



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**EL MANEJO DE EMOCIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EL  
CONTROL DE LAS RABIETAS EN LOS NIÑOS-AS  
DE 4 AÑOS, PARA LOS DOCENTES DEL  
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL  
"MARÍA GUILLERMINA GARCÍA",  
EN EL SECTOR NORTE DEL  
DISTRITO METROPOLITANO  
DE QUITO, AÑO 2013.**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de tecnóloga en Desarrollo  
del Talento Infantil.

Autora: Tabango Páez Karina del Rocío

Tutora Lic. Patricia Manzano

Quito, Octubre del 2013

## DECLARATORIA

Declaro que la investigación es abundante original, autentica, personal que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se redactan las disposiciones legales que protegen los derechos del autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

.....

Karina del Rocío Tabango Páez

CC 171463752-5



## CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Karina del Rocío Tabango Páez alumna de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor Instituto Tecnológico Superior "Cordillera".

---

CC 171463752-5

**"EL MANEJO DE EMOCIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EL CONTROL DE LAS RABIETAS EN LOS NIÑOS-AS DE 4 AÑOS, PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MARÍA GUILLERMINA GARCÍA", EN EL SECTOR NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2013".**



## **CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL**

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, el estudiante, Tabango Páez Karina del Rocío por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

**PRIMERA: ANTECEDENTE.-** a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera desarrollo del talento infantil que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado “**El manejo de emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Elaboración de una guía sobre el control de las rabietas en los niños-as de 4 años, para los docentes del Centro de Educación Inicial “María Guillermina García”, en el sector norte del Distrito Metropolitano de Quito, año 2013”**”, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la creación del programa de ordenador, motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

**SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-** Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial

**“EL MANEJO DE EMOCIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EL CONTROL DE LAS RABIETAS EN LOS NIÑOS-AS DE 4 AÑOS, PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA GUILLERMINA GARCÍA”, EN EL SECTOR NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2013”.**

(Código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del software; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; d) Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; e) La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

**TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-** El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

**CUARTA: CUANTIA.-** La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

**QUINTA: PLAZO.-** La vigencia del presente contrato es indefinida.

**SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-** Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se

solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio,

**"EL MANEJO DE EMOCIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EL CONTROL DE LAS RABIETAS EN LOS NIÑOS-AS DE 4 AÑOS, PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MARÍA GUILLERMINA GARCÍA", EN EL SECTOR NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2013".**

pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

**SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-** Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los ..... días del mes de .....del dos mil trece.

f) \_\_\_\_\_

C.C. N° 171463752-5

**CEDENTE**

f) \_\_\_\_\_

Instituto Superior Tecnológico Cordillera

**CESIONARIO**



## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento va dirigido a esta prestigiosa Institución, la cual me albergó durante estos semestres de gran sacrificio, y a todas esas personas que más que maestros fueron la fuente de sabiduría, formación y una gran guía; que con ejemplo de bondad, valores y virtudes me moldearon; que en cada paso dado me brindaron la paciencia, comprensión, amistad y apoyo incondicional, del cual aprendí no solo los conocimientos, sino también a ser un verdadero ser humano que está listo para luchar por todos esos ideales por alcanzar. A mis compañeras las cuales fueron esas personas que me alimentaron con su sabiduría. A mis grandes amigas que demostraron ser valientes y estar siempre dispuestas a compartir esos lindos momentos, gratas experiencias, consejos y conocimientos que nunca he de olvidar porque de ellos siempre aprendí.

Gracias a todos.

**“EL MANEJO DE EMOCIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EL CONTROL DE LAS RABIETAS EN LOS NIÑOS-AS DE 4 AÑOS, PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA GUILLERMINA GARCÍA”, EN EL SECTOR NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2013”.**

## DEDICATORIA

A mis hijos, que con su sacrificio permanente  
han sido el mayor motivo  
para que yo siga adelante.

A Carlos, que más que mi esposo ha sido mi compañero  
y amigo incondicional, que siempre estuvo  
en cada paso que daba, siendo el motivador  
para no fracasar y seguir adelante.

A mi Mami Chio y Papi Luis que estuvieron  
Presentes cuando yo les falte a mis hijos,  
Para ser los guardianes y guías de ellos.

Muchas gracias.

## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDOS

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO.....	i
DECLARATORIA.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	lii
CONTRATO DE SESACIÓN DE SOBRE DERECHOS.....	Iv
AGRADECIMIENTO.....	Vii
DEDICATORIA.....	Viii
ÍNDICE GENERAL.....	Ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I	
ANTECEDENTES- CONTEXTO.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	3
ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE FUERZA T.....	4
CAPÍTULO II	
ANÁLISIS DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS.....	6
ANÁLISIS MATRIZ DE INVOLUCRADOS.....	7
CAPÍTULO III	
PROBLEMAS Y OBJETIVOS	
ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	9
ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	11
ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	12
ANÁLISIS DE LA MATRIZ DEL IMPACTO DE OBJETIVOS.....	14
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	16
CAPÍTULO V	
PROPUESTA	
DATOS INFORMATIVOS.....	19
ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	20



JUSTIFICACIÓN.....	21
OBJETIVO GENERAL.....	21
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	22
RELACIÓN DE CONTENIDOS.....	22
GUÍA.....	28
CAPÍTULO VI	
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	
RECURSOS.....	30
PRESUPUESTO.....	31
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	32
CAPÍTULO VII	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
CONCLUSIONES.....	34
RECOMENDACIONES.....	35
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	36
MATRICES.....	45
GUÍA	
DIDÁCTICA.....	55
INTRODUCCIÓN.....	56
PRESENTACIÓN.....	58
UNIDAD I	
¿QUÉ SON LAS RABIETAS?.....	60
¿QUÉ CAUSA LA RABIETA?.....	60
¿QUÉ ES LO QUE OCURRE EN UNA RABIETA?.....	61
¿CÓMO EVITAR UNA RABIETA?.....	62
UNIDAD II	
ACTIVIDADES LÚDICAS.....	65
UNIDAD III	
ACTIVIDADES RECREATIVAS.....	68
UNIDAD IV	
ACTIVIDADES SENSORIALES Y EMOCIONALES.....	74



## ÍNDICE DE TABLAS

RECURSOS.....	30
PRESUPUESTO.....	31
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	32
ENCUESTA.....	36
INCLUSIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS.....	37
UTILIZACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS.....	38
PROBLEMA DE CONDUCTA.....	39
PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES.....	40
APROVECHAMIENTO DE RECURSOS.....	41
VALORAR Y PROMOVER LA INTEGRACIÓN.....	42
CAUSAS DE MALA CONDUCTA.....	43
DESARROLLO DE ACTIVIDADES.....	44
MATRIZ DE FUERZAS T.....	45
MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	47
MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	50
MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS.....	51
MARCO LÓGICO.....	53



## ÍNDICE DE FIGURAS

INCLUSIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS.....	37
UTILIZACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS.....	38
PROBLEMA DE CONDUCTA.....	39
PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES.....	40
APROVECHAMIENTO DE RECURSOS.....	41
VALORAR Y PROMOVER LA INTEGRACIÓN.....	42
CAUSAS DE MALA CONDUCTA.....	43
DESARROLLO DE ACTIVIDADES.....	44
MAPEO DE INVOLUCRADOS.....	46
ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	48
ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	49
DIAGRAMA DE ESTRATÉGIAS.....	52

## RESUMEN EJECUTIVO

Por medio de las observaciones realizadas en el Centro de Educación Inicial “María Guillermina García”, se ha notado que el problema de conducta se ha ido incrementando entre los niños-as, motivo por el cual se ve afectado en el desarrollo dentro o fuera del aula, en el área social y cognitiva debido a que hay un nivel bajo de interés por aprender, volviéndose un problema entre sus compañeros, padres, docentes. En este problema de conducta es necesario encontrar una correcta solución para ser controlado y canalizado de mejor forma. Existen soluciones para controlar este problema, pero no son de fácil acceso o difusión entre las personas que rodean el entorno emocional y cognitivo del infante, por lo que deben ser tomados en cuenta para mejorar el aprendizaje y calidad de vida, así formar personas con valores que puedan expresar y ser capaces de solucionar problemas logrando un desarrollo integral del infante. Es importante conocer las causas y efecto del problema para tener un mejor manejo y control, como docente, además porque es muy necesario saber guiar a los padres o personas que rodean el entorno del infante.

## ABSTRACT

Through the observations made in the initial education center "María Guillermina García", it has been noted that the problem of conduct has increased among the children, reason by which is affected in the development within or outside the classroom, in the area of social and cognitive since there is a low level of interest in learning becoming a problem among peers, parents and teachers. In this issue of conduct, it is necessary to find a proper solution to be controlled and channeled in best way. There are solutions to this problem, but are not easily accessible or diffusion among the people surrounding the infant emotional and cognitive environment, by what must be taken into account to improve learning and quality of life, as well to train people with values that can express and be capable of solving problems and achieving comprehensive development of the infant. It is important to know the causes and effect of the problem to have a better management and control, as a teacher, because it is very necessary to know guide to parents or persons that surround the infant environment.



## INTRODUCCIÓN

Si hablamos de un desarrollo integral del niño-a, éste también abarca el área afectiva que es una parte muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje; porque el párvulo se puede desarrollar de mejor manera si se siente seguro, motivado, es decir, está en un ambiente de estabilidad emocional.

Debido a la modernización y los avances tecnológicos, las emociones se han convertido en necesidades materiales y a los padres en proveedores de los mismos dejando a un lado la motivación en el área socio-afectiva, logrando así que con frecuencia se observen problemas conductuales y en mayor incidencia en infantes de temprana edad, los mismos que no son corregidos a tiempo.

Para el niño-a en la actualidad es normal hacer una rabieta, esta sea llorando, golpeando, pateando, lanzándose al suelo, gritando, mordiendo o pellizcando; para así llamar la atención de los adultos que lo rodean, logrando hacer y conseguir lo que ellos quieren, manipulando a sus padres por alguna necesidad que lastimosamente no puede ser expresada de otra forma y es suplida con regalos materiales.

Por eso este proyecto está realizado pensando en la importancia del manejo de emociones, su oportuna detección, corregimiento para que no influya de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo que el infante se

desarrolle de forma correcta en todos sus aspectos estos sean socio emocionales y cognitivos, y así alcanzar una inclusión social para bienestar del infante.



## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES

#### 1.01 CONTEXTO

Debido a la globalización, el núcleo familiar y las emociones han pasado a un segundo plano, lo mismo que causa ciertos tipos de conductas en los infantes, haciendo que repercuta en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el país se observa un deterioro social a temprana edad, que a su vez afecta en el ámbito estudiantil, incrementando la deserción a corta edad, también con diversos problemas de conducta en los que los niños y niñas tratan de llamar la atención de sus padres.

En Quito, que es una de las principales ciudades económicas del país, se puede observar dificultades en los ambientes: escolar, social y familiar, porque el aspecto material ha pasado a ser primordial en el desarrollo del infante, mientras que las emociones dejaron de ser, el protagonista principal en la formación de ciudadanos íntegros y responsables que contribuyan a fortalecer la equidad, libertad y democracia para el desarrollo de nuestro país. Otro de los factores también es la poca importancia al tiempo de calidad que brindan los padres a sus hijos.

Por medio de la observación realizada en el Centro de Educación Inicial "María Guillermina García", se puede evidenciar que existe un incremento en el problema



de desarrollo comportamental en los niños-as en edad de 4 años, y este se ve afectado de una forma importante en el desarrollo de sus aprendizajes.

Este problema no está bien canalizado por los padres y docentes debido al desconocimiento, falta de apoyo especializado, la falta de formación de valores y la información del mismo, logrando que el párvulo sea un ser inseguro, desmotivado, aislado del grupo, creándose una dificultad para el desarrollo íntegro del infante.

Los docentes y Padres de Familia deben considerar que cada niño-a es un ser individual con necesidades de comunicar, expresar, receptar, con sus características; motrices, intelectuales, actitudes, aptitudes, artísticas o cognitivas, es decir, lo que perciben del entorno, y por lo tanto se debe respetar su ritmo.

**“EL MANEJO DE EMOCIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EL CONTROL DE LAS RABIETAS EN LOS NIÑOS-AS DE 4 AÑOS, PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA GUILLERMINA GARCÍA”, EN EL SECTOR NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2013”.**

## 1.02 JUSTIFICACIÓN

Se observan en los niños-as de 4 años del Centro de Educación Inicial “María Guillermina García”, que su desarrollo comportamental afecta el proceso de las habilidades, destrezas y sociabilización del grupo, debido a la falta de motivación e interés por realizar las actividades dentro o fuera del aula y por ende influye en su conducta.

El interés de este proyecto es evitar consecuencias conductuales que pueden acarrear, el niño-a, en su desarrollo y de esta manera mejorar la comunicación y acompañamiento en bienestar de su desarrollo integro en el proceso y crecimiento personal.

Este es un gran reto que tienen los docentes en la Institución para erradicar el problema que afecta directamente en el desarrollo del párvulo, es decir cognitivo, afectivo y social; creando formas, métodos, actividades como medios de canalización para motivarles, creando ambientes de seguridad, confianza, estabilidad, afectividad y respeto en el que se desenvuelvan con armonía.

El brindar un ambiente afectivo donde el infante alcance un equilibrio emocional, de enseñanza-aprendizaje óptimo y la seguridad necesaria para que se vea reflejado en el aula, con los docentes, compañeros-as, padres de familia o comunidad que le rodea, haciéndolos seres humanos respetuosos, con valores y principios, para así lograr una inserción positiva para la comunidad y sociedad en general.

### 1.02 Análisis de la Matriz de Fuerzas T

“EL MANEJO DE EMOCIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EL CONTROL DE LAS RABIETAS EN LOS NIÑOS-AS DE 4 AÑOS, PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA GUILLERMINA GARCÍA”, EN EL SECTOR NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2013”.



Como situación actual en el Centro de Educación Inicial "María Guillermina García" existe el problema de malas conductas, las mismas que repercute en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje del párvulo; dejándose ver un bajo rendimiento y autoestima en la que el personal docente quiere mejorar para lograr un desarrollo integral del infante.

Los docentes y padres de familia tratan de impulsar de una manera positiva en el proceso comportamental del niño-a, pero por la inadecuada capacitación sobre el tema no se da un correctivo a tiempo; siendo un gran problema para el desarrollo en el aprendizaje y sociabilidad del mismo.

El Ministerio de Educación dentro de su Plan Decenal está empeñado en que el infante tenga un desarrollo integral; ha creado las escuelas del Buen Vivir en donde tenga un proceso completo dentro de los lineamientos establecidos por la nueva malla curricular, pero debido al bajo presupuesto no hay profesionales Psicólogos dentro de cada Institución ni la capacitación necesaria del tema, para los docentes que laboran y por eso no se puede ver buenos resultados en el comportamiento de los niños-as.

Una Institución que también se encuentra involucrada en el bienestar de la niñez, es el Ministerio de Salud Pública, la misma que cuenta con servicios que presta al niño y su entorno familiar, pero, debido a la poca difusión o desconocimientos de ciertos departamentos de atención no brinda el apoyo necesario para el mejoramiento en el crecimiento y formación de la niñez y su familia.

**"EL MANEJO DE EMOCIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EL CONTROL DE LAS RABIETAS EN LOS NIÑOS-AS DE 4 AÑOS, PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MARÍA GUILLERMINA GARCÍA", EN EL SECTOR NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2013".**



El personal docente de la Institución Educativa debe buscar otro tipo de ayuda y para ello existen lugares como la Universidad Politécnica Salesiana, que brinda apoyo Psicopedagógico para los niños-as, docentes y padres de familia, de forma gratuita, pero que por falta de difusión no existe el conocimiento para el apoyo que da.

Debido a los bajos recursos en los que vive esta población infantil, hay el apoyo de Fundaciones, que velan por el interés y bienestar íntegro de ellos; el ejemplo es de Fundación A.B.E.I., es un sitio de gran apoyo para problemas conductuales, que se pueden desarrollar en los niños-as y su familia; debido a su infraestructura deficiente no existe la cobertura necesaria para acoger a muchos niños que tengan este tipo de problemas, en las terapias, siendo una cobertura baja para ayuda. Esta Fundación cuenta con profesionales especializados, y trata de brindar el apoyo necesario pero lastimosamente el descuido y despreocupación de los Padres de Familia no sirven de mucho porque no hay la acogida. (Ver apéndice A, página 45)

## CAPÍTULO II

### 2.01 Análisis del mapeo de involucrados

Para el manejo de emociones en el proceso de enseñanza- aprendizaje tenemos como principal involucrado a la comunidad educativa, es decir, el Centro de Educación Inicial "María Guillermina García", que como primordiales actores, directos son los niños-as ,los padres de familia y sus docentes.

El Ministerio de Educación gracias a la nueva Ley de Educación se preocupa por fomentar el desarrollo integro e integral del infante, impulsando el Plan del Buen Vivir y enmarcado en una malla curricular, logrando así que el estado, los padres o representantes y docentes sean el eje primordial y ente colaborador directo, activo, participativo en la educación de los niños-as.

Como entidad pública involucrada tenemos también al Ministerio de Salud (M.S.P.), que con los Centros y Subcentros de Salud prestan el servicio necesario y complementario para un desarrollo sano del niño-a y su familia.

La Universidad Politécnica Salesiana, en la Escuela de Medicina, los estudiantes y docentes trabajan directamente con ayuda psicopedagógica, evaluaciones, controles y seguimientos en los establecimientos que hagan el requerimiento de este servicio.

Fundación A.B.E.I. es una organización no gubernamental que presta ayuda a la familia y apoyo psicopedagógico, de estimulación al infante, que tenga problemas de desarrollo comportamental, dando parámetros que deben ser trabajados en conjunto con la familia y docentes. (Ver figura 9, página 46)

**"EL MANEJO DE EMOCIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EL CONTROL DE LAS RABIETAS EN LOS NIÑOS-AS DE 4 AÑOS, PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MARÍA GUILLERMINA GARCÍA", EN EL SECTOR NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2013".**

## 2.02 Análisis Matriz de involucrados

Como principal involucrado en el proceso del niño- a están los padres de familia y los docentes, los cuales están interesados en optimizar el desarrollo, pero lastimosamente por el desconocimiento en el tema se da un maltrato. Gracias a que existen talleres de capacitación y al interés sobre el tema en estudio existe la motivación para una auto-educación, la misma que tiene como resultado el corregir a tiempo problemas de conducta. El único conflicto de potencial se daría cuando existe una inadecuada capacitación por la falta de interés que se puede brindar para solucionar este conflicto en el desarrollo integral del infante.

El Ministerio de Educación, preocupado por el desarrollo integral del niño-a tiene planes y programas para realizarlo, lastimosamente por el déficit existente en la calidad educativa y el bajo presupuesto no se puede llegar a dar todos los talleres de capacitación dirigidos a los docentes, o por lo menos no existe la cobertura necesaria para lograr erradicar el desconocimiento para el acertado desarrollo del infante.

Otra entidad encargada de velar por el bienestar del infante es el Ministerio de Salud Pública, con los centros y sub centros de salud, los mismos que están no solo encargados del bienestar físico, sino también el mental, con programas de apoyo y ayuda al niño-a y su familia, además que hace un seguimiento directo en el cual se puede percibir las dificultades que existen, como un rendimiento escolar bajo. Esta entidad tiene como apoyo, talleres y el servicio que presta con psicólogas para facilitar el desarrollo emocional y que se ve truncado debido a la poca difusión existente.

**“EL MANEJO DE EMOCIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EL CONTROL DE LAS RABIETAS EN LOS NIÑOS-AS DE 4 AÑOS, PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA GUILLERMINA GARCÍA”, EN EL SECTOR NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2013”.**



La Universidad Politécnica Salesiana además de ser una institución que da enseñanza, también presta ayuda a la comunidad con el apoyo de terapias gratuitas, pero debido a la insuficiencia de recursos y promoción, es desconocido por parte de la comunidad educativa; siendo un recurso bueno con la ayuda en estabilizar emocionalmente al niño o a la niña y su entorno familiar, porque es así como se llegaría a dar un desarrollo integral.

Para erradicar el problema también está inmerso la Fundación A.B.E.I., que cuenta con personal capacitado para brindar ayuda y quiere mejorar el rendimiento escolar, aunque tiene como problema su infraestructura deficiente, por el espacio limitado, ya que tiene gran demanda y como otro conflicto potencial tenemos el descuido y despreocupación que existe por parte de los Padres de Familia, los mismos que no permiten el mejor desarrollo en el niño-a, que puede padecer este problema.

(Ver apéndice B, página 47)

## CAPÍTULO III

### PROBLEMAS Y OBJETIVOS

#### 3.01 Análisis del árbol de problemas

En la actualidad, se observa que los problemas de malas conductas han ido en incremento, por lo que influye de manera negativa en el desarrollo íntegro dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Una de las causas es el desconocimiento o la actualización del tema en estudio dando un efecto de maltrato psicológico ya que no se siguen los procesos adecuados, sin respetar necesidades o intereses del niño-a.

La insuficiencia de recursos económicos es uno de las mayores problemáticas en educación, ya que es una de las causales para dotar estabilidad y por ende confianza y seguridad en los niños-as; siendo el hogar el centro de una sociedad donde se fortalecen actitudes, aptitudes y valores.

Se observa en el Centro de Educación Inicial un inadecuado desarrollo comportamental provocando aislamiento y de esta manera desfavoreciendo la integración.

Como influencia de importancia en el problema en estudio, es el desinterés que se observa por socializar lineamientos adecuados con reglas claras, en el entorno familiar y escolar, para no desmotivar o bajar el autoestima del niño-a y que de esta



forma se desarrolle correctamente la conducta para que se logre una armonía emocional y sea correcto el proceso de enseñanza aprendizaje.

(Ver figura No.10, página 48)

**“EL MANEJO DE EMOCIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EL CONTROL DE LAS RABIETAS EN LOS NIÑOS-AS DE 4 AÑOS, PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA GUILLERMINA GARCÍA”, EN EL SECTOR NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2013”.**

### 3.02 Análisis del árbol de objetivos

Para obtener un desarrollo positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje hay que lograr una armonía emocional y corregir conductas inapropiadas.

Con la realización de capacitaciones permanentes de los docentes se logra una atención adecuada, oportuna y acorde con las necesidades e intereses, para lograr un cambio importante, en la conducta del niño-a, y así obtener un óptimo desarrollo emocional y cognitivo.

La organización y optimización de recursos es muy importante debido a que se llegaría a dotar de implementación necesaria, así lograríamos estabilidad dentro del Centro de Educación, fomentando la confianza y seguridad de los niños en el desenvolvimiento de su vida cotidiana.

Con el logro de un desarrollo comportamental adecuado en el niño-a, se establece buenas relaciones intra e inter personales, por lo que se llega a una integración para un correcto proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto fomentamos seguridad para que pueda tomar decisiones y solucionar problemas que se presente de acuerdo a su edad.

El hogar como centro fundamental de la sociedad e impulso en valores, actitudes y aptitudes del niño-a, es un ente de socialización en lineamientos y reglas que delimite dando un nivel óptimo en el desarrollo personal y por lo tanto mejore la autoestima, para que se vea reflejado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

(Ver figura No.11, página 49)

### 3.03 Análisis de la matriz de análisis de alternativas

El objetivo de una capacitación permanente del docente tiene un alto impacto sobre el propósito del tema en estudio ya que en el momento de tener un adecuado, constante y actualizado conocimiento se brinda una atención oportuna y acorde a las necesidades e intereses del niño-a, para obtener un desarrollo integral. La factibilidad técnica depende del impacto que tenga la capacitación y de la acogida por parte de los docentes por lo que no solo obedece a la guía que se dé, sino también a la aplicación que se brinde. La factibilidad financiera, social y política en el desarrollo de esta guía es alta ya que tiene acogida por parte de padres, docentes e instituciones involucradas en el desarrollo de esta, porque es un tema de mucho interés que va a mejorar las inadecuadas conductas y además de propender al buen desarrollo integro del niño-a.

En el momento de organizar y optimizar los recursos, el propósito en estudio tiene una alta incidencia, ya que se puede canalizar las necesidades de mejor forma para que se desarrolle técnica, financiera, social y políticamente y así lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea en un ambiente de confianza y seguridad.

El desarrollo comportamental adecuado tiene gran impacto en el propósito de estudio, debido a que el niño- a como persona libre, única e irrepetible, capaz de auto regularse en su entorno y sujeto social con derechos y obligaciones, debe poseer emociones controladas por que son importantes para el desarrollo del pensamiento, mejorando su aprendizaje – enseñanza y a su vez en la relación con sus pares, docentes, padres y el entorno que le rodea. Debido al impacto que tiene el objetivo,

la factibilidad técnica, es alta ya que si la docente tiene el conocimiento necesario la

**“EL MANEJO DE EMOCIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EL CONTROL DE LAS RABIETAS EN LOS NIÑOS-AS DE 4 AÑOS, PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA GUILLERMINA GARCÍA”, EN EL SECTOR NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2013”.**

guía propuesta será de fácil aplicación. En cuanto a la factibilidad financiera, social y política tienen una buena puntuación debido a que existe la predisposición y acogida ante el tema.

Apoyo e interés de los Padres de familia para fortalecer lineamientos y reglas tiene mucha influencia sobre el tema, debido a que este interviene como un papel preponderante en el correcto desarrollo emocional en el niño-a, además de ser importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje porque es una forma de que el niño-a sepa controlar y concienciar como tiene que actuar en la vida diaria. En el momento que se logre tener una buena comunicación y sobre todo el saber actuar a tiempo, la factibilidad técnica, del tema en estudio, es elevada porque logrará tener buenos resultados en beneficio del infante. Debido a que el tema es de interés la factibilidad financiera, social y política son altas ya que existe el interés para mejorar la calidad de vida en el niño-a.

(Ver apéndice C, página 50)

### **3.04 Análisis de la matriz de análisis de impacto de los objetivos.-**

El objetivo de capacitar en forma permanente a los docentes tiene como factibilidad de lograrse el mejoramiento en un alto porcentaje, para corregir el trato del niño-a, dando como impacto de género en la comunidad educativa, el mismo que se vería reflejado en la protección e integridad del niño-a y así obtener un óptimo desempeño escolar y familiar, gracias al interés que se demuestre en la comunidad educativa a nuevos planteamientos para la corrección de ciertas conductas negativas en el desarrollo del mismo.

El buen manejo, organización y optimización de recursos como objetivo hace que el principal beneficiado sea la comunidad educativa en general, así también genera un impacto especialmente en las docentes por ser las personas encargadas directas en el desarrollo integral del infante y este a su vez repercute en el entorno familiar y educativo en el que se desenvuelve. Esta administración tiene gran relevancia sobre el tema debido a que éste garantizaría un ambiente óptimo de aprendizaje y para que se dé un cumplimiento la comunidad interviene en la correcta utilización de recursos por bienestar del niño-a.

El objetivo de desarrollo comportamental adecuado es factible porque los principales beneficiados son los niños-as y es el principal actor en la comunidad educativa, además que el impacto se da con el respeto a los derechos del niño, ya que no sería maltratado y se proporciona un ambiente de protección en el entorno físico del infante. Como relevancia se facilita una integración social, educativa y familiar en la comunidad y éste se logra con la intervención directa de los padres o representantes

**“EL MANEJO DE EMOCIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EL CONTROL DE LAS RABIETAS EN LOS NIÑOS-AS DE 4 AÑOS, PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA GUILLERMINA GARCÍA”, EN EL SECTOR NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2013”.**



legales, llevando al niño-a a terapias de ayuda psicológica y siendo participes activos en el desarrollo del mismo.

El apoyo e interés de los padres de familia para fortalecer lineamientos y reglas logra una estabilidad emocional en el infante, siempre y cuando no exista el maltrato, éste objetivo impacta directamente en los niños-as ya que no hay un solo género definido, si el padre maneja bien estos lineamientos y reglas de una forma clara logra que exista una armonía familiar y el ambiente sea propicio para un buen desarrollo.

También tiene gran relevancia para que sea reflejado en un adecuado comportamiento y éste se sostendría gracias a la familia que interviene en la formación y desarrollo directo de la conducta en el infante.

(Ver apéndice D, página 51)

## CAPÍTULO IV

### 4.01 Análisis del diagrama de estrategias

De acuerdo al diagrama de estrategias para el manejo de emociones en el proceso de enseñanza –aprendizaje, en los infantes de 4 años, se debe desarrollar comportamientos adecuados en los que intervenga el docente con capacitaciones permanentes y actualizadas estos sean por talleres o una constante auto- educación o información debido a que el aprendizaje de la educación se encuentra en persistente cambio y renovación.

La comunidad educativa y familiar debe tener una buena organización para así optimizar los recursos, estos deben ser socializados y aplicados para que sean tabulados y entendidos porque se lograría mejorar las estrategias existentes o conocidas dando una innovación y actualización de las mismas.

La docente esta llamada a desarrollar comportamientos adecuados entre los niños, estos deben ser socializados con los padres para que existan reglas que se cumplan y a su vez utilizados en actividades lúdicas en los que el niño se sienta como parte fundamental y activa del proceso.

Un papel fundamental en el desarrollo comportamental y emocional del infante es el apoyo e interés que brinden los padres de familia porque ellos son los que fortalecen los lineamientos y reglas en casa, los mismos que son de gran ayuda para la docente en el aula. Estos lineamientos serán guiados por la docente hacia los padres en forma de información visual y escrita mediante carteles puntuales del tema en estudio. (Ver figura 12, página 52)

**“EL MANEJO DE EMOCIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EL CONTROL DE LAS RABIETAS EN LOS NIÑOS-AS DE 4 AÑOS, PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA GUILLERMINA GARCÍA”, EN EL SECTOR NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2013”.**

#### **4.02 Análisis del marco lógico**

El tema en estudio va a contribuir con un correcto desarrollo comportamental para mejorar el aprendizaje – enseñanza en los niños, con una asistencia de 100% de docentes a charlas o talleres de capacitación, los mismos en los que se socializará métodos, formas o estrategias aplicadas en los centros, su funcionalidad e innovaciones que se pueden aplicar, estos serán verificados antes y después de aplicarlos con los niños y a su vez se quiere que exista una continuidad en la utilización y socialización de la guía.

La utilización de la guía como herramienta eficaz para el desarrollo emocional y social del niño-a tiene que ser aplicada en un 90% por parte de los docentes para que exista un seguimiento del trabajo y sea reflejado en el mejoramiento del comportamiento y desarrollo en el aprendizaje del infante.

Es importante que la docente este en capacitaciones permanentes y que exista el 100% de interés por el tema porque el principal beneficiario es el niño-a, con un desarrollo integral. El medio de verificación es mediante encuestas realizadas antes y después de la capacitación y se manifestaría directamente en el cambio positivo del trato que recibiría el niño-a dentro del aula.

El organizar y optimizar recursos tiene un papel importante en el desarrollo del tema porque se lograría una disminución en gastos de recursos innecesarios, siendo estos verificados por estadísticas realizadas por los docentes y padres de familia. Lo que esta guía pretende es que estos programas sean coordinados de forma

adecuada y que exista un seguimiento constante para lograr adelantos en beneficio de los niños-as de la comunidad en la que se presta el servicio de educación.

Cuando la docente alcanza un adecuado desarrollo en el comportamiento en el infante este logra un 80% de incremento en el rendimiento dentro del aula, desarrollándose habilidades y destrezas en él; este rendimiento es de fácil verificación ya que se observaría el mejor desempeño en los trabajos que realizar diariamente, lo que se alcanzaría un desarrollo integro tanto en lo educativo, familiar y social.

El apoyo e interés de los padres de familia es muy importante, ya que son los llamados de manera directa en el cambio o desenvolvimiento diario y continuo del niño-a, estos se dan con lineamientos y el fortalecimiento de reglas; dando como resultado directo en el mejoramiento 90%, de convivencia escolar y familiar, la docente es la encargada verificar cuando existe un cambio en el comportamiento y desarrollo en el aprendizaje por medio de la observación. Todo esto se da gracias a que los padres están dispuestos a intervenir directa y activamente con ayuda de programas de apoyo debido al interés del crecimiento personal, emocional e intelectual de sus niños-as.

(Ver apéndice E, página 53)

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA

#### 5.01 DATOS INFORMATIVOS

**TEMA:** “El manejo de emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Elaboración de una guía sobre el control de las rabietas en los niños-as de 4 años, para los docentes del Centro de Educación Inicial “María Guillermina García”, en el sector norte del Distrito Metropolitano de Quito, año 2013”.

**Provincia:** Pichincha.

**Cantón:** Quito.

**Parroquia:** Cochapamba.

**Sector:** Cochapamba Sur.

**Aspecto:** Psicopedagógico

**Delimitación temporal:** El presente proyecto se realizará durante el año 2013.

**Tutor:** Lcda. Patricia Manzano

**Investigadora:** Karina del Rocío Tabango Páez.

## 5.02 Antecedentes de la propuesta

Con esta propuesta se quiere dar apoyo o guía a docentes que tengan dificultad con el manejo de niños con problemas conductuales, especialmente con rabietas, SEAN estas por sobre protección, trastornos, o falta de atención oportuna y adecuada por parte de los padres y personas que se relacionan directamente en su entorno.

El problema conductual se tiene que controlar pronto para evitar problemas futuros con el desarrollo integral del infante, además para tener mejor desenvolvimiento en su enseñanza- aprendizaje y servir como una guía para los padres, como principal beneficiado el niño-a, establecer su aspecto emocional, cognitivo, físico y social.

Esta guía nos ayudara a detectar varios problemas conductuales que pueden estar afectando a los niños-as para así ayudar o remitir a un especialista para descartar cualquier trastorno que pueda tener.

Las rabietas son un claro ejemplo de un problema conductual a nivel de las instituciones educativas, los mismos que han dado como resultado un bajo nivel de rendimiento y desintegración dentro del aula con sus pares.

El desconocimiento por parte de los padres o personas que están a cargo de los niños-as ha hecho que este problema se vaya acarreado y agravando dando como resultado las rabietas, bajo rendimiento, desmotivación y baja autoestima.

El niño-a que posee este problema conductual puede presentar varias dificultades. Si éste no es corregido de manera oportuna, puede llegar a presentar más problemas durante el desarrollo y desenvolvimiento escolar, social y familiar; porque se da una desintegración, desmotivación, falta de autoestima y déficit de atención.

**"EL MANEJO DE EMOCIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EL CONTROL DE LAS RABIETAS EN LOS NIÑOS-AS DE 4 AÑOS, PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MARÍA GUILLERMINA GARCÍA", EN EL SECTOR NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2013".**

### **5.03 Justificación**

Para el logro de esta propuesta, se ha realizado una guía dirigida para docentes en la cual hay actividades en las que se puede ayudar a los niños a canalizar o controlar el problema, además de proporcionar variables atractivas para integrar y seguir órdenes en grupo.

Por medio de estas actividades se quiere establecer buenos vínculos entre los niños y hacia la docente, se da motivación y estimulación. Se crea seguridad, interés y se desarrolla creatividad y normas de comportamiento con lineamientos claros.

Gracias a esta guía se quiere crear vínculos de comunicación hacia los padres para que sean los principales formadores de normas y reglas durante el desarrollo integral del niño-a.

### **5.04 Objetivo general**

Esta guía tiene como objetivo principal, el de ayudar a las docentes, en el oportuno trato de los niños-as que presentan problemas conductuales, principalmente cuando existen las rabietas no controladas por los padres, así lograr estabilidad emocional y alcanzar un buen desarrollo integral para mejorar la enseñanza- aprendizaje e integración social.

### **5.05 Objetivos específicos**

- Lograr la integración con sus pares sin que exista la agresión entre ellos.
- Un oportuno y adecuado trato por parte de la docente.
- Estimular y motivar a los niños-as para terminar lo que comienzan a hacer.
- Crear seguridad y estabilidad afectiva para el desarrollo integral del niño-a.
- Formar en el niño-a la capacidad para solucionar problemas sin necesidad de agredir o llamar la atención.
- Fomentar una comunicación asertiva, como medio de expresión en el niño-a.
- Concienciar en las docentes, para la actualización del tema y lograr que en las planificaciones se realice más actividades de integración e interés común.

### **5.05 Relación de contenidos**

#### **5.05.01 Características de los niños-as en la etapa de 3 a 4 años**

Para establecer perfiles de las características de los niños y niñas se ha tomado en cuenta varios fundamentos, que tienen que ser tomados muy en cuenta por los docentes para propender un desarrollo integral.

En estas edades, los niños y las niñas manifiestan las siguientes características generales:

- Están en la etapa de transición entre el yo y el nosotros.
- Su pensamiento se manifiesta más rápido que su expresión; hablan todo el tiempo y a veces hacen preguntas cuyas respuestas ya conocen, su único fin de confirmar lo que saben y jugar con palabras.

- Cada día se expresan mejor, usan oraciones completas, conversan con sus compañeros pero no prestan verdadera atención a las palabras de sus interlocutores, por lo que frecuentemente se establecen monólogos.
- A esta edad preguntan constantemente el ¿qué?, ¿para qué? Y ¿por qué? Son más observadores, buscan información y quieren conocer todo.
- Les gusta desplazarse, correr, saltar, trepar y realizar proezas físicas para que los demás les aprueben.
- Son capaces de realizar tareas y responsabilidades sencillas y cumplir consignas como ensartar objetos, vestirse con la orientación de un adulto.
- Juegan, comparten y hablan con una amiga/o o animal imaginario, confunden muy a menudo la realidad con la fantasía.
- Solicitan la atención y cuidado de todos los familiares y especialmente de los adultos y sobre todo su afecto, caricias y aceptación; en ocasiones se muestran autoritarios e impositivos para reforzar su personalidad.
- Comparten sus materiales, juguetes y juegos con otros niños y niñas; unas veces se muestran generosos, cooperativos y en otras ocasiones egoístas.
- Usa verbos para expresarse.
- Controla esfínteres.
- Cumple órdenes.

### 5.05.02 ¿Qué son las emociones?



Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación.

Las emociones o sentimientos son parte de nuestra vida y nos proporcionan la energía para resolver un problema o realizar una actividad nueva. En definitiva, actúan como resortes que nos impulsan a actuar para conseguir nuestros deseos y satisfacer nuestras necesidades.

Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse. Unas se aprenden por experiencia directa, como el miedo o la ira, pero la mayoría de las veces se aprende por observación de las personas de nuestro entorno.

### 5.05.03 ¿Cuáles son las emociones básicas?

Las emociones se clasifican en positivas y negativas en función de su contribución al bienestar o al malestar.

Todas ellas cumplen funciones importantes para la supervivencia.

**“EL MANEJO DE EMOCIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EL CONTROL DE LAS RABIETAS EN LOS NIÑOS-AS DE 4 AÑOS, PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA GUILLERMINA GARCÍA”, EN EL SECTOR NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2013”.**



**MIEDO:** Lo sentimos ante un peligro (real o imaginario). Permite evitar un peligro y actuar con precaución.

**SORPRESA:** Sentimos sobresalto o asombro ante un ruido fuerte o ante una situación inesperada. Es un sentimiento que nos ayuda a orientarnos ante una situación nueva.

**AVERSIÓN:** Sentimos disgusto o asco hacia aquello que tenemos delante. Nos produce rechazo y solemos alejarnos.

**IRA:** Aparece cuando las cosas no salen como queremos o nos sentimos amenazados por algo o alguien. Resulta de utilidad cuando impulsa a hacer algo para resolver un problema o cambiar una situación difícil.

**ALEGRÍA:** La sentimos cuando conseguimos algún deseo o vemos cumplida alguna ilusión. Proporciona una agradable sensación de bienestar, de seguridad y energía.

**TRISTEZA:** Aparece ante la pérdida de algo importante o cuando nos han decepcionado. Nos motiva a pedir ayuda.

#### **5.05.04 ¿Qué es conducta?**

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

**“EL MANEJO DE EMOCIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EL CONTROL DE LAS RABIETAS EN LOS NIÑOS-AS DE 4 AÑOS, PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA GUILLERMINA GARCÍA”, EN EL SECTOR NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2013”.**

### 5.05.05 Tipos de conducta

A la hora de hablar de conducta y del ser humano es muy frecuente que dentro de lo que es la inteligencia emocional se establezcan tres diferentes tipos del término que nos ocupa. Así, por ejemplo, en primer lugar se habla de lo que se da en llamar conducta agresiva que es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón, que tienen la capacidad de humillar a los demás y que suelen ser enérgicas.



El segundo tipo de conducta establecida es el pasivo. En este caso concreto, quienes se caracterizan por tenerla son personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, que tienen sensación de inseguridad y de inferioridad, que no saben aceptar cumplidos, que no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad.



La conducta asertiva es el tercer tipo citado. Las personas que la poseen tienen entre sus principales señas de identidad el que siempre cumplen sus promesas, que reconocen tanto sus defectos como sus virtudes, se sienten bien consigo mismos y hacen sentir también bien a los demás, respetan al resto y siempre acaban consiguiendo sus metas



## **5.06 GUÍA**

Como herramienta de apoyo que se propone, para dar solución al problema observado en el Centro de Educación Inicial, es una guía dirigida para los – las docentes; la misma que está organizada de la siguiente manera:

### **5.06.01 UNIDAD I**

5.06.01.01 ¿Qué son las rabietas?

5.06.01.02 ¿Qué causa una rabieta?

5.06.01.03 ¿Qué es lo que ocurre en una rabieta?

5.06.01.03 ¿Cómo evitar las rabietas?

### **5.06.02 UNIDAD II**

5.06.02.01 Actividades lúdicas.

### **5.06.03 UNIDAD III**

5.06.03.01 Actividades recreativas.

### **5.06.04 UNIDAD IV**

5.06.04.01 Actividades sensoriales y emocionales.

## **CAPÍTULO VI**

**“EL MANEJO DE EMOCIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EL CONTROL DE LAS RABIETAS EN LOS NIÑOS-AS DE 4 AÑOS, PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA GUILLERMINA GARCÍA”, EN EL SECTOR NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2013”.**



## **ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

### **6.01 Recursos**

### **6.02 Presupuesto**

### **6.03 Cronograma de Actividades**

**“EL MANEJO DE EMOCIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EL CONTROL DE LAS RABIETAS EN LOS NIÑOS-AS DE 4 AÑOS, PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA GUILLERMINA GARCÍA”, EN EL SECTOR NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2013”.**

## RECURSOS

MAQUINARIAS Y EQUIPOS	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	VALOR TOTAL
Arreglo laptop	HP Pavilion dm1	130,00	1	130,00
<b>MATERIALES Y SUMINISTROS</b>				
Cuaderno	Académico 100 hojas	1,25	1	1,25
Papel Bond	75 grs.	4,50	3	13,50
Impresiones		20,00		20,00
Copias		10,00		10,00
Bolígrafos	1 caja de bolígrafos bic.	2,50	1	2,50
Grapadora		3,00	1	3,00
Grapas	caja pequeña	1,00	1	1,00
Internet	Durante 6 meses	23,00	6	138,00
Tinta	Negro/Color	5,00	4	20,00
Perfiles	vario colores	0,75	10	7,50
Clips	Caja	1,00	1	1,00
CD-ROM	Sony	0,70	5	3,50
Flash memory	kinstong 8gb	12,00	1	12,00
RECURSOS HUMANOS	Tutoría	200,00	1	200,00
PARA IMPREVISTOS				200,00
<b>TOTAL</b>				<b>763.25</b>

## PRESUPUESTO

MÁQUINAS Y EQUIPOS	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	VALOR TOTAL
Arreglo portátil	Hp pavilion	130,00	1	130,00
<b>MATERIALES Y SUMINISTROS</b>				
Papel Bond	75 grs.	4,50	1	4, 50
Impresiones		10,00	1	10,00
Copias		10 ,00		10,50
Bolígrafos	1 caja de bolígrafos bic.	2,50	12	2,50
Carpetas	De cartón	0,50	5	2,50
Material de difusión y carteles.	Fomix, pintura, pinceles pistola y barras de silicón.			50.00
CD		0.75	6	4.50
Para imprevistos				100,00
<b>Total</b>				<b>314.50</b>

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	ABRIL				MAYO					JUNIO				JULIO					AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE								
	FECHA																																		
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
SELECCIÓN DEL TEMA										x																									
DEFINICIÓN DEL TITULO											x																								
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA												x																							
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA												x	x																						
JUSTIFICACIÓN												x	x																						
IMPORTANCIA												x	x	x																					
<b>CAPITULO I</b>																																			
<b>ANTECEDENTES</b>																																			
CONTEXTO												x	x																						
JUSTIFICACIÓN												x	x																						
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL MATRIZ T												x	x																						
<b>CAPITULO II</b>																																			
<b>ANALISIS DE INVOLUCRADOS</b>																																			
MAPEO DE INVOLUCRADOS															x	x	x																		
MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS															x	x	x																		
<b>CAPITULO III</b>																																			
<b>PROBLEMAS Y OBJETIVOS</b>																																			
ARBOL DE PROBLEMAS																				x	x	x	x												
ARBOL DE OBJETIVOS																				x	x	x	x												
<b>CAPITULO IV</b>																																			
<b>ANALISIS DE ALTERNATIVAS</b>																																			
MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS																					x	x	x	x											
MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS																					x	x	x	x											



## CAPÍTULO VII

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 7.01 Conclusiones

- ❖ Las emociones forman parte del desarrollo en el niño-a por lo que se crea una estabilidad, confianza y seguridad en el proceso de enseñanza –aprendizaje.
- ❖ Los problemas conductuales cuando no son tratados a tiempo tienen gran repercusión para el desarrollo integral del infante y su entorno familiar.
- ❖ Los padres de familia y la comunidad educativa son los principales involucrados en el buen desarrollo del niño, debido a que son los encargados directos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y madurez emocional.
- ❖ Las rabietas están dentro de un proceso normal del niño-a hasta los 4 años de edad siempre y cuando este sea corregido por los padres y guiado por docentes y personal especializado para que no sea un causante en los problemas que se puedan dar a futuro y sea reflejado de manera negativa en rendimiento escolar.
- ❖ Los niños –as saben cómo manipular a las personas que le rodean, por lo que es necesario e importante saber canalizar esta energía de forma positiva y en bienestar integral del mismo tomando en cuenta lo asertivo que debe ser el tratamiento a seguir.
- ❖ Con estrategias, técnicas o actividades adecuadas el problema es superable en el niño-a, como docentes o padres hay que tomar muy en cuenta las pautas o pequeños indicios que el niño-a está desarrollando o dando como alerta.

## 7.02 RECOMENDACIONES

- Los docentes están llamados a ser la guía principal para el desarrollo integral del niño-a, por lo que tienen que estar en constante auto-educación e ir innovando las actividades para que estas sean más estimulantes, motivadoras e inculquen valores y reglas que sirvan a futuro en la estabilidad que se pueda alcanzar, para el buen rendimiento escolar.
- Se debe tomar muy en cuenta el ritmo y características únicas de cada niño-a, para que no se llegue al maltrato consciente o inconsciente de manera emocional que afecta en el desarrollo y la enseñanza aprendizaje porque se debe formar seres íntegros, estables que puedan desarrollar todas sus capacidades.
- Es importante saber escuchar y respetar el interés, necesidades que tienen el niño-a por exteriorizar sus emociones porque son parte del desarrollo y no reprimirlas.
- La guía fue creada para dar un apoyo diferente en el problema, por lo que se recomienda también innovar constantemente las actividades a realizar en el aula para crear un ambiente agradable y bueno para el desarrollo del niño-a.
- Es indispensable que la docente trabaje conjuntamente con los padres o familiares encargados del desarrollo del niño-a, y si es necesario buscar el apoyo o ayuda de un especialista del tema.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

### INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

#### CARRERA "DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL"

##### Encuesta para Docentes

**Objetivo:** Determinar el manejo de conductas; así como su incidencia en la enseñanza aprendizaje.  
**Instructivo:** Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en las alternativas que Ud. Crea conveniente.

Tabla No.4

No.	Pregunta	NO	SI
1	¿Participa Ud. en la inclusión de actividades lúdicas para los niños con problemas de conducta dentro y fuera del aula?		
2	¿Cree Usted que la utilización de actividades lúdicas ayuda en el comportamiento del niño-a?		
3	¿Cree usted que los problemas de conducta afecta el desarrollo en la enseñanza aprendizaje?		
4	¿Sabe poner en práctica diferentes estrategias y actividades para mejorar el comportamiento en los niños-as?		
5	¿Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la institución educativa con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje y así incluir a los niños que tienen problemas de aprendizaje?		
6	¿Valora y promueve la integración en los niños que tienen problemas de conducta como un medio para la formación continua y mejoramiento de la enseñanza?		
7	¿Considera usted que los estudiantes con dificultades de aprendizaje son por causas de mala conducta?		
8	¿Le gustaría contar con un instrumento que le permita desarrollar diversas actividades en las que se incluya a los niños que tienen dificultad en el manejo de sus emociones?		

GRACIAS POR SU AMABLE COLABORACIÓN

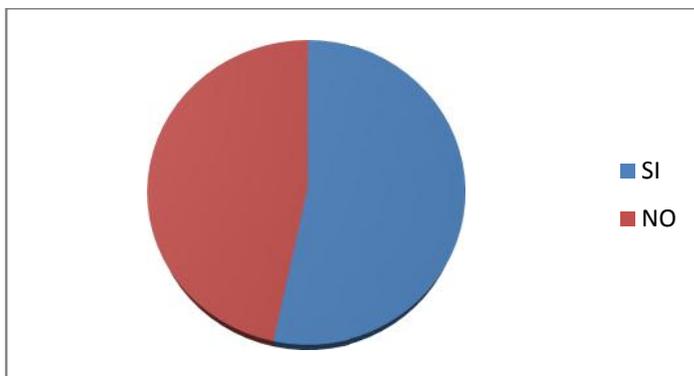
## PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

**Pregunta No.1.-** ¿Participa Ud. en la inclusión de actividades lúdicas para los niños con problemas de conducta dentro y fuera del aula?

**Tabla No. 5 Inclusión de actividades lúdicas**

ALTERNATIVAS	No.	%
SI	8	53,33
NO	7	46,67
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Figura No. 1 Inclusión de actividades lúdicas**



### Análisis e Interpretación de Resultados

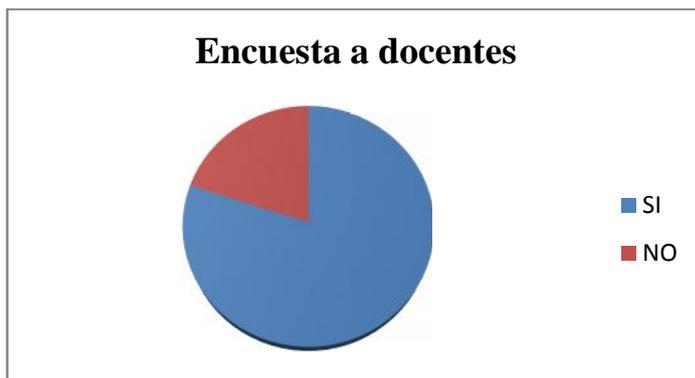
Con el resultado de las tabulaciones se puede observar que de los 15 docentes encuestados: El 53,33% si incluye actividades lúdicas para integración de los niños-as y el 46,67% dice que no incluye estas actividades en la institución.

**Pregunta No.2.-** ¿Cree Usted que la utilización de actividades lúdicas ayuda en el comportamiento del niño-a?

**Tabla No. 6 Utilización de actividades lúdicas**

ALTERNATIVAS	No.	%
SI	12	80
NO	3	20
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Figura No. 2 Utilización de actividades lúdicas**



### **Análisis e Interpretación de Resultados**

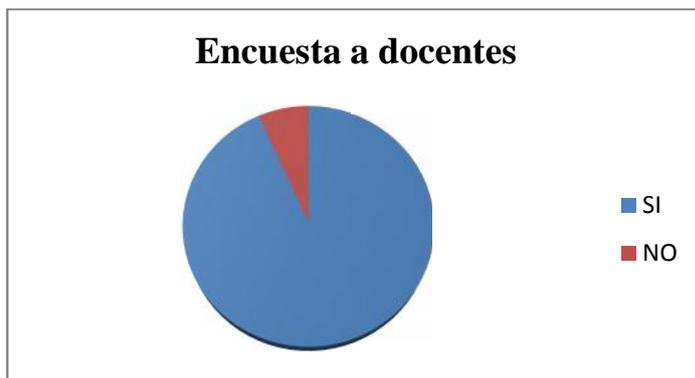
Como resultado de las encuestas se puede tabular que de los 15 docentes encuestados: El 80% cree que la utilización de actividades lúdicas ayuda en el comportamiento del niño-a, mientras que el 20% de docentes cree no sirve como apoyo para mejorar el comportamiento del niño-a.

**Pregunta No.3.-** ¿Cree usted que los problemas de conducta afecta el desarrollo en la enseñanza aprendizaje?

**Tabla No. 7 Problema de conducta**

ALTERNATIVAS	No.	%
SI	14	93,33
NO	1	6,67
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Figura No. 3 Problema de conducta**



### **Análisis e Interpretación de Resultados**

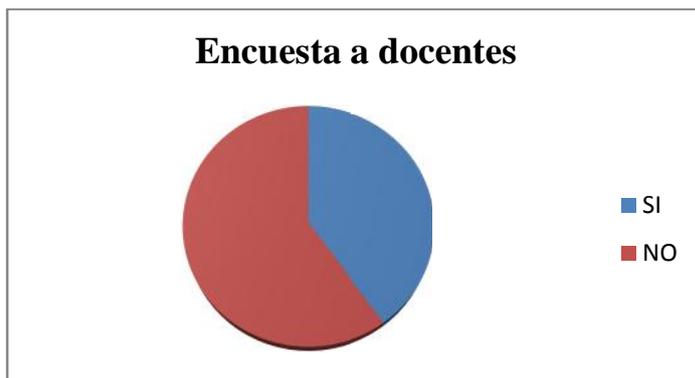
Por medio de la tabulación se puede observar que existe un 93,33% de docentes que cree que el problema de conducta afecta directamente en el desarrollo del aprendizaje- enseñanza del niño-a y un 6,67% cree que no es un problema que pueda influenciar.

**Pregunta No.4.-** ¿Sabe poner en práctica diferentes estrategias y actividades para mejorar el comportamiento en los niños-as?

**Tabla No. 8 Práctica de estrategias y actividades**

ALTERNATIVAS	No.	%
SI	6	40
NO	9	60
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Figura No. 4 Práctica de estrategias y actividades**



#### **Análisis e Interpretación de Resultados**

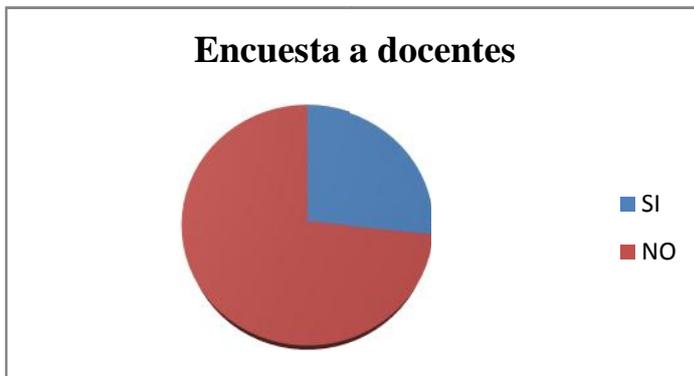
De acuerdo a la tabulación de la encuesta en esta pregunta, se observa que hay un 40% de docentes que si pone en práctica diferentes estrategias y actividades, para mejorar el comportamiento en los niños –as; mientras que en un 60% de docentes admite que no lo hace.

**Pregunta No.5.-** ¿Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la institución educativa con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje y así incluir a los niños que tienen problemas de aprendizaje?

**Tabla No. 9 Aprovecha recursos**

ALTERNATIVAS	No.	%
SI	4	26,67
NO	11	73,33
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Figura No. 5 Aprovechar recursos**



### **Análisis e Interpretación de Resultados**

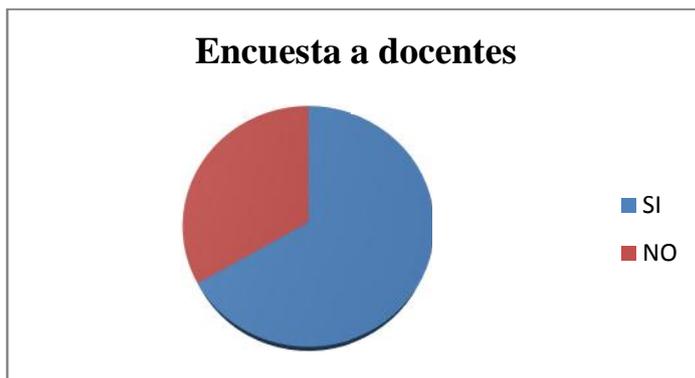
De las encuestas tabuladas se observa que: el 26,67 de docentes si aprovechan los recursos que ofrece el entorno de la institución educativa, con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje y así incluir a los niños-as que tienen problemas de aprendizaje, pero el 73,33 no lo aprovecha para el bienestar principal de la comunidad educativa.

**Pregunta No.6.-** ¿Valora y promueve la integración en los niños-as que tienen problemas de conducta como un medio para la formación continua y mejoramiento de la enseñanza?

**Tabla No. 10 Valorar y promover la integración**

ALTERNATIVAS	No.	%
SI	10	66,67
NO	5	33,33
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Figura No. 6 Valorar y promover la integración**



### **Análisis e Interpretación de Resultados**

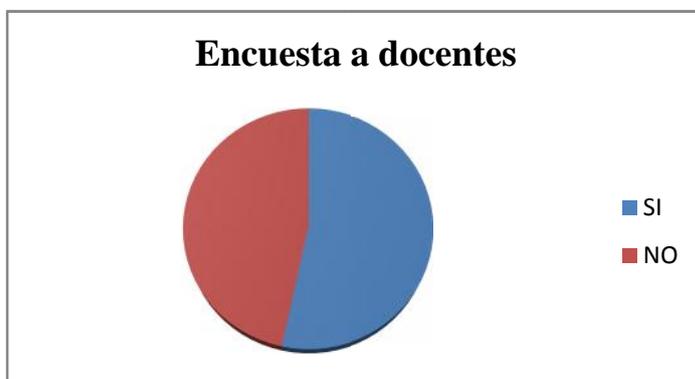
Con la tabulación de resultados se observa que: a las docentes en un 66,67% si existe la valoración y promueve la integración en los niños-as; y en un 33,33% no hay el interés por hacerlo, como medio para la formación continua y mejoramiento de la enseñanza.

**Pregunta No.7.-** ¿Considera usted que los estudiantes con dificultades de aprendizaje son por causas de mala conducta?

**Tabla No. 11 Causas de mala conducta**

ALTERNATIVAS	No.	%
SI	8	53,33
NO	7	46,67
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Figura No. 7 Causas de mala conducta**



### **Análisis e Interpretación de Resultados**

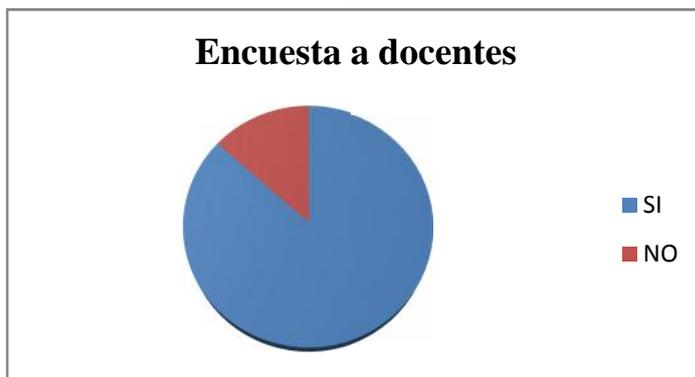
El resultado de la tabulación nos indica que en un 53,33% de docentes consideran que si influye la mala conducta en los estudiantes, para que exista dificultades de aprendizaje; mientras que en un 46,67% considera que no.

**Pregunta No.8.-** ¿Le gustaría contar con un instrumento que le permita desarrollar diversas actividades en las que se incluya a los niños que tienen dificultad en el manejo de sus emociones?

**Tabla No. 12 Desarrollo de actividades**

ALTERNATIVAS	No.	%
SI	13	86,67
NO	2	13,33
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Figura No. 8 Desarrollo de actividades**



### **Análisis e Interpretación de Resultados**

De acuerdo a la tabulación de la encuesta realizada a 15 docentes se observa que: el 86,67 está interesado en contar con un instrumento que le permita desarrollar diversas actividades, en las que se incluya a los niños-as que tienen dificultad en el manejo de sus emociones; y en un 13,33 no tiene interés por el tema en estudio.

## MATRIZ DE FUERZA T

Apèndice A

<b>SITUACIÓN EMPEORADA</b>	<b>SITUACIÓN ACTUAL</b>				<b>SITUACIÓN MEJORADA</b>
Bajo rendimiento y auto-estima en el niño-a	El problema de malas conductas que influyen en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje				El desarrollo íntegro en el niño-a
<b>IMPULSADORAS</b>	<b>I.</b>	<b>P.C.</b>	<b>I.</b>	<b>P.C.</b>	<b>BLOQUEADORAS</b>
Docentes y Padres de Familia del Centro de Educación Inicial	1	4	3	2	Inadecuada capacitación sobre el problema.
Ministerio de Educación (MinEduc, Escuela del Buen Vivir)	3	4	4	2	Bajo presupuesto.
Ministerio de Salud Pública (Salud mental)	2	5	5	1	Poca difusión.
Universidad Salesiana (Apoyo de terapias gratuitas)	2	4	5	3	Insuficientes recursos de promoción.
Fundación A.B.E.I.	3	5	5	2	Infraestructura deficiente, descuido y despreocupación de Padres de Familia.

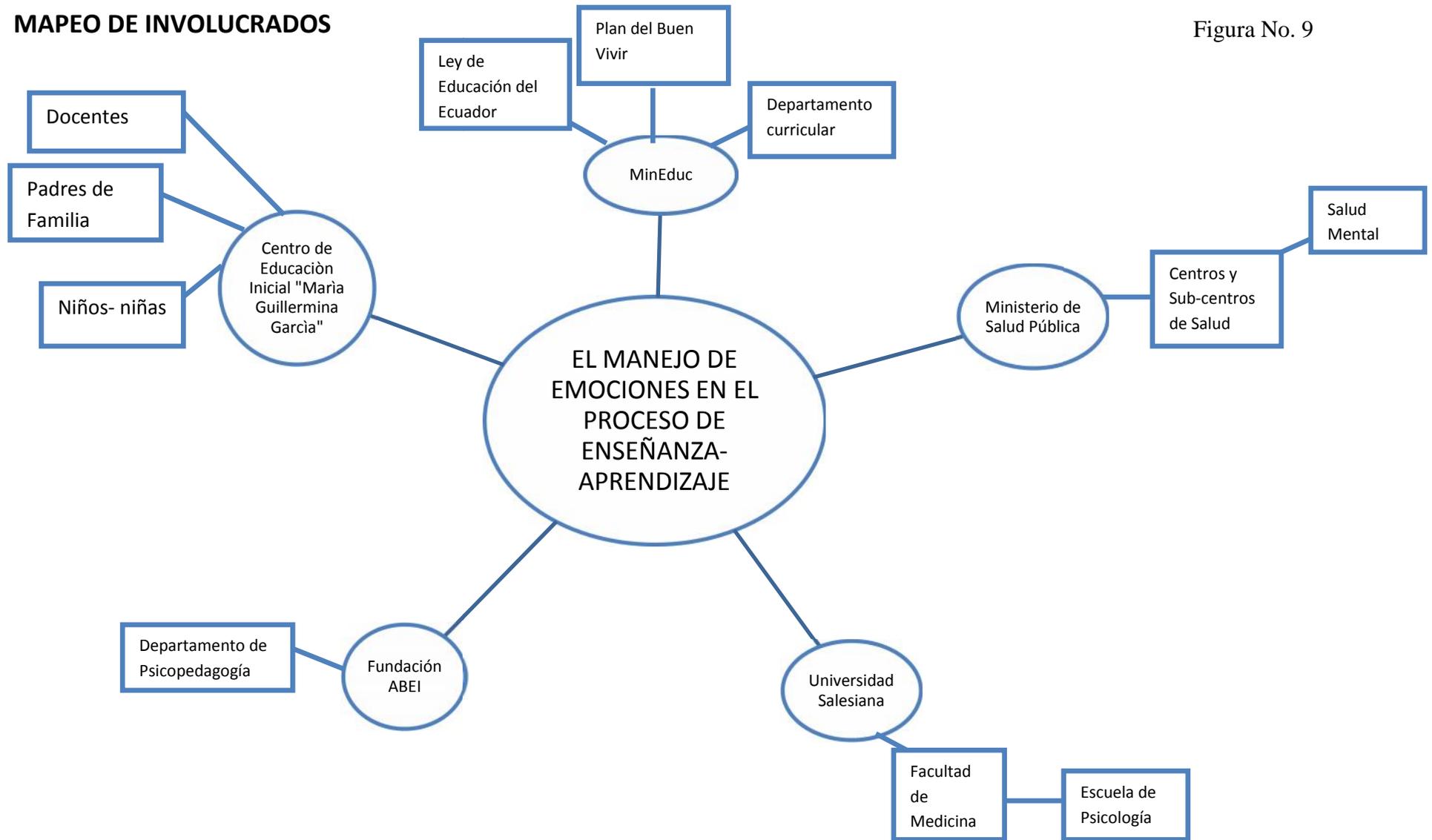
## MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

### Apéndice B

<b>Actores involucrados</b>	<b>Intereses sobre el problema central</b>	<b>Problemas percibidos</b>	<b>Recursos mandatos y capacidades</b>	<b>Intereses sobre el proyecto</b>	<b>Conflictos potenciales</b>
Docentes y Padres de Familia del Centro de Educación Inicial	Optimizar el desarrollo del infante.	Desconocimiento sobre el tema.	Talleres de capacitación y auto educación-	Corregir a tiempo los problemas de conducta.	Inadecuada capacitación.
Ministerio de educación.	Desarrollo integral del niño-a.	Déficit calidad educativa.	Talleres de capacitación para docentes.	Erradicar la falta de conocimientos para el desarrollo del niño-a.	Bajo presupuesto.
Ministerio de Salud Pública.	Bienestar en la salud mental del infante.	Rendimiento escolar bajo.	Talleres para capacitar y dar a conocer el servicio que presta.	Facilitar el desarrollo emocional.	Poca difusión
Universidad Politécnica Salesiana	Apoyo de terapias gratuitas	Desconocimiento de la ayuda que presta por parte de la comunidad educativa.	Terapias de apoyo.	Ayudar a estabilizar emocionalmente al niño y la niña.	Insuficientes recursos de promoción.
Fundación A.B.E.I.	Erradicar el problema.	Infraestructura deficiente.	Personal capacitado para prestar el servicio.	Erradicar el problema para mejorar el rendimiento escolar.	Descuido y despreocupación de los Padres de Familia.

# MAPEO DE INVOLUCRADOS

Figura No. 9



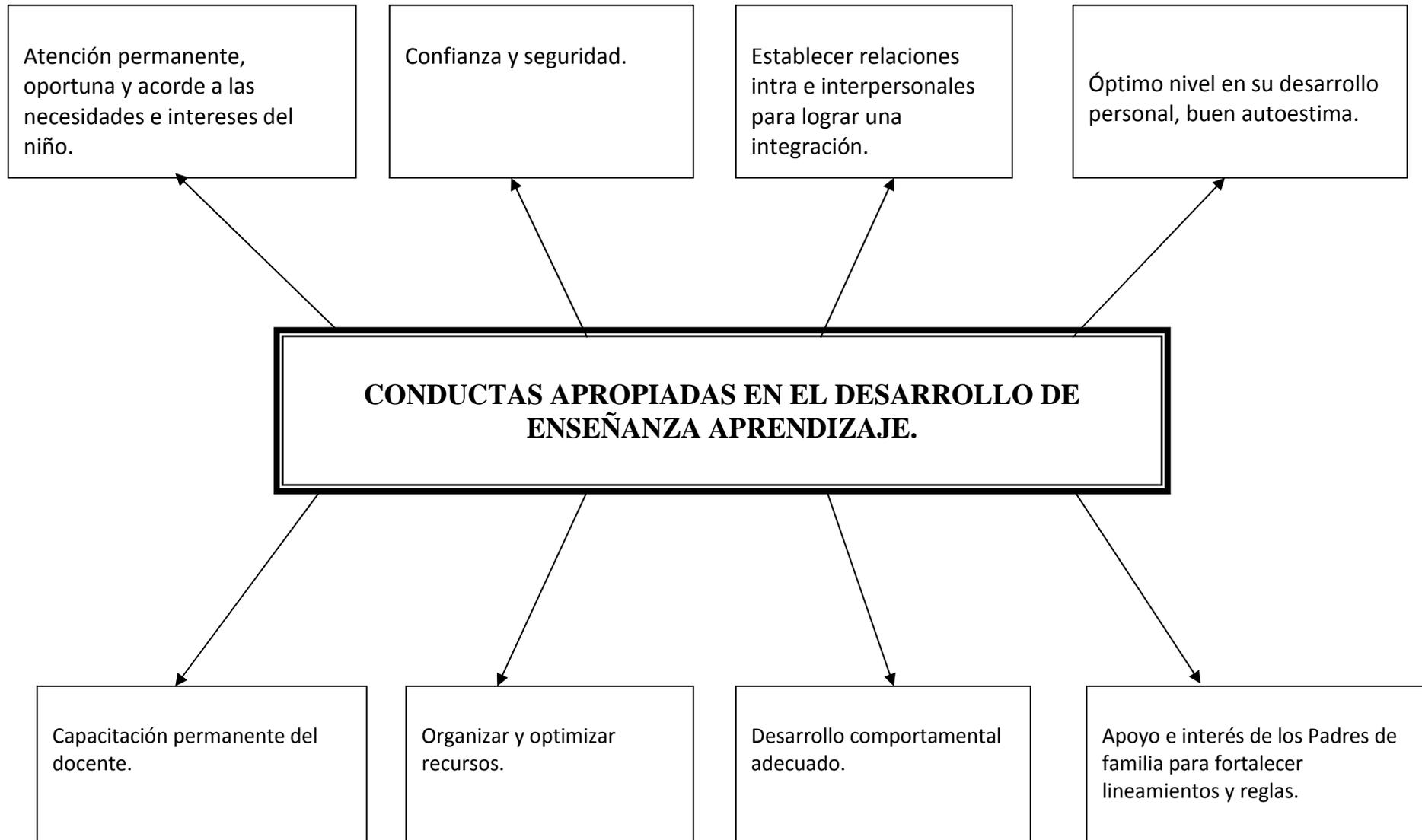
# ÁRBOL DE PROBLEMAS

Figura No. 10



## Árbol de objetivos

Figura No. 11



## MATRIZ DE ANÀLISIS DE ALTERNATIVAS

Apéndice C

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Capacitación permanente del docente.	5	3	4	4	5	21	ALTO
Organizar y optimizar recursos.	4	5	4	5	5	23	ALTO
Desarrollo comportamental adecuado.	5	4	4	4	5	22	ALTO
Apoyo e interés de los Padres de familia para fortalecer lineamientos y reglas.	5	3	4	4	5	21	ALTO

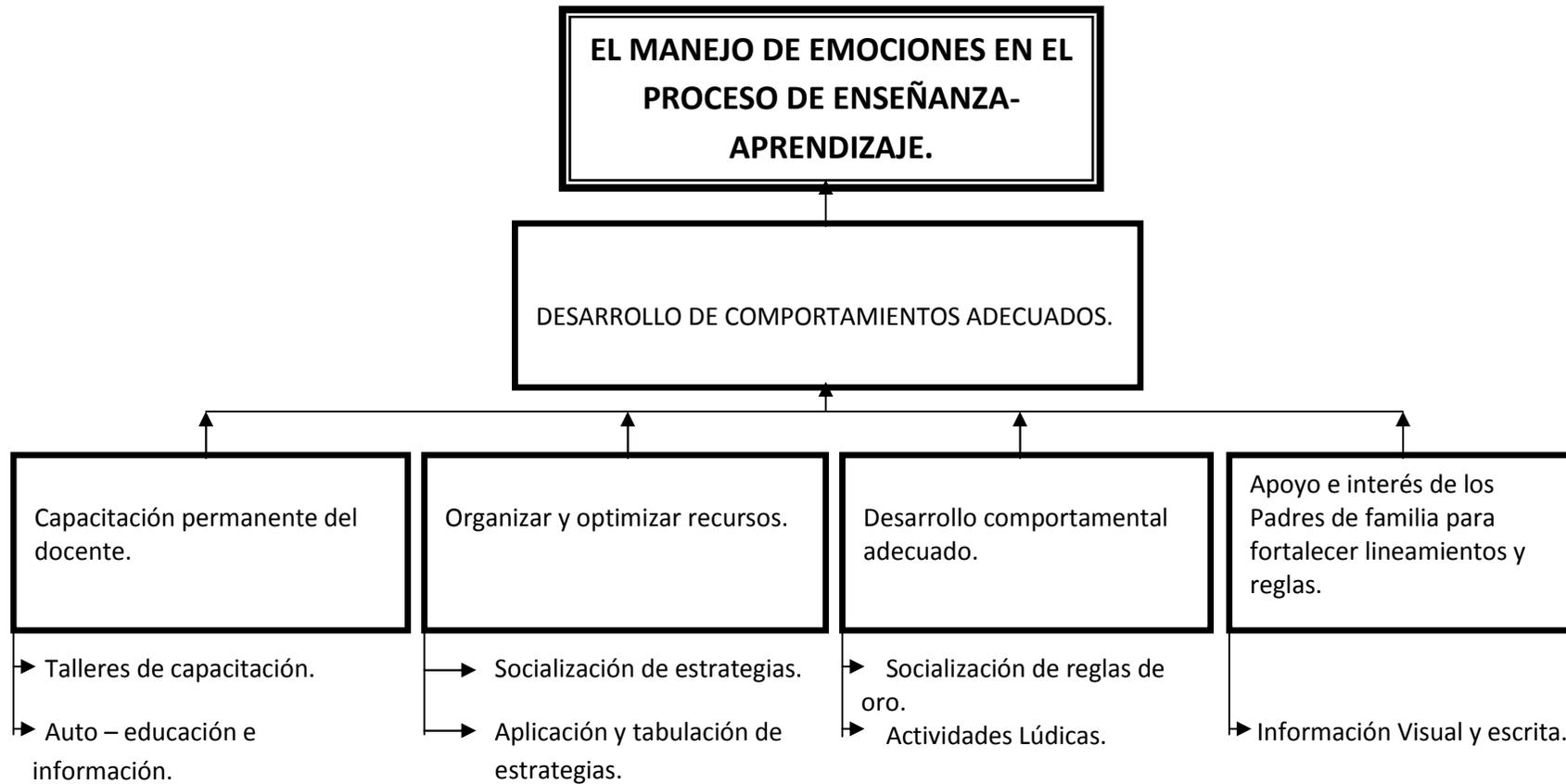
## MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Apéndice D

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL
Capacitación permanente del docente.	Mejorar el trato al niño-a.	Comunidad Educativa.	Protección e integridad del niño-a.	Optimizar el desempeño escolar y social.	Interés de la comunidad educativa.	
Organizar y optimizar recursos.	Principal beneficiado la comunidad educativa.	Las docentes.	Entorno familiar y educativo.	Garantizar un ambiente óptimo de aprendizaje.	Comunidad interviene en la correcta utilización de recursos.	
Desarrollo comportamental adecuado.	Principales beneficiados los niños-as	Respeto a los derechos del niño-a.	Protección del entorno físico del infante.	Integración social en la comunidad educativa y familiar.	Familiares intervienen con ayuda psicológica.	
Apoyo e interés de los Padres de familia para fortalecer lineamientos y reglas.	Estabilidad emocional en el infante.	Niños y niñas.	Armonía familiar.	Comportamiento adecuado.	Familia interviene en la formación conductual.	

## DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

Figura No. 12



## MARCO LÒGICO

Apéndice E

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÒN	SUPUESTOS
Contribuir con un correcto desarrollo comportamental para mejorar el aprendizaje – enseñanza.	Asistencia de un 100% de docentes a charlas de capacitación y socialización.	Encuestas antes y después de la aplicación.	Continuidad en la utilización y socialización de la guía.
Utilización de la guía como herramienta eficaz para el desarrollo emocional y social del niño-a.	Aplicación del 90% de los-as docentes de la guía.	Seguimiento del trabajo de los – las docentes.	Mejoramiento en el comportamiento de los niños-as.
Capacitación permanente del docente.	Interés del 100% por el tema en estudio.	Encuestas antes y después de la capacitación.	Mejoramiento en el trato hacia el infante.
Organizar y optimizar recursos.	Disminución de gastos de recursos innecesarios.	Estadísticas a cargo de docentes y padres de familia.	Programas de coordinación con docentes y padres de familia para realizar un seguimiento adecuado.
Desarrollo comportamental adecuado.	Mejoramiento en un 80% de los niños-as en su rendimiento.	Mediante la observación del trabajo en el niño-a.	Propender a una excelencia comportamental y desarrollo en el aprendizaje.
Apoyo e interés de los Padres de familia para fortalecer lineamientos y reglas.	Mejorar la convivencia escolar y familiar en un 90%.	Evaluación cualitativa en el comportamiento y aprendizaje por medio de la observación.	Padres dispuestos a intervenir en programas de apoyo.

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESUMEN DEL PRESUPUESTO DEL PROYECTO</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>
Taller de capacitación a docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costo de materiales y transporte.</li> <li>▪ Costo de insumos.</li> <li>▪ Asistencia técnica.</li> <li>▪ Equipo</li> <li>▪ Capacitación</li> </ul>	Evaluación.
Auto – educación e información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costo de materiales</li> <li>▪ Costo de insumos.</li> <li>▪ Asistencia técnica.</li> <li>▪ Capacitación</li> </ul>	Observación
Socialización de estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costo de materiales y transporte.</li> <li>▪ Asistencia técnica.</li> <li>▪ Equipo</li> <li>▪ Capacitación</li> </ul>	Encuestas
Aplicación y tabulación de estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costo de materiales</li> <li>▪ Asistencia técnica.</li> <li>▪ Equipo</li> </ul>	Tabulación
Socialización de reglas de oro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costo de materiales</li> <li>▪ Capacitación</li> </ul>	Observación
Actividades Lúdicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costo de materiales</li> </ul>	Evaluación
Escuela para padres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costo de materiales y transporte.</li> <li>▪ Costo de insumos.</li> <li>▪ Asistencia técnica.</li> <li>▪ Equipo</li> <li>▪ Capacitación</li> </ul>	Encuestas
Información Visual y escrita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costo de materiales</li> </ul>	Observación

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR**

**“CORDILLERA”**

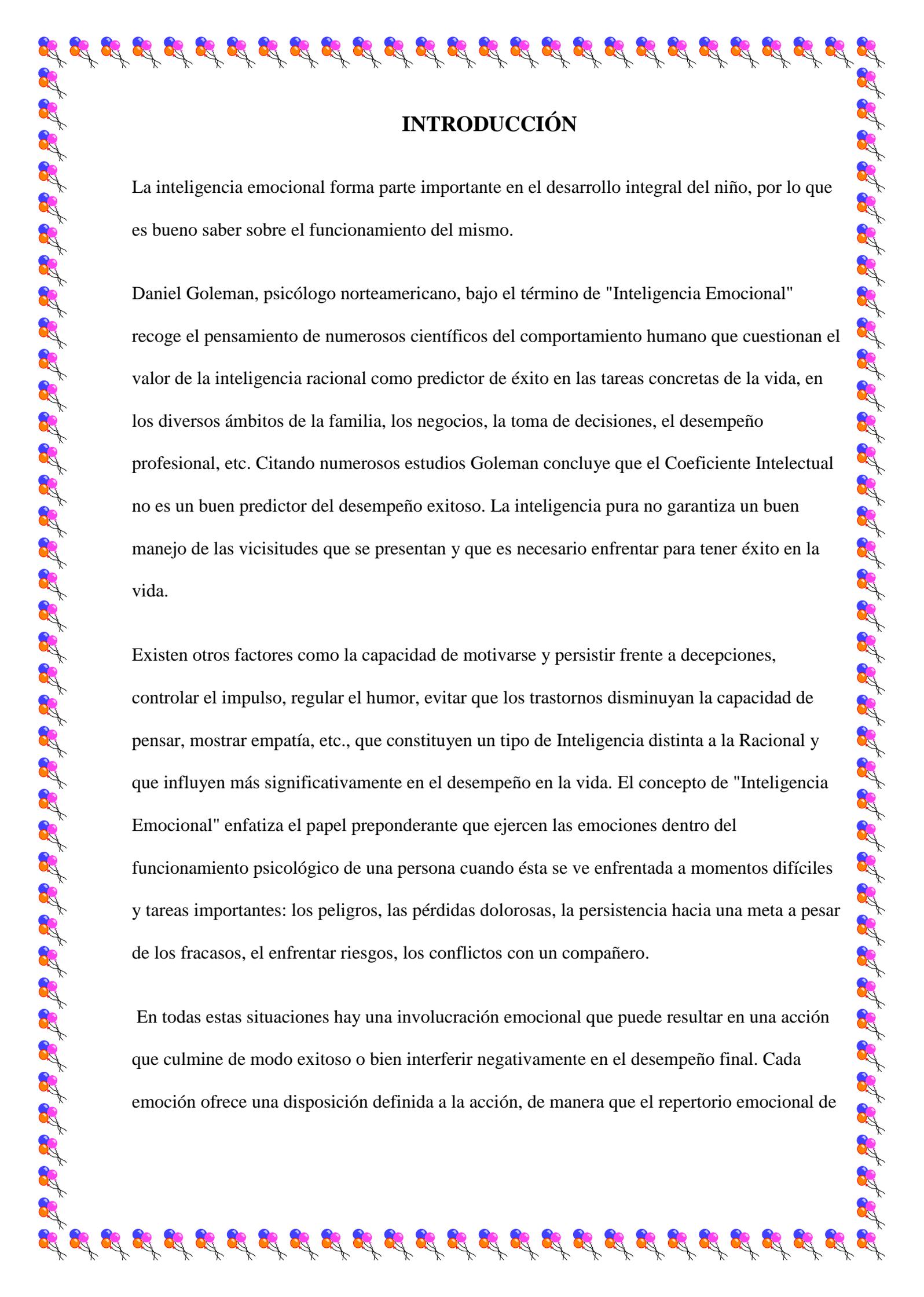
**CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO  
INFANTIL**

**GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES PARA  
CONTROLAR LAS RABIETAS, DIRIGIDO A  
DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN  
INICIAL “MARÍA GUILLERMINA GARCÍA”**

**AUTORA**

**KARINA DEL ROCÍO TABANGO PÁEZ**

**2013**



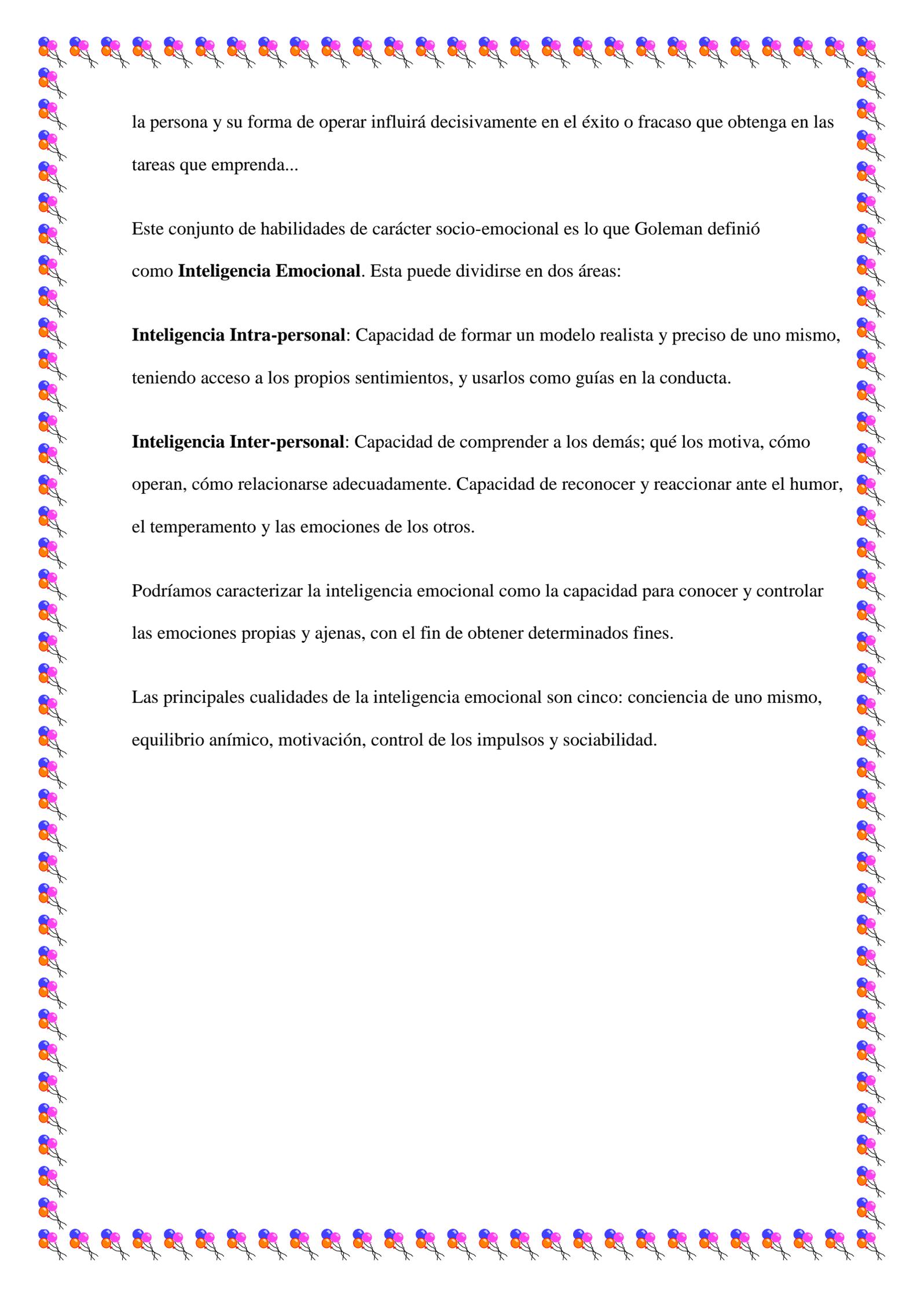
## INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional forma parte importante en el desarrollo integral del niño, por lo que es bueno saber sobre el funcionamiento del mismo.

Daniel Goleman, psicólogo norteamericano, bajo el término de "Inteligencia Emocional" recoge el pensamiento de numerosos científicos del comportamiento humano que cuestionan el valor de la inteligencia racional como predictor de éxito en las tareas concretas de la vida, en los diversos ámbitos de la familia, los negocios, la toma de decisiones, el desempeño profesional, etc. Citando numerosos estudios Goleman concluye que el Coeficiente Intelectual no es un buen predictor del desempeño exitoso. La inteligencia pura no garantiza un buen manejo de las vicisitudes que se presentan y que es necesario enfrentar para tener éxito en la vida.

Existen otros factores como la capacidad de motivarse y persistir frente a decepciones, controlar el impulso, regular el humor, evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, mostrar empatía, etc., que constituyen un tipo de Inteligencia distinta a la Racional y que influyen más significativamente en el desempeño en la vida. El concepto de "Inteligencia Emocional" enfatiza el papel preponderante que ejercen las emociones dentro del funcionamiento psicológico de una persona cuando ésta se ve enfrentada a momentos difíciles y tareas importantes: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, el enfrentar riesgos, los conflictos con un compañero.

En todas estas situaciones hay una involucración emocional que puede resultar en una acción que culmine de modo exitoso o bien interferir negativamente en el desempeño final. Cada emoción ofrece una disposición definida a la acción, de manera que el repertorio emocional de



la persona y su forma de operar influirá decisivamente en el éxito o fracaso que obtenga en las tareas que emprenda...

Este conjunto de habilidades de carácter socio-emocional es lo que Goleman definió como **Inteligencia Emocional**. Esta puede dividirse en dos áreas:

**Inteligencia Intra-personal:** Capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos, y usarlos como guías en la conducta.

**Inteligencia Inter-personal:** Capacidad de comprender a los demás; qué los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente. Capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de los otros.

Podríamos caracterizar la inteligencia emocional como la capacidad para conocer y controlar las emociones propias y ajenas, con el fin de obtener determinados fines.

Las principales cualidades de la inteligencia emocional son cinco: conciencia de uno mismo, equilibrio anímico, motivación, control de los impulsos y sociabilidad.

## PRESENTACIÓN

Esta guía con actividades para controlar las rabietas, ha sido creada con la finalidad de aportar en el desarrollo emocional del niño-a, como un apoyo a las docentes que tienen el arduo trabajo, para motivar, estimular y crear estabilidad; así lograr un correcto proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esta guía contiene información sobre las rabietas, que servirán de pauta para tener un acertado trato y no permitir que el niño-a reprima sus emociones y necesidades, al contrario pueda exteriorizarlas de una forma comunicativa.

Las actividades que se dan a conocer, en esta guía, servirán para desarrollar en los niños lazos socio-afectivos, seguridad y estabilidad emocional.

Los docentes pueden utilizar estas actividades de acuerdo a las necesidades del niño-a y en bienestar del desarrollo integral del mismo.



UNIDAD



## ¿QUÉ SON LAS RABIETAS?

Una rabieta infantil, berrinche o pataleta<sup>1</sup> es un tipo de reacción frenética característica de niños de entre 16 meses y tres años. Prototípicamente, consiste en un fuerte ataque de ira que incluye protestas, lloros e, incluso, el tirarse al suelo. La rabieta ocasional en los niños se considera parte de su proceso normal de maduración y se origina en una frustración por no poder imponer su voluntad. La desproporción y una excesiva frecuencia de las rabietas acompañadas de violencia hacia sí o hacia otros se considera una anomalía psicológica que debe ser consultada a un experto. El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales indica que los berrinches severos y recurrentes son parte de una enfermedad mental.

## ¿QUÉ CAUSA UNA RABIETA?

No todos los enojos de tu hijo son una rabieta. Los niños pequeños pueden intentar escaparse, gritar, dar patadas en el suelo o ponerse tan tensos que no puedes meterlos en sus carriolas (cochecitos), sin tener una auténtica rabieta. Una rabieta en toda regla es algo diferente: es el equivalente de un cortocircuito. Una vez que se inicia, ni un adulto la puede interrumpir ni el niño puede detenerla a voluntad.

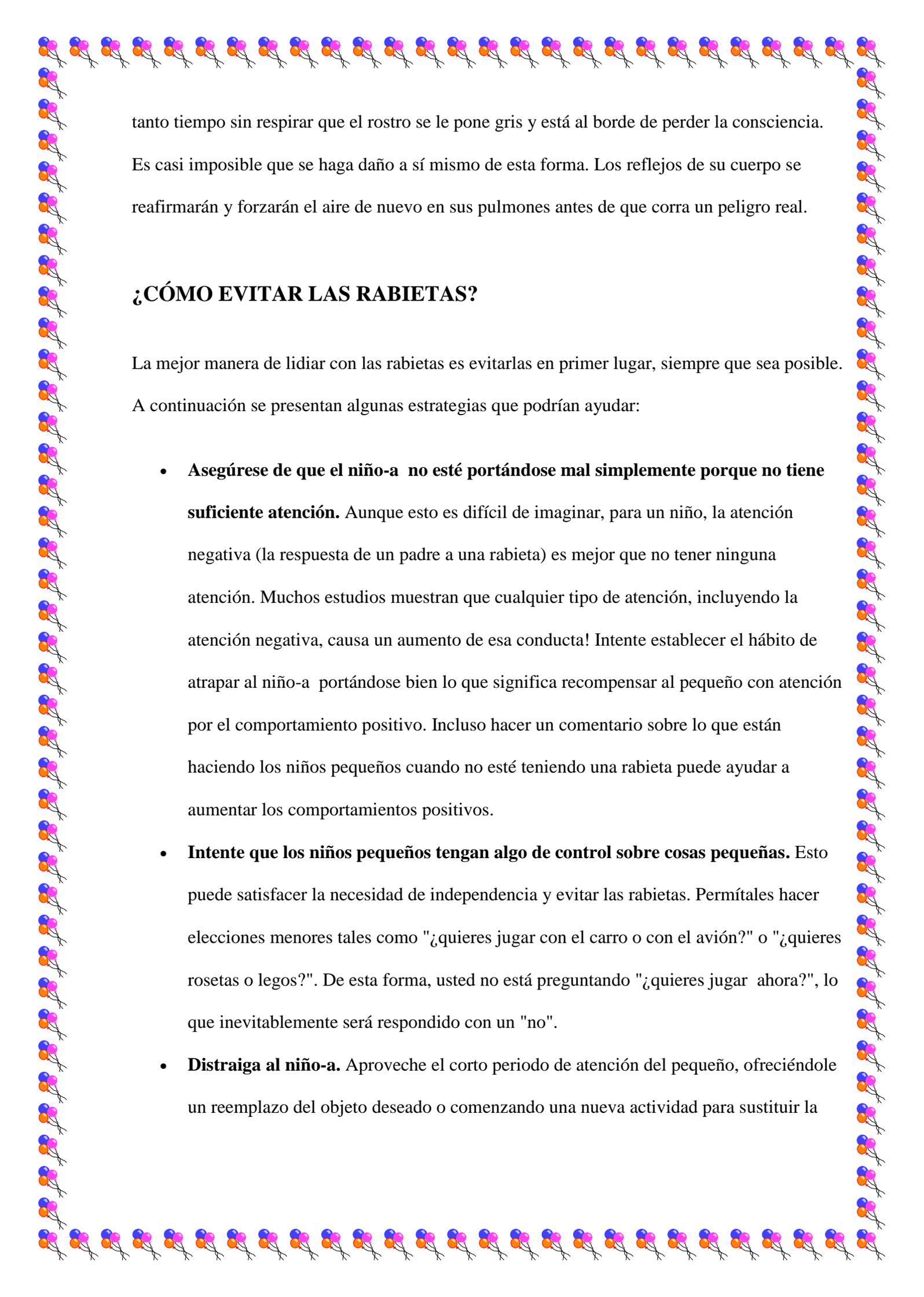
Una rabieta tiene más posibilidades de aparecer cuando una gran carga de frustración, a menudo acompañada de miedo o ansiedad, se empieza a crear dentro del niño hasta que está tan lleno de tensión que sólo una explosión puede liberarla. Algunas veces la acumulación de tensión es lenta. Puede que haya tardes donde a la hora de comer ya te des cuenta de que tu hijo está incubando una rabieta, y tendrás suerte si puedes llegar a la hora de dormir sin que la tenga. Otras veces la rabieta aparece de una forma tan rápida e inesperada que realmente es como si un fusible de tu hijo se hubiera fundido porque alguien presionó el botón equivocado.

Mientras dura la rabieta, el niño está abrumado por su propia rabia interna; incluso está horrorizado de los violentos sentimientos que no puede controlar. Por muy desagradables que sean las rabietas para ti, para tu hijo es mucho peor.



## **¿QUÉ ES LO QUE OCURRE EN UNA RABIETA?**

El comportamiento de los niños durante una rabieta total varía de niño a niño, pero tu hijo en particular probablemente se comporte de una forma similar cada vez: puede correr por el cuarto alocado y gritando. Recuerda que está fuera de control, de manera que cualquier objeto movible que esté en su camino puede acabar volando. Si no lo proteges, incluso podría chocar contra las paredes o los muebles pesados. Puede lanzarse al suelo, rabiando, dando patadas y gritando como si estuviera luchando con demonios. Cualquiera que esté cerca puede recibir una patada, por eso ten cuidado si intentas tomarlo entre tus brazos. Puede gritar y gritar hasta quedarse ronco; provocarse arcadas e incluso vomitar. Puede gritar hasta ponerse azulado porque el grito ha sido tan fuerte y prolongado, que se queda sin fuerzas por un momento para inspirar aire de nuevo. Las rabietas de no respirar son las más preocupantes para los padres. El niño puede estar



tanto tiempo sin respirar que el rostro se le pone gris y está al borde de perder la consciencia.

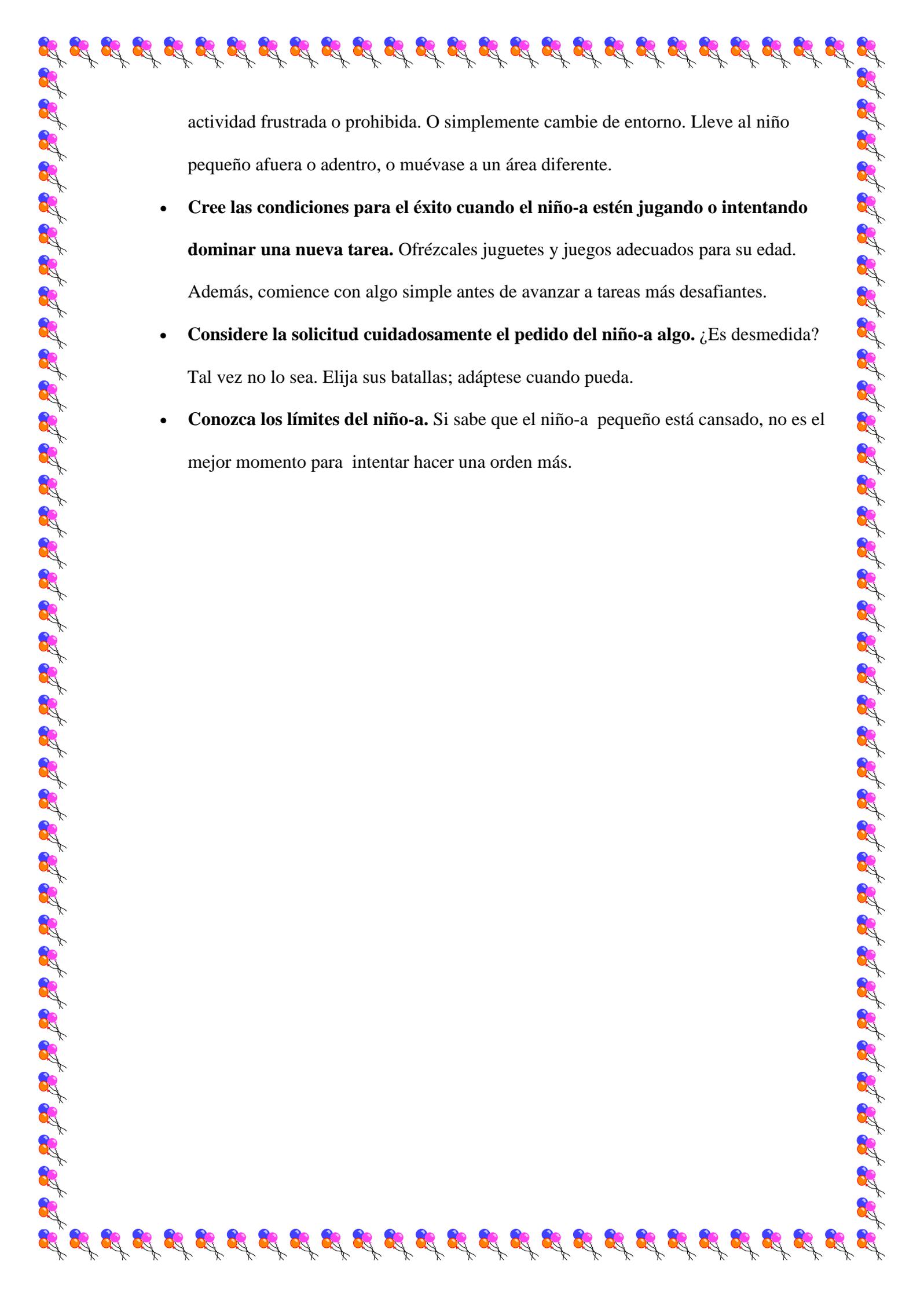
Es casi imposible que se haga daño a sí mismo de esta forma. Los reflejos de su cuerpo se reafirmarán y forzarán el aire de nuevo en sus pulmones antes de que corra un peligro real.

## ¿CÓMO EVITAR LAS RABIETAS?

La mejor manera de lidiar con las rabietas es evitarlas en primer lugar, siempre que sea posible.

A continuación se presentan algunas estrategias que podrían ayudar:

- **Asegúrese de que el niño-a no esté portándose mal simplemente porque no tiene suficiente atención.** Aunque esto es difícil de imaginar, para un niño, la atención negativa (la respuesta de un padre a una rabieta) es mejor que no tener ninguna atención. Muchos estudios muestran que cualquier tipo de atención, incluyendo la atención negativa, causa un aumento de esa conducta! Intente establecer el hábito de atrapar al niño-a portándose bien lo que significa recompensar al pequeño con atención por el comportamiento positivo. Incluso hacer un comentario sobre lo que están haciendo los niños pequeños cuando no esté teniendo una rabieta puede ayudar a aumentar los comportamientos positivos.
- **Intente que los niños pequeños tengan algo de control sobre cosas pequeñas.** Esto puede satisfacer la necesidad de independencia y evitar las rabietas. Permítales hacer elecciones menores tales como "¿quieres jugar con el carro o con el avión?" o "¿quieres rosetas o legos?". De esta forma, usted no está preguntando "¿quieres jugar ahora?", lo que inevitablemente será respondido con un "no".
- **Distraiga al niño-a.** Aproveche el corto periodo de atención del pequeño, ofreciéndole un reemplazo del objeto deseado o comenzando una nueva actividad para sustituir la

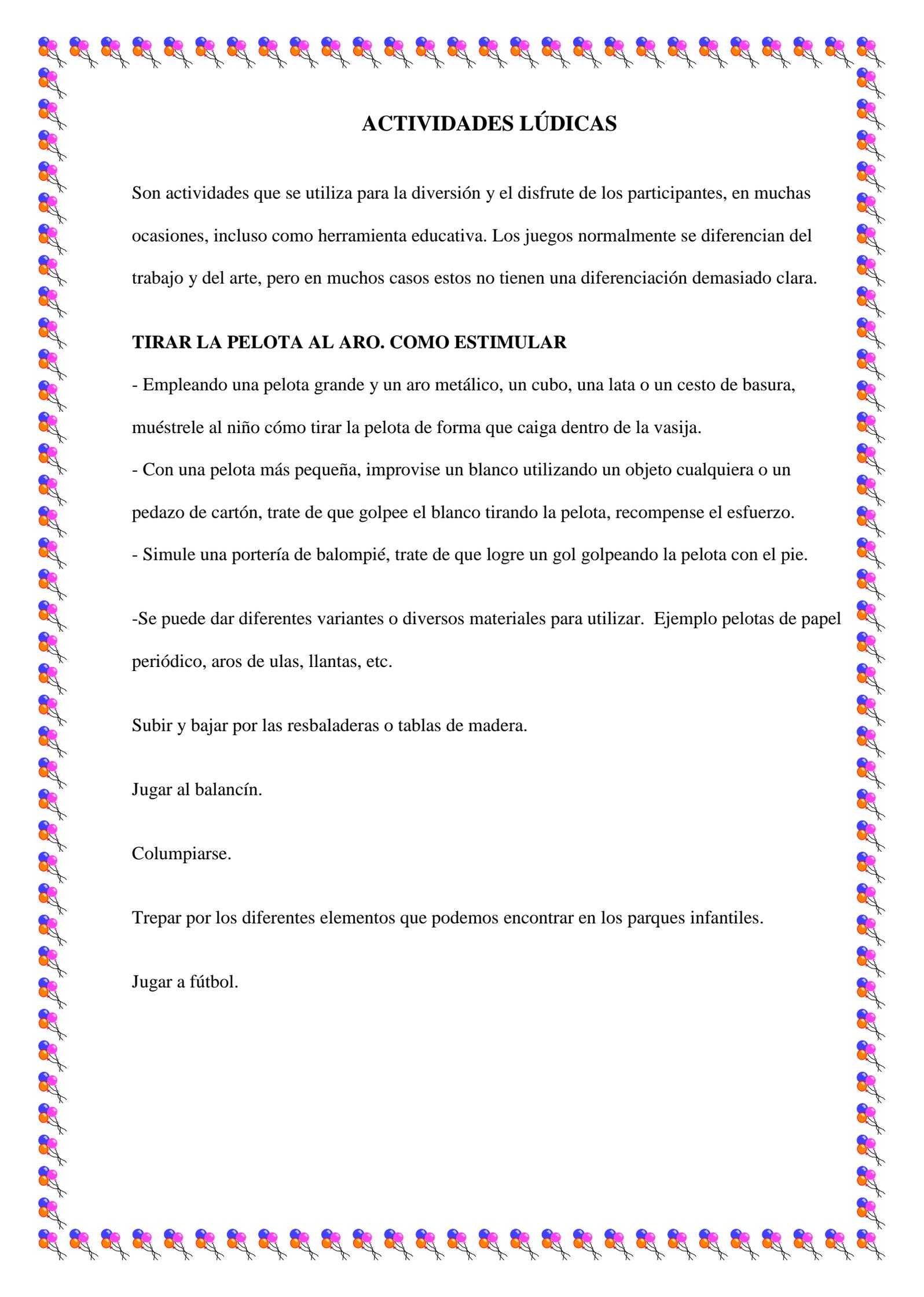


actividad frustrada o prohibida. O simplemente cambie de entorno. Lleve al niño pequeño afuera o adentro, o muévase a un área diferente.

- **Cree las condiciones para el éxito cuando el niño-a estén jugando o intentando dominar una nueva tarea.** Ofrezcales juguetes y juegos adecuados para su edad. Además, comience con algo simple antes de avanzar a tareas más desafiantes.
- **Considere la solicitud cuidadosamente el pedido del niño-a algo.** ¿Es desmedida? Tal vez no lo sea. Elija sus batallas; adáptese cuando pueda.
- **Conozca los límites del niño-a.** Si sabe que el niño-a pequeño está cansado, no es el mejor momento para intentar hacer una orden más.

# UNIDAD II





## ACTIVIDADES LÚDICAS

Son actividades que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferenciación demasiado clara.

### **TIRAR LA PELOTA AL ARO. COMO ESTIMULAR**

- Empleando una pelota grande y un aro metálico, un cubo, una lata o un cesto de basura, muéstrele al niño cómo tirar la pelota de forma que caiga dentro de la vasija.
- Con una pelota más pequeña, improvise un blanco utilizando un objeto cualquiera o un pedazo de cartón, trate de que golpee el blanco tirando la pelota, recompense el esfuerzo.
- Simule una portería de balompié, trate de que logre un gol golpeando la pelota con el pie.
- Se puede dar diferentes variantes o diversos materiales para utilizar. Ejemplo pelotas de papel periódico, aros de uñas, llantas, etc.

Subir y bajar por las resbaladeras o tablas de madera.

Jugar al balancín.

Columpiarse.

Trepar por los diferentes elementos que podemos encontrar en los parques infantiles.

Jugar a fútbol.



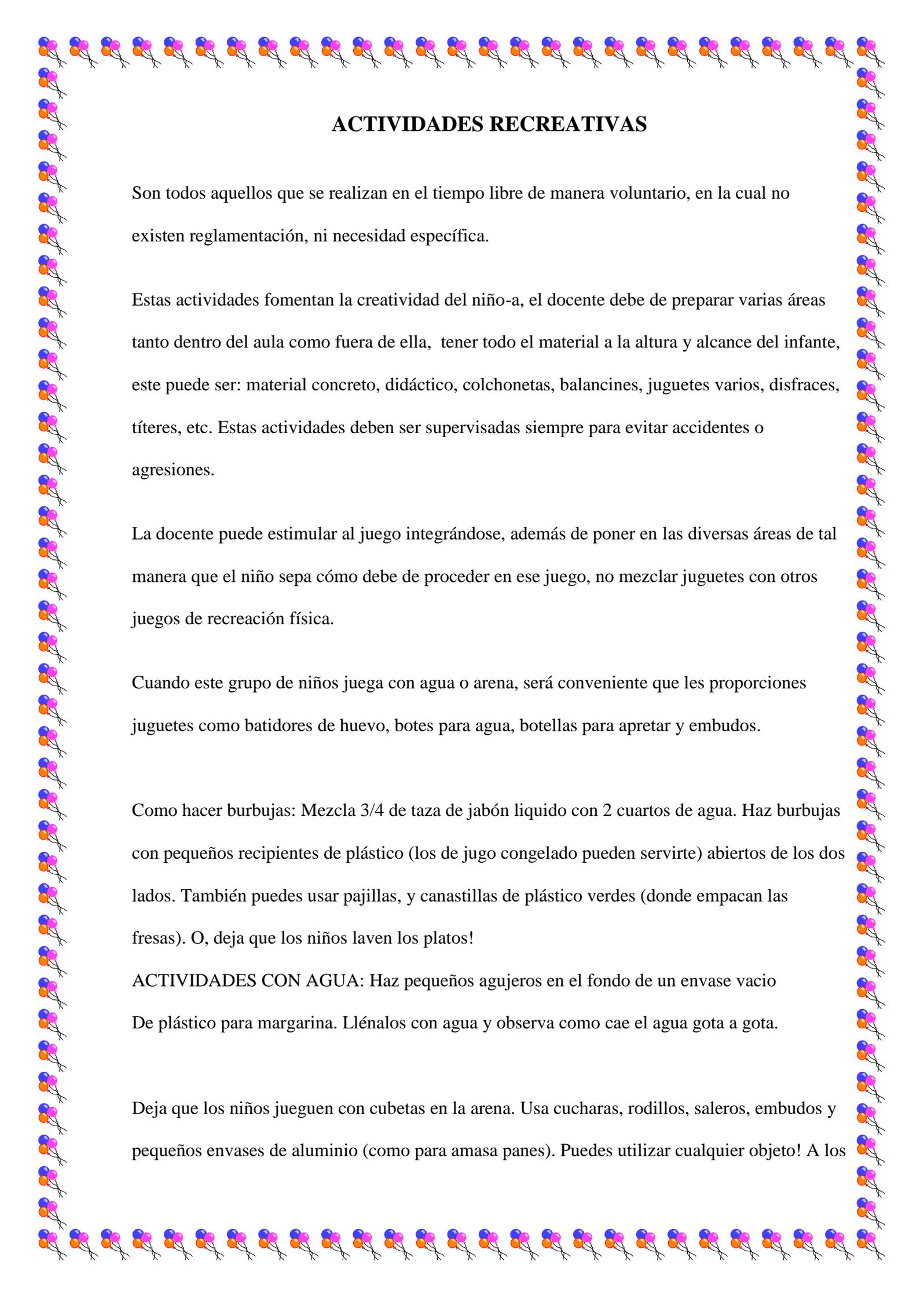
Jugar a los bolos en el pasillo de casa o fuera, en el exterior.

Bailar haciendo coreografías.

Colocar cinta adhesiva en el suelo y jugar a la cuerda floja. Se puede variar con adoquines, bloques de madera, llantas, etc.

# UNIDAD III





## ACTIVIDADES RECREATIVAS

Son todos aquellos que se realizan en el tiempo libre de manera voluntario, en la cual no existen reglamentación, ni necesidad específica.

Estas actividades fomentan la creatividad del niño-a, el docente debe de preparar varias áreas tanto dentro del aula como fuera de ella, tener todo el material a la altura y alcance del infante, este puede ser: material concreto, didáctico, colchonetas, balancines, juguetes varios, disfraces, títeres, etc. Estas actividades deben ser supervisadas siempre para evitar accidentes o agresiones.

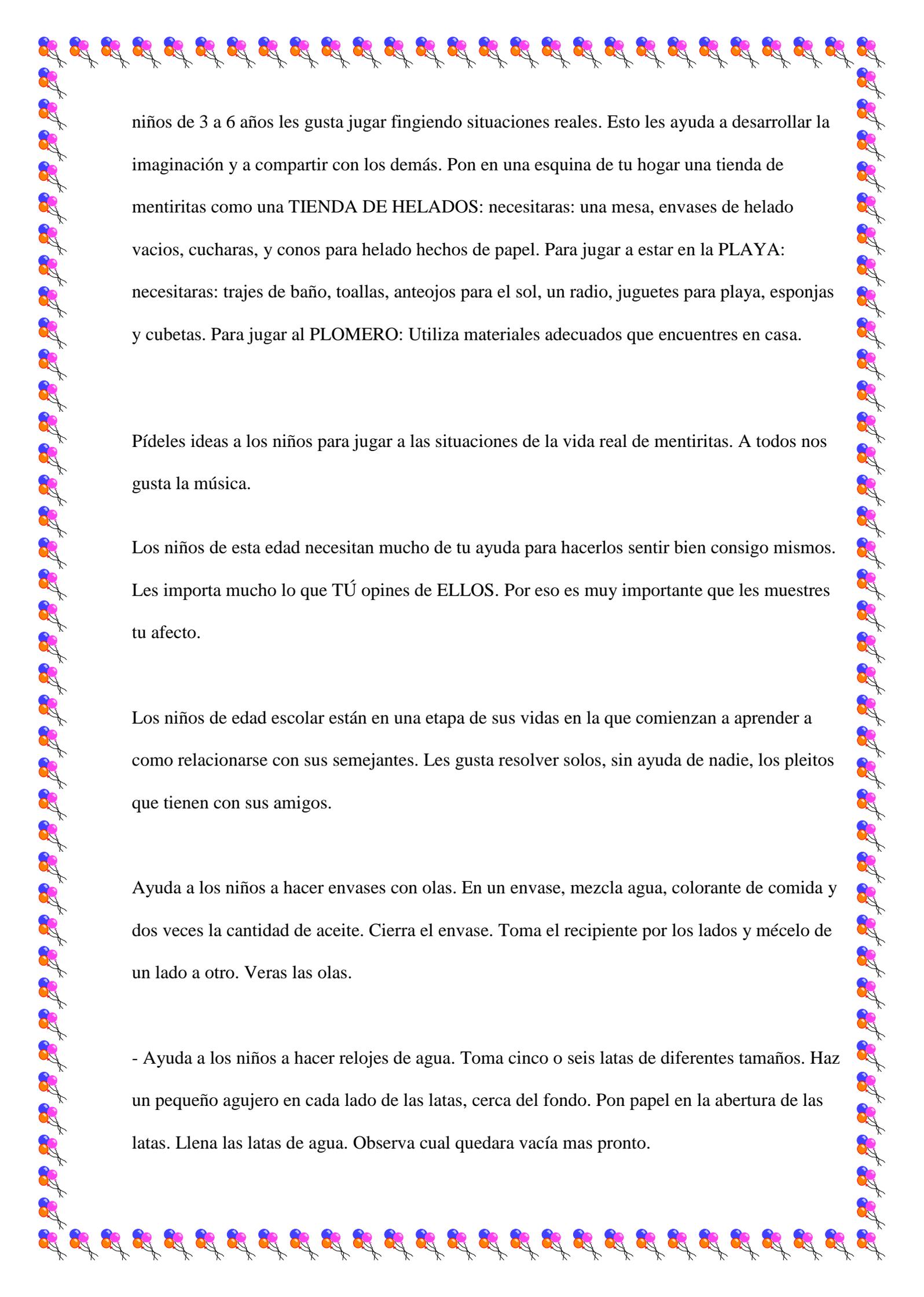
La docente puede estimular al juego integrándose, además de poner en las diversas áreas de tal manera que el niño sepa cómo debe de proceder en ese juego, no mezclar juguetes con otros juegos de recreación física.

Cuando este grupo de niños juega con agua o arena, será conveniente que les proporcionen juguetes como batidores de huevo, botes para agua, botellas para apretar y embudos.

Como hacer burbujas: Mezcla  $\frac{3}{4}$  de taza de jabón líquido con 2 cuartos de agua. Haz burbujas con pequeños recipientes de plástico (los de jugo congelado pueden servirte) abiertos de los dos lados. También puedes usar pajillas, y canastillas de plástico verdes (donde empacan las fresas). O, deja que los niños laven los platos!

**ACTIVIDADES CON AGUA:** Haz pequeños agujeros en el fondo de un envase vacío de plástico para margarina. Llévalos con agua y observa como cae el agua gota a gota.

Deja que los niños jueguen con cubetas en la arena. Usa cucharas, rodillos, saleros, embudos y pequeños envases de aluminio (como para amasa panes). Puedes utilizar cualquier objeto! A los



niños de 3 a 6 años les gusta jugar fingiendo situaciones reales. Esto les ayuda a desarrollar la imaginación y a compartir con los demás. Pon en una esquina de tu hogar una tienda de mentiritas como una TIENDA DE HELADOS: necesitaras: una mesa, envases de helado vacios, cucharas, y conos para helado hechos de papel. Para jugar a estar en la PLAYA: necesitaras: trajes de baño, toallas, anteojos para el sol, un radio, juguetes para playa, esponjas y cubetas. Para jugar al PLOMERO: Utiliza materiales adecuados que encuentres en casa.

Pídeles ideas a los niños para jugar a las situaciones de la vida real de mentiritas. A todos nos gusta la música.

Los niños de esta edad necesitan mucho de tu ayuda para hacerlos sentir bien consigo mismos. Les importa mucho lo que TÚ opines de ELLOS. Por eso es muy importante que les muestres tu afecto.

Los niños de edad escolar están en una etapa de sus vidas en la que comienzan a aprender a como relacionarse con sus semejantes. Les gusta resolver solos, sin ayuda de nadie, los pleitos que tienen con sus amigos.

Ayuda a los niños a hacer envases con olas. En un envase, mezcla agua, colorante de comida y dos veces la cantidad de aceite. Cierra el envase. Toma el recipiente por los lados y mécelo de un lado a otro. Veras las olas.

- Ayuda a los niños a hacer relojes de agua. Toma cinco o seis latas de diferentes tamaños. Haz un pequeño agujero en cada lado de las latas, cerca del fondo. Pon papel en la abertura de las latas. Llena las latas de agua. Observa cual quedara vacía mas pronto.

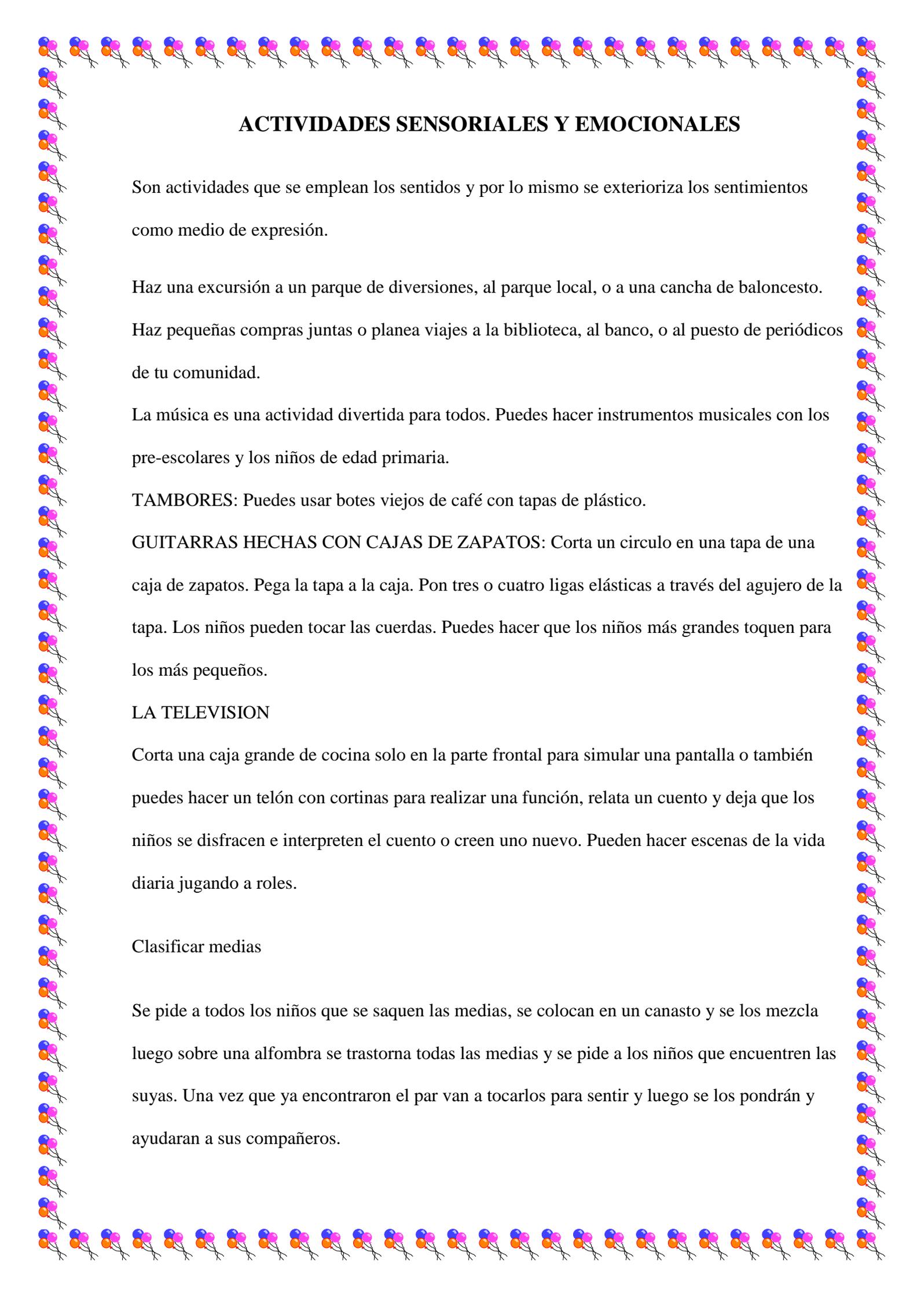






# UNIDAD IV





## ACTIVIDADES SENSORIALES Y EMOCIONALES

Son actividades que se emplean los sentidos y por lo mismo se exterioriza los sentimientos como medio de expresión.

Haz una excursión a un parque de diversiones, al parque local, o a una cancha de baloncesto.

Haz pequeñas compras juntas o planea viajes a la biblioteca, al banco, o al puesto de periódicos de tu comunidad.

La música es una actividad divertida para todos. Puedes hacer instrumentos musicales con los pre-escolares y los niños de edad primaria.

**TAMBORES:** Puedes usar botes viejos de café con tapas de plástico.

**GUITARRAS HECHAS CON CAJAS DE ZAPATOS:** Corta un círculo en una tapa de una caja de zapatos. Pega la tapa a la caja. Pon tres o cuatro ligas elásticas a través del agujero de la tapa. Los niños pueden tocar las cuerdas. Puedes hacer que los niños más grandes toquen para los más pequeños.

### LA TELEVISION

Corta una caja grande de cocina solo en la parte frontal para simular una pantalla o también puedes hacer un telón con cortinas para realizar una función, relata un cuento y deja que los niños se disfracen e interpreten el cuento o creen uno nuevo. Pueden hacer escenas de la vida diaria jugando a roles.

### Clasificar medias

Se pide a todos los niños que se saquen las medias, se colocan en un canasto y se los mezcla luego sobre una alfombra se trastorna todas las medias y se pide a los niños que encuentren las suyas. Una vez que ya encontraron el par van a tocarlos para sentir y luego se los pondrán y ayudaran a sus compañeros.

Abrir y cerrar contenedores, jarras, cartones, paquetes, cajas, botellas y en ellos llenar semillas poco, mucho, y harán sonidos con ellos.

### JUGANDO CON MIS PIES A EXPLORAR

Se pondrá en bandejas diferentes mezclas ejemplos: pintura con arena, pintura muy líquida, pintura espesa con goma, semillas, yerba, etc.

Los niños se sacaran las medias y se alzarán las bastas o se quedaran en pantalonetas, ellos caminarán sobre las diferentes bandejas sintiendo las texturas y serán ayudados por un compañero. Luego caminarán por el patio en la parte del césped. Después de la actividad se ayudaran entre ellos a limpiarse los pies para volverse a poner las medias.



