



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

IMPLEMENTACIÓN DE UNA MATERIA, QUE ABORDE TEMAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, EN LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA". SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA APLICABLE ACERCA DE TEMÁTICAS QUE LOS ESTUDIANTES REQUIEREN CONOCER PARA TRABAJAR CON NIÑOS Y NIÑAS QUE PRESENTEN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DIRIGIDO A LAS AUTORIDADES, DOCENTES Y ALUMNOS DE SEXTO SEMESTRE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DEL ITSCO, UBICADO EN EL D.M.Q., EN EL SEMESTRE:

OCTUBRE 2013-MARZO 2014.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil

Autora: Ibarra Quezada Tania Maribel

Tutor: Dr. Arsenio Álvarez Hernández

Quito, Abril 2014

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Tania Maribel Ibarra Quezada

CC 171390534-5

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Tania Maribel Ibarra Quezada alumna de la Escuela de Educación de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera".

CC 171390534-5

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante IBARRA QUEZADA TANIA MARIBEL, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará la “CEDENTE”; y por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) La “Cedente” dentro del pensum de estudio en la Carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, participa en el proyecto de grado denominado “Implementación de una materia, que aborde temas de Inclusión Educativa, en la malla curricular de la carrera Desarrollo del Talento Infantil del Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”. Socialización de una Guía aplicable acerca de temáticas que los estudiantes requieren conocer para trabajar con niños y niñas que presenten Necesidades Educativas Especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la Escuela de Educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: Octubre 2013-Marzo 2014.

Para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

de alumna. b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, la "Cedente" libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la Guía Aplicable descrita en la cláusula anterior a favor del "Cesionario", sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la Guía por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la Guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía; c) La distribución pública de ejemplares o copias su comercialización; d) Cualquier transformación o modificación de la Guía; e) La protección y registro en el IEPI de la Guía a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica de la Guía Aplicable; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DE LA CEDENTE.- La "cedente" no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la Guía Aplicable que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad a favor del Cesionario.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

CUARTA: CUANTÍA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvencción, en caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los diecisiete días del mes de Abril del dos mil catorce.

f) _____

IBARRA TANIA

C.I. N° 1713905345

CEDENTE

f) _____

Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"

CESIONARIO

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres, quienes dejando de lado sus propias necesidades y ambiciones han dado a sus hijos las herramientas para buscar el camino en la vida; a mis maestros, quienes, con su ejemplo de trabajo y entrega incondicional como seres humanos, sembraron el deseo de aportar con un granito de arena a que “algo cambie” y por supuesto a mis niños quienes motivan mi día a día.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis hijos:

Diana, Antonio y Eduardo

por toda la comprensión brindada y el

cariño que da luz a mi vida.

Sinceramente

Tania

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL	iv
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN EJECUTIVO	xx
EXECUTIVE SUMMARY.....	xxi
CAPÍTULO I.....	1
ANTECEDENTES.....	1
1.01. CONTEXTO	1
1.02. JUSTIFICACIÓN	5
1.03. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL.....	6
CAPÍTULO II.....	8
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	8
2.01. MAPEO DE INVOLUCRADOS.....	8
2.02. MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	9
CAPÍTULO III.....	12
PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	12
3.01. ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	12

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

3.02. ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS	13
CAPÍTULO IV	14
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	14
4.01. MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	14
4.02. MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS ..	15
4.03. DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	17
4.04. MATRIZ DE MARCO LÓGICO	18
CAPITULO V	20
PROPUESTA	20
5.01. DATOS INFORMATIVOS	21
5.02. ANTECEDENTES.....	22
5.03. OBJETIVOS	23
5.04. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	23
5.04.01. Reseña Histórica de la “Inclusión Educativa”	23
5.04.02. Evolución del Proceso en Ecuador.....	24
5.04.03. Terminología Asociada	27
5.04.03.01. Integración Educativa vs. Inclusión.....	27
5.04.03.02. La Educación Inclusiva	28
5.04.03.03. Necesidades Educativas Especiales (NEE)	29
5.04.03.04. Implicaciones del Concepto de N.E.E	31

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

5.04.03.05. Dificultades Según El Nivel Educativo	31
5.04.03.06. Tipos de Necesidades Educativas.....	32
5.04.04. Clasificación de las NEE Asociadas o no a la Discapacidad....	35
5.04.05. Necesidades Educativas Individuales	36
5.04.06. Factores Significativos del Entorno que aumentan o disminuyen las NEE	36
5.04.07. Identificación de las NEE	37
5.04.08. Alumnos con NEE Susceptibles de Inclusión.....	37
5.04.09. Respuesta Educativa ante las NEE.....	38
5.05. DEFINICIONES PARA TENER EN CUENTA:	39
5.06. EL PAPEL DE LA FAMILIA	51
CAPITULO VI.....	60
6.01 METODOLOGÍA	60
6.01.01. Tipo de Investigación.....	60
6.01.02. Plan de Procesamiento de la Información.....	60
6.02. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	61
6.02.01. Resultados de encuestas (dirigidas a los estudiantes de sexto nivel del ITSCO), realizadas antes de aplicar la propuesta.....	61
6.02.02. Resultados de encuestas (dirigidas a los estudiantes de sexto nivel del ITSCO), realizadas después de aplicar la propuesta	71

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

6.02.03. Resultados de encuestas (dirigidas a Docentes y Autoridades de la Carrera Desarrollo del Talento Infantil del ITSCO), realizadas antes de aplicar la propuesta.	79
6.03. FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	90
6.04. PROPUESTA TALLER	91
CAPITULO VII	97
PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA.....	97
CAPÍTULO VII	98
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	98
7.01. CONCLUSIONES	98
7.02. RECOMENDACIONES	99
BIBLIOGRAFÍA	100
ANEXOS	103

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Contenidos Básicos Tercer Nivel.....	58
Tabla 2. Contenidos Básicos Cuarto Nivel	58
Tabla 3. Contenido Básico Quinto Nivel	59
Tabla 4. Contenido Básico Sexto Nivel	59
Tabla 5. ¿Es familiar para Ud. el término inclusión educativa?	61
Tabla 6. ¿Ha trabajado o realizado sus prácticas profesionales con niños o niñas que presenten Necesidades Educativas Especiales?	62
Tabla 7. ¿Qué tipo de Necesidades Educativas Especiales, cree son las más frecuentes?	63
Tabla 8. ¿En nuestro país, cree que se vive una verdadera Inclusión Educativa?	64
Tabla 9. ¿Está al tanto de las leyes en favor de la Educación Inclusiva?	65
Tabla 10. ¿Los niños de Educación Regular y de Inclusión Educativa, requieren de las mismas atenciones?.....	66
Tabla 11. ¿Se aplica la Inclusión Educativa en el Establecimiento donde realizó sus prácticas o donde labora?.....	67
Tabla 12. ¿Ha recibido capacitación concerniente a la Inclusión Educativa?	68
Tabla 13. ¿Los padres de niños que presentan Necesidades Educativas Especiales, deberían estar inmersos en su Educación?.....	69
Tabla 14. ¿Alguna vez ha realizado adaptaciones curriculares, en su trabajo o prácticas profesionales?.....	70
Tabla 15. ¿Es familiar para Ud. el término inclusión educativa?	71
Tabla 16. ¿Qué tipo de Necesidades Educativas Especiales, cree son las más frecuentes?.....	72

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Tabla 17. ¿En nuestro país, cree que se vive una verdadera Inclusión Educativa? ...	73
Tabla 18. ¿Está al tanto de las leyes en favor de la Educación Inclusiva?	74
Tabla 19. ¿Los niños de Educación Regular y de Inclusión Educativa, requieren de las mismas atenciones?.....	75
Tabla 20. ¿Se aplica la Inclusión Educativa en el Establecimiento donde realizó sus prácticas o donde labora?.....	76
Tabla 21. ¿Ha recibido capacitación concerniente a la Inclusión Educativa?	77
Tabla 22. ¿Los padres de niños que presentan Necesidades Educativas Especiales, deberían estar inmersos en su Educación?.....	78
Tabla 23. ¿Considera Ud. que en nuestro país se vive una verdadera inclusión educativa?.....	79
Tabla 24. ¿Está al tanto de las leyes a favor de la Educación Inclusiva?	80
Tabla 25. ¿Mantiene permanente capacitación concerniente a la inclusión educativa?	81
Tabla 26. ¿Considera que los niños de inclusión educativa pueden acceder actualmente a una educación de calidad y calidez?.....	82
Tabla 27. ¿Qué tipo de Necesidades Educativas Especiales cree son las más frecuentes?.....	83
Tabla 28. ¿El trabajo a nivel educativo es igual con niños de educación regular y alumnos de inclusión?.....	84
Tabla 29. ¿Existe apoyo adecuado de organismos gubernamentales en la labor educativa con niños de inclusión?.....	85
Tabla 30. ¿Los padres de niños que presentan necesidades educativas especiales deberían estar inmersos en su educación?.....	86

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Tabla 31. ¿En qué caso se realizan adaptaciones curriculares?	87
Tabla 32. ¿Considera Ud. que le tema de Inclusión Educativa está siendo difundido en alguna materia de la Carrera Desarrollo del Talento Infantil?.....	88
Tabla 33. ¿Sería importante, según su criterio, que exista una asignatura que aborde temas relacionados a la Inclusión Educativa dentro de la carrera Desarrollo del Talento Infantil?	89
Tabla 34. Cronograma de Actividades	95
Tabla 35. Definición del problema Central ANÁLISIS DE FUERZAS "T"	104
Tabla 36. MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	106
Tabla 37. Matriz De Análisis De Alternativas	110
Tabla 38. Matriz De Análisis De Impacto De Los Objetivos	111
Tabla 39. Matriz de Marco Lógico	113
Tabla 40. Matriz de Marco Lógico	114
Tabla 41. Matriz de Marco Lógico	115
Tabla 42. Matriz de Marco Lógico	116
Tabla 43. Presupuesto	117
Tabla 44. Cronograma.....	119

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Necesidades Educativas Especiales	32
Figura 2. Necesidades Educativas.....	34
Figura 3. Necesidades Educativas Permanentes	35
Figura 4. Clasificación de las NEE	35
Figura 5.	61
Figura 6.	62
Figura 7.	63
Figura 8.	64
Figura 9.	65
Figura 10.	66
Figura 11.	67
Figura 12.	68
Figura 13.	69
Figura 14.	70
Figura 15.	71
Figura 16.	72
Figura 17.	73
Figura 18.	74
Figura 19.	75
Figura 20.	76
Figura 21.	77
Figura 22.	78
Figura 23.	79

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Figura 24.	80
Figura 25.	81
Figura 26.	82
Figura 27.	83
Figura 28.	84
Figura 29.	85
Figura 30.	86
Figura 31.	87
Figura 32.	88
Figura 33.	89
Figura 34. Mapa de Involucrados.....	105
Figura 35. Árbol De Problemas	108
Figura 36. Árbol De Objetivos.....	109
Figura 37. Diagrama de Estrategias	112

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

APENDICES

Apéndice A.....	104
Apéndice B.....	105
Apéndice C.....	108
Apéndice D.....	110
Apéndice E.....	119

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

RESUMEN EJECUTIVO

El proceso de Inclusión Educativa que actualmente se vive en el Ecuador va tomando fuerza, por ello, el proyecto del gobierno respecto a su aplicación y la responsabilidad que los docentes tienen en la práctica, constituyen un llamado a las Instituciones que forman a los nuevos educadores, para ofertar dentro de su malla curricular una asignatura que los prepare para asumir este tan importante reto.

Trabajar con niños y niñas que presenten Necesidades Educativas Especiales requiere de la comprensión, no solo, de las características de cada una de ellas, sino de múltiples estrategias que viabilicen una educación de calidad y calidez. Es decir, se requiere ante todo, de una sensibilización previa, la adquisición de conocimientos respecto de las potencialidades que cada grupo suele presentar, a pesar de las "limitaciones" y de la elaboración de material acorde a cada Necesidad Educativa Especial, pues los objetivos y demás matices son diferentes para cada una.

Por lo anteriormente expresado, este trabajo constituye un aporte para que las autoridades del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera", consideren la necesidad imperante de anexar una asignatura acorde a los requerimientos del mundo actual, donde se busca una Educación Inclusiva, que rechace la discriminación de cualquier tipo o el irrespeto a los derechos humanos.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

EXECUTIVE SUMMARY

The process of Inclusive Education currently lives in Ecuador gained momentum, therefore, the government's project regarding its implementation and responsibility that teachers have in practice, constitute a call to the institutions that train new teachers to offer within its curriculum a course that prepares them to take on this important challenge.

Working with children presenting special educational needs requires an understanding not only of the characteristics of each, but multiple strategies that permit an education of quality and warmth. I.e., it requires first and foremost, prior sensitization, the acquisition of knowledge regarding the potential that each group usually has, despite the "limitations" and the development of materials according to each Special Educational Need, for targets and other nuances are different for each.

As previously stated, this work is a contribution to the authorities of the Higher Technological Institute "Cordillera", considering the urgent need to append a subject according to the requirements of today's world, which seeks Inclusive Education, which rejects discrimination any type or disrespect for human rights.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

INTRODUCCIÓN

Actualmente nuestro País se encuentra practicante de la inclusión educativa, pero esta realidad no va de la mano con el apoyo de los directivos de centros educativos en cuanto a la creación de programas de apoyo permanente para la capacitación del personal docente que toma a su cargo esta gran responsabilidad y reto a la vez. El tema mismo de inclusión no ha sido tratado de manera amplia y con claridad, mucho menos el de técnicas y material didáctico a emplearse en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las instituciones encargadas de la formación de nuevos educadores. De esta inquietud surge mi proyecto, que va dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la Escuela de Educación del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"; el cual a pesar de constituirse como un centro de estudios de gran prestigio por sus fortalezas en cuanto a la planta docente y las innovadoras metodologías utilizadas; como en la mayoría de los Establecimientos de su tipo, carece en su malla curricular de una asignatura que aborde específicamente temáticas acerca de las Necesidades Educativas Especiales, siendo actualmente un tema que reclama gran interés. Para enfatizar la necesidad de crear un tipo de asignatura que cubra estos vacíos, me valdré de instrumentos evaluativos que apoyarán mi propuesta y aportarán al enriquecimiento de la misma con lo que posteriormente podré efectuar la socialización de esta investigación. En el transcurso de la exposición brindaré informaciones relevantes con la ayuda de videos y diapositivas acordes, que motiven a los participantes a interesarse más sobre el tema, acerca de los posibles problemas a encontrar en su labor de docencia al trabajar con estos niños, a la detección temprana en escuelas, la respuesta que la institución educativa debe dar a los niños, ciertas

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

pautas respecto de la relación con los padres de familia y sus obligaciones, ejemplos de los recursos con los que se puede trabajar y el tipo de materiales que pueden ser de ayuda. Es por ello que, mediante un taller, que podría ser replicado y mejorado, espero aportar en algo para que este querido Instituto pueda posicionarse como pionero en la formación de profesionales preparados aún para “casos especiales”; ya que estoy segura que será el primer paso para iniciar un proceso de concientización de quienes formamos parte de la comunidad de la Escuela de Educación del ITSCO.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01. CONTEXTO

A nivel mundial el tema de inclusión de personas con “Necesidades Educativas Especiales” (NEE) a la “Educación regular” ha tenido un impulso gradual desde finales de los años setenta. El primer paso para revolucionar lo establecido fue el informe “Warnock” realizado por la Secretaría de Educación del Reino Unido (1978) que se realizara poco después de la entrada en vigor de la Ley de Educación (para niños y niñas deficientes) de 1970 en este país. Según dicha ley: “toda persona deficiente, al margen de la gravedad de su dificultad, queda incluido en el marco de la educación especial, por lo que ningún niño o niña debe ser considerado ineducable. La educación es un bien al que todos tienen derecho y por tanto los fines de la educación son los mismos para todos, independientemente de las ventajas o desventajas de cada uno.”

Ya en los años 90 la temática cobra un gran impulso, gracias a la promulgación de varios documentos, declaraciones y hasta congresos que han venido trabajando con este fin. Así tenemos por ejemplo: la Declaración Mundial de Educación para Todos: “Satisfaciendo las Necesidades Básicas de Aprendizaje” que tuvo lugar en Jomtien (1990), el documento “Educación para Todos: satisfaciendo nuestros compromisos

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

colectivos” de la UNESCO (2009) y la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas en Hamburgo (1997) por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Es importante citar que la UNESCO considera que se debe prestar especial atención a los grupos marginados y vulnerables —personas y grupos que no pueden ejercer su derecho a la educación— para procurar desarrollar todo el potencial de cada persona: “La educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas” (UNESCO, 2008). Es decir, que los niños que tienen derecho a una educación inclusiva son: los niños gitanos; los niños de la calle; los niños obreros; los niños soldados; **los niños con discapacidad**; los pueblos indígenas; y las poblaciones rurales. Pero también es importante mencionar que en este contexto se excluye a los niveles medio y superior, ya que se enfoca al sistema educativo básico, según el criterio de algunos estudiosos del tema.

A nivel Latinoamericano, a partir de los años 70 se comienza un proceso lento y es desde el año 2000 donde se centran los esfuerzos para llevar a la práctica la inclusión educativa en cada país, bajo sus diferentes realidades políticas y sociales, encontrándose este asunto “insipiente” según varios observadores. De esta forma y por citar algunos casos al respecto, enuncio:

En Chile, ha cobrado relevancia el tema desde la década mencionada e incluso actualmente a nivel superior se ha dado paso a la “Pedagogía en Educación Diferencial”; en Colombia en los años 2004 y 2005 se elabora un Informe sobre “Pobreza y Discapacidad”, donde se habla de Inclusión en las Américas; en los mismos años el Ministerio de Educación promueve: “Indicadores de Buenas Prácticas

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

de Educación Inclusiva” en las Instituciones Educativas del país y “Orientaciones Pedagógicas” para la Atención a estudiantes con autismo, discapacidad motora, sordos, sordo-ciegos, limitaciones visuales, discapacidad cognitiva y talentos excepcionales”. En México varios investigadores y analistas (Guajardo, 1999; Edler, 2008; López, 2008) consideran que “no existe una verdadera inclusión sino más bien segregación, pues el trabajo con estas personas se ha inclinado solo en razón de escuelas especiales y otro tipo de instituciones, más la actitud de los habitantes no es la propicia para generar un cambio, a pesar de las recomendaciones internacionales que lo demandan”. Sin embargo el XIV Congreso Mundial de Inclusión Internacional: “Construir un futuro incluyente: un reto para la globalización” dado en Acapulco en el año 2006, ha resultado un referente para continuar en el camino propuesto y el gobierno ha implantado la creación del Programa Escuelas de Calidad, brindando también asesoramiento a docentes.

Dirigiendo la mirada hacia nuestro país: el proceso inicia en el año 1948 cuando la Declaración Universal de los Derechos Humanos, reconoce el derecho de todas las personas a la Educación; a partir de ahí, Ecuador atraviesa varias etapas en las que se van creando iniciativas tendientes a brindar atención en salud o condiciones de vida y finalmente: oportunidades en el ámbito educativo.

De esta manera se pueden citar los siguientes momentos históricos:

Periodo Asistencial 1940 a 1960; **Periodo de Institucionalización** en los años 70 (asumen el reto varias instituciones pero sin un plan generalizado y por tanto los avances son menores); **Periodo de Enfoque Rehabilitador** en los años 80 (se crea la Unidad de Educación Especial quien planifica, coordina, asesora y evalúa las iniciativas al respecto, pero las Instituciones de Educación Especial seguían rigiéndose

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

por sí solas); hasta llegar al **Período de Integración** en los 90 (donde se reconoce a las personas con discapacidad como sujetos de derecho e inicia la integración de los niños y niñas con alguna discapacidad a la escuela regular pero sin cambios en la estructura escolar. Los alumnos debían adaptarse al sistema y no él a ellos). Concluidos estos periodos, a partir del 2000 se pone en marcha un cambio a gran escala, tanto en el marco legal como en esquemas mentales e institucionales y se puede manifestar que el actual gobierno, en cuanto al tema de Inclusión Educativa, ha priorizado su importancia. Enmarcado en los mandatos de la Convención de los Derechos del Niño y del Adolescente (1990), La Constitución de la República (2008), La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), El Plan Nacional del Buen Vivir, Plan Decenal de Educación, La Ley Orgánica de Discapacidades; se ha comprometido a respetar el derecho de todos los niños a acceder a una educación de calidad y calidez, sin ningún tipo de discriminación. **(Ver en Anexo Leyes Pertinentes)**

Así, desde la aplicación de estas políticas, las personas con algún tipo de discapacidad han obtenido la atención y el respaldo gracias a la creación de programas que promueven la calidad de vida. En este marco, se da la apertura a la educación, a niños con algún tipo de NEE a las escuelas regulares, pero no sin dejar de provocar una profunda preocupación tanto de docentes como de padres de familia, ya que no existe la debida instrucción a quienes deben hacerse cargo de la educación de los pequeños. Los maestros buscan independientemente, las herramientas para producir el aprendizaje significativo en estos niños, pero sin las debidas ayudas pedagógicas o de material de apoyo, los logros se dan en menor medida a la esperada o deseada; es por esto justamente, que mi proyecto se basa en la creación de una asignatura dentro de la malla curricular de la carrera Desarrollo del Talento Infantil del ITSCO, para que

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

los nuevos educadores que se gradúan en la Institución puedan procurar un mejor desenvolvimiento de estos niños y de este modo encaminarlos a su independencia afrontando el diario vivir con éxito.

1.02. JUSTIFICACIÓN

El tema de mi proyecto resultará de gran atractivo para quienes cursan su formación en el ámbito de la Educación y para las autoridades del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera", pues actualmente se requieren profesionales capaces de dominar temas y estrategias de inclusión educativa, ya que ésta se encuentra en plena vigencia en el país.

Y es que: cada inicio de año escolar y por "obligación" de la ley o por conciencia y voluntad de servicio, se reciben en las aulas, niños que requieren de una atención especial, como es el caso de quienes presentan algún tipo de discapacidad o una necesidad educativa temporal. Ya inmersos en la escolarización, tanto padres como docentes buscan apoyarse en la elaboración de recursos para viabilizar el aprendizaje de los menores, pero en ocasiones y por referencias de especialistas en el área y la propia experiencia personal, puedo citar que se conoce poco al respecto de las técnicas a utilizar y que inclusive dado el grado de discapacidad los progenitores no terminan de salir de su "duelo" lo cual dificulta sin querer todo el proceso.

Es por ello que dentro de la formación del docente actualmente se demanda no solo el conocimiento de las temáticas para trabajar con niños de educación regular sino que es indispensable la formación en lo relacionado a la inclusión educativa, pues en manos integralmente capacitadas debe depositarse el futuro de estos seres humanos que requieren aprender a ser autosuficientes, Por ello mi propósito es difundir la necesidad de la creación de esta nueva materia dentro de la malla curricular de

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Desarrollo del Talento Infantil en el ITSCO para de esta manera obtener profesionales que cumplan la labor docente a cabalidad con todos los niños y niñas a cargo, sin perjuicio de que presenten necesidades educativas especiales o no.

1.03. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL

ANÁLISIS DE LAS FUERZAS "T"

Actualmente el Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" carece de una asignatura que trate temas de inclusión educativa en la malla curricular de la carrera: Desarrollo del Talento Infantil, que permita a los futuros docentes desempeñarse en forma eficaz con niños que presenten Necesidades Educativas Especiales. De mantenerse esta situación los alumnos (con algún tipo de requerimiento particular) de estos profesionales, recibirían una inadecuada respuesta educativa, estancando su aprendizaje e independencia. Por ello, como fuerzas impulsadoras de mi proyecto considero las siguientes: La motivación a docentes y alumnos a través de talleres acerca de la importancia de dominar estos temas; la socialización de una guía acorde que al final de este proyecto constará para promover la creación de una nueva asignatura dentro del pensum; indispensable será el apoyo de las autoridades del ITSCO para acoger las temáticas propuestas en función de conseguir la formación de educadores que en verdad cumplan con la inclusión educativa; así también sería de gran aporte la tramitación de convenios con Instituciones especializadas para la capacitación o actualización de los docentes del Instituto. En el caso de obtener una respuesta positiva a mi planteamiento de parte del ITSCO, se daría inicio a un nuevo período de formación de profesionales aptos para el trabajo tanto con niños de educación "regular" como con los niños que presenten algún tipo de necesidad educativa.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Lo que podría bloquear el avance de esta idea sería: la inasistencia de los convocados al o los talleres o la indiferencia ante lo tratado; el manejo incorrecto de la información brindada y la escasa inversión de tiempo y esfuerzos por establecer acuerdos con Instituciones que brinden las actualizaciones a quienes laboran en la planta docente de la Escuela de Educación. **(Ver Apéndice A, Tabla 35)**

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. MAPEO DE INVOLUCRADOS

En el mapeo de involucrados se resalta como problema central: “la carencia de una asignatura en la malla curricular del ITSCO que permita la formación de educadores preparados para desempeñar de manera eficaz la labor educativa con niños de inclusión”. Esta realidad envuelve a varios actores que se relacionan y mantienen algún tipo de interés en la temática. Son los llamados: beneficiarios, posibles opositores, autoridades locales u organismos de apoyo y posibles ejecutores. Describo a continuación la figura que muestra dicho protagonismo:

En primer lugar, se encuentra como interesado global: el “**ESTADO**” que regido por los mandatos referentes a la Educación, (incluidos en: La Constitución de la República, La Ley Orgánica de Educación Intercultural, El Plan Nacional del Buen Vivir, el Plan Decenal de Educación y la Ley Orgánica de Discapacidades (citados ya anteriormente en el “Contexto” de este documento de manera específica)); busca que las políticas establecidas se lleven a efecto para el respeto de los derechos de las personas con discapacidad y que se dé una inclusión educativa acorde dentro de establecimientos públicos y privados. Para ello, a través del Ministerio de Inclusión

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Económica y Social (MIES) y del Ministerio de Educación, establecen programas, estrategias y regulaciones que apoyen la misión, siendo involucrados en el proceso final los Centros de Desarrollo Infantil.

Por otro lado, la figura muestra al **Consejo de Educación Superior (CES)**, La Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (**SENESCYT**) y el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (**CEAACES**). Pues estos tres organismos persiguen la calidad educativa en el Ecuador y la innovación. Resaltando que el CEAACES se encarga específicamente de la evaluación, acreditación y categorización en las Instituciones de Educación Superior, sus programas y sus carreras; lo que repercutiría de manera directa en la elaboración de este proyecto y los beneficiados dentro del ITSCO serían los alumnos y en sí toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación del Instituto.

Por último establecí también como actores: a la Comunidad, Fundaciones, maestros inter-disciplinarios y como beneficiarios directos: la familia y por supuesto, los Niños con NEE, quienes encontrarán en los futuros educadores, verdaderos gestores de un cambio y progreso en su formación, cumpliendo con el mandato de calidad y calidez en la educación. (Ver Apéndice B, Figura 34)

2.02. MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Por medio de esta matriz se amplía la información acerca de los actores involucrados en el tema de este proyecto, sus intereses sobre él, los problemas percibidos, recursos mandatos y capacidades, intereses sobre mi proyecto y los conflictos potenciales.

De esta manera, en lo que compete al Estado su interés es promover una adecuada inclusión educativa, pero el problema percibido es la carencia de

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

capacitaciones a los docentes; situación que podría cambiar por medio de la aplicación de campañas, leyes acordes, talleres y cursos en favor de los niños con NEE, como demandan los múltiples artículos de La Constitución de la República, La Ley Orgánica de Educación Intercultural, El Plan Nacional del Buen Vivir, el Plan Decenal de Educación y la Ley Orgánica de Discapacidades, citados en los adjuntos de este escrito (Ver Anexo Ley Orgánica de Discapacidad). Por todo esto, el interés en este proyecto sería: brindar herramientas a los docentes para la labor encomendada, pero el conflicto potencial se daría si los recursos destinados a este fin fueran insuficientes.

En cuanto al Ministerio de Educación y el MIES su interés es procurar un óptimo desarrollo de los niños de inclusión, frente a esto, el problema percibido es la demora o carencia en la toma de decisiones de capacitación a educadores; respecto a los recursos, mandatos y capacidades estarían: las jornadas de capacitación, la compra de material necesario para los establecimientos educativos y procurar que su infraestructura sea la adecuada, el interés sobre este proyecto recae en obtener docentes capacitados para trabajar con niños de inclusión, siendo el conflicto potencial: el desinterés en el tema.

Un involucrado inmediato del proyecto es el **Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"**, específicamente en su Carrera: **Desarrollo del talento Infantil**, pues no cuenta con una asignatura que aborde contenidos requeridos para brindar una formación integral a sus alumnos en temas para el trabajo con niños de NEE, sino solo con alumnos de educación regular. Los recursos que influirían positivamente serían: la socialización de la guía de este proyecto, la actualización de conocimientos por parte de la planta docente del ITSCO o de quienes se hagan cargo de la materia y la inclusión de los tópicos que se requieren en la malla curricular. El interés en este proyecto surge

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

de los aportes que brindará la presente investigación (recopilación y propuesta de los temas que abordará la nueva asignatura), esto le será de utilidad para acoger ideas que sean aplicables y que se puedan difundir a los alumnos; como peligro potencial estaría la desestimación de lo planteado en el proyecto.

A quien se dirige directamente este proyecto es a los **alumnos del ITSCO**, pues su esfuerzo está enfocado en desempeñar las funciones docentes (al graduarse), con calidad y calidez, en beneficio de todos sus alumnos, presenten o no NEE, pero según he podido observar existe actualmente un deficiente conocimiento del tema, lo cual puede ser neutralizado mediante: la inclusión de la nueva materia, la autoeducación y la elaboración de material acorde, junto a capacitaciones permanentes. En los alumnos está visualizar la necesidad de adquirir los conocimientos relacionados a NEE, técnicas, etc.; pero si se halla en ellos, desmotivación o limitación de tiempo en la socialización del tema, podría existir una amenaza al progreso profesional e incluso personal.

Por último, las familias de los niños que requieren una adecuada atención a sus Necesidades Educativas siempre estarán atentas a que se les brinde la seguridad de que sus hijos se encuentran en manos capacitadas, pero el problema que también se manifiesta en algunos de ellos, es la sobreprotección y negación de limitaciones (duelo) y un apoyo limitado al docente en su labor; los padres pueden colaborar en la realización de "material de apoyo" y en toda la labor docente.

Mediante este proyecto se estará cumpliendo lo estipulado en las leyes acerca de la educación inclusiva, mas, si se cae en la inexistente colaboración o la mala disposición con el educador, nunca se podrá lograr un verdadero beneficio e inclusión de los menores. **(Ver Apéndice B, Tabla 36)**

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. ÁRBOL DE PROBLEMAS

El problema central que he podido observar durante mi formación en la Escuela de Educación del ITSCO es la carencia de una asignatura en la malla curricular de la carrera Desarrollo del Talento Infantil, que permita la formación de educadores preparados para desempeñar de manera eficaz la labor educativa con niños de inclusión, las posibles causas serían la: desatención a la relevancia que el tema de inclusión educativa demanda en la formación de educadores actualmente y la prioridad que se ha brindado a materias ya estipuladas, pero que no guardan relación con el tema de inclusión y principalmente la inexistencia de una propuesta real para la adhesión de una nueva asignatura a la malla curricular del Instituto.

Los efectos de esto serían que los actuales educadores podrían influir en el hecho de que los niños de inclusión sean inseguros y con deficiente desarrollo motriz e intelectual para su edad, pues su enseñanza sería inadecuada para ellos, que estos alumnos se encuentren carentes en el desarrollo de sus potencialidades y pasen al siguiente nivel sin las herramientas intelectuales y motrices necesarias. **(Ver Apéndice C, Figura 35)**

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

3.02. ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS

Por medio de la creación de una asignatura en la malla curricular del ITSCO que permita la formación de educadores preparados para desempeñar de manera eficaz la labor educativa con niños de inclusión, la finalidad principal es que estos Niños sean seguros y obtengan un eficiente desarrollo motriz e intelectual para su edad. Así por medio de una adecuada enseñanza a los alumnos de inclusión se podría conseguir el óptimo desarrollo de las potencialidades de los alumnos con NEE, que pasarían al siguiente nivel con las herramientas intelectuales y motrices necesarias

Esto podría concretarse si se brinda atención a la relevancia que el tema de inclusión educativa demanda en la formación de educadores actualmente, si se prioriza la necesidad de crear una nueva asignatura que contenga temas relacionados a la inclusión; pues por medio de este proyecto ya se está dando el primer paso que sería la formulación de una propuesta real para la adhesión de esta asignatura a la malla curricular de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera". **(Ver Apéndice C, Figura 36)**

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01. MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Como se puede observar en la matriz: los objetivos nos conducen desde la toma de conciencia respecto de la importancia que el tema de inclusión educativa tiene al momento en nuestro país, a dar luego prioridad a la formulación de una propuesta que brinde a los estudiantes del ITSCO los conocimientos relativos al tema por medio de la creación de una nueva materia, que abarque los aspectos fundamentales para un trabajo óptimo con niños de inclusión educativa. El impacto sobre los propósitos son altos, pero la factibilidad técnica, social y política dejan ver que se requiere una capacitación global previamente a la implementación de la misma, por ello sus fluctuaciones en la calificación. **(Ver Apéndice D, Tabla 37)**

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

4.02. MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Según los objetivos propuestos, el ITSCO debe centrar su atención en la relevancia, que el tema de inclusión educativa tiene, pues los principales beneficiarios son: el mismo Instituto como entidad formadora de educadores con un perfil profesional responsable con la realidad nacional, es decir, con sólidas bases; los estudiantes que buscan cultivarse de manera integral y desempeñarse con calidad y calidez en la carrera elegida; los niños y niñas de educación inclusiva y sus familias que accederán a una educación enmarcada en “El Buen Vivir” y bajo los demás lineamientos de la ley. La factibilidad de lograrse este objetivo es de un 4, considero que es alta, ya que el Instituto Tecnológico Superior Codillera, actualmente se encuentra en un proceso de reestructuración de la malla, el impacto de género, ambiental y su relevancia serían coadyuvantes directos para obtener un incremento en el nivel educativo de los estudiantes de la carrera y por tanto se convertiría en una respuesta acorde a la demanda actual de la Inclusión Educativa en el país.

Para la sostenibilidad del proyecto se espera que las autoridades tomen iniciativas de capacitación propia mediante convenios con Instituciones del Estado o privadas y de los docentes que tendrán a cargo la asignatura, que se proponga la creación de una comisión para motivar y proponer charlas a la comunidad educativa.

La formulación de la presente propuesta podrá brindar datos importantes para que se considere la creación de una asignatura que aborde los temas medulares de la Inclusión Educativa, ya que ofrece una recopilación de los más importantes, todo enmarcado en el cumplimiento de lo que demandan las leyes en beneficio de la inclusión, el impacto ambiental que se tendría es la renovación de ideas, políticas y acciones para crear un ambiente acogedor y de mejor desarrollo para los niños con

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

NEE, la relevancia está en la formación de profesionales con altos valores y a la vez capacitados para atender no solo a niños y niñas de educación regular, los cambios también se podrán dar a nivel de técnicas y la elaboración de material acorde para trabajar con cada tipo de Necesidad, la sostenibilidad se dará a raíz de la observación de un incremento en la calidad de Educación que se da en la carrera y en la capacitación que tanto docentes como autoridades deberán tener. **(Ver Apéndice D, Tabla 38)**

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

4.03. DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

La finalidad es conseguir un óptimo desarrollo de las potencialidades de los alumnos con NEE, que pasarían al siguiente nivel con las herramientas intelectuales y motrices necesarias, gracias a que sus educadores serán formados en aspectos relevantes de la inclusión educativa.

El diálogo, investigación, análisis, las encuestas y entrevistas podrán lograr llamar la atención de las autoridades para la aceptación de la nueva asignatura dentro de la malla curricular de la carrera del Desarrollo del Talento Infantil; siguiendo los mandatos estipulados en el marco legal del Ecuador, en relación a discapacidades temporales o permanentes. **(Ver Apéndice "D" Figura 37)**

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

4.04. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

En estas tablas se analizan la finalidad, propósito, componentes y las actividades que sustentan la viabilidad y el carácter de “indispensable” del presente Proyecto, por ello este instrumento de análisis es de gran utilidad, ya que también se expone la necesidad de tomar conciencia acerca de la relevancia del tema, pues hoy en día son muchos los casos de alumnos con NEE que tenemos dentro de los CDIs y escuelas y con quienes paso a paso se va aprendiendo algunas formas de trabajo, pero no las más indicadas.

Contar con una materia que permita la formación de nuevos educadores conocedores de la detección, formas de trabajo enfocadas a estos niños y la elaboración del material se hace por demás indispensable. En todo este proceso de aprobación de la materia de inclusión educativa que propongo, también deberán ponerse en práctica indicadores, medios de verificación (registros de reuniones, encuestas y entrevistas) y supuestos que son los que podrían sostener el proyecto, en este caso serían: el apoyo a la creación de la asignatura, coordinación para la capacitación de los docentes del ITSCO, jornadas para tratar el relevante tema, antes de la aceptación de la asignatura.

Existen indicadores dentro de esta matriz como: realizar un análisis de la actual situación educativa de inclusión que vive el país. Esto sería indispensable desde la socialización de esta propuesta hasta la aprobación de la adhesión de la asignatura, ya que los estudiantes de la carrera Desarrollo del Talento Infantil requieren conocer la realidad actual y sobre todo el nuevo proyecto del gobierno al respecto, los medios de verificación serían los registros de reuniones que se mantengan dentro de la Escuela

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

de Educación frente a esta propuesta, para ello como supuestos estaría: que las autoridades implementen jornadas de trabajo para el análisis de los pormenores.

Respecto de la Formulación de una propuesta real para la adhesión de esta asignatura, el indicador es la elaboración de una guía aplicable para que contribuya en la selección de contenidos que se podría incluir dentro de la asignatura propuesta, para verificación está la socialización de la misma a docentes, autoridades y alumnos del sexto semestre y podría esperarse como supuesto, que se dé el apoyo por parte de las autoridades y del departamento de proyectos.

En cuanto a brindar la prioridad a la necesidad de crear una nueva asignatura que contenga temas de Inclusión educativa, se podría llevar a cabo mediante un informe citando la necesidad en el entorno actual, de contar con una formación más amplia a los futuros educadores, los registros estadísticos, las encuestas y entrevistas que se entregarán grabadas, serán de utilidad en el respectivo análisis y como supuesto, se espera la aprobación de creación de la asignatura indispensable para una formación integral de los alumnos de la carrera Desarrollo del talento Infantil del ITSCO. **(Ver Apéndice D, Tabla 39 a la 42)**

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

CAPITULO V

PROPUESTA

“GUÍA ACERCA DE TEMÁTICAS QUE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”, REQUIEREN CONOCER PARA TRABAJAR CON NIÑOS Y NIÑAS QUE PRESENTEN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.”



AUTORA: TANIA IBARRA QUEZADA

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

5.01. DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO

“Temáticas que los y las estudiantes de la Carrera Desarrollo del Talento Infantil, del Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”, requieren conocer para trabajar con niños y niñas que presenten Necesidades Educativas Especiales”.

BENEFICIARIOS

- Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”.
- Autoridades, Docentes y Estudiantes de la Carrera: Desarrollo del Talento Infantil.
- Alumnos que presenten Necesidades Educativas Especiales.
- Padres de Familia.

UBICACIÓN

El Instituto Tecnológico Superior “Cordillera” está ubicado en: la Calle Logroño Oe2-84 y Av. de la Prensa (esq.)

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Sector: Concepción

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:

Octubre 2013-Marzo 2014

TUTOR:

Dr. Arsenio Álvarez Hernández

INVESTIGADORA:

Tania Maribel Ibarra Quezada

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

5.02. ANTECEDENTES



Actualmente, el Sistema Educativo Ecuatoriano se encuentra en el proceso de inclusión de niños, niñas y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales a la Educación Regular; para ello, es de gran importancia el potenciar la formación “INTEGRAL” de nuevos docentes que se encuentren capacitados para el trabajo, no solo con niños y niñas de la escuela ordinaria, sino con quienes presenten algún tipo de “requerimiento específico”; que a la vez sean generadores de un ambiente escolar positivo, no discriminatorio y que cuenten con las herramientas didácticas acordes.

Con este propósito, pongo a disposición del grupo de autoridades, docentes y alumnos; de la Escuela de Educación, del Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”; el material: “Temáticas que los y las estudiantes de la Carrera Desarrollo del Talento Infantil, del Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”, requieren conocer para trabajar con niños y niñas que presenten Necesidades Educativas Especiales”. Con el cual espero, no sólo iniciar la difusión o ampliar el conocimiento y comprensión de los diversos contenidos que rodean a la inclusión educativa; sino fundamentalmente contribuir a que la labor del nuevo docente, se torne responsable ante la diversidad, el cumplimiento de los derechos y de esta manera dar un paso más hacia la anhelada “Educación de Calidad y Calidez”, enmarcada en la Constitución de la República.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

5.03. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Brindar una herramienta adecuada y motivadora para que la Escuela de Educación del "ITSCO", contemple la formación de los nuevos tecnólogos de la Carrera Desarrollo del Talento Infantil, de manera más amplia; preparándolos para asumir el importante reto de la inclusión educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Promover el desarrollo integral de las y los estudiantes de la carrera Desarrollo del Talento Infantil del ITSCO.
- b) Ofrecer al futuro tecnólogo: contenidos acordes a la realidad educativa actual del país.
- c) Facilitar la inclusión de niños y niñas (de nivel inicial) con NEE, en establecimientos de Educación Regular; donde los docentes graduados del ITSCO, se encuentren ampliamente capacitados para cubrir los requerimientos que se presenten.

5.04. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.04.01. Reseña Histórica de la "Inclusión Educativa"

En el año 1948 gracias a la Declaración Universal de Derechos Humanos, en el Art. 26, se reconoce que "todas las personas tienen derecho a la Educación". Aquí se inicia un movimiento a nivel general, por cumplir el propósito de este mandato.

Y es en el año 1978, que la "Comisión Británica de Investigación sobre Educación Especial", emite el informe "Warnock", (nombrado así por quien la presidía: Helen Mary Warnock, desde 1974); la misma que demanda una formación

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

equitativa a todos los alumnos, presenten o no discapacidad u otras necesidades educativas no asociadas a la ella. A partir de ahí, este asunto cobra vital importancia a nivel mundial y los términos: Inclusión y Necesidades Educativas Especiales, son acuñados.

Posteriores convenciones, logran que varios países como Ecuador, firmen acuerdos en favor de la inclusión educativa. Algunos de ellos en el contexto Internacional, son: la **Conferencia Mundial de Jomtien de 1990 (UNESCO)**, que fija el objetivo de: “La Educación para Todos”. Más adelante, en Junio de 1994 en el marco de la **Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: “Acceso y Calidad”**, se aprueba el principio de La Educación Integradora, mediante el documento denominado “Declaración de Salamanca”, que en la última década, se ha convertido en la carta de navegación para la atención educativa de esta población. Asimismo, en abril de 2000, durante el **Foro Mundial de la Educación en Dakar**, se señala la urgencia de brindar oportunidades educativas a aquellos estudiantes vulnerables a la marginación y la exclusión. Es importante citar, que en el año 2007, Ecuador se adhiere a la **“Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad”** y asume los ideales de promover, proteger y asegurar el ejercicio pleno de todos los derechos de las personas con discapacidad.

5.04.02. Evolución del Proceso en Ecuador

Nuestro País, no ha permanecido inmutable al respecto del tema Inclusión Educativa, tiene en su evolución histórica cuatro momentos importantes, que definen su crecimiento en el marco de brindar una educación que no deje de lado al global de sus ciudadanos:

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

- Entre los años 1940 a 1960 se da un **Periodo Asistencial**, donde, por demanda de padres de Familia y organizaciones particulares se crean centros para atender a niños y niñas con algún tipo de discapacidad, pero este movimiento se basa solo en los conceptos de caridad y beneficencia.
- En la década de los 70, el reto es asumido por varios organismos públicos y privados y por ello a este periodo se lo denomina: de **Institucionalización**. Pero, las acciones y decisiones tomadas no son unificadas, por lo cual, no existe un avance en común y su labor se limita a la atención en los aspectos de salud y bienestar social de las personas con discapacidad. En esta época también es indispensable anotar que La Ley de Educación y Cultura de 1977, establece que se desarrolle la Educación Especial.
- Al inicio del año 1980 el Ministerio de Educación y Cultura crea la Unidad de Educación Especial, misma que estuvo a cargo del Plan de Educación Especial. Quien planificaba, coordinaba, asesoraba y evaluaba los programas que surgían respecto al tema; pero las Instituciones de educación especial tenían sus propios lineamientos y a ellos seguían rigiéndose para atender a las personas, en ese tiempo llamadas: “excepcionales”. A este periodo en el país, se lo ha llamado de: “**Enfoque Rehabilitador**”
- Al iniciar la década de los 90, se produce un hecho significativo: ya que se reconoce a las personas con discapacidad como sujetos de derecho en nuestro país; de tal manera que, la “integración” de niños y niñas con alguna discapacidad inicia. Cabe citar que: quienes accedían a los centros de educación regular debían adaptarse a la oferta educativa vigente, no se producían modificaciones dentro de los planteles, ni en los métodos de

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

enseñanza, ni algún tipo de adaptación a ellos. Este momento es denominado **“Integración”**.

Dentro de este contexto, existen dos datos relevantes que permiten el fortalecimiento de la Educación Inclusiva, en los últimos tiempos: el primero es la nueva propuesta organizativa y curricular que el Ministerio de Educación emite en el año 2010 (Actualizaciones Curriculares) y la Aprobación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el año 2011; con las cuales se garantiza el derecho a la inclusión educativa no solo a quienes presentan algún tipo de discapacidad sino a todos los grupos de “atención prioritaria”, es decir, quienes se encuentren en situación de vulnerabilidad: niños niñas y adolescentes con enfermedades catastróficas, refugiados, desplazados, menores privados de la libertad, en situaciones de mendicidad, indocumentación, en condiciones de embarazo, adicciones o que han sufrido trata o tráfico de personas. (Art. 234 del Marco Legal Educativo LOEI).

- **Nuevo enfoque: Proyecto de la Educación Inclusiva**

Actualmente, el gobierno nacional promueve un plan ambicioso con la capacitación a varios niveles y la observación de prácticas educativas, según fuentes consultadas del Ministerio de Educación.

Para ello:

- El CONADIS (Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades), ha pasado de ser: un ente ejecutor a uno observador y de capacitación. Se encuentran sensibilizando ante la discapacidad a los servidores públicos, de los 500.000 existentes, se ha logrado cumplir con 30.000 de ellos y se continuará esta

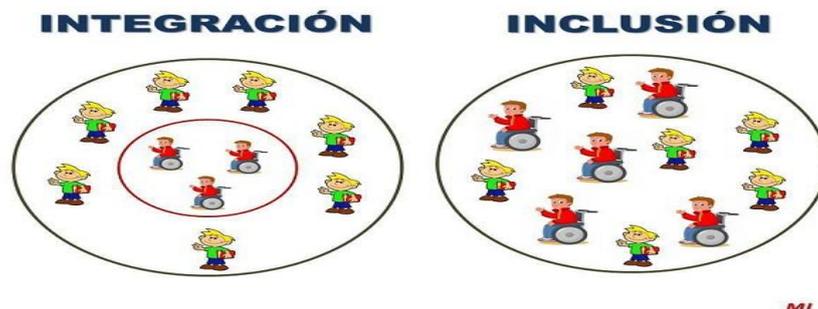
Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

iniciativa hasta cumplir con el 100% proyectado, para luego dar paso a Universidades, Institutos y a pedidos particulares.

- A partir de Julio del presente año 2014, se ha previsto que los auditores de Educación Inclusiva monitoreen el cumplimiento de lo establecido respecto al tema, donde las Instituciones Educativas de Educación Ordinaria y Especial deberán mantener proyectos y demostrar con evidencias que se los lleva a cabo. Los docentes, por su parte, deberán mantener sus carpetas profesionales y documentos adaptados de niños y niñas con NEE al día (planes anuales, de bloque y diarios).

5.04.03. Terminología Asociada

5.04.03.01. Integración Educativa vs. Inclusión



Estos términos suelen ser utilizados como sinónimos, pero al hablar de ellos en el ámbito educativo, se puede observar marcadas diferencias:

En primer lugar, fue utilizado el término: “integración educativa”; mismo, que solo abarcaba la asistencia del niño con Discapacidad a la “Escuela Regular”, pero no existían modificaciones de fondo o de forma en los establecimientos que cumplían con este mandato, lo hacían justamente por “cumplir con la ley”.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Actualmente se acude a la “Inclusión”, como un proceso donde la escuela busca el desarrollo no solo del niño con algún requerimiento especial, sino del conjunto de asistentes a clases. Según este enfoque, se debe modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema establecido.

5.04.03.02. La Educación Inclusiva

“La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.”

“La educación inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

Es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad y al ambiente, pero no exclusivamente a ellas. Esto implica que las escuelas deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes sin distinción de raza, género, condición social y cultural.

Aunque el concepto de educación inclusiva puede asociarse a una respuesta educativa que integre en las escuelas comunes a los niños y niñas con necesidades educativas especiales; el término es más amplio y hace referencia a una transformación

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

progresiva de los sistemas educativos, orientada a que los mismos provean una educación de calidad a todas las personas por igual y adaptada a la diversidad”¹

“La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños y no sólo de aquellos calificados con necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (y lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas. Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoja la diversidad general...”²

5.04.03.03. Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Se trata de un término que fue popularizado a finales de los 70 e inicios de los 80, por el Informe “Warnock”. “La novedad de este concepto radica en que pretende hacer hincapié en los apoyos y ayudas que el alumno necesita, más que en un carácter pretendidamente diferenciado de la Educación Especial”

“Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales son aquellos que requieren de algún tipo de ayuda específica –extraordinaria a la que proporciona la escuela regular– ya sea temporal o permanente, para el desarrollo pleno de sus capacidades”.

¹ Tomado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_inclusiva

² Tomado de: [http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_\(pedagog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_(pedagog%C3%ADa))

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Por tanto, podemos decir, que todos presentamos necesidades educativas alguna vez en la vida, pero algunos alumnos presentan Necesidades Educativas Especiales que no siempre están relacionadas con una discapacidad o trastorno de aprendizaje (dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades), pues puede darse el caso de que se presenten porque el alumno capta y aprende demasiado rápido (superdotación o talentos), por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás. Para todos estos casos, deben realizarse adaptaciones curriculares y buscar la metodología o estrategia de trabajo adecuada, para poder satisfacer aquellas Necesidades Educativas Especiales.



“Un alumno/a tiene necesidades educativas especiales cuando presenta mayores dificultades que el resto del alumnado, para acceder a los aprendizajes correspondientes a su edad y grado de escolarización, es decir, si tiene una disfunción que le impide o dificulta hacer uso de las facilidades educativas de un cierto nivel, proporcionadas a los de la misma edad en las escuelas de su zona. Estas necesidades pueden ser ocasionadas por causas diversas: deficiencias, ambiente socio familiar desfavorecido o minorías étnicas.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

La política actual de la Educación Especial en nuestro país determina que: los alumnos/as con NEE deben ser educados preferentemente dentro del sistema regular, coexistiendo las clases especiales y las escuelas especiales.

5.04.03.04. Implicaciones del Concepto de N.E.E

“Las dificultades de aprendizaje y de participación que experimentan los alumnos, son de naturaleza interactiva. Esto supone que la evaluación y respuesta educativa han de considerar tanto las dificultades y potencialidades del alumno como de los contextos educativos, con el fin de identificar qué tipo de ayudas hay que brindarle, y que modificaciones es preciso realizar en dichos contextos para favorecer su desarrollo, aprendizaje y participación. Si bien, en el caso de las personas con discapacidad, existen ciertas necesidades especiales que se derivan de dicha condición, al margen del contexto en el que se desenvuelven, no es menos cierto que muchas dependerán de otras variables personales, educativas y sociales. Es importante, además, señalar que algunos aspectos que se derivan de su discapacidad hay que abordarlos desde el sector de la salud y no desde la educación, por lo que es fundamental una coordinación y trabajo intersectorial”.

5.04.03.05. Dificultades Según El Nivel Educativo

Según observaciones de educadores en México se ha obtenido las siguientes referencias:

Educación Parvularia o Inicial: Dificultades en la percepción e interrelación con las personas y el entorno; desarrollo emocional y socio-afectivo; Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación, adquisición de hábitos básicos; desarrollo de habilidades sociales; orientación espacial, desarrollo de habilidades para el desarrollo del apresto a la lecto-escritura y de nociones básicas del cálculo.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Educación Básica: Área de comunicación y lenguaje oral y escrito, cálculo, conocimiento del medio social, natural y cultural, educación artística y educación física.

Educación Media: Desarrollo intelectual, personal y social, interacción entre pares, ausentismo y deserción escolar, habilidades manifestadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Educación Técnico-Superior: Orientación profesional, habilidades Personales y sociales, contraindicaciones académicas según tipo de carreras.

5.04.03.06. Tipos de Necesidades Educativas

Las Necesidades Educativas Especiales pueden ser permanentes y transitorias. Las permanentes tienen que ver con alguna discapacidad o la Superdotación y las transitorias con los trastornos de aprendizaje.

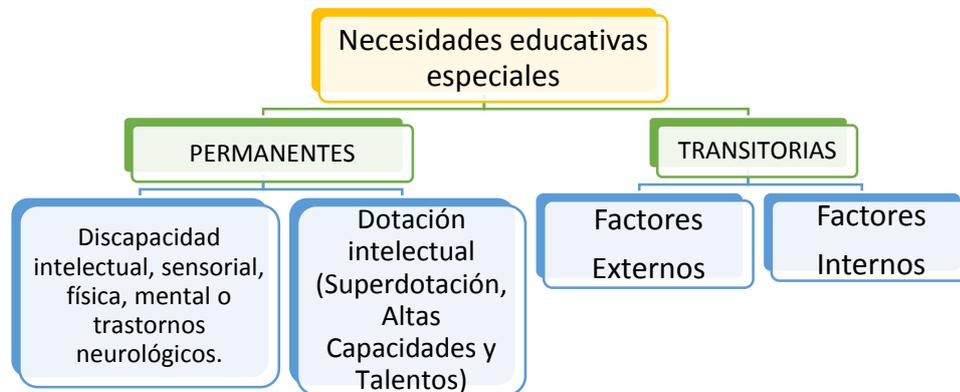


Figura 1. Necesidades Educativas Especiales

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS

Son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de su escolarización y demandan una atención diferenciada, mayores recursos educativos de

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

lo que necesitan los compañeros de su edad y que pueden ser superados en el aula. Se cree que alrededor del 20% de los niños necesitan algún tipo de educación especializada a lo largo de su escolarización. La gran mayoría de ellos tienen problemas que se resolverán dentro de las escuelas ordinarias; sólo una pequeña minoría requerirá de las ayudas educativas especializadas, por su mayor exigencia y complejidad. En cada escuela y en cada clase hay un ciclo de evaluación, planificación, enseñanza y revisión de las necesidades de todos los niños. Esos estudios generales tienen en cuenta el amplio abanico de habilidades, aptitudes e intereses que cada niño/a trae a la escuela. La mayoría de los niños aprenden y progresan dentro de estos condicionamientos locales. Pero quienes encuentran dificultad en ello pueden tener lo que se ha denominado necesidades educativas especiales temporales o transitorias. Algunas de las causas para este tipo de necesidades son:

- Trastorno Emocional
- Violencia Intrafamiliar
- Embarazo adolescente
- Drogadicción
- Trastornos Específicos del Lenguaje
- Trastornos Específicos del Aprendizaje
- Aprendizaje Lento
- Trastornos conductuales
- De privación socio-económica y cultural

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.



Figura 2. Necesidades Educativas

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES

Son aquellas que presenta una persona durante toda su vida y período estudiantil, asociado a trastornos intelectuales, sensoriales, motores, perceptivos, expresivos o alteraciones genéticas. Como consecuencia de éstas, se manifiesta una incapacidad en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, que requieren de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades. En esta categoría se encuentran la discapacidad visual (ceguera); discapacidad auditiva (sordera); discapacidad motora (parálisis cerebral); discapacidad intelectual, los multi-déficit y Talentos y/o Excepcionales.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.



Figura 3. Necesidades Educativas Permanentes

5.04.04. Clasificación de las NEE Asociadas o no a la Discapacidad



Figura 4. Clasificación de las NEE

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

5.04.05. Necesidades Educativas Individuales

No todos los estudiantes se enfrentan a los aprendizajes establecidos en el currículo con el mismo bagaje de experiencias y conocimientos previos, ni de la misma forma. Las necesidades educativas individuales están ligadas a las diferentes capacidades, intereses, niveles, procesos, ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, que mediatizan su proceso educativo, haciendo que sean únicos e irrepetibles en cada caso. Éstas pueden ser atendidas adecuadamente por medio de lo que podríamos llamar “buenas prácticas pedagógicas”. Es decir, a través de una serie de acciones que todo educador utiliza para dar respuesta a la diversidad: organizar el aula de manera que permita la participación y cooperación entre los estudiantes, dar alternativas de elección, ofrecer variedad de actividades y contextos de aprendizaje, utilizar materiales diversos, dar más tiempo a determinados estudiantes, graduar los niveles de exigencias y otras que son el resultado de la creatividad del docente.

5.04.06. Factores Significativos del Entorno que aumentan o disminuyen las NEE

1.-Factores del entorno.

Positivos o negativos en el hogar, en el contexto escolar, en el contexto social.

2.- Factores significativos del alumno/a.

Estado de salud, funciones sensoriales, motrices, cognitivas; estado emocional, auto-imagen, motivaciones e intereses entre otros.

3.- Factores de la escuela y el alumno.

Actitud del maestro/a frente al aprendizaje del estudiante.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Estilo y ritmo de aprendizaje, aulas superpobladas, no utilización de recursos didácticos.

5.04.07. Identificación de las NEE

Existen evaluaciones previas a realizar, para la identificación de las NEE:

- Observación directa del Docente y su respectivo informe de novedades.
- Resultados de valoraciones externas que proporcionen los padres de familia (Psicopedagógicas,
- Neurológicas, de CI, Motrices, etc.).
- Valoraciones de los servicios de apoyo de Educación Especial. En el caso del Ecuador, este tipo de valoraciones obligatoriamente deben realizarse en las UDAIs Unidades de Apoyo a la Inclusión (anteriormente llamadas CEDOPS.) Existen 4 en la ciudad de Quito (Centro, Carcelén Medio, el Valle de los Chillos y en Quito Sur). Según se establece en el acuerdo ministerial 295-13 del 15 de agosto de 2013.

5.04.08. Alumnos con NEE Susceptibles de Inclusión

Es importante manifestar que solo una evaluación integral podrá determinar que una niño, niña que presente NEE, sea incluido a la Educación Ordinaria (como se dijo en el punto anterior) y siempre teniendo como soporte una Institución Educativa Especial para el complemento de terapias u otros requerimientos individuales, así como para el apoyo y asesoramiento de los Padres de familia.

En todo caso son sujetos de educación inclusiva todos aquellos que se encuentran excluidos de la educación como:

- Niños de la Calle,
- Niños con VIH-SIDA

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

- Niños con enfermedades terminales
- Niños/as hospitalizados
- Niños y niñas con discapacidad Y
- Otros grupos vulnerables como: Minorías étnicas, migrantes, refugiados, etc. como ya se había mencionado anteriormente.

5.04.09. Respuesta Educativa ante las NEE

“Alumnos/as con NEE existen en todas las aulas”.

La práctica educativa nos muestra que esta frase es real, ya que cada año escolar detectamos las necesidades educativas especiales de un número de ellos. Sea por algún trastorno de aprendizaje, conductual, inmadurez o por discapacidad.

Ante esto, los Centros o Escuelas regulares deberían:

- Dar respuestas diversas y no excluyentes.
- Sugerir medios de mejorar la práctica del docente.
- Establecer un programa de apoyo para la constante capacitación del personal y la sensibilización de la Familia.
- Mantener las evidencias del trabajo realizado al día para su correspondiente auditoría.
- Realizar las adaptaciones que se requieran, de acuerdo a cada caso que se presente en el aula. (por ejemplo si la Institución tiene a su cargo un alumno con deficiencia visual deberá realizar adaptaciones de acceso como: rampas, pasamanos, material para senso-percepciones, etc. y dentro de las adaptaciones curriculares: resaltar los objetivos, actividades y materiales a utilizar).

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

RESUMIENDO:

- Las Necesidades Educativas Especiales, son todas aquellas dificultades que presentan los niños y niñas para seguir un ritmo de aprendizaje escolar “normal” y que no es posible solucionar mediante un currículo ordinario.
- Pueden ser de carácter transitorio o permanente, pues algunos alumnos requerirán este tipo de ayudas solo por un tiempo, pero otros lo necesitarán por el resto de su vida escolar.
- Las Instituciones Educativas se encuentran en la obligación de “adaptar” su espacio y prácticas docentes para desarrollar todas las potencialidades que el niño/a de NEE tiene en su beneficio.

5.05. DEFINICIONES PARA TENER EN CUENTA:

 **“DEFICIENCIA:** es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.

 **DISCAPACIDAD**: La Organización Mundial de la Salud ofrece estas definiciones:

Es cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. La discapacidad **se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal**, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: se refieren a aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus estudiantes y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes.

Las NEE se refieren a las dificultades mayores que presenta un estudiante, con relación al resto de los compañeros para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o que presentan desfases con relación al currículo por diversas causas y que pueden requerir para prosperar en su aprendizaje de: medios de acceso al currículo, adaptaciones curriculares, adecuaciones en el contexto educativo y/o en la organización del aula o servicios de apoyo especial.”³

 **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA):** es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estas alteraciones son intrínsecas al individuo debido a disfunciones del sistema nervioso central y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital, sin ser permanentes. Problemas en conducta de autorregulación, atención, interacción social, entre otras, pueden coexistir con las DA, pero no constituyen en sí misma una DA. Las DA tienen repercusión en una o más áreas del aprendizaje: lectura, escritura o cálculo. Las DA constituyen una

³ Tomado de <http://needucativas.galeon.com/Paginas/legislacion.htm>

necesidad educativa especial de tipo permanente, puesto que el individuo coexistirá con ellas toda la vida, por lo que logrará los aprendizajes con apoyo personalizado y otros métodos de enseñanza que difieran de los convencionales. Una dificultad específica del aprendizaje, es un trastorno en una o más áreas de los procesos psicológicos básicos, que afecta a la comprensión, utilización del lenguaje hablado o escrito, que se manifiesta por una incapacidad para escuchar, hablar, leer, escribir y realizar operaciones aritméticas. El término incluye: dificultades perceptuales; lesión cerebral; disfunciones cerebrales mínimas; dislexia y afasia. No incluye niños que tienen dificultades de aprendizaje como resultado de otros trastornos visuales, auditivos o motores, retardo mental y trastornos emocionales. Según el *DSM-IV* (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales), para diagnosticar a un niño dentro del ámbito de las dificultades del aprendizaje ha de existir una discrepancia entre su nivel de inteligencia y sus resultados académicos.”

● **CURRÍCULO:** El currículo es el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar y propone un plan de acción adecuado para la consecución de dichos objetivos. Supone seleccionar, de todo aquello que es posible enseñar, lo que va a enseñarse en el entorno educativo concreto. El currículo especifica *qué, cómo y cuándo enseñar y qué cómo y cuándo evaluar.*

● **ADAPTACIONES CURRICULARES:** “Una “adecuación curricular” es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

adecuación de estrategias, metodología, actividades, recursos, etc. con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas, o bien eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar por su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación. Pero también resaltar las potencialidades que el sujeto presenta para desarrollarlas. Este concepto de adecuación curricular es amplio: Partiendo de él podríamos hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir, de diferentes niveles de adaptación curricular. El currículum escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos. Esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción - decretos de enseñanzas- hasta la adaptación curricular individual o de grupo. Los equipos docentes, departamentos, profesores o tutores adecuan el currículum de acuerdo a las características de los alumnos del ciclo o aula.

Adaptaciones curriculares de acceso al currículo:

Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Estas adaptaciones facilitan la adquisición del currículo y no afectan su estructura básica.

Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

- **Físico ambientales:** Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas -como las rampas y pasamanos-, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado,
- **De acceso a la comunicación:** Materiales específicos de enseñanza -aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos...máquinas perforadoras de código Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos, adaptación de textos, adaptación de material gráfico, indicadores luminosos para alumnos sordos.
- **Adaptaciones para sobredotación intelectual:** de enriquecimiento curricular
- **Adaptaciones curriculares individualizadas:** Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (n.e.e.) y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Pueden ser de dos tipos:
- **No significativas:** Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, tipología de los ejercicios o manera de realizar la evaluación.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

También pueden suponer pequeñas variaciones en los contenidos, pero sin implicar un desfase curricular de más de un ciclo escolar (dos cursos).

En un momento determinado, cualquier alumno que tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.

- **Significativas o muy significativas:** suponen priorización, modificación o eliminación de contenidos, propósitos, objetivos nucleares del currículum, metodología. Se realizan desde la programación, ha de darse siempre de forma colegiada de acuerdo a una previa evaluación psicopedagógica, y afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:
 - Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
 - Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
 - Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
 - Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
 - Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

No se trata, pues, de adaptar los espacios o de eliminar contenidos parciales o puntuales; sino de una medida muy excepcional que se toma cuando efectivamente,

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

un alumno no es capaz de alcanzar los objetivos básicos. Así, a partir de la educación primaria, es muy probable que un alumno con síndrome de Down requiera de una adaptación curricular significativa si cursa sus estudios en un centro de integración.

El equipo que desarrolle una adaptación curricular significativa ha de ser más riguroso, si cabe, que en otros casos, y la evaluación de los aprendizajes ha de ser más especializada, teniendo en cuenta factores como la capacidad de aprendizaje, el funcionamiento sensorial, motor, el contexto socio familiar. Además, el chico debe estar sujeto a un mayor control, con el fin de facilitarle al máximo sus aprendizajes y de hacer las modificaciones que se consideren oportunas en cada momento.

Ejemplos de adaptaciones curriculares significativas:

- Supresión de contenidos relativos a la discriminación de colores para personas no videntes.
- Supresión de determinados contenidos referidos a competencias del área de lengua escrita en individuos con discapacidad física o sensorial.
- Supresión de contenidos del área musical para personas con discapacidad auditiva.

Ejemplos de adaptaciones curriculares no significativas:

- Aplicación de exámenes orales para alumnos no videntes.

Ejemplos de adaptaciones de acceso

- Uso de mobiliario adaptado, mesas abatible.
- Rampas de acceso al centro.
- Uso de aparatos de frecuencia modulada.
- Ampliación de textos.
- Mapas en relieve.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

- Lectoescritura en braille.
- Pictogramas para la comunicación.

Adecuaciones curriculares de acceso

Para un niño con dificultades en el proceso de abstracción, o de memoria, se le ofrecerá material de apoyo como puede ser la tabla pitagórica, fichas de ayuda para la resolución de problemas (guía de pasos) o para un niño con atención lábil se le reducirá el texto a trabajar o se le asignará la tarea por partes.

Para un niño con discapacidad visual:

Adaptaciones materiales: la tiflotecnología (anotadores parlantes como el Braille hablado; *adaptaciones en el ordenador* como el explorador de pantallas *Jaws*, la ampliación de caracteres y el zoomtext; el software de reconocimiento de textos como el Tifloscan y el reproductor de libros grabados como el libro hablado y Víctor), ayudas ópticas (lupas de mano, de mesa y gafas-lupa), ayudas táctiles (regleta, punzón, hojas de papel Ledger, máquina Perkins, caja aritmética, juego geométrico ranurado o en relieve, mapas en relieve, pelota sonora, planos sobre educación vial) o ayudas auditivas (audio libro, agenda digital, calculadora parlante y macro tipo, diccionario electrónico)

Adaptaciones comunicativas para el alumnado con:

Discapacidad visual: impresora impacto Braille, una aplicación llamada "Helena" que convierte una tableta en un teclado braille para videntes.

Discapacidad auditiva: Adaptaciones materiales: ayudas visuales (plafones informativos, señales luminosas, sub-titulación de imágenes, signo-guía y pantallas gigantes), ayudas auditivas y ayudas táctiles, programas informáticos⁷ (para la visualización de los parámetros del habla, para la estimulación del desarrollo del

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

lenguaje, para el desarrollo de la lecto-escritura, para el aprendizaje del lenguaje de signos, para el aprendizaje del lenguaje Bimodal y Palabra Complementada y Diccionario Dactilológico), material didáctico educativo.

Adaptaciones espaciales: ayudas visuales como los avisadores de luz, buena iluminación (se aconseja que el niño esté de espaldas a la luz natural), colocar las mesas del aula en forma de U para que así el niño pueda ubicarse en el entorno y pueda a la vez ubicar todos los objetos que lo conforman, reducir el ruido ambiental ya que distorsionan e interfieren en la correcta percepción auditiva y el uso de otros instrumentos como FM o bucles magnéticos.

Para un niño con discapacidad motora: Adaptaciones materiales: Para el control postural, en sillas (reposacabezas, controles laterales para el tronco, taco separador, reposabrazos y reposapiés) y en mesas (regulables en altura, con escotadura, ventosas, rebordes en la mesa, material antideslizante y plano inclinado). Para elementos manipulativos en escritura (adaptadores para pinza o agarre, imprentillas, pizarra férrica, varilla bucal y teclados adaptados), y en la lectura (lupas y dedal de goma). Elementos complementarios a la manipulación: Tijeras, cuadernos, pulseras lastradas, sacapuntas eléctricos, material para señalar, para utilizar material imantado, para realizar actividades plásticas o para escribir en el teclado), ratones, pulsadores y pantallas.

Adaptaciones espaciales: Transporte escolar: Rampa de acceso, espacio reservado con cinturón de seguridad y plazas de aparcamiento acondicionadas.

- Acceso al interior: Puerta accesible señalizada con un cartel, puertas con hueco libre de paso de 90 cm (esta medida será la misma como mínimo para todas las puertas tanto interiores como exteriores) y espacio

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

adyacente a la puerta de al menos 1,50 mts. de diámetro libre de obstáculos.

- Itinerario horizontal: Suelos de materiales antideslizantes tanto en seco como en mojado, superficies que eviten el deslumbramiento, contraste de color entre suelo y pared, puertas con espacio mínimo libre de paso de 90cm y barandillas y pasamanos a 4 cm de la pared y a dos alturas (60 y 80 cm).
- Itinerario vertical: Escaleras y rampas con un ancho libre de paso de al menos 90 cm, el suelo debe ser de material no deslizante y la inclinación máxima será de un 8%, barandilla a doble altura a 60 cm y 80 cm, el aula deberá disponer de espacios de paso más amplios para facilitar la movilidad dentro del aula.
- Aseos y vestuarios: Espacio de 1,50 m de diámetro libre de obstáculos, inodoro centrado con un espacio libre adyacente de 70 cm, barras con sujeciones abatibles a 75 cm de altura y 50 cm de longitud, lavabo preferible sin pedestal, los espejos no deben estar por encima de los 90cm de altura, la ducha tendrá unas dimensiones mínimas de 180x120 cm, asiento en el vestuario adosado a la pared de 70cm de longitud, 45 cm de alto y 40 cm de fondo.⁴

• ⁴ Tomado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Adaptaci%C3%B3n_curricular

● **EVALUAR:** La palabra: evaluar y sus variaciones generan frecuentemente, en menor o mayor grado, resistencias y temores en el evaluado, sobre todo estar asociada con procesos de calificación, clasificación, exclusión y acreditación. Es vital cambiar esta concepción de los procesos de evaluación, pues su función real es constructiva y propositiva, donde los evaluados tienen la oportunidad de recibir retroalimentación y mejorar continuamente, a fin de que sean más productivos y realicen trabajos de mejor calidad. El valorar es emitir un “juicio”, el hacer un juicio es valorar, por lo que se dice que estos dos conceptos son sumamente próximos. Las evaluaciones válidas sobre el aprendizaje y las competencias que van logrando el alumno en el proceso, con el fin de redefinir propósitos y estrategias de la evaluación.

Hay que considerar a la evaluación como un proceso dinámico, abierto y contextualizado que se desarrolla a lo largo de un período; no es una acción puntual o aislada. En segundo lugar, se han de cumplir varios pasos sucesivos durante dicho proceso para que se puedan dar las tres características esenciales e irrenunciables de la evaluación:

1. **Obtener información:** Aplicación de procedimientos básicos y fiables para conseguir datos e información sistemática, rigurosa, relevante y apropiada que fundamente la consistencia y seguridad de los resultados de la evaluación.
2. **Formular juicios de valor:** los datos obtenidos deben permitir fundamentar el análisis y valoración de los hechos que se pretenden evaluar, para que se pueda formular un juicio de valor lo más ajustado posible.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

3. Tomar decisiones: de acuerdo con las valoraciones emitidas sobre la relevante información disponible se podrán tomar las decisiones que convenga en cada caso.

Para realizar la recogida de información se cuenta con determinados instrumentos de evaluación que nos facilitan la observación directa del alumno; otros permiten obtener datos necesarios para que el profesor, o el equipo educativo, puedan establecer juicios que puedan tener un carácter predictivo o no, pero que son consecuencia del análisis de los datos obtenidos. El proceso debe desembocar en una forma de decisiones que pueden ser de diferente naturaleza de acuerdo con el análisis efectuado y con las necesidades detectadas en el alumno.

- **EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA:** “Es el proceso constante y sistemático a través del cual se puede apreciar el grado de desarrollo del alumno y de las modificaciones que se producen en éste como consecuencia del proceso educativo y de la interacción del mismo con su medio natural y social.

Técnicas e Instrumentos: Se entiende a la evaluación psicopedagógica como una modalidad de evaluación que se desarrolla en el seno del proceso de enseñanza-aprendizaje para profundizar en el conocimiento de aspectos personales y escolares de algunos alumnos concretos. Que fundamenta la toma de decisiones para proporcionar la respuesta educativa más adecuada en determinados momentos delicados o conflictivos de su escolarización. Es un proceso de recogida, análisis y valoración de la información relevante sobre distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Suele iniciarse el proceso generalmente por requerimiento del profesor, ya que es quien está en contacto permanente con el alumno y quien lo solicita al especialista orientación. Dicha información afecta el currículo escolar, a los contenidos, a los objetivos, y a las orientaciones que va marcando la administración educativa, con la finalidad de poder combinar los objetivos generales de la etapa con las estrategias de intervención adecuadas a cada alumno y a sus necesidades educativas.

Fases de la aplicación psicopedagógica

1. Detección del problema
2. Propuesta al miembro de los equipos de orientación
3. Síntesis de la información previa
4. Realización de la evaluación psicopedagógica
5. Creación de informe psicopedagógico
6. Crear plan de intervención psicopedagógico”⁵

5.06. EL PAPEL DE LA FAMILIA

En los procesos de inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, la familia cumple un papel de agente facilitador y promotor del proyecto de vida individual y familiar. Es la familia la encargada de tomar decisiones fundamentales para la vida de su hijo y proyectar las posibilidades de aprendizaje y de desarrollo en estos primeros años. Por esta razón, se considera básico: brindar a la familia el soporte emocional que le permita mejorar los procesos de aceptación de la condición de su hijo y trabajar en la construcción de estrategias para obtener logros en

⁵Tomado de:

http://es.wikipedia.org/wiki/Evaluaci%C3%B3n_psicopedag%C3%B3gica

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

las diferentes dimensiones de su desarrollo, información y orientación en los procesos de aprendizaje y desarrollo, formación en procesos de estimulación adecuada y asesoría en alternativas educativas acordes a las condiciones particulares de su hijo.

La meta es empoderar a la familia de tal forma que se constituya en el soporte fundamental del niño y niña con discapacidad".⁶

Pero todo este proceso podrá llevarse a cabo el momento en que los padres hayan superado el duelo y exista la aceptación plena de las capacidades y limitaciones reales del niño o niña.

¿Cómo pueden ayudar las familias?

- Las familias cuentan con información exclusiva sobre las necesidades y habilidades de sus niños.
- La actitud familiar tiene un impacto sobre la asiduidad escolar y el nivel de aprovechamiento.
- Las familias debe permitir que la escuela sea responsable ante sus "clientes": los niños.
- Las familias se pueden ayudar mutuamente, sobretodo en la elaboración de material didáctico aplicable a varias necesidades.
- Las familias pueden influenciar e incidir positivamente en el proceso

¿Qué piensan las familias? (Opiniones)

6

Tomado

de:

ardilladigital.com/.../Educacion%20inclusiva%20de%20ninos%20y%20...

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

- “Los padres de familia son los primeros maestros de sus hijos”

Yao Chang Zheng, madre de una hija sorda, China

- “Me di cuenta de que los maestros también desean que los padres de familia participen más en la educación de sus hijos. Cuando los maestros constatan que los padres se preocupan verdaderamente por sus hijos y se sienten motivados para ayudarles a aprender, ellos mismos se alientan aún más en sus tareas de educadores”.

Geoffrey Wathigo, padre, Kenya

- “Para lograr una verdadera inclusión, se requiere un buen ambiente en la escuela y una familia que apoye”

Snigdha Sarkar, madre y jefa de grupo de los padres de familia, India”⁷

Algunas consideraciones a tener en cuenta por parte de los Padres:

- Superar conductas de rechazo.
- Evitar conductas de sobreprotección.
- Estimular y potenciar sus capacidades.
- Fomentar su autonomía personal.
- Reforzar sus logros personales.
- Colaborar con los distintos profesionales que intervienen en la atención educativa de sus hijos.

⁷ Según la presentación de:

www.hiproweb.org/fileadmin/cdroms/Education/FamiliesSP.ppt

- Propiciar un mayor contacto con su entorno social y natural.
- Tener un nivel de exigencias acorde a su edad y posibilidades reales.
- Continuar en casa la labor realizada en el centro educativo.
- Implicarles y hacerles partícipes de la vida familiar.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PROPUESTA DE PROGRAMA ESTUDIOS

ACLARATORIA:

El presente programa sigue, en parte, el formato de Syllabus de la Escuela de Educación del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera".

1. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

CARRERA: DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

NIVEL: CUARTO, QUINTO Y SEXTO

MODALIDAD: MATUTINO, NOCTURNO, INTENSIVO

ASIGNATURA: INCLUSIÓN EDUCATIVA

CÓDIGO DE LA ASIGNATURA:

EJE DE FORMACIÓN: ÁREA PROFESIONAL

HORAS SEMESTRALES:

CRÉDITOS:

PRE-REQUISITOS: BASES BIOLÓGICAS Y NEUROLÓGICAS, PS. GENERAL,
REALIDAD EDUCATIVA NACIONAL, ESTIMULACIÓN Y PSICOMOTRICIDAD

SEMESTRE:

DOCENTE (S):

DIRECCIÓN (ES) ELECTRÓNICA (AS):

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La Asignatura de Inclusión Educativa, resulta de gran importancia e interés para el futuro educador, pues la realidad educativa actual exige profesionales preparados para desarrollar plenamente las capacidades de todos los alumnos, presenten o no, algún tipo de Necesidad Educativa Especial.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Cada año escolar, los docentes encontrarán en sus aulas: nuevos retos y esas necesidades individuales de los niños y niñas deben ser atendidas de manera eficaz y eficiente, en el marco de un clima de calidez y respeto como lo enmarcan los mandatos de Buen Vivir.

3. VINCULACIÓN DE LA ASIGNATURA CON OTRAS SIMILARES DEL NIVEL

La asignatura “Inclusión Educativa” mantiene estrecha relación con: Desarrollo de la Inteligencia, Estimulación II, Modelos Pedagógicos y Didáctica y Diseño Curricular, ya que, los conocimientos aportados por tales materias proporcionan herramientas no solo para el trabajo en Educación regular, sino en la compete a esta asignatura.

4. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

Genéricas:

- Capacidad crítica
- Práctica de Valores
- Respeto y cumplimiento de leyes
- Promueve el mejoramiento de las Relaciones Humanas
- Trabajo en equipo

Básicas:

- Desarrollo de la Sensibilidad Humana
- Respeto a las Diferencias Individuales
- Habilidades Interpretativas

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

- Autoeducación

Específicas:

- Sustenta su labor, en acciones de índole humanista, no discriminativa y de respeto a la diversidad
- Domina la terminología asociada a la Inclusión Educativa
- Conoce la evolución histórica de la Inclusión en nuestro país.

5. CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL PERFIL PROFESIONAL

Formar profesionales de manera integral, capacitados para detectar Necesidades Educativas en sus alumnos, rechazando la discriminación y brindando una respuesta acorde que procure la evolución, en todos los aspectos, de las personas a su cargo.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Tabla 1. Contenidos Básicos Tercer Nivel

CONTENIDOS BÁSICOS para Tercer Nivel	
1. Terminologías relacionadas a la Inclusión Educativa	
1.01	Integración e inclusión
1.02	Educación Inclusiva
1.03	Deficiencias
1.04	Discapacidad
1.05	Dificultades de Aprendizaje
1.06	Necesidades Educativas Especiales
1.07	Adaptaciones Curriculares
2. Datos históricos Relevantes	
2.01	De dónde nace el término: Inclusión Educativa
2.02	Informe "Warnock"
2.03	De la Integración a la inclusión en nuestro país
3. Convenios, Tratados y Legislación que apoyan en nuestro País la Inclusión E.	
3.01	Convenios y Tratados Internacionales
3.02	Artículos relacionados, dentro de la Constitución de la República
3.03	Ley Orgánica de Educación Intercultural
3.04	El Plan Nacional del Buen Vivir
3.05	Plan Decenal de Educación
3.06	Ley orgánica de Discapacidades
3.07	LOEI

Tabla 2. Contenidos Básicos Cuarto Nivel

CONTENIDOS BÁSICOS para Cuarto Nivel	
1. La Necesidades Educativas Especiales y su clasificación	
1.01	Transitorias (Trastorno del Aprendizaje) No Asociadas a la Discapacidad
1.02	Permanentes (Discapacidad, Visual, Auditiva, Motora, Intelectual, Multi-déficit, Talentos o Excepcionales) Asociadas a la Discapacidad

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Tabla 3. Contenido Básico Quinto Nivel

CONTENIDOS BÁSICOS para Quinto Nivel
1. Detección de Necesidades Educativas Especiales
1.01 Dificultades según el nivel educativo
1.02 Alumnos susceptibles de inclusión
2. Factores significativos que influyen en el aumento o disminución de las NEE
3. Elaboración de Material didáctico de apoyo al trabajo con niños que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Tabla 4. Contenido Básico Sexto Nivel

CONTENIDOS BÁSICOS para Sexto Nivel
1. Atención a las Necesidades Educativas Especiales
2. Adaptaciones Curriculares
3. El papel de la Familia de los niños que presentan NEE
4. Elaboración de Material didáctico de apoyo al trabajo con niños que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

CAPITULO VI

6.01 METODOLOGÍA

La elaboración de la presente guía está enmarcada en el método inductivo-deductivo y el método de investigación e innovación, ya que después de diagnosticar la situación actual frente a esta temática, he podido considerar las causas y demás pormenores, indagar acerca de conceptos y planear el taller que permitirá socializar el presente instrumento ante autoridades, docentes y alumnos de la Escuela de educación del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"

6.01.01. Tipo de Investigación

De Campo: pues se realizó dentro del entorno donde se da este fenómeno que llevó a mi propuesta.

Bibliográfico: ya que hace referencia a varios documentos de internet, libros y presentaciones, que avalan lo expuesto en el marco teórico.

6.01.02. Plan de Procesamiento de la Información

Gracias a la recopilación de datos, mediante las encuestas aplicadas se podrá procesar la información, tabularla y graficarla en cuadros estadísticos, para emitir posteriormente un análisis de lo encontrado. Por último serán emitidas las conclusiones y recomendaciones que se amerite.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

6.02. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

6.02.01. Resultados de encuestas (dirigidas a los estudiantes de sexto nivel del ITSCO), realizadas antes de aplicar la propuesta

PREGUNTA No 1

Tabla 5. ¿Es familiar para Ud. el término inclusión educativa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	76,190
NO	5	23,809

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra



Figura 5.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 21 estudiantes encuestados de sexto nivel. El 76.190% afirma que SI le es familiar el término "Inclusión Educativa", el 23,809 % afirman que NO.

De los resultados tabulados podemos deducir que la mayoría de encuestados tiene algún tipo de conocimiento relacionado al tema propuesto.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 2

Tabla 6. ¿Ha trabajado o realizado sus prácticas profesionales con niños o niñas que presenten Necesidades Educativas Especiales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	28,571
NO	15	71,428

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

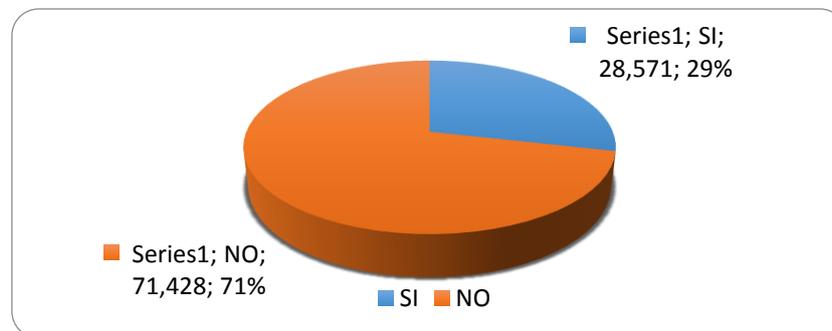


Figura 6.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 21 estudiantes encuestados de sexto nivel. El 28,571% afirma que SI ha trabajado o realizado prácticas profesionales con niños que presentan NEE, el 71,428 % afirman que NO.

De los resultados tabulados podemos deducir que la mayoría de encuestados no ha mantenido directamente, contacto con niños de inclusión educativa.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 3

Tabla 7. ¿Qué tipo de Necesidades Educativas Especiales, cree son las más frecuentes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PERMANENTES	9	42,857
TRANSITORIAS	5	23,809
DESCONOZCO	7	33,333

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

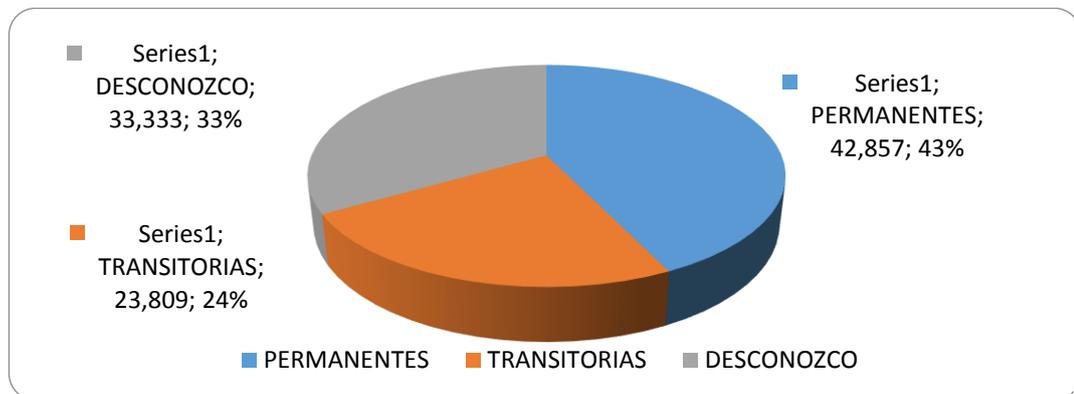


Figura 7.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 21 estudiantes encuestados. El 42,857% cree que son más frecuentes las NEE Permanentes, el 23,809 % afirman que son las Transitorias y un 33,333% menciona que desconoce cuál de ellas es la más frecuente.

De los resultados tabulados podemos decir que estos se encuentran divididos, lo que quizá pueda significar que no existe claridad en sus conocimientos al respecto.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 4

Tabla 8. ¿En nuestro país, cree que se vive una verdadera Inclusión Educativa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	9,523
NO	19	90,476

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

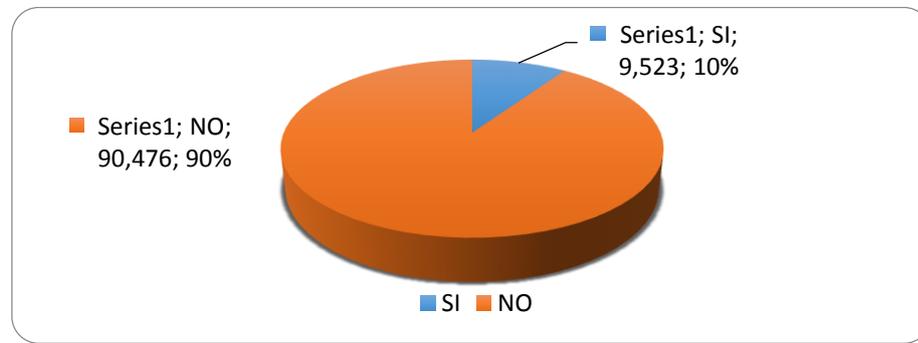


Figura 8.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 21 estudiantes encuestados. El 9,523% cree que en nuestro país se vive una verdadera Inclusión Educativa, el 90,476 % cree que no.

De los resultados tabulados podemos decir que la gran mayoría de encuestados cuestiona la inclusión educativa en el país.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 5

Tabla 9. ¿Está al tanto de las leyes en favor de la Educación Inclusiva?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	23,809
NO	16	76,190

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

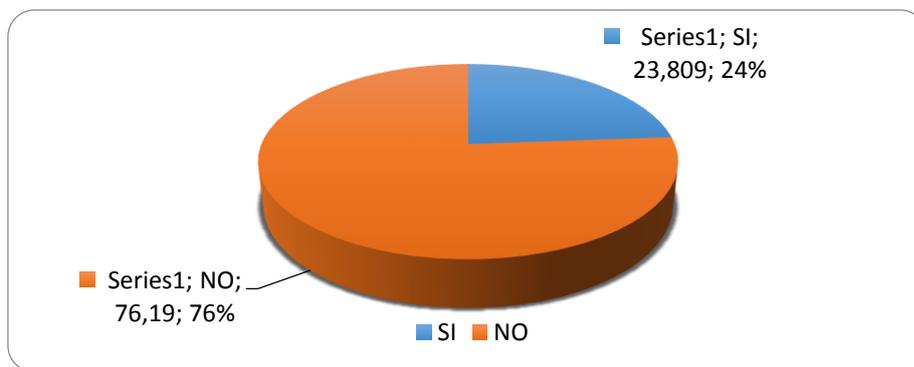


Figura 9.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 21 estudiantes encuestados. El 23,809% afirma estar al tanto de las leyes a favor de la Inclusión Educativa, 76,190 % afirma lo contrario.

De los resultados tabulados podemos deducir que en su mayoría, los encuestados no tienen clara la legislación respecto de la Inclusión.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 6

Tabla 10. ¿Los niños de Educación Regular y de Inclusión Educativa, requieren de las mismas atenciones?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	23,809
NO	11	76,190

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra



Figura 10.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 21 estudiantes encuestados. El 47,619% afirma que los niños de educación regular y los de inclusión requieren de las mismas atenciones, 52,380 % afirma lo contrario.

De los resultados tabulados podemos deducir que: los criterios se encuentran divididos y esto puede deberse quizá a una confusión con el tema de derechos de los niños.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 7

Tabla 11. ¿Se aplica la Inclusión Educativa en el Establecimiento donde realizó sus prácticas o donde labora?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	28,571
NO	15	71,428

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

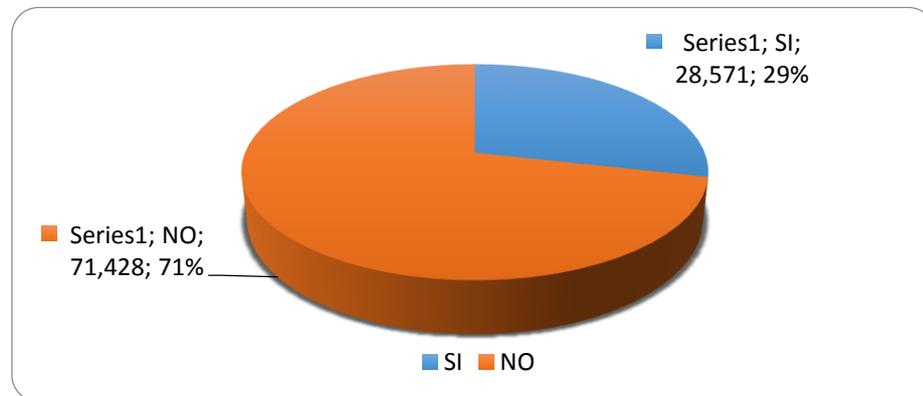


Figura 11.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 21 estudiantes encuestados. El 28,571% afirma que si se aplica la Inclusión en el Establecimiento Educativo donde labora o realizó sus prácticas, el 71,428 % afirma que no se produce.

De los resultados tabulados podemos deducir que: en la mayoría de Establecimientos donde los encuestados realizaron sus prácticas o donde laboran no se cumple aún con este mandato legal y humano.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 8

Tabla 12. ¿Ha recibido capacitación concerniente a la Inclusión Educativa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	28,571
NO	17	71,428

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

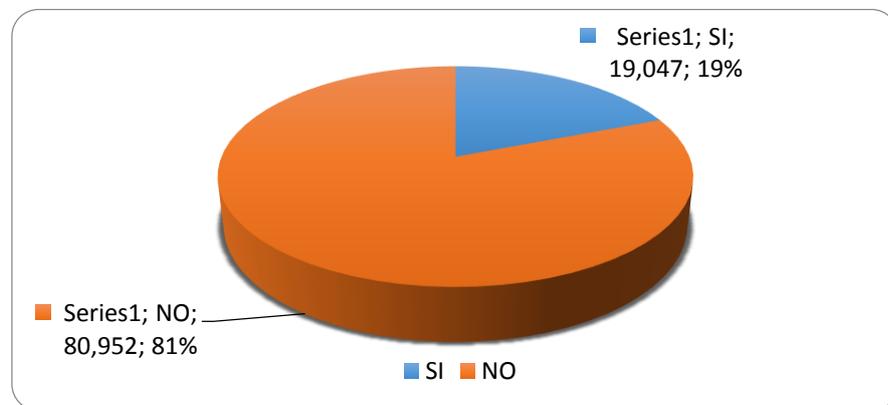


Figura 12.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 21 estudiantes encuestados. El 19,047% afirma que SÍ ha recibido capacitación concerniente a la Inclusión Educativa, el 80,952 % afirma que NO.

Gracias a los resultados tabulados podemos afirmar que: en su mayoría, los alumnos de sexto nivel de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil no han tenido una capacitación acorde al tema de Inclusión Educativa.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 9

Tabla 13. ¿Los padres de niños que presentan Necesidades Educativas Especiales, deberían estar inmersos en su Educación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	28,571
NO	3	71,428

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

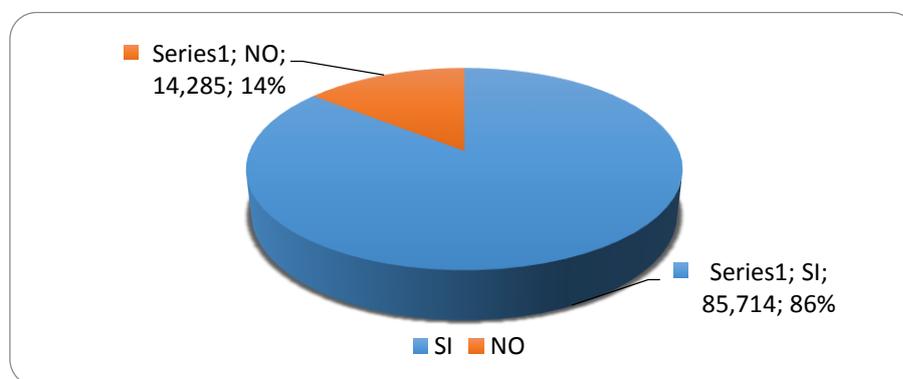


Figura 13.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 21 estudiantes encuestados. El 85,714% afirma que los padres de los alumnos con NEE SÍ deberían estar inmersos en su educación, mientras que solo el 14,285 % afirma que NO deberían.

Por los resultados tablados podemos afirmar que: en su mayoría, los alumnos de sexto nivel consideran positiva la intervención de los Padres de niños de inclusión en la labor educativa.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 10

Tabla 14. ¿Alguna vez ha realizado adaptaciones curriculares, en su trabajo o prácticas profesionales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	28,571
NO	14	71,428
DESCONOZCO QUE SON LAS ADAPTACIONES CURRICULARES	5	23,809

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

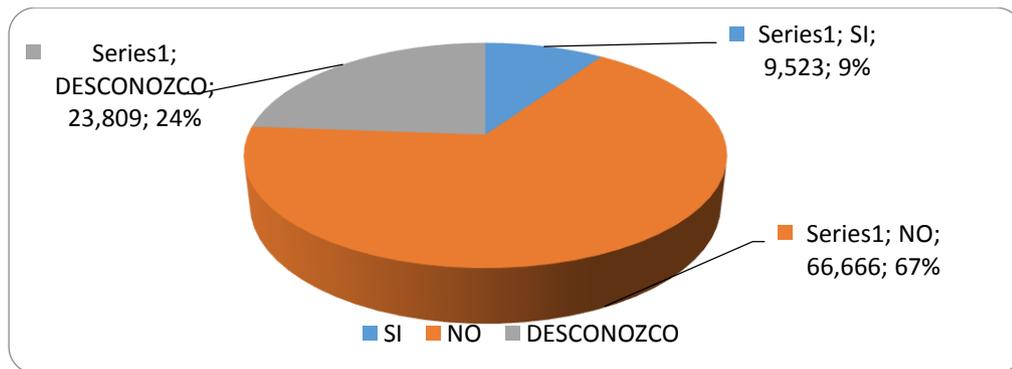


Figura 14.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 21 estudiantes encuestados. El 9,523% afirma que SÍ ha realizado adaptaciones curriculares, el 66,666 % afirma que No lo ha hecho y un 23,809% menciona que desconoce de qué se trata esta terminología.

Por los resultados tablados podemos decir que: la mayoría de estudiantes no se encuentra familiarizado con las adaptaciones curriculares y/o que en gran porcentaje también desconocen su significado y aplicación.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

6.02.02. Resultados de encuestas (dirigidas a los estudiantes de sexto nivel del ITSCO), realizadas después de aplicar la propuesta

PREGUNTA No 1

Tabla 15. ¿Es familiar para Ud. el término inclusión educativa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	100
NO	0	0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

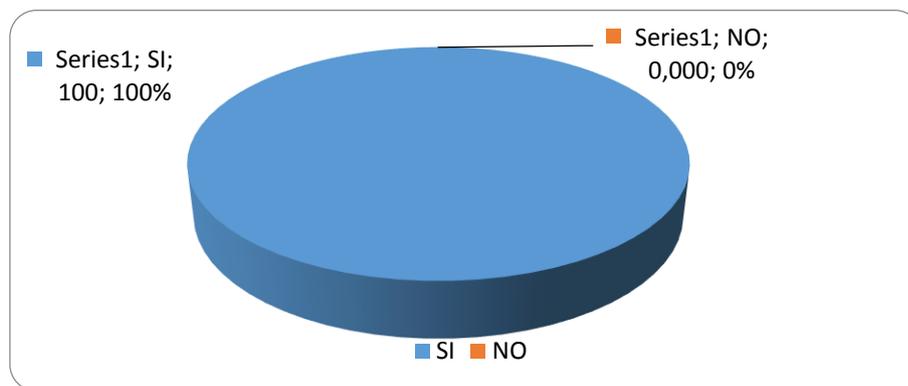


Figura 15.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 21 estudiantes encuestados de sexto nivel. El 100% afirma que SI le es familiar el término “Inclusión Educativa”. Es decir, que la socialización de la propuesta fue exitosa.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 2

Tabla 16. ¿Qué tipo de Necesidades Educativas Especiales, cree son las más frecuentes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRANSITORIAS	17	80,952
PERMANENTES	3	14,285
DESCONOZCO	1	4,761

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

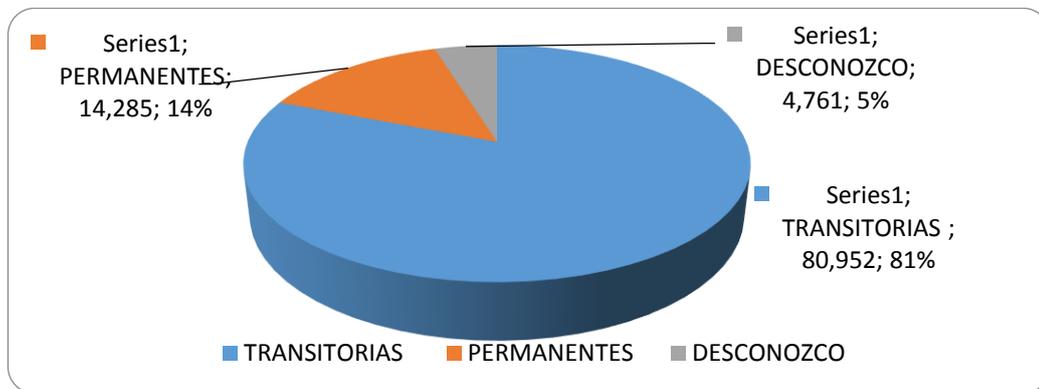


Figura 16.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 21 estudiantes encuestados. El 80,952% cree que son más frecuentes las NEE Transitorias, el 14,285 % afirman que son las Permanentes y un 4,761% menciona que desconoce cuál de ellas es la más frecuente.

De los resultados tabulados podemos decir que luego de la socialización la mayoría captó el mensaje respecto de las estadísticas que se manejó en la vicepresidencia del Sr. Lenin Moreno.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 3

Tabla 17. ¿En nuestro país, cree que se vive una verdadera Inclusión Educativa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	9,523
NO	19	90,476

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

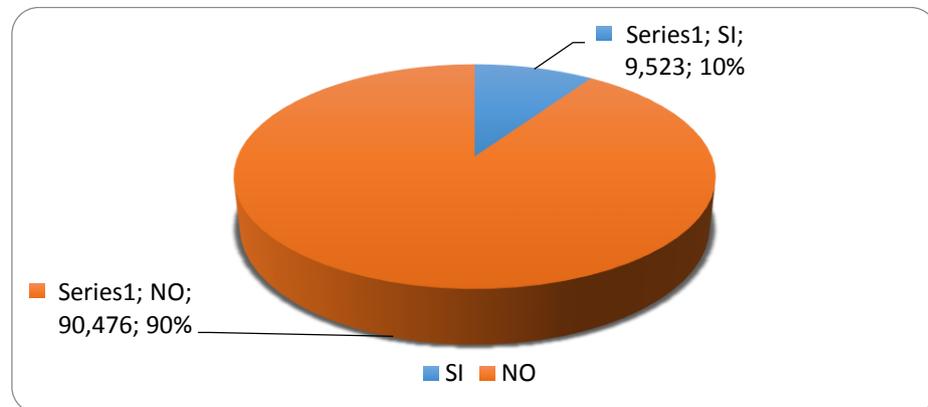


Figura 17.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 21 estudiantes encuestados. El 9,523% cree que en nuestro país se vive una verdadera Inclusión Educativa, el 90,476 % cree que no.

Los resultados no variaron respecto a las encuestas previas.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 4

Tabla 18. ¿Está al tanto de las leyes en favor de la Educación Inclusiva?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	76,190
NO	5	23,809

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

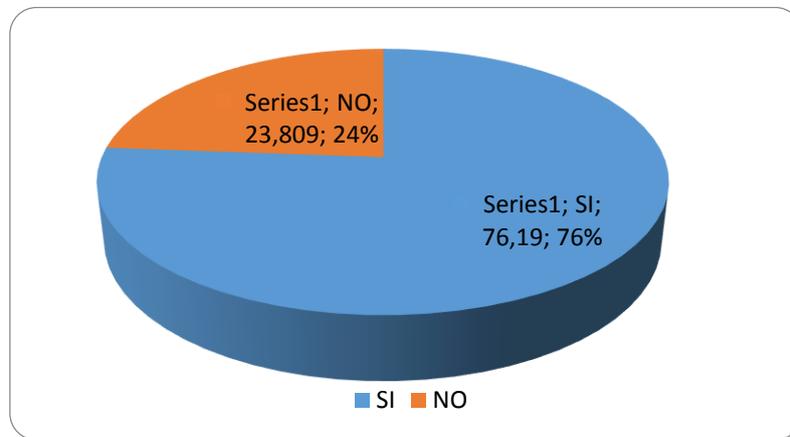


Figura 18.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 21 estudiantes encuestados. El 76,190% afirma estar al tanto de las leyes a favor de la Inclusión Educativa, 23,809 % afirma lo contrario.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 5

Tabla 19. ¿Los niños de Educación Regular y de Inclusión Educativa, requieren de las mismas atenciones?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	21	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

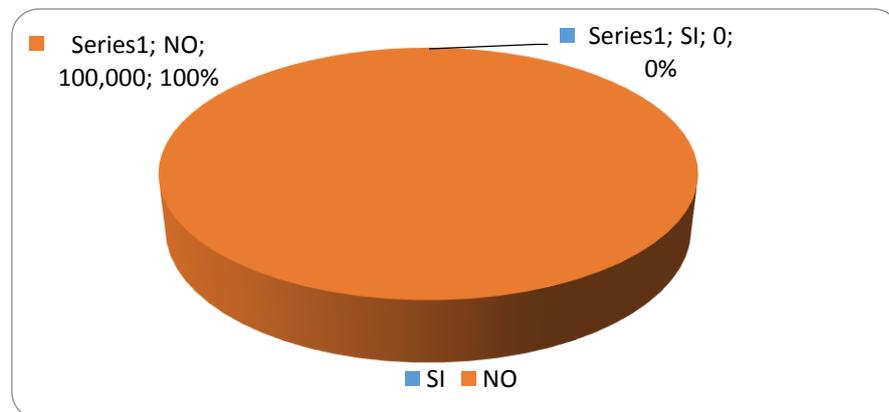


Figura 19.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 21 estudiantes encuestados. El 0% afirma que los niños de educación regular y los de inclusión requieren de las mismas atenciones, 100 % afirma lo contrario.

De los resultados tabulados podemos deducir que: la información brindada llega de manera acorde.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 6

Tabla 20. ¿Se aplica la Inclusión Educativa en el Establecimiento donde realizó sus prácticas o donde labora?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	4,761
NO	20	95,238

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

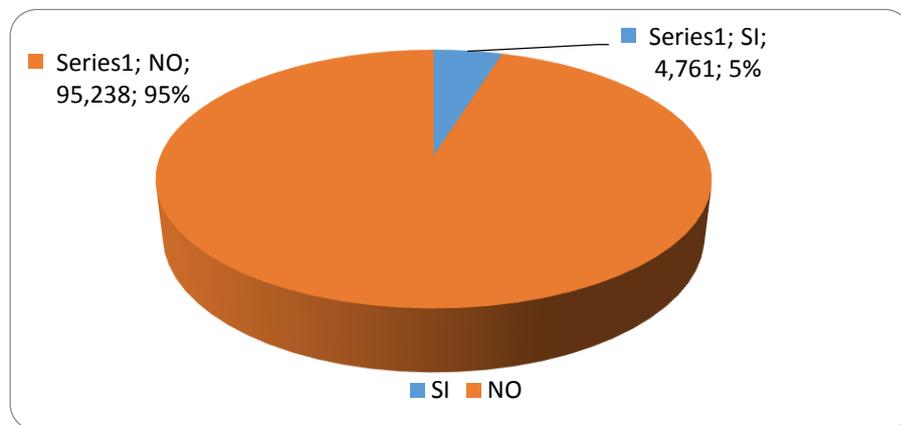


Figura 20.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 21 estudiantes encuestados. El 4,761% afirma que si se aplica la Inclusión en el Establecimiento Educativo donde labora o realizó sus prácticas, el 95,238 % afirma que no se produce.

Si se comparan los resultados obtenidos previamente a la socialización de la guía podremos ver que la opinión ha cambiado, seguramente porque ahora conocen que hay muchas prácticas que se deben realizar para una verdadera práctica de inclusión.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 7

Tabla 21. ¿Ha recibido capacitación concerniente a la Inclusión Educativa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	100
NO	0	0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

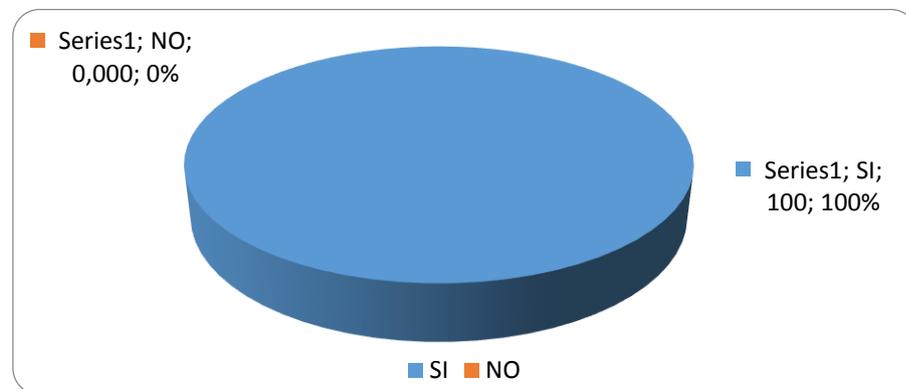


Figura 21.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 21 estudiantes encuestados. El 100% afirma haber recibido la capacitación, pues todos asistieron a la aplicación de la guía propuesta.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 8

Tabla 22. ¿Los padres de niños que presentan Necesidades Educativas Especiales, deberían estar inmersos en su Educación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	85,714
NO	3	14,285

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

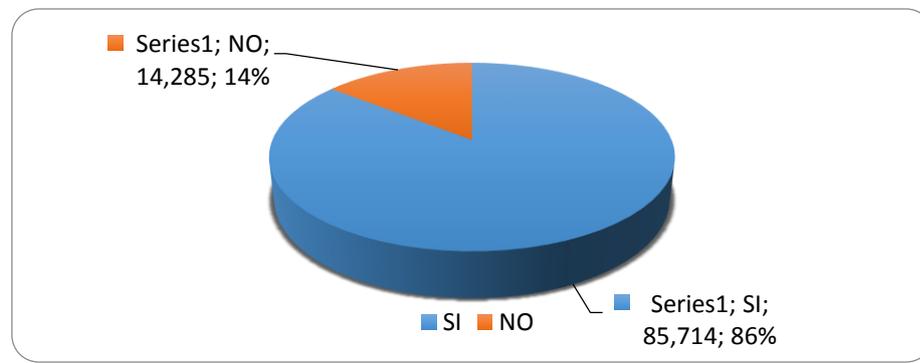


Figura 22.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 21 estudiantes encuestados. El 85,714% afirma que los padres de los alumnos con NEE SÍ deberían estar inmersos en su educación, mientras que solo el 14,285 % afirma que NO deberían.

Al comparar resultados actuales y previos a la socialización, vemos que no han variado sus opiniones.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

6.02.03. Resultados de encuestas (dirigidas a Docentes y Autoridades de la Carrera Desarrollo del Talento Infantil del ITSCO), realizadas antes de aplicar la propuesta.

PREGUNTA No 1

Tabla 23. ¿Considera Ud. que en nuestro país se vive una verdadera inclusión educativa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	21,052
NO	15	78,947

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

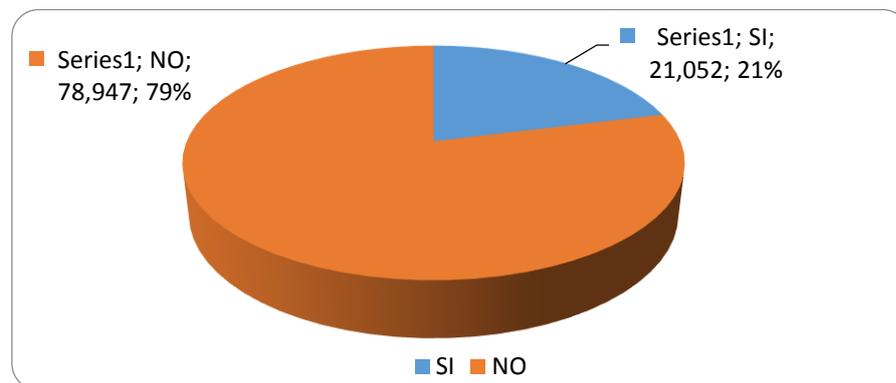


Figura 23.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 19 Docentes encuestados. El 21,052% afirma que SI se viven en el país una verdadera Inclusión Educativa.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 2

Tabla 24. ¿Está al tanto de las leyes a favor de la Educación Inclusiva?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	57,894
NO	8	42,105

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

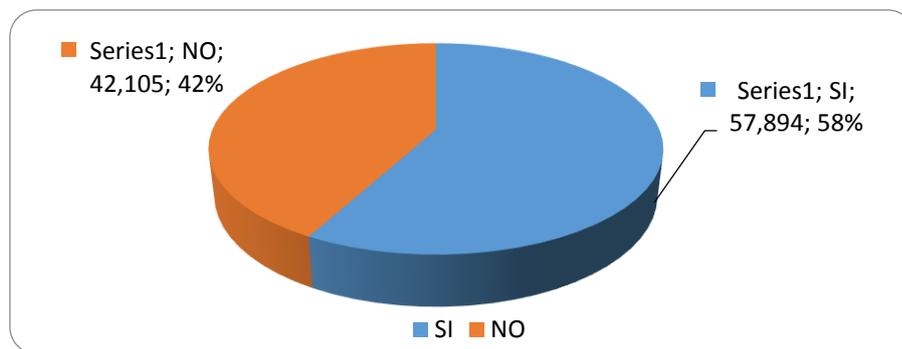


Figura 24.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 19 Docentes encuestados. El 57,894% afirma estar al tanto de la legislación a favor de la inclusión educativa y el 42,105% manifiesta que no.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 3

Tabla 25. ¿Mantiene permanente capacitación concerniente a la inclusión educativa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	21,052
NO	15	78,947

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

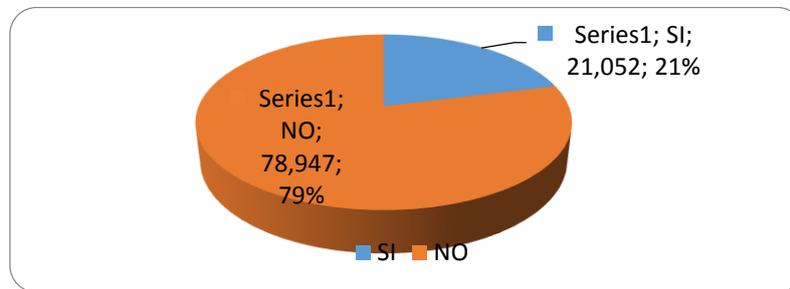


Figura 25.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 19 docentes encuestados. El 21,052 afirma mantener capacitación permanente respecto de la inclusión educativa y un 78,947% afirma que no la mantiene.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 4

Tabla 26. ¿Considera que los niños de inclusión educativa pueden acceder actualmente a una educación de calidad y calidez?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	42,105
NO	11	57,894

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

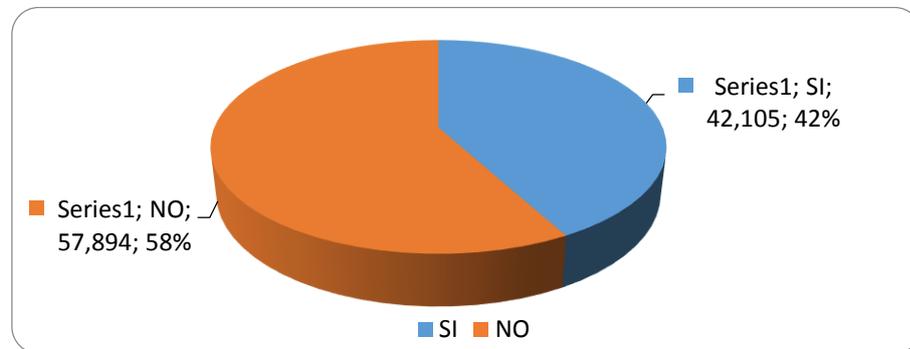


Figura 26.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 19 docentes encuestados el 42,105% considera que los niños y niñas de inclusión pueden acceder a una educación de calidad y calidez actualmente y un 57,894% afirma lo contrario.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 5

Tabla 27. ¿Qué tipo de Necesidades Educativas Especiales cree son las más frecuentes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PERMANENTES	12	63,157
TRANSITORIAS	7	36,842

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

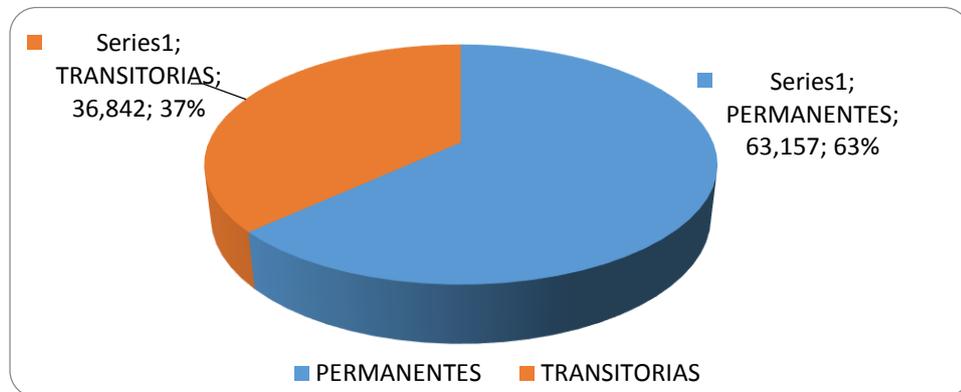


Figura 27.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 19 Docentes encuestados. El 63,157% afirma que las Necesidades Educativas Especiales más frecuentes son las permanentes y el 36,842% afirma que son las transitorias.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 6

Tabla 28. ¿El trabajo a nivel educativo es igual con niños de educación regular y alumnos de inclusión?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	15,789
NO	16	84,210

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

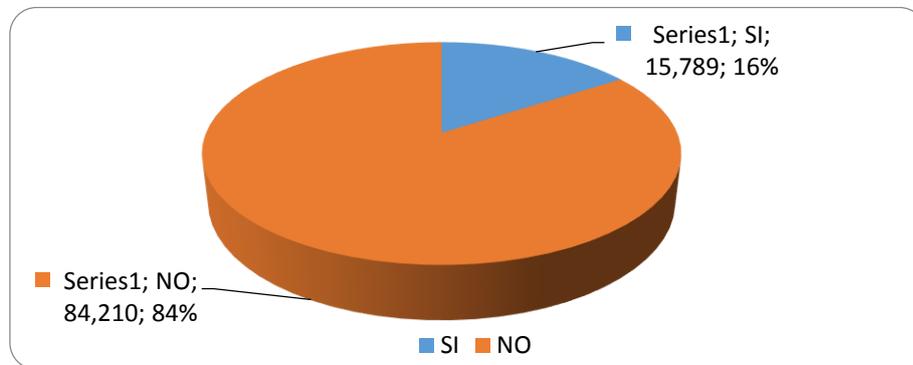


Figura 28.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 19 docentes encuestados. El 15,789% afirma que el trabajo a nivel educativos con niños de inclusión y regulares es igual, pero el el 84,210 % afirma que es diferente.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 7

Tabla 29. ¿Existe apoyo adecuado de organismos gubernamentales en la labor educativa con niños de inclusión?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	36,842
NO	12	63,157

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

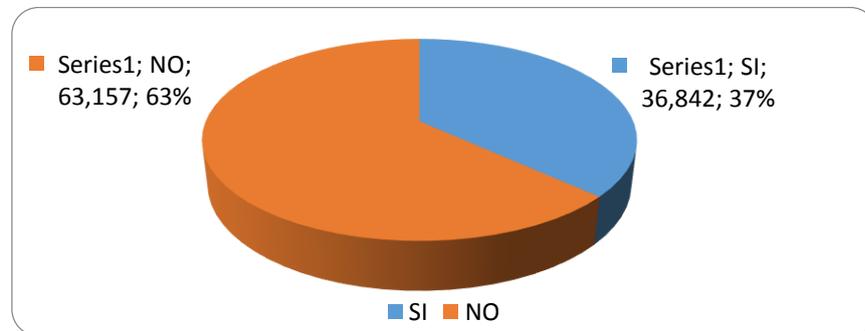


Figura 29.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 19 docentes encuestados. El 36,842% considera que si existe apoyo adecuado de organismos gubernamentales a la labor educativa con niños de inclusión y un 63,157% considera que no la hay.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 8

Tabla 30. ¿Los padres de niños que presentan necesidades educativas especiales deberían estar inmersos en su educación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	100
NO	0	0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

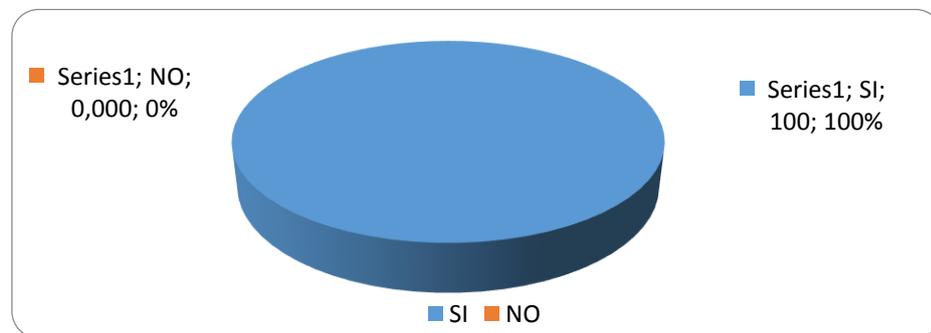


Figura 30.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 19 docentes encuestados. El 100% considera que los padres de los niños de inclusión deben estar inmersos en su educación.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 9

Tabla 31. ¿En qué caso se realizan adaptaciones curriculares?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En niños de educación regular	7	36,842
En niños con algún tipo de deficiencia	12	63,157

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

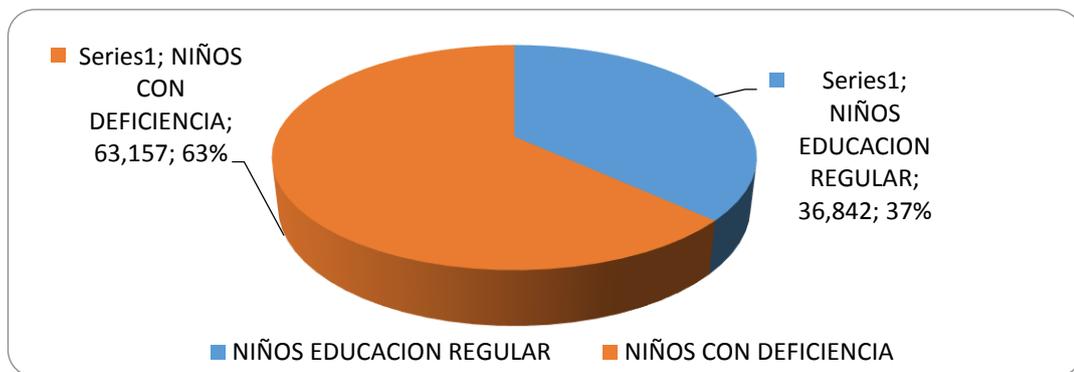


Figura 31.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 19 docentes encuestados. El 36,842% considera que las adaptaciones curriculares se realizan en niños de educación regular y el 63,157% en niños con algún tipo de deficiencia.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 10

Tabla 32. ¿Considera Ud. que le tema de Inclusión Educativa está siendo difundido en alguna materia de la Carrera Desarrollo del Talento Infantil?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	47,368
NO	10	52,631

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

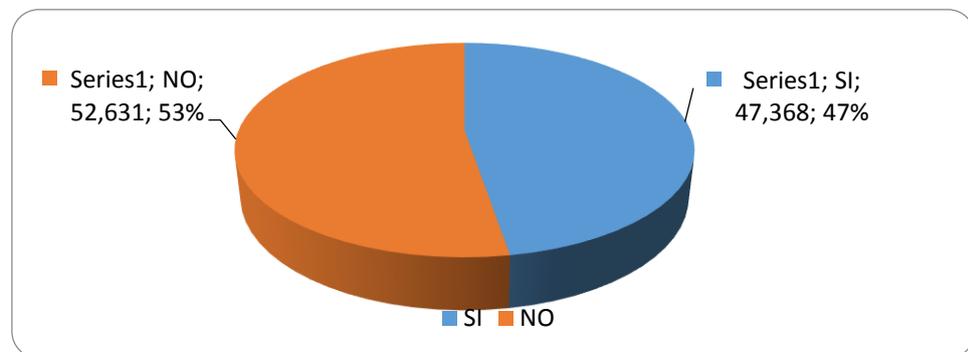


Figura 32.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 19 docentes encuestados. El 47,268% considera que si se está difundiendo el tema de Inclusión Educativa dentro de alguna materia de la carrera Desarrollo del Talento Infantil, mientras que el 52,631% afirma que no se lo está haciendo.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PREGUNTA No 11

Tabla 33. ¿Sería importante, según su criterio, que exista una asignatura que aborde temas relacionados a la Inclusión Educativa dentro de la carrera Desarrollo del Talento Infantil?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	100
NO	0	0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tania Ibarra

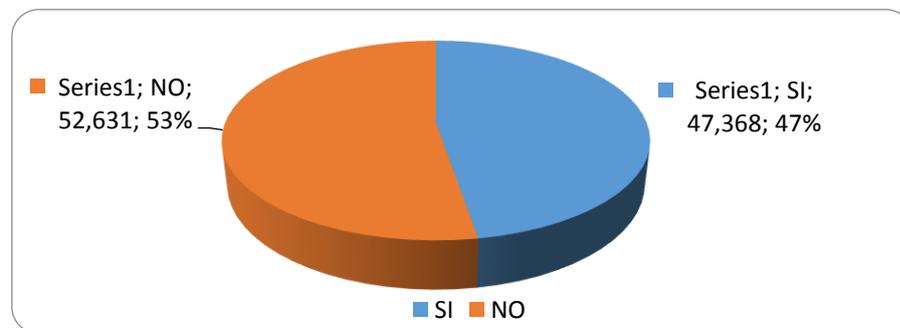


Figura 33.

Elaborado por: Tania Ibarra

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 19 docentes encuestados. El 100% considera que si debería existir la asignatura propuesta, referente a la Inclusión Educativa.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

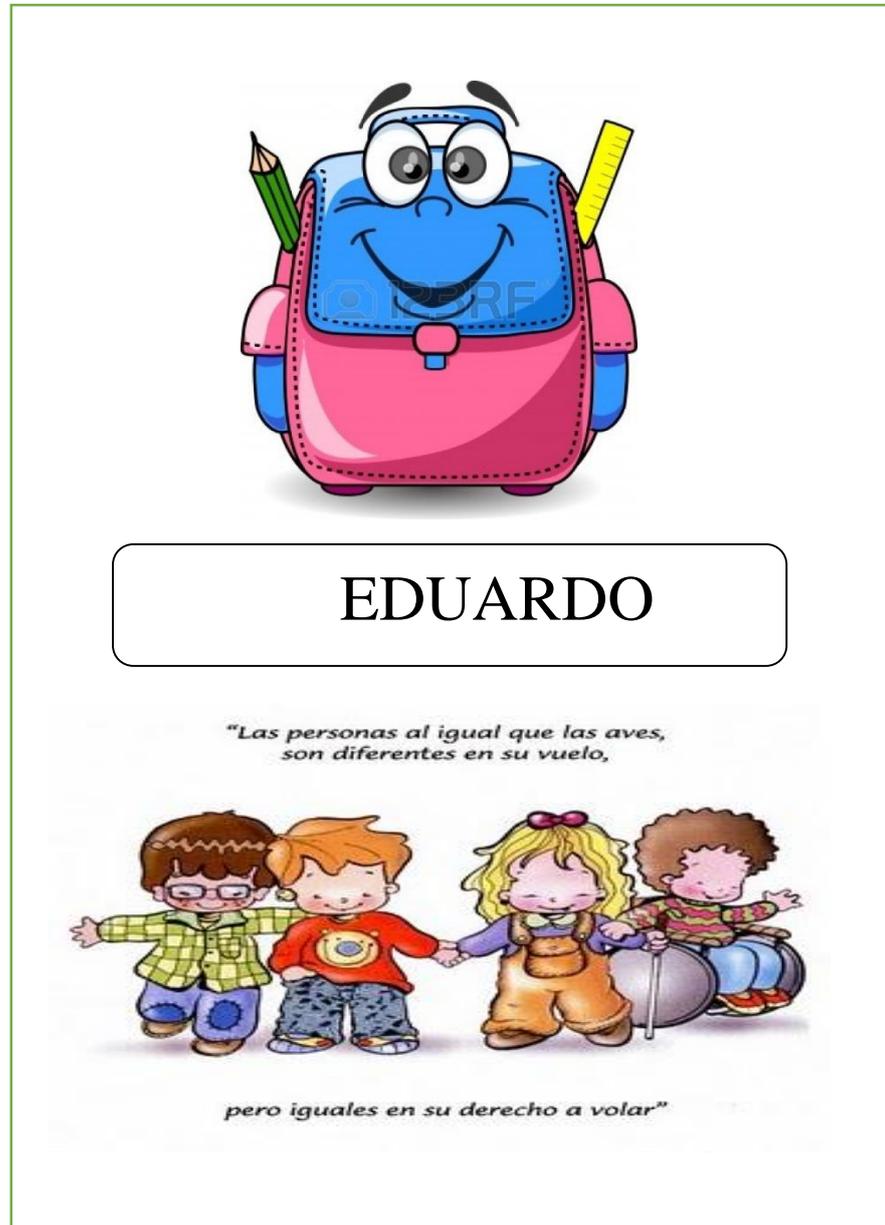
6.03. FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Diálogo con la Directora de la Escuela de Educación del ITSCO acerca del proyecto.
2. Solicitud de autorización de la Institución, para socializar la guía con los docentes, autoridades y estudiantes de sexto nivel
3. Invitaciones a los participantes.
4. Verificar la asistencia el día del taller.
5. Socialización de la Guía.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

6.04. PROPUESTA TALLER

TARJETA DE IDENTIFICACIÓN PARA LOS ASISTENTES:



Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

INVITACIONES

*"Las personas al igual que las aves,
son diferentes en su vuelo,
pero iguales en su derecho a volar"*



pero iguales en su derecho a volar"

INVITACIÓN

TALLER:

TEMÁTICAS QUE LAS Y LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL DEL ITSCO DEBEN CONOCER, PARA TRABAJAR CON NIÑOS Y NIÑAS QUE PRESENTEN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

LUNES 14 DE ABRIL DE 2014

18:00
INSTALACIONES DEL INSTITUTO
TECNOLÓGICO SUPERIOR ((CORDILLERA))

EXPOSITORA: Tania Ibarra Quezada



*"Las personas al igual que las aves,
son diferentes en su vuelo,
pero iguales en su derecho a volar"*



pero iguales en su derecho a volar"

INVITACIÓN

TALLER:

TEMÁTICAS QUE LAS Y LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL DEL ITSCO DEBEN CONOCER, PARA TRABAJAR CON NIÑOS Y NIÑAS QUE PRESENTEN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

MARTES 15 DE ABRIL DE 2014

16:00
INSTALACIONES DEL INSTITUTO
TECNOLÓGICO SUPERIOR ((CORDILLERA))

EXPOSITORA: Tania Ibarra Quezada



Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

ESCUELA PARA PADRES

TEMA: “Temáticas que los y las estudiantes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, del Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”, requieren conocer para trabajar con niños y niñas que presenten Necesidades Educativas Especiales.”

FECHA: 14 y 15 de Abril de 2014

EXPOSITORA: Tania Ibarra Quezada



Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.



Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

AGENDA DEL TALLER

Tabla 34. Cronograma de Actividades

ACTIVIDAD	TIEMPO
Recepción de los padres, bienvenida e introducción	5 min
Dinámica de inicio	15 min
Presentación de video	2.50 seg
Exposición del tema (diapositivas) y conversación grupal	20 min
Dinámica , Ejercicio y Evaluación	20 min
Video Motivador ("Adriana Macías")	5 min
Agradecimiento y Despedida (dinámica)	5 min
COFFE BREAK	

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. RECEPCIÓN DE LOS PADRES, BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN

Brindar una cálida bienvenida a los asistentes, manifestándoles el agrado por su presencia y por el interés prestado a este tema tan importante...

2. DINÁMICA DE INICIO (PRESENTACIÓN)

Sensibilización (Ojos Vendados)

3. PRESENTACIÓN DE VIDEO

El mejor baile del mundo

4. EXPOSICIÓN DEL TEMA Y CONVERSACIÓN GRUPAL

Mediante diapositivas se dará a conocer aspectos relevantes del tema a tratar. El desarrollo de esta actividad se llevará a cabo con la modalidad de conversatorio, no solo exposición.

MARCO TEÓRICO

- Ideas importantes respecto de la Inclusión Educativa

1. DINÁMICA / EJERCICIO Y EVALUACIÓN

2. VIDEO MOTIVACIONAL

“Ella es Adriana Macías”.

3. AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA

4. COFFE BREAK

Los Representantes serán invitados cordialmente a la degustación de un refrigerio.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

CAPITULO VII

PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA

En la elaboración y aplicación del presente proyecto se han manifestado inversiones, tanto en tiempo, como en el aspecto económico.

(Ver Apéndice E, Tablas 43 y 44)

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. CONCLUSIONES

- De la investigación realizada podemos determinar que el tema de inclusión educativa vigente en nuestro País, requiere de todo un proceso de formación a docentes en el amplio tema de las Capacidades Especiales, técnicas y recursos a emplearse con el fin de proporcionar una Educación de Calidad y Calidez a todos los estudiantes.
- Por medio de este pequeño aporte (guía) el educador podrá sentirse motivado en la búsqueda de otro tipo de herramientas, innovadoras, que creen interés en el alumno, no solo con algún tipo de discapacidad sino el alumno de la escuela regular, quien puede incluso beneficiarse de la implementación de técnicas distintas a las tradicionales, dando lugar a los aprendizajes significativos.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

7.02. RECOMENDACIONES

- Se recomienda la difusión de esta guía y la creación de nuevas iniciativas en beneficio del enriquecimiento de información y apoyo a la labor docente.
- Se sugiere promover la investigación por parte de los educadores de la Escuela de Educación del ITSCO, para la creación de un banco de aportes en literatura y material didáctico necesario para la inclusión educativa y su socialización para toda la comunidad educativa.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

BIBLIOGRAFÍA

SEP México. "Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad".

ÁLVAREZ M., et al. (2002). Educación especial. Prentice-Hall: España.

Psicología de la Ceguera: Compilación de Alberto Rozas y Esperanza Ochaíta.

Bases Curriculares de la Educación Parvularia (www.mineduc.cl)

MÓDULOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. Vicepresidencia de la República del Ecuador, Editorial Ecuador, Quito, 2011.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

NETGRAFÍA

Red de Salud. (2014). *Profesionales y Especialidades*. Recuperado de www.mec.puc.cl

Enciclopedia Wikipedia. (2014). *Educación Inclusiva*. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_inclusiva

Enciclopedia Wikipedia. (2014). *Inclusión (pedagogía)*. Recuperado de [http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_\(pedagog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_(pedagog%C3%ADa))

Enciclopedia Wikipedia. (2010). *Adaptación Curricular*. http://es.wikipedia.org/wiki/Adaptaci%C3%B3n_curricular

Enciclopedia Wikipedia. (2013). *Evaluación Psicopedagógica*. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Evaluaci%C3%B3n_psicopedag%C3%B3gica

Organización Mundial de la Salud. (2013). *Ceguera y Discapacidad Visual*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs282/es/>

EduNEE. (2011). *Materia Didáctico para Niños con NEE*. Recuperado de <http://materialdidacticotecnee.blogspot.com/2011/03/que-son-las-necesidades-educativas.html>

Información para padres de niños con Discapacidad. (2010). *Educación Especial*. Recuperado de <http://educacionespecialparapadres.blogspot.com/2010/04/2.html>

Reyes, Dinorah R. (2007). *Breve abordaje de las necesidades educativas especiales*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos72/breve-abordaje-necesidades-educativas-especiales/breve-abordaje-necesidades-educativas-especiales2.shtml>

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Universidades en México. (2014). *Necesidades Educativas Especiales*. Recuperado de

<http://www.alumnosonline.com/notas/necesidades-educativas-especia.html>

Necesidades Educativas Especiales. (2011). *Legislación*. Recuperado

de <http://needucativas.galeon.com/Paginas/legislacion.htm>

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

ANEXOS

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Apéndice A

Tabla 35. Definición del problema Central ANÁLISIS DE FUERZAS "T"

	SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
1= Bajo 2= Medio Bajo	Docentes desprovistos de conocimiento en temas de inclusión, lo que provoca que niños y niñas con NEE reciban una inadecuada respuesta educativa, estancando su aprendizaje e independencia	Carencia de una asignatura en la malla curricular del ITSCO que permita la formación de docentes preparados para desempeñar de manera eficaz la labor educativa con niños y niñas de inclusión.				Educadores aptos para el trabajo tanto con niños de educación "regular" como con los niños que presenten NEE
3= Medio	FUERZAS IMPULSADORAS	I Real	PC Ideal	I Real	PC Ideal	FUERZAS BLOQUEADORAS
4= Medio Alto 5= Alto	Motivación a través de talleres a cerca de la importancia de dominar estos temas.	1	5	3	1	Inasistencia a las convocatorias o indiferencia ante el tema tratado
I= Intensidad	Elaboración de una guía aplicable que aborde tópicos respecto de la inclusión educativa	2	5	4	1	Surgimiento de algún imprevisto relacionado al tiempo o aspecto económico
PC= Potencial de cambio	Socialización de la guía preparada que promueva la creación de una nueva asignatura dentro del pensum de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil	1	5	3	1	Desinterés de parte de asistentes en el tema
	Apoyo de las autoridades del ITSCO para acoger las temáticas propuestas en función de conseguir docentes que en verdad cumplan con la inclusión educativa.	3	5	2	1	Manejo incorrecto de la información brindada
	Tramitación de convenios con Instituciones especializadas en el tema para la capacitación o actualización de los docentes del ITSCO	1	3	5	2	Escasa inversión de tiempo y esfuerzos por establecer acuerdos con Instituciones

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Apéndice B

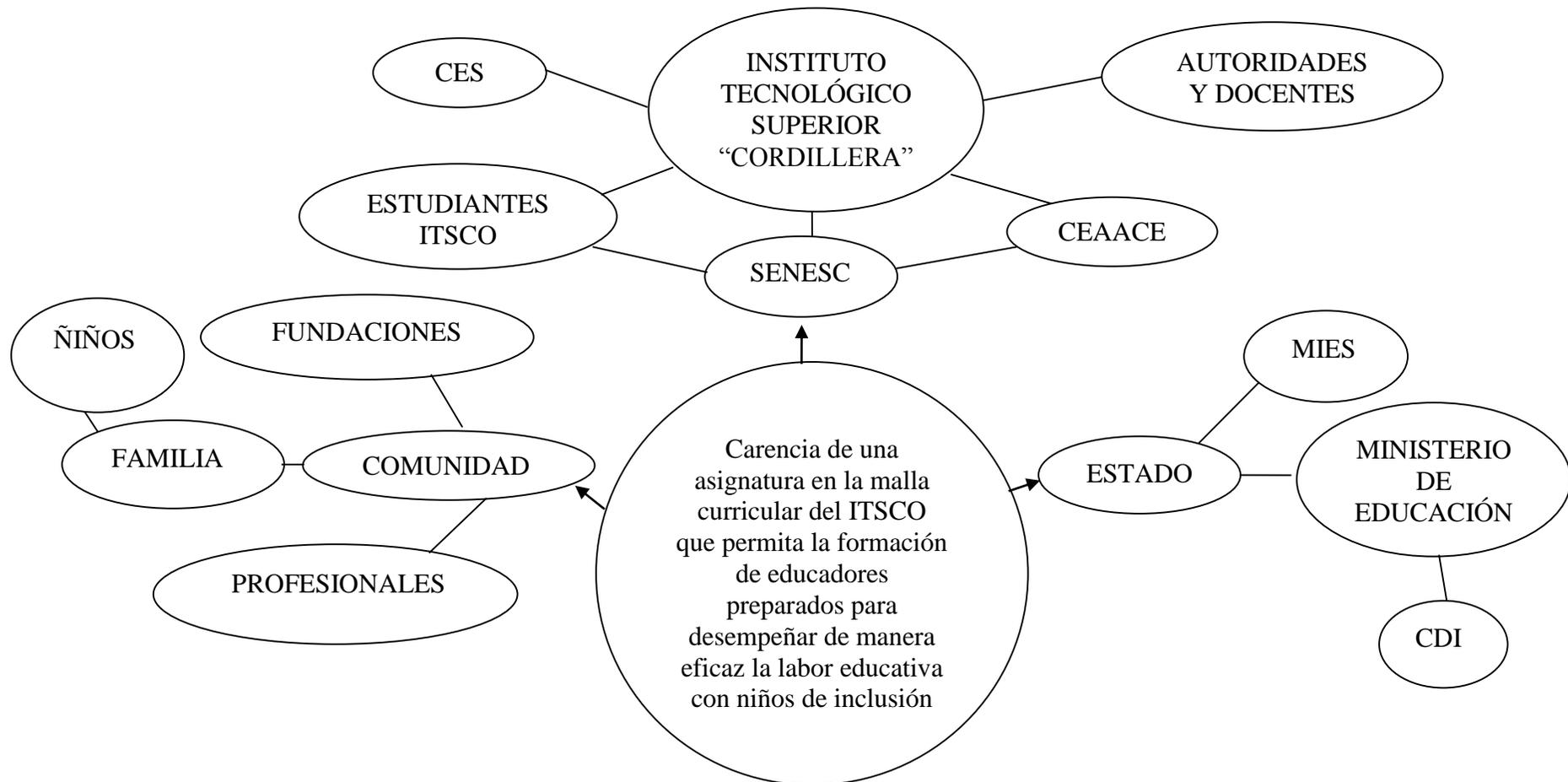


Figura 34. Mapa de Involucrados

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Tabla 36. MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

TEMA: Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.					
ACTORES INVOLUCRADOS	INTERESES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS, MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERÉSES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
ESTADO	Promover una adecuada inclusión educativa	Carencia de capacitaciones a los docentes	*Campañas *Leyes acordes *Talleres y cursos	Brindar herramientas a los docentes para la labor encomendada	Recursos insuficientes que sean destinados a este fin
MIN. DE EDUCACIÓN	Procurar un óptimo desarrollo de los niños de inclusión	Demora o carencia en la toma de decisiones de capacitación	*Jornadas de capacitación * Compra de material necesario *Procurar la Infraestructura Adecuada	Obtener docentes capacitados para trabajar con niños de inclusión	Desinterés en el tema
SENESCYT	Implementación de una asignatura que prepare a los docentes de manera integral	Inexistencia de un análisis a conciencia de las necesidades que el modelo educativo establece actualmente	*Creación de una materia relacionada a la inclusión educativa *Capacitación de personal para la difusión a nivel de establecimientos	Brindar la posibilidad de implementar la material de inclusión educativa para los estudiantes del ITSCO	No se tome en cuenta la propuesta, de una manera objetiva

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

<p>CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL DEL ITSCO</p>	<p>Promover sólidos conocimientos en el transcurso de todo su programa de estudios, cumpliendo con la demanda de docentes formados en temas tan importantes como los de la inclusión educativa</p>	<p>Carencia de la asignatura que aborde los temas requeridos</p>	<p>*Socialización de la guía de este proyecto *Actualización de conocimientos por parte de docentes e inclusión de los tópicos que se requieren en la malla curricular. *Profesionales interdisciplinarios que se encarguen de la capacitación de los docentes a cargo de la materia</p>	<p>Investigación de la recopilación y propuesta de los temas que abordará la nueva asignatura Acoger ideas sean aplicables y Se puedan difundir a los alumnos</p>	<p>Rechazo de la propuesta por parte de las autoridades</p>
<p>ESTUDIANTES ITSCO</p>	<p>Desempeñar sus funciones docentes (al graduarse), con calidad y calidez, en beneficio de todos sus alumnos, tengan o no NEE</p>	<p>Deficiente conocimiento del tema</p>	<p>*Inclusión de la nueva materia * Autoeducación y elaboración de material Acorde * Capacitaciones permanentes para los docentes del ITSCO</p>	<p>Los estudiantes apoyen sus conocimientos con esta nueva asignatura y al graduarse cumplir las expectativas del tecnólogo eficaz y eficiente.</p>	<p>* Desmotivación. *Limitación de tiempo en la socialización del tema</p>
<p>FAMILIA</p>	<p>La seguridad de que el niño se encuentre en manos capacitadas</p>	<p>*Sobrepotección y negación de limitaciones *Apoyo limitado al docente</p>	<p>Realización por parte de los padres de material de apoyo y permanente colaboración</p>	<p>Cumplimiento de lo estipulado en las leyes acerca de la educación inclusiva</p>	<p>*Inexistente colaboración *Mala disposición ante la labor docente</p>

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Apéndice C

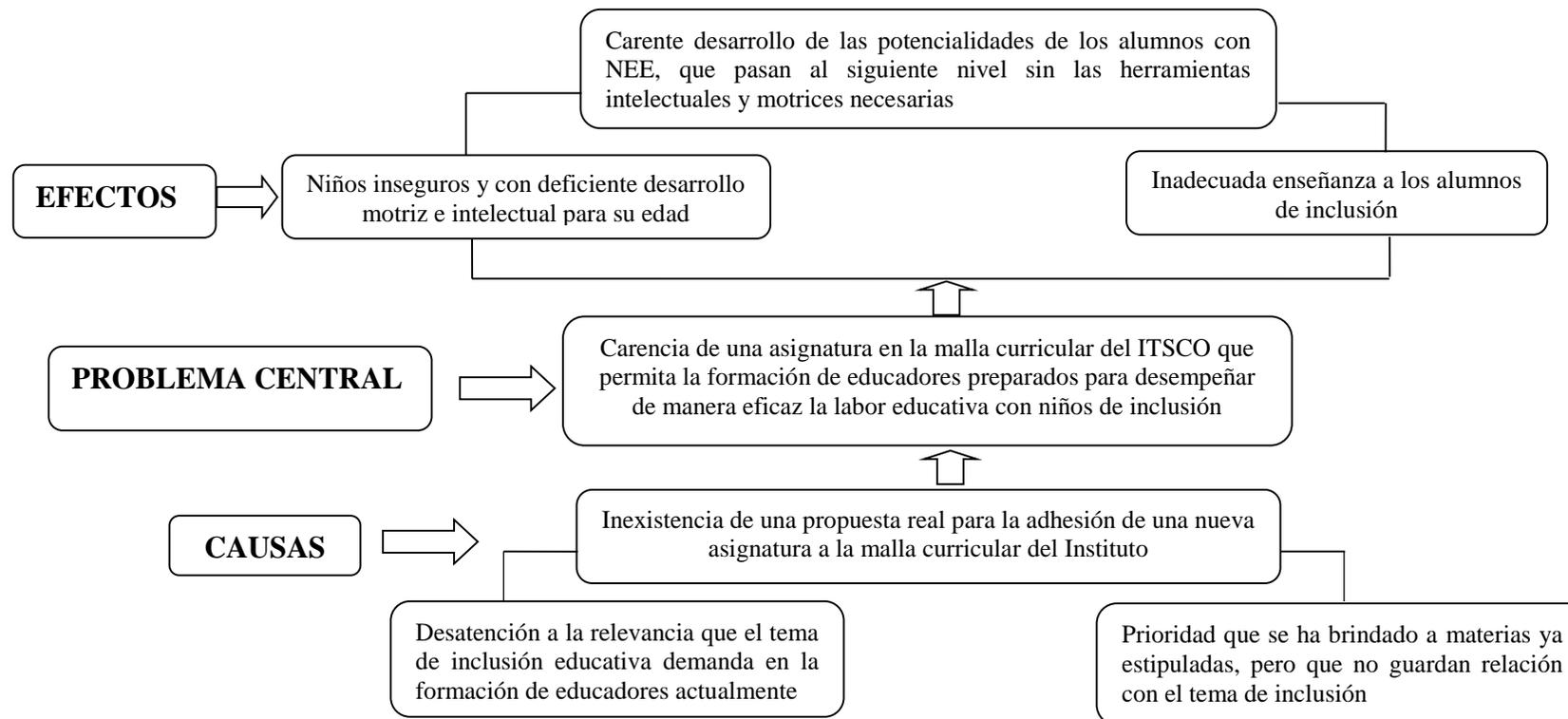


Figura 35. Árbol De Problemas

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

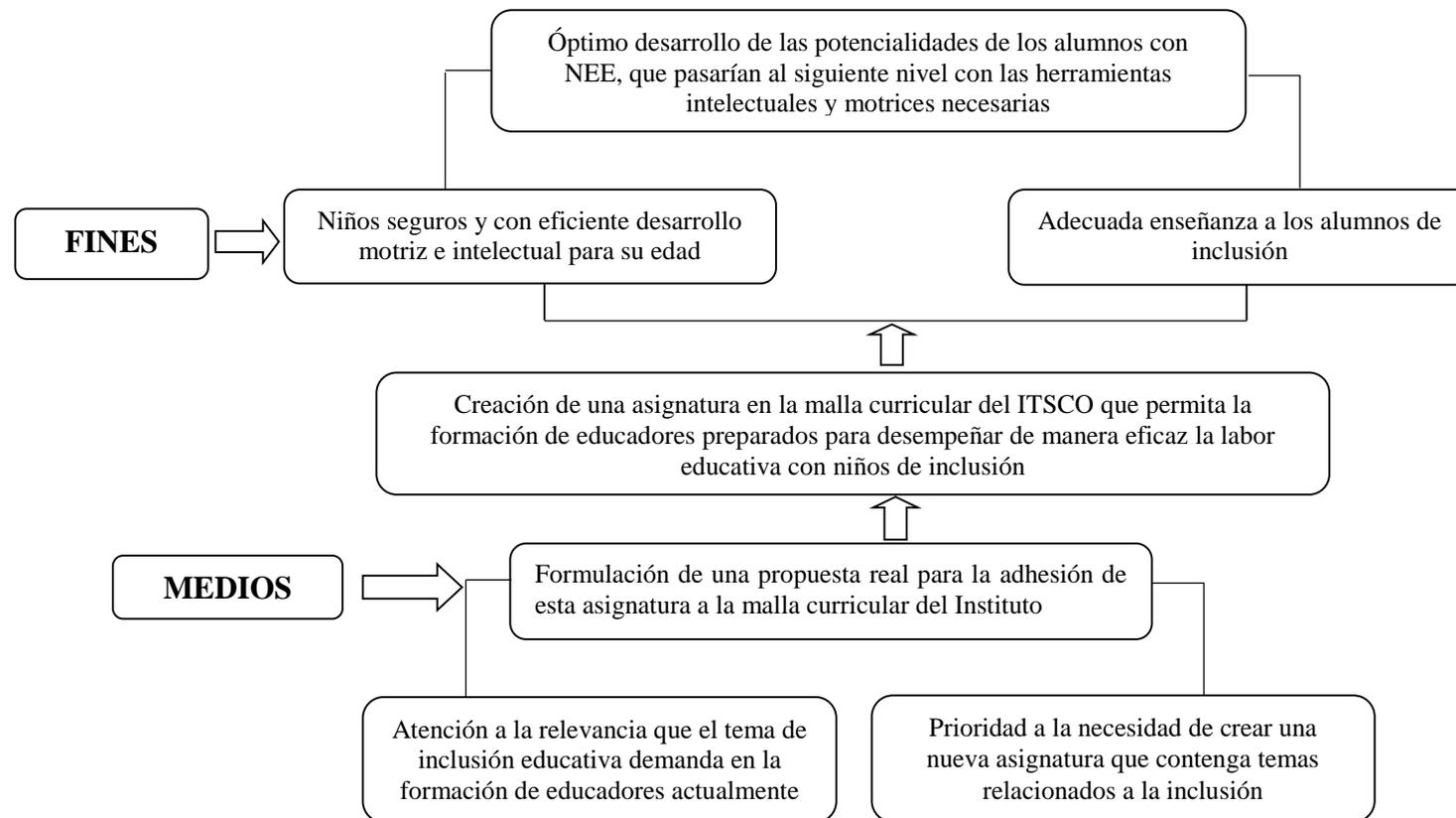


Figura 36. Árbol De Objetivos

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior “cordillera”. Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Apéndice D

Tabla 37. Matriz De Análisis De Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Atención a la relevancia que el tema de inclusión educativa demanda en la formación de educadores actualmente	4	3	3	4	3	16	Media Alta
Prioridad a la necesidad de crear una nueva asignatura que contenga temas relacionados a la inclusión	4	3	3	4	4	18	Alta
Formulación de una propuesta real para la adhesión de esta asignatura a la malla curricular del Instituto	4	3	3	4	3	17	Alta
Creación de una asignatura en la malla curricular del ITSCO que permita la formación de educadores preparados para desempeñar de manera eficaz la labor educativa con niños de inclusión	4	2	2	3	3	14	Media Alta

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Tabla 38. Matriz De Análisis De Impacto De Los Objetivos

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE (4-3-2-1)	IMPACTO DE GÉNERO (4-3-2-1)	IMPACTO AMBIENTAL (4-3-2-1)	RELEVANCIA (4-3-2-1)	SOSTENIBILIDAD (4-3-2-1)	TOTAL
Atención a la relevancia que el tema de inclusión educativa demanda en la formación de educadores actualmente	El principal beneficiario es el ITSCO 4	Incremento del nivel educativo 4	Beneficio inmediato en la labor de enseñanza, tanto para autoridades, personal docente y alumnos del ITSCO 4	Respuesta acorde a la demanda de inclusión educativa 4	Autoridades y planta docente que se encuentran al tanto del tema y buscan brindar la formación integral suya y de sus alumnos 3	19
Prioridad a la necesidad de crear una nueva asignatura que contenga temas relacionados a la inclusión	Oferta académica con sólidas bases 4	Educadoras y educadores con una formación integral e inclusiva 3	Comunidad educativa predispuesta a la flexibilidad y dispuesta a conocimientos alternos. 3	Cuerpo docente calificado para acoger nuevos retos y brindar un servicio de calidad y calidez. 4	Docentes colabores en la elaboración de un proyecto permanente. 2	16
Formulación de una propuesta real para la adhesión de esta asignatura a la malla curricular del Instituto	Recopilación de información acerca de la inclusión y la NEE 3	Cumplimiento de lo que demandan las leyes en beneficio de la inclusión 4	Apoyo y cooperación a nuevas propuestas y acciones permanentes en busca de una mejor educación 2	Ofrecer la formación de profesionales con altos valores y capacitados para trabajar con niños que presenten NEE y los considerados de "educación regular" 4	Enriquecimiento global del entorno educativo. 4	17
Creación de una asignatura en la malla curricular del ITSCO que permita la formación de educadores preparados para desempeñar de manera eficaz la labor educativa con niños de inclusión	Toda la comunidad educativa obtendría beneficios a corto y largo plazo, tanto en el aspecto pedagógico como humano y de prestigio 4	Niños y niñas accediendo a una educación enmarcada en el buen vivir 4	Renovación de ideas, políticas y acciones para crear un ambiente acogedor y de desarrollo para niños de inclusión educativa. 2	Cambios favorables e implementación de nuevas técnicas y material didáctico que enriquecerá el quehacer educativo 3	Creación de una comisión o delegación a una ya existente, para la tarea de motivar y proponer charlas y capacitaciones a la comunidad educativa. 3	16
	15	15	11	15	12	68 Alto

CATEGORÍAS:

22 a 32 Baja

33 a 44 Media Baja

45 a 66 Media Alta

67 a 88 Alta

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

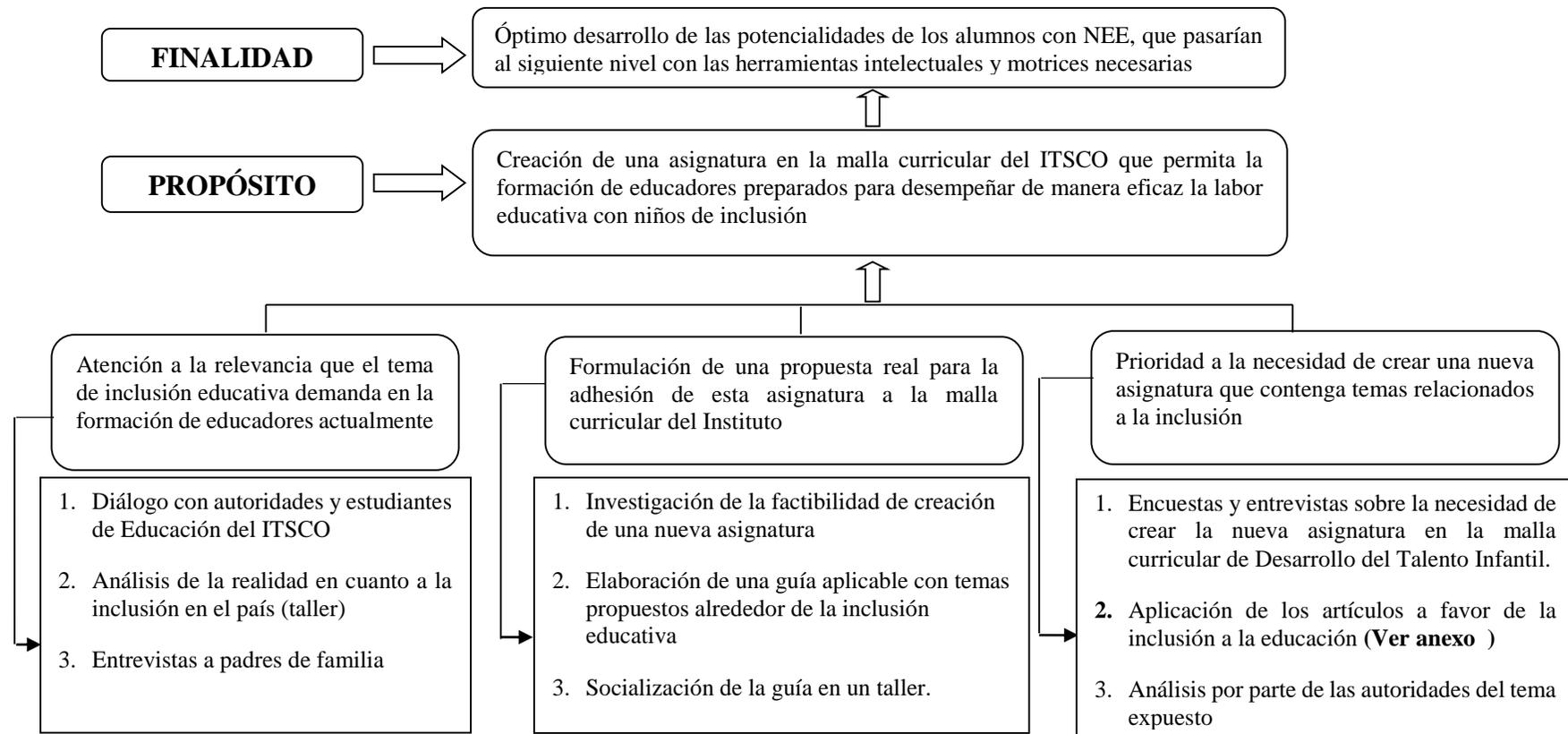


Figura 37. Diagrama de Estrategias

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Tabla 39. Matriz de Marco Lógico

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>Óptimo desarrollo de las potencialidades de los alumnos con NEE, que pasarían al siguiente nivel con las herramientas intelectuales y motrices necesarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición y aplicación de conocimientos sobre inclusión educativa en los alumnos del ITSCO a partir del mes de Marzo en un 80% al mes de Abril. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas antes y después del taller 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el análisis para la implementación de la asignatura propuesta.
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material didáctico que variará según la discapacidad o requerimiento que presenten niños que presenten NEE a partir del mes de Julio con un 10% al mes de Octubre en un 50%. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa por parte de los docentes que imparten la materia 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros interdisciplinarios y de planta dictan charlas o realizan talleres.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Tabla 40. Matriz de Marco Lógico

PROPÓSITO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Creación de una asignatura en la malla curricular del ITSCO que permita la formación de educadores preparados para desempeñar de manera eficaz la labor educativa con niños de inclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Se brindan capacitaciones al personal docente del ITSCO que tomará a cargo la nueva materia, desde el mes de Abril en un 10 % al mes de Septiembre en un 70 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Registros estadísticos de las encuestas y entrevistas antes y después de la aprobación de la materia. 	Autoridades del ITSCO impulsan la creación de la nueva materia de inclusión.
	<ul style="list-style-type: none"> • Se analiza el plan de estudio de la materia de inclusión educativa (para que sea aplicada), a partir del mes de Abril en un 50 % al mes de Agosto en un 100%. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro y aprobación de la asignatura dentro de la malla curricular del ITSCO 	Proyectos de coordinación con profesionales multidisciplinarios que analicen y propongan nuevas ideas para la elaboración de material o técnicas a implementar.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Tabla 41. Matriz de Marco Lógico

COMPONENTES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
1.- Atención a la relevancia que el tema de inclusión educativa demanda en la formación de educadores actualmente.	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza un análisis de la actual situación educativa de inclusión que vive el país desde el mes de Abril en un 50% al mes de Agosto en un 100%. 	<ul style="list-style-type: none"> Registros de las reuniones que mantiene el consejo técnico con las autoridades del ITSCO frente a esta propuesta. 	Autoridades del ITSCO implementan jornadas para el análisis de los temas relevantes respecto a la nueva materia.
2.- Formulación de una propuesta real para la adhesión de esta asignatura a la malla curricular del Instituto	<ul style="list-style-type: none"> Se elabora la guía aplicable contribuyendo a brindar lineamientos sobre los contenidos que podría incluir la nueva materia partir del mes de Enero en un 20 % al mes de Abril en un 100 %. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la guía aplicable que se propone y revisión de la misma ante la comunidad educativa (taller) 	Apoyo de parte de las autoridades y el departamento de proyectos a la iniciativa
3.- Prioridad a la necesidad de crear una nueva asignatura que contenga temas relacionados a la inclusión	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un informe, donde se cite la necesidad real de la creación de la nueva materia en base al proyecto realizado 	<ul style="list-style-type: none"> Registros estadísticos de las encuestas y entrevistas de las reuniones para tratar el tema. 	Se aprueba la materia de inclusión educativa en la malla curricular de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil del ITSCO.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Tabla 42. Matriz de Marco Lógico

ACTIVIDADES	RESUMEN DEL PRESUPUESTO DEL PROYECTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo con autoridades y estudiantes de Educación del ITSCO 2. Análisis de la realidad en cuanto a la inclusión en el país (taller) 3. Entrevistas a padres de familia 4. Investigación de la factibilidad de creación de una nueva asignatura 5. Elaboración de una guía aplicable con temas propuestos alrededor de la inclusión educativa 6. Socialización de la guía en un taller. 7. Encuestas y entrevistas sobre la necesidad de crear la nueva asignatura en la malla curricular de Desarrollo del Talento Infantil. 8. Aplicación de los artículos a favor de la inclusión a la educación 9. Análisis por parte de las autoridades del tema expuesto 	<p>GASTOS CORRIENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transporte • Equipo • Capacitación • Ediciones-Impresiones • Documentos de información GASTOS DE INVERSIÓN • Material de oficina • Materiales varios (costura, hogar, etc.) • Videos APORTACIONES • Instituciones Públicas y Privadas FUNDACIONES • Usuarios del proyecto (docentes autoridades, alumnos de la Carrera Desarrollo del talento Infantil y padres) 	<ul style="list-style-type: none"> • Facturas • Notas de venta • Recibos 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés en la propuesta por parte de autoridades, docentes y alumnos • Limitación de tiempo • Rechazo o aceptación de la propuesta de parte de los beneficiarios.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Tabla 43. Presupuesto

ACTIVIDAD	RESUMEN DEL PRESUPUESTO	MEDIOS VERIFICADOS
1.1- Diálogo con autoridades y estudiantes de Educación del ITSCO	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte 	<ul style="list-style-type: none"> • Recibos
1.2 Análisis de la realidad en cuanto a la inclusión en el país (taller)	<ul style="list-style-type: none"> • Costos de materiales de oficina y copias • Transporte 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobantes. • Recibos
1.3- Entrevistas a padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte • Equipo filmación 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobantes • Documentación
2.1- Investigación de la factibilidad de creación de una nueva asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte • Equipo filmación 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobantes.
2.2- Elaboración de una guía aplicable con temas propuestos alrededor de la inclusión educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Costos de materiales • Transporte • Equipo • Capacitación • Asistencia técnica • Publicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobantes • Facturas • Informe financiero

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

<p>2.3- Socialización de la guía en un taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costos de materiales • Transporte • Equipo • Capacitación • Asistencia técnica • Publicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobantes. • Informe financiero
<p>3.1- Encuestas y entrevistas sobre la necesidad de crear la nueva asignatura en la malla curricular de Desarrollo del Talento Infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costos de materiales • Transporte • Equipo • Capacitación • Asistencia técnica • Publicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobantes. • Informe financiero
<p>3.2- Aplicación de los artículos a favor de la inclusión a la educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costos de materiales • Transporte • Equipo • Capacitación • Asistencia técnica • Publicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobantes. • Informe financiero
<p>3.3- Análisis por parte de las autoridades del tema expuesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costos de materiales • Transporte • Equipo • Capacitación • Asistencia técnica • Publicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobantes. • Contratos. • Informe financiero • Estados de cuenta

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Apéndice E

Tabla 44. Cronograma

ACTIVIDAD	Octubre					Noviembre					Diciembre			Enero					Febrero				Marzo			Abril					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4		
Selección del tema	x	x																													
Definición del título			x	x																											
Planteamiento del problema				x																											
Formulación del problema					x		x																								
Justificación					x		x	x																							
Importancia								x	x	x																					
CAPITULO I ANTECEDENTES																															
Contexto												x			x	x															

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
ESCUELA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y AUTORIDADES

Tema: La Inclusión Educativa

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente y marque con una X la respuesta correspondiente:

1.- Considera Ud. que en nuestro país se vive una verdadera inclusión educativa?

Si No

2.- Está al tanto de las leyes en favor de la educación inclusiva?

Si No

3.- Mantiene permanente capacitación concerniente a la inclusión educativa?

Si No

4.- Considera que los niños de inclusión pueden acceder actualmente a una educación de calidad y calidez?

Si No

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

5.- ¿Qué tipo de necesidades educativas especiales cree son las más frecuentes?

Permanentes Transitorias

6.- El trabajo a nivel educativo es igual con niños de educación regular y alumnos de inclusión?

Si No

7.- Existe el apoyo adecuado de organismos gubernamentales en la labor educativa con niños de inclusión?

Si No

8.- Los padres de niños que presentan necesidades educativas especiales, deberían estar inmersos en su educación?

Si No

9.- En qué casos se realizan adaptaciones curriculares?

En niños de educación regular

En niños con algún tipo de deficiencia

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

10.- ¿Considera Ud. que el tema de Inclusión Educativa está siendo difundido en alguna materia de la carrera de Desarrollo del talento Infantil?

Si No

11.- Sería importante, según su criterio, que exista una asignatura que aborde temas relacionados a la inclusión educativa dentro de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil?

Si No

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

ESCUELA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL SEXTO SEMESTRE

Tema: La Inclusión Educativa

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente y marque con una X la respuesta correspondiente:

1.- Es familiar para Ud. el término inclusión educativa?

Si No

2.- ¿Ha trabajado o realizado sus prácticas profesionales con niños o niñas que presenten Necesidades Educativas Especiales?

Si No

3.- ¿Qué tipo de necesidades educativas especiales cree son las más frecuentes?

Permanentes Transitorias Desconozco

4.- En nuestro país cree que se vive una verdadera inclusión educativa?

Si No

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

5.- Está al tanto de las leyes a favor de la educación inclusiva?

Si No

6.- Los niños de educación regular y de inclusión educativa requieren de las mismas atenciones?

Si No

7.- ¿Se aplica la inclusión educativa en el establecimiento donde realizó sus prácticas o labora?

Si No

8.-Ha recibido capacitación concerniente a la inclusión educativa?

Si No

9.- Los padres de niños que presentan necesidades educativas especiales, deberían estar inmersos en su educación?

Si No

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

10.- Alguna vez ha realizado adaptaciones curriculares en su trabajo o prácticas pre profesionales?

Si No

Desconozco qué son las adaptaciones curriculares

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

MARCO LEGAL VIGENTE

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA

DERECHOS

Capítulo primero

Principios de aplicación de los derechos

Art. 10.- Las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades y colectivos son titulares y gozarán de los derechos garantizados en la Constitución y en los instrumentos internacionales.

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente...

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Sección cuarta

Mujeres embarazadas

Art. 43.- El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia los derechos a:

1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral...Niñas, niños y adolescentes Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

Sección sexta

Personas con discapacidad

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

1. La atención especializada en las entidades públicas y privadas que presten servicios de salud para sus necesidades específicas, que incluirá la provisión de medicamentos de forma gratuita, en particular para aquellas personas que requieran tratamiento de por vida.

2. La rehabilitación integral y la asistencia permanente, que incluirán las correspondientes ayudas técnicas.

3. Rebajas en los servicios públicos y en servicios privados de transporte y espectáculos.

4. Exenciones en el régimen tributarlo.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

5. El trabajo en condiciones de igualdad de oportunidades, que fomente sus capacidades y potencialidades, a través de políticas que permitan su incorporación en entidades públicas y privadas.

6. Una vivienda adecuada, con facilidades de acceso y condiciones necesarias para atender su discapacidad y para procurar el mayor grado de autonomía en su vida cotidiana. Las personas con discapacidad que no puedan ser atendidas por sus familiares durante el día, o que no tengan donde residir de forma permanente, dispondrán de centros de acogida para su albergue.

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

9. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

10. El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

11. El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema braille.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

2. La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación.

3. El desarrollo de programas y políticas dirigidas a fomentar su esparcimiento y descanso.

4. La participación política, que asegurará su representación, de acuerdo con la ley.

5. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.

6. El incentivo y apoyo para proyectos productivos a favor de los familiares de las personas con discapacidad severa.

7. La garantía del pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. La ley sancionará el abandono de estas personas, y los actos que

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

incurran en cualquier forma de abuso, trato inhumano o degradante y discriminación por razón de la discapacidad.

Art. 49.- Las personas y las familias que cuiden a personas con discapacidad que requieran atención permanente serán cubiertas por la Seguridad Social y recibirán capacitación periódica para mejorar la calidad de la atención.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

LEY ORGANICA DISCAPACIDADES (LOD)

TÍTULO II

DE LOS DERECHOS Y DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Capítulo I

Derechos

Art. 6.- Derechos: Se reconoce a las personas con discapacidad el ejercicio de derechos establecidos en la Constitución de la República, los tratados y convenios internacionales de Derechos Humanos y esta Ley; así como, la aplicación de políticas públicas que garanticen su inclusión social.

Sección II

De la Educación y la inclusión escolar

Art. 22.- Derecho a la educación.- Se reconoce a las personas con discapacidad el derecho a acceder al sistema de educación escolarizada y no escolarizada, su permanencia, promoción y titulación en condiciones equitativas, sin discriminación. El Estado garantizará su inclusión dentro de la educación escolarizada, no escolarizada o especializada y superior según el caso lo amerite. Art. 23.- Educación especializada: Las personas con discapacidad tienen derecho a recibir una educación especializada, principalmente aquellas con discapacidad intelectual o sensorial. El Estado dictará las políticas públicas necesarias para la creación de centros educativos con programas de enseñanza específicos relacionados con el aprendizaje cultural, el máximo desarrollo de la personalidad, talentos, creatividad,

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

así como sus aptitudes mentales y físicas, procurando la equiparación de oportunidades en su integración social.

El Ministerio de Educación garantizará la ejecución del Plan Nacional de Educación Inclusiva y Especial.

Art. 24.- Educación inclusiva: El Ministerio de Educación establecerá la generación de programas educativos flexibles y dinámicos que incluyan innovaciones y adecuaciones curriculares que faciliten y permitan una educación inclusiva y con estándares de calidad para las personas con discapacidad, en la educación escolarizada, no escolarizada y educación a distancia.

Art. 25.- Accesibilidad a la educación.- La Autoridad Educativa Nacional dotará, vigilará y supervisará en el marco de sus competencias, el cumplimiento por parte de las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, sean éstas públicas, fisco-misionales, municipales o particulares, respecto a: infraestructura, diseño universal y adaptaciones físicas y curriculares, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad; así como, la capacitación especializada permanente del personal docente y técnico en las áreas de metodología y evaluación específica del aprendizaje; y, la implementación de medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, con la participación permanente de guías –intérpretes, e intérpretes de la lengua de señas en el desarrollo del proceso formativo.

Art. 26.- Evaluación.- La Autoridad Educativa Nacional velará por la inclusión de las personas con discapacidad en establecimientos educativos regulares públicos, fisco-misionales, municipales y particulares.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

El ingreso o remisión hacia establecimientos educativos especializados para personas con discapacidad, será justificado única y exclusivamente para aquellos casos, que una vez efectuada la evaluación, el equipo multidisciplinario especializado en discapacidades certifique que no fuere posible su inclusión.

La evaluación que señala el inciso anterior será la base sustancial para la formulación del plan centrado en la persona.

Art.- 27: Equipos multidisciplinarios especializados: El Ministerio de Educación garantizará la implementación en las direcciones provinciales, de equipos multidisciplinarios especializados en la materia de discapacidades, quienes deberán realizar la evaluación, seguimiento y asesoría para la efectiva inclusión, permanencia y promoción de las personas con discapacidad dentro del sistema educativo nacional.

Art. 28.- Educación co-participativa: La Autoridad Educativa Nacional y los centros educativos que ejecuten la política educacional, deberán involucrar a la familia, principalmente a los padres, como co-partícipes y parte de la comunidad educativa en los procesos formativos desarrollados en el área de discapacidades.

Art. 29.- Enseñanza de mecanismos, medios, formas o instrumentos de comunicación: La Autoridad Educativa Nacional velará y supervisará que en los establecimientos educativos sean públicos, fisco-misionales, municipales o particulares, se implemente la enseñanza de todos los mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación, para las personas con discapacidad, según su necesidad.

Art. 30.- Inclusión étnica y cultural: El Ministerio de Educación velará porque las personas con discapacidad tengan la oportunidad de desarrollar los procesos Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

educativos dentro de sus comunidades de origen, lo que coadyuvará a su inclusión étnica - cultural y comunitaria de forma integral.

Art. 31.- Formación de transición.- El Ministerio de Educación desarrollará programas de transición a la vida adulta y laboral para las personas con discapacidad que se formen en los centros de educación especializada y en los centros de educación regular.

Art. 32.- Becas: El Estado a través del Ministerio de Educación en coordinación con el Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas y otros, garantizarán la concesión de becas priorizando a las personas con discapacidad en todo el sistema nacional educativo.

La Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación hará cumplir a las instituciones de educación superior la concesión de becas para personas con discapacidad, en el porcentaje establecido en la Ley.

Art. 33.- Programas de orientación y asesoría: El Ministerio de Educación fortalecerá los programas de orientación y asesoría para padres de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, con necesidades educativas especiales.

Art. 34.- Educación bilingüe: El Ministerio del ramo implementará en las instituciones de educación especializada para niños, niñas, adolescentes y jóvenes sordos, el modelo de educación bilingüe – bicultural.

Art. 35.- Educación superior: La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, asegurará que en todas las instituciones de educación superior, se transversalice el conocimiento del tema de la discapacidad dentro de las mallas curriculares de las diversas carreras y programas académicos, Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

dirigido hacia la inclusión tanto social como educativa de las personas con discapacidad.

El Sistema de Educación Superior garantizará la accesibilidad física de las personas con discapacidad en las instalaciones de los centros educativos, y brindará la orientación profesional, el apoyo técnico, tecnológico y acompañamiento, de acuerdo a las necesidades específicas de cada tipo de discapacidad, para alcanzar su máximo rendimiento según el perfil académico establecido.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

MARCO LEGAL EDUCATIVO (LOEI)

CAPÍTULO III. DERECHOS DE LAS PERSONAS Y

GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA

Sección Sexta

Personas con Discapacidad

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad los derechos a: (..)

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que corresponda a las condiciones económicas de este grupo.

8.-La Educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos (...)

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Art. 48 El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren: (...)

1. La obtención de crédito y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación. (...)

TÍTULO VII. DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

CAPÍTULO I. DE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;

2. Multidiscapacidades; y,

3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

Art. 230.- Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.

CAPÍTULO IV. DE LA EDUCACIÓN EN SITUACIONES EXCEPCIONALES

Art. 234.- Situación de vulnerabilidad. Se consideran en situación de vulnerabilidad las personas que se encuentran en condiciones de:

1. movilidad humana, es decir, refugiados y desplazados;
2. violencia sexual, física y psicológica;
3. explotación laboral y económica;
4. trata y tráfico de personas;
5. mendicidad;
6. indocumentación;
7. ser menores infractores o personas privadas de libertad;
8. ser hijos de migrantes con necesidad de protección;
9. ser hijos de personas privadas de libertad;
10. ser menores en condiciones de embarazo;
11. adicciones;
12. discapacidad; o,
13. enfermedades catastróficas o terminales.

Art. 235.- Trato preferencial. Las personas en situación de vulnerabilidad deben tener trato preferente para la matriculación en los establecimientos educativos públicos, de manera que se garantice su acceso a la educación y su permanencia en el Sistema Nacional de Educación.

Implementación de una materia, que aborde temas de inclusión educativa, en la malla curricular de la carrera de desarrollo del talento infantil del instituto tecnológico superior "cordillera". Socialización de una guía aplicable a cerca de temáticas que el estudiante requiere conocer para trabajar con niños de necesidades educativas especiales, dirigido a las autoridades, docentes y alumnos de sexto semestre de la escuela de educación del ITSCO, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el semestre: septiembre 2013-marzo 2014.