



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

## **PROYECTO DE GRADO**

### **CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

MATERIALES DIDÁCTICOS ADECUADOS PARA EL DESARROLLO DE LA MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2-3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES DE CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL F.A.E. D.M.Q. AÑO LECTIVO 2015-2015

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:  
Desarrollo del Talento Infantil.

#### **AUTORA:**

FLORES MUZO JENNY VANESSA

#### **TUTORA:**

LIC. ESTEFANIA FLORES

QUITO – ECUADOR

2015

---

## DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

-----

**FLORES MUZO JENNY VANESSA**

**CC: 1727273276**

---

## DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo Jenny Vanessa Flores Muzo estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

-----

**FLORES MUZO JENNY VANESSA**

**CC: 1727273276**

---

## **CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.**

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **FLORES MUZO JENNY VANESSA** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

### **PRIMERA: ANTECEDENTE.-**

El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado “MATERIALES DIDÁCTICOS ADECUADO PARA EL DESARROLLO DE LA MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2-3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES DE CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL F.A.E. D.M.Q. AÑO LECTIVO 2015.

El cual incluye el desarrollo de una guía que contiene actividades para docentes acerca del material didáctico que permitirá al niño y niña a fortalecer su desarrollo integral

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

**SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-** Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía de actividades dirigida a los docentes para el desarrollo integral en niños y niñas de 2 años de edad, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía de arte plástico con técnicas que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas de 2 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía. d) Cualquier transformación o modificación del manual. e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica de la guía de

actividades para fomentar el desarrollo integral ; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

### **TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-**

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la manual didáctica sobre la guía de actividades del material didáctico para fomentar el desarrollo integral en los niños y niñas de 2 años de edad, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

**CUARTA: CUANTIA.-**La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

**QUINTA: PLAZO.-**La vigencia del presente contrato es indefinida.

### **SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-**

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo-.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: **a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;

**f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

#### **SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-**

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 13 días del mes de Octubre del dos mil quince.

f) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

C.C.N.- 100354641-1

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

**CEDENTE**

**CESIONARIO**

---

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios porque me ha dado la vida, a mis señores padres Leónidas Flores y Enriqueta Muzo quienes han sido el pilar fundamental en mi vida, ya que con su ejemplo de trabajo y honestidad me han inculcado los valores necesarios para ser una mujer de bien, me han dado fuerza ,la fe y la confianza necesaria para realizar mis estudios, así también, agradezco al Instituto y a mis docentes que me han capacitado académicamente en el día a día, compartiendo sus conocimientos para llegar a la excelencia profesional, a mi tutora quien ha sido la mejor aliada y guía durante el proceso de enseñanza aprendizaje al culminar la meta impuesta y lograr así tan anhelado deseo de verme convertida en una profesional, y finalizando estas palabras muy sentidas pues agradezco a mis hermanos Edison y Freddy, al igual que a Bryan una persona especial quienes siempre estuvieron a mi lado en las buenas y las malas en mis alegrías y mis tristezas quienes han sido siempre un aporte incondicional y que conjuntamente con mis padres me han dado la más grande bendición, la confianza, y con un Dios le pague a ellos dirijo mi gratitud infinita y comparto mi alegría.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mis padres que son el pilar de mi vida que sin su apoyo y amor no hubiera podido continuar con mis estudios, y a todas aquellas personas quienes fueron una motivación e inspiración para la realización de mi proyecto que son la mayor bendición que tengo y a todos quienes han contribuido con su presencia y ayuda de alguna manera en mi vida.

## ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE .....	ii
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN .....	iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	ix
DEDICATORIA .....	x
ÍNDICE GENERAL .....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xvii
ABSTRACT.....	xix
INTRODUCCIÓN .....	xxi
CAPÍTULO I .....	1
ANTECEDENTES .....	1
1.01 CONTEXTO.....	3
1.02. JUSTIFICACIÓN .....	6
1.03    DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL MATRIZ DE FUERZAS T .....	7
CAPÍTULO II.....	13
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	13
2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS.....	13
2.01.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS.....	15
2.02 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS.....	16
2.02.01Matriz de Involucrados .....	22

---

CAPÍTULO III.....	22
3.01 ANÁLISIS CRÍTICO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	23
3.01.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	24
3.02 ANÁLISIS CRÍTICO DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	26
3.02.01 ÁRBOL DE OBJETIVOS .....	27
CAPÍTULO IV.....	29
ANALISIS DE ALTERNATIVAS.....	29
4.01 ANALISIS CRÍTICO DE LAS ALTERNATIVAS .....	29
4.01.01 Análisis de Alternativas.....	31
4.02 ANÁLISIS CRÍTICO DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.....	32
4.02.01 Matriz de Análisis de Impacto Objetivos.....	35
4.03 ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	36
4.03.01 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS .....	37
4.04 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DEL MARCO LÓGICO .....	38
4.04.01 Matriz de Marco Lógico.....	41
CAPÍTULO V.....	43
PROPUESTA.....	43
5.01 Antecedentes.....	43
5.01.01 Antecedentes .....	43
5.01.02 Datos informativos.....	44
5.01.03 Reseña histórica .....	46
5.01.04 OBJETIVOS .....	47
5.01.05 JUSTIFICACIÓN .....	48
5.01.06 MARCO TEÓRICO 3 hojas en total .....	49
5.02 Descripción .....	51
5.02.01 Metodología.....	51

---

---

5.02.02 Métodos.....	52
5.02.03. Técnicas .....	53
5.02.04 Participantes .....	55
5.02.05 Análisis e interpretación de resultados.....	56
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	66
5.03.01 Taller de socialización .....	66
5.03.02. Propuesta.....	67
CAPITULO VI.....	124
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	124
6.01 RECURSOS .....	124
6.02 PRESUPUESTO .....	125
6.03 CRONOGRAMA.....	126
CAPÍTULO VII .....	128
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	128
7.01 CONCLUSIONES .....	128
7.02 RECOMENDACIONES.....	129
BIBLIOGRAFIA .....	130
NETGRAFIAS.....	131
ANEXOS .....	132

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz T .....	12
Tabla 2: Matriz de Involucrados .....	22
Tabla 3: Análisis de alternativas .....	31
Tabla 4: Matriz de Análisis de Impacto Objetivos .....	35
Tabla 5: Matriz de Marco Lógico .....	42
Tabla 6: Plan para la recopilación de información.....	54
Tabla 7 . Valoración de la pregunta 1 .....	56
Tabla 8.Valoración de la pregunta 2 .....	57
Tabla 9. Valoración de la pregunta 3 .....	58
Tabla 10. Valoración de la pregunta 4 .....	59
Tabla 11. Valoración de la pregunta .....	60
Tabla 12.Valoración de la pregunta 6 .....	61
Tabla 13.Valoración de la pregunta 7 .....	62
Tabla 14.Valoración de la pregunta 8 .....	63
Tabla 15. Valoración de la pregunta 9 .....	64
Tabla 16.Valoración de la pregunta 10 .....	65
Tabla 17: Cronograma.....	127

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico: 1 Porcentaje de respuestas pregunta 1 .....	56
Gráfico: 2 Porcentaje de respuestas pregunta 2 .....	57
Gráfico: 3 Porcentaje de respuestas pregunta 3 .....	58
Gráfico: 4 Porcentaje de respuestas pregunta 4 .....	59
Gráfico: 5 Porcentaje de respuestas pregunta 5 .....	60
Gráfico: 6 Porcentaje de respuestas pregunta 6 .....	61
Gráfico: 7 Porcentaje de respuestas pregunta 7 .....	62
Gráfico: 8 Porcentaje de respuestas pregunta 8 .....	63
Gráfico: 9 Porcentaje de respuestas pregunta 9 .....	64
Gráfico: 10 Porcentaje de respuestas pregunta 10 .....	65

---

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapeo de Involucrados. ....	15
Figura 2: Árbol de problemas .....	25
Figura 3: Árbol de Objetivos .....	28
Figura 4: Diagrama de estrategias.....	37
Figura 5: Presentación de la invitación al taller .....	133
Figura 6: Bienvenida a la socialización .....	134
Figura 7: Dinámica de inicio.....	134
Figura 8: Actividades realizadas elaborando los materiales didácticos.....	135
Figura 9: Actividades realizadas elaborando los materiales didácticos.....	136

---

## RESUMEN EJECUTIVO

Es muy significativa la ejecución del presente trabajo, debido que desde los primeros años de vida podemos sembrar bases para la formación integral de los infantes lo que nos evitara futuras problemáticas en cuanto a su desarrollo. La estimulación en los niños y niñas es un medio eficaz para potenciar sus capacidades y habilidades y así aportaremos a su desarrollo.

Para la realización del presente trabajo se investigó si los docentes del C.D.I “F.A.E N° 2” conocen sobre la importancia del material didáctico en el desarrollo integral, de esta manera se fundamenta la necesidad de elaborar, una guía de actividades sobre el material didáctico dirigida a los y las docentes del mencionado C.D.I.

El estudio correspondió al enfoque cualitativo y cuantitativo de investigación, es un proyecto factible, con el apoyo de investigaciones bibliográficas y documental. Se inició de un diagnóstico de la realidad en la que se desenvuelven en la Institución Educativa, mediante unas encuestas realizadas a los docentes. Los datos obtenidos durante este proceso de investigación, fueron analizados mediante la estadística Descriptiva, se tabularon y calcularon los respectivos porcentajes; posteriormente, se presentaron los resultados en gráficos circulares, con su respectiva interpretación. Este análisis permitió redactar las conclusiones y recomendaciones, las cuales sustentaron la elaboración de la propuesta.

La importancia se establece en la elaboración de una Guía de actividades dirigida hacia las docentes, su aplicación fomenta el desarrollo integral de los niños y niñas de 2 años de edad.

---

## ABSTRACT

There is very significant the execution of the present work, owed that from the first years of life we can sow bases for the integral formation of the infantes what was avoiding us future problematic as for his development. The stimulation in the children and girls is an effective way to promote his capacities and skills and this way we will reach to his development to integral level. For the accomplishment of the present work it was investigated if the teachers of the C.D.I " F.A.E N ° 2 " know on the importance of the didactic material in the integral development, hereby there is based the need to elaborate, a guide of activities on the didactic material directed them and educational of the mentioned one C.D.I.

The study corresponded to the qualitative and quantitative approach of investigation, it is a feasible project, with support of bibliographical and documentary investigation. It began of a diagnosis of the reality in the one that is unrolled in the Educational Institution, by means of a few enucleates realized to the teachers. The information obtained during this process of investigation, they were analyzed by means of the Descriptive statistics, the respective percentages were tabulated and calculated; later, they presented the results in circular graphs, with his respective interpretation. This analysis allowed to write the conclusions and recommendations, which sustained the production of the offer.

The importance is established in the production of a Guide of activities directed to teachers, his application promotes the integral development of the children and 2-year-old girls of age.



---

## INTRODUCCIÓN

El material didáctico facilita al desarrollo del proceso educativo más aun en el área de la Educación Inicial, ya que constituyen un punto de apoyo clave para el desarrollo de un trabajo de calidad, es primordial la creatividad del docente puesto que juega un papel muy importante.

Los materiales didácticos elaborados con los recursos del medio facilita experiencias en los infantes los mismos se destinan para resolver problemas, clasificar y establecer diferencias y semejanzas, estimulando la imaginación y creación, ayudando a la fluidez verbal entre otras. El presente proyecto se enfoca en la importancia que tienen los materiales didácticos para el desarrollo del lenguaje sobre todo durante la primera infancia ya que estimulan todas sus facultades.

El docente puede desarrollar su trabajo de manera científica a la hora de elaborar y construir los materiales de apoyo en el ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal. Es así como es primordial brindar la posibilidad de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje siendo este más profundo con la integración de los padres de familia y todas aquellas personas que los rodean, para lograr una educación de calidad y calidez, teniendo como objetivo propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones que fortalezcan el proceso educativo.

---

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES

La enseñanza (**Educación, 2015**) tiene como objetivo, en el currículo de Educación Inicial, propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el adecuado desarrollo.

Siendo primordial darle al infante nuevas vivencias para que logre un adecuado aprendizaje, los mismos que podemos proporcionar con materiales didácticos adecuados más aun en el ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal ya que es aquí es donde debemos potencializar y desarrollar las destrezas en los niños y niñas de 2 años de edad.

(**Cañas Gutiérrez, 2010**) En la educación infantil, la acción educativa puede llevarse a cabo con cualquier material, por lo que los materiales didácticos y materiales curriculares son instrumentos que poseen el educador para desarrollar el proceso educativo. Para Gutiérrez los materiales didácticos son mediadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que a través de ello se puede trabajar contenidos conceptuales o procedimentales; pero también se puede estimular la atención de los alumnos y despertar su interés y motivación.

### **Características específicas del lenguaje en niños y niñas de 2-3 años de edad**

- Los niños comprenden la mayoría de lo que se les habla aunque todavía no saben pronunciar correctamente todas las palabras que conocen.
- Al principio de los 2 años, los niños dominan alrededor de 100-200 palabras, que utilizan sueltas o en frases cortas.
- Comienza a desarrollar el pensamiento simbólico, lo que le permite comprender el concepto abstracto de algunas ideas sencillas.
- Comienza a hacer frases de varias palabras e incorpora los pronombres, aunque aún no tiene muy clara su identidad respecto a los demás y habla de sí mismo en tercera persona.
- Los niños tienen un vocabulario bastante amplio, que van mejorando día a día con las palabras que oyen a su alrededor.

## 1.01 CONTEXTO

### MACRO

En el Ecuador desde el Gobierno del Presidente Rafael Correa Delgado existe la creación de varios colegios del milenio desde el años 2005 en la Provincia de Cotopaxi los mismos poseen varias aulas ampliamente equipadas no solo tecnológicamente sino físicamente para proporcionar un alto desarrollo de enseñanza-aprendizaje. El uso del material didáctico permite al infante, comunicar con intencionalidad sus deseos, sentimientos, y emociones a través de gestos y movimientos identificados.

Recordemos que los materiales inciden en el proceso de aprendizajes cuando son utilizados con frecuencia. Por esta razón los niños deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ya que la exploración continua y el contacto con el entorno le hace vivir experiencias de gran valor en su medio. El desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en los menores es muy necesario para la incorporación de un vocabulario correcto insertando así nuevas estrategias de aprendizaje, actividades y recursos distintos.

Para el Ministerio de Educación el docente debe utilizar el material didáctico en su aula para fundamentar las reflexiones de acuerdo a cada actividad. La metodología utilizada se fundamenta en el desarrollo de trabajos individuales o en grupo con distintos recursos, el docente es el punto clave para un trabajo de calidad, realizando actividades creativas siempre incentivando el desarrollo de las destrezas en los infantes.

## MESO

En la Provincia del Pichincha pocos son los docentes que utilizan los materiales didácticos para una hora clase, por lo que podemos darnos cuenta que dentro de las instituciones educativas solo utilizan el tradicionalismo para la enseñanza-aprendizaje más aun en el ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal pues para el mismo no realizan material adecuado para desarrollar al máximo su potencialidad en la diversidad lingüística, que favorezcan a los niños y niñas.

Ya que la falta de presupuesto y también porque el mundo de la tecnología cada vez mejora y los docentes no están capacitados para aplicar adecuadamente los recursos que tienen en la institución de tal manera que no pueden brindar una educación de excelencia.

En Pichincha pocas instituciones educativas cuentan con el material didáctico necesario para que el aprendizaje sea significativo, ya que se obtiene mediante autogestión o donaciones para lograr conseguir y esto hace que se brinde una mejor educación.

## MICRO

Los párvulos que pertenecen a las C.D.I que se les han donado el material didáctico demuestran más interés, entusiasmo y dedicación que a la larga mejorará los índices de rendimiento académico en las instituciones.

Si se toma en cuenta la utilización de los materiales didácticos de los distintos C.D.I de nuestra ciudad y se realiza actividades para que las docentes tengan un manejo adecuado de los materiales didáctico no existiría un desinterés por parte de los profesores, tal es el

caso que esta problemática se ve reflejada en el Centro Infantil F.A.E. No2, al no utilizar correctamente los recursos que los rodean. Los materiales didácticos favorecen de forma directa el desarrollo integral de los infantes reduciendo la problemática y generando el interés al aprender.

En C.D.I F.A.E. No2 no se realizan actividades para la utilización de los materiales didácticos por el beneficio esta área para contribuir al desarrollo general de los infantes y promover el uso correcto verificando el currículo de educación inicial cumpliendo así la exigencia educativa.

## 1.02. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto tiene como finalidad saber utilizar el material didáctico de una manera adecuada con el fin de buscar soluciones a los problemas del lenguaje verbal y no verbal de los infantes de 2 años de edad y así realizar las actividades académicas con éxito, obteniendo excelentes resultados así niños y niñas capaces y competitivos.

Es por ello que la forma más acertada, que proponemos para alcanzar estos objetivos, es impulsar la utilización de los materiales didácticos adecuados para poder potencializar las destrezas que deben tener los niños y niñas, desde tempranas edades, a través de la elaboración y posterior uso del material didáctico, esta forma anhelando lograr un cambio y así mejorar nuestra calidad de vida.

Consideremos que en la educación inicial es primordial que todos los docentes motiven e incentiven a los infantes para que aprendan a usar y explotar sus habilidades mediante la utilización de los materiales didácticos.

Hay que considerar que la utilización de los materiales didácticos en los C.D.I. no tienen un direccionamiento establecido, su utilidad y beneficios quedan a un lado ya que se vuelven material de bodega, obsoleto, sin contribución y más aún para el “Ámbito Manifestación del lenguaje verbal y no verbal” se ha visto la necesidad de fortalecer esta área para contribuir desarrollo integral de los niños y niñas de 2-3 años en el C.D.I “F.A.E. No 2” es por eso la importancia de este proyecto y el desarrollo del mismo en la institución educativa y no otros aspectos menos relevantes.

### 1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL MATRIZ DE FUERZAS T

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

- **Situación actual:** Es lo que se vive actualmente en la Institución Educativa.
- **Situación mejorada:** Lo que nosotros deseamos llegar, luego de aplicar el proyecto.
- **Situación empeorada:** Es lo que va a seguir ocurriendo si no tomamos medidas, en el tema va existir un escaso desarrollo integral mediante la utilización del material didáctico.

**SITUACIÓN ACTUAL.-** Docentes con falta de conocimiento para desarrollar el lenguaje verbal y no verbal en niños y niñas de 2-3 años de edad mediante los materiales didácticos innovadores del C.D.I “F.A.E. No 2”.

**SITUACIÓN MEJORADA.-** Óptimo desarrollo en el lenguaje verbal y no verbal de niños y niñas de 2 -3años de edad gracias al uso adecuado de los materiales didácticos.

**SITUACIÓN EMPEORADA.-** Deficiente desarrollo en el lenguaje verbal y no verbal de niños y niñas de 2 -3años de edad debido al mal uso de materiales didácticos.

**FUERZAS IMPULSADORAS.-** Las cuales nos van a ayudar a solucionar la problemática actual.

**LAS FUERZAS IMPULSORAS SON:**

Primero: Taller para los docentes sobre la importancia de los materiales didácticos dentro del desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de los niños y niñas situándose en una escala real de uno bajo, determinándose así que el porcentaje de talleres es nula, ya que la institución no cree que es prudente prestar las instalaciones a docentes, pero nuestro objetivo será llegar a obtener un potencial de cambio de cinco alto, con lo que se puede comprometer a la institución para que realice talleres con mayor frecuencia pues los mismos no son costosos si se sabe planificar, para obtener buenos resultados.

Segundo: Socialización de Guía sobre los materiales didácticos para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal con una escala real uno bajo ya que la institución educativa cuenta con material y guías pero no socializa con los docentes pertinentemente, se desea llegar a un potencial de cambio de cinco alto, ya que con el presente proyecto se dará a conocer y con el mismo se brindará la posibilidad a docentes e institución de innovar sus conocimientos y dar apertura a otros proyectos.

Tercero: Charlas informativas para los docentes sobre la importancia del material didáctico para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en niños y niñas de 2 años, una escala real de intensidad de uno bajo, lo que nos dice que no cuentan con una persona delegada para realizar la charla a los docentes y se desea llegar a un potencial de cambio de cuatro medio alto, es decir vamos a proporcionar charlas para que asistan las docentes y obtener un buen resultado de conocimientos.

Cuarto: Capacitaciones para los docentes sobre la reutilización del material didáctico con una escala real de intensidad de uno bajo, lo que determina que no cuentan con el

apoyo de la administración y autoridades del Centro Infantil para realizar las capacitaciones pues consideran una inversión muy grande y se desea llegar a un potencial de cambio de cinco alto es decir que existan capacitaciones sobre cómo manejar adecuadamente el material didáctico y como con la reutilización podemos tener nuevos materiales ya que esta será de beneficio para el desarrollo integral en los infantes.

Quinto: Reorganización del horario por parte de las docentes para elaboración materiales didácticos, con una escala real de intensidad de uno bajo, es decir no existe un tiempo en el horario de los docentes para la elaboración y recursos didácticos y se desea llegar a un potencial de cambio de cuatro medio es decir implementar una hora ya establecida en los horarios de los docentes solo destinada a la elaboración de material didáctico adecuado y contar con una estabilidad económica para elaborar el mismo.

**FUERZAS BLOQUEADORAS.-** Las cuales impiden la utilización del material didáctico para el desarrollo integral de los infantes de 2-3 años de edad, estas son:

Primero: Desinterés por parte de las docentes para asistir a los talleres sobre la importancia del material didáctico para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal la situación real tiene una valoración de cinco alto, debido al desconocimiento de la importancia de la utilización del material didáctico en el desarrollo y al potencial por parte de los docentes el cambio al que se desea llegar es a un nivel uno bajo, es decir que la mayor parte de las docentes conozcan la importancia de la utilización del material didáctico en el desarrollo integral.

Segundo: Poca preocupación de las docentes en realizar actividades con el uso de los materiales didácticos para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en los alumnos, la situación real es de cinco alto es decir que no hay una difusión de guía de trabajo para adaptar esta metodología, por ello se desea llegar a la situación ideal de uno bajo para todos las docentes utilicen la guía dentro de su metodología de trabajo.

Tercero: Inasistencia de las docentes a las charlas para que conozcan sobre la importancia del material didáctico en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal del niño y niña, con una situación real de cinco alto ya que las docentes no se preocupan sobre el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal y la influencia del mismo en su formación, a la situación ideal que se quiere llegar es a dos medio alto para mediante las charlas conozcan y entiendan la importancia que tiene la utilización del material didáctico en su desarrollo integral.

Cuarto: Mal manejo del material didáctico por parte de los docentes y niños por falta de conocimiento de una adecuada utilización del mismo, con una escala real de intensidad de cinco alto, ya que las docentes no han recibido ninguna capacitación sobre la utilización del material didáctico y, la situación ideal es uno bajo, el objetivo es que todos los docentes del Centro de Desarrollo Infantil F.A.E. N°2 conozcan y aplique la elaboración, para un direccionamiento adecuado sobre la temática contribuiremos al desarrollo integral del niño y niña de 2 años de edad.

Quinto: Poco interés en reorganizar el horario para implementar los materiales didácticos en C.D.I. F.A.E. N° 2, con una escala cinco alto debido a que no hay un interés por

---

elaborar un horario que facilite al docentes tiempo para realizar los existan un conocimiento del manejo adecuado en función a la guía didáctica sobre la elaboración del material didáctico ya que así el C.D.I .entraría en los estándares de calidad que exige ahora el gobierno.

ANÁLISIS DE FUERZAS T					
Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Deficiente desarrollo en el lenguaje verbal y no verbal de niños y niñas de 2 -3años de edad debido al mal uso de recursos didácticos.	Docentes con falta de conocimiento para desarrollar el lenguaje verbal y no verbal en niños y niñas de 2-3 años de edad mediante recursos didácticos innovadores.				Óptimo desarrollo en el lenguaje verbal y no verbal de niños y niñas de 2-3 años de edad gracias al uso adecuado de los recursos didácticos.
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Taller para los docentes sobre la importancia de los materiales didácticos dentro del desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de los niños y niñas.	1	5	5	1	Desinterés por parte de los docentes para asistir a talleres sobre la importancia del material didáctico para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.
Socialización de Guía sobre los materiales didácticos para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.	1	5	5	1	Poca preocupación de los docentes en realizar actividades con el uso de los materiales didácticos para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en los alumnos.
Charlas informativas para los docentes sobre la importancia del material didáctico para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en niños y niñas de 2-3 años.	1	4	5	2	Inasistencia de los docentes a las charlas para que conozcan sobre la importancia del material didáctico en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal del niño.
Capacitaciones para los docentes sobre la reutilización del material didáctico	1	5	5	1	Mal manejo del material didáctico por parte de los docentes y niños por falta de conocimiento de una adecuada utilización del mismo.
Reorganización del horario por parte de los docentes para elaboración materiales didácticos.	1	4	5	2	Poco interés en reorganizar el horario para implementar los materiales didácticos en CDI FAE No 2

*Tabla 1: Matriz de fuerza T*

*Fuente: Principales involucrados en el desarrollo integral del niño y la niña*

## CAPÍTULO II

### ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

#### 2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social
- Docentes
- Niños y niñas
- C.D.I. "F.A.E N° 2"
- SENECYT
- Docentes
- Estudiantes
- ISTCO
- Padres de familia
- Comunidad

En la matriz de involucrados se toma en cuenta a todas las entidades que participan con el Centro Infantil "F.A.E N° 2", siendo en primer lugar el Ministerio de Inclusión Económica y Social que es aquel quien se encarga del bienestar infantil de cada uno de los niños y niñas de las diferentes comunidades del Ecuador menores de 3 años de edad.

Los docentes: Son uno de los beneficiarios en la ejecución de este proyecto, ya que ampliara conocimientos nuevos a sus metodologías de enseñanza aprendizaje.

En tercer lugar tenemos los niños y niñas de 2-3 años de edad la importancia en el tema radica en que de esta forma se contribuirá a la manifestación del lenguaje verbal y no verbal de los infantes. La problemática que se persiste es que no se fomenta la realización de actividades para desarrollar el lenguaje verbal y no verbal.

El cuarto involucrado tenemos Centro Infantil. "F.A.E N° 2" es el lugar donde se realizara el presente proyecto beneficiando así a los niños y niñas y a los docentes del mismo, mediante el conocimiento del lenguaje verbal y no verbal.

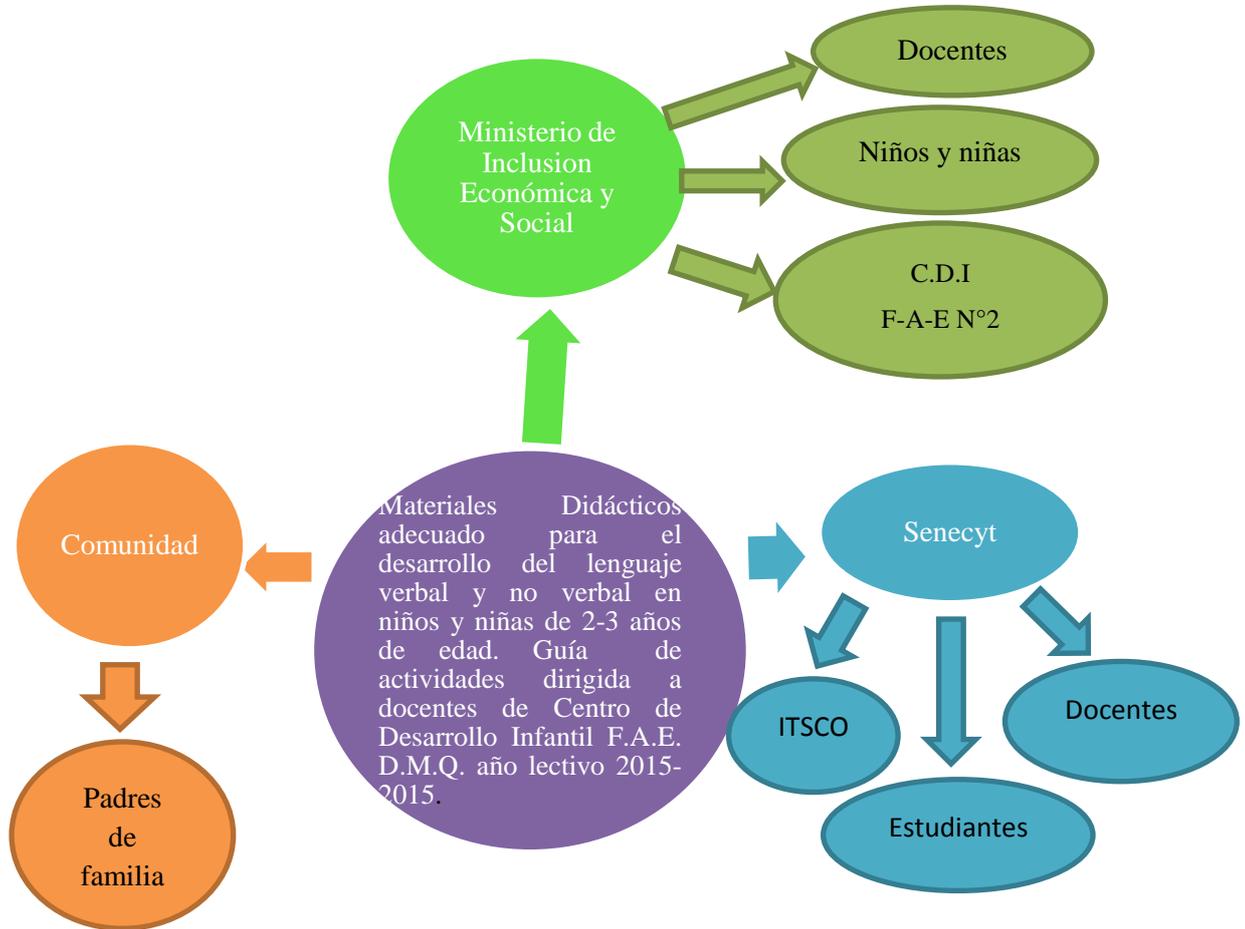
En el quinto lugar tenemos al SENECYT quien satisface las necesidades básicas de los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos a nivel superior y para poder poner en práctica en las instituciones que lo requieran.

Otro de los involucrados es las docentes son parte de del mapeo de involucrados ya que nos facilitaran nuevos procedimientos para desarrollar el proyecto y facilitar nuestros conocimientos.

Las estudiantes investigaran del problema persistente en los diferentes centros educativos para establecer una solución. Instituto Tecnológico Superior Cordillera es la institución educativa encargada de formar profesionales capacitados éticos y humanos que puedan elaborar y aplicar proyectos de mejoras o aportes al área educativa.

Para lograr que los problemas persistentes expuestos se resuelvan se necesita de la ayuda de los Padres de familia para obtener un resultado donde los únicos beneficiarios serán los infantes.

### 2.01.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS



**Figura 1:** Mapeo de Involucrados.

**Fuente:** Principales involucrados en el desarrollo integral del niño y la niña.

**Elaborado por:** Flores Vanessa

## 2.02 ANÁLISIS DE LA MATRZ DE INVOLUCRADOS

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social
- C.D.I.
- Docentes
- Padres de familia
- Niños y niñas

En la matriz de involucrados se toma en cuenta a todos los involucrados directos que participan en el proyecto:

Como primer involucrado tenemos al Ministerio de Inclusión Económica y Social que es el ente regulador en la educación inicial ya que este se encarga de remitir las leyes que las instituciones tanto privadas como públicas deben acatar, el mismo tiene un interés sobre el problema que es el desarrollo del niño mediante técnicas innovadoras en los C.D.I. estas técnicas innovadoras son muy necesarias para el desarrollo cognitivo y sobre todo del lenguaje verbal y no verbal de los niños y niñas ya que les posibilita una gama de aprendizajes diferentes por lo tanto pueden llegar a ser aprendizajes significativos; el problema percibido es la falta de apoyo a proyectos que vayan acorde al referente curricular pues está establecido en la ley las destrezas que deben adquirir los infantes en determinadas edades por lo que hay que adherirse a las matrices que establece el gobierno; como recursos y mandatos existe en el artículo 40 de la LOEI prescribe “El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera

los aspectos cognitivos, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertinencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística ya que mediante el memorando No MINEDUC-SFE-2013-0206 del 11 de Diciembre del 2013 ; el interés que tiene sobre el proyecto es contribuir al desarrollo integral de los infantes ya que los mismos no son el futuro de la patria si no el presente y como tal debemos darles una buena calidad de vida; los conflictos cooperaciones o acuerdos son la falta de motivación permanente sobre la temática pues todos y todas las docentes deben tener una conexión establecida y motivación para poder entablar mejor sus relaciones laborales y trabajar con más eficiencia.

Como segundo involucrado tenemos al Centro Infantil "F.A.E N°2" el interés sobre el problema es impulsar el desarrollo integral en los niños y niñas de 2-3 años mediante los materiales didácticos, tomando al desarrollo integral como un compendio progresivo de los niños y niñas el mismo que le proporciona la manipulación, creación, y elaboración de diferentes materiales didácticos; el problema percibido es la falta de personal capacitado o adecuado para la aplicación de los materiales didácticos, esto se debe a un escaso conocimiento ya sea por falta de iniciativa o por falta de financiamiento por parte de las docentes para la correcta aplicación de los materiales didácticos; los recursos o mandatos son que en el Centro de Educación Inicial ofrece un sistema de educación integral donde se estimulara al niños y niñas en todas sus áreas de desarrollo, respetando en todo momento su proceso evolutivo, el mismo que es determinado por un estudio pertinente al momento de elaborar una determinada actividad con los menores; el interés

sobre el proyecto es que se desea lograr el desarrollo integral de los párvulos mediante el uso de los materiales didácticos y crear satisfacción por parte de las docentes al elaborar actividades así se obtendrá un aprendizaje real y agradable; conflicto cooperaciones o acuerdos la falta de apoyo de las autoridades del C.D.I, es uno de los conflictos que persiste la institución educativa ya que no sustentan la parte de la capacitación hacia el personal docente como lo estipula la ley y solo demandan estrategias nuevas de aprendizaje pero son proporcionar un adecuado proceso.

Como tercer involucrado tenemos a las Docentes quienes tiene un interés sobre el problema uso adecuado del material didáctico para desarrollar las destrezas en niños y niñas de 2 años, esto se puede dar mediante el curriculum, es así como se planteara actividades que favorezcan a los infantes y así tengan un óptimo conocimiento; el problema que persiste es existe poca ética profesional y falta de interés en capacitarse ya que los docentes no asisten a talleres, charlas que lo realizan en diferentes lugares para ampliar los conocimientos, favoreciendo la utilidad de materiales didácticos; recursos mandatos y capacidades en el Art.26 de la Constitución del Ecuador Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo y en el Código de la Niñez y Adolescencia en el Art.59 Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir

informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás; el interés por el proyecto es contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas mediante aportes de conocimientos adecuados sobre la utilización del material didáctico ya que si los infantes utilizan adecuadamente el material a ellos designados van a poder tener un aporte integral a su escolaridad; conflictos cooperaciones o acuerdos es la falta de recurso económicos o el tiempo para la elaboración del material didáctico, otro de los conflictos sería la falta de capacitaciones por parte de la institución educativa motivos primordiales que deben ser solucionados pertinentemente.

Como cuarto involucrado los Padres de Familia interés sobre el problema calidad educativa para el beneficio de su hijo-hija en su presente y futuro para que no exista adversidades y graves consecuencias en el desarrollo cognitivo del mismo; problema percibido la poca cooperación en casa al momento de reforzar los conocimientos, es una de las graves causas que perjudican a los párvulos ya que es necesario que tanto como la madre y el padre ayuden en casa al momento que su hijo este realiza dando tareas que la docente a mando a elaborar, como un refuerzo; recursos mandatos o capacidades el Plan Nacional del Buen Vivir Fortalecer las capacidades y potencialidades de la familia en este objetivo nos explica todo lo que un ciudadano necesita para una educación de calidad para obtener conocimientos que sean satisfactorios; el interés en el proyecto lograr un desarrollo óptimo de los menores para una buena calidad de vida; conflicto cooperaciones o acuerdos la falta de interés y despreocupación por parte de los padres de familia en la

actividad escolar es una de las problemáticas que trae consecuencias graves ya que los menores no se desarrollan en su totalidad ya que no solo afecta a lo cognitivo sino también a lo emocional.

Como último involucrado tenemos a los niños y niñas el interés sobre el problema desean aprender a manipular adecuadamente con fines educativos el material didáctico para participar en actividades que permitan desarrollar su lenguaje y argumentar su vocabulario para satisfacer sus necesidades; problema percibido no tiene seguridad para la utilización del material didáctico esto desmotivara a los infantes el no poder manipular de una manera adecuada los materiales y no les permitirá ampliar sus conocimientos; recursos mandatos y capacidades el código de la niñez y adolescencia Art.37- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; interés sobre el proyecto podrá expresarse de forma libre aprendiendo de una forma activa divertida y diferente, para lograr que puedan expresar sus sentimientos, las necesidades que puedan tener en el diario vivir; conflicto cooperaciones o acuerdos falta de equipamiento adecuado para

la utilización del material didáctico por parte de la institución educativa que debe proporcionar de los insumos necesarios que demandan sus estudiantes.



## 2.02.01 Matriz de Involucrados

Involucrados	Interés sobre el Problema	Problemas Percibidos	Recursos Mandatos Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Cooperaciones o Acuerdos
<b>Ministerio de Inclusión Económica y Social</b>	Desarrollo del niño mediante técnicas innovadoras en los C.D.I.	Falta de Apoyo a proyectos que vayan acorde al referente curricular.	-Art 40 de la LOEI -MINEDUC 2013-0206-M	Contribuir al desarrollo integral de los infantes.	Falta de motivación permanente sobre la temática.
<b>CDI</b>	Impulsar el desarrollo integral en los niños de 2 años mediante los materiales didácticos	Falta de personal capacitado o adecuado para la aplicación de los materiales didácticos.	El Centro de Educación Inicial ofrece un Sistema de Educación Integral donde se estimulará al niño y niña en todas sus áreas de desarrollo, respetando en todo momento su proceso evolutivo.	Logra el desarrollo integral de los párvulos mediante el uso de los materiales didácticos.	Falta de Apoyo de las autoridades del CDI.
<b>Docentes</b>	Uso adecuado del material didáctico para desarrollar las destrezas en los niños y niñas de 2 años.	Poca ética profesional y falta de interés en capacitarse.	Art.26 de la Constitución del Ecuador. Código de la niñez y la adolescencia Art.59 tienen derecho a expresarse libremente	Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas mediante aporte de conocimientos adecuados sobre la utilización del material didáctico.	Falta de recursos económicos o el tiempo para la elaboración del material didáctico. Falta de capacitaciones por parte de la institución educativa.
<b>Padres de familia</b>	Calidad educativa para el beneficio de su hijo/hija	Poca cooperación en casa al momento de reforzar los conocimientos.	Plan Nacional del Buen Vivir Objetivo 4 Fortalecer las capacidades y potencializar a la ciudadanía	Lograr un desarrollo óptimo de los menores.	Falta de interés y despreocupación por parte de los padres de familia en la actividad escolar.
<b>Niños y niñas</b>	Aprender a manipular adecuadamente con fines educativos el materiales didácticos	No tiene seguridad para la utilización del material didáctico.	Código de la Niñez y la adolescencia Art.37 cuentan con materiales didácticos	Podrá expresarse de forma libre aprendiendo forma activa divertida y diferente.	Falta de equipamiento adecuado para la utilización del material didáctico.

**Tabla 2:** Matriz de Involucrados

**Fuente:** Principales problemas del Centro Infantil "F.A.E. N° 2"

**Elaborado por:** Flores Vanessa

## CAPÍTULO III

### 3.01 ANÁLISIS CRÍTICO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, se analizó las causas y efectos del problema central, nos permite organizar y evaluar de mejor manera la problemática para poderle resolver pertinentemente.

Como punto de partida se ha determinado que como problema central tenemos docentes con falta de conocimiento para desarrollar el lenguaje verbal y no verbal en niños y niñas de 2 años de edad mediante recursos didácticos innovadores en el Centro Infantil F.A.E. N° 2 este problema se ha generado por un descuido de parte de las autoridades y docentes.

Como primera causa tenemos: Docentes desconocen sobre la importancia de la utilización de los materiales didácticos esta causa se da por no auto educarnos y así recibir información apropiada, generando como efecto la inseguridad de los docentes al desarrollar las destrezas relacionadas con el lenguaje verbal y no verbal al plantear actividades.

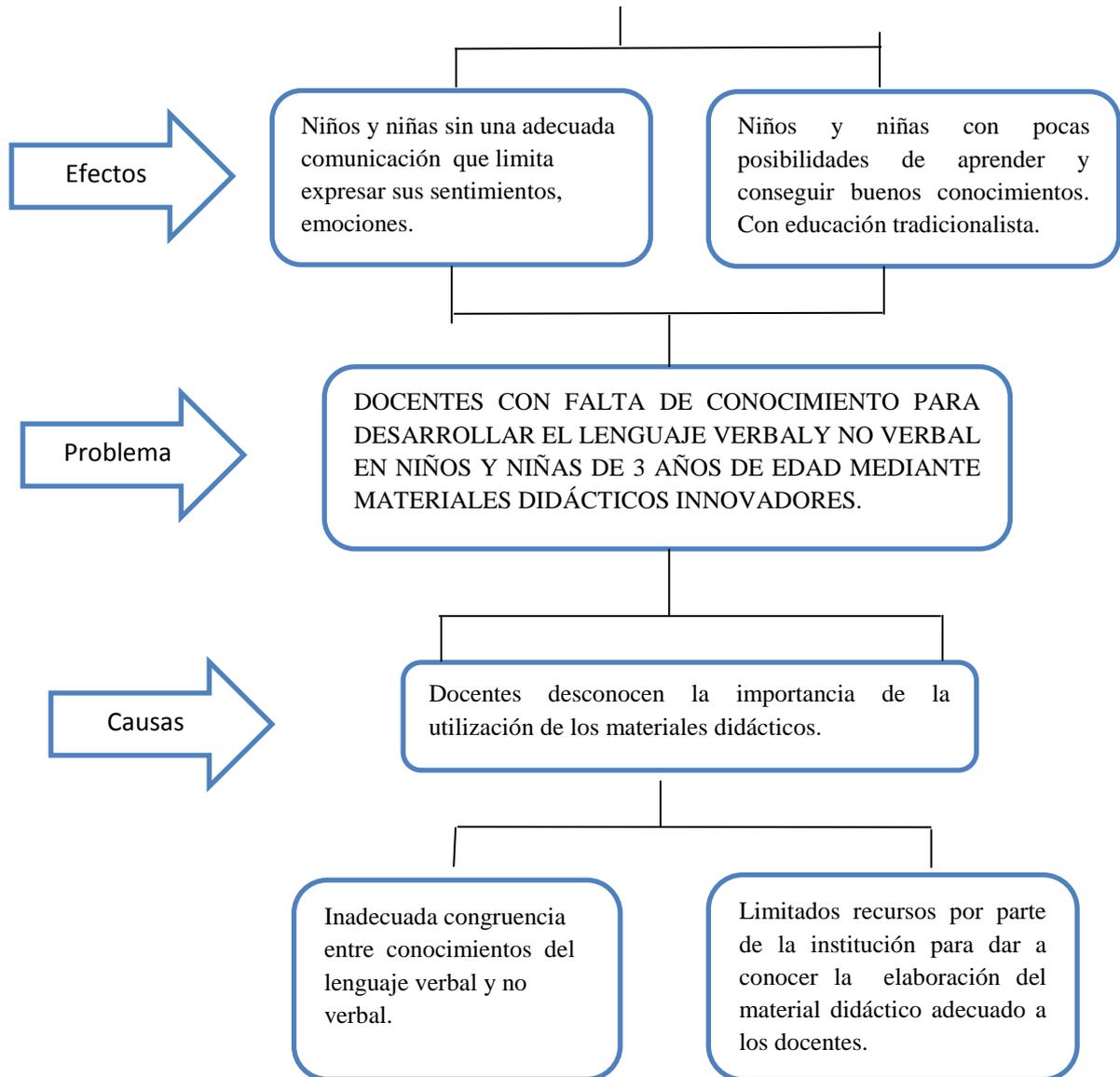
Segunda causa: limitados recursos por parte de la institución para dar a conocer la elaboración del material didáctico adecuado a los docentes ya que no se toma en cuenta que los materiales pueden ser reutilizados, generando como efecto niños y niñas tendrán pocas posibilidades de aprender y conseguir buenos conocimientos con una educación tradicionalista sin métodos actualizados que le permitan al infante desenvolverse de mejor manera.

Tercera causa: inadecuada congruencia entre conocimientos del lenguaje verbal y no verbal esto se da por la escasa información ante diferentes problemas que puede percibir

el infante, generando como efecto niños y niñas sin una adecuada comunicación que limita expresar sus sentimientos, emociones con las personas que lo rodean ante diferentes situaciones que se le presenten.

### 3.01.01ÁRBOL DE PROBLEMAS

Inseguridad de los docentes al desarrollar las destrezas relacionadas con el lenguaje verbal y no verbal.



**Figura 2:** Árbol de problemas

**Fuente:** Principales problemas del Centro Infantil "F.A.E. N° 2"

**Elaborado por:** Flores Vanessa

### 3.02 ANÁLISIS CRÍTICO DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, hemos analizado los medios y fines partiendo del objetivo general:

Docentes con varios conocimientos para desarrollar el lenguaje verbal y no verbal en niños y niñas de 2 años de edad mediante recursos didácticos innovadores, logrando con esto una comunicación eficaz produciendo interés por adquirir conocimientos tanto de docentes como de la institución educativa, participando así autoridades los mismos que incentivarán a sus colaboradores, a capacitarse sobre el tema, a asistir a charlas , talleres que les darán a conocer sobre el material didáctico.

Como medios y fines vamos a obtener:

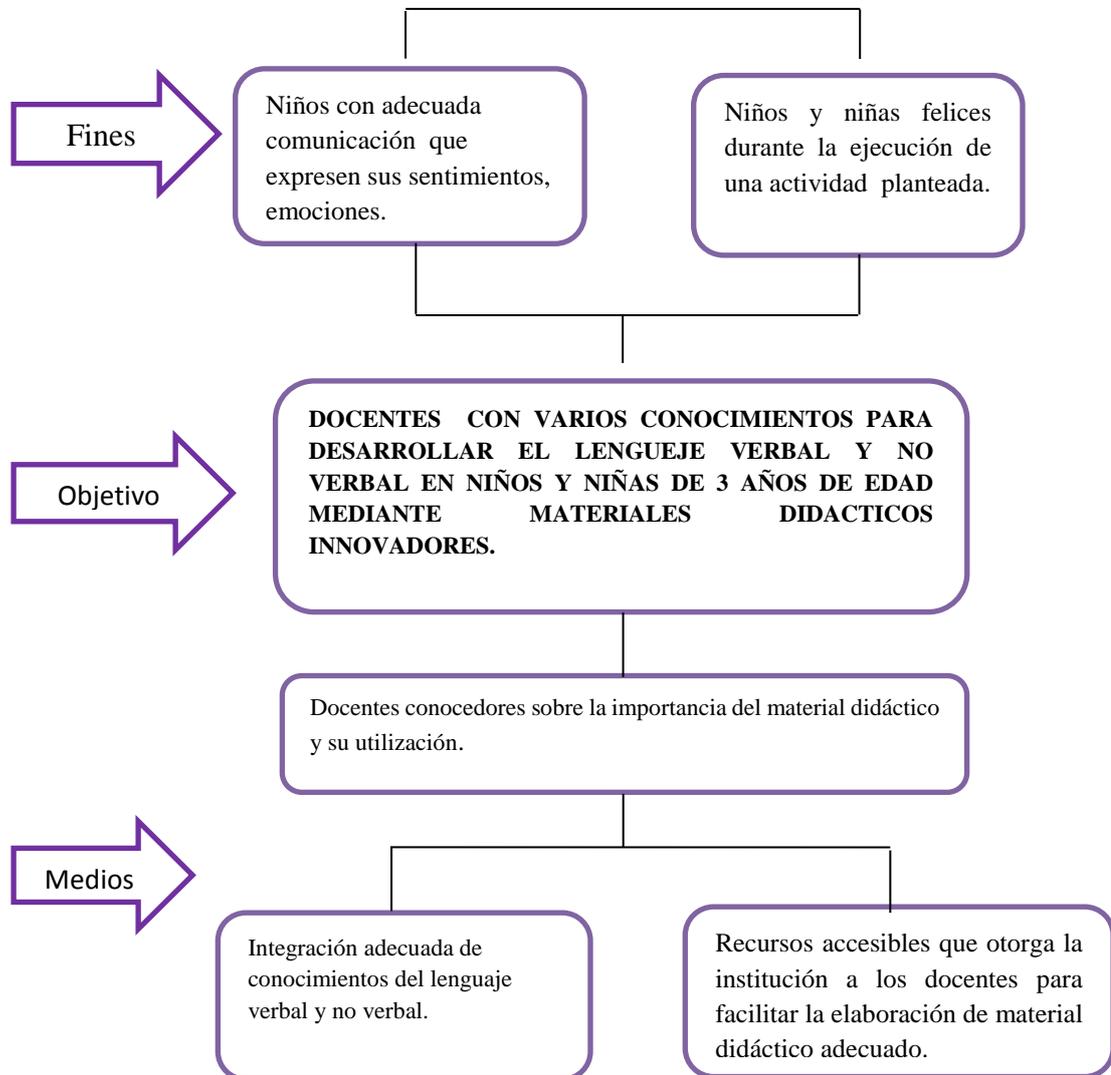
Como primer medio tenemos: Docentes conocedores sobre la importancia del material didáctico y su utilización para que al momento de realizar una actividad puedan desarrollar las destrezas relacionadas con el lenguaje verbal y no verbal, obteniendo un fin determinado que es docentes seguros al desarrollar destrezas relacionadas con el lenguaje verbal y no verbal satisfaciendo las necesidades de los infantes al momento de educarse.

Como segundo medio tenemos: Recursos accesibles que otorga la institución a los docentes para facilitar la elaboración del material didáctico adecuado y acorde a las planificaciones que elaboren las profesoras, obteniendo un fin determinado que es niños y niñas sean felices durante la ejecución de una actividad planteada con relación a las planificaciones.

Como tercer medio tenemos: integración adecuada de conocimientos del lenguaje verbal y no verbal dotando así a los menores a un desarrollo integral, obteniendo un fin determinado que es niños y niñas con adecuada comunicación que expresan sus sentimientos, emociones dentro de su entorno.

### 3.02.01ÁRBOL DE OBJETIVOS

Docentes seguros al desarrollar las destrezas relacionadas con el lenguaje verbal y no verbal.



*Figura 3: Árbol de Objetivos*

*Fuente: Principales objetivos del Centro Infantil "F.A.E. N° 2"*

*Elaborado por: Flores Vanessa*

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

#### 4.01 ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS ALTERNATIVAS

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos, a través de:

- IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO
- FACTIBILIDAD TÉCNICA
- FACTIBILIDAD FINANCIERA
- FACTIBILIDAD SOCIAL
- FACTIBILIDAD POLÍTICA

Los objetivos que se han propuesto en el presente proyecto permitirán solucionar el problema:

Como primer punto tenemos; docentes conocedores sobre la importancia del material didáctico y su utilización, teniendo este un impacto sobre el propósito de cuatro ya que este propósito es fundamental para todos los docentes ya que es una herramienta que ayuda dentro de sus clases impartidas, una factibilidad técnica de cinco ya que se cuenta con los recursos técnicos necesarios para el desarrollo del proyecto, con una factibilidad financiera de cuatro ya que si se cuenta con los recursos económicos necesarios para desarrollar este tipo de material didáctico, una factibilidad social de cuatro ya que se contó con el apoyo de la sociedad, con una factibilidad política de cinco guiándose en los reglamentos y el curriculum, tenemos un total de veinte dos con una categoría Alto.

Como segundo punto tenemos; recursos accesibles que otorga la institución a los docentes para facilitar la elaboración de material didáctico adecuado con un impacto sobre el propósito de cuatro ya que al obtener los materiales didácticos fácilmente permitirá realizar las horas clases correctamente, con una factibilidad técnica de cinco siendo posible que los materiales sean accesibles, una factibilidad financiera de cuatro ya que si se cuenta con la economía necesaria, con una factibilidad social de tres es así como no se contara con un apoyo total por parte de la comunidad educativa, una factibilidad política de cinco arroja todos los parámetros necesarios para la elaboración del material didáctico, con un total de veinte dos ya que su categoría es alto.

Como tercer punto tenemos; integración adecuada de conocimientos del lenguaje verbal y no verbal con un impacto sobre el propósito de cinco ya que es fundamental conocer las diferencias de cada infante ya sea en lo físico o intelectual, con una factibilidad técnica de cinco obteniendo así los recursos necesarios, una factibilidad financiera de cuatro adquiriendo lo necesario para desarrollar el proyecto, con una factibilidad social de cuatro ya que la sociedad adquiere los conocimientos necesarios para conocer acerca del tema propuesto, una factibilidad política de cinco consiguiendo los datos necesarios en los reglamentos establecidos, con un total de 24 logrando una categoría alto.

#### 4.01.01 Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Docentes conocedores sobre la importancia del material didáctico y su utilización.	4	5	4	4	5	22	Alto
Recursos accesibles que otorga la institución a los docentes para facilitar la elaboración de material didáctico adecuado.	5	5	4	3	5	22	Alto
Integración adecuada de conocimientos del lenguaje verbal y no verbal.	5	5	4	4	5	23	Alto
Total	14	15	12	11	15	67	

**Tabla 3:** Análisis de alternativas

**Fuente:** Principales problemas del Centro Infantil "F.A.E. N° 2"

**Elaborado por:** Flores Vanessa

#### **4.02 ANÁLISIS CRÍTICO DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.**

El análisis de impacto de los objetivos, hemos analizado los objetivos específicos, a través de:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto Género
- Impacto Ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Como primer punto tenemos: docentes conocedores sobre la importancia del material didáctico y su utilización, con una factibilidad de lograrse de cuatro donde se contara con capacitaciones para los docentes acerca del tema , produciendo un impacto de género de cuatro obteniendo un mejoramiento del nivel profesional docente, con impacto ambiental de cuatro así logrando un progreso de la calidad educativa con la mejora del entorno donde se desarrolló el individuo, la relevancia de cuatro con la prioridad en la capacitación del docente, sostenibilidad de cuatro donde los docentes deben dar asistencia a los talleres, así obtenemos un total de 19 que equivale a una categoría de medio alto para poder desarrollar el proyecto.

Segundo tenemos: recursos accesibles que otorga la institución a los docentes para facilitar la elaboración de material didáctico adecuado, con una factibilidad de lograrse de cuatro ya que existe un lugar exclusivo para la elaboración del material didáctico, con un impacto de género ya que los docentes obtendrán medios cómodos y adecuados para la elaboración de las actividades, un impacto ambiental de cuatro estimulando una óptima difusión en cuanto al material didáctico en el campo educativo reutilizando el material para contribuir al cuidado del ambiente, con una relevancia de cuatro haciendo que los docentes podrán trabajar cómodos seguros en el ambiente adecuado, con una sostenibilidad obteniendo un cuatro con el personal conjuntamente a los padres y docentes al utilizar una metodología actualizada ya que tendríamos docentes que conocen del tema y utilizan de una manera adecuada, con un total de veinte que equivale a una categoría de medio alto es decir es factible.

Como tercer punto: integración adecuada de conocimientos del lenguaje verbal y no verbal, con una factibilidad de lograrse de cuatro despertando un interés de los familiares para que trabajen en forma conjunta y organizada porque hay apoyo y aprobación por parte de los docentes y autoridades, con un impacto de género de cinco con un aumento de la calidad humana y así los niños y niñas utilizaran adecuadamente los materiales, impacto ambiental de cuatro para colaborar con un direccionamiento adecuado que no afecta nuestro medio con el mejoramiento en el desenvolvimiento del entorno, con una relevancia de tres ya que el núcleo familiar contribuirá en el proceso y así los infantes logran un desarrollo integral mediante las actividades utilizando materiales didácticos, con una sostenibilidad de tres así poder fortalecer las relaciones socio afectivas tanto del



hogar como en su entorno, con *un* total de diecinueve que equivale a una categoría de medio alto es decir es factible la realización de este proyecto.

#### 4.02.01 Matriz de Análisis de Impacto Objetivos

*Tabla 4: Matriz de Análisis de Impacto Objetivos*

Objetivos	Factibilidad de Lograrse	Impacto de Género	Impacto Ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Docentes conocedores sobre la importancia del material didáctico y su utilización.	Apoyo con capacitaciones para los docentes acerca del tema (4)	Mejoramiento del nivel profesional docente (4)	Progreso de la calidad educativa (4)	Prioridad en la capacitación del docente (4)	Asistencia de los docentes a los talleres (3)	19	Medio Alto
Recursos accesibles que otorga la institución a los docentes para facilitar la elaboración de material didáctico adecuado.	Existe un lugar exclusivo para la elaboración del material didáctico (4)	Docentes con medios cómodos y adecuados para la elaboración de las actividades (3)	Estimular una óptima difusión en cuanto al material didáctico en el campo educativo (4).	Docentes podrán trabajar cómodos seguros en el ambiente adecuado. (3)	El personal conjuntamente a los padres y docentes a utilizan una metodología actualizada. (4)	18	Medio Alto
Integración adecuada de conocimientos del lenguaje verbal y no verbal.	Despertar el interés de los familiares para que trabajen en forma conjunta y organizada.(4)	Aumento de la calidad humana. (5)	Colaborar con un direccionamiento adecuado que no afecta nuestro medio (4)	El núcleo familiar contribuirá en el proceso. (3)	Fortalecer las relaciones socio afectivas tanto del hogar como en de su entorno.(3)	19	Medio Alto
TOTAL	12	12	12	10	10	56	

*Fuente: Principales problemas del Centro Infantil "F.A.E. N° 2"*

*Elaborado por: Flores Vanessa*

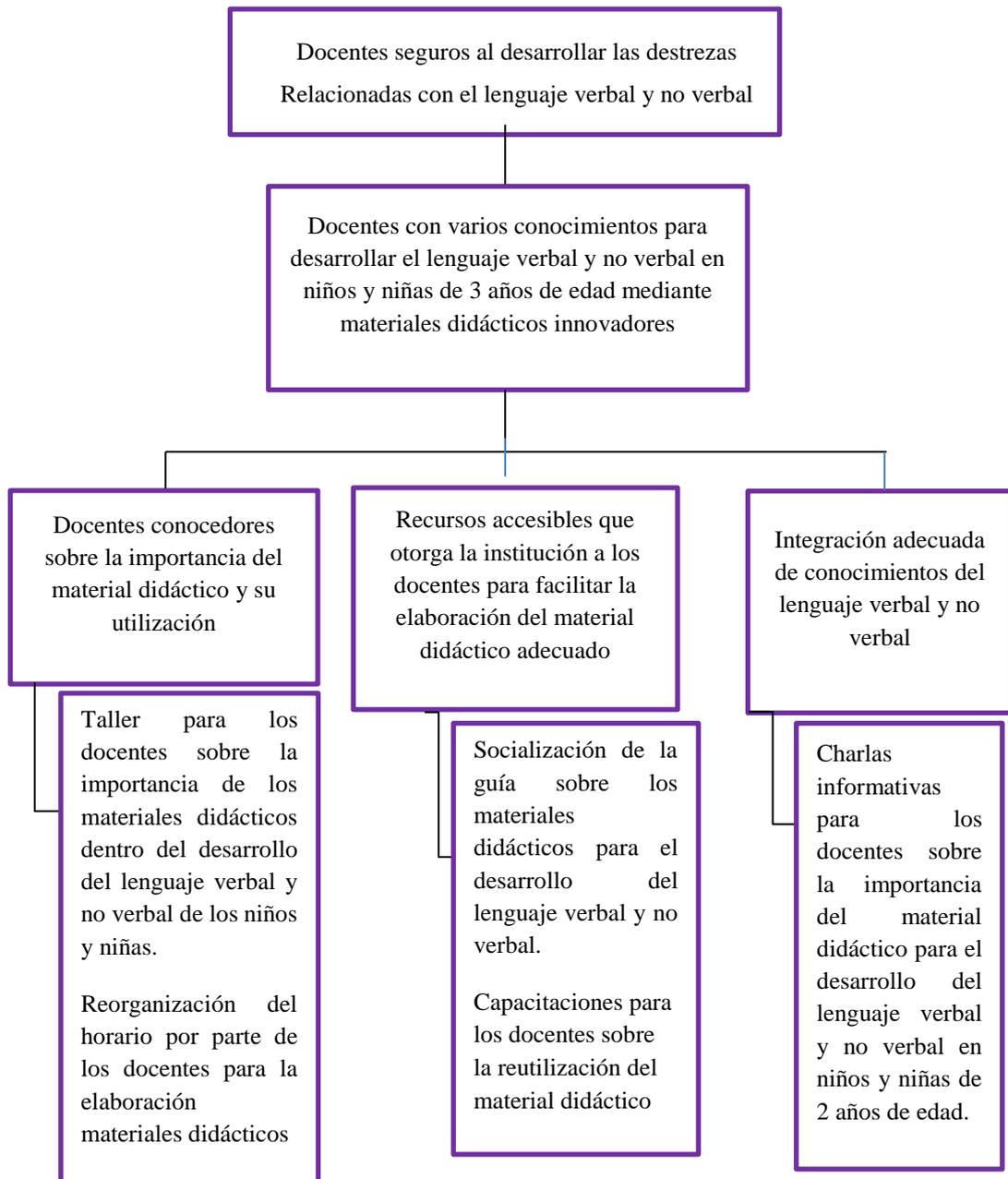
#### 4.03 ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATÉGIAS

El diagrama de estrategias de la tabla cuatro nos permite darnos cuenta sobre las actividades que podemos realizar para poder resolver los objetivos planteados en el presente proyecto.

Como finalidad tenemos docentes seguros al desarrollar las destrezas relacionadas con el lenguaje verbal y no verbal para el desarrollo integral de los infantes de 2 años de edad, y así lograr a través de las actividades planteadas que los niños y niñas utilizando los materiales didácticos y como propósito docentes con varios conocimientos para desarrollar el lenguaje verbal y no verbal en niños y niñas de 2 años de edad mediante recursos didácticos innovadores. Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos tenemos las siguientes actividades:

- Taller para los docentes sobre la importancia de los materiales didácticos dentro del desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de niños y niñas.
- Reorganización del horario por parte de los docentes para la elaboración materiales didácticos.
- Socialización de la guía sobre los materiales didácticos para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.
- Capacitaciones para los docentes sobre la reutilización del material didáctico.
- Charlas informativas para los docentes sobre la importancia del material didáctico para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en niños y niñas de 2 años de edad.

#### 4.03.01 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS



*Figura 4: Diagrama de estrategias*

*Fuente: Principales problemas del Centro Infantil "F.A.E. N° 2"*

*Elaborado por: Flores Vanessa*

#### 4.04 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

La Matriz de Marco Lógico tenemos una finalidad es una herramienta, que nos da la facilidad de comunicar los objetivos de un proyecto de una manera precisa en un solo marco. Su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados en el proyecto y su entorno.

Al momento de realizar la Matriz de Marco Lógico, se pudo observar que el objetivo a alcanzar es instruir a los docentes sobre la importancia de la elaboración de los materiales didácticos para el desarrollo integral de niños y niñas de 2 años de edad, lo que se lograra a través de las actividades planteadas que los infantes realicen actividades con los materiales didácticos que contribuyan a su desarrollo integral.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico (Tabla ) tenemos como finalidad docentes seguros al desarrollar las destrezas relacionadas con el lenguaje verbal y no verbal, como indicador tenemos elevar el nivel educativo de los menores para llegar al desarrollo integral, como medio verificador tenemos a los y las docentes que mediante la observación directa podrán notar avances a nivel cognitivo, socio--afectivo, lenguaje y psicomotriz, nuestros supuestos son positivos ya que contamos con Apoyo de las autoridades de la institución y colaboración de los docentes .

El Propósito es que los docentes con varios conocimientos para desarrollar el lenguaje verbal y no verbal en niños y niñas de 2 años de edad mediante recursos didácticos innovadores, como indicador tenemos docentes capacitados sobre la elaboración del material didáctico con sus alumnos, como medio verificador tenemos los talleres de capacitación a los y las docentes mediante una guía elaborada, los supuestos tenemos asistencia de los docentes a los talleres y la presentación de la guía.

Los componentes: Como primer tenemos docentes conocedores sobre la importancia del material didáctico y su utilización, su indicador son niveles de conocimiento mejorados de los docentes al momento de aplicar como se elaboran los materiales didácticos, el medio de verificación encuestas aplicadas en el C.D.I. antes y después de la socialización de guía y evaluaciones en cada capacitación y como supuestos tenemos apoyo del C.D.I y asistencia de los docentes.

Segundo componente tenemos recursos accesibles que otorga la institución a los docentes para facilitar la elaboración del material didáctico, como indicadores docentes que obtengan los recursos necesarios para la elaboración del material didáctico, el medio de verificación talleres para la aplicación de una guía de la elaboración del material didáctico para 2 años de edad y como supuestos tenemos que se cuenta con el apoyo de las autoridades del C.D.I. y la asistencia de los docentes.

Como tercer componente integración adecuada de conocimientos del lenguaje verbal y no verbal, como indicador tenemos realizar investigaciones para facilitar los conocimientos en los docentes, medio verificador evaluaciones luego aplicación de la guía y capacitación y como supuestos una adaptación de metodología de enseñanza por parte de los docentes del C.D.I.

Desarrollando el objetivo planteado con la aplicación de nuestra guía, la participación de todos los involucrados, para dar más realce a todas las actividades individuales o grupales que realizamos para trabajar con los infantes , mediante actividades para la elaboración del material didáctico para contribuir al desarrollo integral y generar responsabilidad de los docentes y así llegar a obtener porcentaje que ayude a descubrir si los educadores necesitan reforzar sus conocimientos e información para utilizarlos como parte de su enseñanza a la problemática establecida para mejorar el desarrollo integral del infante.

Al momento de aplicar se verifico la colaboración de los maestros con entusiasmo y responsabilidad asistiendo a los talleres convocados, para ejecutar las actividades, que da una satisfacción de elogio por los recursos y presupuesto que se brindó y se invirtió, para que esta propuesta se llegue a realizar con un buen éxito de profesionalismo y esperando que sirva a todos los que requieran de esta guía dirigida a los educadores.

#### 4.04.01 Matriz de Marco Lógico

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Docentes seguros al desarrollar las destrezas relacionadas con el lenguaje verbal y no verbal.	Elevar el nivel educativo de los menores para llegar al desarrollo integral.	Los docentes mediante la observación directa podrán notar avances a nivel socio afectivo, cognitivo, psicomotriz y lenguaje.	Apoyo de las autoridades de la institución. Colaboración de los docentes
<b>PROPÓSITO</b>  Docentes con varios conocimientos para desarrollar el lenguaje verbal y no verbal en niños y niñas de 3 años de edad mediante recursos didácticos innovadores	Docentes capacitados sobre la elaboración del material didáctico con sus alumnos.	Talleres de capacitación al docente. Guía bien elaborada.	Asistencia de los docentes a los talleres y la presentación de la guía
<b>COMPONENTES</b>  Docentes conocedores sobre la importancia del material didáctico y su utilización.  Recursos accesibles que otorga la institución a los docentes para facilitar la elaboración del material didáctico  Integración adecuada de conocimientos del lenguaje verbal y no verbal.	Niveles de conocimientos mejorados de los docentes al momento de aplicar como se elaboran los materiales didácticos.  Docentes que obtengan los recursos necesarios para la elaboración del material didáctico  Realizar investigaciones para facilitar los conocimientos en los docentes.	Encuestas aplicadas en el CDI antes y después de la socialización de guía. evaluaciones en cada capacitación  Talleres para la aplicación de una guía de la elaboración del material didáctico para 2 años de edad  Evaluaciones luego aplicación de la guía y capacitación.	Apoyo del CDI Asistencia de los docentes.  Apoyo del CDI Asistencia de los docentes.  Adaptación de metodología de enseñanza por parte de los docentes del C.D.I.

<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuestas a los docentes</li> <li>- Elaboración de una Guía para la elaboración del material didáctico.</li> <li>- Socialización de la Guía a través de un taller didáctico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.00 \$</li> </ul>	<p>Falta de apoyo logístico y económico de parte de entidades como, el Ministerio de Inclusión Económica y Social.</p> <p>Tutorías Capacitaciones</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas para el taller</li> <li>- Impresiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 \$</li> </ul> <p><b>Otras aportaciones</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material para ejecución de taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50 \$</li> </ul>	

*Tabla 5: Matriz de Marco Lógico*

*Fuente: Principales problemas del Centro Infantil "F.A.E. N° 2"*

*Elaborado por: Flores Vanessa*

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA

#### 5.01 Antecedentes

##### 5.01.01 Antecedentes

Los materiales didácticos desde sus orígenes han sido utilizados como un medio de expresión, por ello sabemos que desde los tiempos antiguos el hombre realizando actividades lúdicas aunque de forma inconsciente mediante las cuales podía plasmar sus: ideas, sueños, y deseos satisfaciendo así cada una de sus necesidades. A un inicio era muy direccionado, instrumental y rígido porque seguía, pero en la actualidad es más libre espontaneo e incluso es recreativo es decir ha ido evolucionando a través de la historia y los cambios sociales de nuestro entorno.

Sobre el tema del Material Didáctico para el desarrollo integral de los infantes de 2 años de edad se investigó diferentes tesis que ayudaron a entender y sustentar mejor el presente proyecto. Se acudió al internet, se comprobó que no existen temas de investigación iguales al tema planteado que corresponde, para el desarrollo integral de niños y niñas de 3 años de edad por lo que se garantiza la originalidad de este trabajo.

Por ello se ha tomado como referencia temas de tesis similares como, en la UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA se encontró la Tesis realizada por Muñoz Vega Matilde Rosaura, Quito- 2013 con el tema:

**MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL AREA COGNITIVA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA**

“LUIS FIDEL MARTINEZ” AÑO LECTIVO 2011-2012 Y ESTRUCTURAR UNA GUÍA DE TÉCNICAS DE ACTIVIDADES.

En la cual menciona que la realización actividades mediante la aplicación de los materiales didácticos contribuye al logro del desarrollo integral en los niños y niñas.

Es fundamental ayudar al desarrollo integral de los infantes ya que así les brindaremos herramientas para que puedan desenvolverse en varios aspectos de su vida, resolviendo problemas formando bases sólidas para su crecimiento y así a futuro contribuyan de manera productiva en nuestro país.

En Educación inicial es muy importante incluir los materiales didácticos como metodología de enseñanza aprendizaje ya que tiene gran influencia en la educación de los niños y niñas ya que ayuda al desarrollo de la imaginación, la creatividad, las percepciones y la sensibilidad ya que combina sentimientos, emociones e ideas plasmándolas en una serie de actividades lo que conlleva a que los infantes.

### **5.01.02 Datos informativos**

Nombre de la institución: Centro Infantil F.A.E. N° 2

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: La Concepción

Dirección: Av. La prensa y José Fernández Salvador

Teléfono: 2056079

Email: fae\_13@hotmail.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Privado

Modalidad: Matutina y vespertina

Jornadas: Matutina y vespertina

Número de estudiantes: 60

Número de docentes: 12

Autoridad máxima: 2

### 5.01.03 Reseña histórica

El Centro de Desarrollo Infantil "F.A.E N°2", fue creado hace 20 años, con Acuerdo Ministerial No. 01112 y a la fecha aprobado mediante la Resolución Administrativa No. 0020-INFA-AJ-DPP-2011, es una institución de educación inicial personalizada que nació en 1990, fundada por el Mercedes Narváez de Naranjo. Actualmente, "F.A.E. N°2" cuenta con un terreno de 880m<sup>2</sup>, donde se construyeron instalaciones apropiadas para este fin. El máximo interés de esta institución es formar la personalidad de cada uno de sus estudiantes, fomentando en ellos seguridad y autoestima, mediante el amor, el respeto y la atención individualizada. Por lo cual, se aplican planificaciones académicas tomando en cuenta la edad cronológica y emocional de cada infantes.

#### 5.01.04 OBJETIVOS

##### OBJETIVO GENERAL:

- Fomentar en docentes la utilización de materiales didácticos adecuados para desarrollar el lenguaje verbal y no verbal.

##### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Dar a conocer técnicas de elaboración del material didáctico para la realización de las actividades que contribuyan al desarrollo de los infantes acordes a su edad.
- Guiar de forma clara y específica para estimular la realización de actividades de enseñanza - aprendizaje.
- Motivar la realización de actividades con material innovador para contribuir al cuidado del ambiente y la reutilización de recursos.

### 5.01.05 JUSTIFICACIÓN

La guía es una herramienta que los docentes deben utilizar para realizar actividades que estén dentro del programa curricular de la Educación Inicial, el que radica que el infante se exprese correctamente ante la sociedad.

La guía tiene como finalidad realizar actividades con el material didáctico de una manera adecuada con el fin de buscar soluciones a los problemas del lenguaje verbal y no verbal de los infantes de 2 años de edad y así ejecutar actividades académicas con éxito, obteniendo excelentes resultados así niños y niñas felices.

Por lo cual la forma más correcta, que se propone es alcanzar llegar a los docentes con la guía que se elaboró mediante investigaciones, para poder potencializar las destrezas que deben tener los párvulos, desde tempranas edades, a través de la elaboración y uso del material didáctico, de esta forma lograr satisfacer a cada docente e infante dependiendo sus necesidades.

Consideremos que los materiales didácticos se pueden utilizar en cualquier actividad pero debemos manejarlo de una manera adecuada ya que en la educación inicial es fundamental que todos los profesores motiven e incentiven a los niños y niñas para que aprendan a usar y explotar sus habilidades mediante la utilización de los materiales didácticos.

### 5.01.06 MARCO TEÓRICO

Los ecuatorianos desde su nacimiento son sujetos de derechos y por lo tanto merecen el apoyo de la familia y las instituciones del estado, para poder obtener mejoras en la vida. Esto implica construir una voluntad política, jurídica, fiscal e institucional clara para erradicar toda forma de exclusión, inequidad y marginación. Las leyes, desde la firma de la convención de los derechos del niño, pasando por la constitución del país, el Código de la Niñez y Adolescencia aprobado en el año 2003 y los estatutos sectoriales han realizado avances importantes en este sentido. Sin embargo, en el país todavía hay que trabajar mucho para que se haga realidad.

En la cual se ha creado el presente proyecto sobre la elaboración del material didáctico para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de los niños y niñas con la finalidad de brindar información a los docentes y de esta manera obtener un desarrollo integral en los infantes.

Anabel Linares Fernández (2011) en su proyecto de grado menciona de actividades con los materiales didácticos y propuesta de un manual de juegos para su aplicación con los infantes investigación realizada menciona que se ha dado mucha importancia a la educación inicial, desde ahí es donde se empieza a desarrollar sus capacidades en el área del lenguaje logrando un desarrollo integral, formando niños y niñas analíticos, reflexivos y críticos. Desde los primeros años de vida se debe proporcionar las actividades y materiales adecuados para trabajar con los niños.

### **Importancia del material didáctico en los niños y niñas de 3 años de edad**

Los materiales didácticos en una edad temprana es fundamental para su desarrollo cognitivo, socio afectivo, lenguaje por el simple hecho que existe más plasticidad cerebral y por lo tanto. El infante tiene más percepción más abierta que un adulto. el niño es aún capaz de percibir y reproducir. Lo conveniente es que los niños aprendan la pronunciación correcta desde el principio, pues es algo que les quedará para su futuro aprendizaje significativo.

Se debe realizar el material didáctico en lo cual para brindar una adecuada pronunciación, es muy importante el ambiente positivo y amplio el área donde se vaya trabajar para desarrollar adecuadamente utilizando materiales adecuados y aplicando diferentes estrategias metodologías para no crear monotonía en los párvulos.

Una vez realizado el taller con las docentes se ha considerado que tendrán en cuenta al utilizar el material que sea acorde a la edad de cada niño y niña para que su lenguaje sea fluido.

### **Importancia de la manifestación del lenguaje verbal y no verbal.**

En sus primeros años de vida es donde los infantes comienzan a desarrollar su lenguaje más fluido en los niños y niñas ya que podemos decir que son como una esponja. La llamada plasticidad cerebral refiere a la densidad de la materia gris.

## 5.02 Descripción

### 5.02.01 Metodología

La metodología es el conjunto de criterios y procedimientos que nos permiten el cumplimiento de objetivos del proyecto, la realización del proyecto, se organizó por capítulos; considerando el análisis de matrices, las mismas que se logra siguiendo paso a paso el desarrollo de habilidades básicas y cognitivas, acoge los principios del paradigma constructivista, especialmente en el carácter cuantitativo y cualitativo. Se recomienda el trabajo eficaz, efectivo y eficiente en el manejo de estrategias, es decir cómo se manifiesta en la institución donde labora actualmente; así pues en esta se identifican y comparan el material didáctico adecuado para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de los niños y niñas de 2 años de edad; para lo cual se utilizó a cada participante para ser analizado, discutido y comprobado, y así la relación teoría-práctica y los resultados observados podrán ser tratados en su aplicación

La investigación es de contacto directo con los niños, niñas y docentes a quienes se les aplicó los instrumentos con el fin de hacer descripciones, interpretaciones, predicciones y evaluaciones críticas obtenidas en libros, revistas, diarios, informes científicos.

## 5.02.02 Métodos

### Exploratorio

En este nivel de investigación se caracteriza por responder a una metodología más flexible que permitirá conocer los mecanismos que intervienen en la influencia del tiempo de calidad en los niños y niñas por parte de los padres de familia. Este conjunto de características encaminan a lograr, desarrollar y resaltar su importancia al reconocimiento de un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

### Descriptivo

El nivel descriptivo de la investigación busca comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras; además pretende clasificar en base a criterios establecidos, así como modelos de comportamiento; distribución de datos considerados aisladamente aspirando caracterizar una comunidad. Todo ello gracias a que permite predicciones básicas, sin embargo no es un trabajo definitivo, requiere de un conocimiento apto, pertinente y sobre todo de un interés de acción social.

### **5.02.03. Técnicas**

#### **El cuestionario**

Un cuestionario es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto. Existen numerosos estilos y formatos de cuestionarios, de acuerdo a la finalidad específica de cada uno.

#### **Observación**

La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

#### **El fichaje**

Es el proceso de recopilación y extracción de datos importantes en nuestro proceso de aprendizaje, de las fuentes bibliográficas como: libros, revistas, periódicos, internet y fuentes no bibliográficas, que son objeto de estudios. Las fichas tienen forma rectangular de diversos tamaños, que debemos tener a la mano para cualquier trabajo, que debemos guardarla en un fichero, ordenando por orden alfabético, por temas y por otras índoles de nuestro interés.

## ENCUESTA

Leiva, (1984) expresa que “la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito”. Para la realización de esta investigación es necesaria la recolección de datos directamente de la fuente, en este caso los y las docentes por lo tanto se utilizó la encuesta con su cuestionario.

### Plan para la recopilación de Información.

**TABLA**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Para conocer sobre la temática
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Lenguaje verbal y no verbal Material Didáctico
4.- ¿Quién?	La investigadora
5.- ¿Cuándo?	Año 2015
6.- ¿Dónde?	CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL F.A.E.
7.- ¿Cuántas veces?	Dos
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Instalaciones de la Institución Educativa

**Tabla 6:** Plan para la recopilación de información

**Fuente:** Principales problemas del Centro Infantil “F.A.E. N° 2”

**Elaborado por:** F lores Vanessa

#### 5.02.04 Participantes

**Población:** La presente investigación tiene una población de 15 docentes motivo por el cual no es necesario tomar en cuenta una muestra.

**Muestra de estudio:** como muestra de estudio de los 160 niños pertenecientes a la institución educativa se determinó como muestra a 30 niños y niñas los cuales son los directamente involucrados en el desarrollo del proyecto. El detalle de la muestra son 18 niños y 2 niñas de una edad promedio de dos años, con un nivel socio-económico medio alto, del Centro Infantil "F.A.E. N° 2"

### 5.02.05 Análisis e interpretación de resultados

1. ¿Conoce usted que es el lenguaje verbal y no verbal?

Tabla 7 . Valoración de la pregunta 1

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
<b>Total</b>	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jenny Vanessa Flores Muzo

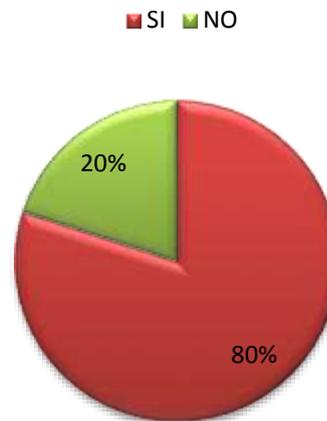


Gráfico: 1. Porcentaje de respuestas pregunta 1.

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Jenny Vanessa Flores Muzo

## ANÁLISIS

De acuerdo a la encuesta realizada se ha evidenciado que un 80% de los y las docentes encuestados conocen que es el lenguaje verbal y no verbal mientras que un 20% desconocen sobre el tema. La guía de actividades sobre el material didáctico adecuado para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal que se socializará con los docentes.

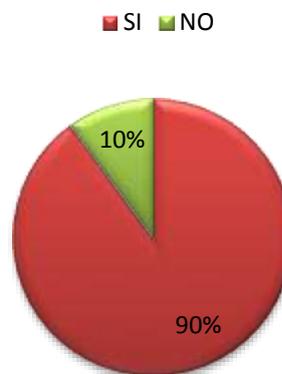
2. Considera que el material didáctico es útil para establecer un conocimiento en una hora clase?

**Tabla 8.** Valoración de la pregunta 2

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jenny Vanessa Flores Muzo



**Gráfico:** 2. Porcentaje de respuestas pregunta 2

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Jenny Vanessa Flores Muzo

## ANÁLISIS

Los docentes en un 90% consideran que el material didáctico es para establecer un conocimiento en una hora mientras se ha detectado que un 10% de los docentes no consideran que los materiales didácticos sean útiles.

La guía de actividades sobre el material didáctico adecuado para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal que socializará con los docentes ayudará a establecer conocimientos para la hora clase.

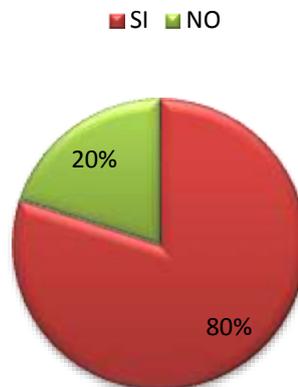
3. ¿Cree usted que al utilizar el material didáctico desarrollara el lenguaje verbal y no verbal en lo infantes?

**Tabla 9.** Valoración de la pregunta 3

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jenny Vanessa Flores Muzo



**Gráfico:** 3. Porcentaje de respuestas pregunta 3

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Jenny Vanessa Flores Muzo

## ANÁLISIS

Según la tabulación se ha evidenciado que el 80% de los docentes creen que al utilizar el material didáctico desarrollara el lenguaje verbal y no verbal en los infantes dentro del ámbito educativo y un 20% no están de acuerdo que se podrá desarrollar el lenguaje verbal en los infantes. La guía de actividades sobre el material didáctico adecuado para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal que socializará con los docentes ayudará a un desarrollo integral en los infantes.

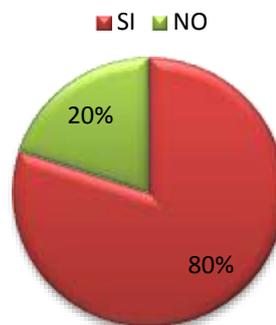
4. ¿Cree que es necesario que los padres de familia ayuden a elaborar material didáctico para trabajar en el aula?

**Tabla 10.** Valoración de la pregunta 4

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	8	80%
NO	2	20%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jenny Vanessa Flores Muzo



**Gráfico:** 4. Porcentaje de respuestas pregunta 4.

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Jenny Vanessa Flores Muzo

### ANÁLISIS

De acuerdo a la tabulación de las encuestas nos da los siguientes resultados en un 80% creen que es necesario que los padres de familia ayuden a elaborar material didáctico para trabajar en el aula y los demás docentes no creen que sea necesario que los padres de familia ayuden a elaborar los materiales didácticos con un 20%. La guía de actividades sobre el material didáctico adecuado para el desarrollo del lenguaje.

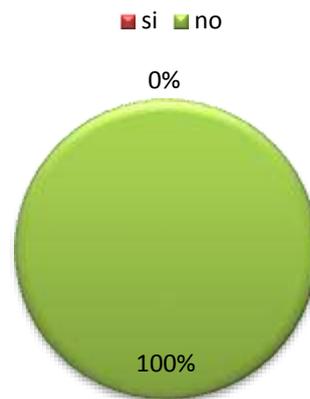
5. ¿Conoce cómo utilizar los diferentes materiales didácticos que tiene la institución?

**Tabla 11.** Valoración de la pregunta

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	10	100%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jenny Vanessa Flores Muzo



**Gráfico:** 5. Porcentaje de respuestas pregunta 5.

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Jenny Vanessa Flores Muzo

#### ANÁLISIS

De acuerdo con la encuestas realizadas a los docentes con un 0% no conocen como utilizar los materiales didácticos que se encuentran en el Centro Infantil es así creen que en el Centro Infantil debería dar un espacio adecuado para la utilización del material didáctico para así motivar, facilitar e integrar a los infantes a la ejecución de actividades

que contribuyan a su educación y desarrollo. La guía de actividades sobre el material didáctico adecuado para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.

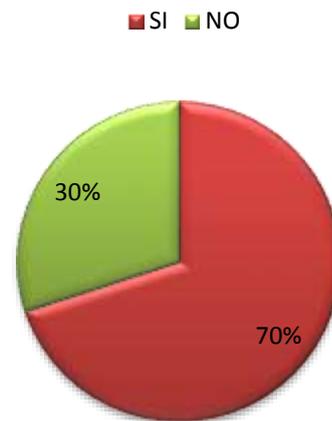
6. ¿Estaría de acuerdo usted que se realice talleres para la elaboración del material didáctico adecuado?

**Tabla 12.** Valoración de la pregunta 6

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	3	30%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jenny Vanessa Flores Muzo



**Gráfico:** 6. Porcentaje de respuestas pregunta 6.

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Jenny Vanessa Flores Muzo

## ANÁLISIS

De acuerdo a las encuestas realizadas se ha detectado que el 70% de los y las docentes están de acuerdo que se realicen talleres para la elaboración del material didáctico adecuado y un 30% no están de acuerdo que se realicen talleres.

La guía de actividades sobre el material didáctico adecuado para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal que se socializará con los docentes permitirá que se puedan realizar más talleres acerca del tema.

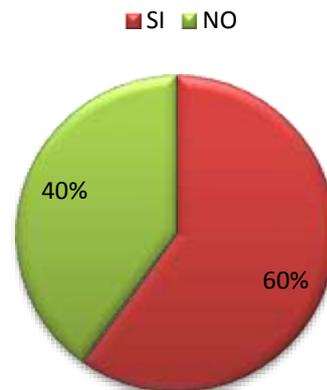
7. ¿Cree usted que si el niño tiene otra clase de material a su disposición el mismo le ayudaría a incrementar el lenguaje verbal y no verbal al realizar actividades?

**Tabla 13.** Valoración de la pregunta 7

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jenny Vanessa Flores Muzo



**Gráfico:** 7. Porcentaje de respuestas pregunta 7.

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Jenny Vanessa Flores Muzo

## ANÁLISIS

Según la encuesta realizada el 60% de los y las docentes consideran que a los niños al utilizar el material que tenga a su disposición el mismo le ayudaría a incrementar el lenguaje verbal y no verbal y un 40% no está de acuerdo que ya que no se cuenta con los

materiales necesarios en la hora de impartir una hora clase. La guía de actividades sobre el material didáctico adecuado para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal

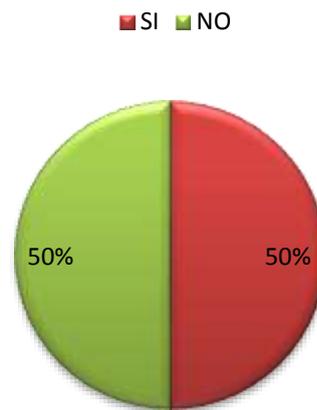
8. ¿Estaría de acuerdo a participar en charlas que organice el Centro Infantil?

**Tabla 14.** Valoración de la pregunta 8

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jenny Vanessa Flores Muzo



**Gráfico:** 8. Porcentaje de respuestas pregunta 8.

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Jenny Vanessa Flores Muzo

## ANÁLISIS

Según la encuesta realizada el 50% de las docentes está de acuerdo en participar a las charlas que organice el Centro Infantil y el otro 50% no cuenta con el tiempo necesario para poder participar a las charlas que realicen. Por ello se debe informar a los docentes

sobre los benéficos que aporta participando a las charlas que organice el Centro Infantil. La guía de actividades sobre el material didáctico adecuado para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.

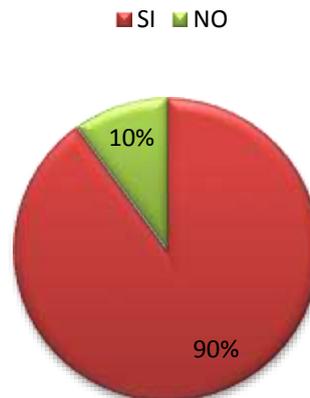
9. ¿La elaboración del material didáctico en el Ecuador tiene acogida por los centros educativos?

**Tabla 15.** Valoración de la pregunta 9

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jenny Vanessa Flores Muzo



**Gráfico:** 9. Porcentaje de respuestas pregunta 9.

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Jenny Vanessa Flores Muzo

## ANÁLISIS

Según los resultados obtenidos se ha verificado que un 90% de los y las docentes consideran que no hay acogida de la elaboración de los materiales didácticos en el

Ecuador y un 10% conocen de algunos Centros Infantiles que utilizan de una manera adecuada. La guía de actividades sobre el material didáctico adecuado para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal que se socializará con las docentes ayudará que en el Ecuador tenga más acogida para la elaboración del material didáctico.

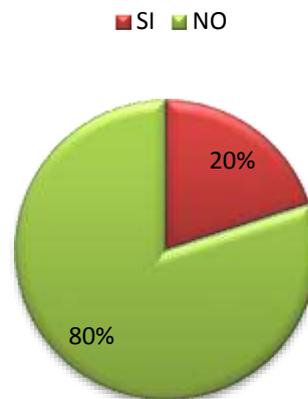
10. ¿Participaría en talleres que contengan estos sistemas?

**Tabla 16.** Valoración de la pregunta 10

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	10	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jenny Vanessa Flores Muzo



**Gráfico:** 10. Porcentaje de respuestas pregunta 10.

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Jenny Vanessa Flores Muzo

## ANÁLISIS

Según los resultados obtenidos se ha verificado que un 20% están dispuestos en participar en talleres que obtenga el tema expuesto y un 80% no están de acuerdo por falta de tiempo y motivos personales. La guía de actividades sobre el material didáctico adecuado para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal que se socializará con los docentes ayudará que allá más participantes para los talleres que se puedan realizar.

### **5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta**

#### **5.03.01 Taller de socialización**

1. Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta

ANEXO 1

2. Bienvenida a los asistentes

ANEXO 2

3. Dinámica de inicio

ANEXO 3

4. Objetivo general:

- Fomentar en docentes la utilización de materiales didácticos adecuados para desarrollar el lenguaje verbal y no verbal.

5. Exposición del tema:

ANEXO 4

6. Ejercicio o actividades

ANEXO 5

7. Análisis y reflexión

ANEXO 6

8. Dinámica

ANEXO 7

9. Evaluación

ANEXO 8

5.03.02. Propuesta

# Guía de actividades



# dirigidas a docentes

<http://www.imagui.com/>



**Instituto Tecnológico  
Superior Cordillera**

MATERIALES DIDÁCTICOS ADECUADO PARA EL DESARROLLO DE LA MANIPULACIÓN Y NO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2-3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES  
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL F.A.E. D.M.Q. AÑO LECTIVO 2015.

# Desarrollo del Talento Infantil

## Guía de actividades dirigida a Docentes

### Centro Infantil F.A.E. N°2

<http://asociacionsordosleon.blogspot.com/>

#### **Introducción**

Esta guía lo he considerado como una de las herramientas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y en el área de la Educación Inicial, es una metodología utilizada para orientar el desarrollo de todas las manifestaciones y expresiones de los niños y niñas a todo nivel, por ello que contribuye al desarrollo íntegro de las habilidades y capacidades y si estas se estimulan desde sus inicios a futuro se convertirán en destrezas que los infantes utilizaran para la solución de problemas o como un medio de libre expresión basándose en la seguridad y el deseo propio de realizar actividades sin obtener ayuda de las personas que lo rodean, valiéndose de los aprendizajes significativos que poseen en base a sus experiencias y vivencias.

Este tema es de gran importancia para madres, padres, educadores y todas aquellas personas que se preocupan por el área educativa y quieren llegar a una educación de calidad, y esta la podemos lograr teniendo como objetivo el desarrollo integral de los infantes debemos considerar que los niños son el futuro de la patria y quien más que nosotras como docentes para sembrar bases sólidas para su desarrollo es importante considerar que la mejor inversión que podemos realizar es en el área educativa ya que nos da los mejores frutos.

## ÍNDICE GENERAL

<b>Caretas.....</b>	<b>1</b>
<b>Origen.....</b>	<b>2</b>
<b>Careta de jirafa.....</b>	<b>3</b>
<b>Careta de gallina.....</b>	<b>4</b>
<b>Careta de pato.....</b>	<b>5</b>
<b>Careta de león.....</b>	<b>6</b>
<b>Careta de un vampiro.....</b>	<b>7</b>
<b>Disfraz.....</b>	<b>8</b>

Concepto.....	9
Disfraz de pollito.....	10
Títeres.....	11
Concepto.....	12
Títere de pepita.....	13
Títere de Olga.....	14
Títere de Juanito.....	15
Cuento.....	16
Concepto de cuentos.....	17
Cuento en fieltro.....	18
Canciones.....	19
Concepto de canciones.....	20
Canciones infantiles.....	21
Imágenes.....	22
Concepto de imágenes.....	23



# CARETAS

<http://www.ebay.es/>

## Caretas

### Origen

El origen de la careta se remonta en el tiempo y sus indicios son desde la más remota antigüedad.

La careta es exclusivamente para cubrir el rostro, para disimular rasgos de la cara; mientras que la máscara puede cubrir todo el cuerpo, y fueron usadas aún, en algunas culturas, se siguen utilizando con fines religiosos en la actualidad como por ejemplo en

Píllaro municipio caracterizado por grandes levantamientos indígenas los mismos que adoptaron como cultura las máscaras las mismas que año tras año tienen un papel fundamental en los desfiles.

Desde el prehistórico el ser humano ha utilizado máscaras cuyos materiales han sido diversos y han variado a través del tiempo, pues se han ido confeccionando con madera, paja, corteza, hojas de maíz, tela, piel, cráneos, cartón, papel maché, látex, plásticos. En la actualidad existe variedad de materiales sintéticos que son de fácil acceso y no muy costosos para elaborar las máscaras y caretas.

## CARETA DE JIRAFÁ

### 1.1 “Caretas De Animales, Personas U Objetos”

A divina a divina ¿Qué animal es?

#### MATERIALES

- Fomix
- Tijeras
- Elásticos
- Pistola de silicona
- Crayones de fomix
- Marcador de fomix



## PROCEDIMIENTOS

1. Escoja un animal como molde para realizar la careta



Fuente

<http://www.pictocuentos.com/>

2. Recortar el molde de la cara del animal



3. Recortar todo el molde del animal en este caso es la jirafa



4. Se ira decorando el rostro de la jirafa con marcadores de fomix o crayones de fomix



5. Colocaremos un elástico atrás del fomix para que se pueda colocar la careta.

6. Obtendremos caretas de animales, personas con materiales que podemos encontrar en casa.



## CARETA DE GALLINA

### 1.2 "Caretas De Animales, Personas U Objetos"

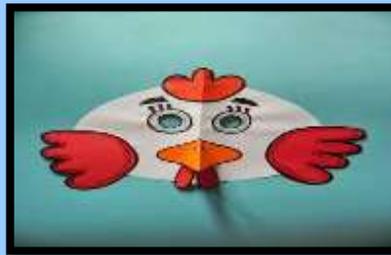
#### MATERIALES

- Fomix
- Tijeras
- Elásticos
- Pistola de silicona
- Crayones de fomix
- Marcador de fomix



### Procedimiento

1. Escoja un animal como molde para realizar la careta



<http://lamusicartisticadeencarnitrabado.blogspot.com/>

2. Recortar el molde de la cara del animal



3. Recortar todo el molde del animal en este caso es la gallina



4. Se ira decorando el rostro de la jirafa con marcadores de fomix o crayones de fomix



5. Colocaremos un elástico atrás del fomix para que se pueda colocar la careta.



6. Obtendremos caretas de animales, personas con materiales que podemos encontrar en casa.



## CARETA DE PATO

### 1.3 “Caretas De Animales, Personas U Objetos”

MATERIALES DIDÁCTICOS  
Y NO VERBAL EN NIÑOS  
CENTRO DE DESARROLLO

BAL  
DE

#### MATERIALES

- Fomix



### Procedimiento

1. Escoja un animal como molde para realizar la careta



<http://www.manualidadesaraudales.com/>

2. Recortar el molde de la cara del animal



<http://www.wikihow.com/>

3. Recortar todo el molde del animal en este caso es el pato



<http://www.imagui.com/>

4. Se ira decorando el rostro de la jirafa con marcadores de fomix o crayones de fomix.



<http://www.imagui.com/>

5. Colocaremos un elástico atrás del fomix para que se pueda colocar la careta.



6. Obtendremos caretas de animales, personas con materiales que podemos encontrar en casa.



## CARETA DE LEÓN

### 1.4 "Caretas De Animales, Personas U Objetos"

#### MATERIALES

- Fomix
- Tijeras
- Elásticos
- Pistola de silicona
- Crayones de fomix
- Marcador de fomix



### Procedimiento

1. Escoja un animal como molde para realizar la careta



<http://www.manualidadesaraudales.com/>

2. Recortar el molde de la cara del animal



<http://www.aulafacil.com/>

3. Recortar todo el molde del animal en este caso es el león.



<http://www.aulafacil.com/>

5. Se ira decorando el rostro de la jirafa con marcadores de fomix o crayones de fomix.



<http://www.aulafacil.com/>

5. Colocaremos un elástico atrás del fomix para que se pueda colocar la careta.



6. Obtendremos caretas de animales, personas con materiales que podemos encontrar en casa.



## CARETA DE UN VAMPIRO

### 1.5 “Caretas De Animales, Personas U Objetos”

#### MATERIALES

- Fomix
- Tijeras
- Elásticos
- Pistola de silicona
- Crayones de fomix
- Marcador de fomix



### Procedimiento

1. Escoja un animal como molde para realizar la careta



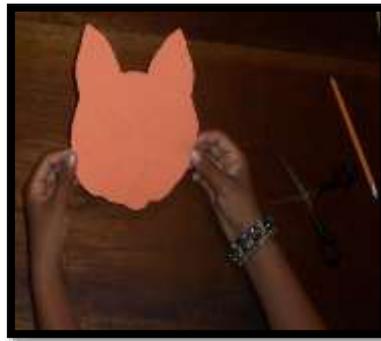
<http://azcolorear.com/>

2. Recortar el molde de la cara del animal



<http://manualidadesyolumi.blogspot.com/>

3. Recortar todo el molde del animal en este caso es de un vampiro



4. Se ira decorando el rostro de la jirafa con marcadores de fomix o crayones de fomix.



<http://elcuentoenprimaria.blogspot.com/>

5. Colocaremos un elástico atrás del fomix para que se pueda colocar la careta.



6. Obtendremos caretas de animales, personas con materiales que podemos encontrar en casa.



Destreza: imitar acciones que representen a personas objetos y animales



<http://www.walmart.com.mx/>

## 2. Disfraz

Los disfraces contribuyen al desarrollo de los niños, fomentamos su creatividad, su imaginación y la empatía, es más fácil entender y comprender los sentimientos de los demás, cuando somos capaces de ponernos en la situación del otro, y a esto nos ayudan los disfraces. El niño disfruta creando situaciones y personajes para jugar.

El disfraz también puede ayudarnos a descubrir cómo percibe el niño a los adultos que conviven con él.



<http://www.tiendafestaamida.com/>

## “Disfraz”

Vamos, vamos a jugar con los  
animalitos

### Materiales

- Tela
- Tijeras
- Botón
- Hilos
- Máquina de cocer



<http://www.tventas.com/>

### Procedimiento

1. Se medirá a la persona que se va a realizar el disfraz puede para un niño o adulto.



2. Se colocara las medidas en la tela para poderle recortar.



3. Una vez que se allá colocado las medidas en la tela, se recortara la tela.

4. Se cocerá la tela en la maquina si cuenta con una máquina de coser o se lo puede



hacer a mano de la manera más fácil que pueda realizar el disfraz.



5. Se le ira uniendo el disfraz con las demás piezas.



6. Una vez terminado colocaremos el disfraz ya sea al adulto o al infante.

Destreza: imitar acciones que personas objetos y animales



# TÍTERES

<http://burbujitaas.blogspot.com/>

## TÍTERES

### ORIGEN

---

MATERIALES DIDÁCTICOS ADECUADO PARA EL DESARROLLO DE LA MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2-3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES DE CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL F.A.E. D.M.Q. AÑO LECTIVO 2015.

La historia de títeres, muñecos y marionetas tiene raíces muy lejanas. Podríamos decir que nació con la historia del hombre. De hecho, desde sus más remotos orígenes los seres humanos han sentido la necesidad de reproducir en diferentes dimensiones ‘objetos’ similares en todo a la estructura del cuerpo humano y dotarles de movilidad, utilizando materiales diferentes como marfil, piel, madera, plata, barro cocido, tejido o paja.

## CONCEPTO

Un títere es un muñeco que se mueve mediante hilos u otro procedimiento.

## TIPOS DE TÍTERES

Títere bocón: También llamado títere Muppet, es el que se hace con la mano doblada, formando la boca. El cuerpo de la figura no tiene otro movimiento que el del alcance de la muñeca, y generalmente se utiliza para escenificar monólogos o funciones de comedia.

Títere marioneta: Consiste en la manipulación de un muñeco articulado, utilizando hilos o un mando de madera que el manipulador sujeta y mueve.

## “TÍTERE DE PEPITA

**Representa como juegas con tus amiguitos con los muñequitos veras que te divertirás**

### Materiales

- Tela
- Tijeras
- Silicona
- Fomix



### Procedimiento

1. Recortaremos la tela del tamaño de la mano.



2. Coceremos las telas para dar forma al títere.



3. Se ira decorando una vez que se allá cocido la tela para dar forma al títere se ira decorando.



4. Una vez decorado los títeres lo podremos utilizar para diversas ocasiones y de una forma correcta donde los niños se puedan divertir y aprender.



### “TÍTERE DE OLGA



### Materiales

- Tela
- Tijeras
- Pompones
- Silicona
- Fomix
- Hilo

### Procedimiento

1. Recortaremos la tela del tamaño de la mano.



<http://www.todomanualidades.net/>

2. Coceremos las telas para dar forma al títere.



3. Se ira decorando una vez que se allá cocido la tela para dar forma al títere se ira decorando.



4. Una vez decorado los títeres lo podremos utilizar para diversas ocasiones y de una forma correcta donde los niños se puedan divertir y aprender.



**TÍTERE DE JUANITO**



### Materiales

- Tela
- Tijeras
- Pompones
- Silicona
- Fomix
- Hilo

### Procedimiento

1. Recortaremos la tela del tamaño de la mano.



<http://titerenet.com/>

2. Coceremos las telas para dar forma al títere.



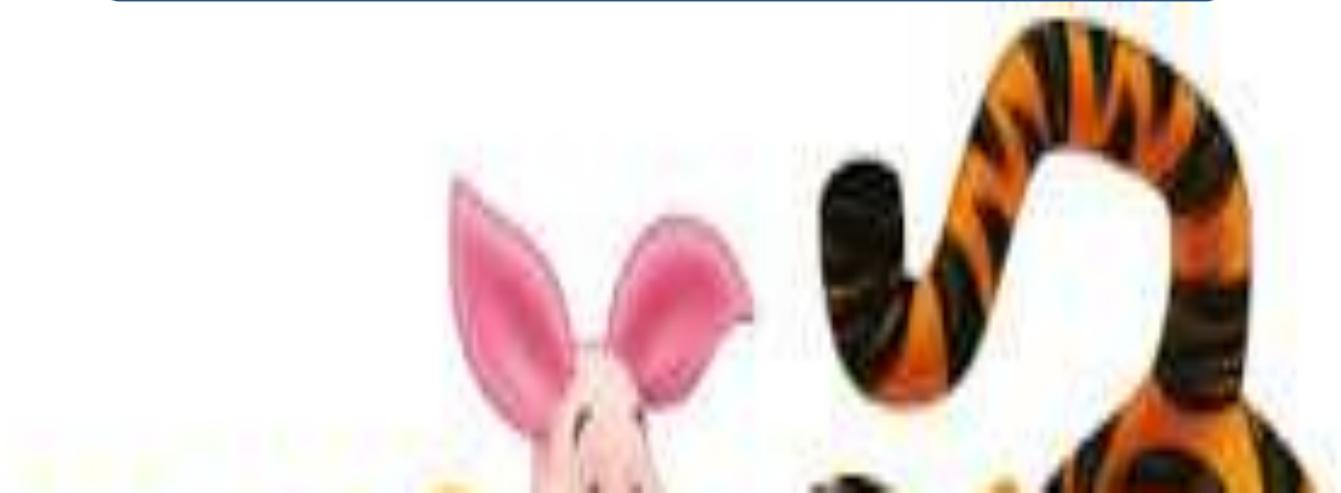
3. Se ira decorando una vez que se allá cocido la tela para dar forma al títere se ira decorando.



4. Una vez decorado los títeres lo podremos utilizar para diversas ocasiones y de una forma correcta donde los niños se puedan divertir y aprender.



Destreza: demostrar la comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar cuentos sobre sí mismo o su familia respondiendo preguntas.



# CUENTOS INFANTILES

<http://www.imagenescool.com/>

## CUENTO

### CONCETO DEL CUENTO

---

MATERIALES DIDÁCTICOS ADECUADO PARA EL DESARROLLO DE LA MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2-3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES DE CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL F.A.E. D.M.Q. AÑO LECTIVO 2015.

El cuento es una narración breve de carácter ficcional protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento sencillo. No obstante, la frontera entre cuento largo y una novela corta no es fácil de trazar.

Es transmitido en origen por vía oral (escucha, lectura); con la modernización, se han creado nuevas formas, como los audiolibros, de manera que hoy en día pueden conocerlos, como antaño, personas que no sepan leer o que ya no puedan por pérdida de visión.

### Hay dos tipos de cuentos:

1. El cuento popular: Es una narración tradicional breve de hechos imaginarios que se presenta en múltiples versiones, que coinciden en la estructura pero difieren en los detalles. Tiene 3 subtipos: los cuentos de hadas, los cuentos de animales y los cuentos de costumbres. El mito y la leyenda son también narraciones tradicionales, pero suelen considerarse géneros autónomos (un factor clave para diferenciarlos del cuento popular es que no se presentan como ficciones).
2. El cuento literario: Es el cuento concebido y transmitido mediante la escritura. El autor suele ser conocido. El texto, fijado por escrito, se presenta generalmente en una sola versión.

### “Cuento en fieltro”

Contemos, contemos historias  
que nos diviertan



### Materiales

- Silicona
- Feltro
- Tijeras
- Plumón
- Ojos móviles

### Procedimiento

1. Colocar los diferentes colores de fieltro de un mismo tamaño y si es necesario recortar.



<http://onceuponatimehumanes.blogspot.com/>

2. Una vez que se combinó los colores y los tamaños están iguales, se procederá a cocer por los filos del fieltro.



3. Se recortara los moldes de las imágenes que sean de su preferencia y de acuerdo al cuento que quiera realizar.



4. Una vez elegido se ira colocando la imagen en el fieltro y recortando para colocar el plumón dentro del fieltro, debemos tener en cuenta que la imagen debe tener dos lados iguales para colocar el fieltro y de una vez ir cociendo para que el plumón no se salga y colocar los ojos movibles con silicona.



5. Una vez terminado de hacer la figura en fieltro podemos ir colocando de acuerdo como vayamos a crear nuestro cuento, podemos pegar con silicona para que tenga una mejor contextura.



6. Ya colocado todas las imágenes podemos decorarlo, de acuerdo como este elaborado nuestro cuento.



Destreza: demostrar la comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar cuentos sobre sí mismo o su familia respondiendo preguntas.



## CANCIONES

### CONCEPTO DE CANCIONES

Los cantos infantiles son una actividad en la cual los niños y niñas aprenden, ya sea jugando y otras cantando diferentes melodías, con temas variados, que ayudan a ampliar sus conocimientos sobre el medio ambiente que los rodea. Esta actividad tiene por objetivo, aumentar el vocabulario así como estimular la atención y la memoria, fomentar en el niño el gusto por la música, ejercitar las coordinaciones motoras, así como sociabilizarlo.

Durante esta actividad, la docente deberá mostrar alegría y entusiasmo para alegrar al grupo y de esta forma hacer que ellos participen activamente. Forman parte de esta actividad todos los cantos que en un momento dado la docente enseñara al niño, así como los juegos que por un lado les proporcionaran diversión y por el otro ayudarán a que el niño se adapte a cualquier medio ambiente.

### Los Cantos Infantiles Se Organizan De La Siguiete Forma:

- Se formará un círculo con los niños, para que la docente pueda observar a todos los niños y ellos a su vez la observen y sigan los movimientos que ella realiza.
- Se platicará con los niños para así llamar su atención.
- Se dará unos minutos de descanso.
- Se cantará una canción que los niños ya conozcan.

### “Canciones”

Cantemos juntos  
sin parar para  
aprender y jugar

¡Sabías que! ¡Sabías que! La vaca hace muuuu  
¡Sabías que! ¡Sabías que! El gato hace miu, miu  
¡Sabías que! ¡Sabías que! El perro hace gua, gua  
¡Sabías que! ¡Sabías que! El pollito pio, pio  
¡Sabías que! ¡Sabías que! el león hace ,rua

<http://www.imagui.com/>



<http://www.imagui.com/>



Mi carita redondita, mi carita redondita

Tiene dos ojitos que se abren y se cierran

Mi carita redondita, mi carita redondita

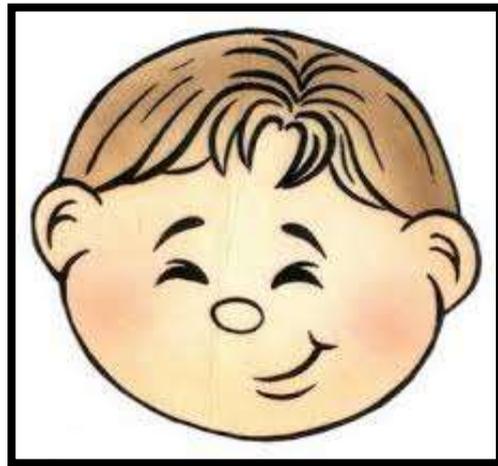
Tiene una nariz que hace achís, achís, achís

Mi carita redondita mi carita redondita

Tiene una boca que canta sin cesar, que canta sin cesar

Mi carita mi carita, mi carita redondita

Tiene dos tiene dos orejas que escuchan la voz de mi mamá



<https://dc16f7c0f4dde57735ef9d59499a95d285b5c218.googledrive.com/>

Cuando la luna sale con las estrellas  
Siento que la noche ya empezó y que es hora de  
dormir  
Y soñar que mañana que mañana volveré a jugar.



<http://thecoolimages.net/>

Yo tengo un perrito que se llama pepito y mueve su colita  
Llamando a su mamita y la mama le dice ya es hora de comer  
Y si no comes te daré chas, chas en tu colita  
Yo tengo un perrito que se llama pepito y mueve su colita  
Llamando a su mamita y su mama le dice si no comes te daré chas, chas en la colita



<http://www.123rf.com/>

Para dormir a un oso se necesita un juguete así de gigante  
Para dormir, para dormir a un oso se necesita un juguete así de gigante  
Para dormir a un oso para dormir a un oso.



<http://es.123rf.com/>

Destreza: realizar movimientos al escuchar canciones intentando seguir el ritmo.



# IMÁGENES EMOCIONALES

<https://hdwallpapers.cat/>

---

## IMÁGENES EMOCIONALES

### CONCEPTO

Una imagen es la representación visual de un objeto, una persona, un animal o cualquier otra cosa plausible de ser captada por el ojo humano a través de diferentes técnicas como ser la pintura, el diseño, la fotografía y el video, entre otras.

Hoy en día y como consecuencia del amplio desarrollo que en las últimas décadas han alcanzado las tecnologías vinculadas a la proyección y captación de imágenes es que al tiempo este que transcurre podemos calificarlo como dominado por todo aquello visual. Casi todo hoy pasa por la imagen, por supuesto, este contexto de excesivo cultivo por lo visual tiene sus aspectos positivos, como puede ser el hecho que en tan solo un instante se puede captar una realidad y compartirla con aquellos más próximos, pero por el otro lado y aquí si viene el aspecto negativo, esta situación ha generado que cuestiones como la reflexión y el pensamiento queden a veces relegadas ante la impronta que ha tomado lo visual.

## “Imágenes”

Vamos a jugar demostrando con nos sentimos vamos a jugar  
vamos a jugar

<http://es.123rf.com/>



### Materiales

- Lápices de colores
- Cartulinas blancas
- Lápiz
- Borrador
- Sacapuntas

<http://es.123rf.com/>



<http://es.123rf.com/>



## Procedimiento

1. Buscaremos las imágenes que representen los estados de ánimo, sentimientos, entre otros.



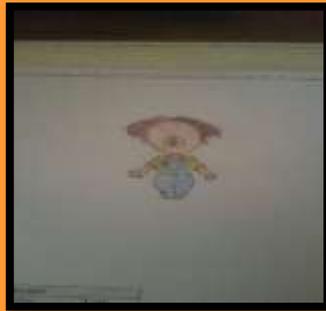
2. Una vez elegido las imágenes, dibujaremos en las cartulinas para representar a los infantes.



3. Una vez terminado de dibujar, pintamos las imágenes.



4. Luego de haber terminado de colorear podemos colocar en la pizarra.



Destreza: comunicar con intencionalidad sus deseos sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados.

# Leer con imágenes



<http://materialdeisaac.blogspot.com/>



## “Pictogramas”

Vamos a prender a leer con mucha diversión

<http://ceambientalblog.blogspot.com/>



<http://www.freepik.es/>

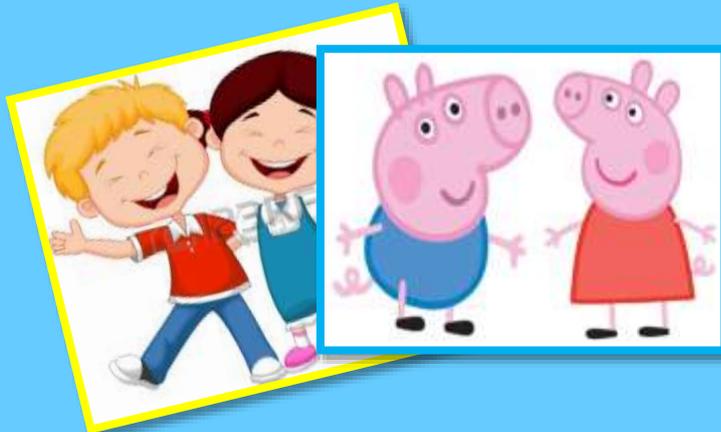


### Materiales

- Cartulinas
- Tijeras

### Procedimiento

1. Se buscara imágenes que sean fáciles de entender para formar la oración.



<http://www.definicionabc.com/>

2. Se imprimirá y a la vez se recortara para poder formar las oraciones de una forma divertida



3. Para dar un mejor uso se emplasticara las imágenes para utilizarlas de una mejor manera.



Destreza: seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.

## CAPITULO VI

### ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

#### 6.01 RECURSOS

Al socializar el proyecto se utilizó varios recursos como:

##### **Recursos Humanos:**

- Estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil.
- Directora del Centro Infantil “ F.A.E. N° 2 ”
- Docentes.

##### **Recursos Materiales:**

- Encuestas
- Fotocopias
- Libros
- Hojas de papel bond A4
- Salón del Centro Educativo “F.A.E. N°2”
- Guía Didáctica para docentes del centro educativo.

##### **Recursos técnicos y tecnológicos**

- Equipos de oficina
- Laptop
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Videocámara

- **Recursos financieros**
- Transporte
- Empastado
- Anillado
- Emplasticado

## 6.02 PRESUPUESTO

Los gastos del proyecto correrán a cargo de la estudiante, quien ejecutó la implementación de la Guía de actividades “material didáctico” su incidencia en el desarrollo integral en niños y niñas de 3 años de edad. El presupuesto está facultado para una inversión total de \$ 37.60 dólares.

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Fieltro	20	\$0.60	12
Fomix	10	\$ 1.10	\$1.10
Tela	10	\$3.00	\$ 15.00
Papel bond A3	4	\$ 0.25	\$1.00
Pinturas	1 caja	\$ 2.25	\$2.25
Emplasticado	1 pliego	\$3.00	\$3.00
Liga	1 rollo	\$ 1,25	\$1.25
Silicona	10 barras	\$ 0.20	\$ 2.00
Total	57		\$ 37.6

### 6.03 CRONOGRAMA

TABLA N° 17

Fecha	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
Actividades																								
Fecha	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capítulo I		■																						
Macro , meso, micro			■	■																				
Justificación				■																				
Definición del Problema central					■																			
Capitulo II						■	■																	
Análisis de involucrados								■																
Mapeo de involucrados									■	■														
Matriz de análisis de involucrados									■	■														
Capitulo III											■													
Problemas y objetivos												■												
Árbol de problemas													■	■										
Árbol de Objetivos															■									
Capitulo IV																■								
Análisis de alternativas																	■							
Matriz de análisis de alternativas																		■						
																			■					
Matriz de impacto de objetivos																				■				



## CAPÍTULO VII

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 7.01 CONCLUSIONES

Con la ejecución de este proyecto se obtiene las siguientes conclusiones:

- Los docentes aplican metodologías adecuadas para trabajar actividades que beneficien en el lenguaje verbal y no verbal que contribuyen al desarrollo integral de los infantes.
- Los docentes no conocen acerca del tema y no utilizan los materiales didácticos acorde a la edad de los niños y niñas.
- Maestros motivados a ejecutar actividades cómodas y rápidas de realizar.
- Maestros consientes en realizar actividades con material reciclado y así contribuir al cuidado del ambiente y la reutilización de recursos lo que aportara a la economía del C.D.I., padres de familia y los propios docentes.

## 7.02 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes se capaciten para que crezcan tanto a nivel profesional como personal y de esta manera estén al día con los avances educativos contribuyendo así al desarrollo integral de los niños y niñas.
- Es recomendable trabajar con materiales de fácil acceso y bajo costo para contribuir al cuidado del ambiente y no generar gastos innecesarios que puedan afectar a los padres de familia o autoridades del C.D.I.
- Se recomienda tomar en cuenta las consideraciones básicas que se han incluido en la guía para que los niños se diviertan más al realizar actividades, sin exigirles ni darles indicaciones para que se expresen libremente y aprendan a la vez.
- Los materiales didácticos puedan serán utilizados dependiendo de la edad de cada infante.

---

## BIBLIOGRAFIA

- Cañas Gutiérrez , A. M. (Febrero de 2010 ). Los Materiales en Educación Infantil . Lima , Peru .
- Educación, M. d. (23 de Junio de 2015). Material Didáctico . Quito, Pichincha , Ecuador .
- ROVAYO M. Juan Simón.(1era Edición).(2005)*El Sistema del Marco Lógico*.

## NETGRAFIAS

<http://www.imagui.com/a/infantiles-tiernas-preciosos-momentos-c6ep7E7kB>

<http://asociacionsordosleon.blogspot.com/2015/02/servicio-itinerante-de-rehabilitacion.html>

<http://www.ebay.es/itm/Disfraz-Espuma-Zoologico-De-Selva-Patio-Granja-Insecto-Animal-Pirata-Mascaras-/201078695343>

<http://www.imagui.com/a/mascara-pato-cX8axAoMr>

[http://www.walmart.com.mx/m\\_juguetes/Disfraces/Disfraces-Infantiles/Disfraces-DEPELI-Pollito-Para-Ninos-De-2-A-4-Anos\\_00088302851955](http://www.walmart.com.mx/m_juguetes/Disfraces/Disfraces-Infantiles/Disfraces-DEPELI-Pollito-Para-Ninos-De-2-A-4-Anos_00088302851955)

<http://burbujitaas.blogspot.com/2011/05/titeres-y-obras-de-teatros-para-ninos.html>

<http://www.imagenescool.com/imagen/874>

<https://acuarela.wordpress.com/2011/12/16/villancico-julie-sopetran/>

[https://hdwallpapers.cat/bambi\\_flower\\_thumper\\_skunk\\_bambie\\_funny\\_hd-wallpaper-235648/](https://hdwallpapers.cat/bambi_flower_thumper_skunk_bambie_funny_hd-wallpaper-235648/)

<http://materialdeisaac.blogspot.com/2011/05/cuento-con-pictogramas-leer-con.html>

<http://www.guiainfantil.com/articulos/celebraciones/los-disfraces-y-los-ninos/>

<http://www.definicionabc.com/comunicacion/pictograma.php>

<http://www.pictocuentos.com/>

# ANEXOS

## Anexo 1



Tengo el honor de invitar al Taller sobre el material didáctico para el desarrollo de la manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Habrá presentación de los materiales didácticos elaborado con recursos fundamentales para el desarrollo.

Día: 13 de Octubre del 2015

Hora: 12:00

Lugar: Instalaciones del Centro Infantil "F.A.E. N°2"

**Figura 5:** Presentación de la invitación al taller

## ANEXO 2



*Figura 6: Bienvenida a la socialización*

## ANEXO 3



*Figura 7: Dinámica de inicio*

## ANEXO 5



*Figura 8: Actividades realizadas elaborando los materiales didácticos*

## ANEXOS 8



*Figura 9: Actividades realizadas elaborando los materiales didácticos*