los niños.

- Elabora una balanza con materiales de rápido acceso, ubicar diferentes objetos y comparar medidas de peso, dejar al alcance de la observación de todos los niños, en el desarrollo de esta estrategia se trabaja nociones básicas, así como también el razonamiento.

- Pedir a los niños una cinta métrica, y cada uno de ellos, deberán moverse por toda la clase, buscando objetos para medir, comparar tamaños, y

hacer diferencias de medidas. Esta estrategia contribuye a la atención, concentración y razonamiento para futuros aprendizajes.

- Hacer uso del rompecabezas dos veces por semana durante 30 minutos, incrementando dificultad como mezclar piezas de cada tres rompecabezas, formar grupos e indicar que cuentan con un tiempo necesario para ello. Esta estrategia desarrolla la atención y concentración en los niños.

- Exponer diferentes objetos a los niños (10 objetos: cuchara, libro, lápiz, servilleta, mochila. etc.), los cuales deberán mirar por unos instantes, pedir a los niños que cierren los ojos y quitar un objeto que tendrán que fijarse cuál de estos falta y mencionar el faltante.

- En una imagen grande de tablero de ajedrez, pudiendo ser en un plotter, enseñar la posición de las fichas de ajedrez a los niños, pedir que cierren los ojos y quitar una pieza, pedir que digan el nombre de la ficha que falta.

- Pedir a los niños que lleven al aula un juego de mesa preferido, intercambiar entre ellos e iniciar partidas de juegos de mesa entre los niños y docente, esto incrementa la competitividad y la flexibilidad en ellos, la importancia de ganar o perder en el juego, asa como la atención y concentración.

- El uso de juegos de cubos, crucigramas, laberintos, diferencia de imágenes...etc. una vez por semana durante 40 minutos contribuye a mejorar el desarrollo de las funciones ejecutivas.

- Con los ojos cerrados los niños deben pasar diferentes objetos sobre las manos, al finalizar con el último niño, retirar y no mostrar hasta que digan el nombre del objeto, al final mostrar el objeto con la finalidad de verificar el acierto de ellos.

- Realizar estrategias para la noción de asimilación, por ejemplo: buscar en el aula objetos en forma de un cubo (mostrando un dado), donde hay algún objeto en forma de esfera (mostrar pelota) de tal forma que los niños asocien la forma con los objetos.
- Realizar ejercicios que permitan trabajar la lateralidad, como proporcionar un rollo de papel higiénico vacío, pedir que miren algún objeto del aula por el agujero, toparse ojo derecho con mano izquierda y viceversa, patear una pelota con un pie, luego el pie contrario, dibujar en el aire un ocho acotado con la mano izquierda luego derecha, etc.

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA EN EL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN.

El juego es una estrategia de aprendizaje que se utiliza para divertirse o distraerse, con el objetivo de desarrollar Capacidades de habilidad o aprendizaje.

A través de los siguientes juegos, se pretende proporcionar estrategias de enseñanza para los docentes, de manera que, la formación educativa que otorguen a los niños sea de forma divertida.

Juegos tradicionales: rayuela, canicas, cometas, ensacados, trompo, soga de saltar.

Juegos infantiles: columpios, patio, con juguetes, legos, rompecabezas, construcción.

Juegos de mesa: cartas, juego de la oca, parchís, ajedrez.

Juegos de rol: policía, bomberos, profesora, mama, papa, doctor, etc.

Juegos cooperativos: donde los niños deberán participar en conjunto con un solo objetivo.

> **Una perspectiva "activa", en la que el juego y los juguetes son considerados como "materiales útiles" para el desarrollo psicomotor, sensorio motor, cognitivo, del pensamiento lógico y del lenguaje en el niño.**
>
> **Jean Piaget.**

LAS TICS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA ESCOLARIZACIÓN:

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación caracterizan la sociedad actual y sus subsistemas (político, económico, cultural, educativo) (García & López, 2012). Hoy en día, en el campo educativo el uso de la tecnología sigue creciendo, cada vez más son los centros educativos que se suman y ofrecen este medio alternativo de enseñanza, a ello supone ventaja de un aprendizaje efectivo en los estudiantes.

APLICACIONES Y RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA ESCOLARIZACIÓN, PARA NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD.

APLICACIÓN	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	ÁREA	DIRECCIÓN URL.
chim pum online	fortalecer el proceso de	Por medio de esta actividad, el niño	Conocimiento del medio	https://www.juegosinfantilespum

	memoria en los niños.	ejercita la memoria visual, ya que tendra que memorizar imágenes que apareceran , como juego de cartas, atraves de un clip con el maouse, lo cual le ayudara a ubicarse en el tiempo y en el espacio.		.com/memoria/index.php
Chimp pum Online	Desarrollarel pensamiento, a través de la memoria	En esta actividad, mediante haciendo clip con el maouse, el niño debera reconocer , mediante el trabajo memoristico de reconocer las partes del rostro humano e ir armando el puzzle.	Autonomía personal	https://www.juegosinfantilespum.com/rompecabezas-puzzles/01-nena.php
Mundo primaria	Desarrollar la memoria visual y el pensamiento analítico.	En los juegos de encontrar objetos el niño observa durante unos segundos un grupo de dibujos.	Conocimiento del medio	https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-buscar

		Pasados unos instantes estos dibujos desaparecen y se le ofrece un conjunto de dibujos entre los que están presentes los anteriores y otros que se ofrecen como distractores		
Juegos mentales	Desarrollo de habilidades analitica matemática.	Sumar los números en el tablero hasta alcanzar el objetivo de la respuesta, es un supermercado, el cual deberá organizar la caja registradora.	Matemática.	https://www.juegos-mentales.com/juego/Supermercado+de+N%C3%BAmeros
Chim pum online	Desarrollar el pensamiento, a traves de habilidades autónomas personales	Escoger la opción correcta, e identificar el objeto que no pertenece al conjunto de cosas similares.	Autonomía personal	https://www.juegosinfantilespum.com/clic/08-colado-ropa.php

El país de los juegos	Desarrollar destrezas de pensamiento logico-matematico.	Cantar cada tabla ganadora mientras se juega con el ordenador, en el bingo de los números.	Matemática.	http://www.paisdelosjuegos.com.ec/juego/matem%C3%A1ticas/super+bingo.html
Juegos mentales	Desarrollar memoria visula y auditiva	Escuchar y visulizar las diferentes series de colores y sonidos, el cual deberan ser recordados y ejecutados nuevamente por el participante, una vez dado el ejemplo.	Música	https://www.juegos-mentales.com/juego/Sim%C3%B3n
Kahoot	Generar cualquier tipo de aprendizaje a , través de la lúdica.	Es una plataforma gratuita que permite la creación de cuestionarios de evaluación. Es una herramienta por la que el profesor crea concursos en el aula para aprender o reforzar el aprendizaje y donde	Todas las áreas.	https://create.kahoot.it/

		los alumnos son los concursantes		
Smartick	Potenciar el aprendizaje y desarrollo de pensamiento	Por medio de la creacion de un usuario, potenciar las habilidades matemáticas en los niños de primaria.	Matemática	https://www.smartick.es/student/exercise.html
Árbol ABC	Generar nociones básicas de las matemáticas.	A través de este programa interactivo, los estudiantes de educacion inicial infantil, pueden adquirir nociones basicas, jugando y motivandose por el conocimeinto.	Matemática	https://arbolabc.com/juegos/construccion-de-vehículos-con-figuras
Mundo primaria.	Potencializar el conocimiento, de resolucion de problemas, atraves del desarrollo	En esta didactica de juego, el niño aprendera a resolver problemas cotidianos, aplicados a las matematicas, a través del análisis de pensamiento y solo con un clip	Matemática	https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/juego-resoluciones-operacion

	delpensamiento.	debera escoger la respuesta correcta.		
Little smart planet	Desarrollar el aprendizaje y razonamiento.	Es una de las plataformas educativas en las que puedes acceder a más de medio centenar de juegos online para repasar a diario y de una forma divertida asignaturas como inglés, matemáticas o lengua.	Diferentes áreas.	http://www.littlesmartplanet.com/
Cerebriti	Potenciar la memoria y el aprendizaje de su entorno.	Cerebriti es una de las plataformas educativas online para reforzar y aprender materias escolares desde una perspectiva de competición en línea. De la misma manera, incluye otras temáticas como cine, televisión, deportes y ocio con los que se	Todas las áreas	https://www.cerebriti.com/

		pueden plantear partidas online para toda la familia.		
Smile and Learn	Desarrollar habilidades de pensamiento y generar aprendizaje.	Desde una biblioteca inteligente con cuentos online en un entorno seguro, hasta recursos y consejos para padres y educadores.	Lenguaje.	https://smileandlearn.com/app/formar-palabras/
Cristic	Desarrollar nociones básicas de aprendizaje, y a la vez el	Es una de las plataformas educativas online que apuestan por el juego como vehículo para el aprendizaje.	Todas las áreas	http://www.cristic.com/5o-y-6o-de-primaria/juegos/
Jigsaw Planet	Potenciar las habilidades de pensamiento.	La atención en clase o a la concentración, Jigsaw planet te ofrece decenas de puzzles y rompecabezas, ordenados por número de fichas y por dificultad, a los que puedes acceder de forma gratuita.	Conocimiento del medio	https://www.jigsawplanet.com

		De la misma manera, te permite subir una foto y convertirla en un juego online para disfrutar en familia.		
Snap	Desarrollo del pensamiento analítico.	Organizar los diferentes puzzles creativos que se encuentran ,incluyendo los personalizados.	Todas las áreas	https://blockly-games.appspot.com/puzzle?lang=en
Robot mind	Desarrollar el pensamiento tecnológico.	ROBO es un lenguaje de programación nuevo y sencillo que está diseñado para familiarizarte con las reglas básicas de las ciencias de la computación mientras que programas tu propio robot. Además de introducirte a conocidas técnicas de programación, también te acerca a las áreas de la	Robotica	http://www.robomind.net/es/

	robótica y la inteligencia artificial.

Tercera parte

INDICACIONES GENERALES

En cuanto a docentes y padres de familia se debe tomar en cuenta lo siguiente:

Los docentes y padres fortalecen el proceso de escolarización, porque son quienes mantienen contacto permanente y directo con niños de los primeros niveles escolares.

Las siguientes pautas son alternativas de ayuda para afrontar circunstancias complejas con los niños, que en ciertos casos desconocen cómo enfrentar responsabilidad con los infantes, ya sea en la escolarización, como en casa.

Así mismo bajo estas condiciones, se recomienda aplicar el uso de las indicaciones generales, de forma gradual y programada de a poco hasta lograr que estas se vuelvan un hábito rutinario.

En cuanto a estas alternativas describimos a continuación las siguientes:

- Acepte al niño con sus errores y virtudes.
- Mantenga comunicación diaria con el niño o niña.

- Cuando converse con el niño o niña mírelo directamente a los ojos.
- Cuando deba reñir o reprender, mantenga en cuenta el gesto del rostro.
- Recordar que las palabras hieren y son difíciles de olvidar, sean estos buenos o malos comentarios.

- Cumplir acuerdos y promesas cuando le ha ofrecido algo.
- Cumplir con el castigo o sanción.
- No dirigirse con amenazas improbables, evitar el "nunca más".

- Evitar intimidación con el abandono.
- Demuestre afectividades físicas y emocionales, como abrazarle, darle un beso, tomarle de la mano, decirle que lo quiere y que es un buen hijo o estudiante.
- Utilizar un tono de voz adecuado para dirigirse al niño.
- Evite levantar la voz o gritar, solo conseguirá asustarle.
- Recordar que los hábitos diarios dependen de la responsabilidad del adulto.
- Utilicen un lenguaje claro, pausado, lento y sencillo, para que el niño pueda comprender.
- Cuando de una orden, diríjase a describirle paso a paso.

- Dar tiempo suficiente para las tareas escolares.
- Respetar el ritmo del niño en sus labores diarios.
- Realizar pausas cada 20 minutos de clases.
- Intervenir siempre con juegos y canciones llamativas todos los días.
- Interesarse por los gustos e interés del niño o niña.
- Instaurar un cronograma de actividades y cumplirlas una a una.
- Integrar a cada uno de los niños a colaborar con el docente y en el caso del hogar con los roles domésticos.
- Si previamente se darán grandes cambios tanto en la escuela como en el hogar, informar al niño con anticipación. (mudanza, cambios de escuela etc.)
- Fomentar la educación de una nutrición adecuada, incentivándoles a comer sano.
- Felicitar al niño cuando logre buenos resultados escolares y actitudinales.
- Aclarar pautas firmes de comportamiento.
- Siempre que el niño cometa un error, conversar sobre su comportamiento y llegar a un acuerdo.
- Mantener relación permanente entre docentes y padres de familia.
- Mantenerse al tanto de todo proceso de educación de los niños.
- Realizar y asistir a reuniones informativas permanentemente.
- Integrarse de forma presencial a todas las actividades escolarizadas que la institución realice (eventos, festividades).
- Tener respeto y paciencia para cada uno de los niños.

VALORACIÓN DE ENSEÑANZA A LOS NIÑOS.

La valoración de enseñanza, se encuentra direccionada hacia los niños, para obtener resultados sobre la enseñanza efectiva de los docentes, quienes aplicaron las estrategias de escolarización, la cual se ejecutan mediante las siguientes actividades dinámicas sobre los niños, en la ficha de valoración a continuación.

FICHA DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD.

En esta ficha de destrezas, se procede a marcar con un visto los alcances de desarrollo en los niños, en este caso; **EP** si se encuentra en proceso y **AD** si esta habilidad esta adquirida.

Nombres y apellidos:…….
Edad:……
Docente:……..
Fecha:……..
Institución Educativa:…….

MOTRICIDAD	**EP**	**AD**

Motricidad gruesa

- Equilibrio adquirido.
- Salta en un solo pie.
- Consigue agarrar una pelota cuando es lanzada.

Motricidad fina

- Recorta sin ayuda.
- Domina la pinza digital.
- Puede abotonar y desabotonar prendas de vestir.

COGNITIVO Y LENGUAJE

- Utiliza un lenguaje claro.
- formula fácilmente oraciones.
- mantiene una conversación.

- Identifica las nociones de tiempo (ayer, hoy, mañana).
- Hace muchas preguntas.
- Memoriza y canta canciones.
- Es casi autónomo.
- Cuenta hechos vividos.
- Comprende lo bueno y lo malo.
- Es muy expresivo cuando algo le gusto o le disgusta
- Es egocéntrico

JUEGO Y SOCIALIZACIÓN

- Comprende instrucciones de juego.
- Tiene amigos imaginarios.
- Habla solo mientras juega.
- Imita roles cotidianos.
- Se integra con sus pares.

OBSERVACIONES: …….

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, Miralles. M, Botella. A, Botella Rosa Mª, Fargueta.C, Gutiérrez, Vargas F, López .J, Nieves. C, Rizo Mª Carmen, SánchеZ.Mª Ángeles, Tárraga. J, Torres. ***Talleres y juegos matemáticos.*** EXCMO. AYUNTAMIENTO DE ASPE Concejalías de Cultura y Educación (2002). Cataluña- España.
- Block, D., M. Schulmaister, H. Balbuena, M. Dávila, La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Taller para maestros. Segunda parte, México, SEP, 1995.
- Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública (2004) *Actividades didácticas, matemáticas. Educación secundaria.* Recuperado de: https://www.uv.mx/personal/grihernandez/files/2011/04/ficheroactividades.pdf
- Flores, A., La feria de Pitágoras, en Educación matemática, vol. 4, núm. 1, pp. 66-83, México, Iberoamérica, 1992.
- Gamande.N (2017). Las inteligencias múltiples de Howard Gardner: ***unidad piloto para propuesta de cambio metodológico.*** (Tesis de fin de pregrado). Universidad Internacional de la Rioja. Madrid- España.
- Juego y destreza para el lenguaje y el pensamiento lógico-matemático, "Canasta revuelta", en revista Entre maestr@s, vol. 6, núm. 19, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2006. Recuperado de: https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/04/F_Mate-Juegos-y-destrezas.pdf
- Macías, María Amarís .***LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS.*** Psicología desde el Caribe, núm. 10, agosto-diciembre, 2002, pp. 27-38 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.

CAPÍTULO V

5. Propuesta

Folleto Informativo de Estrategias para neutralizar la escolarización en los niños de 4 años de edad, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Mitad del mundo”.

5.1. Antecedentes

La escolarización como la acción de educar desde el ámbito escolar, es tan importante, como la función del docente, poseer una capacitación de conocimientos acorde a las necesidades relacionadas con la escolarización, provee favorecedores resultados de instrucciones de enseñanza para los docentes y fortalece el aprendizaje en los niños desde tempranas edades. Por este motivo, para respaldar la temática de una escolarización correcta, desde un enfoque actualizado, se procede a una propuesta basado en estrategias innovadoras, en la cual estas serán ejecutadas en un aula de clases, ayudando al aprendizaje rápido y eficaz, sobre todo en los comienzos escolares, donde los primeros inicios son de gran importancia, por la razón, que de aquí parte el desarrollo de nociones en los niños y niñas, provocando el éxito o el fracaso en la escolarización.

Entonces, discutir sobre la escolarización ha acarreado un sin número de conflictos a lo largo de todos los tiempos, la escolarización ha carecido de estrategias innovadoras, que proporcione buenos resultados. Se plantea que existen un sin número de tácticas en el ámbito educativo, pero precisamente encontrar estrategias particulares para sobrellevar la escolarización, no son muchas las respuestas que se consigue localizar para la aplicación de estas y más aún llevarlas a la práctica de forma correcta y neutralizar la escolarización.

Por lo tanto, la siguiente propuesta dirigida a los docentes en relación a la escolarización, se encuentra básicamente compuesta por estrategias que admiten poner al día a los maestros,

permitiendo adquirir conocimientos prácticos para el manejo del aula de clase y brindar una enseñanza eficiente a los niños, y aplicar correctamente una adecuada escolarización.

(Linares, La ruta del proyecto pedagógico creativo en educación inicial desde la continuidad, 2005). Sostiene que la educación inicial es un nivel que presenta clara intencionalidad pedagógica, brindando una formación integral que abarca los aspectos sociales, afectivo emocionales, cognitivos, motrices y expresivos, los cuales se encuentran entrelazados, conformando subjetividades que se manifiestan en modos personales de ser, hacer, pensar y sentir.

Podemos esclarecer que, según este autor, el cual sustenta mediante su proyecto, que el nivel inicial es una vía llena de causas pedagógicas, la cual forma al ser humano como un ser complementario que parte de lo general a lo más particular, por ello la práctica de la escolarización mediante estrategias innovadoras en un aula de clases brinda a los estudiantes mayores desarrollos académicos personales.

(Canizales, Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar., 2004) Realizó una investigación cuya finalidad fue examinar la efectividad que poseen las estrategias didácticas, las cuales desarrollan el pensamiento de los más pequeños, ello también consintió que el docente pueda desempeñarse profesionalmente y expresar su capacidad para proyectar, instaurar, ejecutar y valorar habilidades pedagogías, que valen para provocar interacciones en el pensamiento del niño en los primeros años escolares.

Las tácticas de estrategias innovadoras, no solamente permite que los niños aprendan de forma garantizada, también el maestro se capacita mediante la aplicación de numerosas estrategias llevadas a la práctica, equilibrando la escolarización.

Otro estudio dirigido a los docentes en Costa Rica. Cormack Lynch (2004) podemos afirmar que esto involucra tanto al docente como al estudiante hacia un hecho innovador de acción educativa. Lo cual admite que la escolarización proceda de manera fortalecedora, donde permita que uno y otro escojan y negocien el contenido de la clase.

Para ello Barclay & Breheny, (1994) respaldan que es necesario que el maestro tome conciencia acerca de que la planificación de los temas que no es potestad exclusiva de él y que, por tanto, sus alumnos están capacitados para proponer los asuntos que les interesan, las actividades que ello implica, así como los recursos necesarios. En base a esta idea, sostiene que tomar medidas estratégicas para la enseñanza, favorece la escolarización acorde a los parámetros establecidos dentro de la normalidad de la misma, gozando las ventajas y beneficios que esta como consecuencia de una buena práctica escolarizada como resultado puede brindar.

A partir de numerosos estudios realizados con anterioridad, ante la propuesta planteada en esta investigación, se menciona que aplicar la escolarización, por medio de la indicada idea, compuesta de estrategias innovadoras, neutraliza la escolarización, permitiendo, en primera instancia a los docentes, dotarles de conocimientos sobre la escolarización desde la excelencia, así como a los estudiantes de los primeros inicios escolares, adquirir habilidades de forma organizada, única y entusiasmada para conseguir un aprendizaje avalado, cumpliendo con los objetivos educativos de la planificación diaria profesional, como desempeñar alcances máximo dentro de las necesidades en cada uno de los niños y niñas en la educación inicial.

5.2. Justificación

En gran medida, hoy en día, encontramos una educación cada vez más temprana.

La escolarización más allá de un derecho, necesita ser eficiente desde la educación inicial; toda institución educativa se ha visto en algún momento involucrada por los errores de una

práctica mal sostenida desde la escolarización, limitando el proceso de una instancia educativa, donde cada vez los problemas son más urgentes , evidenciando dentro de estos, que los docentes no están al tanto sobre el conocimiento verdadero de una escolarización segura, lo que ha consecuencia , esto conlleva a cometer falta dentro de lo profesional , afectando por otro lado el desarrollo de los niños.

Por esta razón, se ha propuesto que, para lograr una adecuada escolarización desde el inicio, es posible capacitar al maestro en el conocimiento de la escolarización tangible y provechosa, tanto para el como para los niños, proporcionándoles un acompañamiento, datos informativos, el cual de manera explícita puedan manejarlo, aplicando estrategias innovadoras para su enseñanza, y de esta forma contribuyan a una escolarización formal.

En base a lo antes expuesto, se asegura que capacitar a los maestros bajo el tema de la escolarización, aprovecharan herramientas útiles para su práctica profesional, así mismo en esta dirección esta propuesta logra alcanzar el objetivo de la escolarización, conllevando a preservar la enseñanza docente y los niños adquieran habilidades y destrezas para fortalecer su proceso de aprendizaje, debido a que las tácticas aplicables que los maestros emprenderán serán favorecedoras para una adecuada enseñanza.

Es necesario desde los iniciales escolares una escolarización garantizada, bajo una iniciativa que proporcione al docente a mejorar la temática de los diferentes ámbitos de aprendizaje de una manera creativa, innovadora y entusiasmada para ellos, así a la vez certifica el desarrollo de aprendizaje en los niños iniciales en la educación, y en mayor importancia, comprimir la escolarización sin ser eliminada, ya que de esta se pueden tomar aquellas características de ventajas que favorecen el progreso escolar, mas no impida una formación escolar óptima.

Ante todo lo expuesto, la siguiente propuesta beneficia a todos los actores, quienes componen la unidad educativa, siendo a las autoridades, docentes, padres de familia y en mayor beneficio a los niños y niñas.

5.3.Descripción

Las mencionadas estrategias**,** poseen principalmente información sobre la escolarización, para familiarizar a los docentes acerca de las primacías y perjuicios del tema, también mediante información detallada se brindará conocimiento sobre el desarrollo de aprendizaje en los niños en etapas iniciales y como los docentes pueden involucrar a los padres de familia al proceso de enseñanza bajo una orientación.

Para canalizar la escolarización, bajo una perspectiva correspondiente, estas estrategias serán expuestas en un folleto informativo, donde Hernández, L (2006) define este medio como “una herramienta de comunicación impresa compuesta de texto principalmente y gráficos de apoyo”.

Entonces este folleto describe toda la información que despliega una escolarización acorde a los primeros años escolares, así también, aquellas estrategias que será empleada para la enseñanza de los maestros; este folleto es diseñado de forma breve y según la temática de la escolarización, incluye imágenes y texto específico para un mayor entendimiento. Está compuesto de un nombre y tema en particular, se encontrarán las características más importantes para informar al docente lector, y para asegurar su comprensión, se visualizan múltiples imágenes.

Este folleto informativo como parte de la propuesta estará organizado de 15 hojas y 30 páginas, las cuales se encontrarán divididas en 4 partes, las mismas que corresponden a lo siguiente:

La primera parte: Presenta una información básica y específica sobre la escolarización, en un vocabulario claro y sencillo, posterior a ello, también se incrementa el argumento de ¿cómo es y debe ser la enseñanza en los niveles iniciales?, para potenciar el mismo, esto ofrecerá a los docentes una guía clara sobre, lo que deberán abordar de forma correcta y organizada en el aula de clase, dotar a los maestros de información científica y teórica, conlleva a vigorizar el conocimiento, para que sean profesionales capaces de afrontar la problemática de esta situación descubierta y de cierta forma disminuya la escolarización.

Segunda parte: Expone todas las estrategias innovadoras que los docentes llevaran a la práctica diaria para neutralizar la escolarización, estas estrategias, son de utilidad para emprender bajo cualquier asignatura, excepto las que se encuentren especificadas para alguna área en particular, estas serán aplicable hacia los niños de 4 años de edad, quienes serán dirigidos por sus maestros, así mismo se exponen algunas estrategias para los padres de familia, quienes desde el hogar contribuirán a la formación educativa de sus hijos, bajo la responsabilidad del tutor de la clase. Todo esto aprueba una escolarización adecuada hacia los niveles iniciales. En esta sección, se aplicará una prueba de conocimiento educativa, para cerciorar la capacidad de enseñanza que posee el docente, dirigida a los niños de 4 años de edad, con el objetivo de certificar que las estrategias innovadoras utilizadas, fueron eficientes y oportunas para desarrollar el aprendizaje en ellos. Se recalca que esta ficha es para valorar a los docentes, a través del desempeño de los niños.

En referencia a lo detallado anteriormente, esta propuesta fortalecerá no solo los saberes de los docentes, también armoniza un ambiente de mejoras en toda la comunidad educativas sobre quienes la conforman, así lo toma el psicólogo Liev Vygotsky, quien demuestra que ¨los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida¨

Tercera parte: Pertenece a la forma o el modo en que se emplearan las estrategias sujetas por el profesorado, esto quiere decir que se establecerá una serie de indicaciones generales para la utilización de las tácticas al momento de emprender cada una de ellas, estas recomendaciones globales al momento de aplicar la escolarización sobre las estrategias por parte del maestro en el aula de clases, como también para los padres en el hogar bajo la orientación del docente, favorecerá el entorno de aprendizaje a los niños, mejorando su sistema educativo, evitando las desventajas de la escolarización, ya que se integran los factores más significativos para un conveniente aprendizaje.

Tabla 24: Planificación de la socialización.

Nº	ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
1	Saludo y bienvenida	Dirigido a autoridades y docentes.		5min.
2	Dinámica de inicio	La siguiente actividad dinámica “ yo soy tu guía” , se realiza con la intención de sensibilizar a los presentes, ello consiste en ubicarse en parejas, donde una persona será la guía y la otra será quien se deje llevar con los ojos vendados, por lo que le diga su pareja de juego; se colocaran obstáculos en el suelo (cajas de cartón) y de esta manera el guía , indicara a su pareja, mediante palabras a que este llegue de un extremo al otro, sin que este	- Cajas de cartón. - Venda.	10 min.

	tropiece. Lo realizaran cada una de los grupos participantes. Para finalizar se hará una reflexión referido al sistema educativo, sobre la enseñanza del maestro como guía responsable en el aprendizaje de los niños.		
Socialización.	Presentar el folleto que se entregara a los asistentes, y exponer de forma breve el desarrollo y motivo de la reunión.	- Infocus. - Diapositivas. - Memory	5 min
Desarrollo	Brindar información sobre la temática a tratar "escolarización", comunicar los puntos más relevantes como el caso de estrategias de enseñanza para el docente. Realizar preguntar y responder inquietudes de los participantes.	- Diapositivas	10 min
Trabajo grupal	Formar 4 grupos y exponer ejemplos de casos de aula, así como soluciones de abordaje mediante las estrategias de escolarización.	- Papelotes - Marcadores - Pinturas. - Revistas. - Tijera. - Pegamento.	15min
Folleto informativo	Entrega del folleto informativo a los presentes.	- Folleto impreso	5min
Conclusiones y recomendaciones	De manera general se realizarán indicaciones generales y recomendaciones exclusivas para la práctica de las estrategias en la escolarización.	- Diapositivas.	5min
Agradecimiento y Despedida	- Para una finalizar, se pasará el registro de asistencia a los asistentes. - Se agradecerá por hacer posible tal reunión. (autoridades y docentes) - Se brindará un pequeño refrigerio.	-registro impreso.	5min

Fuente: Investigación propia

Elaborado por Nathalia Zambrano López

5.4. Formulación del Proceso de aplicación de la propuesta

Mediante la determinación del proceso de aplicación de la propuesta, se plantea la realización de esta guía bajo un desarrollo asistido, con la responsabilidad de la autora, quien elabora tal propuesta, se efectúa un acompañamiento a los docentes de la siguiente manera:

- ✓ Contando con el otorgado permiso, se notificará a cada uno de los maestros, a través de un comunicado escrito, para contar con la presencia de cada uno de ellos en una primera reunión informativa.
- ✓ Acta de asistencia para registrar a los presentes.
- ✓ En esta posterior reunión, se dará a conocer el folleto informativo, el cual está dirigido a los docentes de la unidad educativa.

  En este punto se expondrá toda la información que posee el folleto y las partes de las que está compuesta, se explicara la forma y el uso del misma, así como cada una de las estrategias descritas en el mismo, las cuales se aplicaran en el aula de clases con los niños de 4 años de edad, y a manera de muestra, tanto de la exponente como de los docentes, participaran, exponiendo diferentes casos de ejemplos para llevar a cabo las estrategias escolarizadas ante cualquier circunstancia.
- ✓ Se hará llegar a cada uno de los docentes el folleto informativo.
- ✓ Por último, se realizará un acompañamiento sostenido por parte de la autora, productora del folleto, quien llevará un registro diario, mediante una ficha de observación hacia los docentes.

Este acompañamiento en el proceso de la propuesta de tal investigación, se dirige a cumplir el objetivo principal, siendo que, la escolarización sea neutralizada a través del abordaje de técnicas y estrategias reformadas, aplicadas en la institución por los docentes, donde los niños de inicios educativos, puedan desarrollar un aprendizaje optimo en las mayores posibilidades.

La educación es de suma importancia para el acercamiento a la realidad del entorno, tanto los docentes en la escuela, como los padres de familia desde sus hogares proporcionan seguridad a sus hijos, por lo tanto el desarrollo integral de los niños y niñas depende de factores importantes, como los que se ha mencionado.

Capítulo VI

6. Aspectos administrativos

Para dar valor y viabilidad a la misma, es necesario recurrir a una planificación acorde al proyecto, y tener en cuenta materiales y recursos necesarios para garantizar la ejecución del proyecto relacionada con la investigación científica.

6.01. Recursos

Dentro de lo considerados para la ejecución del proyecto, se aclara que este desarrollo, se realiza en base a los recursos oportunos, entre esto lo siguiente:

Tabla 25: Recursos.

RECURSOS	
Humanos	Directos: autora, docentes. Indirectos: autoridades, padres de familia, niños.
Materiales	Equipos técnicos: Computadora, Infocus, cámara, fotocopiadora. Insumos de oficina: resma de papel, esferográficos, papelotes, marcadores, colores, marcadores, revistas, pegamento. Documentos: folleto impreso, registros de inicio y final. Medios de comunicación: internet, telefonía. Infraestructura: salón principal. Insumos varios: transporte, Coffe break.
Financieros	Para la posible ejecución de tal propuesta en base a la investigación, se cuenta con el respaldo de: - La unidad educativa “Mitad del mundo”, (autoridades principales). - Autora de la investigación (gastos varios).

Fuente: Investigación propia

Elaborado por Nathalia Zambrano López

6.02. Presupuesto

Tabla 26: Costos de implementación

PARTIDAS BIENES	PARCIAL CANTIDAD	COSTO POR UNIDAD	TOTAL
Equipos técnicos:			
- Alquiler de Infocus.	1	$ 20.00	$ 20.00
- USB.	1	$ 10.00	$ 10.00
Insumos de oficina:			
- resma de papel.	1	$ 5.00	$ 5.00
- esferográficos.	10	$ 0.25	$ 2.50
- Papelotes.	5	$ 0.10	$ 0.50
- Marcadores de colores.	1	$ 3.00	$ 3.00
- Marcadores de pizarra.	3	$ 0.75	$ 2.25
- Pinturas.	2	$ 3.00	$ 3.00
- pegamento.	1	$ 2.00	$ 2.00
Documentos:			
- folletos impresos.	50	$2.00	$ 100.00
- registros de inicio y final.	2	$5.00	$ 5.00
Medios de comunicación:			
- internet.	1	$ 5.00	$ 5.00
- telefonía.	1	$ 5.00	$ 5.00
Insumos varios:			
- viáticos.	1	$ 50.00	$ 50.00
TOTAL			$ 243,25

Fuente: Investigación propia

Elaborado por Nathalia Zambrano López

6.03. Cronograma

Tabla 27: Cronograma de propuesta

CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD DE LA PROPUESTA

	SEMANA			
ACTIVIDAD	1 ERA	2DA	3ERA	4TA
Permiso y comunicado a las autoridades y docentes.	X			
Presentación e inicio de la propuesta.	X			
Valoración inicial de conocimiento a los docentes.	X			
Desarrollo y ejecución de la propuesta.	X	X	X	X
Entrega del folleto de estrategias innovadora.	X			
Aplicación de estrategias.	X	X	X	X
Reunión y orientación a los docentes.	X	X	X	X
Comunicado a los padres de familia.		X		
Reunión informativa a los padres de familia.		X		
Seguimiento de la propuesta.	X	X	X	X
Orientación diaria a los docentes.		X	X	X
Valoración final de la propuesta.				X
Reunión final.				X

Fuente: Investigación propia

Elaborado por Nathalia Zambrano López

6.04. Formulación del Proceso de aplicación de la propuesta

Para la ejecución de la siguiente propuesta, es necesario el requerimiento de actores directos e indirectos como lo son, el personal docentes, los mismo a quien se encuentra dirigido tal proyecto, autoridades, padres de familia, y en cierto caso a los niños , con los que se llevaran

a cabo las estrategias innovadoras en el aula de clase, todos estos miembros integradores de la comunidad educativa “Mitad del mundo” , serán de primordial importancia para el desarrollo de esta propuesta en tal investigación, por ello a continuación se detalla todo el proceso de aplicación sobre la que esta se aborda.

En primera instancia para el desenvolvimiento de tal propuesta, se procede a emitir los permisos y comunicados hacia las autoridades y docentes, con la intención de dar a conocer el lugar y fecha para dar inicio a la socialización de la propuesta, todo este procedimiento será procesado por la autora de la investigación. Posterior a ello, una vez otorgado el respectivo permiso y enviado los comunicados a los docentes, se realizara un primer encuentro, donde la autora llevara a cabo la presentación del folleto informativo, exponiendo el contenido del folleto de estrategias innovadoras para el aula de clase, una vez dejado en claro todos las partes del contenido del folleto, se brindara direcciones sobre, la forma de ejecución de las estrategias, así como indicaciones de todo el folleto instructivo, como se debe aplicar , el tiempo y todo en cuanto a la organización y el proceso en que consiste tal propuesta . Estas estrategias de aula serán llevadas a la práctica, orientadas por la autora de la investigación

Una vez dada la primera reunión, se realizará una valoración inicial, para obtener resultados sobre el conocimiento de los docentes en relación a las estrategias empleadas en el aula de clases, así como el tema sobre la escolarización en, esta prueba contribuye a un mejorado alcance de los objetivos de tal propuesta la cual se encuentra direccionada a mejorar la calidad de escolarización mediante esta.

Inmediatamente posterior al primer encuentro de docentes, se iniciará con la aplicación de las estrategias innovadoras para el aula de clases, donde cada docente le corresponde sobrellevar esta aplicación práctica, de acuerdo a su asignatura académica especifica.

Después de 2 semanas de haber puesto en práctica las estrategias como corresponde, se volverá a realizar una reunión, donde se compartirá la experiencia que cada uno de los docentes han tenido.

Posterior a ello se convoca a una reunión informativa a los padres de familia, para que de manera adjunta desde el hogar se sumen al trabajo en conjunto de los maestros para reforzar el aprendizaje de los estudiantes, esto es beneficioso para el circulo educativo, contar con la labor de los padres respalda un aprendizaje efectivo.

Por otra parte, la autora de tal investigación, realizara las respectivas observaciones a los docentes, aportara directrices en el seguimiento de la propuesta, donde la autora se dirige de manera individual a la asignatura de clase, para llevar un control sobre las estrategias aplicadas.

Una vez dado el tiempo límite, lo cual corresponde a 4 semanas de ejecución de la propuesta, se realizará una última reunión , donde se llevara a cabo asuntos referidos al ámbito educativo , específicamente sobre las estrategias aplicadas, las cuales se encuentran descritas en el folleto otorgado, de igual forma ,se realizara una valoración final de conocimiento a los docentes, para lograr considerar , el progreso en sus preparaciones profesionales sobre el asunto de la escolarización, se dará a conocer los avances de la propuesta, se aclaran dudas y finalmente se dará una serie de recomendaciones.

Capítulo VII

7. Conclusiones y recomendaciones

7.2 Conclusiones.

De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación sobre la escolarización, a continuación, se concluye lo siguiente:

- El nivel de conocimiento de los docentes de la unidad educativa Mitad del Mundo" sobre escolarización perjudica el desarrollo de proceso de aprendizaje en los niños.
- Los docentes desconocen sobre estrategias basadas en la escolarización que garantizan el aprendizaje asertivo en los pequeños de cuatro años.
- Los docentes por desconocimiento, aplican metodologías tradicionales y estrategias ambiguas en el aula de clases, restringiendo el desarrollo de aprendizaje de los niños.
- La falta de recursos económicos además de la limitada gestión de las personas que lideran el centro educativo imposibilita que expertos impartan charlas informativas sobre escolarización en educación inicial.

7.3. Recomendaciones

- Capacitaciones permanentes a docentes del centro educativo Mitad del mundo fortalece el conocimiento, puesto que la información asertiva permite identificar procesos adecuados sobre escolarización.
- Los docentes deben aplicar estrategias mencionadas que se encuentran dentro del folleto de enseñanzas eficientes, para cubrir con las necesidades en cada uno de los infantes.
- Estimular al infante respetando procesos de aprendizaje mediante la escolarización.

- Involucrar en la enseñanza valores éticos y morales a la educación del ser como tal, ya que, la escolarización incluye parte de la formación humana.
- Tomar en cuenta que el juego es una forma de enseñanza significativa en la escolarización para comprometer el aprendizaje con los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

de Souza, J., & Ramallo, M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 6.

Malhotra, N. (2004). *Investigación de Mercados Un Enfoque Aplicado.* México: Pearson Educación de México.

Barclay, K., & Breheny, C. (1994). *Dejar que los niños se hagan cargo de su propio aprendizaje: investigación colaborativa en el aula de jardín de infantes.* Estados Unidos: Delimar.

Bralich J. (2011). José Pedro Varela y la Gestación de la escuela Uruguya. *Historioa de la educación ALatinoamericana*, 43-70.

Camaño, J. (2014). FILOSOFÍA de la EDUCACIÓN & PEDAGOGÍA GENERAL. *Escuela Tradicional*, 29.

Canizales, J. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y Postgrado*, 179-200.

Canizales, J. (2004). Investigación y Postgrado. *Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar.*, 179-200.

Cano, J. (1975). *Metodos e hipótesis científicos.* México: EDITORIAL.EDICOL,S.A.

CEPAL. (2019). *Panorama Social.* Santiago: Cepal.

Cormack Lynch, M. (2004). *Estrategias de aprendizaje y enseñanza en la educación del menor de 6 años.* Peru: Organización mundial para la educación.

Diaz, L. (2010). *La observación.* México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Felicitas, M. (2012). *Educar, Enseñar, Escolarizar: el problema de la especificación en el devenir de la Pedagogía (y la transmisión).* Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.

Fernández , M. (21 de Octubre de 2008). Escolarizar es la mejor forma de educar. *El país*, pág. 4.

Gimeno, J. (2005). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social.* Madrid: Morata, S.L .

Gutiérrez, Z. (2006). El estudio comparativo e histórico de la Pedagogía como materia de enseñanza en España. *Cincuentenario de los estudios universitarios de la Pedagogía*, 36-40.

Hofacker, A. (2008). *Rapid lean construction - quality rating model.* Manchester: s.n.

Koskela, L. (1992). *Application of the new production philosophy to construction.* Finland: VTT Building Technology.

Linares, L. (s.f.).

Linares, L. (2005). La ruta del proyecto pedagógico creativo en educación inicial desde la continuidad. *Universitas 2000*, 97-117.

Linares, L. (2005). La ruta del proyecto pedagógico creativo en educación inicial desde la continuidad. *Universitas 2000*, 97-117.

Martínez , B. (2003). La educación en América Latina: de políticas expansivas a estrategias competitivas. *Revista Colombiana de Educación*, 1-33.

Masschelein, J., & Simons, M. (2013). 'Se nos hace creer que se trata de nuestra libertad': notas sobre la ironía del dispositivo de aprendizaje. *Pedagogía y Saberes,* 39,93-102.

Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación.* México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Pacheco. (2013). La educación ambiental rural desde las escuelas básicas y por estas. *Revista Electrónica Educare*, 1.

Reina, G. (2006). HISTORIA DE LA EDUCACIÓN: REFLEXIONES SOBRE SU OBJETO, UBICACIÓN. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11-51.

Rodriguez, A., & Perez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 189-200.

Rodriguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa.* Málaga: Ediciones Aljibe.

Ruiz, R. (1999). *HISTORIA Y EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO.* Atlanta: Edición electronica gratuita.

Acosta, M (2012), Educar, enseñar, escolarizar: el problema de la especificación en el devenir de la pedagogía. T*endencias pedagógicas* Nº20.

Arendt, H. (1996). *Entre el pasado y el Futuro*. Barcelona: Ediciones. Comenio, J.A. (1986). *Didáctica Magna*. Madrid: España.

Barragán Castrillón, B. (2016). Políticas educativas y escolarización: subjetividades alternas. *Revista Virtual. Universidad Católica del Norte*, 48, 171-182. Recuperado de: http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/767/1293

Cuesta Fernández, R. (2005). *Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo*. Barcelona: Octaedro.

Carli, S. 1990 Infancia y Sociedad: la mediación de las asociaciones, centros y sociedades populares de educación. En *Sociedad civil y Estado. Historia de la Educación Argentina, Buenos Aires.*

Cerletti, L (2009), Familias y escuelas: aportes de una investigación etnográfica a la problematización de supuestos en torno a las condiciones de escolarización infantil y la categoría "familia". *Intersecciones en Antropología volumen* 11 (2), 185-198.

Fernández, M. (2017). *Hablamos de educación o de lo nuestro?"* . El país. Recuperado de: **http://elpais.com/elpais/2017/03/09/opinion/1489071196_206990.html**

Gimeno sacristán.(1991) "*el currículo: una reflexión sobre la práctica,* Ediciones Morata, Madrid, España

Hoyos, R (20018),*informe sobre el desarrollo mundial*: Hacer realidad la promesa de la educación al servicio del desarrollo.

Martínez, A. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva: dos modos de modernización en América latina.* Bogotá: Antrophos-Andrés Bello.

Navarro, L. (2003) La noción de 'condiciones de educabilidad' como expresión de la demanda por un mínimo de equidad social para la educación. Notas para una discusión. *Revista de Pedagogía Crítica Paulo Freire* 2: 97-110.

Pinau, P. (2001). *La escuela como máquina de educar: tres escritos sobre un proyecto de la modernidad.* B. Aires: Paidos.

UNICEF. (2002) *Las escuelas y las familias por la educación. Guía de Orientación para el Trabajo en Talleres*. Argentina.

ANEXOS:

Tabla 28: Modelo encuesta para docentes

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA **DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL** **ENCUESTA PARA DOCENTES**		
Tema: LA ESCOLARIZACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. **Escuela:** UNIDAD EDUCATIVA MITAD DEL MUNDO **AUTORA:** NATHALIA ZAMBRANO.		
Responda con una X, sí o no a las siguientes preguntas:	**SI**	**NO**
1. ¿Entiende usted el tema relacionado con la escolarización? 2. ¿Define usted a la escolarización como medio de aprendizaje en educación inicial? 3. ¿Considera usted que la escolarización es un freno para el desarrollo de habilidades en los pequeños? 4. ¿Considera usted que la escolarización aporta positivamente en el desarrollo de los infantes? 5. ¿Considera usted que la escolarización aporta negativamente en el desarrollo de los infantes? 6. ¿La escolarización podría afectar el desarrollo emocional de un niño? 7. ¿Conoce una estrategia para neutralizar la escolaridad en el niño?		

8. ¿Apoya usted la escolarización en niños de 4 años? 9. ¿Identifica usted la escolaridad como factor determinante en procesos de aprendizaje? 10. ¿Considera asertivo escolarizar a niños de cuatro años de edad?		

Tabla 29: Ficha de observación

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema: LA ESCOLARIZACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD.

Escuela: UNIDAD EDUCATIVA MITAD DEL MUNDO

AUTORA: NATHALIA ZAMBRANO.

	SI	**NO**
1. ¿Utiliza estrategias innovadoras para el aprendizaje de los niños? 2. ¿Utiliza recursos y materiales actualizados para despertar interés de los estudiantes? 3. ¿Respeta el proceso y el ritmo de aprendizaje de cada uno de los niños? 4. ¿Atiende a las necesidades educativas en cada uno de los infantes?		

5. ¿Contribuye a la formación de carácter humano en el niño?		
6. ¿Aplica la enseñanza respetando estilos de aprendizaje?		
7. ¿Fomenta la escolarización en la clase diaria?		
8. ¿Mantiene el interés de los niños durante la clase diaria?		
9. ¿Conserva relaciones afectivas con todos los niños de la clase?		
10. ¿Valora el conocimiento de los niños de forma innovadora?		

CERTIFICADO DE SOCIALIZACIÓN

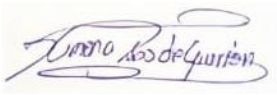
Quito, 18 de Julio del 2020

Yo, *Ximena Patricia Ríos Velásquez* con número de cédula 1715433023 propietaria del Centro Infantil "Unidad Mitad del Mundo" a petición verbal de la parte interesada

CERTIFICO:

- Que la señorita Nathalia Elizabeth Zambrano López con cédula de identidad número 1105142069 realizó la socialización respectiva de su proyecto con el tema: **"La influencia de la escolarización en niños de cuatro años de edad en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020"**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.



Atentamente

Licenciada

Ximena Ríos

INFORME URKUND:

Analysed Document: TESIS COMPLETA NATHII FINAL (1).docx (D66352550)

Submitted: 3/24/2020 5:45:00 PM

Submitted By: natalialopez-1997@outlook.com

Significance: 8 %

Sources included in the report: LOPEZ final.docx (D65450977) Dayana Simbaña proyecto URKUND.doc (D66014523) ROCIO CALIZ 5B.docx (D31538285) PROYECTO TITULACIÓN SANDY SEGURA.docx (D56341243) Tesis Ana Ramos para Urkund.docx (D54312072) proyecto final Jesy Elizabeth Cadena Pinanjota.pdf (D51020365) formato I+D+I erika azaña TITULACION ESTE MEJORADO (1).docx (D65451120) DAYANA LISBETH CERÓN MANOSALVAS pdf.pdf (D56456881) DAYANA LISBETH CERÓN MANOSALVAS word.docx (D56456882) http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/767/1293Cuesta https://docplayer.es/amp/147618786-Universidad-laica-vicente-rocafuerte-de-guayaquil.html https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20228/1/minango.pdf https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5644/2/desarrollo%20de%20la%20motricidad%20fina%20y%20gruesa%20rocio%20%20tonato%20%20ul.docx https://docplayer.es/amp/148313518-Tutor-msc-rosa-narcisa-martinez-avendano-autoresgenesis-elizabeth-leon-coello-jannice-esther-penaherrera-ortiz.html https://docplayer.es/78775608-Universidad-tecnica-de-ambato-facultad-de-ciencias-humanas-yde-la-educacion-carrera-de-educacion-parvularia-portada.html Instances where selected sources appear:

BITÁCORAS:

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

BITACORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

NOMBRE TUTOR:	MORALES AULESTIA JANNET LAURA
NOMBRE ESTUDIANTE:	ZAMBRANO LOPEZ NATHALIA ELIZABETH
CARRERA:	DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL
TEMA DE TITULACIÓN:	LA INFLUENCIA DE LA ESCOLARIZACIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL CENTRO INFANTIL MITAD DEL MUNDO, AÑO 2020.
IMPRESIÓN REPORTE:	Quito, 15 de julio del 2020 14:49:58
TIPO REPORTE:	ACUMULATIVO
ESTADO FINAL/OBSERVACION:	PROYECTO ACTIVO / NO GRADUADO /
MODALIDAD:	INVESTIGACION CIENTIFICA
PERIODO:	OCT 2019_M .R 2020

NO.	CODIGO	FECHA TUTORIA	TIPO ASESORIA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	HORA FIN	HORAS	OBSERVACION	ESTADO SC
1	204897	2019-11-11	INSITU	2019-11-11 19:00:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-11-11 20:00:00	1.00	ANÁLISIS DE TEMA CON INDICACIONES GENERALES	PROCESADO
2	204898	2019-11-16	AUTONOMA	2019-11-16 09:00:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-11-16 15:00:00	6.00	TRABAJO EN OTRO TIPO DE INVESTIGACIÓN QUE NO SE AJUSTA A SU TEMA	PROCESADO
3	204899	2019-11-18	INSITU	2019-11-18 19:00:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-11-18 20:00:00	1.00	LA ESTUDIANTE NO TRABAJA EN EL TEMA Y NO LO TIENE CLARO DESPUÉS DE HABER CONVERSADO AL RESPECTO, SE LO SUGIERE QUE LEA Y NO LO HACE POR EL RESULTADO OBSERVADO	PROCESADO
4	204900	2019-11-17	AUTONOMA	2019-11-17 13:00:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-11-17 20:00:00	7.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
5	204901	2019-11-18	INSITU	2019-11-18 19:00:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-11-18 20:00:00	1.00	SE REALIZA UN ANÁLISIS IDENTIFICANDO EL PROBLEMA A SER PLANTEADO. OBJETIVO GENERAL A SER ANALIZADO, ASÍ COMO LOS ESPECÍFICOS. REPETIR OBJETIVOS NO ESTÁ CLARA LA ESTUDIANTE EN EL TEMA, SE OBSERVA MUCHA DESORGANIZACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDEAS	PROCESADO
6	204920	2019-11-25	INSITU	2019-11-25 20:00:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-11-25 21:00:00	1.00	REVISIÓN, Y CORRECCIÓN, SE HACE INCA PIE EL TRABAJAR EN NORMAS APA Y LA LECTURA DE TEMÁTICAS REFERENTE AL TEMA	PROCESADO
7	205044	2019-11-16	AUTONOMA	2019-11-16 14:00:00	EL PROBLEMA / FORMULACION DEL PROBLEMA	2019-11-16 20:00:00	6.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y PARA LA REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
8	205045	2019-11-17	AUTONOMA	2019-11-17 16:00:00	EL PROBLEMA / FORMULACION DEL PROBLEMA	2019-11-17 20:00:00	4.00	SE SUGIERE QUE LA INFORMACIÓN RELACIONADA CON EL TEMA EN CUESTIÓN SEA AMPLIADA EN SU BIBLIOGRAFÍA PARA AUMENTAR LOS ELEMENTOS DE JUICIO EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO Y SU PROPUESTA	PROCESADO
9	205046	2019-11-25	INSITU	2019-11-25 20:00:00	EL PROBLEMA / FORMULACION DEL PROBLEMA	2019-11-25 21:00:00	1.00	LA ESTUDIANTE NO TRABAJA EN EL TEMA Y NO LO TIENE CLARO DESPUÉS DE HABER CONVERSADO AL RESPECTO, SE LO SUGIERE QUE LEA Y NO LO HACE POR EL RESULTADO OBSERVADO	PROCESADO
10	205047	2019-12-01	INSITU	2019-12-01 20:00:00	EL PROBLEMA / FORMULACION DEL PROBLEMA	2019-12-01 21:00:00	1.00	REVISIÓN Y ANÁLISIS DEL TEMA, ESTABLECIENDO LA IMPORTANCIA EN LA UTILIZACIÓN DE SIGNOS DE PUNTUACIÓN PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN RELACIONADO CON EL TEMA EN CUESTIÓN.	PROCESADO

11	205646	2019-12-01	AUTONOMA	2019-12-01 12:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVO GENERAL	2019-12-01 20:00:00	8.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
12	205648	2019-12-02	INSITU	2019-12-02 19:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVO GENERAL	2019-12-02 20:00:00	1.00	EL IDENTIFICAR OBJETIVOS ORIENTA LA CONCIENCIACIÓN SOBRE EL TEMA REPRESENTA CUMPLIR CON LOS REQUERIMIENTOS EN FUNCIÓN DE CANALIZAR RESULTADOS . REALIZAR NUEVAMENTE	PROCESADO
13	206613	2020-01-20	INSITU	2020-01-20 20:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVO GENERAL	2020-01-20 21:00:00	1.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN, ESTABLECIENDO QUE NO SE TRATA DE LLENAR UNA PAGINA, SINO QUE EL TEXTO DE ADAPTE EN FORMA CLARA A UNA REALIDAD	PROCESADO
14	205652	2019-12-07	AUTONOMA	2019-12-07 12:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVOS ESPECIFICOS	2019-12-07 18:00:00	6.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA,	PROCESADO
15	205654	2019-12-09	INSITU	2019-12-09 18:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVOS ESPECIFICOS	2019-12-09 20:00:00	2.00	EL IDENTIFICAR OBJETIVOS ORIENTA LA CONCIENCIACIÓN SOBRE EL TEMA REPRESENTA CUMPLIR CON LOS REQUERIMIENTOS EN FUNCIÓN DE CANALIZAR RESULTADOS . REPETIR EL TEMA	PROCESADO
16	206614	2019-12-10	AUTONOMA	2019-12-10 14:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVOS ESPECIFICOS	2019-12-10 21:00:00	7.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO

17	206615	2019-12-12	AUTONOMA	2019-12-12 16:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVOS ESPECIFICOS	2019-12-12 21:00:00	5.00	ANÁLISIS DEL OBJETIVO QUE SE PERSIGUE,IDENTIFICAR OBJETIVOS QUE ORIENTA LA CONCIENCIACIÓN SOBRE EL TEMA REPRESENTA CUMPLIR CON LOS REQUERIMIENTOS EN FUNCIÓN DE CANALIZAR RESULTADOS	PROCESADO
18	206621	2019-12-15	AUTONOMA	2019-12-15 15:00:00	MARCO TEORICO / ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	2019-12-15 23:00:00	8.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
19	206625	2019-12-16	INSITU	2019-12-16 20:00:00	MARCO TEORICO / ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	2019-12-16 21:00:00	1.00	SE SUGIERE QUE LA INFORMACIÓN RELACIONADA CON EL TEMA EN CUESTIÓN SEA AMPLIADA EN SU BIBLIOGRAFÍA PARA AUMENTAR LOS ELEMENTOS DE JUICIO EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO Y SU PROPUESTA	PROCESADO
20	205655	2019-12-07	AUTONOMA	2019-12-07 16:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-12-07 21:00:00	5.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
21	205656	2019-12-09	INSITU	2019-12-09 20:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-12-09 21:00:00	1.00	SE SUGIERE QUE LA INFORMACIÓN RELACIONADA CON EL TEMA EN CUESTIÓN SEA AMPLIADA EN SU BIBLIOGRAFÍA PARA AUMENTAR LOS ELEMENTOS DE JUICIO EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO Y SU PROPUESTA . ANALIZAR TEMÁTICAS RELACIONADAS CON EL TEMA, NO ES SUFICIENTE EL TRABAJO REALIZADO	PROCESADO
22	206632	2019-12-17	AUTONOMA	2019-12-17 13:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-12-17 22:00:00	9.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
23	206634	2019-12-18	AUTONOMA	2019-12-18 15:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-12-18 22:00:00	7.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
24	206639	2019-12-19	AUTONOMA	2019-12-19 15:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-12-19 22:00:00	7.00	ANALISIS DE INFORMACIÓN BASADOS EN TEMÁTICAS QUE HACEN REFERENCIA AL TEMA PLANTEADO	PROCESADO
25	205657	2019-12-14	AUTONOMA	2019-12-14 16:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION CONCEPTUAL	2019-12-14 21:00:00	5.00	REVISIÓN DE ELEMENTOS QUE FORMAN PARTE DE LA INFORMACIÓN	PROCESADO
26	205658	2019-12-09	INSITU	2019-12-09 20:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION CONCEPTUAL	2019-12-09 21:00:00	1.00	REVISIÓN DE PALABRAS CLAVES CON LA INFORMACIÓN RECABADA. FALTA MAS TRABAJO EN L ESTUDIANTE	PROCESADO
27	206645	2019-12-20	AUTONOMA	2019-12-20 15:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION CONCEPTUAL	2019-12-20 23:00:00	8.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN TEMAS	PROCESADO
28	206646	2020-01-04	AUTONOMA	2020-01-04 14:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION CONCEPTUAL	2020-01-04 22:00:00	8.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
29	206649	2020-01-07	AUTONOMA	2020-01-07 15:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACON LEGAL	2020-01-07 22:00:00	7.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS PRINCIPIOS Y LEYES	PROCESADO
30	206652	2020-01-08	AUTONOMA	2020-01-08 16:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACON LEGAL	2020-01-08 22:00:00	6.00	ANÁLISIS Y APLICACIÓN DE NORMAS APA	PROCESADO
31	206945	2020-01-13	INSITU	2020-01-13 20:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACON LEGAL	2020-01-13 21:00:00	1.00	REVISIÓN DE TEMÁTICAS AFINES	PROCESADO
32	205659	2019-12-14	AUTONOMA	2019-12-14 14:00:00	MARCO TEORICO / FORMULACION DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-12-14 20:00:00	6.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO

33	205660	2019-12-16	INSITU	2019-12-16 20:00:00	MARCO TEORICO / FORMULACION DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-12-16 21:00:00	1.00	REVISIÓN, SE SOLICITA UN NUEVO PLANTEAMIENTO	PROCESADO
34	206654	2020-01-10	AUTONOMA	2020-01-10 13:00:00	MARCO TEORICO / FORMULACION DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2020-01-10 22:00:00	9.00	ANÁLISIS DE TEXTO PARA LA REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
35	206951	2020-01-07	INSITU	2020-01-07 19:00:00	MARCO TEORICO / FORMULACION DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2020-01-07 20:00:00	1.00	CORRECCIÓN Y ANÁLISIS. MAYOR CONCENTRACIÓN AL REALIZAR EL TRABAJO	PROCESADO
36	205661	2019-12-15	AUTONOMA	2019-12-15 16:00:00	MARCO TEORICO / CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-12-15 23:00:00	7.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
37	205662	2019-12-16	INSITU	2019-12-16 20:00:00	MARCO TEORICO / CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-12-16 21:00:00	1.00	REVISAR EL TEMA, NO CONCUERDA CON EL TEMA PLANEADO	PROCESADO
38	207066	2019-12-07	AUTONOMA	2019-12-07 16:00:00	MARCO TEORICO / INDICADORES	2019-12-07 21:00:00	5.00	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	PROCESADO
39	207067	2019-12-09	INSITU	2019-12-09 20:00:00	MARCO TEORICO / INDICADORES	2019-12-09 21:00:00	1.00	CORRECCIÓN Y ANÁLISIS CON LA ESTUDIANTE ESTABLECIENDO PARÁMETROS EN LOS QUE DEBE ENFOCARSE	PROCESADO
40	207068	2020-01-11	AUTONOMA	2020-01-11 14:00:00	METODOLOGIA / DISENIO DE LA INVESTIGACION	2020-01-11 19:00:00	5.00	IDENTIFICACIÓN DEL TEMA Y SUS ELEMENTOS DE INVESTIGACIÓN	PROCESADO
41	207069	2020-01-13	INSITU	2020-01-13 20:00:00	METODOLOGIA / DISENIO DE LA INVESTIGACION	2020-01-13 21:00:00	1.00	CORRECCIÓN DE LA REDACCIÓN, SUGERENCIA UTILIZAR PALABRAS TÉCNICAS DE ACUERDO AL TEMA	PROCESADO
42	207070	2020-01-18	AUTONOMA	2020-01-18 13:00:00	METODOLOGIA / POBLACION Y MUESTRA	2020-01-18 22:00:00	9.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
43	207071	2020-01-29	INSITU	2020-01-29 20:00:00	METODOLOGIA / POBLACION Y MUESTRA	2020-01-29 21:00:00	1.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL TEMA, EVITAR PALABRAS QUE NO APORTAN MAYORMENTE	PROCESADO
44	207072	2020-01-18	AUTONOMA	2020-01-18 14:00:00	METODOLOGIA / OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	2020-01-18 18:00:00	4.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
45	207073	2020-01-20	INSITU	2020-01-20 20:00:00	METODOLOGIA / OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	2020-01-20 21:00:00	1.00	ANÁLISIS DEL TEMA CONSIDERANDO LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA	PROCESADO
46	207074	2020-01-21	AUTONOMA	2020-01-21 14:00:00	METODOLOGIA / INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	2020-01-21 21:00:00	7.00	INVESTIGACIÓN RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE PREGUNTAS DE VAN DE ACUERDO A LA INVESTIGACIÓN EFECTUADA, HAY LIMITACIÓN EN EL ANÁLISIS	PROCESADO
47	207075	2020-01-27	INSITU	2020-01-27 20:00:00	METODOLOGIA / INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	2020-01-27 21:00:00	1.00	REVISIÓN Y ANÁLISIS DEL TEMA, LAS CORRECCIONES SON EVIDENTES, ESTABLECIENDO LA IMPORTANCIA EN LA UTILIZACIÓN DE SIGNOS DE PUNTUACIÓN PARA	PROCESADO
48	207076	2020-01-25	AUTONOMA	2020-01-25 14:00:00	METODOLOGIA / PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION	2020-01-25 22:00:00	8.00	ANÁLISIS DETALLADO DEL PROCESO REALIZADO	PROCESADO

49	207077	2020-01-27	INSITU	2020-01-27 20:00:00	METODOLOGIA / PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION	2020-01-27 21:00:00	1.00	CORRECCIÓN DEL TEMA IDENTIFICANDO LA IMPORTANCIA DE IDENTIFICAR LO QUE CORRESPONDA A LA AL CONJUNTO DE ACTIVIDADES LEVADAS A CABO PARA EL EFECTO	PROCESADO
50	207078	2020-01-26	AUTONOMA	2020-01-26 14:00:00	METODOLOGIA / RECOLECCION DE LA INFORMACION	2020-01-26 21:00:00	7.00	ANÁLISIS DE LO EFECTUADO	PROCESADO
51	207079	2020-01-27	INSITU	2020-01-27 20:00:00	METODOLOGIA / RECOLECCION DE LA INFORMACION	2020-01-27 21:00:00	1.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN, LA ESTUDIANTE PRETENDE QUE EL TUTOR FINALICE CADA TEMÁTICA AL LLEGAR CON LA TAREA INCOMPLETA, POR LO QUE SE HACE NECESARIA QUE CIERTOS PROCESOS DEL PROYECTO LOS CONSULTE CON EL DOCENTE DE LA ASIGNATURA.DE PROYECTOS ES LA SUGERENCIA QUE CADA ENCUENTRO SE REALIZA.	PROCESADO
52	207080	2020-01-23	AUTONOMA	2020-01-23 14:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE CUADROS ESTADISTICOS	2020-01-23 21:00:00	7.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS OBTENIDOS EN ENCUESTA	PROCESADO
53	207081	2020-01-27	INSITU	2020-01-27 20:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE CUADROS ESTADISTICOS	2020-01-27 21:00:00	1.00	SE SUGIERE UN MEJOR ANÁLISIS, CONSIDERANDO LA REDACCIÓN MÁS TÉCNICA Y MENOS DOMÉSTICA, NO COMPLETA EL TEMA	PROCESADO
54	207867	2020-01-25	AUTONOMA	2020-01-25 14:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE CUADROS ESTADISTICOS	2020-01-25 15:00:00	1.00	ANALIZAR CADA UNA DE LAS PREGUNTAS RELACIONADAS CON LA ENCUESTA	PROCESADO
55	209775	2020-02-08	AUTONOMA	2020-02-08 18:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE CUADROS ESTADISTICOS	2020-02-08 20:00:00	2.00	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA	PROCESADO
56	209779	2020-02-09	AUTONOMA	2020-02-09 18:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICO	2020-02-09 19:00:00	1.00	ANÁLISIS DE CADA PREGUNTA CON LA INTERPRETACIÓN CORRESPONDIENTE	PROCESADO
57	207082	2020-01-26	AUTONOMA	2020-01-26 08:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / RESPUESTAS A LA HIPOTESIS O INTERROGANTES DE INVESTIGACION (PREGUNTAS DIRECTRICES)	2020-01-26 10:00:00	2.00	ANÁLISIS DEL TEMA PARA LLEGAR AL OBJETIVO MEDIANTE EL CUESTIONA MIENTO	PROCESADO

58	207868	2020-01-27	INSITU	2020-01-27 20:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / RESPUESTAS A LA HIPOTESIS O INTERROGANTES DE INVESTIGACION (PREGUNTAS DIRECTRICES)	2020-01-27 21:00:00	1.00	CORRECCIÓN DEL TEMA, SE SUGIERE CONSIDERAR EL MEJORAMIENTO EN EL ANÁLISIS	PROCESADO
59	207869	2020-02-03	INSITU	2020-02-03 20:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES	2020-02-03 21:00:00	1.00	REVISAR NUEVAMENTE	PROCESADO
60	207870	2020-02-03	INSITU	2020-02-03 20:00:00	PROPUESTA / JUSTIFICACION	2020-02-03 21:00:00	1.00	SE REQUIERE UN MEJOR ANÁLISIS DEL TEMA	PROCESADO
61	209796	2020-02-10	AUTONOMA	2020-02-10 15:00:00	PROPUESTA / JUSTIFICACION	2020-02-10 16:00:00	1.00	ANÁLISIS DEL TEMA CONSIDERANDO PROPUESTA	PROCESADO
62	207880	2020-02-02	AUTONOMA	2020-02-02 20:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION	2020-02-02 21:00:00	1.00	RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN CON SU RESPECTIVO ANALIIS	PROCESADO
63	209801	2020-02-10	INSITU	2020-02-10 15:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION	2020-02-10 16:00:00	1.00	ANÁLISIS DEL TEMA CONSIDERANDO EL PROCESOS REALIZADO	PROCESADO
64	212621	2020-02-11	AUTONOMA	2020-02-11 17:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-11 18:00:00	1.00	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN QUE CUBRA OBJETIVOS ESPERADOS	PROCESADO
65	212624	2020-02-11	AUTONOMA	2020-02-11 14:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-11 16:00:00	2.00	ANÁLISIS DE LOS RECURSOS UTILIZADOS PARA REALIZACIÓN DE PROYECTO DE IN DE CARRERA	PROCESADO
66	212625	2020-02-15	AUTONOMA	2020-02-15 18:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-15 20:00:00	2.00	ANÁLISIS DE RECURSOS UTILIZADOS	PROCESADO
67	212626	2020-02-22	AUTONOMA	2020-02-22 10:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-02-22 11:00:00	1.00	ANÁLISIS DE TIEMPOS UTILIZADOS EN LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO	PROCESADO
68	213106	2020-02-23	AUTONOMA	2020-02-23 17:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-02-23 18:00:00	1.00	ANÁLISIS DE DOCUMENTO COMPLETO	PROCESADO
69	213107	2020-02-24	AUTONOMA	2020-02-24 18:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-02-24 19:00:00	1.00	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	PROCESADO
70	213113	2020-03-09	INSITU	2020-03-09 10:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-03-09 11:00:00	1.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN RECALCANDO LA IMPORTANCIA EN LA PRESENTACIÓN DE TODO EL DOCUMENTO, LA SEGURIDAD EN SU CONTENIDO EN CUANTO AL CONOCIMIENTO QUE LA ESTUDIANTE ADQUIRIÓ, CON EL MISMO, LA SOLVENCIA Y COMPROMISO EN SU EXPOSICIÓN. CONSIDERANDO QUE EN UN PRINCIPIO Y DESARROLLO DEL PROCESOS HUBIERON INCONVENIENTES CON LA ESTUDIANTE.	PROCESADO
71	215936	2020-04-13	AUTONOMA	2020-04-13 15:00:00	INFORME FINAL DE TUTOR / INFORME FINAL	2020-04-13 16:00:00	1.00	FINALIZACIÓN DE PROCESO	PROCESADO
						TOTAL HORAS:	**240**		

MORALES AULESTIA JANNET LAURA	ZAMBRANO LOPEZ NATHALIA ELIZABETH	GRANJA PAEZ EVELYN CONSUELO
TUTOR	**ALUMNO**	**DELEGADO**

CI: 1706015979	CI: 1105142069	CI: 1719133272	FECHA: