INSTITUTO TECNOLOGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

INCIDENCIA DE LA DISLALIA EN LA FLUIDEZ VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS GUIA DIDÁCTICA PARA DOCENTES DEL JARDÍN ALBERTO ALBAN AÑO LECTIVO 2014-2015.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnólogo en Desarrolla del Talento Infantil

Autor: Méndez Torres Omar Vinicio

Tutor: M.Sc. Jorge Ibujés

Quito, abril 2015

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecuciòn se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Omar Vinicio Mèndez Torres

C.I. 1003573969

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante Omar Vinicio Méndez Torres, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- **a)** El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de análisis de sistemas que imparten el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado "incidencia de la dislalia en la fluidez verbal en niños y niñas de 4 años para guía didáctica para docentes del jardín Alberto Albán año lectivo 2014-2015.ubicada en la en Carcelén alto con la cual se pretende que los docentes mejoren su proceso de enseñanza aprendizaje así mejorar la fluidez verbal de los niños y niñas" ,el cual incluye la creación de una guía didáctica con actividades lúdicas para docentes, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. **b)** Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se

Desarrolla la creación de la guía didáctica motivo por el cual se regula la forma clara la sesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de

Grado, el mismo que se ha culminado es de plena ampliación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA SECCIÓN DE TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula anterior a favor de Cesionario, sin reservarse para si ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explicar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir entre otros: **a)** La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento **b)** La comunicación pública del software; **c)** La distribución publica de ejemplares o copias, la comercialización y arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; **d)** Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador;

e) La protección y registro en el IEPI el programa del ordenador a nombre del Cesionario; **f)** Ejercer la protección jurídica del programa del ordenador; **g)** Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sección de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA Obligación del Cedente.- El Cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y obligación del programa de ordenador que es el objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo

A título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Medidor del Centro de Arbitraje de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y medición, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: **a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en acatar el laudo arbitral y se comprometen a no

interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** el procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los días del mes de del dos mil catorce.

f) _____ f) _____

Omar Vinicio Méndez Torres Instituto Tecnológico Superior Cordillera

C.C. Nª 100357396-9

CEDENTE **CESIONARIO**

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial primero a Dios quien con su infinita sabiduría me ha guiado por un buen camino para llegar pasó a paso al objetivo que me plantee.

A mi familia y en especial a mi hermana Tatiana quien han sido una ayuda fundamental, en mis estudios, porque estuvo siempre con migo en cada proceso de mi carrera y cada día motivándome a seguir adelante, ha nunca desfallecer en ningún instante, a ellos les agradezco por ayudarme a ser constate y hacer mi sueño realidad.

Agradezco a todos y cada uno de mis profesores quienes fueron la parte esencial en este proceso, en especial a mi tutor. M.Sc. Jorge Ibujés quien me ayudo con sus conocimientos, perseverancia en la realización de mi proyecto, cómo también gracias por ser un pilar fundamental en este largo proceso de enseñanza aprendizaje por otra parte cabe mencionar a quienes fueron mis maestros durante toda mi carrera: Estela Montes, Janeth Morales, Aníbal Proaño, Eduardo Urbina, Inés Tipán, Adriana Cuascoto, Ariamna Padrón, Jessenia Ochoa, Estefanía Flores, Darwin Flores, Selenita Flores, Sandra Santisteban, Lina Vascones, Leticia criollo, Ximena Romo, María Belén Jaramillo a todos ellos por ser mis guías y amigos durante todo mi formación como profesional).

DEDICATORIA

El presente proyecto va dedicado a mi padre Teo dolo y mi madre Noemí y en especial a mi padre que desde el cielo me protege y me da valor para seguir adelante cada día.

Dedico este trabajo a Dios a mi esfuerzo y perseverancia porque si estos tres factores fundamentales este sueño no sería realidad debido a que dios fue la guía para que tome cada día las decisiones más acertada y así decida ser yo el protagonista en conseguir cada meta y sueño propuesto. Dedico también a mis hermanos: José, Irsa, Nuvia, Alfonso, Gonzalo, Maricela, Estuardo, Tatiana, Carlos a mis sobrinos quienes son para esencial en mi vida porque son la mejor familia y un gran ejemplo a seguir.

INDICE GENERAL

Carátula i
DECLARATORIA ii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL iii
AGRADECIMIENTO vii
DEDICATORIA viii
RESUMEN EJECUTIVO xiii
ABSTRACT xiv
CAPÍTULO.I 1
ANTECEDENTES 1
1.01. CONTEXTO 1
Macro 1
Meso 2
Micro 3
1.02 JUSTIFICACIÓN 4
1.03 CONTEXTUALIZACIONES DE LA MATRIZ T 7
CAPÍTULO II 11
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS 11
2.01. CONCEPTUALIZACIÓN DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS 11
CAPÍTULO III 15
PROBLEMAS YOBJETIVOS 15
Figura 1 árbol de problemas. 15
..... 15
Figura 2 árboles de objetivos 18
..... 18
3.2. Análisis del árbol de objetivos 19
CAPÍTULO IV 21
4.01. Matriz del análisis de alternativas 21
4.02 Matriz de análisis de impacto de objetivos 26
4.03 Análisis diagrama de estrategias 29
4.04 análisis de matriz de marco lógico 31

CAPÍTULO V 37
PROPUESTA 37
Datos informativos 37
5.01. Antecedentes de la propuesta. 38
Justificación 39
OBJETIVOS 40
Objetivos generales 40
Objetivos específicos 40
Marco teórico 40
Fundamentación filosófica. 41
Fundamentación psicológica. 41
Tipos de dislalia 41
Elementos del lenguaje 43
Como identificar la dislalia 43
Modalidad básica de investigación 45
Tipos de investigación. 45
Población y muestra. 45
Plan procesamiento de información. 45
Tabla#5 Antes 46
Tabla#6 Después 46
Tabla#7 Antes 47
Tabla#8 Después 47
Tabla#9antes 48
Tabla# 10 Después 48
Tabla#11 antes 49
Tabla#12 Después 49
Tabla# 13 antes 50
Tabla#14 Después 50
Tabla#15 antes 51
Tabla#17 Antes 52
Tabla#18 Después 52
Tabla#19 53

TABLA #20 54
TABLA #21 Antes 55
Tabla#22Después 55
5.03. Descripción de la propuesta 56
Reglas de oro 56
Fundamentación 56
Procedimiento de la socialización de la guía. 56
Como está estructurada la guía 58
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL 60
CAPÍTULO VI 89
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS 89
6.01 Recursos Humanos 89
Recursos Tecnológicos 89
Recursos Económicos 90
6.02 Presupuesto 91
6.03 Cronograma 92
CAPÍTULO VII 93
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 93
7.01 Conclusiones 93
7.02 Recomendaciones 94
BIBLIOGRAFÍA 95
NETGRAFÍA 96
ANEXOS 97
APENDICE A 98
TABLA N° 12: MATRIZ T 98
APENDICE B 100
Figura 13 mapeo de involucrados 100
APENDICE C 101
TABLA N° 2: ANALISIS DE INVOLUCRADOS 101
APENDICE D 104
TABLA N°2: MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS 104
APENDICE E 105
TABLA N° 3: MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTOS DE OBJETIVOS 105
APENDICE F 107

FIGURA N°4: MATRIZ DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS 107
APENDICE G 108
TABLA N°4: MATRIZ DEL MARCO LÓGICO 108
Encuesta 112

RESUMEN EJECUTIVO

El ser humano por naturaleza es sociable y nace y vive en sociedad por lo tanto el lenguaje es la herramienta primordial para que el individuo puede interactuar con sus semejantes, y si este medio se ve afectado por cualquier evento o situación esto perjudicará directamente a las relaciones sociales porque al no tener una fluidez verbal adecuada como consecuencia se tiene un aislamiento social.

Es por este motivo que el presente proyecto tiene como fin dar fe de como aun intervención temprana de docentes, núcleo familia y sociedad en general juegan un rol fundamental para que las dificultades del lenguaje que se presentan en la primera infancia comprendida de 0 a 5 año puedan evitarse debido a que estos entorno son donde en niño se forma, se construye, investiga, explora el placer de vivir.

Como también es importante mencionar que sea tomado todos los fundamentos tales como: filosóficas, pedagógicas, psicológicas, sociológicas, legales, para argumentar la importancia que tiene el lenguaje en toda su dimensión ya se oral, escrito o mímico etc. Porque es el medio de comunicación asertiva, no solo de los seres humanos sino de todo el medio natural que nos rodea, por lo tanto algo muy relevante que se logra con el lenguaje son los lasos de afecto duraderos con nuestros semejantes.

ABSTRACT

Man by nature is sociable and born and lives in society so the language is the primary tool Ford the individual can interact with their peers, and if this medium is affected by any event or situation that directly harm relations social because having no adequate verbal fluency as a result you have a social isolation.

It is for this reason that this project aims to testify as even early intervention teachers, nuclear family and society in general play a fundamental role for language difficulties that arise in early childhood ranging from 0 to 5 years can be avoided because these are where in Child environment is formed, constructed, researches, explores the pleasure of living.

As is also important to mention that it took all the basics such as philosophical, pedagogical, psychological, sociological, legal, to argue the importance of language in all its dimensions and is oral, written or mimic etc. Because it's the middle of assertive communication, not only of humans but of the entire environment that surrounds us therefore very important that achieved with the language are lasos lasting affection with our neighbor.

CAPÍTULO.I

ANTECEDENTES

1.01. CONTEXTO

Macro

Según investigaciones realizadas en el Ecuador, "Tomado del universo publicado el 22 de mayo de 1992, dice que la dislalia es causada por factores específicos, es decir causas de carácter biológico, o ser producto de una limitada estimulación por parte del entorno social donde se encuentra el infante. Un nivel de mayor alteración, se puede deber a defectos en la audición, malformaciones en el aparato fono articulador o discapacidad intelectual.

O por un evento determinado que puede ser un accidente donde se visto afectado el sistema nervioso central. Unas de las referencias sobre el tema es solomo psicólogo Estadounidense en 1961. Según Salomón los niños con dislalia se diferencian de los niños con un desarrollo normal en el habla, en sus relaciones fraternales y en sus tensiones, angustias y miedos.

En 1996 EL CONSEJO NACIONAL DE DICACAPCIDADES, CONADIS, realizó una investigación en el Ecuador Sobre…, la dislalia donde se detectó que el 20% de discapacidades en niños menores de 5 años correspondían a un trastorno de lenguaje. Internacionalmente se han hecho estudios de esta patología dando resultados de 42% en niños de 4 a 6 años como se reporta en la ciudad de México. Taboada 2011, en Cuba es de 24% Simón Nitza 2008. En Chile es el 13.9%

Schonhaut2007, en Buenos Aires es de 5.8% Regatky2008. En la ciudad Quito-Ecuador es de 12.3% Salvador Carolina 2009. En Cuenca en el 2010 fue de 8.4 %.

Meso

En la ciudad de Quito según investigaciones de la logopedia dan a conocer los datos estadísticos sobre, los problemas de lengua el 8% son hogares rurales y el 5% de hogares urbanos. Y de acuerdo con los datos recopilados se puede apreciar que la zona más afectada por este tan grave problema es la rural porque además del gran trabajo realizado por el gobierno del Presidente Rafael Correa Delgado, erradicar con la analfetización aún existen familias que sigue en la ignorancia y los únicos perjudicados son los niños y niñas que viven esa dura y penosa realidad.

Rosa Moreno González y M. ª Ángeles Ramírez Villegas "UNIVERISIDAD CENTRAL DEL ECUADOR Y GRANADA" mencionan que. Pero en algunos casos estas dificultades se deben a un mal funcionamiento de los órganos que intervienen en el habla, sobre todo por posiciones incorrectas de labios o lengua, inadecuada respiración, falta de aire, escasa movilidad de labios, lengua, paladar...Si estos

patrones articulatorios persisten pueden llegar a automatizarse y, por lo tanto, ser más difíciles de corregir(Rivera, 2009). Por esto, es tan importante una intervención temprana.

Cuando hablamos de intervención, no nos referimos exclusivamente a la realizada por el especialista de audición y lenguaje.

Numerosos estudios aseguran que las características del intercambio comunicativo entre padres/madre e hijos hijas determina la forma en la que el niño o La niña aprende y desarrolla su comportamiento verbal (Del Rio, 1987).Esto quiere decir que la familia va a ser un factor clave para el buen desarrollo lingüístico antes, durante y después de que el alumnado llegue al colegio. Aprendemos a hablar interactuando con otros /as, de hecho aquellos/as niños niñas que viven en ambientes deprimidos económica, cultural o emocionalmente, tienen más posibilidades de sufrir trastornos del lenguaje.

(Shum, 1988) porque en nuestra práctica docente hemos podido comprobar que el grado de implicación de las familias en el tratamiento logopédico mejora la efectividad del mismo y facilita la generalización de los resultados obtenidos en el aula de audición y lenguaje.

Micro

En el jardín de infantes Alberto Albán se puede apreciar que de cada 10 niños 2 de 4 a 5 años tienen alteración en el lenguaje los cuales no pueden pronunciar correctamente un sonido porque confunden los fonemas que son

normales en su edad, en consecuencia tenemos dificultad de aprendizaje y niños que se burlan de la forma de hablar del educando que tiene dislalia, por lo que estos factores pueden desencadenas en factor más que afecten el problema debido a que se fomentará la inseguridad, la baja autoestima y la no relación con sus semejante es por este motivo debemos crear alternativas que ayuden a mejorar, prevenir y erradicar la dislalia.

1.02 JUSTIFICACIÓN

Con esta investigación se va aportar a los niños y niñas del JARDIN DE INFANTES ALBERTO ALBAN., a través de la socialización a los docentes de la guía didáctica ya que hay un alto índice niños y niñas que presentan dislalia. Con esta guía se pretende brindar a los docentes conocimientos científicos y técnicas actuales que permitan disminuir este problema. Por lo tanto es de vital importancia el tema a tratar, porque la única manera que los docentes puedan estar mejor preparados es contando con la información científica y las técnicas y métodos que les permitirá mejorar o comprender esta característica que no solo es educativa sino que es un proceso de vida.

Para un adecuado desenvolvimiento del niño y niña de cuatro años es muy necesario tomar en cuenta que el habla es un elemento muy importante en el desarrollo de estos infantes, ya que les permite la comunicación directa entre pares y les facilita dar un mensaje claro de lo que quiere transmitir. Si esta vía se ve

afectada,se ve interrumpido el medio que hace que nuestra comunicación sea la carta de presentación en todo ámbito, ya sea este educacional, profesional o social.

El jardín de infantes al disponer de personal capacitado para que puedan observar los síntomas y prevenir las diferentes manifestaciones que pueden presentarLos niños y niñas y de esta manera como profesionales de la educación tener un equilibrio emocional adecuado y saber manejar este tipo de situaciones con conocimiento y tranquilidad, están cumpliendo algunas disposiciones que plantea la constitución de la República del ECUADOR en sus artículos: Art.27.-"La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar". Por lo tanto con este proyecto se trata de impulsar el bienestar físico y psicológico y social de todos los niños y niñas beneficiarias de este trabajo.

También este proyecto aporta de una manera directa al cambio de la matriz productiva debido a que está dirigido a buscar soluciones científicas y aplicables para impulsar al sector educativo tomando muy en cuenta el desarrollo del talento humano desde la infancia, brindando una educación holística de calidad y

pertinente, en consecuencia en El futuro tendremos talentos humano capaces de resolver problemas y sean un aporte positivo a la matriz productiva del país.

Este estudio al ser aplicado en la ciudad de Quito tiene relación directa con la zona 9 del Distrito Metropolitano de Quito que en su nueva oferta educativa propone el trabajo en pro del desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años por lo que este proyecto aporta al cumplimiento de ese objetivo ya que se busca dar una solución adecuada y oportuna al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de este sector.

De la misma manera este proyecto se alinea a los siguientes objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir "mejorar la calidad de vida de la población "."Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad "como ente regidor de principios básicos para lograr una vida digna desde su concepción y durante la primera vida, centrándose principalmente en la primera infancia, el no aportar por este óptimo desarrollo condenamos no solo a los niños y niñas al fracaso sino a la sociedad en general.

En definitiva si todos los actores cercanos al niño y niña, como padres y madres de familia, docentes y sociedad en general, asumimos con responsabilidad los derechos y obligaciones que tiene el niño y niña y que están declaradas en las Políticas de Protección del niño y niña y en el Plan Nacional del Buen Vivir de nuestro país aportaremos por un crecimiento y desarrollo armónico de todos los niños de nuestro país y del mundo en general.

1.03 CONTEXTUALIZACIONES DE LA MATRIZ T

La matriz t está estructurada de la siguiente manera: En la situación actual, encontramos una deficiencia en la fluidez verbal de los niños de 4 años de edad; porque es uno de los principales problemas que encontramos en el jardín de infantes Alberto Albán, hoy en día y todo los tiempos en las aulas de los jardines y centros de desarrollo del talento infantil. Que los niños y niñas carecen de un lenguaje fluido acorde a su edad.

En la situación empeorada tenemos que exista un retroceso en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niñas y niñas que padecen dislalia. Debido a que si esta afecto una de las principales facultades del ser humano que es el habla esto no le permitirá desenvolverse adecuadamente en el medio que lo rodea.

La situación mejorada lo que queremos obtener con este proyecto es. Tener niños seguros e independientes capaces de resolver sus problemas y lo más importante con un lenguaje fluido dentro de su rango de edad mental y cronológica

Las fuerzas impulsoras son: Charlas que inviten a la reflexión de la importancia de la práctica docente responsable y la ardua tarea que es la de educar. A la cual tiene un puntaje de 1 en la intensidad que en su escala es bajo. Porque no hay una cultura por parte de los empleadores que fomente esa filosofía que educar es dar vida, y en potencial de cambio esta una calificación de 5 que es alto, debido a que es el objetivo de este proyecto es romper paradigmas e impartir charlas que cambien

la mentalidad y esto permita brindar una mejor atención a los niños con dificultades de aprendizaje en especial con dislalias.

Capacitar a los docentes sobre una metodología que ayude a llevar de una mejor manera esa des información en los docentes y así puedan ayudar a los niños niñas con dislalia. La cual tiene una calificación de 1 en la intensidad que en su escala es bajo, porque hay un alto índice de docentes que conocen lo que es una dislalia en teoría pero no saber cómo trabajar con niños con estas dificultades de aprendizaje. En el potencial de cambio tenemos un calificación de 5 que en su escala es alto, debido a que la mejor manera de ayudar es brindando las herramientas adecuadas para un mejor desenvolvimiento profesional.

Fomentar talleres de capacitación para docentes donde se imparta cátedras de ejercicios que ayuden a mejorar el lenguaje y calidad de vida de los niños y niñas con problemas en el habla, en la cual tenemos una puntuación de en la intensidad de 1 que es bajo, porque no existe talleres en el jardín Alberto Albán sobre actividades específicas sobre cómo trabajar con niños dislalias. Y una puntuación de 4 que es medio alto, en la potencialidad de cambio porque al preparar de una mejor manera a los docentes se logrará obtener resultados satisfactorios en la búsqueda de dar solución a las dificultades de aprendizaje por alteración en el habla.

Capacitación a los docentes sobre el manejo y uso de la guía didáctica de ejercicios prácticos para prevenir y tratar la dislalia en la primera infancia. En la cual

tenemos una calificación de uno que es bajo, en la intensidad porque tenemos que cambiar la Educación y ser mejores representantes del sistema educativo ecuatoriano, por lo que en la potencialidad de cambio tenemos una puntuación de cinco que es alto, debido a que el objetivo del proyecto es brindar una mejor educación a los niños y niñas con dificultades en el habla mediante la cooperación de la comunidad educativa informada, preparada para enfrentar de una mejor manera problemas educativos.

En las fuerzas bloqueadoras tenemos: Desinterés por parte de los docentes en actualizarse en nuevas estrategias metodológica que ayuden a mejorar la deficiencia en la fluidez verbal de los niños y niñas. La cual tiene una puntuación de 1 que es bajo, en la intensidad debido a que no hay el hábito de auto educase en nuevas dificultades de aprendizaje. Y en el potencial de cambio, tiene una puntuación de 5 que es alto, porque mi meta es cambiar el rendimiento pedagógico de los docentes de la institución educativa Alberto Albán del Distrito Metro Politano de Quito.

Inexistencia de docentes capacitados en educación con niños niñas con deficiencia en la fluidez verbal. La cual tiene una calificación de 2 que medio bajo, en la intensidad porque los maestro no tienen la capacidad de identificar este problema, ni aplicar estrategias que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendiza de los niños niñas con dislalia. En el potencial de cambio tenemos un evaluación de 5 que es alto, porque se quiere compensar o palear esta inexistencia de

docentes si una capacitación adecuada sobre estrategias que guíen su práctica docente.

Des información por parte de la comunidad educativa en cómo trabajar con niños con dislalia, tiene una puntuación en la intensidad de 1 que es bajo, en cuanto sino existe una buena información no puede haber una práctica docente adecuada. Como

Potencial de cambio tenemos una calificación de 5 que es alto, porque tenemos que erradicar la falta de información y brindar los medios adecuados para dar una mejora continua a la educación y obtener una educación de calidad con calidez.

Carencia de interés por parte de los docentes para actualizarse, en nuevas estrategias metodologías de cómo trabajar con niños con necesidades educativas diferentes, por esta razón tiene una puntuación en la intensidad de 1 que es bajo, debido a que aún no hay conciencia total de que hoy en día ya no se enseña sino se educa a los jóvenes del mañana. Por lo tanto en la potencialidad de cambio se le ha dado un puntuación de 5 que es alto porque con este proyecto se pretende cambiar ese desinterés por una buena predisponían asía la búsqueda continua de saciar la necesidad de adquirir nuevos conocimientos y ser como docentes unos trabajadores intelectuales comprometidos con el cambio social. **(Ver tabla pág. 98)**

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.

2.01. CONCEPTUALIZACIÓN DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Dentro del análisis de involucrados, se citan los siguientes actores: el estado, cuyo interés sobre el problema central es bridar una mejor educación y solución a los problemas que se generan en la primera infancia para así poder dar una calidad de vida adecuada. Como problemas percibidos tenemos que las entidades correspondientes no imparten talleres sobre cómo educar a niños y niñas con necesidades educativas diferentes.

En los recursos y mandatos tenemos "el artículo 27 de la constitución de la república que dice que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará es sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencia y capacidades de crear y trabajar.

El interés que tiene sobre el proyecto es bajar el índice de niños con problemas en la fluidez verbal, para que su desarrollo evolutivo sea más adecuado y

Armonioso. Como conflicto potencial está el desinterés por parte de toda la comunidad educativa por los problemas que invaden a la educación.

Como siguiente involucrado, tenemos a la comunidad educativa, cuyo interés sobre el problema central es, orientar y capacitar a docentes desde su área de especialización, para de esta manera dispongan de herramientas para dar solución a los problemas que se generan en la primera infancia, para así poder dar una calidad de vida adecuada.

Además, como problemas percibidos tenemos el desconocimiento por parte de los docentes de cómo trabajar la dislalia, situación que les limita su trabajo. Como mandato o recursos tenemos el artículo 343 de la constitución de la república, que dice "El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y Nacionalidades. El interés sobre el proyecto es, que a través de este se brinde a los y las docentes, herramientas que apoyen el trabajo de la

dislalia y estos pongan en Práctica en su trabajo diario. Como conflicto potencial se evidencia el no contar con recursos. Económicos para capacitar al personal docente, situación que no apoya a la profesionalización de estos especialistas.

Como siguiente involucrado tenemos al ITSCO, Instituto Tecnológico Superior Cordillera. Donde el interés sobre el problema central es, alumnos y alumnas investigadores activos y que estén involucrados en los problemas vinculados a la educación inicial. El problema percibido es el, desinterés por parte de los futuros educadores de la primera infancia en vincularse a temas más profundos y complicados como son las dificultades de aprendizaje, considerando que es un tema muy necesario para el trabajo con la diversidad.

Como recursos mandatos y capacidades tenemos, la instrucción en proyectos que estén vinculados directamente con la educación inicial, que permite al estudiante del ITSCO investigar, profundizar y enriquecer sus conocimientos. El interés sobre el proyecto, es que este sea valorado y puesto en práctica por los y las docentes de los centros infantiles como un conocimiento importante en el desarrollo del lenguaje del niño y niña. Como conflicto potencial se evidencia a docentes desinteresados por poner en práctica el proyecto.

Como último involucrado está el entorno familiar y su interés sobre el problema central es, hijos e hijas sin dificultad en su lenguaje y con una buena calidad De vida, para que crezcan siendo niños y niñas sanos y felices. Como problemas percibidos son, hijos e hijas con problemas en su pronunciación, situación

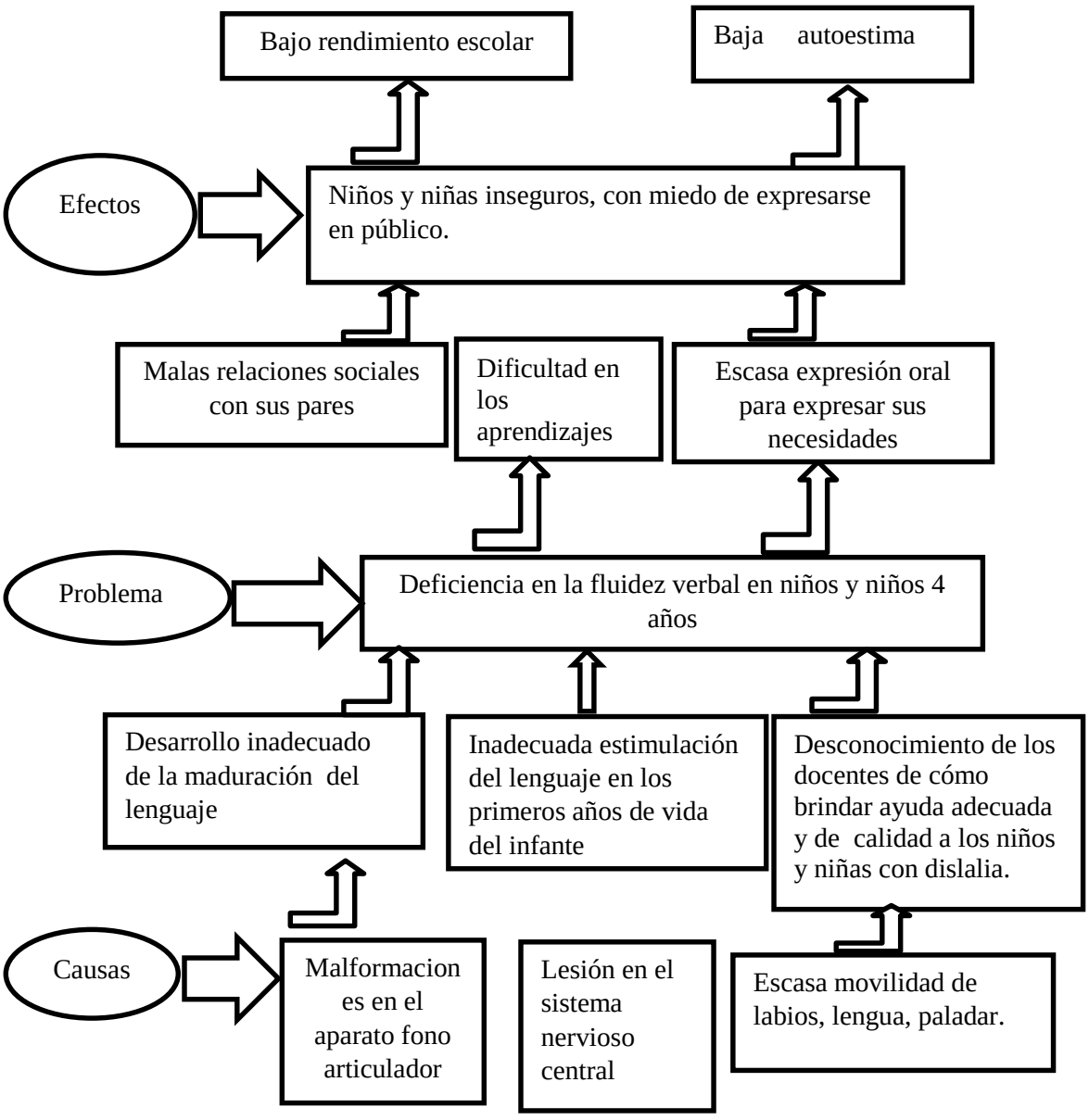
que afecta en su aprendizaje y autoestima. Los recursos, mandatos y capacidades tenemos al art.13 de la ley orgánica de educación donde las madres, padres y/o los representantes de las y los Estudiantes tienen las siguientes obligaciones: a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles. El interés sobre el proyecto es participar activamente en la educación de sus hijos e hijas de una forma activa para ayudar desde su ámbito a palear o minimizar dentro de lo posible la dislalia, y los efectos secundarios que obtienen los niños al padecer esta alteración. Como conflicto potencial esta, que el núcleo familiar no dispone o dispone de escasa información sobre la dislalia, por lo que no les permite brindar un real y eficaz apoyo a sus hijos.

Otros actores involucrados son el profesional interdisciplinario que el interés sobre el problema central es orientar y capacitara docentes y padres de familia desde Su área de especialización para que todos estén informados y tengan Herramientas, fundamentos claros para ayudar de una manera eficaz y activa en la lucha de mejorar el lenguaje de sus hijos e hijas. **(Ver figura en la pág. 100)**

CAPÍTULO III

PROBLEMAS YOBJETIVOS

Figura 1 árbol de problemas.



3.1. Análisis del árbol de problemas

Este análisis del árbol de problemas está estructurado por causas, problema central y efectos. Dentro de las causas tenemos las malformaciones en el aparato fono articulador, perjudicando de manera directa tanto en las relaciones personales como también en el desempeño escolar. Otra de las causas que pueden producir dislalia, es una lesión en el sistema nervioso central, la cual se puede dar por un determinado evento, donde principalmente se ve afectado el donde el cerebro, necesitando de una atención adecuada y oportuna.

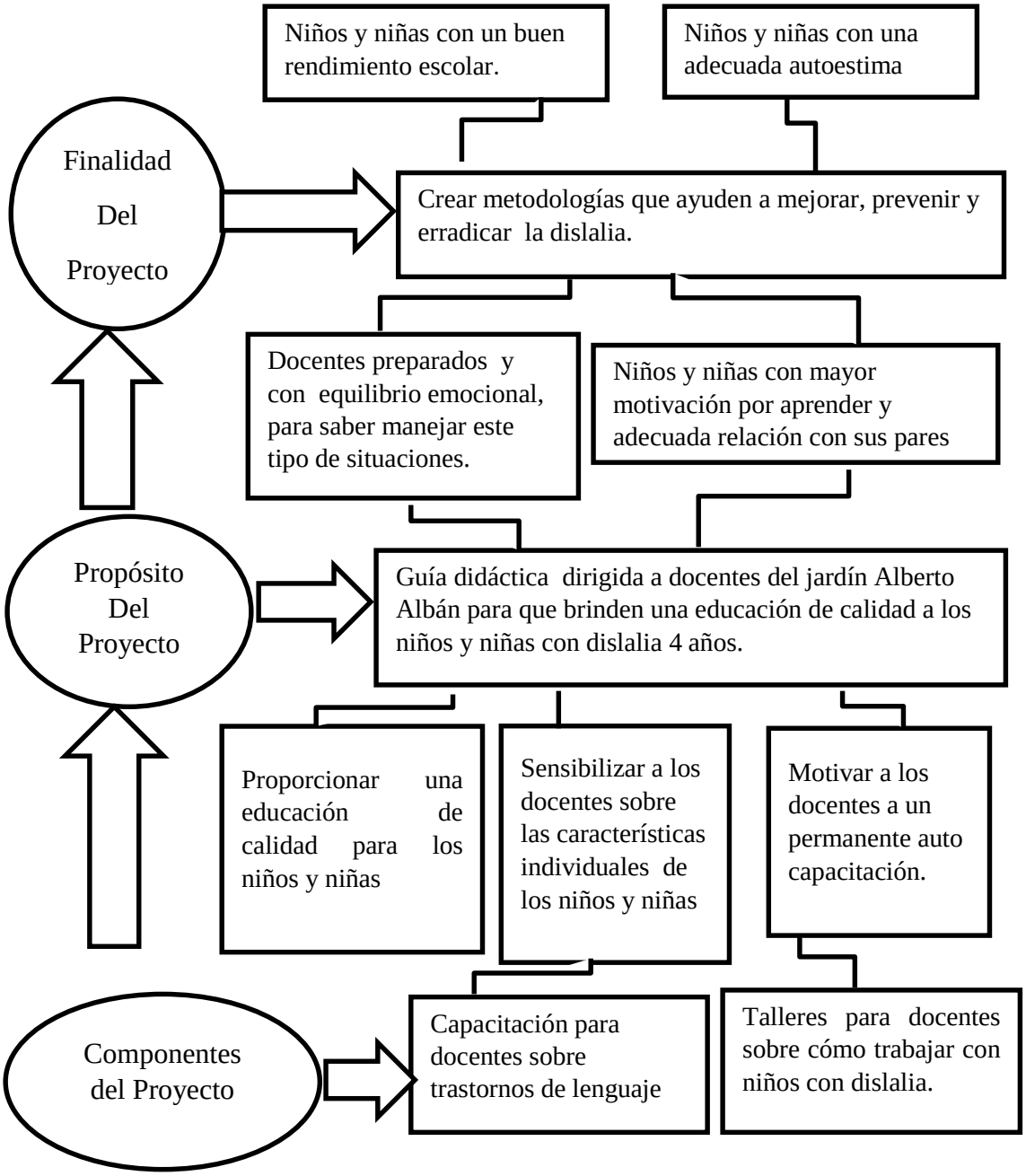
Una siguiente causa que es relevante enunciar para conocer más de cerca el origen de esta alteración del lenguaje es que puede ser provocada por una escasa movilidad de los labios, lengua, paladar, perjudicando de manera directa en la fluidez verbal de los niños, y por ende en las relaciones personales como también en el desempeño escolar. La siguiente causa que puede desencadenar en un determinado tipo de dislalia es el desarrollo inadecuado de la maduración del lenguaje, llegando a presentarse en la dificultad en la lectura y escritura y por ende dificultad en todo su proceso de aprendizaje.

Otra de las causas puede generar la dislalia e la inadecuada estimulación del lenguaje en los primeros años de vida del infante. Como última causa identificada es el Desconocimiento de los docentes de cómo brindar ayuda adecuada y de calidad a los niños y niñas con dislalia. Afectando no solo a su proceso de aprendizaje sino a si proceso socio afectivo.

Todas estas causas han generado un problema central que es la deficiencia en la fluidez verbal en niños y niñas de 4 años de edad. De este problema se derivan otros como la mala relación social con sus pares, repercutiendo no solo en su lenguaje sino en su proceso socio afectivo, dificultad que puede presentar el niño o niña en su aprendizaje, volviéndosele complejo este proceso escasa expresión oral para manifestar sus necesidades, afectando directamente la relación con los otros y a sus procesos cognitivos.

Estos problemas generan efectos cuyo efecto principal es niños y niñas inseguros con miedo de expresarse en público. Afectando su desarrollo evolutivo. El siguiente efecto es el bajo rendimiento escolar, ya que un niño con problemas de lenguaje como la dislalia no va a poder desenvolverse adecuadamente en su participación escolar y como último efecto se presenta la baja autoestima que se puede desarrollar en el niño y niña con dislalia. Esta alteración del lenguaje pone en manifiesto emociones inadecuadas como la desesperación, ira, frustración, agresividad etc. Es importante tomar en cuenta que el lenguaje es el principal medio de desarrollo de las habilidades cognitivas.

Figura 2 árboles de objetivos



3.2. Análisis del árbol de objetivos

Este árbol de objetivos está estructurado por componentes, propósitos y finalidad del proyecto dentro de los componentes tenemos la capacitación para docentes sobre trastornos de lenguaje, para palear la dislalia de una manera eficiente y eficaz, lo que permitirá contar con docentes preparados, con un equilibrio emocional y estable. Otro de los componentes son los talleres para docentes sobre cómo trabajar con niños y niñas con dislalia.

Considerando que la información da poder y es el medio más idóneo para lograr eliminar la dislalia y tener éxito con el proyecto se tomará este medio como herramienta asertiva para llegar a los involucrados directos de la comunidad educativa.

Un siguiente componente es el proporcionar una educación de calidad para los niños y niñas; porque hay que dar un servicio que impacte en resultados y más aún si el objetivo es dar solución a una problemática tan relevante como es la dislalia en la primera infancia.

El siguiente componente trata de Sensibilizar a los docentes sobre las características individuales de los niños y niñas. Porque si los docentes demuestran sensibilidad hacia la individualidad de cada uno de sus educandos trabajara con positivismo y tranquilidad y los beneficiarios directos serán los infantes. Otro de los componentes es motivar a los docentes a un permanente auto capacitación, para que

Dispongan de las herramientas necesarias y sepan manejar este tipo de situaciones con conocimiento y placidez.

Todos los componentes anteriormente mencionados nos llevan al propósito del proyecto que en este caso es desarrollar una guía para docentes donde encuentren concejos y métodos que ayuden a la mejora continua del lenguaje de los niños y niñas con dislalia.

Un siguiente componente es el disponer de docentes preparados y con equilibrio emocional adecuado, para saber manejar este tipo de situaciones con conocimiento y tranquilidad. Como último componente es el fomentar en los niños y niñas una adecuada motivación por aprender y adecuadas relaciones sociales.

Como finalidad del proyecto está el crear metodologías que ayuden a mejorar, prevenir y erradicar la dislalia. Si un docente aplica una metodología acorde a las características de los niños y niñas, donde sus objetivos sean claros y las actividades apropiadas, se observara una evolución satisfactoria. Al cumplirse esta finalidad se tendrán niños y niñas con un buen rendimiento escolar y una adecuada autoestima

Una vez analizado los problemas con sus respectivas medios –fines tomando como prioridad y partiendo de los intereses y necesidades de los niños niñas la importancia de los grandes beneficios que pueden obtener los educandos solucionando y tratando paulatinamente de resolver en gran medida la problemática de la dislalia en el JARDÍN DE INFANTES ALBERTO ALBÁN.

CAPÍTULO IV

4.01. Matriz del análisis de alternativas

Esta matriz de análisis de alternativas está estructurada por sus objetivos, el impacto sobre el problema, la factibilidad técnica, factibilidad financiera, factibilidad social, factibilidad política.

El primer objetivo, Capacitar a los docentes sobre trastornos de lenguaje. El impacto que genera sobre el problema obtiene una la calificación de 5, que según la categoría es alta ya que es de vital importancia debido que si logramos una fluidez verbal adecuada en los niños y niñas que padecen dislalia esto permitirá una mejor relación entre sus pares, por lo tanto abra un mejor desempeño en el proceso de enseñanza aprendiza.

Dentro de la factibilidad técnica la puntuación es de 5 por lo tanto en su categoría es alta debido a que se cuenta con docentes dispuesto a colaborar, auto educarse por todos los medios tecnológico, permitiendo que el objetivo y todo este proyecto en general se lleve a cabo de una manera muy satisfactoria. En la factibilidad financiera tiene un impacto de 5 que es alta, porque con la disposición de los docentes y padres de familia tendremos todo el apoyo del jardín, y todos los

Recursos tanto económicos como humanos. La factibilidad social, tiene una puntuación de 5 que es alto, por lo que se refiere al ser humano como un ser sociable y por lo tanto debe vivir en sociedad. En la factibilidad

Política, tiene una puntuación de 5 que es alta, ya que todos los mandatos apuntan a una misma dirección que es el bienestar del niño y niña con sus derechos a tener una educación de calidad y a desarrollarse de una manera íntegra. La factibilidad política, que tiene una puntuación de 5 debido a que con la realización del este trabajo investigativo daremos cumplimiento no solo a las políticas del jardín sino a los estándares de calidad educativos que exige el gobierno en torno que es de brindar una educación integra y de calidad.

El siguiente objetivo es el crear talleres para docentes sobre cómo trabajar con niños con dislalia El impacto sobre el proyectos es de 5, debido a que a través de este medio se llegará de forma directa donde los involucrados que trabajan con niños y niñas con dificultades en el lenguaje.

En la factibilidad técnica tenemos una puntación de 5, porque este objetivo busca incentivar a los docentes, a comprometerse en adquirir nuevas técnicas metodológicas para impartir conocimientos a los educandos con necesidades educativas diferentes. En la factibilidad financiera podemos apreciar que tiene una puntuación de 5 debido a que en gran medida, para que este objetivo se logre, depende especialmente de recurso humano que estén dispuesto a colaborar en todo lo referente a la solución de la dislalia.

En la factibilidad social la puntuación es de 5, ya que con la realización del taller se va reforzar todos y cada uno de los entornos donde se encuentra el educando con dislalia.

En la factibilidad política tenemos una puntuación de 5, que es un rango alto, ya que las leyes apuntan a que todo docente debe estar capacitándose permanentemente.

Otro de los objetivos planteados es el proporcionar una educación de calidad para los niños y niñas, cuyo impacto en el proyecto es 5. Porque al solucionar la problemática de la dislalia estaríamos brindando un proceso de enseñanza aprendizaje excelente y de calidad, la factibilidad técnica una puntuación de 5, debido a que todo los elementos y recursos tecnológico nos dan la posibilidad de que por medio de estos nuevos inventos se proporcione es tan mencionada anhelada educación de calidad para los niños y niñas con necesidades educativas diferentes.

Y la factibilidad financiera es de 5, debido a que este proyecto investigativo posee todos los recursos tanto económicos como humanos para la realización y socialización del mismo. Por otro lado tenemos la factibilidad social la cual posee una calificación de 5, porque al solucionar la dislalia que no solo es una dificultad educativa sino también de impacto social, es por este motivo que este objetivo planteado ayudará a eliminar la problemática de la deficiencia en la fluidez Verbal Así mismo tenemos la factibilidad política la cual tiene una calificación de

5, porque este proyecto tiene como principio fundamental el niño como punto de partida y dar y proporcionar todo los medios para que ellos tengan una educación de calidad con calidez, por lo tanto sumando todos los valores nos da la cantidad de 25 que su rango es alto.

Sensibilizar a los docentes sobre las características individuales de los niños y niñas El cual tiene impacto sobre el proyecto y una valoración de 5 porque es importante concientizar sobre un tema de interés colectivo como es las dislalias y su incidencia en la fluidez verbal de los niños y niñas en la primera infancia, es por este motivo que en la factibilidad técnica tenemos una puntuación de 5 debido a que este medio estratégicos permitirá cumplir este objetivo a cabalidad, y dar soluciones optimas y pertinentes al problema del dislalia en los educandos.

Factibilidad financiera posee una calificación de 5 porque todo depende del recurso humano y su disposición en comprometerse a mejorar su metodología solo con el firme propósito ser mejores profesionales, factibilidad social, tiene una puntuación 5, debido a que si se quiere cambiar algo también debemos topar el entorno social siempre respetando los principios y mandatos que constan dentro de la constitución. Factibilidad política la cual posee una calificación de 5,porque todo lo que se hace con conciencia no lleva aún resultado satisfactorio con la cual alcanzamos una puntuación total de 25 que en su rango es alto en conclusión este objetivo ayudara a que este proyecto tenga éxito.

Todavía cabe señalar al último Motivar a los docentes a un permanente auto capacitación que el impacto que tiene sobre el proyecto es de 5, porque la motivación

brinda a los maestros ayudará a mejor la problemática de la dislalia. A su vez Tenemos la factibilidad técnica la cual también tiene una puntuación de 5, porque vamos a utilizar

Todos los medios tecnológicos para brindar esa motivación mediante una información adecuada, práctica para que los docentes tengan las herramientas disponibles y puedan ayudar con bases científicas a los párvulos.

Factibilidad financiera posee una calificación de 5, debido que para incentivar no se necesita dinero sino la predisposición del querer hacer y poder hacer una auto evaluación sobre cómo podemos ayudar mejor a nuestros educandos debido a que todo lo que hagas en estos primeros años de vida por ellos será lo que haga la diferencia entre el éxito o fracaso escolar de los niños y niñas con deficiencia en la fluidez verbal.

En la factibilidad social tenemos una evaluación de 5, porque con los diferentes avances tecnológicos implementen nuevas formas de recopilar procesar información de acuerdo a las necesidades actuales de los niños y niñas. Por ultimo tenemos la factibilidad política la cual tiene una evaluación de 5, debido a que todo parte de la de una buena actitud y mente positiva es decir que la motivación ayudar a que los docentes tengan la tranquilidad y la salud mental idónea para impartir una Educación de calidad. Dando en un total de 25 que en su rango es alto. (ver tabla pag104)

4.02 Matriz de análisis de impacto de objetivos

Esta matriz de análisis del impacto de objetivos está estructurada por objetivos, factibilidad de logros, impacto de género, relevancia y sostenibilidad.

Como primer objetivo tenemos capacitar a los docentes sobre trastornos de lenguaje, donde la factibilidad de logro tiene una valoración de 5 que es alta, porque está dirigida a que los principales beneficiados sean los niños y niños. El impacto de género tiene una valoración de 5, ya que propone mejorar el desenvolvimiento en las actividades diarias de los maestros y maestras. El impacto ambiental tiene una valoración de 5, ya que se espera que todos los docentes tengan un desempeño idóneo en su proceso de enseñanza aprendizaje.

La relevancia tiene una valoración de 5, ya que se va a aplicar metodologías que permitan mejorar el lenguaje del niño y niña. La sostenibilidad tiene una valoración de 5, ya que se espera que haya docentes involucrados en ayudar a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas con dislalia.

Como siguiente objetivo tenemos el crear talleres para docentes sobre cómo trabajar con niños con dislalia. La factibilidad de logro tiene una valoración de 5 que es alta, ya que los docentes tienen conocimiento sobre cómo trabajar con niños y niñas con dislalia. El impacto de género tiene una valoración de 5, ya que se va a respetar la diversidad de todos los niños y niñas. El impacto ambiental tiene una valoración de 5, ya que los docentes van a poner más énfasis en el trabajo de inclusión con niños con necesidades educativas especiales como es la dislalia.

La relevancia tiene una valoración de 5, ya que se espera que los niños y niñas con dislalia estén incluidos en todas las actividades escolares. La sostenibilidad tiene una valoración de 5, ya que la comunidad educativa está involucrada de una manera activa en la educación de los niños y niñas.

Otro de los objetivos es el proporcionar una educación de calidad para los niños y niñas La factibilidad de logro tiene una valoración de 5 que es alta, ya que se propone capacitar a padres y docentes en actividades y metodologías que ayude a mejorar la dislalia. El impacto de género tiene una valoración de 5, ya que se espera tener niños y niños con padres comprometidos y docentes capacitados. El impacto ambiental tiene una valoración de 5, ya que se espera que los niños y niñas con dislalia sean involucrados en la vida cotidiana del entorno familiar y social y cultural. La relevancia tiene una valoración de 5, ya que docentes y padres de familia informados y capacitados permitirá brindar una atención más eficaz y de calidad. La sostenibilidad tiene una valoración de 5, ya que tanto la comunidad educativa y la familia dedican tiempo de calidad en el trabajo de recuperación de la dislalia.

El siguiente objetivo es el sensibilizar a los docentes sobre las características individuales de los niños y niñas. La factibilidad de logro tiene una valoración de 5 que es alta, ya que los docentes utilizan metodologías actualizadas y cuentan con el apoyo de entes interdisciplinarios para paliar el déficit en el habla. El impacto de género tiene una valoración de 5, ya que los niños y niños van a ser capaces de

Expresar sus emociones y sus miedos. El impacto ambiental tiene una valoración de 5, ya que Se espera que haya una disminución de niños y niñas con problemas de lenguaje especialmente con dislalia, por ende mejor calidad de vida. La relevancia tiene una valoración de 5, porque los niños y niñas con dislalia, reciben tempranamente apoyo. La sostenibilidad tiene una valoración de 5, ya que se espera se monitoree continuamente los avances de los niños niñas con dislalia.

Como último objetivo está el motivar a los docentes a un permanente auto capacitación. La factibilidad de logro tiene una valoración de 5 que es alta, se ´propone crear grupos de estudio y asistir a talleres de capacitación. El impacto de género tiene una valoración de 5, los maestros y maestras, trabajan por un mismo fin que es el de brindar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad. El impacto ambiental tiene una valoración de 5, se espera generar un ambiente cálido y acogedor en el proceso de enseñanza aprendizaje. La relevancia tiene una valoración de 5, por que los docentes estarán permanentemente capacitados. La sostenibilidad tiene una valoración de 5, ya que propone plantear soluciones verificables sobre la problemática (.ver tabla pág. 105).

4.03 Análisis diagrama de estrategias

Dentro del diagrama de estrategias se va a partir de finalidad que es Crear metodologías que ayuden a mejorar, prevenir y erradicar la dislalia.

Las capacitaciones como medio de información a docentes y padres de familia para lograr una práctica docente responsable y padres de familia comprometidos a participar activamente en la educación de sus hijos e hijas por lo tanto sería de gran importancia promover la investigación de nuevas técnicas educativas que ayuden a mejorar la inadecuada estimulación del lenguaje en la primera infancia.

Dentro del interés de la comunidad educativa esta elaborar una guía con estrategias y ejercicios prácticos con ayuda pedagógica que ayuden a la participación conjunta de comunidad educativa y entidades públicas quienes serán el encargado de dar uso e impulso en todas las instituciones educativas.

Otro aspecto es propósito que es elaborar una Guía didáctica dirigida a docentes del jardín Alberto Albán para que brinden una educación de calidad a los niños y niñas con dislalia 4 años. Por otra lado vamos a trabajar en conjunto por una misma causa que es la de educar desde la familia debido a que es la primera escuela donde se siembran las primeras semilla y en la escuela se cultiva.

También cabe mencionar a los componentes que son Capacitación para docentes sobre trastornos de lenguaje, Talleres para docentes sobre cómo trabajar con niños

Con dislalia. Proporcionar una educación de calidad para los niños y niñas, Sensibilizar a Los docentes sobre las características individuales de los niños y niñas Motivar a los docentes a un permanente auto capacitación.

Por otro lado mencionamos las actividades con las que vamos a dar cumplimiento a todo el proyecto.

Crear en cuentas sobre que conocimientos tienen sobre la dislalia.

Planificar los temas los cuales se va a capacitar sobre la dislalia.

Charlas sobre métodos y ejercicios oro faciales y forma de aplicarlos

Realizar dramatizaciones referentes a la problemática con los docentes

Trabajar sobre el espejo cantando y grabar para que luego escuche su voz.

Practicar ejercicios de respiración que le ayuden aun autocontrol a los niños y niñas

Proponer actividades de soplo, horofaciales etc.

Incrementar la propuesta metodológica para la diversidad de necesidades educativas.

Con las cuales se pretende alcanzar a tener un proyecto de éxito debido a que con unos objetivos y actividades y un propósito ya mencionados y bien definido podemos brindar una información práctica para eliminar la dislalia en los niños y niñas. (Ver figura pág. 107)

4.04 análisis de matriz de marco lógico

La matriz de marco lógico está conformada por: Finalidad, que es hacia donde se quiere llegar, los Indicadores los cuales dan a conocer resultados obtenidos, Medios de Verificación que constaten la información obtenida y el Supuesto que es lo que a corto o largo plazo puede pasar.

En el presente proyecto dentro de la matriz del marco lógico se tiene como finalidad Crear metodologías que ayuden a mejorar, prevenir y erradicar la dislalia. De los niños y niñas mediante la motivación transmitida por los docentes de institución, de tal manera que si se logra dicha finalidad se desarrollara en ellos la una fluidez verbal adecuada como también su formación integral y holística, para lo cual se cuenta con indicadores que ayudan a dar validez o no del producto del presente trabajo, es decir antes de llevar a cobo el taller con los docentes ellos, desconocían sobre como docente identificar a un niño o niña con dislalia en un 4.8% Luego de la socialización de la guía el tienes los conocimientos y las herramientas sobre el tema y puede identificar a tiempo esta dificultad en el lengua como también ayudar a prevenir la dislalia en un 100% por lo tanto se espera a corto plazo que los docentes ponga en práctica todas las actividades sugeridas en la guía para obtener así un mejor rendimiento escolar tanto en los niños y niñas y de ellos como docentes en proceso de enseñanza aprendizaje.

Como también Antes del taller el 2.5 % de docentes En su planificación escolar plantea actividades para trabajar la dislalia. Luego de la socialización de la guía el 100%decidió Platear en su planificación actividades para trabajar la dislalia. Porque concientizaron que es la manera más acertada para prevenir y palear la dislalia infantil

en la primera infancia También Antes del taller el 2.55 % de docentes Ha recibido alguna vez capacitaciones sobre la dislalia. Luego de la socialización de la guía el 100% ha recibido capacitación sobre la dislalia

Para ello Contamos con medios de verificación que son los registros estadísticos desarrollados en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del jardín de infantes y del Instituto Cordillera. Lo que se espera a corto, medio y largo plazo que los entes regidores de la educación proporcionen capacitaciones periódicas a los docentes acerca de temas como la dislalia infantil y como esta afecta en el aprendizaje de los niños y niñas.

Además dentro de la Matriz del Marco Lógico tenemos un Propósito que viene a ser el objetivo general del presente trabajo, muy relevante en busca del beneficio de los niños y niñas que son el motor principal para el desarrollo del mismo, como objetivo primordial tenemos crear aun Guía didáctica dirigida a docentes del jardín Alberto Albán para que brinden una educación de calidad a los niños y niñas con dislalia 4 años.

Solo de esta manera se incrementaran los innumerables beneficios, tanto en el centro infantil como para los docentes, con compromiso de educar por y para la vida cotidiana. Pero esta no era la caso, antes de la socialización de la los guía los docentes desconocían sobre la importancia de su participación activa y no pasiva en la enseñanza

De su educandos Antes del taller el 0.95 % de docentes Dispone de algún material bibliográfico de apoyo para trabajar la dislalia infantil. Luego de la socialización de la

guía el 100% dispone de un material bibliográfico de apoyo para trabajar la dislalia infantil. Cómo también Antes del taller el 100.00 % de docentes Desearía contar con una guía didáctica que apoye su trabajo para los niños o niñas con dislalia.

En cuanto Antes y después del taller el 100,00% de docentes Le gustaría recibir capacitaciones sobre cómo trabajar con niños y niñas pero después de llevar información a los docentes, se puede deducir que ya conocen y entienden sobre el tema, y cambian su forma de pensar en un 100% con el fin de apoyar el buen desarrollo de sus educandos y afianzar buenos resultados, contamos también con medios de verificación que son los registros estadísticos desarrollados en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del jardín de infantes y del Instituto Cordillera.

Objetivo es contar con docentes motivados para impartir conocimientos ser parte activa en la búsqueda de soluciones a los miles de problemas que existen en educación inicial para así, buscar el bienestar de los niños y niñas por amor a ellos y no por obligación, todo esto se lo alcanzara con mucho trabajo dedicación, compromiso, tolerancia y algo muy importante que la perseverancia.

Los Componentes también forman parte de la Matriz del Marco Lógico, que vienen a ser los objetivos específicos de los cuales nos valemos para alcanzar el objetivo general, Es así que como primer componente y muy importante es. Capacitación para docentes sobre trastornos de lenguaje. Con el cual existirá un incremento de eficacia y calidad de enseñanza para los niños y niñas en su vida escolar, se apreció antes de

Llevar a cabo socialización de la guía Antes 3.6 % de docentes conocen lo que es la dislalia infantil. Luego de la socialización de la guía el 100% conocen lo que es la dislalia. Lo que se puede ver es que ellos como para esencial de la formación de los educandos esta comprometidos en brindar una educación inclusiva, equitativa y los importante con amor y calidad, de igual manera contamos con medios de verificación que son registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del jardín de infantes y del ITSCO.

Como un supuesto que me planteo a futuro es que los docentes Busquen bases científicas que ayuden a mejorar significativamente la dislalia en todas los niños que la padecen.

Otro de los componentes muy importantes es el. Talleres para docentes sobre cómo trabajar con niños con dislalia, con lo cual se lograra contar con docentes bien informados sobre cómo trabajar esta necesidad educativa especial que atraviesan sus niños y niñas, en las aulas y hogares por lo tanto debemos apoyándole siempre en lo que Necesite para afianzar los fines educativos, pero en el indicador muestra que Antes del taller el 2.0% de docentes conocen sobre la incidencia de la dislalia en la fluidez verbal. Luego del taller el 100% conocen la incidencia de la dislalia en la fluidez verbal

Para ello, contando con los medios de verificación que son los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del jardín de infantes y del ITSCO.

Como supuesto, que Los docentes promueven una práctica docente consiente y responsable es por este motivo que importante promover la realización de esta clase de

Proyectos para obtener a corto y largo plazo excelentes resultados, poniendo al día nueva información a maestros y entorno social.

El último componente se busca Sensibilizar a los docentes sobre las características individuales de los niños y niñas, sí se obtiene dicho compromiso se lograra un avance en el desarrollo de una verdadera comunicación asertiva entre el entorno educativo, Como indicador tenemos que Antes del socialización de la guía el 3.75% de docentes. En su aula de clase hay niños o niñas con dislalia. Luego de la socialización de la guía el 100% se comprometen a erradicar la dislalia en sus aulas de clases, conoce ya sobre el tema, concientizan sobre la responsabilidad que tienen como docentes, se autoevalúan confirman el compromiso que tienen con sus niños y niñas dentro y fuera de sus aulas, pero en adelante comprometidos a dar lo mejor de su parte para cumplir con la hermosa y dura tarea que es la de educar, los medios de medición son registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del jardín de infantes y del ITSCO.

Además la Matriz del Marco Lógico, abarca las actividades que son aquellas que se pueden desarrollar para lograr lo propuesto, es decir para alcanzar el componente

Número uno se puede .crear en cuentas sobre que conocimientos tienen sobre la dislalia, utilizado material adecuado que ayude a dar una presentación de calidad, con los medios verificables que se puedan presentar con el fin

También se puede. Para apoyar a desarrollo del componente número dos es importante Planificar los temas los cuales se va a capacitar a los docentes sobre la dislalia donde se

Contaría con el interés y participación de los docentes para informarse sobre el tema y ponerlo en práctica. Otra opción muy acogedora es la. Innovar Charlas sobre métodos y ejercicios oro facial y forma de aplicarlos, donde objetivo futuro es el contar con docentes comprometido impartir las actividades a desarrollarse, ponerlas en práctica para el beneficio de los niños y niñas.

Para apoyar al desarrollo del componente número tres es necesario apoyar para que exista una buena comunicación asertiva por parte del docente y autoridades del jardín.

También se puede Realizar dramatizaciones referentes a la problemática con los docentes. En beneficio de su mejorar la calidad de vida y proceso escolar de los Párvulos, donde se contaría con el apoyo de maestras y maestros que trabajan con el fin de alcanzar el bienestar de sus alumnos.

Y para alcanzar el último componente muy importante como todos, se dará paso a la socialización de la guía didáctica para docente sobre actividades lúdicas y la Importancia que tiene la aplicación a tiempo para mejora la dislalia y en los procesos enseñanza-aprendizaje. (Ver tabla en la pág.108)

CAPÍTULO V

PROPUESTA.

Datos informativos

Título

Guía didáctica para docentes del jardín Alberto Albán año lectivo 2014-2015

Beneficiarios: docentes, niños, investigador.

Ubicación: Barrio Carcelén alto de la parroquia coto ollao del distrito metro Politano de quito

Tiempo estimado: año lectivo 2041 2015

Tutor: M.Sc. Jorge Ibujés

Investigador: Omar Méndez

5.01. Antecedentes de la propuesta.

Al momento de realizar las prácticas se puedo observar que los niños y niñas tenían dificultad en su lenguaje y que las docentes carecen de una buena metodología para manejar esta dificultad como también, allí se pudo descubrir que los maestros y maestras no tienen conocimientos bien fundamentados para trabajar con niños y niñas con dislalia infantil, como también una articulación incorrecta de los fonemas.

Desde ese momento, observando la necesidad, surgió la idea de crea una guía didáctica que sirva como instrumentos pedagógico y que ayude a los docentes a afrontar esta dificultad como mayor tranquilidad y profesionalismo**.**

Por los antecedentes ya expuestos, esta relevancia es la que me permiten implementar esta propuesta de trabajo para los docentes del jardín con el firme propósito de erradicar la problemática de la dislalia infantil y que los docentes estén preparados para estas dificultades del lenguaje. Es decir que pongan en práctica todas las actividades que se proponen en la misma para ayudar a los niños niñas con deficiencia en la fluidez verbal con dislalia.

Justificación

Es relevante realizar esta guía didáctica dirigida a docentes con la cual se pretende guiar a los maestros y que puedan conocer técnicas prácticas para ayudar de la manera más acertada o los niños que padecen dislalia por lo tanto también palear definitivamente esta alteración. Para así lograr tener niños y niñas con un lenguaje fluido dentro y fuera de la intuición.

Por cuanto cabe mencionar que esta propuesta o es innovadora debido a que el planteamiento de las actividades provienes de la parte lúdica, es decir que todo el proceso tanto de prevención y de tratamiento se partirá de los interés propios del niño que es mediante el juego y así promover las actividades que sean más divertidas mas no las mismas de siempre para que el niño y niños tengan una mejor evolución debido a que debemos romper paradigmas y decidirse aplicar nuevas alternativas pedagógicas para erradicar esta dificulta en la fluidez verbal en los niños y niñas

Como también es de impacto debido a que se pretende mejorar el desempeño escolar de los niños y niñas con dislalia. Por lo tanto mejorar sus relaciones individuales, grupales y sociales

Conviene subrayar que es viable debido a que se cuenta con el apoyo de todos los involucrados de la comunidad educativa y tenemos todos los recursos. Tales como talentos humanos, tecnológicos y también económicos, para la elaboración y socialización de la propuesta.

OBJETIVOS

Objetivos generales

- Realizar una guía didáctica con estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento de los docentes y así los niños con dislalia tengan una mejor fluidez verbal en el JARDIN ALBERTO ALBAN.

Objetivos específicos

- Socializar la guía de actividades lúdicas a docentes del jardín Alberto Albán para que tengan nuevas herramientas metodológicas y por lo tanto afronte esta dificultad con conocimientos y tranquilidad.

-Verificar los avances de los niños niñas mediante visitas y evaluaciones periódicas sobre la aplicación de la guía para la evolución de la fluidez verbal.

Marco teórico

Fundamentación pedagógica. Según Alessandri (2005), manifiesta que la dislalia funcional puede ser ocasionada por diferentes circunstancias y menciona: "sus causas pueden ser por el poco control de la psicomotricidad fina, estimulación lingüística deficitaria, errores perceptivos, dificultad en la imitación de movimientos, hipo o hipertonía muscular, dificultad respiratoria, sobreprotección,…etc." Dado esta descripción, se puede analizar, que se debe de manera pedagógica dar un buen tratamiento en las diferentes áreas para lograr dar un buen tratamiento a la dislalia

Funcional, de esto depende el logro beneficioso década una de las actividades ejecutadas.

Fundamentación filosófica. Gallegos O. (2000), manifiesta que: "la dislalia son alteraciones35 en la articulación de los fonemas, que ocasiona incapacidad para pronunciar de forma adecuada determinados fonemas y obtener mejoras en el habla". Por tal razón darle una buena atención a la dislalia funcional a base de ejercicios, resulta importante, pues esto mejorará la parte fonológica de los niños y niñas que presentan estos tipos de problemas.

Fundamentación psicológica. Valverde y otros (1992), manifiestan que: "hay que tener en cuenta la necesidad de un tratamiento precoz, ya que lo más pronto se inicie, este tendrá un pronóstico más positivo y su recuperación se logrará en un menor tiempo, si no se atiende lo antes posible, los órganos fona torios y articulatorios van perdiendo plasticidad y el defecto se afianza…o entorpeciendo el desarrollo psíquico y social del alumno".

Tipos de dislalia

1. *Dislalia evolutiva*
2. *Dislalia funcional*
3. *Dislalia audiógena,*
4. *Dislalia orgánica,*

Conceptos básicos

Dislalia se define como un trastorno para la producción de los sonidos articulados, donde no exista una entidad neurológica de base.

Dislalia evolutiva, corresponde a una fase del desarrollo infantil en la que el niño no es capaz de repetir por imitación las palabras que escucha, a causa de ello repite las palabras de forma incorrecta desde el punto de vista fonético.

Dislalia funcional, es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje, puede darse en cualquier fonema, pero lo más frecuente es la sustitución, omisión o deformación de la /r/, /k/, /l/, /s/, /z/ y /ch/.

Dislalia audiógena, esta alteración en la articulación es producida por una audición defectuosa provocando la dificultad para reconocer y reproducir sonidos que ofrezcan entre sí una semejanza, al faltarle la capacidad de diferenciación auditiva, dificultando la pérdida auditiva en menor o mayor grado la adquisición y el desarrollo del lenguaje, el aprendizaje de conocimientos escolares, trastorna la afectividad y altera el comportamiento.

Dislalia orgánica, son aquellos trastornos de la articulación que están motivados por alteraciones orgánicas.

Disartria, recibe este nombre cuando el niño es incapaz de articular un fonema o grupo de fonemas debido a una lesión en las áreas encargadas en el lenguaje.

Diglosia, la alteración afecta a los órganos del habla por anomalías anatómicas o malformaciones en los órganos del lenguaje son siempre causa de defectos de pronunciación.

Elementos del lenguaje

Palabra: es la mínima unidad de significado.

Lexema: es el elemento que contiene la significación de la palabra, También llamado raíz; origina una familia de palabras.

Morfemas: son las letras que van pospuestas o antepuestas al lexema. Indican los accidentes del vocablo

Lengua, por su parte, es un código, es decir, un conjunto de señales sonoras y las reglas que sirven para combinar estas señales y producir un inventario infinito de mensajes.

Habla, por su parte, es la realización particular que tiene la lengua en una región concreta, e incluso en un individuo concreto (lo que en este caso se llama idiolecto).

Como identificar la dislalia

Cabe mencionar que la Edad de detección. Si a los 4 a 6 años el niño no pronuncia adecuadamente, por lo menos, hasta tres sonidos de la lengua, nos **encontramos frente a una dislalia.** Por ejemplo, si tu hijo dice “peggo” en lugar de “perro”. Generalmente, este trastorno es detectado en la institución educativa a la cuál concurre el niño. Tanto su tratamiento como diagnóstico, son realizados por logopedas.

Reglas de oro las cuales no se debe olvidar según © Copyright 2008-2015 Consejería de Educación del Principado de Asturias Grupo de trabajo "Logopedia Escolar de Asturias"lea@educastur.princast.es CPR de Avilés.

- Información gradual, el alumno y las familias, deben ser totalmente conscientes del problema y debemos informarles de todos los pasos que se llevaran a cabo durante la rehabilitación, es conveniente que durante las sesiones este delante algún adulto, con el fin de que posteriormente estos aprendizajes los pueda generalizar en la vida cotidiana.

- Presentar los ejercicios a realizar de forma motivante y gradual de menor a mayor dificultad.
- Realizar unas plantillas con el alumno a modo de horario, revisando diariamente las dificultades con las que se encontró fuera del entorno escolar, para llevarlas a cabo.
- Realizar una programación individualizada, teniendo en cuenta las características particulares.
- Involucrar en el tratamiento al adulto responsable del niño/a.

5.02. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Metodología

Activa este tipo de enseñanza está basada en el estudiante en su capacitación en competencias propias del saber aquí se concibe el aprendiza cómo un proceso constructivo y no receptivo este tipo de metodologías promueven un aprendizaje libre y espontáneo es decir el desarrollo de habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas durante el aprendizaje.

Modalidad básica de investigación

Bibliográfica.

Tipos de investigación.

Investigación de campo.

Población y muestra.

La población para el estudio de esta investigación es vinculada principalmente a los docentes para que brinden una mejor educación en los centros educativos como también a la comunidad educativa. Muestra se tomó todo el porcentaje total de la población beneficiaria para llevar a cabo este proyecto y su factibilidad de logro del mismo.

Plan procesamiento de información.

Con la recogida de datos a través de encuestas a los docentes de los niños y niñas de jardín Alberto Albán se analizará el proceso de la información de la siguiente manera.

1¿Conoce usted que es la dislalia?

Tabla#5 Antes

Alternativas	Cantidad	Porcentajes%
Si	6	3,6%
No	12	94,4
total	20	100

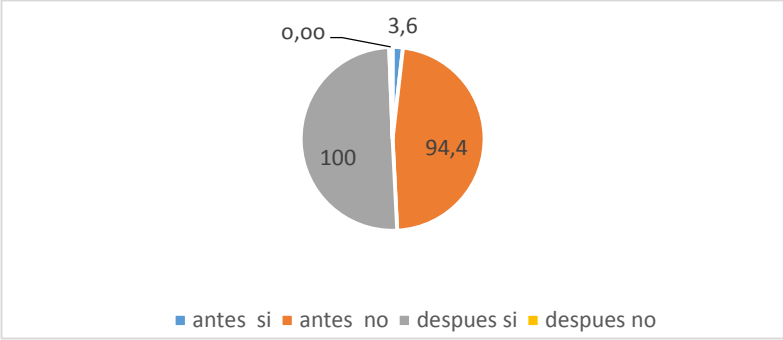
Tabla#6 Después

Alternativas	Cantidad	Porcentajes%
Si	2º	100%
No	0	0%
total	20	100

Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez

Figura #3



Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez:

Análisis del resultado

Análisis: La tabla # 5 y 6 el gráfico # 1 De los encuestados dan a conocer que antes de la socialización 3,6 % conocen de la dislalia mientras que el 94,4% desconocen sobre la misma como también, después de la socialización del guía el 100,00 % conocen acerca de la dislalia y se erradicó la desinformación acerca de la problemática.

2. **¿sabe usted como Incide la dislalia en la fluidez verbal?**

Tabla#7 Antes

Alternativas	Cantidad	Porcentajes%
si	2	2,0 %
no	18	98,00
total	20	100,00 %

Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez

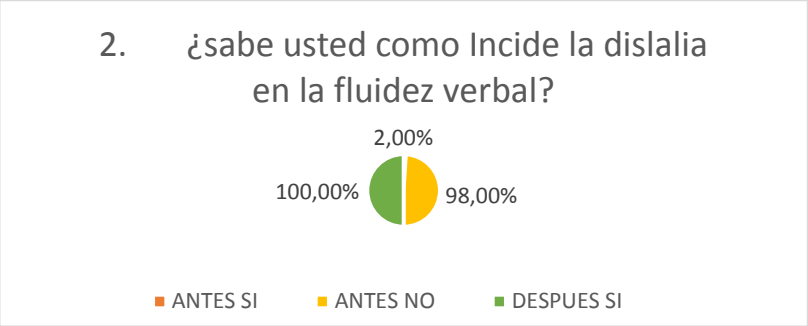
Tabla#8 Después

Alternativas	Cantidad	Porcentajes%
si	2o	100%
no	0	0%
total	20	100,00 %

Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez

Figura #4



Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez:

Análisis del resultado En la tabla # 7-8 y figura # 4 De los encuestados el dan a conocer que antes de la socialización 2,0 % sabe cómo incide la dislalia en la fluidez verbal en consecuencia el restante 98,00 % des conocen la incidencia de la dislalia en la fluidez verbal de los niños y niñas. Por lo tanto cabe mencionar que después de la socialización de la guía didáctica todos los docentes conocen su incidencia.

3. Identifica Ud. Como docente a un niño o niña con dislalia.

Tabla#9antes

Alternativas	Cantidad	Porcentajes%
si	2	4,8%
no	18	95,%
total	20	100,00 %

Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez

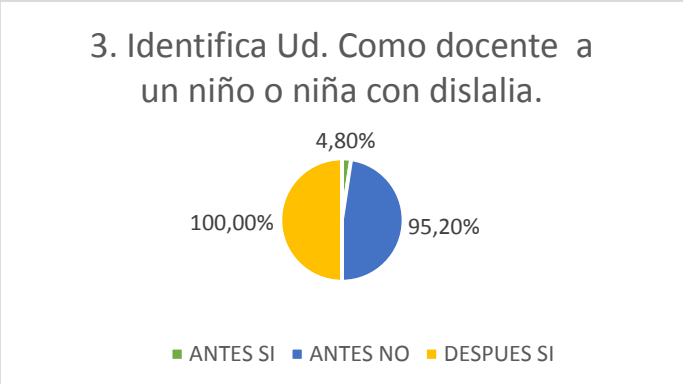
Tabla# 10 Después

Alternativas	Cantidad	Porcentajes%
si	0	0%
no	20	100%
total	20	100,00 %

Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez:

Figura #5



Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez:

Análisis del resultado

Análisis: En la tablas # 9 -10 y gráfico # 5. De los encuestados el dan a conocer que antes de la socialización del guía 4,8 % saben identificar a un niño o niña con dislalia infantil y el 95,2 % no saben cómo identificar aun educando con dislalia pero después de la socialización de la guía el 100% de los docentes sabe cómo identificar una dislalia infantil.

4. En su aula de clase hay niños o niñas con dislalia

Tabla#11 antes

Alternativas	Cantidad	Porcentajes%
si	2	3,75%
no	18	96,25%
total	20	100,00 %

Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez

Tabla#12 Después

Alternativas	Cantidad	Porcentajes%
si	2o	100%
no	0	0%
total	20	100,00 %

Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez

FIGURA#6

Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez:

Análisis del resultado

Análisis: En la tabla # 11-12 y gráfico # 6 de los encuestados el dan a conocer que antes de la socialización del guía 3,75 % si poseen niños y niños con dislalia y el 96,25 % no tienen en sus aulas educando con dislalia. Pero lo que se quiere conseguir es que con la aplicación de esta guía didáctica dirigida a docentes se pretende palear definitivamente en un 100,00% los alumnos con dislalias.

5. En su planificación escolar plantea actividades para trabajar la dislalia.

Tabla# 13 antes

Alternativas	Cantidad	Porcentajes%
si	3	2,55%
no	18	97,45%
total	20	100,00 %

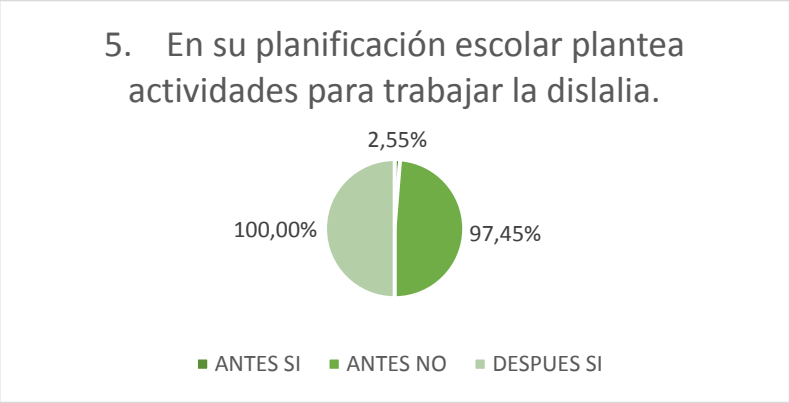
Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez

Tabla#14 Después

Alternativas	Cantidad	Porcentajes%
si	2o	100%
no	0	0%
total	20	100,00 %

FIGURA #7



Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez

Análisis del resultado

Análisis: En la tabla # 9-10 y gráfico # 5. De los encuestados dan a conocer que antes de la socialización el 2,55 % proponen actividades en su planificación para trabajar con niños y niñas con dislalia, el 97,45 % no proponen ninguna actividad de trabajo para mejorar la dislalia infantil en cambio con la socialización de la guía se pretende que se plantee en un 100,00 % actividades que ayuden a prevenir y mejorar la dislalia infantil.

6. Ha recibido alguna vez capacitaciones sobre la dislalia.

Tabla#15 antes

Alternativas	Cantidad	Porcentajes%
si	3	2,55%
no	17	97,45%
total	20	100,00 %

Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez

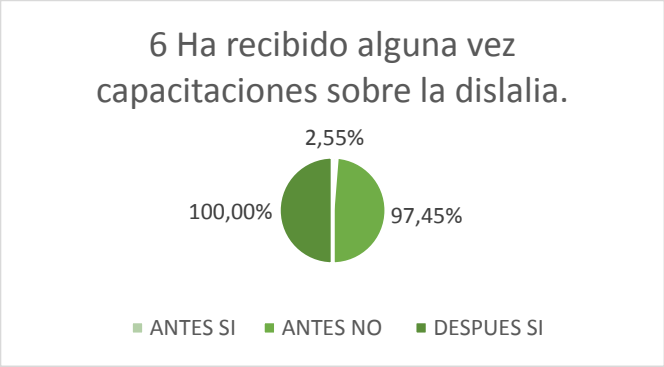
Tabla#16Después

Alternativas	Cantidad	Porcentajes%
si	2o	100%
no	0	0%
total	20	100,00 %

Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez

FIGURA#8



Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez

Análisis del resultado

Análisis: En la tabla # 15-16 y figura # 8**.** De los encuestados el 2,55 % han recibido capacitaciones sobre el tema de la dislalia en sus lugares de trabajo mientras que el 97,45 % restante nunca han recibido una capacitación sobre el tema de la dislalia infantil. En cambio después de la socialización de la guía todos tiene una nueva visión sobre cómo enfrentarse a esta dificultad educativa que hoy por hoy es la que más frecuente casos tenemos en los salones de clase de educación inicial

7. Dispone de algún material bibliográfico de apoyo para trabajar la dislalia infantil

Tabla#17 Antes

Alternativas	Cantidad	Porcentajes%
si	1	0,95%
no	19	99,05%
total	20	100,00 %

Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez

Tabla#18 Después

Alternativas	Cantidad	Porcentajes%
si	2o	100%
no	0	0%
total	20	100,00 %

Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez

FIGURA#9

Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez

Análisis del resultado

Análisis: En la tabla # 17-18 y figura # 9 de los encuestados el 0,95 % tiene un material de apoyo para trabajar con niños niñas con dislalia, y el 99,05 % no tiene nada excepto el internet que está a la mano de todos como también cabe mencionar que durarte la socialización se les facilitó información correspondiente a la problemática es decir que hoy el 100,00% de los docentes tienen material bibliográfico referente a la dislalia infantil.

8. **Desearía contar con una guía didáctica que apoye su trabajo para los niños o niñas con dislalia.**

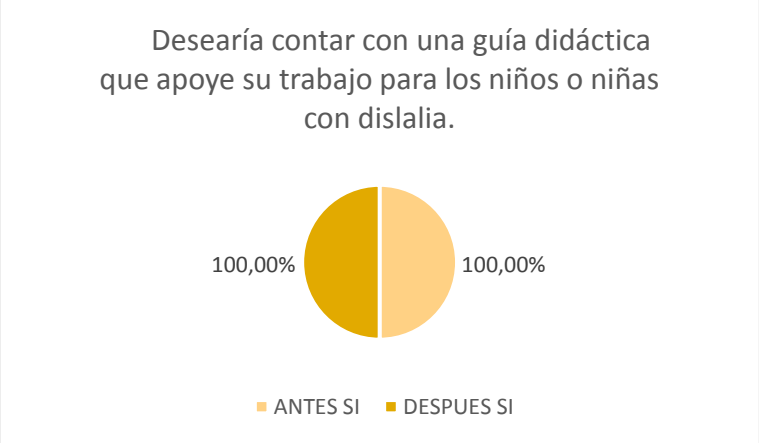
Tabla#19

Alternativas	Cantidad	Porcentajes%
si	20	100%
no	0	0%
total	20	100,00 %

Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez

FIGURA# 10



Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez

Análisis del resultado

Análisis: En la tabla # 19 y figura # 10**.** De los encuestado el dan a conocer que antes y después de la socialización de la guía 100,00% desean antes y después contar con una guía didáctica que les ayude a mejor la problemática que tiene en sus aulas como también para estar preparados para cualquier eventualidad semejante debido a que las actividades planteada en la guía no solo son de tratamiento sino de prevención de la dislalia.

8. **Le gustaría recibir capacitaciones sobre cómo trabajar con niños y niñas que tengan dislalia infantil.**

TABLA #20

Alternativas	Cantidad	Porcentajes%
si	20	100,00%
no	0	0%
total	20	100,00 %

Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez

FIGURA #11

Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez

Análisis del resultado

Análisis: En la tabla # 20 y gráfico #11. De todos los docentes encuestado dan a conocer que antes y después de la socialización de la guía el 100,00% respondieron antes y después de la socialización de la guía que si les encantaría periódicamente capacitaciones con respecto a este tema tan interesan como es la dislalia infantil y su incidencia en la fluidez verbal de los niños y niños que lo padecen.

10. Conoce usted que son las técnicas de articulación fonológica

TABLA #21 Antes

Alternativas	Cantidad	Porcentajes%
si	9	40,95%
no	11	59,05%
total	20	100,00 %

Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez

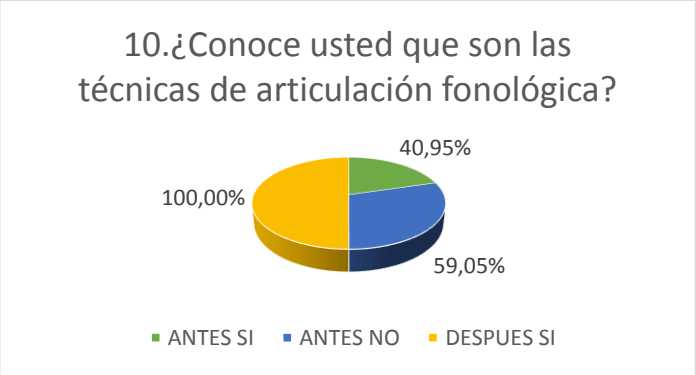
Tabla#22Después

Alternativas	Cantidad	Porcentajes%
si	2o	100%
no	0	0%
total	20	100,00 %

Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez

FIGURA #12



Fuente: encuesta realizada a los docentes del jardín Alberto Albán

Elaborado por: Omar Méndez

Análisis del resultado

Análisis: En la tabla # 21-22 y gráfico # 12 De los docentes encuestados dan a conocer que antes de la socialización de la guía el 40,95 % conocen lo que son técnicas de articulación fonológicas pero no les ponen en práctica de manera intencional para la mejora del lenguaje, el 59,05 % tiene una idea pero no conocen a ciencia cierta lo que son las técnicas fonológicas por lo tanto después de la socialización de la guía el 100,00 % conocen lo que son y su utilidad de las mismas.

5.03. Descripción de la propuesta

Reglas de oro

- Información gradual, el alumno y las familias, deben ser totalmente conscientes del problema y debemos informarles de todos los pasos que se llevaran a cabo durante la rehabilitación, es conveniente que durante las sesiones este delante algún adulto, con el fin de que posteriormente estos aprendizajes los pueda generalizar en la vida cotidiana.

- Presentar los ejercicios a realizar de forma motivante y gradual de menor a mayor dificultad.

Fundamentación

Según Alessandri (2005), manifiesta que la dislalia funcional puede ser ocasionada por diferentes circunstancias y menciona: "sus causas pueden ser por el poco control de la psicomotricidad fina, estimulación lingüística deficitaria, errores perceptivos, dificultad en la imitación de movimientos, hipo o hipertonía muscular, dificultad respiratoria, sobreprotección,…etc." Dado esta descripción, se puede analizar, que se debe de manera pedagógica dar un buen tratamiento en las diferentes áreas para lograr dar un buen tratamiento a la dislalia funcional, de esto depende el logro beneficioso década una de las actividades ejecutadas.

Procedimiento de la socialización de la guía.

* Bienvenida por parte del investigador a los participantes

*Dinámica para conocernos: (nombre de la dinámica el pastel)

*Presentación del tema a tratar

*Desarrollo de la socialización de la guía

*Dinámica “pobrecito de mi pato”

*Definición de dislalia

*Tipos de dislalia

*Como identificar la dislalia infantil

*Consejos de cómo trabajar con niños con dislalia

*Dramatización de ejercicios de soplo con un fosforo

*Descanso de 5 minutos

*Video de complementación de la información Guía de dislalia.

*Socialización reflexiva sobre el video observado

*Representación gráfica de la posición de la praxis de los órganos que intervienen en la articulación de los fonemas.

Despedida y palabras de agradecimiento

Refrigerio.

Como está estructurada la guía

Contenido del guía

*Carátula con todos los datos informativos pertinentes

*Justificación de la propuesta

*Objetivos generales y específicos

*¿Qué es dislalia?

*Características de los niños con dislalia

*Causas

*Consecuencias

*Como prevenir la dislalia

*Metodología

* Organización

Unidad I Actividades de soplo y respiración

* Actividad # 1 percibir la imagen del a propia nariz

* Actividad # 2 Soplar una vela

* Actividad # 3 hacer pompas de jabón

*Actividad # 4 soplar una hoja o pluma

*Actividad #5 soplar una pelota de pin pon sobre un laberinto.

Unidad II Actividades Horofaciales

* Actividad # 6 masticar chicle a tratar se hacer bombas

* Actividad # 7 sostener un lápiz con el labio superior

* Actividad # 8 desinflar las mejillas

*Actividad # 9 galleta en la frente

*Actividad #10 lamer el labio superior e inferior con la lengua.

Unidad III Actividades praxis verbales

* Actividad # 11 imitar sonido del medio natural onomatopéyicos

* Actividad # 12 despertador

* Actividad # 13 campanita

*Actividad # 14 Fonema /a

*Actividad #15 el gallo

*Actividades alternativas

Trabalenguas

Retahílas

INSTITUTO TECNOLOGICO
"CORDILLERA"

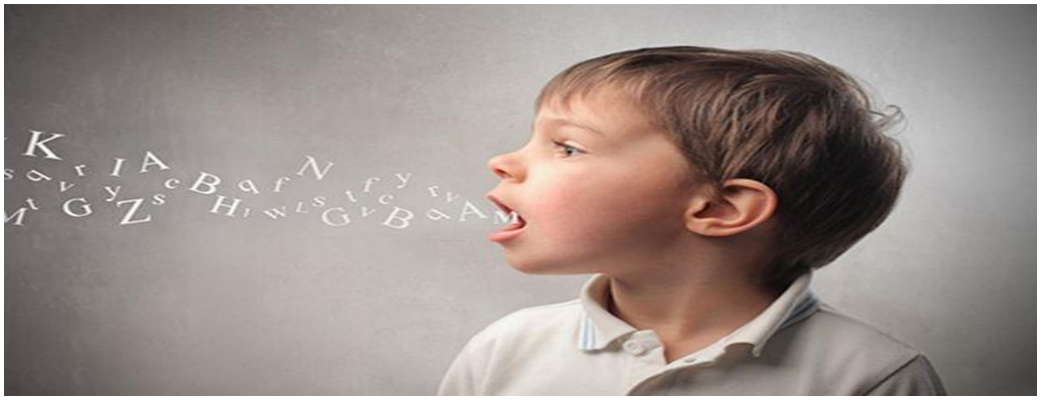
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

GUIA DIDÁCTICA DIRIGIDA A DOCENTES DEL GARDÍN ALBERTO ALBÁN.

Autor: Méndez Torres Omar Vinicio

Tutor: Jorge Ibujés

Quito, abril 2015



Introducción

La razón por la cual sea realizado esta guía didáctica dirigida a docentes es por el motivo que muchos docentes desconocen cómo trabajar la dislalia infantil, en consecuencia no puede fortaleces el lenguaje oral de los educandos de educación inicial y básica. También como docentes se debe estar preparado para enfrentar estas necesidades educativas especiales y no solo limitarnos a educar.

Al aplicar esta propuesta no solo va a tomar con tranquilidad el manejo de esta alteración del lenguaje conocida como dislalia sino que va ayudar idóneamente a los niños y niñas con esta dificultad en el desarrollo del lenguaje.

En vista de sistematización técnica de las actividades propuestas estas puede ser ejecutada en cualquier ámbito. Sea educativo, familiar o social. Como también pueden utilizar especialistas de la educación como también padres y madres de familia por lo tanto en cualquier espacio físico siempre y cuando sea adecuado como también tenemos que tener en cuenta que estas actividades pueden ser aplicadas individuales y colectivas.

Por otra parte cabe mencionar que todas las actividades poseen un glosario de términos desconocidos para su mejor manejo.

Todas las actividades que se proponen esta guía deberán ejecutarse de la manera más lúdica posible y deben tener un carácter relajado, llamando la atención al niño sobre la posición que deben adoptar los distintos órganos y teniendo en cuenta

Que la imitación será el recurso metodológico básico para lograr los resultados esperados en la recuperación de los niños y niñas con dislalia. Sería importante trabajar frente al espejo.

Objetivos

Objetivos Generales:

Proporcionar una guía didáctica de actividades fonos articulatorios para docentes para que ayuden eliminar la dislalia infantil en los niños y niñas

Objetivos Específicos:

1. Desarrollar actividades lúdicas que ayuden a erradicar la dislalia en la primera infancia.

2. Poner en práctica todas las actividades propuestas en la guía didáctica para mejor desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

¿Qué es dislalia?

Las dislalias son alteraciones en la articulación de algún o algunos fonemas bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos del habla o por la sustitución de estos por otros, de forma improcedente, en personas que no muestran patologías del sistema nervioso central, ni en los órganos fonos articulatorios a nivel anatómico

Características de los niños con dislalia

*La expresión no es fluida y no estructura bien las frases.

* No hay coordinación, ni precisión de movimientos en general y en especial en los órganos articulatorios.

* No hay diagnóstico de dificultades mentales

Causas

*Malformaciones en el aparato fono articulador

*Lesión en el sistema nervioso central

*Escasa movilidad de labios, lengua, paladar.

*Desarrollo inadecuado de la maduración del lenguaje

*Inadecuada estimulación del lenguaje en los primeros años de vida del infante

*Desconocimiento de los docentes de cómo brindar ayuda adecuada y de calidad a los niños y niñas con dislalia.

Consecuencias

*Malas relaciones sociales con sus pares

*Dificultad en los aprendizajes

*Escasa expresión oral para expresar sus necesidades

*Niños y niñas inseguros, con miedo de expresarse en público.

*Bajo rendimiento escolar

*Baja autoestima

Como prevenir la dislalia

Para una buena estimulación del lenguaje oral en los niños de temprana edad, hay ciertos aspectos que se deben de tomar en cuenta para trabajar, con niños de 2 – 6 años, siendo estos los primeros ejercicios a realizar. Entre los aspectos más importantes a trabajar tenemos los siguientes:

- Introducción a la respiración
- Desarrollo de la percepción auditiva
- Desarrollo de los órganos de aparato fono articulador
- Ejercicios de articulación
- Juegos de expresión

Metodología

La práctica está constituida a través de una secuencia de ejercicios que serán aplicados tres veces a la semana en un tiempo de 30 minutos, en beneficio de los niños y niñas de 4 años para desarrollar el lenguaje a través de Técnicas de articulación.

UNIDAD. I

DE SOPLO Y totatola

RESPIRACIÓN

Objetivo: Conseguir la suficiente fuerza en el soplo para articular fonemas fricativos

Actividad 1

Edad: 4 años

Nombre del juego: percibir la imagen del a propia nariz

Objetivo: fortalecer los músculos de la cara para una mejor pronunciación

Desarrollo: se ponen todos de pie frente al espejo.

Preguntamos: ¿dónde está la nariz?, vamos a tocarla, ahora vamos a ver la nariz en el espejo y la tocamos ahí.

*todos tocan el espejo con la nariz (sienten el frio del espejo)

*con los dedos en pinza tapar y destapar la nariz diciendo, cuac, cuac, frente al espejo.

Material

Espejo grande

Evaluación: con este juego se evaluará la articulación de los fonemas

Actividad 2

Nombre: Soplar una vela

Desarrollo: por parejas una vela encendida y el otro se coloca a diferente distancia y tratar de apagar la vela

Material: una vela, fósforos

Actividad 3

Nombre: hacer pompas de jabón

Desarrollo: hacer pompas de jabón de diferentes tamaños para ellos soplamos más y menos duración intentando no soplar muy fuerte para que salgan las pompas bien

Material

Pompero, deja o jabón

Actividad 4

Nombre: soplar una hoja o pluma

Objetivo

Desarrollo: los niños sentados en el patio o en las mesas soplaran distintos

Materiales (hojas, plumas, pelotas de pin-pon, con distinta intensidad.

Actividad 5

Nombre: soplar una pelota de pin pon sobre un laberinto.

Objetivo: automatizar la respiración costo diafragmática, aprender a inspirar profunda y rápidamente y con lentitud.

Desarrollo: jugando con tableros de soplo ponemos a los niños en piso, o en la mesa del alumno para realizar los ejercicios fundamentales de respiración lenta, rápida, boca cerrada, espiración bucal.

Materiales: tablero de soplo pelotas de pin-pon.

UNIDAD #2

ACTIVIDADES

HOROFACIALES

Objetivo: Producir de forma correcta todos los fonemas tanto desde su modo como desde su punto de articulación

Actividad 6

Nombre: masticar chicle a tratar se hacer bombas

Desarrollo: masticar un chicle grande e intentar de hacer bombas una y otra vez durante 10 minutos

Material: chicles

Actividades vinculadas

Lengua hacia arriba

labio cerrado hacia un lado

Actividad 7

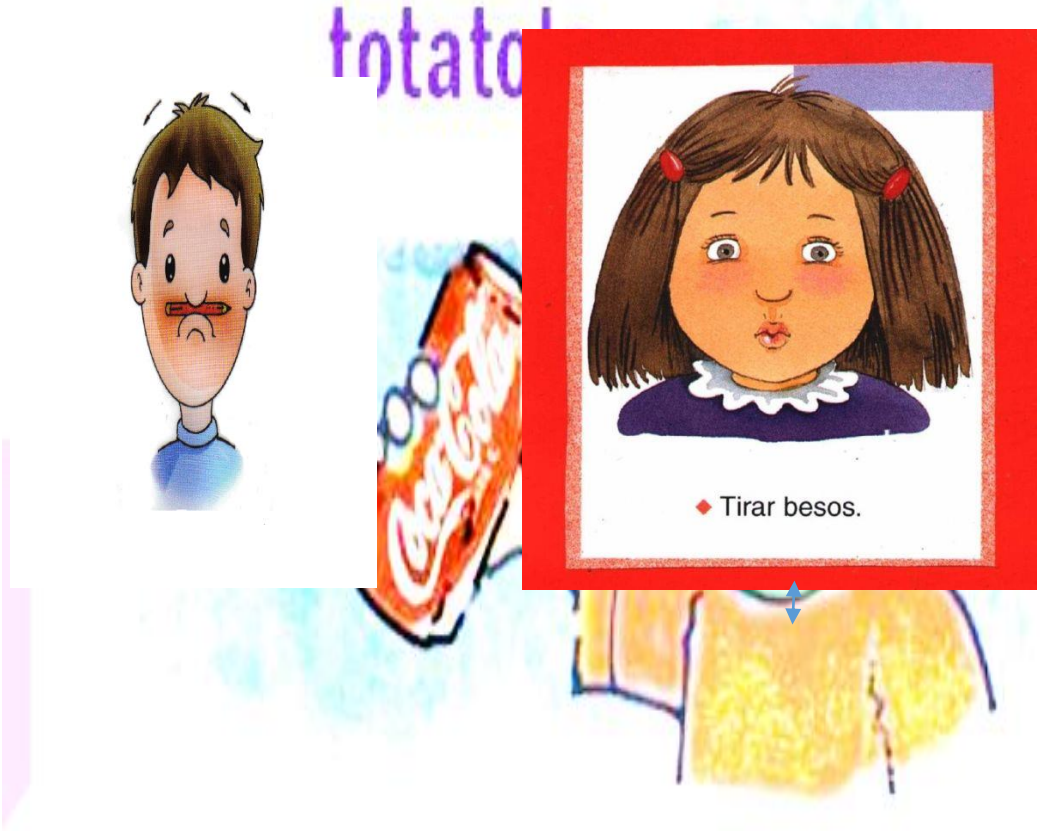
Nombre: sostener un lápiz con el labio superior

Objetivo: Colocar correctamente los labios para producir correctamente la expulsión del aire.

Desarrollo: Aguantar un lápiz horizontalmente entre la nariz y el labio superior

Material: lápiz, esfero, palo de helado

Actividades relacionadas



Actividad 8

Nombre: desinflar las mejillas

Edad: 4 años

Objetivo: fortalecer los órganos de la cara para expulsar en aire y lograr una mejor fluidez verbal

Desarrollo: pedimos a los niños y niñas que pongan los labios como pico de pollo inflando y chapando las mejillas

Material: ninguno

Evaluación: con esta actividad vamos edificar el nivel de maduración de los órganos fono articulatorio

Actividad 9

Nombre: galleta en la frente

Edad: 4 años

Desarrollo: ponemos una galleta en la frente y con movimientos de la cara tenemos que bajar hasta la boca sin dejarle caer

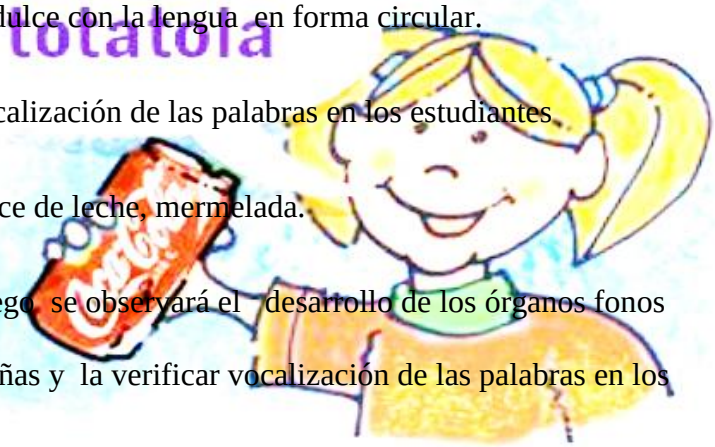
Material: galletas

ACTIVIDAD# 10

Nombre: lamer el labio superior e inferior con la lengua

Edad: 4 años

Desarrollo: ponemos alrededor de los labios chocolate o dulce de leche y que los niños traten de quitar el dulce con la lengua en forma circular.



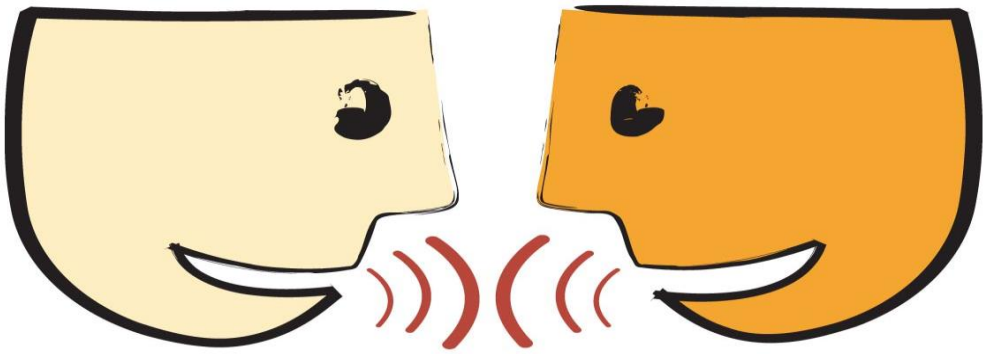
Objetivo: Mejorar la vocalización de las palabras en los estudiantes.

Material: chocolate, dulce de leche, mermelada.

Evaluación: con este juego se observará el desarrollo de los órganos fonos articulatorios en niños niñas y la verificar vocalización de las palabras en los estudiantes.

UNIDAD III

PRAXISVERBAL



Objetivo: Corregir y afianzar la adecuada articulación de los fonemas reeducados en el habla espontánea.

Actividad 11

Nombre: imitar sonido de medio natural onomatopéyicos

Edad: 4 años

Objetivo: Corregir y afianzar la adecuada articulación de los fonemas reeducados en el habla espontánea.

Desarrollo: Proponer a los niños un juego de imitación. Han de reproducir sonidos familiares: "¿Cómo hace…?" ¿Cómo suena…?" Se trata de emitir sonidos onomatopéyicos, que son preparatorios o reforzadores para la articulación de determinados fonemas.

Material: ninguno

Evaluación: Han de reproducir sonidos familiares: "¿Cómo hace…?" ¿Cómo suena…?" Se trata de emitir sonidos onomatopéyicos, que son preparatorios o reforzadores para la articulación de determinados fonemas.

La lluvia (clic, clic, clic…)

El viento (sssss…)

Actividad #12

Nombre: despertador

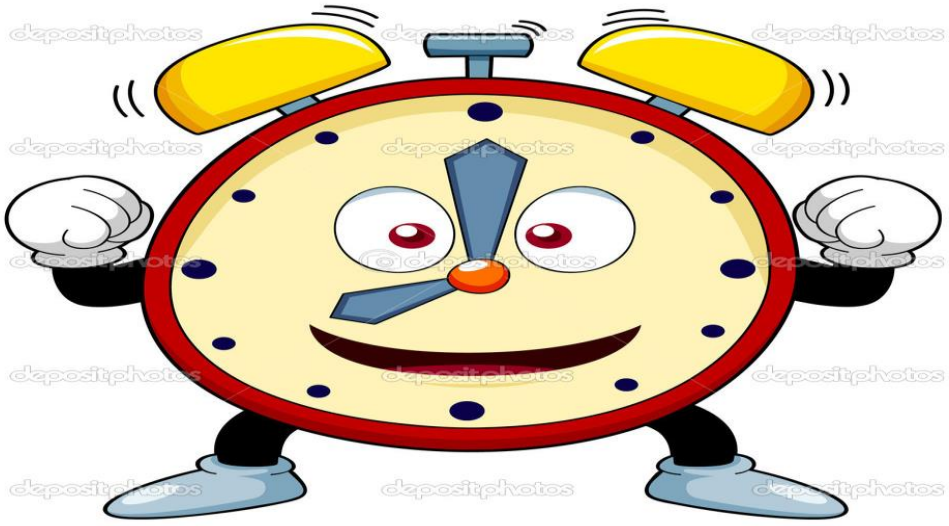
Edad: 4 años

Objetivo: escuchar el sonido y reproducirlo para mejorar desarrollar la audición

Desarrollo: ponemos a los niños y niños sentados y hacemos sonar el despertador y luego hacemos que ellas reproduzcan el sonido que escucharon

Material: despertador

Evaluación: con esta actividad vamos a identificar que fonema les genera dificultad para expresarle y así reforzar el problema de mala articulación



Actividad 13

Nombre: campanita

Edad: 4 años

Objetivo: ejecutar adecuadamente la praxis verbal de los niños y niñas

Desarrollo: la maestra pide a los niños que se ponga en un semi círculo y luego hacer sonar la campana para que los niños discriminen su sonido para luego imitar su sonido.

Material: una campana

Evaluación: con esta actividad evaluamos la posición correcta de la lengua al momento de ejecutar el sonido de la campa

Actividad# 14

Actividad: Fonema /a

Edad: 4 años

Objetivo: conseguir una correcta articulación del fonema /a/.

desarrollo: La lengua debe permanecer plana en el suelo de la boca, con la punta detrás de los incisivos superiores, ayudándose para ello, si es preciso del depresor, presentando una mayor apertura de los labios que las demás vocales.

Si se arquea la lengua o se retira hacia el fondo de la boca, respectivamente, resulta un sonido entre /e/ y /a/ o entre /a/ y /o/.

Materiales: Utilizaremos el espejo para mostrar las posiciones y movimientos de los órganos de la articulación, que debe dar para el fonema a corregir, para que puedan ser observados e imitados por el niño y también emplearemos el depresor si es preciso.

Actividad 15

Nombre: el gallo

Edad: 4 años

Objetivo: Tomar conciencia del punto de articulación de los fonemas.

Desarrollo: Los labios avanzan, separándose de la cara anterior de los incisivos y formando una pequeña abertura circular, manteniendo los dientes separados. La lengua se retira hacia el fondo de la boca elevándose hacia el velo del paladar más que con el sonido ga -llo

Material: ninguno

Evaluación: esta actividad vamos a evaluar la acentuación correcta del fonema y palabra

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Trabalenguas

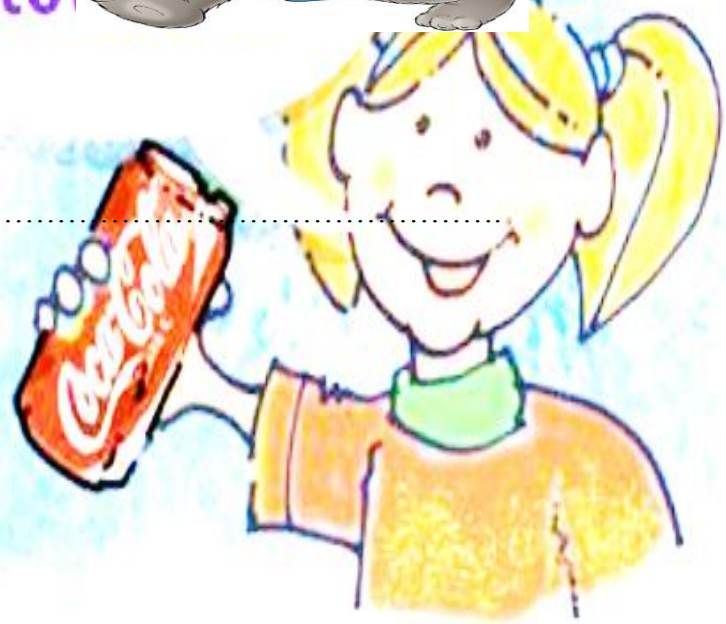
Si dices un trabalenguas y se te traba la lengua, más vale que digas otro trabalenguas para que se te destrabe la lengua

……

“Lobo, bobo, loba boba

Lobo y loba bobo y boba”

……



Un dicho que yo he dicho.

Ese dicho está mal dicho,

Pues si yo lo hubiera dicho, estaría mejor dicho

Que el dicho que a mí me han dicho

Que tú has dicho que yo he dicho.

.....

Tres tristes tigres como trigo en un trigal

totatola

.....

“Dedo con dedil,

Dedo con dedal,

Dame un dedil,

Dame un dedal

.....

RETAHÍLAS

……

En la casa de Andrés

Todos cuentan hasta tres:

una, dos y tres.

……

En la casa de Renato

Todos cuentan hasta cuatro:

uno, dos, tres y cuatro.

……

Todos cuentan hasta cinco

en la casa de Francisco:

uno, dos, tres, cuatro y cinco.

……

En la casa de Pinocho

Todos cuentan hasta ocho:

Una, dos,...siete y ocho.

……

BIBLIOGRAFIA

Φ Cengage Learning Editores, 2009 Psicología Del Desarrollo: Infancia y adolescencia

Φ CONTRERAS, Carmen, (2009). Actividades del lenguaje, innovación y experiencias educativas. Granada

ΦCRESPI, María (2009) Expresión y comunicación. Ediciones Paraninfo.

ΦCRUZ, Yadiris. (2011).Desarrollo del Lenguaje en Niños de 0 a 5 Años de Edad, Edic. College, Puerto Rico,

.

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos Humanos

Fue de vital importancia para la elaboración de este proyecto investigativo I+D+I el autor del proyecto y el tutor del mismo. Los actores involucrados como docentes la institución educativa niños, fue de relevancia en la realización del proyecto ya que ellos proporcionaron la información y el espacio físico necesario que se requería en el proyecto y la aceptación del producto final.

Recursos Tecnológicos

Portátil Sony vayon

WINDOWS 8

LED 20M35

Cable hdmi

Memory flash 16 GM

Cámara Lumix 16px

Samsung Galaxy

Internet (Bibliografías)

Las máquinas:

Máquina de Impresora.

Recursos Económicos

Los recursos económicos utilizados para el desarrollo del proyecto fueron aportes familiares y personales.

6.02 Presupuesto

PRESUPUESTO	
EGRESOS	**VALORES**
Elaboración del proyecto	**300.00**
Material y suministros	**70.00**
Material Bibliográfico	**7.00**
Copias/ Impresiones	**35.00**
Gastos administrativos	**60.00**
Transporte	**15.00**
Imprevistos	**20.00**
Refrigerios	**15.00**
TOTAL	**457**
Aporte Personal	**522.00**

Tabla VI: Presupuesto personal

Elaborado por: Omar Méndez

6.03 Cronograma

Actividades	**Octubre**				Noviembre				Diciembre		**enero**		**Febrero**				**Marzo**				**abril**	
Presentación tema	X																					
Aprobación del tema		X																				
Asignación tutor					x																	
Desarrollo Cap. I y II									x													
Corrección capítulos									x													
Desarrollo Cap. III y IV													**x**									
Corrección capítulos													**x**									
Desarrollo del Cap. V y VI														X								
Presentación para corrección																		X				
Presentación de borrador para tutor																		**x**				
Presentación completa tesis (lector)																		**x**				
Seminario de Graduación																						**x**
Entrega de Empastado																						**x**
Sustentación de la tesis																						**x**

Tabla XVII: Cronograma de actividades

Elaborado por: Omar Méndez

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- Al finalizar el proyecto se concluye que la socialización de una guía didáctica sobre actividades que ayuden a mejorar la dislalia infantil es la base para proporcionar una herramienta metodológica y sistemática para un mejor desempeño del docente sobre la problemática
- El jardín Alberto Albán, tras resolver la problemática de tener niños y niñas con deficiencia en la fluidez verbal, aspiran mejorar considerablemente el rendimiento escolar tanto de los niños y niñas, docentes.
- La guía didáctica dirigida a docentes con actividades lúdicas, ayuda a mejorar la dislalia infantil, como también el fracaso escolar y niñas de los niños desde la primera infancia.
- Fue relevante la socialización de la guía didáctica para informar al grupo objetivo acerca de los de la causas, consecuencias y como trabajar la dislalia infantil y mostrando los beneficios que brinda, trabajar tempranamente las dificultades del lenguaje para un mejor desempeño escolar.

7.02 Recomendaciones

- Una vez realizado el proyecto se recomienda que la auto educación debe ser siempre el factor fundamental para el docente de todas las instituciones educativas debido a que ella permite estar preparados, para, trasmitir los conocimientos adecuadamente siendo así una herramienta eficaz para lograr éxito en la educación de calidad. Es recomendado también la actualización constante de la misma.
- Mientras más de calidad sea la educación, mejores serán los resultados que de ella se obtenga, debido a que brindar un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz y de calidad es el factor que genera más impacto de satisfacción en los niños y docentes.
- La realización constante de capacitaciones en la institución, ayudará a informar, persuadir, mejorar y erradicar los problemas educativos a tiempo como es la dislalia.
- La guía didáctica sea una herramienta útil y eficaz para mejorar la fluidez verbal de los niños y niñas.
- Para que un proceso de enseñanza aprendizaje sea eficaz y de calidad se debe escoger los medios pedagógicos adecuados, debido a que los mismos son los que le dan la fuerza y logran trasmitir el mensaje al grupo objetivo de una manera precisa.

BIBLIOGRAFÍA

- Φ ACOSTA, Víctor; Moreno, Ana (2005) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos.
- CONTRERAS, Carmen, (2009). Actividades del lenguaje, innovación y experiencias educativas. Granada.
- CRUZ, Yadiris. (2011).Desarrollo del Lenguaje en Niños de 0 a 5 Años de Edad, Edic. College, Puerto Rico,
- GALLARDO, Beatriz. (2008). Lingüística General y Aplicada, Universidad de Valencia, Open Courseware, España.
- RÍOS, Iván, El Lenguaje: Herramienta de Reconstrucción del Pensamiento. Trabajos de tesis o grados
- MARTÍNEZ, Virginia, Maestría en educación de la U.A.G Unidad Ensenada,
- Tesis Técnicas de Articulación Fonológica FINAL.pdf
- SALOMÓN, (1961) estudios sobre dislalia infantil.
- BRUNO, SÁNCHEZ, (1994) características psicológicas de un niño con dislalia

NETGRAFÍA

Recuperado por:

- www.espaciologopedico.com
- www.euskalnet.net/fernandoantolin/
- www.aidex.es/lenguaje/taller1/dislalias.html
- http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/
- www.eltelegrafo.com
- http://salud.uncomo.com/articulo/como-identificar-la-dislalia-4693.html#ixzz3Tw9A3mwH
- http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20111027135334A
- http://www.eumed.net/rev/cccss/04/apgg.htm
- www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/psicologia.../las-**dislalias**-906
- www.apepalen.cyl.com/diversidad/diver/logope/habla/**dislalias**.
- www.guiainfantil.com
- es.slideshare.net/Zelorius/**dislalias**

ANEXOS

CAPÍTULO I

APENDICE A

TABLA N° 12: MATRIZ T

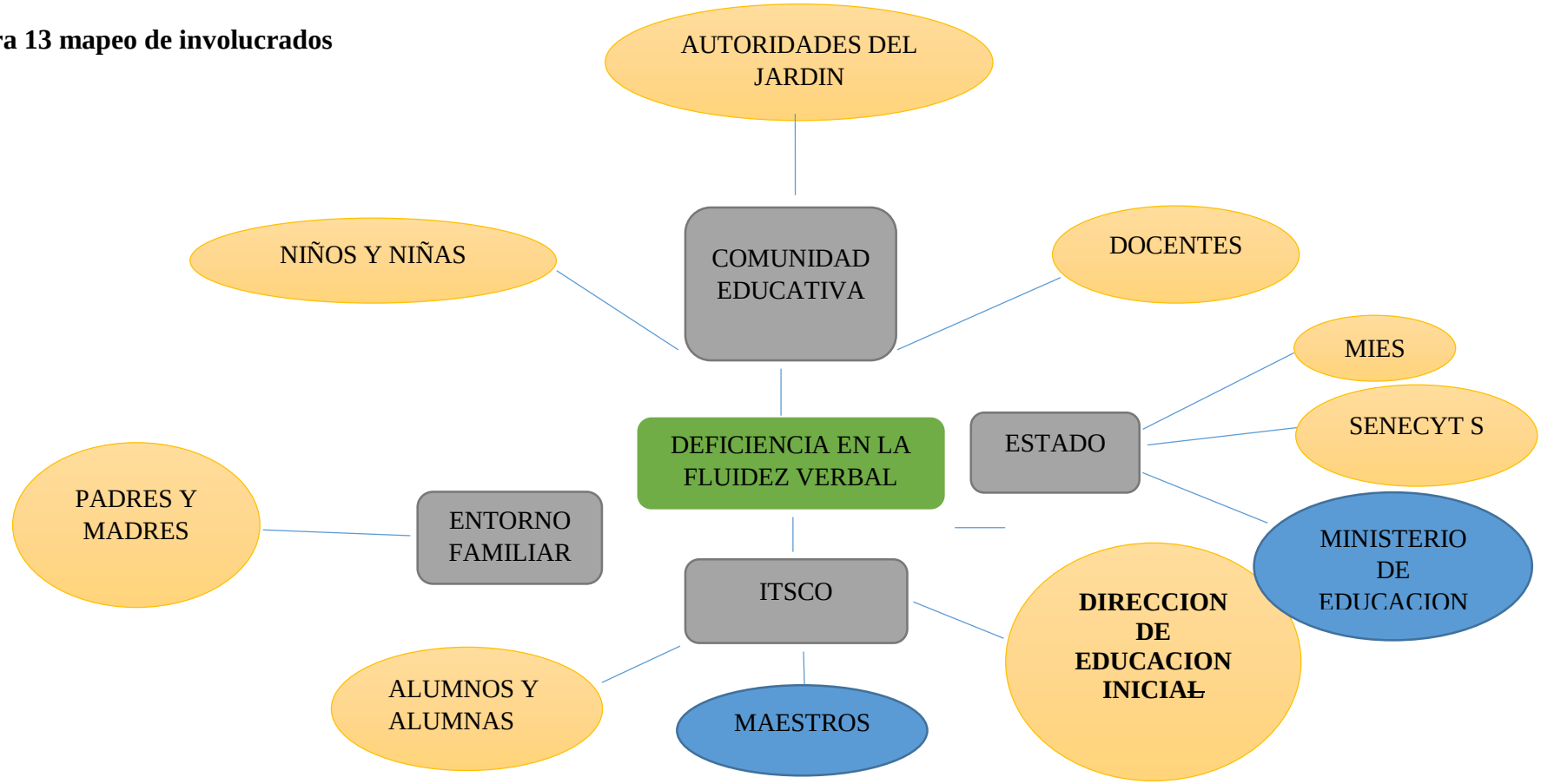
SITUACIÓN EMPEORADA	**SITUACIÓN ACTUAL**				**SITUACIÓN MEJORADA**
Que hay un retroceso en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niñas y niñas que padecen dislalia	Deficiencia en la fluidez verbal en los niños y niñas de 4 años				Tener niños seguro e independientes y con un lenguajes fluido
Fuerza impulsadoras	I	PC	I	PC	**Fuerzas bloqueadoras**
Charlas que inviten a la reflexión de la importancia de la práctica docente responsable y la ardua tarea que es la de educar.	1	5	2	5	Desinterés por parte de los docentes en actualizarse en nuevas estrategias metodológica que ayuden a mejorar la deficiencia en la fluidez verbal de los niños y niñas
Capacitar a los docentes sobre una metodología que ayude a llevar de una mejor manera esa des información en los docentes y así puedan ayudar a los niños /as con dislalia	1	5	1	4	Inexistencia de docentes capacitados en educación con niños/as con deficiencia en la fluidez verbal
Fomentar talleres de capacitación para docentes donde se imparta cátedras de ejercicios que ayuden a mejorar el lenguaje y calidad de vida de los niños/as con problemas en el habla.	1	4	1	5	Des información por parte de los comunidad educativa en cómo trabajar con niños con dislalia

Capacitación a los docentes sobre el manejo y uso de la guía didáctico de ejercicios prácticos para prevenir y tratar la dislalia	1	5	1	5	Carencia de interés por parte de los docentes en actualizarse en nuevas estrategias metodologías y como trabajar con niños con necesidades educativas diferentes

APENDICE B

CAPITULO II

Figura 13 mapeo de involucrados



CAPÍTULO II

APENDICE C

TABLA N° 2: ANALISIS DE INVOLUCRADOS

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
MIES	Bridar una mejor educación, y solución a los problemas que se generan en la primera infancia.	Que las entidades correspondientes no imparten talleres sobre cómo educar a niños y niñas con necesidades educativas diferentes.	Art.27 de la constitución de la república	Disminuir el índice de niños con problemas en la fluidez verbal.	Desinterés por parte de toda la comunidad educativa sobre los problemas que invaden la educación
MINISTERIO DE EDUCACION	Promover el uso del lenguaje que produzca un mensaje de claro de equidad y práctica comunicativa asertiva de los niños y niñas con dificultad en el lenguaje.	Falta de control en los procesos de enseñanza aprendizaje de los centros educativos.	Art. 11 de la ley orgánica de educación	Artículo 7. Ley orgánica de educación	Inexistencia campañas sobre el buen manejo de dificultades de aprendizaje.

ADMINISTRATIVOS	Orientar y capacitar a los docentes en diferentes áreas de especialización.	Desconocimiento por parte de los docentes de cómo trabajar el problema de la dislalia.	Art.343 de la constitución de la república.	Brindar a las docentes herramientas que poyen el trabajo de la dislalia.	No contar con recursos económicos para poder capacitar al personal docente.
DOCENTES	Conocer mejor y estar preparados con la información científica y las técnicas y métodos que les permitirá mejorar o comprender esta característica que no solo es educativa sino que es un proceso de vida.	Falta de materiales adecuados dentro de la institución para trabajar con niños con dislalia	Artículo 18. Ley orgánica de educación	Aporta de forma directa mejorar la calidad de la educación y dislalia	Escasas capacitaciones sobre temas vinculado alteraciones del lenguaje
ENTORNO FAMILIAR	Hijos e hijas sin dificultad en su lenguaje y con una buena calidad de vida.	Hijos e hijas con problemas en su pronunciación.	Art. 13.de la ley orgánica de educación	Participar activamente en la educación de sus hijos e hijas	Núcleo familiar con escasa información sobre la dislalia infantil.
ITSCO	Influir en el desarrollo y crecimiento adecuado de los niños y niñas del país.	Desinterés de los docentes de la primera infancia en vincularse a temas profundos	Instrucción en proyectos que estén vinculados directamente con la	Proyecto socializado y valorado por los y las docentes de los Centros Infantiles.	Docentes desinteresados por poner en práctica el proyecto.

	Preocupara que sus alumnos sean investigadores activos y estén involucrados en los problemas que están vinculados a la educación inicial	como son las dificultades de aprendizaje.	educación.		

CAPÍTULO IV

APENDICE D

TABLA N°2: MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS

Objetivos	Impacto sobre el problema	Factibilidad de técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categorías
Capacitación para docentes sobre trastornos de lenguaje	5	5	5	5	5	25	alto
Crea Talleres para docentes sobre cómo trabajar con niños con dislalia.	5	5	5	5	5	25	alto
Proporcionar una educación de calidad para los niños y niñas	5	5	5	5	5	25	alto
Sensibilizar a los docentes sobre las características individuales de los niños y niñas	5	5	5	5	5	25	alto
Motivar a los docentes a un permanente auto capacitación.	5	5	5	5	5	25	alto

APENDICE E

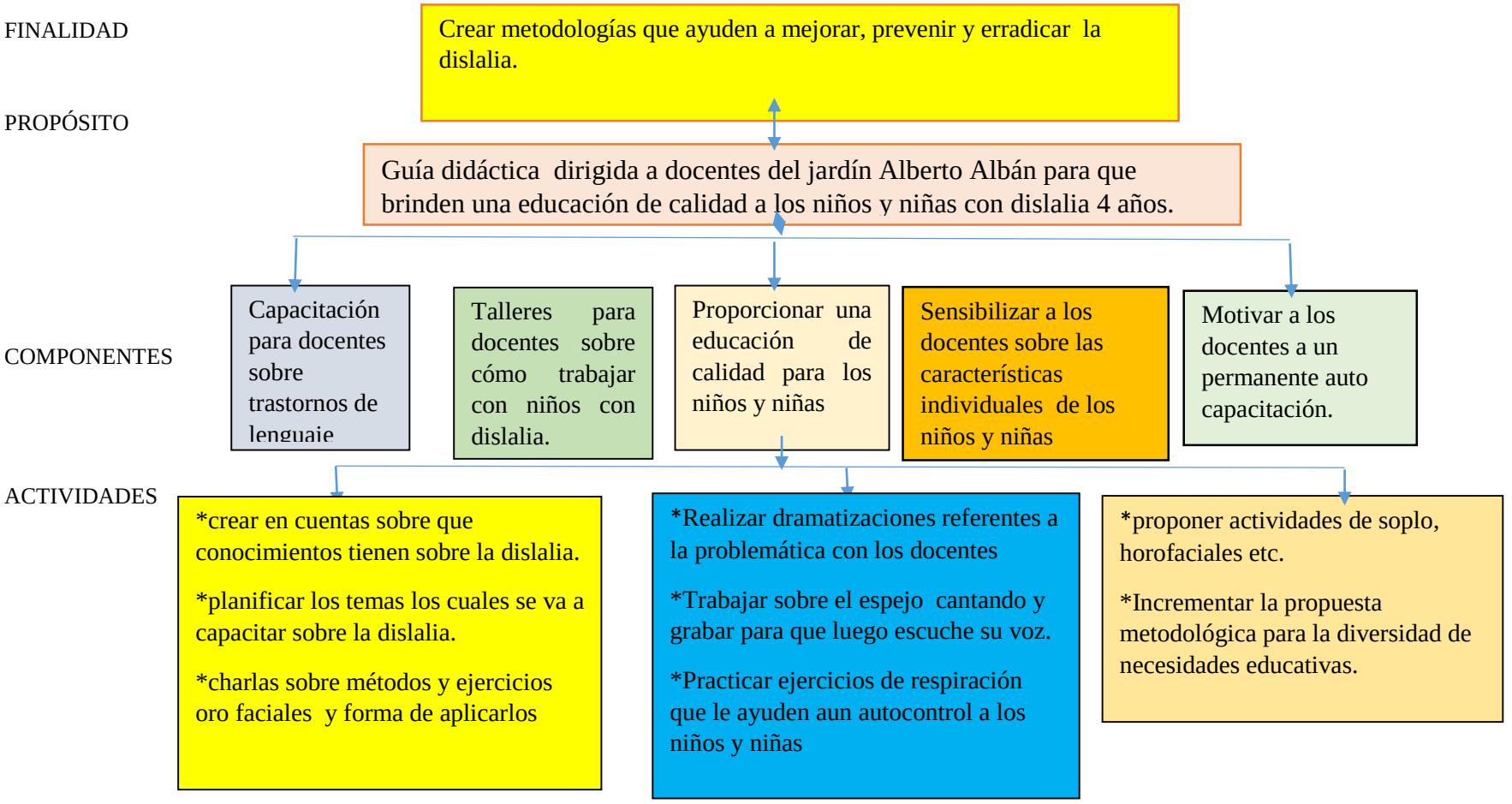
TABLA N° 3: MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTOS DE OBJETIVOS

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRO(5-4-3-2-1)	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL
Capacitación para docentes sobre trastornos de lenguaje	Niños y niñas tengan una fluidez verbal y logren superar su dificultad (5)	Mejor desenvolvimiento en las actividades diarias de los maestros y maestras (5)	Todo los docentes tengan un desempeño idóneo en su proceso de enseñanza aprendizaje (5)	Investigar las posibles metodologías para eliminar, compensar en lo posible esta dificultad en la articulación del lenguaje. (5)	Docentes involucrados en ayudar a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas con dislalia (5)	125 alto
Talleres para docentes sobre cómo trabajar con niños con dislalia.	Trabajar en la inclusión que permite que todos los docentes cambien de actitud y acepten la individualidad de cada ser humano. (5)	Respetar la diversidad de todos los niños y niñas. (5)	Poner más énfasis en el trabajo de inclusión con niños con necesidades educativas especiales como es la dislalia (5)	incluir a los niños niñas en actividades de socialización ayudaran aun convivencia en sociedad (5)	Comunidad educativa trabajen de una manera activa y no pasiva y ayuden en la educación de calidad para los niños y niñas. (5)	
Proporcionar una educación de calidad para los niños y niñas	Capacitar a padres y docentes en actividades y metodologías que ayude a mejorar en lo que sea posible la dislalia. (5)	Niños y niños con padres comprometidos y docentes capacitados. (5)	Realizar actividades de recreadoras los niños y niños con dislalia. (5)	Docentes y padres informados y capacitador permitirán brindar una atención más eficaz y de calidad. (5)	Comunidad educativa y familia que inviertan tiempo no de cantidad sino de calidad en ayudar a niños con dislalia. (5)	

Sensibilizar a los docentes sobre las características individuales de los niños y niñas Realizar.	Buscar Estrategias metodologías actualizadas por parte de los docentes con ayuda de entes interdisciplinarios para paliar el déficit en el habla. (5)	Niños y niños capaces de expresar sus emociones y sus miedos. (5)	Afianzar la labor de los docentes en un 90% y así disminuir la dislalia. (5)	Identificar cuáles son las palabras y situaciones que le producen dificultad en la articulación correcta de los fonemas. (5)	Monitorear continuamente los avances de los niños niñas. (5)	
Motivar a los docentes a un permanente auto capacitación.	Crear diálogos directos con los involucrados directos de la comunidad educativa para trabajar en equipo y por un mismo objetivo que mejor el lenguaje de los niños y niñas con dislalia. (5)	Maestros y maestras, trabajando por un mismo fin que es el de brindar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad. (5)	Brindar un ambiente cálido y acogedor para los educandos donde este tranquilos. (5)	Motivar a la participación de ser parte del cambio de la educación (5)	Plantear soluciones verificables sobre la problemática. (5)	alto
	25	25	25	25	25	125

APENDICE F

FIGURA N°4: MATRIZ DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS



APENDICE G

TABLA N°4: MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Crear metodologías que ayuden a mejorar, prevenir y erradicar la dislalia.	Pregunta 3 Antes del taller el 4.8% de docentes Identifica Como docente a un niño o niña con dislalia l. Luego de la socialización de la guía el 100% identifica a un niño con dislalia Pregunta 5 Antes del taller el 2.5 % de docentes En su planificación escolar plantea actividades para trabajar la dislalia. Luego de la socialización de la guía el 100%decidió platear en su planificación actividades para trabajar la dislalia. Pregunta 6 Antes del taller el 2.55 % de docentes Ha recibido alguna vez capacitaciones sobre la dislalia.. Luego de la socialización de la guía el 100% a recibido capacitación sobre la dislalia.	*Encuesta	*Docentes y padres de familia comprometidos a investigar más sobre la dislalia para ayudar de una mejor manera a las niñas y niños.

PROPÓSITO Guía didáctica dirigida a docentes del jardín Alberto Albán para que brinden una educación de calidad a los niños y niñas con dislalia 4 años.	Pregunta 7 Antes del taller el 0.95 % de docentes Dispone de algún material bibliográfico de apoyo para trabajar la dislalia infantil. Luego de la socialización de la guía el 100% dispone de un material bibliográfico de apoyo para trabajar la dislalia infantil Pregunta 8 Antes del taller el 100.00 % de docentes Desearía contar con una guía didáctica que apoye su trabajo para los niños o niñas con dislalia. Pregunta 9 Antes y después del taller el 100,00% de docentes Le gustaría recibir capacitaciones sobre cómo trabajar con niños y niñas que tengan dislalia infantil. abril con 100%	Encuesta	*Fomentar talleres de capacitación para núcleo familiar y comunidad educativa mediante la estrategia metodológica matrogimnasia. Para que los padres participen de forma activa en la escuela de sus hijos e hijas.
COMPONENTES 1. Capacitación para docentes sobre trastornos de lenguaje. 2. Talleres para docentes sobre cómo trabajar con niños con dislalia. . 3 Proporcionar una educación de calidad para los niños y niñas	Pregunta 1 Antes del taller el 3.6 % de docentes conocen lo que es la dislalia infantil. Luego de la socialización de la guía el 100% conocen lo que es la dislalia. Pregunta 2 Antes del taller el 2.0% de docentes conocen sobre la incidencia de la dislalia en la fluidez verbal. Luego	*Encuestas	Buscar bases científicas que ayuden a mejorar significativamente la dislalia en todos los niños que la padecen. Los docentes promueven una práctica consiente y responsable

4. Sensibilizar a los docentes sobre las características individuales de los niños y niñas 5. Motivar a los docentes a un permanente auto capacitación.	del taller el 100% conocen la incidencia de la dislalia en la fluidez verbal Pregunta 4 Antes del taller el 3.75% de docentes. En su aula de clase hay niños o niñas con dislalia . Luego de la socialización de la guía el 100% se comprometen a erradicar la dislalia en sus aulas de clases. Pregunta 10Antes del taller el 40.95 % de docentes Conoce son las técnicas de articulación fonológica. Luego de la socialización de la guía el 100% conocen lo que son técnicas de articulación fónica		

ACTIVIDADES
1.1.crear en cuentas sobre que conocimientos tienen sobre la dislalia 1.1 crear en cuentas sobre que conocimientos tienen sobre la dislalia. 1.2. Planificar los temas los cuales se va a capacitar sobre la dislalia. 1.3. Charlas sobre métodos y ejercicios oro faciales y forma de aplicarlos 2.1. Realizar dramatizaciones referentes a la problemática con los docentes. 2.2. Trabajar sobre el espejo cantando y grabar para que luego escuche su voz. 2.3. Practicar ejercicios de respiración que le ayuden aun autocontrol a los niños y niñas. 3.1 proponer actividades de soplo, horofaciales etc. 3.2. Incrementar la propuesta metodológica para la diversidad de necesidades educativa

INSTITUTO TECNOLOGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFALTIL

Encuesta para docentes parvularias

Estimados maestros/as con el fin de realizar nuestro proyecto de titulación de grado que es la incidencia de la dislalia en la fluidez verbal de los niños y niñas de 4 años de edad le solicito muy atentamente por favor conteste las preguntas con total sinceridad y veracidad.

Además cabe mencionar que la encuesta es totalmente anónima

Gracias por su colaboración

Fecha: …….

Subraye sí o no como corresponda su respuesta

1. **¿Conoce usted que es la dislalia?**

SI ( ) NO ( )

Qué es

……
……
……
……
……
……

2. ¿sabe usted como Incide la dislalia en la fluidez verbal?

SI ( ) NO ( )

Cómo

……
……
……
……
…….....

3. Identifica Ud. Como docente a un niño o niña con dislalia.

SI ( ) NO ( )

Cómo:

……
……
……
……
……
……
……

4 En su aula de clase hay niños o niñas con dislalia

Sí ( ) No ( )

5 En su planificación escolar plantea actividades para trabajar la dislalia.

SI ( ) **NO ( )**

Si la respuesta es afirmativa enumeré dos actividades y si tiempo de duración

……
……
……
……
……
……
……..

6 Ha recibido alguna vez capacitaciones sobre la dislalia.

SI ( ) **NO ( )**

7 Dispone de algún material bibliográfico de apoyo para trabajar la dislalia infantil

Sí ( ) **No ( )**

Cuál

……
……
……
……
……

8 Desearía contar con una guía didáctica que apoye su trabajo para los niños o niñas con dislalia.

Sí ( ) No ( )

9 Le gustaría recibir capacitaciones sobre cómo trabajar con niños y niñas que tengan dislalia infantil.

Sí ( ) No ( )

Por qué:

……
……
……
……
……
……
……..

10. ¿**Conoce usted que son las técnicas de articulación fonológica?**

Si ( ) NO ( )

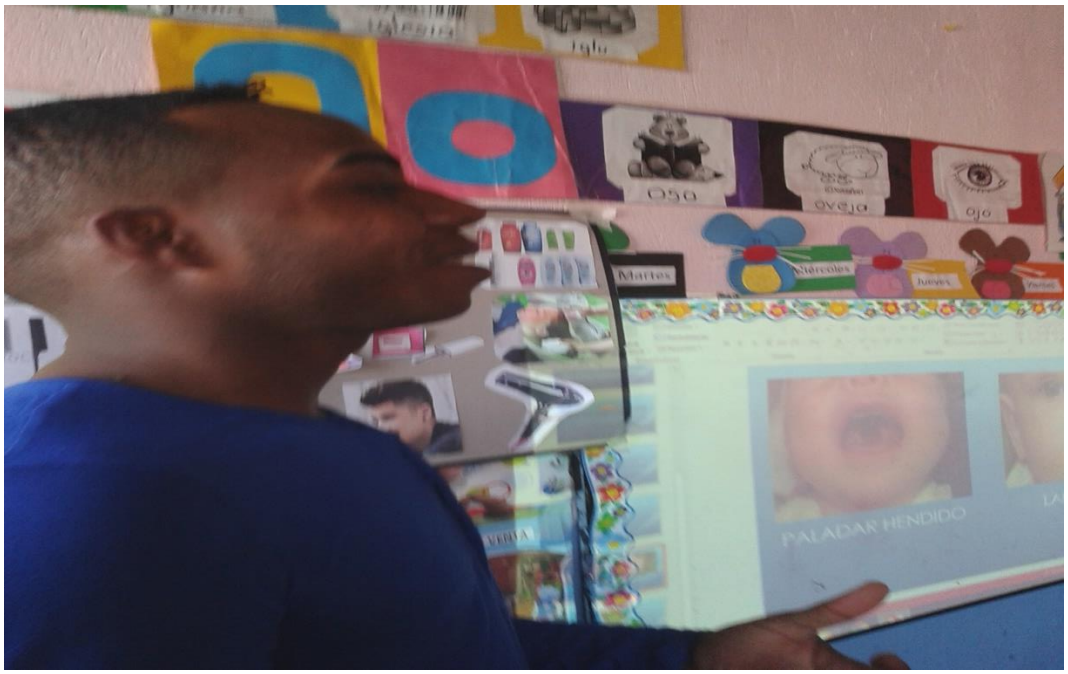
Si su respuesta es afirmativa en breves palabra explique su significado

……
……
……
……
……
……
……
……

Muchas gracias

FOTOGRAFÍAS DE LA SOCIALIZACIÓN

050
oveja
ojo
Martes
Miércoles
Jueves
Viernes
CAUSAS
MATERIALES


Martes
Miércoles
Jueves
PALADAR HENDIDO