



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

## **CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**ORGANIZACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE DENTRO DEL AULA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR CON NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA PARA IMPLEMENTAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE DIRIGIDO A LAS DOCENTES DEL C.I.B.V NUEVOS HORIZONTES LA RÓLDOS, EN EL AÑO 2015.**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

**Autora:** LEGARDA CONZA CARMEN ELIZABETH

**Tutora:** Lic. Leticia Criollo

Quito, 2015

## DECLARATORIA

Declaro que la investigación es original, autentica y personal que se han citado las fuentes correspondientes, en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autores vigentes. Las ideas doctrinas, resultados y conclusiones a las que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

---

Carmen Elizabeth Legarda Conza

172115131-2

### **CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, Carmen Elizabeth Legarda Conza alumna de la carrera Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo todos los derechos de autor de mi investigación a favor del INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

---

Carmen Elizabeth Legarda Conza

172115131-2



## **CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD**

### **INTELLECTUAL**

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante, Carmen Elizabeth Legarda Conza por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento I infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado ORGANIZACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE DENTRO DEL AULA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR CON NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA PARA IMPLEMENTAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE DIRIGIDO A LAS DOCENTES DEL CIBV NUEVOS HORIZONTES LA RÓLDOS AÑO 2015, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos como estudiante

b) Por iniciativa responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del proyecto descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar el proyecto por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del proyecto por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del proyecto; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del proyecto; d) Cualquier transformación o modificación del proyecto; e) La protección y registro del proyecto a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del proyecto; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman el proyecto y guía del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del mismo a favor del Cesionario.



CUARTA: CUANTÍA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

- a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación.
- b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral.



Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno.

- d) El procedimiento será confidencial y en derecho.
- e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito.
- f) El idioma del arbitraje será el español; y,
- g) La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

**SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.**- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 23 días del mes de octubre del 2015

f) \_\_\_\_\_

Carmen Elizabeth Legarda Conza  
C.I. N°. 172115131-2

CEDENTE

F) \_\_\_\_\_

Instituto Tecnológico Superior Cordillera  
C.I.N°

CESIONARIO



## AGRADECIMIENTO

Quiero aprovechar estas líneas para agradecer todo el apoyo recibido durante este tiempo de formación, agradezco a Dios que es él, quien nos da vida y salud, fuerza y sabiduría para seguir adelante, agradezco a mis padres por saber guiar mi camino por criarme con valores amor y por todo el apoyo recibido, por los consejos que me han brindado durante toda mi vida, también agradezco a mi esposo quien siempre me apoyado y me ha dado fuerzas quien ha estado en las buenas y en las malas dándome apoyo para no rendirme, a mis hermanos ya que también forman parte de mi vida a mis hijas Anahí y Dana que son la fuerza por la que yo lucho día a día para que se sientan orgullosa de su madre.

Agradezco ínfimamente al instituto tecnológico superior cordillera por, abrimme las puertas y permitirme llegar hasta donde estoy a los y las licenciadas que han formado parte de esta etapa de mi vida.

A mi tutora Leticia criollo, quien me ha brindado sus conocimientos para que este proyecto salga adelante, por su apoyo incondicional su paciencia y su comprensión, le agradezco enormemente y deseándole muchas bendiciones en su vida.

## DEDICATORIA

Este proyecto es dedicado a mis hijas Anahí y Dana ya que fueron mi motor principal para seguir adelante quienes fueron mi inspiración y mis ganas de sobresalir, a mis padres Jorge y Carmen a mi esposo David quienes fueron mi apoyo fundamental para no decaer en mis momentos difíciles, a mi hermana Jennifer quien a base de este esfuerzo ella también vea como un ejemplo de que a pesar de las circunstancias nada es imposible para prepararse, a ellos les dedico este proyecto.

## ÍNDICE

Contenido	
DECLARATORIA.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL .iv	
AGRADECIMIENTO .....	viii
DEDICATORIA .....	ix
ÍNDICE .....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xv
ABSTRACT .....	xvii
INTRODUCCIÓN .....	xix
<b>Capítulo 1</b> .....	1
Antecedentes .....	1
Contexto.....	1
1.01.01Macro.....	1
1.01.02Meso .....	2
1.01.03Micro .....	3
1.02 Justificación.....	4
Definición del problema central.....	6
1.03 Análisis de la matriz T.....	6
<b>Capítulo 2</b> .....	9
2.01 Mapeo de involucrados .....	9
2.02 Análisis de la matriz de involucrados.....	13
<b>Capítulo 3</b> .....	24
3.2 Análisis del árbol de problemas. ....	24
3.4 Análisis del árbol de objetivos. ....	27
<b>Capítulo 4</b> .....	30
Análisis de alternativas .....	30



4.01 Matriz de análisis de alternativas .....	30
4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos .....	34
4.03 Diagrama de estrategias .....	40
4.04 Matriz de marco lógico .....	43
<b>Capítulo 5</b> .....	<b>49</b>
Propuesta .....	49
5.01.01 Antecedentes .....	49
5.01.02 Datos informativos. ....	51
5.01.03 Reseña Histórica .....	52
5.01.04 Objetivos .....	53
5.01.02 Justificación .....	53
5.01.06 Marco teórico .....	55
Importancia de los ambientes de aprendizaje .....	56
Características de los ambientes de aprendizaje .....	56
Características de los niños de dos años .....	59
Rol del docente en la enseñanza por medio de ambientes .....	60
Cualidades de una maestra de educación inicial .....	61
¿Qué es una estrategia didáctica? .....	64
Importancia de las estrategias didácticas de aprendizaje .....	64
Componentes de estrategia didáctica: .....	65
Elementos que intervienen en la estrategia didáctica .....	65
5.02 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución) .....	66
5.02.01 Metodología .....	66
5.02.02 Métodos .....	67
5.02.03 Técnicas .....	69
5.02.04 participantes .....	71
5.02.04 Análisis e interpretación de resultados .....	71
5.03.01 Taller de socialización .....	82
5.03.01 Propuesta .....	83




---

GUÍA PARA IMPLEMENTAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE DIRIGIDO A LAS DOCENTES DEL CIBV NUEVOS HORIZONTES LA RÓLDOS .....	84
INTRODUCCIÓN .....	85
ÍNDICE DE LA GUÍA.....	86
<b>Capítulo 6</b> .....	123
Aspectos administrativos .....	123
5.02 Presupuesto.....	124
6.03 Cronograma .....	125
<b>Capítulo 7</b> .....	126
Conclusiones y recomendaciones .....	126
7.01 Conclusiones .....	126
7.02 Recomendaciones .....	127
Bibliografía .....	128
Anexos .....	131

## Índice de Tablas

Tabla 6 pregunta 1 .....	72
Tabla 7 pregunta 2 .....	73
Tabla 8 pregunta 3 .....	74
Tabla 9 pregunta 4 .....	75
Tabla 10 pregunta 5 .....	76
Tabla 11 pregunta 6 .....	77
Tabla 12 pregunta 7 .....	78
Tabla 13 pregunta 8 .....	79
Tabla 14 pregunta 9 .....	80
Tabla 15 pregunta 10 .....	81

## Índice de Figuras

Figuras 1 Matriz de Fuerza T .....	8
Figuras 2 mapeo de involucrados.....	12
Figuras 3 matriz de involucrados .....	23
Figuras 4 árbol de problemas .....	26
Figuras 5 árbol de objetivos .....	29
Figuras 6 matriz de análisis de alternativas .....	33
Figuras 7 matriz de análisis de impacto de los objetivos .....	39
Figuras 8 diagrama de estrategias .....	42
Figuras 9 matriz de marco lógico.....	48
Figuras 10 pregunta 1.....	72
Figuras 11 pregunta 2.....	73
Figuras 12 pregunta 3.....	74
Figuras 13 pregunta 4.....	75
Figuras 14 pregunta 5.....	76
Figuras 15 pregunta 6.....	77
Figuras 16 pregunta 7.....	78
Figuras 17 pregunta 8.....	79
Figuras 18 pregunta 9.....	80
Figuras 19 pregunta 10.....	81
Figuras 20 presupuesto .....	124
Figuras 21 cronograma .....	125

## RESUMEN EJECUTIVO

Es de mucha utilidad enfocarse en los varios puntos de vista que se despliegan en el tema de este proyecto, ya que los niños y niñas aprenden mediante el juego y con ello, debemos fomentar el trabajo grupal entre sus pares, los ambientes dentro del aula es de mucha utilidad, porque proporciona aprendizajes significativos los cuales son de mucho apoyo tanto al maestro como a nuestros infantes, ayudan a organizar las actividades que se tienen propuestas para ello hay que aprovechar, el tiempo al máximo y enfocarse en el tema.

Es necesario que busquemos tipos de actividades de acuerdo a las necesidades de cada niño y niña, para ello las docentes tienen la responsabilidad de crear los ambientes de aprendizaje, cuyo objetivo sea planteado a cada edad de los pequeños.

Trabajar en los distintos ambientes de aprendizaje permite a la maestra observar a cada uno de los párvulos y detectar a tiempo alguna carencia en los infantes. Los ambientes de aprendizaje dentro del aula deben estar bien organizados donde las docentes deben tener cuidado con el material que proporcionen a cada espacio.

El ambiente de autonomía que proporciona este proyecto es de mucho interés ya que es, importante para ayudar al niño y niña a realizar actividades sin ayuda de los demás.



---

Ambiente de lenguaje, a esta edad los infantes requieren de mucha estimulación en el lenguaje para que aprendan a comunicarse con los demás.

Ambiente de cocina, este es muy importante para fomentar la igualdad de género, por ello he visto que es de suma importancia para integrar a los párvulos a realizar actividades grupales.

El objetivo de este proyecto es organizar los distintos ambientes de aprendizaje dentro del aula y utilizarlos con más frecuencia y así incorporarlos en las planificaciones diarias ya que es importante para la formación de los infantes y a la vez un apoyo para la maestra de educación inicial, los distintos tipos de esta investigación nos ayuda a comprender el tema, ya que podemos observar las diferentes técnicas, que apoyan la realización del proyecto para lograr el éxito requerido. También espera que este proyecto sea difundido dentro de la comunidad educativa para que así las docentes puedan llenarse de conocimientos.

## ABSTRACT

It is useful to focus on the various views that unfold on the subject of my project, because children learn through play and thus we must promote group work among their peers in the classroom environments is very useful, because it provides meaningful learning which are helpful to both teacher and our infants, help organize activities that are proposed for this we must take advantage of the time to the maximum and focus on the subject.

We need to find types of activities according to the needs of each child, to do the teachers have the responsibility of organizing learning environments aimed at each age is raised small.

Working in different learning environments allows the teacher to observe each of the kindergarten and early detection of any deficiency in infants. Learning environments in the classroom should be well organized where teachers should be cautious in the material to provide every space.

The atmosphere of autonomy provided this project is of great interest because it is important to help the boy and girl to carry out activities without help from others.

Language environment, at this age infants require a lot of stimulation in language to learn to communicate with others.



---

Kitchen environment, this is very important to promote gender equality, so I have seen that it is important to integrate kindergarten to perform group activities.

The aim of my project is to organize the various learning environments in the classroom and use them more often and thus incorporate them into daily schedules as it is important for the formation of infants and also a support for teacher initial education, different types of this research helps us understand the issue, as we can observe the different techniques that support the project to achieve the required success. Also expects this project to be spread within the educational community so that the teachers can be filled with knowledge.

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto propone establecer ambientes de aprendizaje dentro del aula como estrategia didáctica para niños y niñas de dos años de edad, este trabajo permite que las docentes implementen nuevas tácticas educativas, y así favorecer en la educación de los infantes. Además con esta investigación se pretende realizar un enfoque en la enseñanza aprendizaje, aplicada en los menores de temprana edad.

Por otro lado conoceremos la importancia de trabajar en estos espacios, lo que implica en el niño y niña, la labor que realiza la docente dentro de esta forma de aprendizaje.

“La mejor enseñanza es la que utiliza la menor cantidad de palabras necesarias para la tarea”. (Montessori, 1936)

Por lo que vemos que aquí el docente cumple un rol de facilitador, ya que los niños y niñas construirán su propio aprendizaje, es así como este trabajo tiene la necesidad de utilizar más estos espacios como proceso educativo a nivel de todos los CIBV.

La tendencia hacia una educación, que permita a los infantes a prepararse para la vida y así ser útiles y preparados para la sociedad.

A través del trabajo en estos ambientes tanto lúdicos como didácticos los niños y niñas pueden mejorar su comunicación y permitir que puedan resolver pequeños problemas.

## Capítulo 1

### Antecedentes

#### Contexto

##### 1.01.01 Macro

Los ambientes dentro del aula son una estrategia educativa en el Ecuador, como lo menciona la revista Ibero Americana de educación (publicación editada por la OEI agosto 2008) “fue formulada y elaborada para trabajar específicamente con niños de educación inicial, por lo que es una metodología de organización de manera personal y creativa, es una herramienta muy útil de trabajo para los niños y niñas del Ecuador”. (Americana, 2008)

Estos espacios pueden definirse como una disciplina cuyo objetivo es obtener una conducta eficaz y eficiente, además a través de estos ambientes los niños no solo desarrollan el aprendizaje, sino que también pueden expresarse, crear, indagar y analizar.

como nos dice en una investigación realizada por Yumi Aguilar Mónica Paulina de la universidad técnica de Ambato de la facultad de ciencias humanas y de educación, en el país los ambientes se abrieron como herramientas de trabajo no solo para los niños y niñas también para los docentes y así puedan dar uso y buscar la metodología adecuada de trabajo y evaluar de una manera eficiente. (Aguilar, 2013)

El Ministerio de Educación de nuestro país está impulsando una Guía didáctica para el uso del currículo de educación inicial en la que se menciona la

Importancia del trabajo por rincones, el estudio realizado sobre sus beneficios hace que el país empiece a formular políticas de implementación en los centros infantiles a nivel nacional.

### **1.01.02 Meso**

En la provincia de pichincha están distribuidos en distintos cantones “más de 1174 CIBV en los cuales no cumplen con los parámetros que dispone, el ministerio de educación inicial porque no hay suficientes capacitaciones y talleres para la formación docente adecuada” (Aguilar, 2013).

A pesar que el MIES garantiza la educación dentro de Los CIBV no se cuenta con lo necesario para equipar todos los centros, lo cual no permite al docente a

actualizaciones sobre el uso de los ambientes de aprendizaje. Para conseguir un adecuado uso de estos espacios se requiere de mucho esfuerzo y dedicación de parte de las educadoras. Cabe recalcar que aún existen madres comunitarias quienes siguen con la educación tradicionalista por lo cual sería de gran importancia talleres y capacitaciones para una mejor utilización de estos ambientes.

Otro proyecto que está trabajando sobre esta misma problemática, es el Municipio de Quito en sus Centros infantiles denominados Guaguas centros, quienes quieren erradicar el trabajo infantil y brindar espacios adecuados para todos los niños y niñas y de esa manera que los aprendizajes recibidos sean significativos.

### **1.01.03 Micro**

En el centro infantil Nuevos Horizontes, los niños y niñas no cuentan con los espacios necesarios para su aprendizaje, por lo que se ha evidenciado esta misma problemática, en el CIBV las docentes no tienen conocimiento sobre los aportes que estos ambientes proporcionan en el aprendizaje de los niños, así lo afirma la directora Julia Jiménez lo que nos indica que no se cuenta con áreas adecuados para que los niños mejoren su aprendizaje, por tal motivo hemos visto factible que la investigación y ejecución de este proyecto se aplique en este centro y con ello mejorar la calidad de vida tanto de los estudiantes como de los docentes, a través de la implementación de estos ambientes.

Para llegar a un adecuado desarrollo cognitivo, el centro debe contar con ambientes que sean aptos para niños menores de cinco años, ya que solamente se necesita entusiasmo y dedicación por parte de las docentes para cumplir con el objetivo y de tal modo se mejore la infraestructura del establecimiento.

### **1.02 Justificación**

Según (Montessori, 1936) "Indica que los ambientes de aprendizaje son importantes porque influyen en el desarrollo de los niños y niñas, estos espacios deben ser el lugar central de experimentación así lo recalca en sus disertaciones la gran pedagoga María Montessori"

Muchos de los aportes de esta didáctica implican la participación indirecta de los y las docentes en la adecuación y preparación de espacios para que los infantes puedan aprender de manera libre evitando, la guía constante e intromisión del adulto.

Otro de los próceres de la Educación activa es Vygotsky, de sus grandes aportaciones podemos citar los beneficios del Ambiente y de sus estructuras adecuadas en la adquisición del aprendizaje, tomando en cuenta dichos conceptos verificamos de manera agradable que el presente proyecto tiene un sin número de aportes para el desarrollo integral del infante.

Además podemos decir que el currículo de educación inicial del Ecuador habla y promueve de manera efectiva la ejecución de metodologías, en las que se estimule el

trabajo individual y así los ambientes o espacios lúdicos, establecidos con criterio para alcanzar las destrezas de acuerdo a las necesidades de los niños.

Con esto se pretende que los docentes y la educación debe ser de calidad, por esta razón se considera fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, el uso adecuado de los ambientes de aprendizaje, de esta manera, los conocimientos obtenidos serán permanentes y llevaran a un óptimo desarrollo. Estos ambientes nos sirven como instrumentos para obtener resultados positivos y formar niños independientes críticos, que sepan resolver problemas e integrarse a la sociedad.

El currículo de educación inicial nos habla que esta metodología, nos sirve para organizar diferentes ambientes de aprendizaje donde los niños y niñas aprendan con sus pares en diversas actividades, lo cual permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades, habilidades y destrezas existentes de cada niño y niña.

Esta investigación es de interés social ya que las áreas de aprendizaje es un tema muy amplio e importante. Y una necesidad para el buen desarrollo integral de los niños y niñas. Además cuenta con el apoyo de la licenciada Julia Jiménez, coordinadora del CIBV Nuevos Horizontes quien está al tanto de estas falencias del centro y permite que se realice una investigación dentro del establecimiento.

Los beneficiarios directos de la siguiente investigación son las educadoras del CIBV Nuevos Horizontes La Róldos, ya que al mejorar un buen uso de los ambientes de aprendizaje serán los niños y niñas los que logren un desarrollo completo. Con una

educación donde los procesos sean vivenciales. La Utilidad Teórica de la investigación se manifiesta en la explicación de lo que es los ambientes de aprendizaje con sus diferentes formas tipos que se han desarrollado en el presente trabajo investigativo.

### **Definición del problema central**

#### **1.03 Análisis de la matriz T**

Mediante el análisis de la matriz T tenemos como Situación Empeorada la Dificultad de aprendizaje en los niños y niñas, ya que los docentes carecen de estrategias nuevas de enseñanza, además de un desatinado uso de los espacios con los que cuenta el centro infantil.

Situación Actual, Desconocimiento por parte de los docentes sobre el aprovechamiento favorable de los espacios con los que cuenta el centro infantil, ya que no se encuentran capacitados sobre los beneficios de los ambientes estimulantes para el desarrollo integral de los niños y de su nivel de Acompañamiento en la práctica docente, por lo que no se toma en cuenta que es un recurso de enseñanza eficiente.

Y como situación mejorada encontramos la Organización y utilización de los ambientes de aprendizaje eficientes y funcionales, aptos para un óptimo desarrollo de los niños y niñas. Esto permitirá que la educación en nuestro centro no tenga las mismas falencias que tenemos actualmente, así podríamos decir que depende de nosotros auto educarnos y no caer en la educación tradicional.

Mediante las actividades que se encuentran dentro de las fuerzas impulsadoras tenemos: capacitar a los docentes sobre la utilización adecuada de los ambientes de aprendizaje. Que se encuentra en un nivel, medio bajo el cual se busca alcanzar un potencial de cambio a un nivel alto, como se puede ver los docentes tienen conocimientos acerca de estas áreas de trabajo, pero falta más capacitaciones de cómo utilizarlas poner más interés de cuan importantes son para un adecuado desarrollo de los niños y niñas. Realizar material didáctico para adecuar los ambientes de aprendizaje, se encuentra en un nivel medio bajo, y se busca alcanzar un potencial a un nivel alto, en el centro infantil tenemos materiales pero no es el adecuado para usar dentro de estos espacios. Por eso es que se debe realizar material didáctico para equipar los ambientes. Elaboración de una guía facilitando un óptimo desarrollo en los niños y niñas, que se encuentra en un nivel medio bajo y se busca alcanzar un nivel alto, los docentes no cuentan con una guía para que le sirva de apoyo para una adecuada utilización de estos ambientes y como material de consulta.

Es por eso que dicho problema se lo organizo de una manera ascendente dando preferencia al punto más relevante en la matriz T, y de esta manera trabajar en la solución del problema para satisfacer las necesidades.

MATRIZ DE FUERZA T					
Situación empeorada	Situación actual				Situación mejorada
Dificultad de aprendizaje en los niños y niñas por falta de estrategias nuevas por parte de los docentes.	Desconocimiento por parte de los docentes sobre el aprovechamiento favorable de los espacios con los que cuenta el centro infantil.				Organización y utilización de los ambientes de aprendizaje de una manera adecuada para un óptimo desarrollo de los niños y niñas
Fuerzas impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas bloqueadoras
Capacitar a los docentes sobre la implementación y utilización adecuada de los ambientes de aprendizaje.	2	4	4	1	Desinterés por parte de los docentes al recibir la capacitación.
Realizar material didáctico para adecuar los ambientes e aprendizaje.	2	4	4	1	Falta de recursos económicos para adecuar los ambientes de aprendizaje
Talleres para una adecuada utilización de los ambientes de aprendizaje	2	4	4	1	Falta de preparación de las docentes en la utilización de estos espacios.
Elaboración de una guía facilitando un óptimo desarrollo en los niños y niñas.	2	4	4	1	Incumplimiento de los docentes en la aplicación de la guía.

Figuras 1 Matriz de Fuerza T

Elaborado por: Elizabeth Legarda

Fuente: Matriz de Fuerza T

## Capítulo 2

### 2.01 Mapeo de involucrados

Mediante el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Estado
- MIES
- CIBV Nuevos Horizontes
- Docentes
- Niños
- Padres de familia
- ITSCO
- Carrera de desarrollo del talento infantil
- Estudiantes

Encontramos como primer involucrado al estado quien es el encargado de crear políticas de mejora educativa de designar los recursos adecuados para que se desarrolle una educación de calidad.

Este tema será de mucho interés para el MIES quien es el involucrado directo ya que es el encargado de mejorar la calidad de los servicios de atención infantil para un óptimo desarrollo de los niños y niñas de 0 a 3 años.

Siguiendo con CIBV Nuevos Horizontes, que es el lugar donde se realizará este proyecto beneficiando el uso eficiente y funcional de sus instalaciones.

Los docentes quienes también son beneficiados ya que según los nuevos lineamientos de la guía de implementación del currículo nacional de educación inicial exigen que se realice las adecuaciones tanto físicas como estratégicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

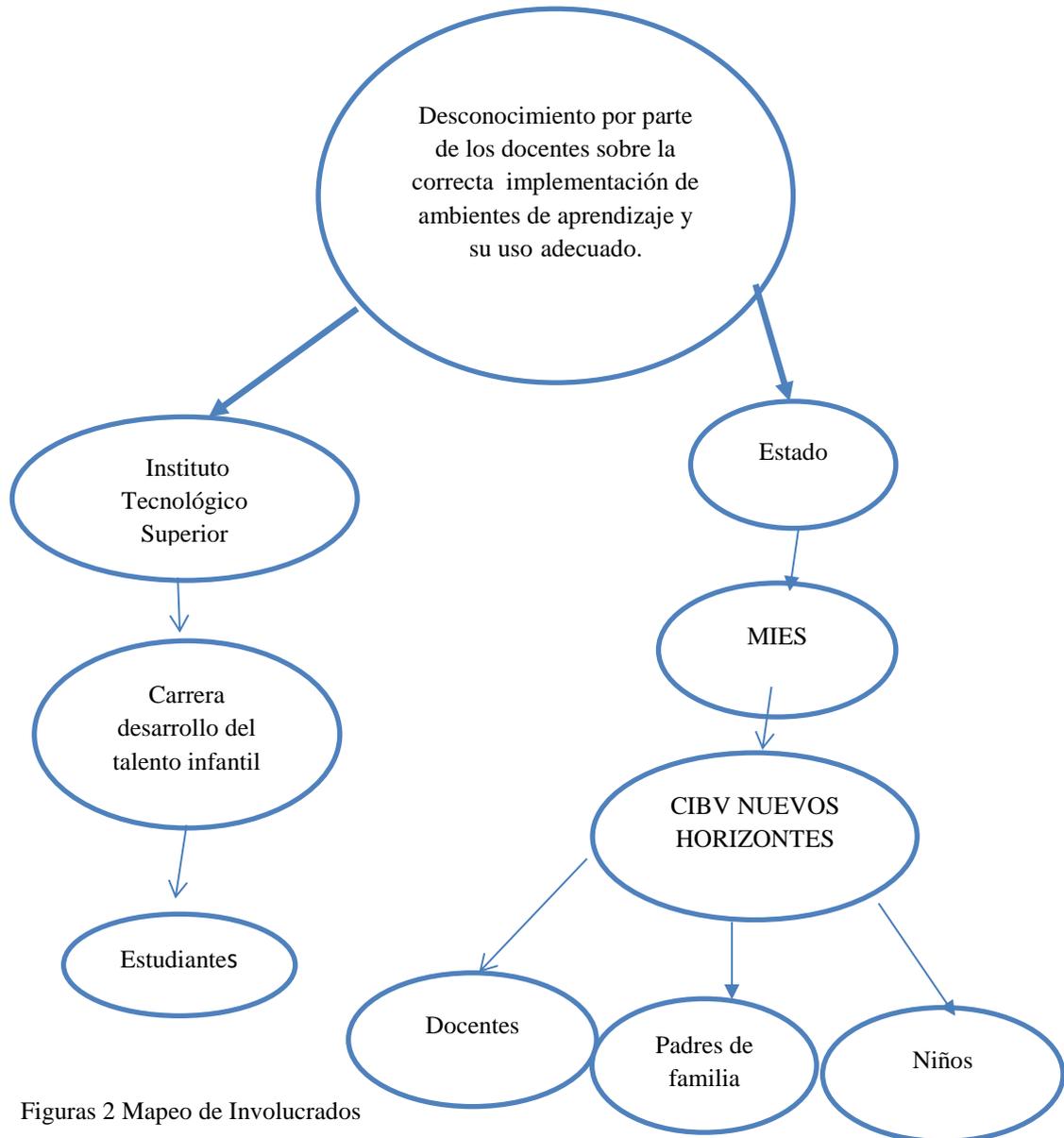
Por último tenemos los niños quienes son los involucrados directos por ser los beneficiados en esta investigación, la aplicación de nuevos ambientes contribuirá al desarrollo de todas sus destrezas.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera, quien es el encargado de formar profesionales con principios éticos y competentes, el compromiso del ITSCO es generar soluciones que creen bienestar en la sociedad a partir de la autoevaluación, excelencia académica científica y tecnológica por el cual forma estudiantes que puedan ser capaces de crear y aplicar proyectos que aporten a la sociedad.

La carrera de Desarrollo Del Talento infantil, ya que es encargada en la especialización de niños y niñas de cero a cinco años, por lo que se ha visto que es la edad fundamental para el desarrollo de los niños.

Estudiantes, son también involucrados porque son las personas encargadas de investigar, crear y aplicar nuevos proyectos que aporten a la comunidad.

## Mapeo de Involucrados



Figuras 2 Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Elizabeth Legarda

Fuente: Observación aplicada al CIBV Nuevos Horizontes

## 2.02 Análisis de la matriz de involucrados

En el análisis de la matriz de involucrados tenemos:

- Estado
- Mies
- CIBV Nuevos Horizontes
- Docentes
- Niños
- Padres de familia
- ITSCO
- Carrera de Desarrollo del Talento infantil
- Estudiantes

En la matriz de involucrados se toma en cuenta a las entidades que tienen vínculo directamente con el CIBV "Nuevos Horizontes" La Róldos.

De esta forma tenemos como primer involucrado al Estado cuyo interés sobre el problema central es que se utilicen los espacios y recursos designados de una manera eficiente, debido a que muchas veces tienen espacio y no es aprovechado en su totalidad, Como problema percibido es escasa designación de recursos económicos, para adecuar estas áreas de aprendizaje en todos los CIBV ,ya que muchas veces el estado no facilita los recursos económicos para implementar ambientes de trabajo en todas las instituciones. Dentro de los recursos mandatos y capacidades Como lo menciona la LOEI en el Art.6.- obligaciones Lit. d. Garantizar la universalización de

la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas. De esta manera si tenemos todo lo necesario podemos ofrecer a los niños y niñas una educación de calidad. El interés sobre el proyecto es recibir capacitaciones para un buen manejo de estos ambientes. De esta manera aprender a manejar estos espacios y así proporcionar una buena educación a nuestros educandos, como conflicto potencial es que no se dé seguimiento a las políticas de recursos designados. Ya que el estado entrega una herramienta de las cuales no son utilizados adecuadamente para lo cual debe haber personas preparadas para realizar evaluaciones acerca de lo implementado en cada centro.

Como segundo involucrado tenemos al MIES, quien tiene como interés sobre el problema central Mejorar las instalaciones del CIBV y obtener personal capacitado en la adecuación de ambientes. Con el propósito de mejorar la calidad de los servicios de atención infantil, como problema percibido Desorganización en los requerimientos de funcionalidad de los CIBV. En estos entornos se propone desarrollar la creatividad por medio de un adecuado uso de estos lugares y la manipulación de diferentes materiales. En los recursos mandatos y capacidades tenemos Normativa técnica y guía de Implementación de currículo de educación inicial. Quien nos dice que Todo centro de Educación Inicial debe contar con un espacio destinado a los rincones, ya sea en un área compartida o en el aula de cada grupo de edad. Las docentes son responsables de diseñar los rincones, implementarlos, acompañar a los niños y jugar con ellos para estimular el aprendizaje, supervisar constantemente el orden, limpieza buen estado de

los materiales, y renovar o cambiar periódicamente los rincones, sobre todo si los niños demuestran que han perdido el interés.

Interés sobre el proyecto Que se amplíen los planes de mejora de todos los CIBV. De esta manera todos los CIBV tendrían la infraestructura adecuada para lograr el propósito esperado. En los conflictos potenciales tenemos, que no se logre obtener los espacios adecuados, para ello necesitamos personal capacitado y con ganas de implementar estos espacios y así se obtenga un mejor resultado.

Siguiendo con el CIBV Nuevos Horizontes, su interés sobre el problema central es Aprovechar al máximo el potencial de su infraestructura, para que de esta manera encontremos una forma diferente de impartir los conocimientos aplicando nuevas estrategias y utilizando entornos nuevos donde los infantes se sientan seguros. En los problemas percibidos tenemos Inexistencia de ambientes de aprendizaje sin material que colabore al desarrollo de los niños. Ya que en este centro se cuenta con espacio suficiente para implementar dichos ambientes pero no se ha puesto interés en realizarlos y de este modo se ha visto afectado el buen desarrollo de los niños y niñas. En los recursos mandatos y capacidades está el plan de mejora del centro infantil quien ha tratado de implementar estas áreas, pero no se ha logrado por recursos económicos, para ello necesitamos ayuda de la comunidad. El interés sobre el proyecto es mejorar el uso de sus espacios volviéndolos eficiente y funcionales, aptos para el desarrollo de los infantes. En los conflictos potenciales tenemos Desinterés por parte del personal en adecuar estos ambientes. Ya que de esto también depende en que se cumpla o no lo establecido.

El interés que tienen los y las docentes sobre el problema central es, docentes capacitados para lograr un buen uso de sus ambientes de aprendizaje, quienes necesitan estar dispuestas para transmitir conocimientos nuevos a los infantes y no seguir con una educación tradicionalista, ya que lo único que logran es que los niños y niñas pierdan interés en realizar las actividades diarias, lo cual implica una disciplina inadecuada en ellos. Como problemas percibidos tenemos desconocimiento sobre los beneficios y aportes pedagógicos de los ambientes de aprendizaje, muchas veces como docentes no ponemos interés en auto educarnos por lo cual desconocemos de la importancia de renovar nuestros conocimientos. Como recursos tenemos, el currículo de educación inicial quien nos dice en su:

Art 11 obligaciones literal b ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo, esto quiere decir que los docentes somos responsables de brindar conocimientos mediante una buena estrategia para lo cual se creara ambientes donde ellos se sientan seguros, por lo cual las educadoras deben facilitar un ambiente creativo. Interés sobre el proyecto es poner en práctica lo establecido en el currículo de educación inicial, como lo mencionamos anteriormente para que de este modo se aseguren los aprendizajes requeridos para lo cual necesitamos una planificación. En los conflictos potenciales tenemos desinterés por parte de las docentes sobre el tema. Por eso para que esto se cumpla se necesita instruir al personal para un buen manejo de estas áreas y así sé que ponga en práctica lo estudiado.

Como siguientes involucrados tenemos a los niños, su interés sobre el problema central son niños y niñas con un desarrollo adecuado para un buen desenvolvimiento en su vida. Los infantes que son los involucrados directos ya que se busca la manera de como impartir las clases donde ellos aprendan de las vivencias y las experiencias obtenidas, este se relaciona con los nuevos aprendizajes que obtendrá mediante la utilización adecuada de los espacios de aprendizaje, cumpliendo así con el código de la niñez y adolescencia.

En los problemas percibidos tenemos niños y niñas con escasos aprendizajes. Ya que adecuando estos espacios se busca garantizar la educación en los niños. En los recursos mandatos y capacidades está el código de la niñez y adolescencia en el Art.37.- derecho a la educación: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Interés sobre el proyecto, un buen manejo de estos ambientes facilitando el material adecuado. Los ambientes de aprendizaje deben tener los implementos y materiales necesarios de acuerdo al espacio y a la ocasión para que de esta forma mediante la manipulación de dichos materiales pueda desarrollar su creatividad. En el conflicto potencial aburrimiento en las actividades realizadas dentro del aula, el problema que se observa es que los infantes no tienen una motivación apropiada para realizar las actividades sugeridas por las docentes por falta de una buena utilización de espacios, donde ellos se sientan capaces de crear sus nuevos conocimientos por sí mismos.

Y así mismo con el capítulo tercero de la LOEI de los derechos y obligaciones de los estudiantes en el art. 7 literal a.-ser actores fundamentales en el proceso educativo.

Seguimos con los padres de familia quienes en el interés sobre el problema central es, involucrarse en las actividades realizadas en el CIBV, ya que de un modo u otro los padres ayudan con la educación de sus hijos, para lo cual deben estar informados de cómo sus niños son estimulados dentro del CIBV. En los problemas percibidos se encuentra desinterés por parte de los padres en el desarrollo adecuado de sus hijos, en los recursos mandatos y capacidades se encuentra como lo estipula el currículo En el Art. 39.- Derechos y deberes de los padres. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos; Controlar la asistencia de sus hijos e hijas o representados a los CIBV. Para ello se espera colaboración por parte de las familias de cada niño o niña. Interés sobre el proyecto es charlas a los padres y madres de familia para que se interesen por el buen desarrollo aprendizajes de sus pequeños. Para esto debemos tener más talleres para motivarlos a una participación en la educación de los infantes. En conflictos potenciales tenemos desinterés por parte de los padres y madres de familias en asistir a las charlas. Para que esto suceda se debe realizar escuela para padres donde se integre de manera distinta y de una forma dinámica para así incentivar a los padres a relacionarse mejor con sus pequeños.

También tenemos como siguiente involucrado al ITSCO, su interés en el problema central es Permitir realizar proyectos que puedan ser ejecutados por las estudiantes y de esa manera colaborar con el desarrollo de los niños mediante el empleo de proyectos innovadores que contribuyan a este propósito. En los problemas percibidos

tenemos estudiantes con escasos conocimientos sobre este tema. Para ello necesitamos estar capacitadas y tener conocimiento acerca del mismo. En recursos mandatos y capacidades tenemos en el reglamento general de estudiantes ITSCO en el capítulo XIII trabajos de titulación en el

Art.73. Literal. B proyectos I+D+I quien se basa exclusivamente en el enfoque de desarrollar soluciones técnicas, tecnológicas y metodológicas a los problemas pasados, actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones.

Interés en el proyecto, tener profesionales competentes, y así garantizar personas profesionales para la sociedad. En los conflictos potenciales esta insuficiente interés por parte del instituto sobre el tema.

Carrera del desarrollo del talento infantil, en el interés sobre el problema central es Enfocarse en niños y niñas de 0 a 5 años, porque es el encargado de especializar a las estudiantes para atender a este grupo de edad, de una manera satisfactoria ya que es ahí en esta etapa donde empieza su aprendizaje. En los problemas percibidos esta Insuficientes recursos para facilitar un buen aprendizaje a las estudiantes, en los recursos mandatos y capacidades esta Realizar proyectos que sirvan a la comunidad. Y así ayudar a solucionar problemas o inquietudes que tienen las instituciones ya sean públicas o privadas. El interés sobre el proyecto Mejorar la calidad de la educación inicial, tomando en cuenta que desde unos años atrás mediante investigaciones se a llegado a la conclusión que durante los primeros años de vida es la etapa donde inicia

su aprendizaje y es lo que lleva a formar personas capaces de resolver problemas y a interactuar con mayor facilidad en la sociedad. En los problemas percibidos tenemos, no poner en práctica lo establecido en los proyectos.

Los proyectos realizados sirven como una guía para solucionar ciertas inquietudes de la sociedad por lo que los trabajos realizados deben ponerse en práctica.

Finalmente como últimos involucrados tenemos a las estudiantes, su interés sobre el problema central es prepararse para educar a niños y niñas de 0 a 5 años de una manera adecuada.

Teniendo en cuenta que no solo estamos para cuidar a los infantes si no también prepararlos para el futuro. (Leer, 2013)

En los problemas percibidos tenemos poca preparación de las estudiantes en trabajar con niños y niñas de 0 a 5 años, como lo mencione anteriormente antes se creía que los primeros años de vida no eran importantes por lo que se creía que solo había que cuidarlos, en los centros infantiles existían madres comunitarias que no tenían estudios suficientes para dar una buena educación a nuestros niños y niñas, pero de un tiempo acá se pone mucho interés en los primeros años de vida de una persona para lo cual necesitamos instruirnos y estar en constantes capacitaciones para así brindar una excelente educación.

Recursos capacidades y mandatos tenemos Garantizar una buena preparación de las estudiantes. Para lo cual son evaluadas constantemente y así ver su nivel de conocimiento. Su interés en el proyecto es ser profesionales de calidad. Y así ser profesionales competentes. En los problemas percibidos tenemos, falta de disposición por parte de las alumnas para realizar estos proyectos. Ya que las estudiantes se encargan de prepararse de una manera eficaz para poder atender a los niños y así mediante la investigación proponer proyectos innovadores para ayudar al mejoramiento escolar.

## Matriz de Involucrados

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERÉS SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERÉS SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Estado	Que se utilicen los espacios y recursos designados de una manera eficiente.	Escasos designación de recursos económicos para adecuar estos espacios de aprendizaje en todos los CIBV.	LOEI Art.6.- obligaciones Lit. d. Plan nacional del buen vivir	Capacitaciones para un buen manejo de estos ambientes.	No se dé seguimiento a las políticas de recursos designados.
MIES	Mejorar las instalaciones del CIBV y obtener personal capacitado en la adecuación de ambientes.	Desorganización en los requerimientos de funcionalidad de los CIBV.	Normativa técnica y guía de Implementación de currículo de educación inicial.	Que se amplíen los planes de mejora de todos los CIBV.	Que no se logre obtener la calidad esperada en la implementación de los ambientes.
CIBV Nuevos Horizontes	Aprovechar al máximo el potencial de su infraestructura	Inexistencia de ambientes de aprendizaje sin material que colabore al desarrollo de los niños.	Plan de mejoras que contiene el PEI.	Mejorar el uso de sus espacios volviéndolos eficiente y funcionales, aptos para el desarrollo de los niños.	Desinterés por parte del personal en adecuar estos ambientes.
Docentes	Docentes capacitados para lograr un buen uso de sus ambientes de aprendizaje	Desconocimiento sobre los beneficios y aportes pedagógicos de los ambientes de aprendizaje.	El currículo de educación inicial	Poner en práctica lo establecido en el currículo de educación inicial	Desinterés por parte de las docentes sobre el tema.
Niños	Potenciar sus capacidades	Niños y niñas con escasos aprendizajes.	En el capítulo tercero de la LOEI de los derechos y obligaciones de los estudiantes en el art. 7 literal a	Un buen manejo de estos ambientes facilitando el material adecuado.	Falta de adaptación al nuevo espacio y formas de trabajo propuesto, por rincones.
Padres de familia	Involucrarlos en las actividades	Desinterés por parte de los padres en el	Art. 39.- Derechos y	Charlas a los padres para que se	Desinterés por parte de los padres en

Organización de ambientes de aprendizaje dentro del aula como estrategia didáctica para trabajar con niños y niñas de 2 años de edad. Guía para implementar ambientes de aprendizaje dirigido a las docentes del CIBV Nuevos Horizontes La Róldos.

	realizadas en el C.I.B.V.	desarrollo adecuado de sus hijos.	deberes de los padres.	interesen por el buen desarrollo de sus niños y niñas.	asistir a las charlas.
ITSCO	Permitir realizar proyectos que puedan ser ejecutados por las estudiantes	Estudiantes con escasos conocimientos sobre este tema.	Art.73. literal. B proyectos I+D+I	Tener profesionales competentes.	Escaso interés por parte del instituto sobre el tema.
Carrera del desarrollo del talento infantil	Enfocarse en niños y niñas de 0 a 5 años.	Insuficientes recursos para facilitar un buen aprendizaje a las estudiantes de esta carrera.	Realizar proyectos que sirvan a la comunidad.	Mejorar la calidad de la educación inicial.	No poner en práctica lo establecido en los proyectos.
Estudiantes	Dar una propuesta innovadora de aplicación educativa	Falta de investigación para realizar una propuesta	Garantizar una buena preparación de las estudiantes.	Ser profesionales de calidad.	Falta de disposición por parte de las alumnas para realizar estos proyectos.

Figuras 3 Matriz de Involucrados

Elaborado por: Elizabeth Legarda

Fuente: Observación al centro infantil

### Capítulo 3

#### 3.2 Análisis del árbol de problemas.

Para empezar con el análisis del árbol de problemas pondremos en primer lugar al problema central, el cual es Desconocimiento por parte de los docentes en implementar los ambientes de aprendizaje. Ya que esto puede influir en el aprendizaje de los niños en forma negativa y tener escasos conocimientos por parte de los infantes.

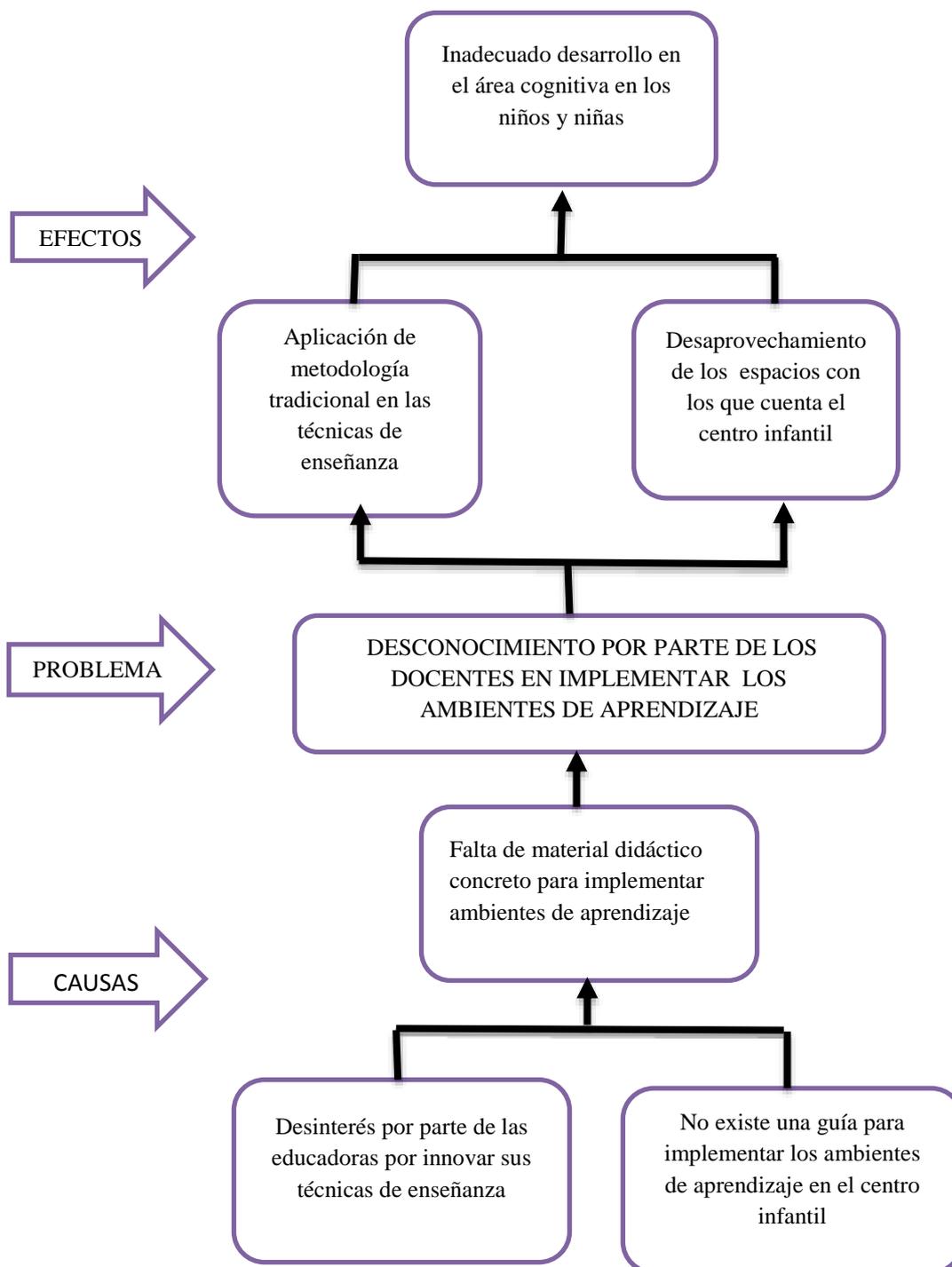
Como primera causa tenemos, desinterés por parte de las educadoras por innovar sus técnicas de enseñanza, ya que como educadoras tenemos que enriquecer constantemente nuestro conocimiento. Para nosotros impartir a nuestros alumnos ya que somos un ente fundamental en ellos.

Como segunda causa tenemos, no existe una guía para implementar los ambientes de aprendizaje en el centro infantil, debido a esto las docentes no se pueden orientar para la implementación de estos espacios.

Como tercera causa tenemos falta de material didáctico concreto para implementar ambientes de aprendizaje, por lo que vemos que este es un problema ya que por eso las clases diarias se vuelven rutinarias y por ende los niños pierden interés en realizar las actividades.

Como segundo punto tenemos los efectos, el primer efecto es aplicación de metodología tradicional en las técnicas de enseñanza. La metodología tradicional se basa en que el docente es el centro de atención y las clases son más teóricas que prácticas por lo que vemos que esta metodología no es apta para los niños y niñas. Como segundo efecto tenemos desaprovechamiento de los espacios con los que cuenta el centro infantil y de este modo no se adecua los ambientes de aprendizaje ya que la ausencia de estos espacios implica un mal aprendizaje que lleva a limitar los aprendizajes. Como tercer efecto tenemos inadecuado desarrollo en el área cognitiva en los niños y niñas, porque no se aprovecha ni se ayuda a potencializar las capacidades de los niños de una forma adecuada.

### Análisis del Árbol de Problemas



Figuras 4 Árbol de Problemas  
Elaborado por: Elizabeth Legarda

Organización de ambientes de aprendizaje dentro del aula como estrategia didáctica para trabajar con niños y niñas de 2 años de edad. Guía para implementar ambientes de aprendizaje dirigido a las docentes del CIBV Nuevos Horizontes La Róldos.

### 3.4 Análisis del árbol de objetivos.

Para comenzar con el análisis de objetivos, empezamos como primer punto el propósito que es, implementar ambientes de aprendizaje en el centro infantil para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas ya que la nueva propuesta educativa es la organización de espacios de acuerdo a las necesidades de los infantes.

En segundo lugar tenemos los medios, el primero es capacitar a docentes sobre la importancia, beneficios y forma de trabajo por medio de ambientes de esta manera estarán aptos para utilizar de forma adecuada estos espacios.

Como segundo medio tenemos crear una guía didáctica para implementar ambientes de aprendizaje este se convierte en un recurso valioso del cual podrá hacer uso la docente en el momento que lo requiera, como tercer medio tenemos, realizar material didáctico para los ambientes de aprendizaje, y así aprovechar dichos materiales para innovar estos espacios con frecuencia y hacerlos atractivos para el uso de los niños y niñas.

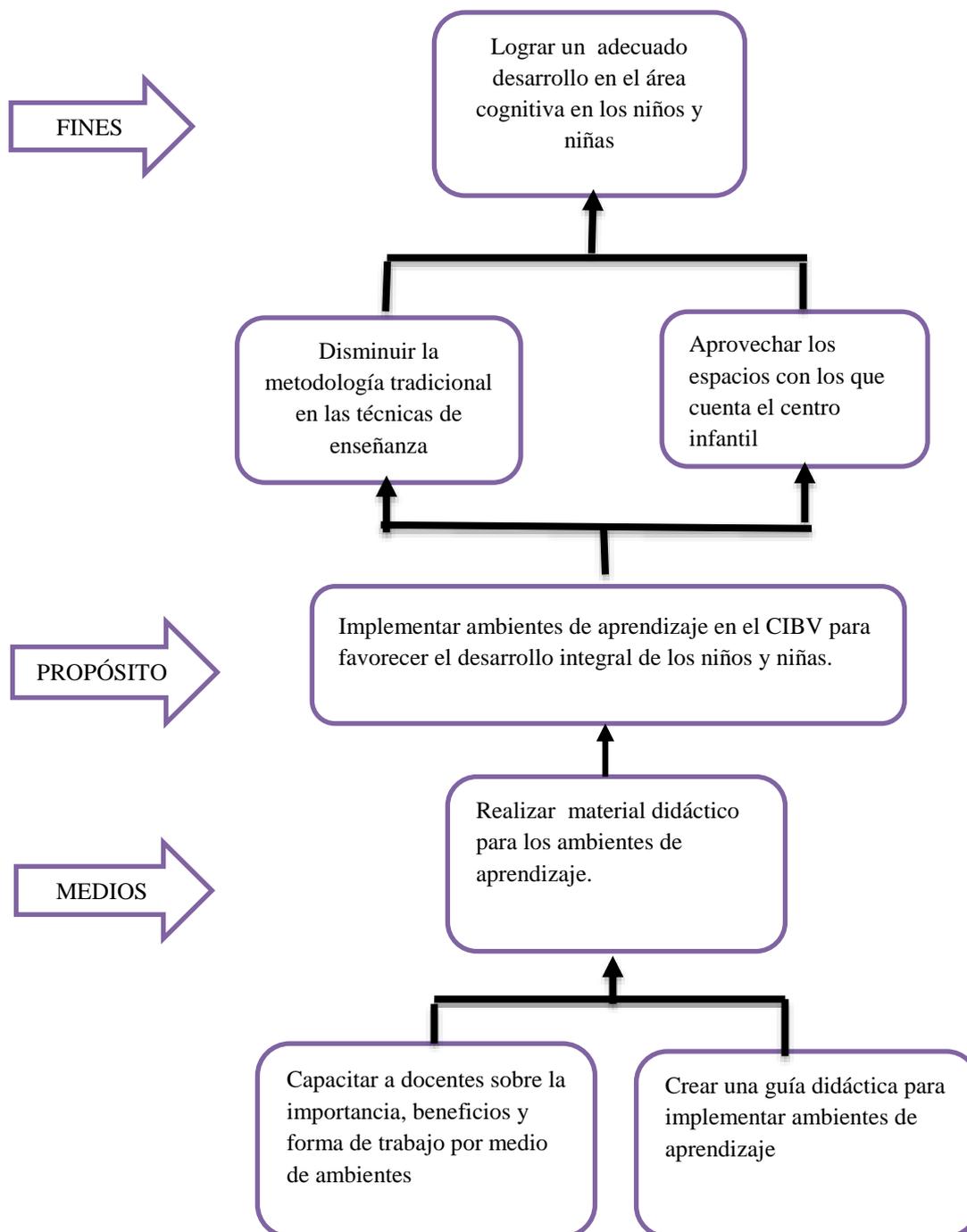
Como tercer punto tenemos los fines, el primero es disminuir la metodología tradicional en las técnicas de enseñanza, con este proyecto se busca reducir la metodología usada hasta la actualidad y hacer práctico uno de los aspectos que se está impulsando desde el Ministerio de Educación que es el trabajo orientado desde los ambientes de aprendizaje.

El segundo fin es, aprovechar los espacios con los que cuenta el centro infantil, y así utilizar cada espacio de manera eficiente y funcional.

Y por último tenemos lograr un adecuado desarrollo en el área cognitiva en los niños y niñas.

(Barker, 1968) “Señalaba que debemos considerar al ambiente como contexto de aprendizaje y de significado”, por lo que vemos que estos ambientes nos servirían para ayudar a los niños a desarrollar su creatividad y así obtendremos un adecuado desarrollo en el área cognitiva.

## Análisis del Árbol de Objetivos



Figuras 5 Árbol de Objetivos  
Elaborado por: Elizabeth Legarda  
Fuente: Observación al Centro Infantil

## Capítulo 4

### Análisis de alternativas

#### 4.01 Matriz de análisis de alternativas

A continuación en la matriz de alternativas se puede realizar el siguiente análisis referente a los objetivos específicos planteados para la solución de esta problemática, desinterés por parte de las educadoras por innovar sus técnicas de enseñanza, presentando así el primer objetivo, capacitar a docentes sobre la importancia, beneficios y forma de trabajo por medio de ambientes tiene un nivel medio alto, en impacto sobre el propósito, el cual se pretende por medio de estas capacitaciones actualizar los conocimientos de las educadoras y dar a conocer la importancia de trabajar con los ambientes de aprendizaje para así facilitar a los infantes nuevos conocimientos. En la factibilidad técnica tenemos, un nivel medio alto ya que se cuenta con los implementos necesarios para realizar las capacitaciones y la colaboración del personal del CIBV. Factibilidad financiera, está en un puntaje medio alto, debido a que se puede enviar oficios a la comunidad para solicitar donaciones de algunos equipos para cumplir con el objetivo. En la factibilidad social tenemos un puntaje medio alto, ya que es interés para el establecimiento que todas las docentes

asistan a las capacitaciones para un buen conocimiento y así poner en práctica lo establecido. Por último tenemos factibilidad política que tiene un rango medio alto, siendo el MIES el principal representante de la educación inicial y quien está interesado para que todo lo establecido se cumpla. Con este primer objetivo se obtiene un valor de veinte que está en categoría alta lo que resalta que el objetivo si es apto para llevarse a cabo.

Como segundo objetivo tenemos, crear una guía didáctica para implementar ambientes de aprendizaje, con impacto sobre el propósito que está en una categoría medio alto, ya que con esto se pretende que las docentes tengan una herramienta de trabajo para así orientarse a implementar estos ambientes y de este modo tener la actitud y capacidad para ayudar a los infantes a desarrollarse adecuadamente y de una manera dinámica.

En factibilidad técnica tenemos una categoría medio alto ya que se ha visto que es factible porque cuenta con el apoyo de las personas interesada en este proyecto que en este caso son las docentes y coordinadora del CIBV. En factibilidad financiera tenemos un puntaje de categoría medio alto ya que con la ayuda de las docentes económicamente y una buena investigación se puede realizar esta guía. En factibilidad social, tenemos una categoría medio alta ya que esta es de interés para las personas que trabajan dentro del establecimiento y de la misma forma a los padres de familia ya que ellos están interesados en el buen desarrollo de sus niños.

En la factibilidad política tenemos un puntaje medio alto, buscando disminuir las falencias educativas y buscar opciones nuevas con docentes capacitadas y en proceso

de profesionalización en caso de no tener formación superior. Haciendo la sumatoria total tiene como resultado una categoría media alta para la realización de este objetivo.

Como tercer objetivo tenemos realizar material didáctico para los ambientes de aprendizaje, con un impacto sobre el propósito una categoría media alta ya que

Depende de las docentes dedicar el tiempo para crear materiales didácticos adecuados para favorecer el aprendizaje de los infantes.

En factibilidad técnica tenemos una categoría media alta en el cual se observara en las evaluaciones los indicadores de logros los avances obtenidos por la elaboración de estos materiales. En la factibilidad financiera tenemos una categoría media alta, ya que se puede pedir la colaboración de los padres de familia en la realización de material didáctico adecuado para la edad de los niños y niñas. En la factibilidad social, se encuentra una categoría media alta, que comprende el bienestar de los niños y niñas la comunidad educativa puede realizar gestiones para lograr implementar material didáctico para un mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Por último tenemos factibilidad política el cual tiene una categoría media alta, ya que en el currículo de educación inicial menciona que el proceso enseñanza aprendizaje es un proceso sistemático por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, esto se lograra si tenemos el material didáctico adecuado. La sumatoria de este objetivo es 23 que está en una categoría alta lo que quiere decir que con la ayuda del instituto tecnológico superior cordillera y el CIBV nuevos horizontes estos objetivos se llevaran a cabo de una manera eficiente.

### Matriz de Análisis de Alternativas

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
<b>Capacitar a docentes sobre la importancia, beneficios y forma de trabajo por medio de ambientes.</b>	4	4	4	4	4	20	Medio alto
<b>Crear una guía didáctica para implementar ambientes de aprendizaje</b>	4	4	4	4	4	20	Medio alto
<b>Realizar material didáctico para los ambientes de aprendizaje.</b>	4	4	4	4	4	20	Medio alto
<b>TOTAL</b>	14	12	13	13	12	64	Alto

Figuras 6: Matriz de Análisis de Alternativas

Fuente: Observación al CIBV Nuevos Horizontes

Elaborado por: Elizabeth Legarda

#### **4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos**

Al realizar el análisis de impacto de objetivos el primer objetivo específico es Implementar ambientes de aprendizaje en el CIBV para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, se establece como factibilidad de lograrse que el CIBV cuenta con espacios que no son utilizados y se puede mejorar su uso estableciendo así un nivel medio alto.

El impacto de género muestra niños y niñas interactuando en ambientes, tales como del hogar, involucrando tanto a niños como a niñas en las actividades comunes de cuidado del ambiente que le rodea, tales como barrer, limpiar, recoger basura, estando así en un nivel medio alto.

Como impacto ambiental tenemos se promoverá que los espacios sean interactivos en el CIBV poniéndole así en un nivel medio alto.

Como relevancia tenemos Los ambientes de aprendizaje ayudaran al CIBV a mejorar la calidad de educación que está en un nivel medio alto.

Y por último tenemos sostenibilidad el cual está que se usen con frecuencia dentro del horario de clases, que está en un nivel medio alto por lo que si se usan estos espacios con frecuencia los aprendizajes serán mayores y significativos.

Como segundo objetivo tenemos capacitar a docentes sobre la importancia, beneficios y forma de trabajo por medio de ambientes, el cual se establece la factibilidad de lograrse que será, se cuenta con información adecuada para capacitar a las docentes, estableciendo así un nivel medio alto.

El impacto de género expone impulsar a los docentes a incluir a los niños en actividades que hasta hace poco eran considerados solo para niñas (jugar a barrer, jugar con muñecas etc.) El cual se establece en un nivel medio alto. Por lo que es importante desde la primera infancia fundamentar y motivar a la igualdad tanto en niños como en niñas. Capacitar a los docentes para que ellos creen espacios de acuerdo a la edad de los infantes, se establece un nivel medio alto.

Como impacto ambiental tenemos facilitar un ambiente armónico a los niños y niñas mediante actividades lúdicas recreativas, Favorecer la educación ambiental en las docentes adecuando de manera correcta estos espacios, el cual también ha sido calificado con un nivel medio alto. A si mismo manejar de manera adecuada el entorno que les rodea y de igual forma manipular correctamente los objetos puestos en estos ambientes.

Como relevancia tenemos, al capacitar a los docentes los niños serán los más beneficiados, ya que si los docentes manejan muy bien estos ambientes los niños podrán adquirir nuevos conocimientos y será beneficioso ya que tendrán un óptimo desarrollo, estableciendo así un valor medio alto. Concluyendo así con el primer objetivo el cual se suman los valores obteniendo un resultado de (20) que se categoriza como medio alto, siendo así posible de lograrse.

Como tercer objetivo específico tenemos crear una guía didáctica para implementar ambientes de aprendizaje, siendo así su factibilidad de lograrse, se cuenta con la información adecuada y los implementos necesarios, es beneficioso para Facilitar,

Información a las docentes del CIBV está en un nivel medio alto ya que las docentes tendrán un apoyo para auto educarse.

En el impacto de género se establece un nivel medio alto de tal manera que, la guía será adecuada para la inclusión de niños y niñas de acuerdo a sus necesidades, y así no causar ningún tipo discriminación y todos los infantes tengan el mismo derecho para ello se debe permitir la socialización entre compañeros.

En lo que respecta al impacto ambiental, los y las niñas contarán con ambientes de aprendizaje de acuerdo a la edad, ya que es muy importante respetar la evolución del infante, poniéndole así en un nivel medio alto.

Es de gran relevancia que al tener una guía para implementar estos ambientes las docentes tendrán un mejor conocimiento del tema, con un nivel medio alto, por lo tanto si las docentes cuentan con esta guía podrán incrementar los ambientes ya mencionados anteriormente.

Por lo tanto su sostenibilidad será positiva, ya que al utilizar la guía de manera adecuada tendremos docentes capaces de mejorar la educación dentro de centro, así mejorara la educación en el CIBV Nuevos Horizontes fortaleciendo el desarrollo integral de cada niño y niña, estableciendo así un nivel medio alto. Finalizando con el análisis de este objetivo y sumando cada componente así se establece un valor de 20 el que se ubica en un rango medio alto por lo que este objetivo es realizable.

Como cuarto y último objetivo tenemos, realizar material didáctico para los ambientes de aprendizaje, describiendo así la factibilidad de lograrse es, se cuenta con el

conocimiento adecuado para realizar este material de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas, para así ampliar sus conocimientos y que tengan claros sus objetivos

En su impacto de género, permite la integración de los niños y niñas sin discriminación alguna, y así el aumento del aprendizaje significativo y de tal forma que esto se vea reflejada en la vida futura de cada uno de los infantes estableciendo así un nivel medio alto.

En el componente del impacto ambiental tenemos, mejorar el entorno donde recibe las clases el infante, se pretende mejorar el entorno donde recibe las clases el infante, para que los niños y niñas aprendan de una manera dinámica y así sus conocimientos sean significativos, a este se establece un nivel medio alto.

Como relevancia tenemos, los niños y niñas tendrán material adecuado donde pueden ampliar su conocimiento tomar en cuenta las características evolutivas de los niños y niñas que está en un nivel medio alto, ya que para crear material didáctico se debe tener en cuenta y respetar las características de cada niño ya que como sabemos no todos los niños tienen el mismo ritmo de aprendizaje.

Y por último tenemos el componente sostenibilidad que se encuentra mejorar la calidad de educación en los infantes que está en un nivel medio alto, ya que ellos están en una etapa donde adquieren un mejor conocimiento de tal modo debemos implementar materiales y ambientes que sean adecuados y ayuden a un mejor

desarrollo de los infantes. Finalizando así con el análisis de los objetivos específicos con la sumatoria total de todos los componentes que es un nivel medio alto, determinando que es posible cumplir con los objetivos mencionados anteriormente.

## Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

Objetivo	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
<b>Implementar ambientes de aprendizaje en el CIBV para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.</b>	El CIBV cuenta con espacios que no son utilizados y se puede mejorar su uso. (4)	Niños y niñas interactuando en ambientes, tales como del hogar, evitando el machismo en las actividades (4)	Se promoverá que los espacios sean interactivos CIBV. (4)	Los ambientes de aprendizaje ayudaran al CIBV a mejorar la calidad de educación. (4)	Se usen con frecuencia dentro del horario de clases. (4)	20
<b>Capacitar a docentes sobre la importancia, beneficios y forma de trabajo por medio de ambientes.</b>	Se cuenta con información adecuada para capacitar a las docentes. (4)	Impulsará a los docentes a incluir a los niños en actividades que hasta hace poco eran considerados solo para niñas. ( jugar a barrer, jugar con muñecas etc.) (4)	Facilitar un ambiente armónico a los niños y niñas mediante actividades lúdicas y recreativas. (4)	Al capacitar a los docentes los niños serán los más beneficiados (4)	Las docentes pongan en práctica lo recibido en las capacitaciones. (4)	20
<b>Crear una guía didáctica para implementar ambientes de aprendizaje</b>	Se cuenta con la información adecuada y los implementos necesarios. (4)	La guía será adecuada para la inclusión de niños y niñas de acuerdo a sus necesidades. (4)	Los y las niñas contarán con ambientes de aprendizaje de acuerdo a la edad. (4)	Al tener una guía para implementar estos ambientes las docentes tendrán un mejor conocimiento del tema. (4)	Utilizar la guía de manera adecuada. (4)	20
<b>Realizar material didáctico para los ambientes de aprendizaje.</b>	Porque se cuenta con el conocimiento adecuado para realizar este material de acuerdo a las necesidades de cada niño. (4)	Permite la integración de los niños y niñas sin discriminación alguna. (4)	Mejora el entorno donde recibe las clases el infante (4)	Los niños y niñas tendrán material adecuado donde pueden ampliar su conocimiento. (4)	Mejorar la calidad de educación en los infantes (4)	20

Figuras 7 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

Elaborada por: Elizabeth Legarda

Fuente: Observación CIBV Nuevos Horizontes

Organización de ambientes de aprendizaje dentro del aula como estrategia didáctica para trabajar con niños y niñas de 2 años de edad. Guía para implementar ambientes de aprendizaje dirigido a las docentes del CIBV Nuevos Horizontes La Róldos.

#### 4.03 Diagrama de estrategias

Es importante aclarar que para la elaboración de este proyecto, es necesario ejecutar el propósito que es Implementar ambientes de aprendizaje en el CIBV para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas. Tomando en consideración su finalidad que es lograr un adecuado desarrollo en el área cognitiva en los niños y niñas estableciendo así el cumplimiento de los tres objetivos principales.

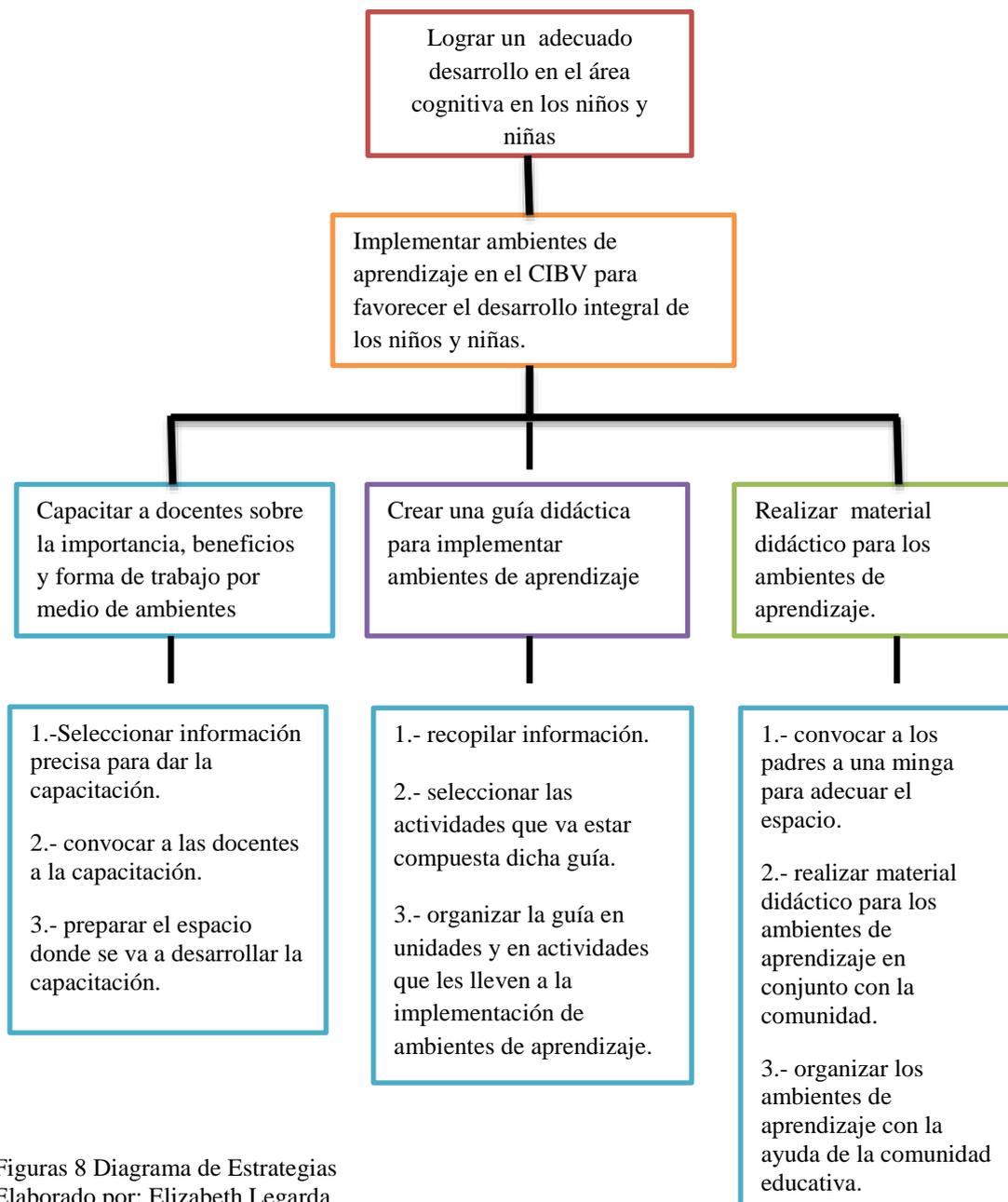
Como primer objetivo será capacitar a docentes sobre la importancia, beneficios y forma de trabajo por medio de ambientes para el cumplimiento de este objetivo será necesario contar con las siguientes actividades seleccionar información precisa para realizar la capacitación, otra actividad es convocar a las docentes a la capacitación, y por último tenemos preparar el espacio donde se va a realizar la capacitación. Y así este objetivo se cumpla de una manera adecuada.

Como segundo objetivo tenemos crear una guía didáctica para implementar ambientes de aprendizaje, para que este objetivo se lleve a cabo debemos realizar las siguientes actividades como recopilar información para de esta manera tener en claro a lo que se quiere llegar, tenemos otra que es seleccionar las actividades que va estar compuesta dicha guía, por último tenemos organizar la guía en unidades que les lleven a la implementación de ambientes de aprendizaje.

A continuación tenemos realizar material didáctico para los ambientes de aprendizaje, las actividades sugeridas para este objetivo son convocar a los padres a una minga para adecuar el espacio, ya que este es un paso muy importante porque para realizar este material debemos hacerlo primero viendo cuanto espacio tenemos para implementar dichos materiales, como segunda actividad tenemos realizar

material didáctico para los ambientes de aprendizaje en conjunto con la comunidad, ya que si nos organizamos con los padres de familia se puede realizar pronto todas las actividades sugeridas para llevar a cabo este propósito, como tercera y última actividad tenemos, organizar los ambientes de aprendizaje con la ayuda de la comunidad educativa, y así lograr el objetivo deseado. Mientras más personas se encuentren ayudando a equipar el centro con materiales que sirvan al desarrollo de los párvulos será más rápido la organización de estos.

## Diagrama de Estrategias



Figuras 8 Diagrama de Estrategias  
Elaborado por: Elizabeth Legarda  
Fuente: Diagrama de Estrategias

#### 4.04 Matriz de marco lógico

En la matriz de marco lógico, está compuesto por objetivos, indicadores, medios de verificación, y supuestos, en el cual encontraremos información obtenida a través de una encuesta realizada a las docentes de dicho centro con el tema de la implementación de ambientes dentro del aula como estrategia didáctica para trabajar con niños de 2 años.

En el fin se ha tomado en cuenta el objetivo principal que tiene el presente proyecto, que es lograr un adecuado desarrollo en el área cognitiva de los niños y niñas. Ya que los infantes a esta edad están preparados para desarrollar su pensamiento creativo y de esta forma, y es por eso que las y los docentes tienen que aprovechar esta etapa de su primera infancia al máximo, así lograremos tener infantes seguros e independientes capaces de crear su propio conocimiento.

En cuanto al indicador tenemos realizar actividades innovadoras dentro del aula, así las docentes tendrán una serie de actividades nuevas y brindar estrategias donde los niños y niñas logren un óptimo desarrollo.

Como medio de verificación hemos tomado en cuenta la observación, porque gracias a ello nos daremos cuenta si lo realizado anteriormente está funcionando y en verdad estamos ayudando a nuestros infantes.

Y por último tenemos supuestos que hemos tomado en cuenta lo siguiente, que los niños y niñas crean su propio conocimiento de una manera vivencial, ya que a esta edad los niños aprenden tocando y experimentando cosas nuevas.

Como segundo objetivo tenemos al propósito que es implementar ambientes de aprendizaje en el CIBV para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que como hemos hablado anteriormente los ambientes de aprendizaje son esenciales dentro del establecimiento para un buen conocimiento de nuestros niños. Como indicador hemos puesto realizar actividades para lograr implementar estos ambientes, para lo cual tenemos que organizarnos de una manera eficaz con la comunidad y así lograr el propósito.

Como medios de verificación tenemos fotos del antes y el después de la implementación de estos lugares ya que es la única forma que se puede ver si se realizó o no lo expuesto. Y por último tenemos supuestos que hemos visto que la educadoras utilicen de manera adecuada estos espacios, entonces ya depende si la docente realiza o no lo dicho.

En los componentes encontramos, capacitar a docentes sobre la importancia, beneficios y forma de trabajo por medio de ambientes. Y así lograremos manejar estos espacios. En los indicadores hemos puesto, seleccionar la información adecuada para realizar la capacitación y así la investigación sea de calidad para poder impartir a los demás maestros. Con esto continuamos con los medios de verificación tenemos encuesta, videos, fotografías y así tener evidencias de lo realizado en este proyecto. Y en supuestos nos dice que los docentes se interesen en las capacitaciones recibidas y así logren lo esperado, las docentes tienen como obligación estar dispuestas a recibir capacitaciones constantes, por lo que debe poner empeño para auto educarse y atender a las capacitaciones recibidas.

Como segundo componente tenemos, crear una guía didáctica para implementar ambientes de aprendizaje, y de esa manera tener como un apoyo de la institución, para poder formar estos espacios. Como indicador esta, dividir la guía en unidades, ya que tener de una manera ordenada estos recursos nos brinda la información adecuada para trabajar. Como medios de verificación tenemos guía terminada, es la única forma de verificar si se cumplió con lo establecido o no. Tenemos supuestos poner en práctica lo establecido en la guía, como ya hemos mencionado si no se pone en práctica lo dicho dentro de este apoyo no serviría de nada este material.

Como último componente tenemos, realizar material didáctico para los ambientes de aprendizaje, para que estos espacios sean útiles en el CIBV, como indicador está establecido lo siguiente, seleccionar el material adecuado para colocar dentro de estos ambientes de aprendizaje, de igual manera para realizar material se debe considerar que debemos basarnos a la evolución de cada niño o niña y tomar en cuenta que no todos los niños tienen el mismo ritmo de aprendizaje, por lo que se debe realizar material de acuerdo a cada necesidad del infante. Tenemos medios de verificación que hemos tomado en cuenta fotografías y el material realizado ya que es una forma eficaz de mostrar lo realizado.

Todas las actividades contribuirán de una manera u otra a dar forma el proceso, a ver la importancia y necesidad del mismo.

La matriz del marco lógico se construye, a tal punto que se puede examinar los vínculos de abajo hacia arriba, las actividades específicas para cada componente son necesarias, para obtener el resultado, cada componente es necesario para que se

realice el propósito, de tal forma que si se logra el propósito del proyecto, se cumplirá con el fin. Con esto se indica claramente el fin, el propósito, componentes y las actividades. En este caso el fin es una respuesta al problema más importante de este proyecto.

## Matriz de Marco Lógico

Resumen narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<b>Fin</b> <b>Lograr un adecuado desarrollo en el área cognitiva en los niños y niñas.</b>	Realizar actividades innovadoras dentro del aula para elevar el nivel educativo de los menores.	Ficha de Observación	Apoyo de las autoridades del centro infantil y colaboración de las docentes.
<b>Propósito</b> <b>Implementar ambientes de aprendizaje en el CIBV para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.</b>	Realizar actividades para lograr implementar estos ambientes.	Fotografías del antes y después de la implementación de estos ambientes.	Que las educadoras utilicen de manera adecuada estos ambientes.
<b>Componentes</b> <b>Capacitar a docentes sobre la importancia, beneficios y forma de trabajo por medio de ambientes.</b>	Seleccionar la información adecuada para realizar la capacitación.	Encuestas. video fotografías	Que los docentes se interesen en las capacitaciones recibidas y así lograr lo esperado.
<b>Crear una guía didáctica para implementar ambientes de aprendizaje</b>	Dividir la guía en Unidades.	Guía terminada	Poner en práctica lo establecido dentro de la guía
<b>Realizar material didáctico para los ambientes de aprendizaje.</b>	seleccionar el material adecuado para colocar dentro de estos ambientes de aprendizaje	Fotografías	Tener el material y la información adecuada.
<b>actividades</b> <b>Seleccionar información precisa para dar la capacitación.</b>	Llegar a una comprensión asertiva para que los docentes entiendan sobre el tema.	Diapositivas Lista de asistencia encuestas	Y que las docentes concienticen acerca del tema
<b>Convocar a las docentes a la capacitación</b>	Buscar el interés en los docentes.	Invitaciones Trípticos	Docentes asistan a la capacitación
<b>Preparar el espacio donde se va a desarrollar la capacitación.</b>	Contar con un espacio amplio para que se pueda ejecutar el taller.	Fotografías	Que no se cuente con una infraestructura adecuada
<b>Recopilar información.</b>	La que sea más relevante	Encuesta	La información sea precisa

Organización de ambientes de aprendizaje dentro del aula como estrategia didáctica para trabajar con niños y niñas de 2 años de edad. Guía para implementar ambientes de aprendizaje dirigido a las docentes del CIBV Nuevos Horizontes La Róldos.

<b>seleccionar las actividades que va estar compuesta dicha guía</b>	Buscar actividades innovadoras	Guía	Se realicen las actividades propuestas en la guía.
<b>Organizar la guía en unidades y en actividades que les lleven a la implementación de ambientes de aprendizaje.</b>	Para que sea ordenada de una manera adecuada	Fotografías	Que la guía no se utilice de la manera establecida en el taller
<b>Convocar a los padres a una minga para adecuar el espacio</b>	Participación de los padres	Convocatorias	Que los padres asistan a la minga
<b>Realizar material didáctico para los ambientes de aprendizaje en conjunto con la comunidad.</b>	Apoyo de y realización de dicho material.	Fotografías Material elaborado	No se use los materiales realizados de una manera adecuada.
<b>Organizar los ambientes de aprendizaje con la ayuda de la comunidad educativa.</b>	Colaboración de la comunidad	Fotografías Video	Que la comunidad educativa no muestre interés en la organización de estos ambientes.

Figuras 9 Matriz de Marco Lógico

Elaborado por: Elizabeth Legarda

Fuente: Observación CIBV Nuevos Horizontes

## Capítulo 5

### Propuesta

#### 5.01.01 Antecedentes

(Torres, s.f.) “Profesor de didáctica escolar, nos dice La Educación Infantil se ha consolidado como Etapa prioritaria en nuestro sistema educativo, previo a la escolaridad obligatoria e indicador fundamental para la mejora de la calidad de todo el sistema escolar”

Por lo que vemos que ahora se da prioridad a la educación infantil para lo cual la ley orgánica de educación estipula que “Los métodos de trabajo en ambos ciclos se basarán en experiencias, las actividades y el juego se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social”

Este tema se investigó en diferentes tesis similares para entender y poder sustentar mejor el presente proyecto.

Con este proyecto se pretende mejorar la calidad de educación en el CIBV Nuevos Horizontes, utilizando los ambientes de aprendizaje de una manera adecuada, ya que se ha visto que el centro cuenta con espacio suficiente para la implementación de estos

ambientes, pero no es aprovechado a lo máximo, por lo que se ha verificado que la educación dentro del establecimiento se ha vuelto rutinario siguiendo una educación tradicionalista.

Las educadoras de dicho lugar no han puesto interés en la formación de los ambientes, según los lineamientos del MIES todos los centros deben contar con estos

Ambientes, por lo que la coordinadora ha planteado un plan de mejora para el CIBV donde ella ha dado la iniciativa hace un año atrás pero no se ha concluido por falta de motivación e interés por parte de las educadoras.

El uso de estos espacios es de suma importancia ya que aumenta la autonomía en los niños y niñas del plantel, también ayuda a que los infantes se preparen para asumir roles o responsabilidades que le ayudaran en un futuro, ya sea en lo laboral como en lo personal.

Por tal motivo este proyecto es realizado con el afán de mejorar la calidad de la educación en el CIBV Nuevos Horizontes, ayudando así a que las docentes tengan una guía donde se pueda ver la importancia y la forma de implementar dichos ambientes y a la vez tengan iniciativa para incrementar nuevas estrategias educativas.

### 5.01.02 Datos informativos.

Nombre de la institución:	CIBV. “Nuevos Horizontes La Róldos”
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Parroquia:	Condado
Dirección:	OE 15B N83A Jaime Róldos
Teléfono:	3383055
Email:	licjulia57@hotmail.com
Régimen:	Sierra
Sostenimiento:	Fiscal con colaboración de la Fundación centro de promoción integral de la mujer (CEPIN)
Modalidad:	Presencial
Jornada:	matutina
Número de estudiantes:	50
Número de docentes:	5
Autoridad máxima:	Coordinadora Julia Jiménez

### 5.01.03 Reseña Histórica

Los datos de la siguiente reseña histórica fueron obtenidos y plasmados de manera textual de los documentos institucionales que reposan en el CIBV.

La Organización Comité de Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes, fue creada jurídicamente en Noviembre 2008, sin fines de lucro para la firma de convenios con el INFA, y así poder recibir fondos públicos garantizando el buen manejo de los mismos y ser los representantes del CIBV vigilando su buen funcionamiento para con los niños y niñas atendidos.

El trabajo del CIBV Inicia sus labores desde el año de 1991 en el barrio La Róldos, con la finalidad de ayudar a los padres y madres de familia que no tenían un lugar seguro donde dejar sus niños/as, mientras ellos salían a trabajar, quedando sus hijos al cuidado de hermanos o familiares en muchos de los casos menores de edad.

Por todos estos antecedentes, la Cooperativa accedió realizar los trámites correspondientes para la creación de nuestro CIBV con el apoyo de recursos económicos por parte del INFA y actualmente con el MIES y de toda la comunidad en general, madres voluntarias, padres de familia de escasos recursos económicos, jefas de hogar.

Gracias a que se brinda dicho servicio, los padres y madres de familia salen a sus trabajos tranquilos y con la confianza plena, que sus hijos/as estarán bien alimentados y cuidados. Hasta el año 2012 la cobertura atendida era de 70 niños y niñas en edades comprendidas entre los 6 meses a los 4 años 11 meses de edad.

#### 5.01.04 Objetivos

- Implementar ambientes de aprendizaje en el CIBV para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Capacitar a docentes sobre la importancia, beneficios y forma de trabajo por medio de ambientes
- Crear una guía didáctica para implementar ambientes de aprendizaje
- Realizar material didáctico para los ambientes de aprendizaje.

#### 5.01.02 Justificación

El interés de aplicar esta guía dentro del CIBV Nuevos Horizontes La Róldos es con el propósito de hacer conocer a las docentes cual es la importancia de implementar y trabajar en los ambientes de aprendizaje para un buen desarrollo de los infantes. Cabe mencionar que existe una gran desmotivación para implementar estos espacios. Por esta razón el propósito de esta guía es de innovar los conocimientos dentro del centro.

(cromos, 2014) Afirma que la primera infancia es la etapa más importante de la vida. Es la etapa en la que se hacen más conexiones cerebrales. Es la etapa en la que se potencian las capacidades de los niños, se apropian del lenguaje, entienden la cultura de su comunidad, descubren las posibilidades de su mente y su cuerpo, construyen su identidad y adquieren habilidades para convivir con otros.

Si recordamos hace algunos años atrás la educación inicial no se le tomaba en cuenta, se pensaba que era una etapa donde los niños solo tenían que jugar y estar en un solo lugar, ante la sociedad ellos no eran tomados en cuenta, de hoy en día sabemos que la edad inicial son los mejores años de vida de una persona donde su

Aprendizaje puede ser importante para su vida futura, y para un mejor desenvolvimiento para su vida ante la sociedad. Por esta razón es importante saber que este cambio se puede dar desde el inicio de la vida, se ha podido incrementar nuevas estrategias de sociabilización en el aula. Los espacios que se pueden ofrecer en el aula son diversos y ayudan a la formación de los infantes de una manera didáctica donde los niños aprenden jugando y asumiendo roles que le ofrecerá un buen desarrollo en los menores.

Por esta razón los ambientes de aprendizaje sirven como una herramienta para facilitar la estimulación en los niños desde edades muy tempranas, y a la vez involucra de manera directa a cada individuo y facilita la interacción social.

Una de las mayores preocupaciones de las autoridades del centro es que no se cuenta con ambientes para trabajar día a día utilizando nuevas formas de trabajo, ya que la labor de las docentes es innovar periódicamente el lugar donde se trabaja, por lo que la guía que vamos a presentar puede ayudar a la docente a tener ideas innovadoras para cambiar frecuentemente estos espacios de manera didáctica utilizando recursos que ayuden en la formación de los estudiantes.

### 5.01.06 Marco teórico

(flores, 1997) Nos dice que Un ambiente de aprendizaje se define como un "lugar" o "espacio" donde el proceso de adquisición del conocimiento ocurre. En un ambiente de aprendizaje el participante actúa, usa sus capacidades, crea o utiliza herramientas y artefactos para obtener e interpretar información con el fin de construir su aprendizaje.

Por medio de los ambientes de aprendizaje los niños y niñas pueden adquirir varios conocimientos, crean, indagan, imaginan, actúan, todo esto por si solos sin la necesidad que se les dé una orden, ya que estos espacios fueron creados para desarrollar habilidades y destrezas con objetivos claros y precisos que ayude a fortalecer el gran potencial de cada uno. Aquí en estos espacios cada infante creara su propio conocimiento por lo que dejamos que ellos descubran y resuelvan pequeños problemas y de esa manera saquen a flote sus potenciales.

Por ende este espacio nos ayuda a adquirir conocimientos que podemos utilizar toda la vida, ya que influye mucho en el desarrollo integral de los niños y niñas mientras más enriquecedoras tendremos buenos resultados con los infantes a futuro cabe recalcar que a través de estos ambientes el aprendizaje será más significativo ya que no solo será por medio de observación sino de vivencia, trasmitiéndoles nuevos conocimientos para que después los pongan en práctica.

Es importante ya que un ambiente de aprendizaje es un escenario donde se entiende que se empieza el proceso de enseñanza aprendizaje, y se puede obtener experiencias significativas y vivenciales, ayuda mucho a tener mejores relaciones afectivas entre compañeros por lo que fomenta trabajo en equipo.

### **Importancia de los ambientes de aprendizaje**

(blandez, 1995-2000) Indica que son importantes los ambientes ya que por medio de ellos los alumnos descubrirán como actuar, previamente preparado, en cuanto al espacio o lugar en el que se desarrolla la clase y los materiales que en el mismo se utilizan o disponen, la actuación de los y las docente se limitaran a la observación, evitara implicarse durante la sesión, actuando solo si es necesario”.

Por lo que vemos que los niños y niñas descubrirán y crearan su propio aprendizaje manipulando los materiales de acuerdo a cada ambiente proporcionado. Por tal motivo los y las docentes debemos ser más creativos y estar pendientes como los infantes trabajan dentro de este ambiente ya que todo es con un objetivo y para obtener buenos resultados a futuro. Por lo tanto estas estrategias educativas es una forma lúdica de realizar las clases y donde se ha visto que los párvulos trabajan muy satisfactoriamente, por ende estos espacios son propios para la adquisición de aprendizajes nuevos, aquí las y los docentes servirán de mediadores como dice Blandez actuando solo si es necesario.

### **Características de los ambientes de aprendizaje**

(Mateus, 2012) “Garantiza los nuevos ambientes de aprendizaje de manera significativa la participación de los estudiantes” de las cuales nos indican algunas características que se presentan en los niños y niñas a esta edad:

- Una actitud favorable
- Precisión de las reglas de participación

- Que se les enseñe a participar: que se puede, que no se debe, porque y para que participar, como preceder.
- Claridad en la meta/objetivo/propósito
- Información previa
- Ayuda, la necesaria y oportuna
- Retroalimentación

Cabe recalcar que es muy importante saber cada una de las características en las diferentes edades para poder trabajar con los niños y niñas, de acuerdo a su etapa, y proporcionarles materiales adecuados que correspondan a su nivel de enseñanza para adquirir un aprendizaje significativo tomando en cuenta las actitudes, participaciones, creatividad, imaginación de cada uno de los infantes ya que todo lo que se realiza es con un fin y un propósito, las características de un Ambiente Preparado le permiten al niño desarrollarse sin la asistencia y supervisión constante de un adulto.

La retroalimentación en este caso es muy importante, para mantener así los aprendizajes recibidos, si recordamos no todos los niños y niñas tienen la misma capacidad para asimilar lo aprendido. Debemos hablar con claridad y decir el objetivo o la meta a la que se quiere llegar.

Dentro de estos espacios las educadoras darán ayuda a los niños y niñas solamente si es necesario, ya que es importante dejar actuar y realizar lo establecido la ayuda oportuna colabora en el buen desempeño de los mismos.

## **Beneficios de trabajar en estos ambientes**

(Caracún, 2012) Indica algunos beneficios que permite a los niños y niñas trabajar dentro de un ambiente de aprendizaje de los cuales son:

- Propicia el trabajo en equipo.
- Fomenta la colaboración.
- Permite el intercambio de conocimientos.
- Promueve la iniciativa y el sentido de responsabilidad.
- Fortalece los vínculos sociales.
- Desarrolla la creatividad e imaginación.
- Crea el gusto por la investigación y el descubrimiento.
- Contribuye a la solución de problemas,
- Contribuye a la manipulación y exploración.
- Ejercita habilidades de motricidad fina.
- Refuerza nociones básicas.
- Incentiva el uso del lenguaje.

Propiciar el trabajo en equipo ya que esto ayuda a que los niños y niñas socialicen con sus pares y se desenvuelvan en su entorno.

Fomenta la colaboración en los infantes haciendo que sean responsables de sus cosas y a la vez que respeten las cualidades de cada uno, siendo que todos y todas trabajen en conjunto y así sobresalir en las actividades sugeridas.

Permitir el intercambio de los conocimientos a través de actividades motivadoras donde los pequeños puedan participar de una manera libre y espontánea y cada cosa que digan sea felicitada con el fin de ayudar a enriquecer su aprendizaje.

Promueve la iniciativa y el sentido de responsabilidad, cuando sabe lo que debe y no debe hacer dentro y fuera de una clase sabiendo que es un hábito que nos e debe perder

Contribuye a la solución de problemas, permitiéndole que al infante ser seguros de sí mismo dándoles actividades un poco complejas para que busquen como solucionarlo así sabrán que nunca está un adulto para ayudarlos sino que solos deben afrontarlos,

Ejercitar habilidades de motricidad fina por medio de la manipulación de objetos que se presente en este ambiente para proporcionar diferentes conocimientos como es nociones básicas, lógico matemático, texturas.

Refuerza nociones básicas dentro, fuera, arriba, abajo, ancho, delgado, grande pequeño un sinfín de cosas que se puede conocer por medio de este ambiente que enriquezca el conocimiento de los educandos.

Incentiva el uso del lenguaje, por medio de cuentos, títeres, obras de teatro, pictogramas. Ejercicios de lenguaje, trabajar mucho el esquema facial con materiales simples y sencillos. Y a la vez exagerar al momento ya sea de cantar o enseñarles cartillas donde ellos se vayan familiarizando con los objetos y puedan nombrarlos.

### **Características de los niños de dos años**

- Demuestra ser cada vez más independiente
- Comienza a incluir otros niños en sus juegos

- Señala objetos o ilustraciones cuando se les nombra
- Sabe los nombres de personas conocidas y parte del cuerpo
- Empieza clasificar por formas y colores
- Se para en las puntas de los dedos

Con estas características podemos ver como se encuentra el educando en sus conocimientos y desde que punto empezar a impartir el trabajo ya que todo niño y niña tiene un proceso de enseñanza durante su etapa educativa.

En este período es muy importante tomar en cuenta que no todos los niños y niñas tienen el mismo ritmo de aprendizaje, las cuales debemos respetar. Y planificar de acuerdo a los niños que tienen un poco de problemas en el aprendizaje ya que ellos son la base fundamental de nuestras actividades sugeridas.

### **Rol del docente en la enseñanza por medio de ambientes.**

(Jeannette, 2009) Aporta que “Al docente le corresponderá entre otros roles el de planificar, evaluar y mediar el proceso de aprendizaje, así como diseñar y propiciar las situaciones en las que el niño y la niña se involucren de manera activa y constructiva”.

El cual implica que las docentes solo estarán como mediadores, y propicia la adquisición de nuevos aprendizajes, para lo cual las educadoras planificarán, y traerán nuevas estrategias, sin embargo muchas veces el educador no proporciona actividades enriquecedoras.

De este modo todos los y las maestras deben sentir responsabilidad al crear estos entornos, debe dejar que los infantes se sientan libres al trabajar dentro de los mismos,

también se puede plantear retos que les llame la atención a los educandos, permitirles interactuar con los demás dejándolos que se expresen con libertad.

### **Cualidades de una maestra de educación inicial**

Según (Tapia, s.f.) La maestra de educación inicial debe tener las siguientes cualidades:

- Comprender y respetar al niño como persona.
- Ser responsable y segura de sí misma.
- Actuar dentro de un marco de tranquilidad y respeto.
- Estabilidad emocional que se proyecte en sus relaciones interpersonales.
- Ofrecer una imagen agradable, limpia y cordial.
- Apertura al cambio.
- Poseer hábitos, habilidades y destrezas.
- Respetar la iniciativa de los niños.
- Tener la sensibilidad que le permita descubrir y aprovechar las potencialidades del niño.
- Valorar la importancia que esta etapa tiene en la formación del ser humano.
- No olvidar que la educadora es un ejemplo conductual, como persona y como profesional en la comunidad:

La educadora debe cuidar y respetar a los infantes y tener responsabilidad al momento de impartir conocimientos ya que en los primeros años de vida son los que cuentan para un buen desarrollo cognitivo. La educadora tiene que estar segura de lo que imparte en las clases ya que de eso también depende que los párvulos sean personas

seguras, la responsabilidad de la maestra es muy fundamental ya que los niños y niñas tienen a la maestra como ejemplo a seguir, debe estar emocionalmente bien ya que para trabajar con infantes de esta edad se necesita tener paciencia y amor a lo que se hace.

También se debe fomentar el orden y el aseo de los ambientes para un buen desempeño por parte de los infantes esto se puede realizar mediante actividades cotidianas sin necesidad de ensuciar este espacio, la maestra de educación inicial tiene que estar abierta al cambio, con ideas innovadoras para de este modo motivar a los párvulos a realizar lo sugerido.

Siempre se debe respetar la opinión de los infantes ya que ellos también tienen derecho a expresar lo que siente aunque muchas veces no estén en lo correcto, se debe explotar las habilidades de cada niño ya que cada uno de ellos tienen cualidades diferentes las cuales mediante estrategias se puede explotar.

De igual manera se debe respetar las habilidades de cada uno, y seguir su ritmo de aprendizaje, la maestra es un ejemplo a seguir por ende es importante que las y los educadores sean puntuales, tengan valores, y tengan buenos hábitos ya que de eso depende tener en el futuro personas de bien.

#### Ambientes recomendados

Los ambientes más recomendados según el ministerio de educación son:

- Ambiente de expresión plástica

- ambiente de juego dramático
- ambiente de lectura
- ambiente de la música
- ambiente del hogar
- ambiente de construcción

En cada uno de estos ambientes hay una importancia al trabajarlos. Para lo cual debe haber el material necesario y adecuado para cada uno de estos espacios, por ello las y los docentes deben seleccionar y manejar estos entornos de una manera dinámica para llegar al objetivo propuesto.

Las maestras pueden implementar varios tipos de ambientes acorde a la necesidades de los infantes, ya que esto le ayuda a la niño a explorar una diversidad de objetos, de igual manera pueden aprender jugando. Cada uno de estos espacios ayuda a mejora la creatividad y el lenguaje y además a socializar entre sus pares, de esta manera la educadora puede conocer mejor a sus estudiantes, y mediante la observación enfocarse en los niños que requieran de más atención.

Además que cada uno de estos ambientes ayuda a desarrollas la motricidad gruesa y fina, para de esa manera ayudar con el tiempo a empezar sin ningún problema la lectoescritura.

Hay que recordar que la evaluación no se realizara poniendo nota para un posterior castigo, si no que a base de esto se pueda ir mejorando en las necesidades de los infantes, para ello solo se utilizara la observación.

Para trabajar dentro de estos entornos se debe pedir colaboración con la comunidad educativa, para la realización de los materiales para adecuar estos espacios.

### **¿Qué es una estrategia didáctica?**

Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.(ecured).

Las estrategias didácticas proporcionan motivación y orientación para el logro de objetivos, los cuales facilitan una enseñanza diseñadas y propuestas por el agente educativo, las cuales se debe realizar una planificación bien estructurada para el buen manejo de las mismas. Además de ser los estudiantes favorecidos con el uso de estas.

Se espera que las actividades sean nuevas y que a los niños y niñas motiven y de la misma forma sean innovadoras para el desarrollo de los infantes.

### **Importancia de las estrategias didácticas de aprendizaje**

(Shuckersmith, 1987) Son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo con el “aprender a aprender”.

Con esto podemos enseñar a los niños a un buen manejo de sus habilidades, y dejar que los infantes promuevan su creatividad, esto quiere decir que todos aprendemos de los demás. Y con esto se pretende que los niños y niñas indaguen y experimenten formas nuevas de aprendizaje.

(bernard, 1990), señala que los profesores comprenden la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

Por lo que vemos que los docentes tienen que estar preparados para dirigir una clase buscando estrategias que sean acordes a las actividades que se va a realizar.

### **Componentes de estrategia didáctica:**

- El tipo de persona, de Sociedad y de Cultura de la institución educativa
- La estructura curricular.
- Las posibilidades cognitivas de los alumnos. (ecured)

Se debe planificar o tener estrategias acorde a las necesidades de cada estudiante, respetando su cultura. Se debe seguir la estructura curricular ósea se debe planificar según los lineamientos del ministerio de educación, para utilizar las estrategias didácticas se debe ver las posibilidades cognitivas de los alumnos, esto quiere decir que se debe planificar acorde a las necesidades de cada uno, ya que no todos tenemos el mismo ritmo de aprendizaje por lo que hay que de igual manera respetar.

### **Elementos que intervienen en la estrategia didáctica**

- La participación.
- El número de personas que se involucran en el proceso de aprendizaje, desde el auto aprendizaje hasta el aprendizaje colaborativo.
- El alcance.

- El tiempo que se invierte en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (ecured)

La participación es uno de los elementos importantes dentro de las estrategias didácticas porque se necesita que tanto el educador como el educando participe en las actividades para desarrollar una clase amena, los involucrados en este caso para la educación de los menores es la maestra, y los alumnos, pero en este caso la educadora podrá auto educarse para poseer conocimientos nuevos.

Los materiales que se ocupen deben estar al alcance de los educadores o en otro caso a las manos de los padres y madres de familia. Toda actividad debe realizarse bajo un tiempo límite para así evitar cansar a los pequeños.

## **5.02 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)**

### **5.02.01 Metodología**

Organización de ambientes de aprendizaje dentro del aula como estrategia didáctica para trabajar con niños y niñas de 2 años de edad. Guía para implementar ambientes de aprendizaje dirigido a las docentes del CIBV Nuevos Horizontes La Róldos.

Esta guía está compuesta por tres unidades, en la primera unidad tenemos actividades que se pueden realizar dentro del ambiente de autonomía. Para así ayudar a un mejor desenvolvimiento, ya que la autonomía es muy importante fomentar desde edades muy tempranas.

(Montessori, s.f.) Como lo menciona en una de sus disertaciones, “nadie puede ser libre a menos que sea independiente, por lo tanto, las primeras manifestaciones activas

de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia,”

En la segunda unidad actividades que se pueden realizar dentro del ambiente de lenguaje, ya que el lenguaje es primordial en el ser humano. En este ambiente debemos tener material adecuado y que sea útil. No se trata de llenar este espacio con objetos innecesarios si no con material que realmente ayude al aprendizaje de los niños y niñas. Y no solo tengan un fin sino desarrollen varios conocimientos. Por ejemplo realizar un cuento que tengan varias formas y texturas, y ya no de usar cuentos tradicionales.

La tercera unidad tendrá actividades que se realizan dentro del ambiente de cocina. Las actividades realizadas dentro de estos espacios ayudaran a los niños y niñas a desarrollar sus capacidades motrices, y a tener aprendizajes mediante la percepción a través de los sentidos. Ya que este espacio debe ser vivencial.

Además de todo esto ayuda a fomentar el trabajo en grupo, y que interactúen tanto los niños y niñas y así evitando el machismo ya que de hoy en día tanto los niños como las niñas tienen los mismos derechos. Ya no daremos pelotas a los niños y a las niñas el juego de cocina, ambos sexos trabajar por igual.

### **5.02.02 Métodos**

#### **Método de observación:**

(pieron 1986, s.f.)La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar.

Este método se lo utilizó para la identificación del problema central, además el aplicar este método de investigación científica se pudo encontrar una propuesta de solución a dicha problemática debido a que se tuvo que observar a los niños y sus necesidades de desarrollo en cuanto a la autonomía,

Es por esta razón que la observación se usó de base fundamental para ejecutar cada uno de los procedimientos establecidos en la propuesta y desarrollo de este proyecto investigativo.

### **Método analítico:**

(Limon, s.f.) El método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

Este método fue utilizado al momento desglosar cada una de las partes de esta investigación, ya que para hacerlo primero tenemos que analizar cada una de las partes de este trabajo para llegar al objetivo esperado.

### **Método deductivo:**

(Carvajal, 2013) Nos dice que método deductivo es una “Forma fundamental de razonamiento, objeto de la lógica y de investigación, objeto de estudio de la metodología”

La investigación de este proyecto, se lo realizo bajo el método deductivo ya que parte de los datos generales, es decir se debe llegar a una deducción a partir de un razonamiento lógico de una forma coherente para llegar a la solución del problema planteado.

### **Método inductivo:**

(Espinoza, 2008) Comenta que “La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular”.

Se tomó en cuenta para esta investigación el método inductivo ya que a partir de la observación y experimentación se logra conocer la realidad, para lo cual se ejecutara el contenido del proyecto, por esta razón este método se utilizó al principio de la investigación.

#### **5.02.03 Técnicas**

- La entrevista:

(sabino, 1992). “Comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación”.

En este trabajo investigativo la entrevista fue una técnica útil, ya que para obtener información primero tuvimos que entrevistar a las personas involucradas.

- La encuesta

(grasso, 2006)”La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas”. Permite explorar la

opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia.

Esta técnica fue utilizada para verificar en qué grado de conocimiento estaban las docentes sobre el tema, fue de mucha ayuda porque de esa manera se pudo tener los resultados de este trabajo investigativo.

- La observación:

(pardinas, 2005) "La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación".

La observación estuvo presente en todo este proyecto, ya que mediante este se pudo observar las falencias que existían dentro del establecimiento, y verificar si el presente trabajo era o no realizable. Y posteriormente plantear una respuesta positiva ante esta problemática dando solución a este, la observación es una base fundamental de todo procesos investigativo ya que las docentes deben ser observadores y estar pendientes de cada uno de las cosas que realizan los infantes, y tomar en cuenta en que se está fallando y en que se debería trabajar más.

- El cuestionario:

(amador, 2009) El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado

conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

Se lo realizo para entrevistar a las personas involucradas en el proyecto.

Y para realizar las preguntas de la encuesta, y aplicar a los docentes

#### **5.02.04 participantes**

Población: Docentes de CIBV

Muestra de estudio: 15docentes

#### **5.02.04 Análisis e interpretación de resultados**

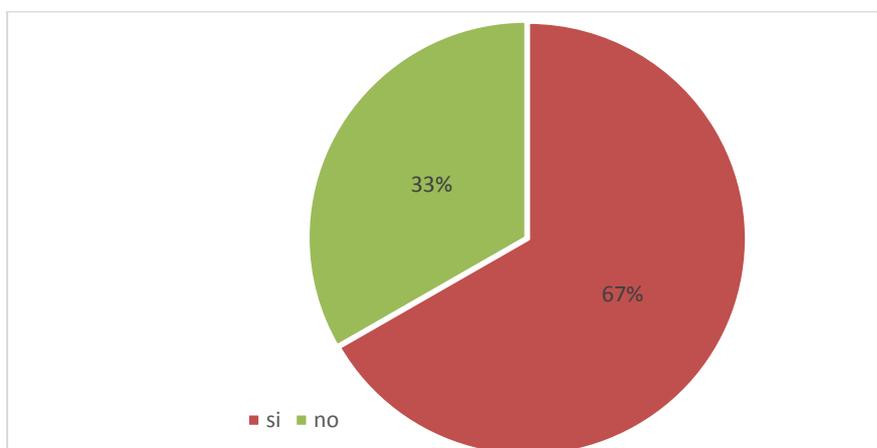
### 1.- ¿Conoce los ambientes de aprendizaje?

Tabla 1 pregunta 1

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	67
No	5	33
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada al CIBV Nuevos Horizontes  
 Elaborado por: Elizabeth Legarda

Figuras 10 pregunta 1



Elaborado por: Elizabeth Legarda

Fuente: Encuesta realizada docentes del CIBV "Nuevos Horizontes la Róldos"

### **Análisis:**

Según las encuestas realizadas a las docentes del CIBV "Nuevos Horizontes La Róldos" el 67% de las docentes conocen acerca de los ambientes de aprendizaje mientras que el 33% de las docentes no conocen sobre el tema, y de esa manera dar a conocer los ambientes de aprendizaje y que todas participen en el tema, viendo así que aún falta un poco de conocimiento hacia el mismo, por lo que se espera al aplicar esta propuesta dentro de la institución un cambio del 100% para así mejorar la educación por ambientes.

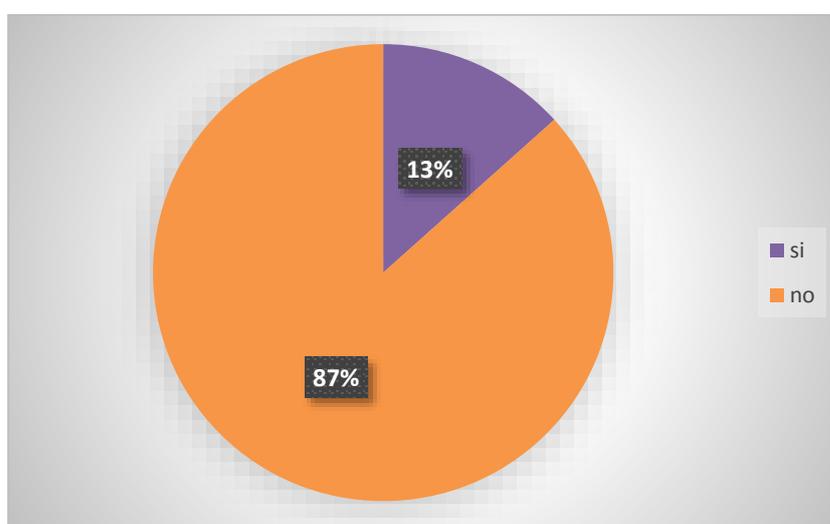
2.- ¿Conoce sobre la importancia de trabajar en los ambientes de aprendizaje?

Tabla 2 pregunta 2

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	13
No	13	87
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada al CIBV Nuevos Horizontes  
Elaborado por: Elizabeth Legarda

Figuras 11 pregunta 2



Elaborado por: Elizabeth Legarda  
Fuente: Encuesta realizada docentes del CIBV "Nuevos Horizontes la Róldos"

### Análisis:

Mediante el análisis de esta pregunta pudimos observar que el 13% de las encuestadas conocen la importancia de trabajar en estos espacios, por otro lado el 87% de las personas encuestadas no conocen sobre el tema, lo cual requiere subir el porcentaje por lo menos a un 90% para que de esa manera las educadoras entiendan acerca de la importancia de trabajar en estos espacios y así se cumpla lo establecido.

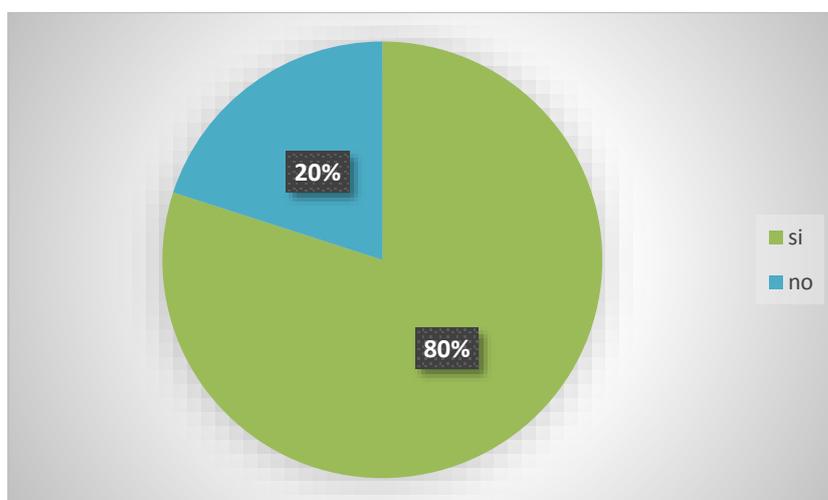
3.- ¿Sabe que los ambientes de aprendizaje ayudan en el desarrollo de los niños y niñas?

Tabla 3 pregunta 3

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	80
No	3	20
total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada al CIBV Nuevos Horizontes  
 Elaborado por: Elizabeth Legarda

Figuras 12 pregunta 3



Elaborado por: Elizabeth Legarda

Fuente: Encuesta realizada docentes del CIBV "Nuevos horizontes la Róldos"

### Análisis:

Mediante el análisis de esta pregunta observamos que un 20% de los encuestados sabe que los ambientes de aprendizaje ayudan mucho al niño en su desarrollo, mientras que por otro lado el 80% de los docentes no conoce acerca del tema. Por lo que vemos que un índice muy bajo sabe acerca del mismo, por lo que se estima subir por lo menos a un 90% y así favorecer a los niños y niñas a un óptimo desarrollo.

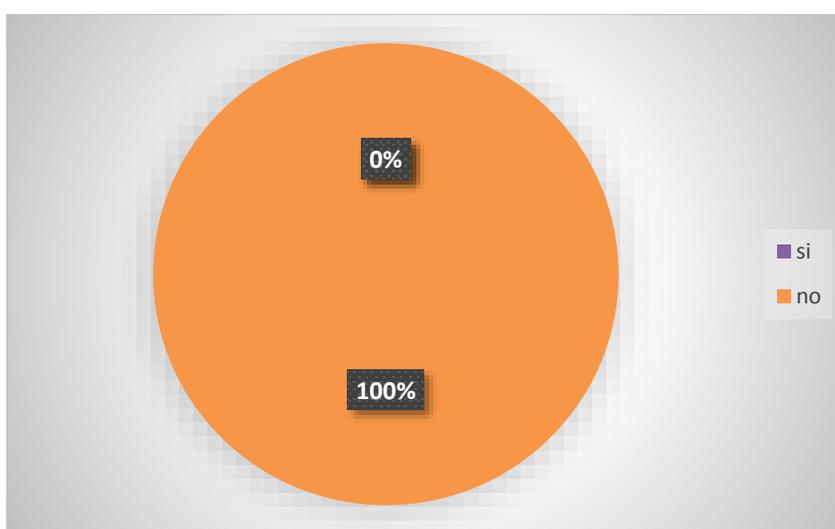
4.- ¿Ha puesto interés en implementar los ambientes de aprendizaje en el centro?

Tabla 13 pregunta 4

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	15	100
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada al CIBV Nuevos Horizontes  
Elaborado por: Elizabeth Legarda

Figuras 13 pregunta 4



Elaborado por: Elizabeth Legarda

Fuente: Encuesta realizada docentes del CIBV "Nuevos horizontes la Róldos"

### Análisis:

Aquí se puede dar cuenta que un 100% de las docentes encuestadas no ha puesto interés en implementar ambientes de aprendizaje, por lo que vemos que es un índice muy alto de las personas con poco conocimiento acerca del tema.

Cabe recalcar que los y las docentes no han tenido motivación y mucho menos capacitaciones para un buen uso de estos espacios, se espera que con la guía que se propone suba por lo menos a un 80% para la implementación de estos sitios.

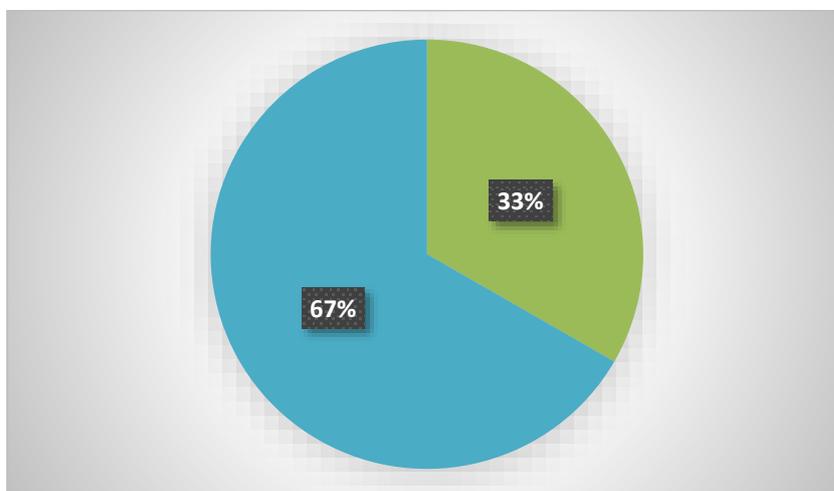
5.- ¿Ha recibido capacitaciones para un buen uso de estos espacios?

Tabla 4 pregunta 5

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	33
No	10	67
total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada al CIBV Nuevos Horizontes  
Elaborado por: Elizabeth Legarda

Figuras 14 pregunta 5



Elaborado por: Elizabeth Legarda

Fuente: Encuesta realizada docentes del CIBV "Nuevos Horizontes la Róldos"

### Análisis:

El 33% de los encuestados, ha recibido capacitaciones para un buen uso de estos espacios, mientras que el 67% no, a través de esta encuesta se espera saber el valor total para así saber en qué se está fallando y poner más empeño y dedicación en dar más capacitaciones y mejorar la educación en dicho lugar, se espera obtener por lo menos un 90% y de esa forma seguir preparándonos para ayudar a los niños a desarrollar sus potenciales.

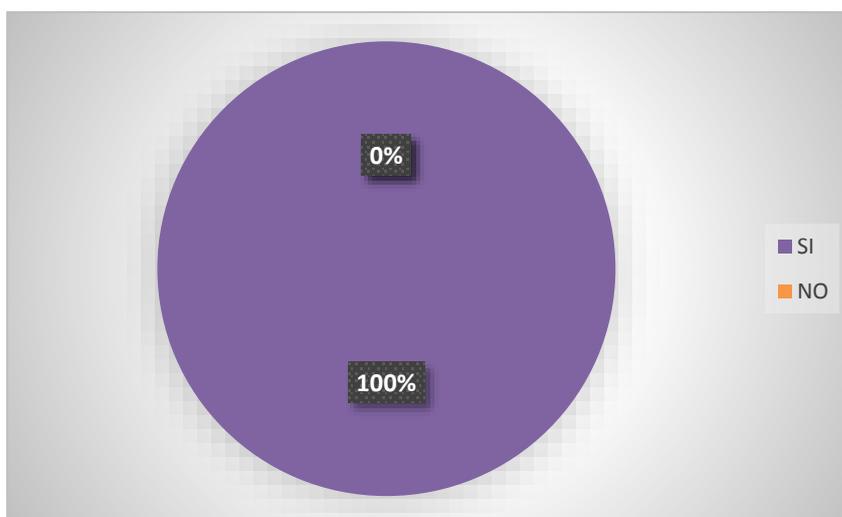
6.- ¿Está usted de acuerdo en implementar estos ambientes en el CIBV?

Tabla 5 pregunta 6

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100
No	0	0
total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada al CIBV Nuevos Horizontes  
 Elaborado por: Elizabeth Legarda

Figuras 15 pregunta 6



Elaborado por: Elizabeth Legarda

Fuente: Encuesta realizada docentes del CIBV "Nuevos Horizontes la Róldos"

### Análisis:

El 100% de las y los docentes encuestados están de acuerdo en implementar estos ambientes en el CIBV por lo que se ha visto que existen falencias a la hora de impartir la clase, por lo tanto todo el personal docente está entusiasmado al proporcionar estos espacios el centro, ya que un buen uso de los mismos ayudara tanto al docente como al niño en sus actividades diarias y fomentan la autoeducación.

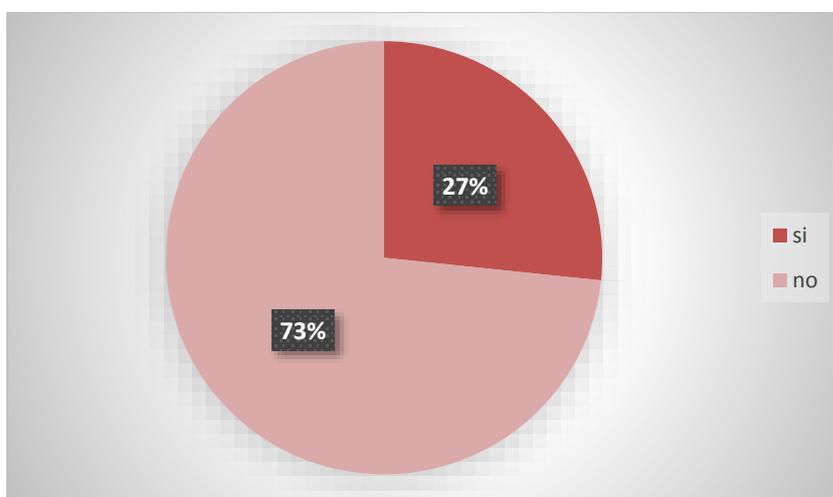
7.- ¿Usted realiza actividades en estos espacios?

Tabla 6 pregunta 7

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	27
No	11	73
total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada al CIBV Nuevos Horizontes  
Elaborado por: Elizabeth Legarda

Figuras 16 pregunta 7



Elaborado por: Elizabeth Legarda

Fuente: Encuesta realizada docentes del CIBV "Nuevos horizontes la Róldos"

### Análisis:

Aquí se puede notar que un 27% realiza actividades en estos espacios, pero el 73% no lo realiza. Por medio de esta encuesta se puede dar cuenta que la mayoría de las y los docentes necesitan de una implementación adecuada para trabajar dentro de los ambientes de aprendizaje con los niños y niñas y facilitar su enseñanza. Aprendizaje.

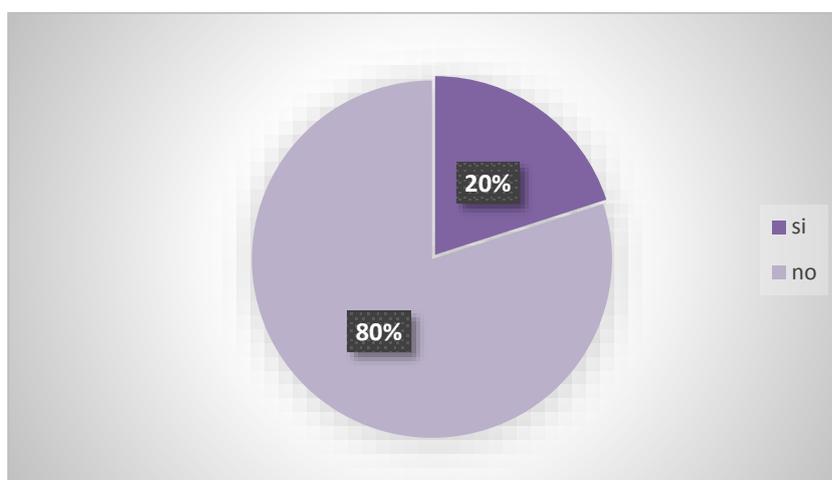
8.- ¿Cuenta con material adecuado para estos ambientes de aprendizaje?

Tabla 7 pregunta 8

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	20
No	12	80
total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada al CIBV Nuevos Horizontes  
 Elaborado por: Elizabeth Legarda

Figuras 17 pregunta 8



Elaborado por: Elizabeth Legarda

Fuente: Encuesta realizada docentes del CIBV "Nuevos horizontes la Róldos"

### Análisis:

Como se puede ver en esta pregunta el 20% de las encuestadas cuenta con material adecuado para estos ambientes de aprendizaje mientras que el 80% no cuenta con los recursos necesarios, por lo que se pretende subir el nivel y motivar a toda la comunidad educativa a realizar material adecuado para los distintos espacios implementados utilizando material reciclable, y sea de uso duradero.

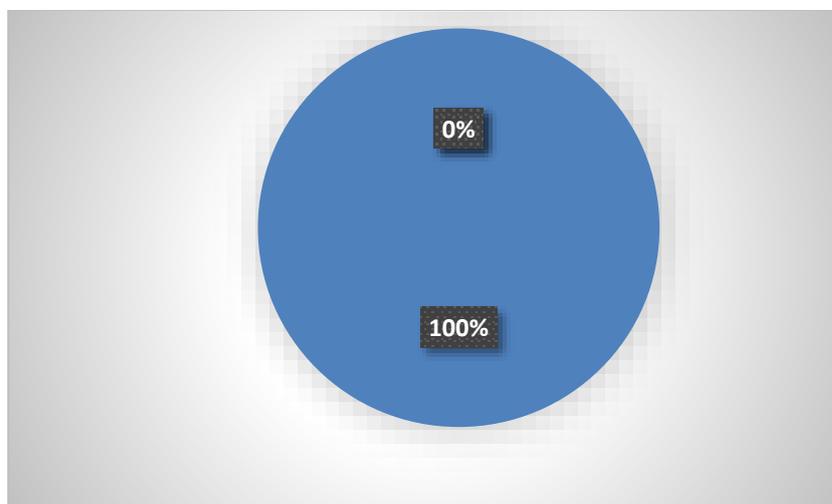
9.- ¿El CIBV cuenta con suficiente espacio para implementar los ambientes?

Tabla 8 pregunta 9

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100
No	0	0
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada al CIBV Nuevos Horizontes  
 Elaborado por: Elizabeth Legarda

Figuras 18 pregunta 9



Elaborado por: Elizabeth Legarda

Fuente: Encuesta realizada docentes del CIBV "Nuevos horizontes la Róldos"

### **Análisis:**

Mediante el análisis de esta pregunta observamos que el 100% de los encuestados afirman que el CIBV Nuevos Horizontes cuentan con suficiente espacio para la implementación de dichos ambientes por lo que se espera llegar al objetivo planteado y lograr que el centro cuente con los ambientes necesarios para esta problemática.

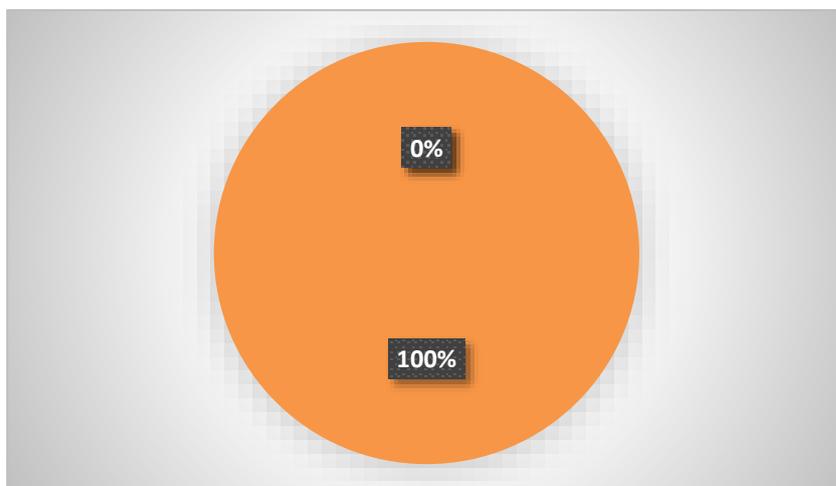
10.-¿Le gustaría disponer de una guía didáctica para trabajar con estos espacios?

Tabla 9 pregunta 10

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100
No	0	0
total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada al CIBV Nuevos Horizontes  
 Elaborado por: Elizabeth Legarda

Figuras 19 pregunta 10



Elaborado por: Elizabeth Legarda

Fuente: Encuesta realizada docentes del CIBV "Nuevos Horizontes la Róldos"

### **Análisis:**

Mediante el análisis de esta pregunta se pudo observar que todos los encuestados están de acuerdo, en disponer de una guía dentro del establecimiento para tener un apoyo de cómo implementar estos ambientes de aprendizaje, por lo que se espera que todos los y las docentes cuenten con esta guía y hagan uso de manera correcta y así favorecer el desarrollo de los infantes, con esto se espera mejorar la calidad educativa y así buscar nuevas estrategias y que los maestros renueven sus conocimientos.

### 5.03.01 Taller de socialización

1. Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta

El taller de socialización se llevara a cabo dos de octubre, a las 4 de la tarde, en el CIBV Nuevos Horizontes que queda ubicado en la Róldos sector vista hermosa. (Ver en anexo 3)

2. Bienvenida a los asistentes

Les doy la cordial bienvenida al taller de socialización de mi propuesta, agradezco por su asistencia, espero que me colaboren en las actividades que tengo organizado para este taller, espero que les sirva de mucho para así ayudar a nuestros niños a un mejor desarrollo.

3. Dinámica de inicio: la serpiente

4. Objetivos generales

Dar a conocer la importancia de trabajar dentro de los ambientes de aprendizaje dentro del aula como una estrategia didáctica.

5. Exposición del tema:

- ¿Qué es un ambiente de aprendizaje?
- Importancia de trabajar dentro de un ambiente de aprendizaje.
- ¿Qué es un ambiente de autonomía?
- ¿Qué es un ambiente de lenguaje?
- ¿Qué es un ambiente de cocina?
- ¿Cómo se trabaja en estos ambientes?
- Actividades que se pueden realizar dentro de estos ambientes.

#### 6. Ejercicio o actividades

- Separar a las docentes en tres grupos
- Dar un papelote a cada grupo y marcadores
- Pedir que cada grupo describa a cada ambiente

#### 7. Análisis y reflexión

- Cada grupo expondrá lo que entendió del ambiente que le tocó.

#### 8. Dinámica.

- Chuchugua

#### 9. Evaluación

- encuesta

### 5.03.01 Propuesta



***GUÍA PARA IMPLEMENTAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE DIRIGIDO A  
LAS DOCENTES DEL CIBV NUEVOS HORIZONTES LA RÓLDOS***

---

Organización de ambientes de aprendizaje dentro del aula como estrategia didáctica para trabajar con niños y niñas de 2 años de edad. Guía para implementar ambientes de aprendizaje dirigido a las docentes del CIBV Nuevos Horizontes La Róldos.

## INTRODUCCIÓN

Esta guía de implementación de ambientes de aprendizaje, está dirigida a las docentes del CIBV “Nuevos Horizontes” para que sirva de ayuda y se pueda mejorar la calidad educativa de dicho centro, como ya hemos mencionado los ambientes de aprendizaje son esenciales para un buen desarrollo cognitivo de los niños y niñas

Por eso me he visto comprometida a crear una guía donde sirva a los y las educadoras de ayuda y así puedan aplicar las actividades dentro del respectivo centro, ya que de hoy en día no solo se trata de limitar a los infantes a trabajos repetitivos sino permitir que ellos vayan creando su propio aprendizaje, y a su vez manipularlo y sea vivencial.

Esta guía propone ambientes de aprendizaje nuevos que se puedan trabajar con niños y niñas de dos años de edad, siempre y cuando especificando la manera adecuada de utilizarlos.

Es bueno como docente saber la importancia de trabajar en estos espacios ya que en este tiempo se da mucha prioridad a los infantes menores de cinco años, es por ello que se debe tener claro los conceptos de lo que es un ambiente de trabajo y cuál es su importancia a la hora de aplicarlos con los pequeños.

Para trabajar dentro de los ambientes propuestos, se necesita adecuar de una manera correcta y que sea un lugar tranquilo, colocar materiales que se los vaya a utilizar y de igual manera sean útiles para el desarrollo de los niños y niñas.

## ÍNDICE DE LA GUÍA

### Unidad 1

- **Ambiente de autonomía**
- Me reflejo en el espejo
- Conociendo mi cuerpo
- Abotono desabotono
- Jugando a vestirme
- Limpiando mi espacio

### Unidad 2

- **Ambiente de lenguaje**
- Jugando con los animales
- Mi álbum de imágenes
- Mi mundo con los animales
- Mi familia
- La foca Marisol

### Unidad 3

- Ambiente de cocina
- Cocinando tortillitas
- Jugando al te
- Gelatina saltarina
- Divirtiéndome en la cocina
- A rallar el coco

## Unidad 4

- Material didáctico
- Recomendaciones

## UNIDAD 1

### Objetivo del ambiente de autonomía.

**Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.**



### **Ambiente de autonomía.**

El ambiente de autonomía es un espacio donde los niños y niñas empezaran a realizar ciertas cosas por sí mismos, empiezan a elegir lo que les gusta o no, este espacio tiene como objetivo que los infantes sean capaces de tomar sus propias decisiones mediante actividades o juegos lúdicos, por eso este ambiente tiene que brindar seguridad, por lo que debe tener los materiales adecuados para así fortalecer y ayudar en su autonomía.

### **Para que le sirve el ambiente de autonomía al niño.**

Le sirve para desarrollar ciertas aptitudes de una manera dinámica y diferente ya que en este espacio aprenderá a independizarse y para que desde pequeños vayan formando su personalidad, ya que la habilidad para tomar decisiones debe ser fomentada desde el inicio de la infancia.



Imagen del internet

## Actividad 1

**Nombre de la actividad:** me reflejo en el espejo

**Destreza a desarrollarse:** Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.

**Materiales:** espacio y espejo **Desarrollo:** esta actividad ayuda al niño a conocerse a sí mismo como es sus características físicas, a tener confianza en decir su nombre para realizar esta actividad:

- 1.- nos sentamos frente al espejo
- 2.- luego pasara uno por uno frente al espejo acompañado de la educadora
- 3.- la maestra pedirá que observe sus características físicas y motivara a los **infantes** para que cojan confianza y digan su nombre.



### Variantes:

- La docente sentara a los párvulos en la alfombra en forma circular, para que los niños trabajen en conjunto, se les puede entregar a cada uno un espejo donde la docente dará indicaciones como por ejemplo: miren sus ojos, su cabello, su nariz etc. Luego de igual manera motivara para que cada uno diga su nombre.
- Esta actividad del espejo también se la puede realizar para aprender a identificar lo que le agrada o desagrada mediante gestos para ello podemos empezar dibujando en el espejo diferentes gestos como cara de alegría, de tristeza, de enojo etc. Para luego realizar uno los gestos dibujados.

### Punto de conciencia:

- No se debe presionar al niño a decir o a realizar la actividad si él no lo desea.
- No hablar por él, dejar que el responda lo que se le pregunta



## Actividad 2

**Nombre de la actividad:** conociendo mi cuerpo

**Destreza a desarrollarse:** Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.

**Materiales:** rompecabezas gigante del cuerpo humano, espacio

**Desarrollo:** esta actividad ayuda a los infantes a conocer su cuerpo y a identificarse como niña o niño que función realiza cada una de sus partes, para lo cual debemos empezar haciendo lo siguiente:

- 1.- las educadoras llevaran a los niños y niñas al ambiente de autonomía,
- 2.- luego la educadora mostrara las partes del cuerpo humano.
- 3.- sacamos las colchonetas, para posteriormente acostarnos
- 4.- finalmente la educadora también se acostara a lado de los infantes y pedirá que se toquen y acaricien su cuerpo, por ejemplo: nos tocamos nuestra cabeza, nuestra cara, alzamos nuestros brazos y nos tocamos y así mismo con las demás partes del cuerpo.



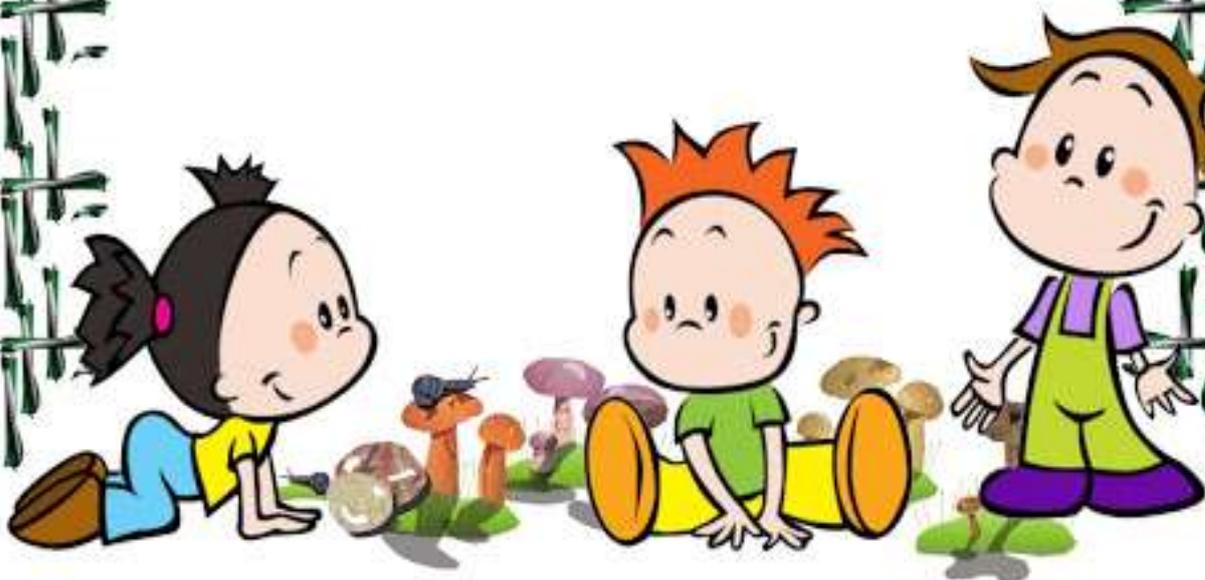
5.- enseñar a los niños y niñas a querer y respetar su cuerpo.

**Variantes:**

- Para afianzar esta actividad también podemos usar el espejo, ya que ahí logramos ver las diferencias que tenemos entre niño y niña.
- También podemos realizar un rompecabezas gigante del cuerpo humano, tiene que ser de un niño y una niña, para separar a los infantes en dos grupos, a un grupo pedir que arme el rompecabezas masculino y el otro grupo arme el rompecabezas femenino y luego ver la diferencia entre los dos rompecabezas.
- Ir nombrando las partes que tiene cada rompecabezas.

**Punto de conciencia:**

- No permitir que el niño use los materiales para otros fines que no sea para la actividad sugerida.



### Actividad 3

**Nombre de la actividad:** abotono – desabotono

**Destreza a desarrollarse:** Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

**Materiales:** marcos de vestir, prendas de vestir,

**Desarrollo:**

Esta actividad podemos realizar utilizando primero los marcos de vestir para que así los niños primero desarrollen la disociación de los dedos.

**Variantes:**

1.- Se tendrá muñecas de trapo con prendas de vestir donde se le dejara a los niños que vistan a las muñecas a su manera.

2.- la maestra entregará una plantilla para que ellos coloquen un cordón.



**Punto de conciencia:**

- la educadora no presionara a realizar la actividad, si en caso el niño no lo logra.



#### Actividad 4

**Nombre de la actividad:** jugando a vestirme.

**Destreza a desarrollarse:** Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

**Materiales:** mandiles de diferentes modelos y colores, prendas de vestir, zapatos

**Desarrollo:** nos sentamos en la alfombra del ambiente de autonomía, y sacamos la caja mágica de colores donde estarán mandiles de distintos colores, cada niño y niña escogerá el que más le guste incluyendo la docente, y juntos jugaremos a vestirnos y desvestirnos con ayuda de la educadora, después de realizar la actividad de la misma manera cada niño y niña guardara en el puesto.

Variantes:

1- Después de haber realizado lo anterior se les puede dar las prendas de vestir de ellos mismos. Para que ya intenten vestirse solos.



2.- pedir a los padres que se les lleve al centro infantil con zapatos cómodos para que ellos se los puedan poner solos.

**Punto de conciencia:**

- evitar decir al niño que no puede realizar la actividad.
- No permitir al niño que diga “ no puedo”



### Actividad 5

**Nombre de la actividad:** limpiando mi espacio.

**Destreza a desarrollarse:** Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.

**Materiales:** escoba, pala, trapeador, agua.

**Desarrollo:** esta actividad servirá de forma consecutiva aprovechado con las rutinas diarias que se realizan durante la jornada.

La educadora pedirá que se sienten en las sillas, donde se les entrega unas revistas para que ellos trocen luego la maestra dirá: “miren se ensucio nuestra aula vamos a limpiarla” y cogeremos los implementos de aseo para proceder a limpiar.

Variantes:

1. de la misma manera se puede ir al baño a lavarse las manos y cuando terminemos se les dirá a los niños y niñas que el piso se mojó, y motivar al niño para que ayude a secar el piso utilizando el trapeador.



2.- lo mismo se puede hacer con los juguetes primero motivaremos la niño a observar nuestro ambiente y decirle que linda que es nuestra aula está muy limpiecita.

3.- sacar los juguetes como legos, cuentas, rosetas etc. Para luego motivar a dejar ordenada le aula.

**PUNTO DE CONCIENCIA:**

- No permitir que los niños utilicen los juguetes de manera inadecuada.
- No es necesario que la docente ensucie el área para fomentar los hábitos de aseo y orden.



## UNIDAD 2

### Ambiente de lenguaje

**Objetivo del ambiente de lenguaje.**

**Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.**



### **Ambiente de lenguaje.**

El ambiente de lenguaje es un espacio donde se motiva al niño a pronunciar las palabras de una manera dinámica, el desarrollo y adquisición del lenguaje es lo primordial a esta edad, ya que dependerá del ambiente para potenciar el lenguaje.

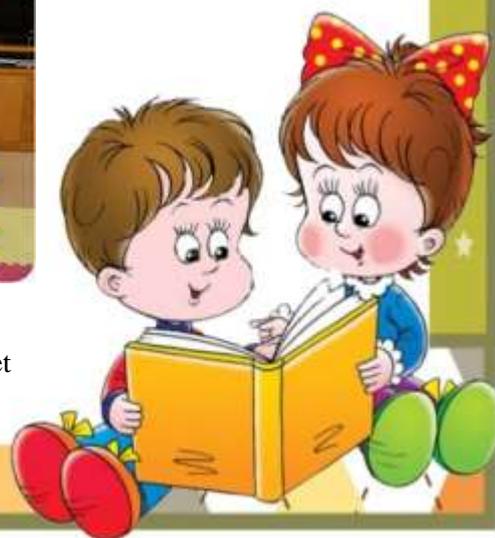
Este espacio deberá ser usado con más frecuencia porque el lenguaje es lo primero que un infante debe adquirir. Para ello este ambiente debe ser lleno de amor debe ser seguro y armónico para una adecuada comprensión.

### **En que ayuda al niño el ambiente de lenguaje:**

Ayuda a expresarse mejor, tener una buena comunicación a desarrollar su lenguaje mediante actividades lúdicas, y creativas.



Imagen del internet



## Actividad 6

**Nombre de la actividad:** jugando con los animales.

**Destreza a desarrollarse:** Representar a animales y personas mediante el juego simbólico y sus sonidos onomatopéyicos.

**Materiales:** animales plásticos.

**Desarrollo:** nos dirigimos al ambiente de lenguaje, para luego sacar los animales de plástico, la docente cogerá cada uno de los animales y realizara el sonido de cada animal para que los niños repitan, después la docente ira mostrando los animales y preguntándoles a los infantes como hace la vaca, como hace el pollo, como hace el pato.

**Variantes:**

- 1.- se puede hacer escuchar un CD con los sonidos de cada animal para que ellos identifiquen.
- 2.- se puede trabajar también con los animales domésticos.

**Punto de conciencia:**

- No mezclar tipos de animales en una sola clase, se pueden confundir.
- No permitir al niño que realice otras actividades



## Actividad 7

**Nombre de la actividad:** mi álbum de imágenes

**Destreza a desarrollarse:** Pronunciar con claridad la mayoría de palabras de su lenguaje verbal, pudiendo presentarse dificultad en ciertos fonemas.

**Materiales:** frutas como manzana, pera, uvas, guineo. Imágenes de las frutas.

### Desarrollo:

- 1.- presentar una fruta a los niños y niñas para que observen.
- 2.- dejar que cada niño o niña toque la fruta.
- 3.- luego la educadora pasara unas imágenes para que ellos asocien la tarjeta con la manzana real.
- 4.- por último la docente motivara a pronunciar el nombre de cada fruta que se le presento.

### Variantes:

- Como en el ambiente de lenguaje tendremos distinto material que se puede utilizar para el mismo fin como por ejemplo: se puede usar, legumbres, animales figuras, colores.
- **Punto de conciencia:**
- En cada canasta no debe haber más de cinco objetos.
- No permitir que el niño se coma la fruta presentada



## Actividad 8

**Nombre de la actividad:** mi mundo con los animales

**Destreza a desarrollarse:** Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto, pidiendo que le repitan los de su mayor agrado.

**Materiales:** cuento

**Desarrollo:** para esta actividad realizaremos antifaces con formas de animales para entregarle a cada niño y niña para lo cual deben seguir los siguientes pasos.

- 1.- la maestra designará a cada niño y niña un nombre de un animal.
- 2.- una vez asignado cada infante deberá coger el antifaz que le corresponde
- 3.- la maestra empezara a contar un cuento de los animales donde dirá por ejemplo: había una vez un perro entonces al niño que le toco hacer de perro tendrá que hacer el sonido del perro y así con los demás animales.

Para terminara con la actividad se preguntara a los infantes te gusto el cuento? ¿Cómo hace el gato? Etc.

### Variantes:

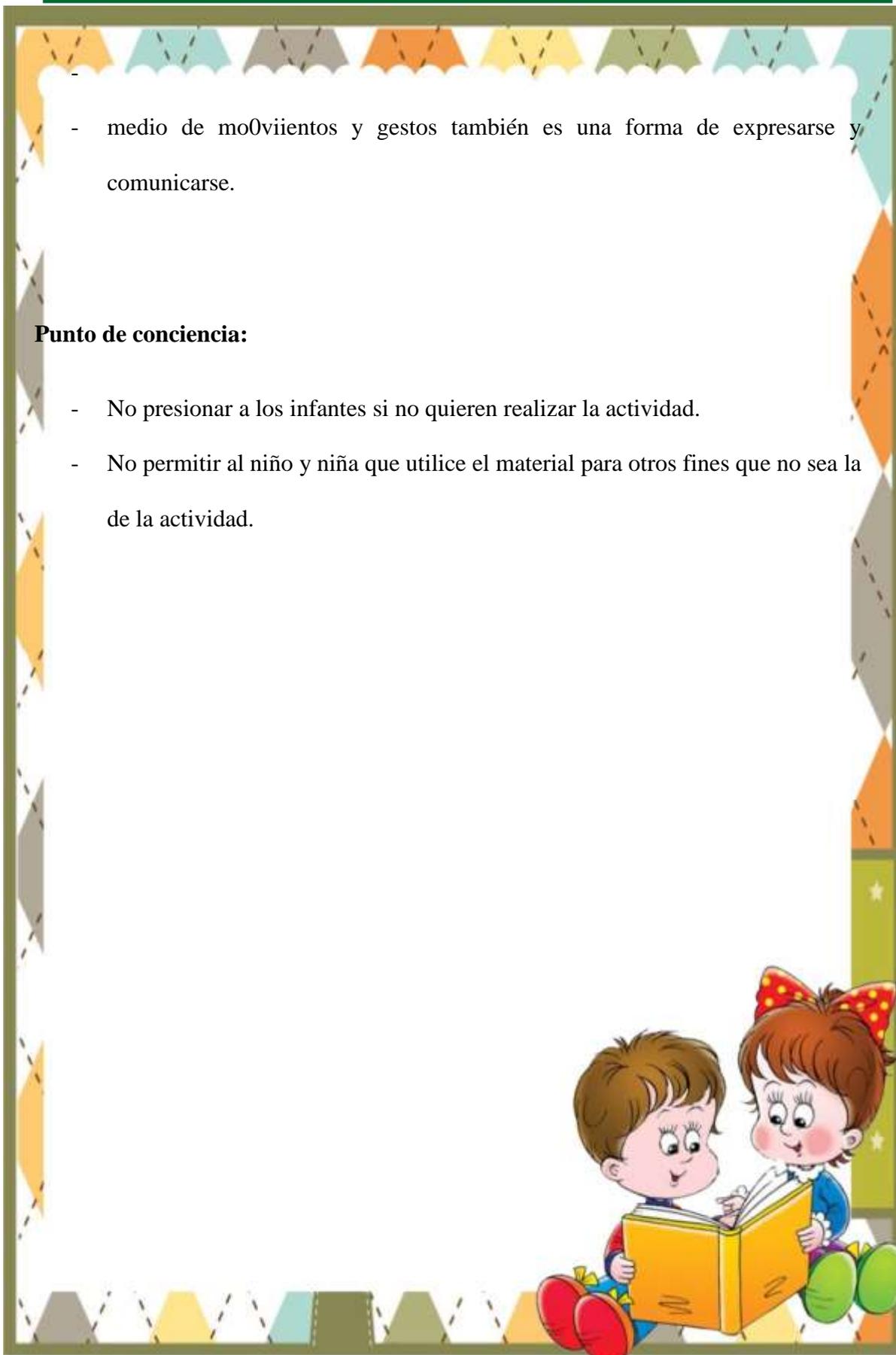
- Esta actividad también se puede realizar con las frutas pero cambiamos el antifaz por disfraces. Y en vez de sonidos lo realizaremos con movimientos aquí se utilizaría el lenguaje no verbal, ya que no debemos olvidar que por



- medio de movimientos y gestos también es una forma de expresarse y comunicarse.

**Punto de conciencia:**

- No presionar a los infantes si no quieren realizar la actividad.
- No permitir al niño y niña que utilice el material para otros fines que no sea la de la actividad.



### Actividad 9

**Nombre de la actividad:** un mundo de palabras

**Destreza a desarrollarse:** Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras

**Materiales:** tarjetas interactivas

**Desarrollo:** esta actividad ayuda al niño a mejorar y aumentar palabras en su lenguaje para ello realizaremos de la siguiente manera:

- 1.- entregar a los niños y niñas diferentes tarjetas para que observen
- 2.- luego la maestra recogerá las tarjetas
- 3.- la maestra indicara una tarjeta distinta y pedirá a los infantes que le baya diciendo lo que observa.

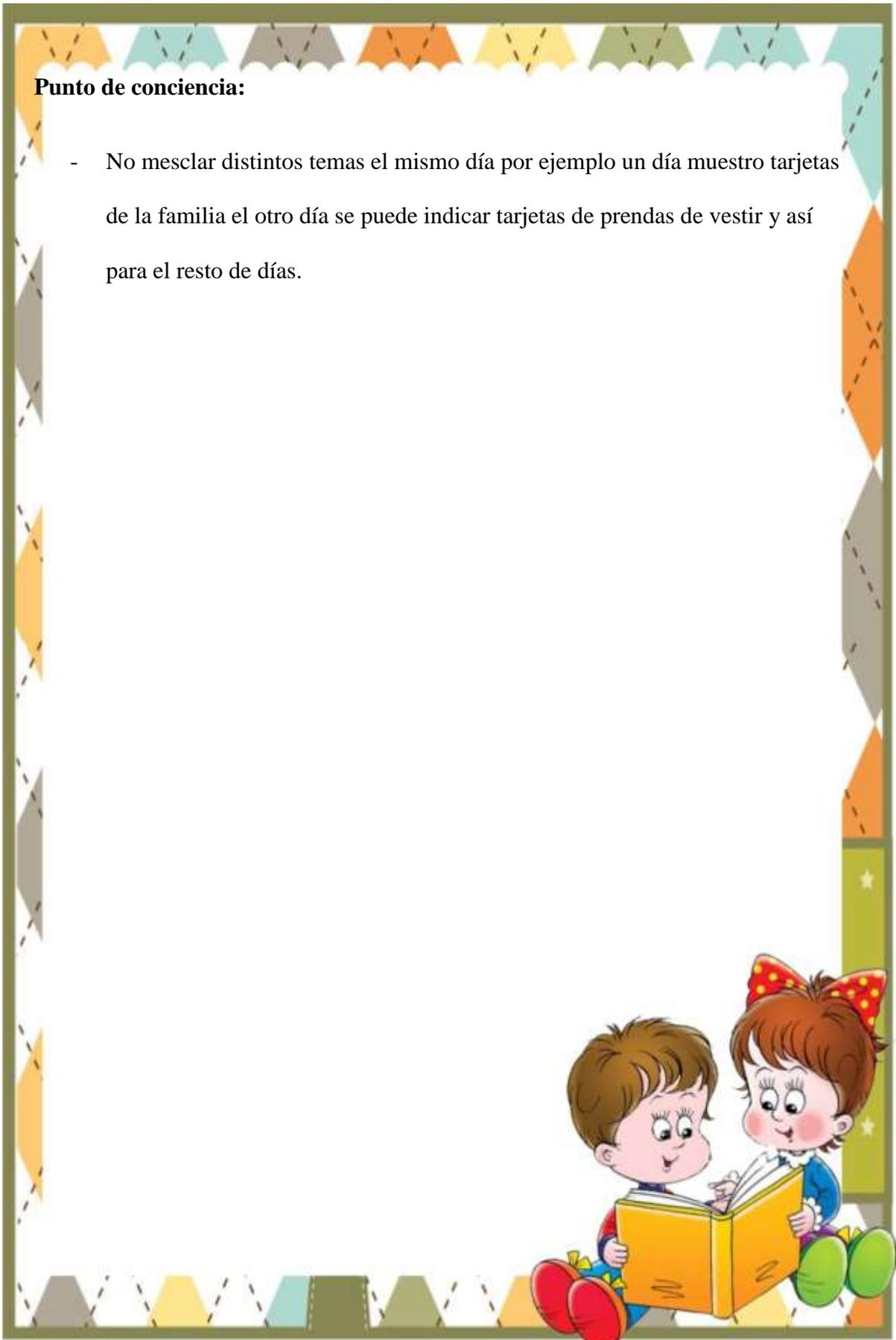
**Variantes:**

- Se puede utilizar diferentes modelos de tarjetas.
- De igual manera se puede indicar, los gráficos de un cuento para que nombren los objetos que observan.
- También se puede utilizar lo que hay alrededor de ellos como por ejemplo: la ventana, puerta. El cielo, sol y nubes.



**Punto de conciencia:**

- No mezclar distintos temas el mismo día por ejemplo un día nuestro tarjetas de la familia el otro día se puede indicar tarjetas de prendas de vestir y así para el resto de días.



### Actividad 10

**Nombre de la actividad:** la foca Marisol

**Destreza a desarrollarse:** Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.

**Materiales:** grabadora, canción espacio

**Desarrollo:**

- 1.- la maestra pondrá la canción de la foca Marisol
- 2.- invitara a los niños y niñas a cantar junto con ella
- 3.- la educadora cantara la canción exagerando las palabras y realizando movimientos con el cuerpo

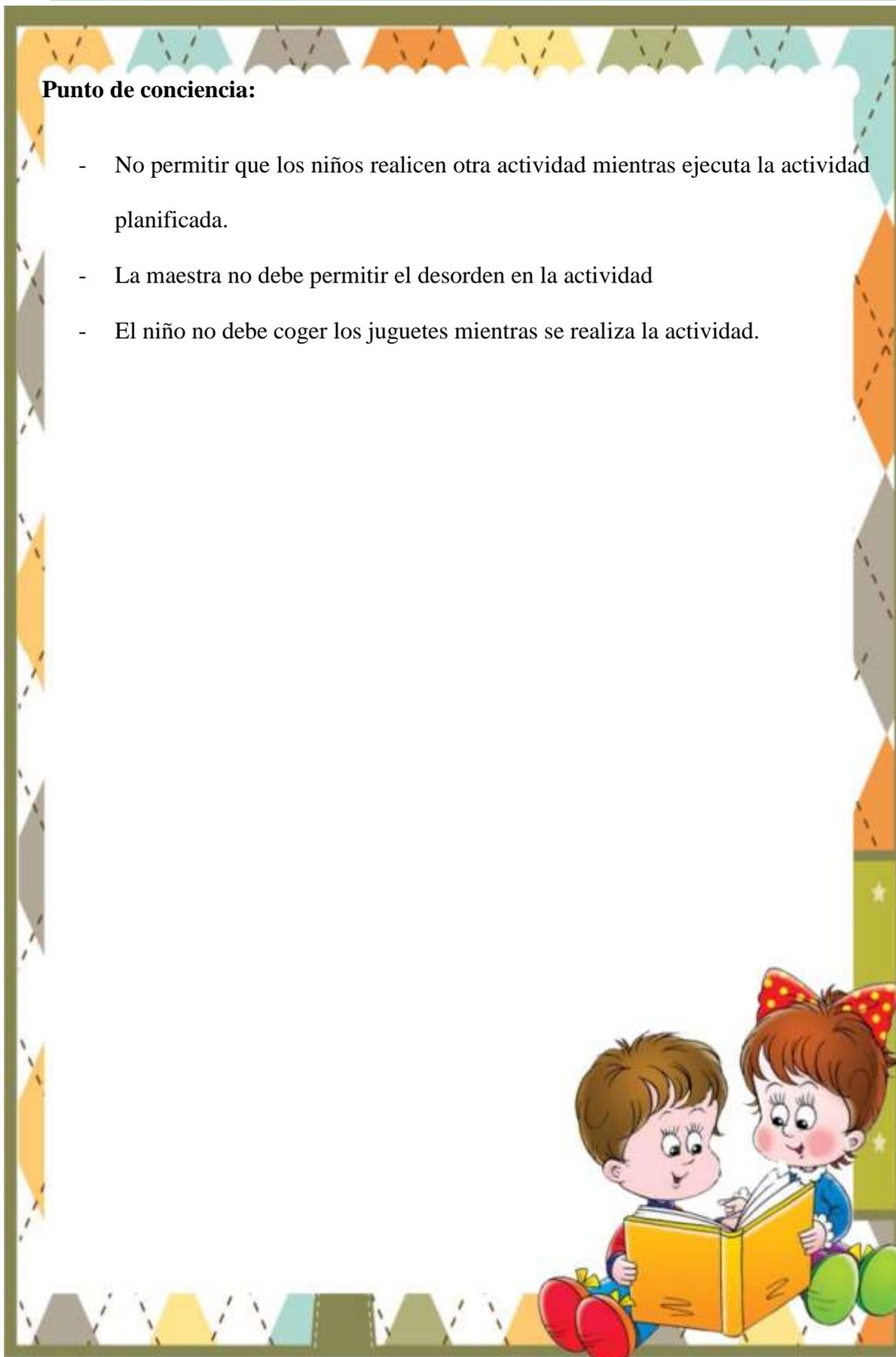
**Variantes:**

- También se puede realizar esta actividad mediante rimas fáciles como por ejemplo:  
 “En mi cara redondita”
- O de igual manera trabalenguas fáciles como puede ser:  
 “Pablito clavo un clavito”



**Punto de conciencia:**

- No permitir que los niños realicen otra actividad mientras ejecuta la actividad planificada.
- La maestra no debe permitir el desorden en la actividad
- El niño no debe coger los juguetes mientras se realiza la actividad.



## UNIDAD 3

### Ambiente de cocina

#### Objetivos del ambiente de cocina

- Desarrollar habilidades motrices
- disminuir el machismo



### Ambiente de cocina.

Este ambiente es muy participativo por lo que es un ambiente adecuado para esta edad, porque ayuda a motivar tanto a los niños como a las niñas, aquí en esta área los niños aprenden manipulando los diferentes materiales, es muy enriquecedor ya que se puede enseñar a preparar alimentos, son experiencias que a la vez tendrá el niño y la niña a asumir roles y a desenvolverse de mejor manera.

### En que ayuda el ambiente de cocina al infante.

Primeramente ayuda a fomentar la igualdad de género, no porque es niño no puede participar en el ambiente de cocina, desde muy pequeños se les debe influenciar al no machismo para que en un futuro sean personas independientes y a ser mejores personas, este espacio también ayuda a asumir roles que le ayudara en su vida cotidiana futura ayuda a la resolución de problemas de una manera didáctica.

Los niños y niñas también podrán desarrollar la coordinación manual ya que agitan, amasan, vierten etc.



Imagen del internet



### Actividad 11

**Nombre de la actividad:** cocinando tortillitas

**Objetivo de la actividad:** vivenciar experiencias nuevas a través de la práctica.

**Materiales:** harina, huevos, azúcar, sal, aceite, leche, cocina eléctrica.

**Desarrollo:** nos dirigimos al ambiente de cocina, nos colocamos los mandiles, nos lavamos las manos y buscaremos los ingredientes que se utilizarán para realizar unas deliciosas tortillitas.

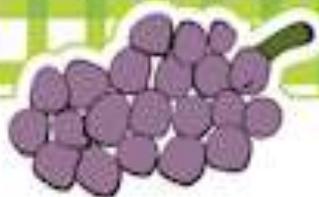
Entre todos los niños y niñas de uno en uno iremos colocando en un recipiente harina, huevos, leche, sal y azúcar.

Con estos materiales haremos que los infantes vivencien y manipulen los ingredientes y así culminaremos con las deliciosas tortillitas, la educadora se encargará de freír y finalmente todos nos dirigimos a la mesa para servirnos las ricas tortillitas.

**Punto de conciencia:**

- No permitir al niño que se acerque a la cocina eléctrica.
- No permitir a los niños que jueguen con los alimentos.





## Actividad 12



**Nombre de la actividad:** jugando al té

**Objetivo de la actividad:** socializar con sus pares.



**Materiales:** juego de té, agua, té, azúcar

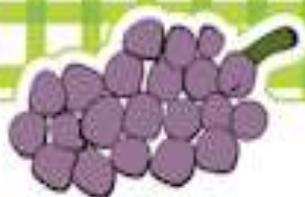
**Desarrollo:** Iremos con los niños al ambiente de cocina y nos pondremos el mandil, llenamos agua en una olla y colocamos en la cocina eléctrica, hasta el agua hierva cantaremos, una vez que esté lista el agua serviremos en las tazas y cada niño y niña pondrá su bolsita de té y azúcar dentro de la taza con la ayuda de la maestra, y finalmente nos serviremos el té.

Esta actividad debe ser vivencial, esto ayudara a que tanto los niños como las niñas jueguen en unión.

**Punto de conciencia:**

- No permitir que los materiales sean utilizados para otro fin
- Tener cuidado al momento de utilizar la cocina eléctrica. Este material solo lo usara la educadora.





### Actividad 13



**Nombre de la actividad:** las gelatinas saltarinas

**Objetivo de la actividad:** a través de estas actividades el niño y niña desarrolle nociones y adquiera un aprendizaje lógico matemático.

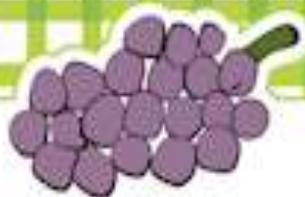


**Materiales:** gelatina, vasos desechables, agua, azúcar, olla, cocina electrica

**Desarrollo:** nos dirigimos al ambiente de cocina, nos lavamos las manos bien, una vez sentados alrededor de la mesa indicaremos que vamos a realizar una rica gelatina lo cual vamos a trabajar todos juntos, para ello realizaremos los siguientes pasos:

- 1.- indicar todos los ingredientes para realizar la gelatina
- 2.- una vez preparada el agua caliente con mucho cuidado, indicaremos a los infantes que coloque la gelatina y un poco de azúcar en el agua.
- 3.- una vez realizado todo se entregara los vasos desechables para colocar la gelatina en cada vaso.
- 4.- finalmente se pondrá en la refrigeradora a cuajar.





### Actividad 14



**Nombre de la actividad:** rallando coco

**Objetivo de la actividad:** Desarrollar la motricidad fina

**Materiales:** coco rallado, grajeas leche condensada

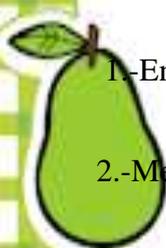
**Desarrollo:**

1.-En un recipiente colocamos el coco rallado

2.-Mezclar el coco rallado con la leche condensada

3.-El niño y niña deberán manipular la mezcla jugando hacer bolitas o varias formas

4.-Por ultimo colocaran las grajeas a su gusto y con la forma q hayan realizado





**Actividad 15**

**Nombre de la actividad:** jugando en la cocina

**Objetivo de la actividad:** fomentar el juego en grupo

**Materiales:** ambiente de cocina, implementos de cocina

**Desarrollo:**

- 1.- cada niño y niña escogerá los objetos de su agrado
- 2.- la maestra permitirá que los infantes jueguen libremente en el área de trabajo
- 3.- la maestra pasara por cada puesto de juego de los niños donde preguntara: ¿a qué juegas?

¿Cómo se llaman los objetos que tienes? ¿Que estas cocinado?



Organización de ambientes de aprendizaje dentro del aula como estrategia didáctica para trabajar con niños y niñas de 2 años de edad. Guía para implementar ambientes de aprendizaje dirigido a las docentes del CIBV Nuevos Horizontes La Róldos.

## ROMPECABEZAS

### MATERIALES:

- Una plancha de carton
- Lapiz
- Temperas varios colores
- Pinceles



Ilustración 1 <http://urlmin.com/4r1bk>



### ELABORACION:

1. Dibujar en la plancha de carton un cuerpo humano
2. Pintar con tempera de varios colores a su gusto
3. Esperar que seque la pintura
4. Una vez seca la pintura dibujar de varias formas el cuerpo humano
5. Finalmente reortaremos por las lineas trazadas.

Ilustración 2 <http://urlmin.com/4r1bl>



## CUENTO ELABORADO EN MALLA PLASTICA

Materiales :

- 5 mallas plasticas
- Tela fieltro o fomix
- Aguja punta roma
- Lana



Elaboracion:

Ilustración 3 <http://urlmin.com/4r1bm>

1. Dibujar en la tela fieltro varios diseños como animales o frutas, de acuerdo a lo que se fuese a enseñar.
2. Una vez recortado la figura, se cose en la malla plastica
3. Se debe hacer una secuencia de acuerdo al cuento que se elaboro. En este caso se puede realizar figuras de animales y formar el cuento "Mi zoológico"
4. De preferencia realizar cuentos inventados por uno mismo.



Ilustración 4 <http://urlmin.com/4r1bn>

## CUENTO ELABORADO CON MATERIAL RECICLABLE

### MATERIALES:

- Cartón
- Objetos del medio como: flores, arena, aserrín
- Dibujos elaborados en fomix
- Papel comercio
- Goma
- Silicona
- Cartulina A3
- Cordon de colores o cinta

### ELABORACIÓN:

1. Realizamos primero los dibujos en fomix
2. Hacemos huecos con la perforadora a los extremos de las cartulinas
3. Con el cordón o cinta pasamos por los agujeros realizados
4. Juntamos todas las hojas incluyendo el cartón, ese sera la pasta
5. Lugo formamos el cuento de acuerdo con el material que tengamos
6. Y por último lo decoramos al gusto.



<http://urlmin.com/4r1cn>

## MARCOS DE VESTIR

### Materiales:

- Tela de distintos colores
- Botones
- Cierres
- belcro
- aguja
- hilo
- adornos en tela
- marcos de madera

### elaboracion:

1. recortamos dos retazos de tela, en el uno coseremos botones, en el otro haremos los agujeros.
2. Coser la tela por los extremos del marco de madera
3. Colocamos los adornos que se va a utilizar para adornar el marco de vestir
4. El mismo procedimiento se da para los cuadros de vestir con cierre y belcro.



## RECOMENDACIONES

- Las actividades realizadas deben ser acorde a la enseñanza que se quiera llegar
- Ser claro y preciso a la hora de dar las indicaciones de la actividad
- Poner normas y reglas para el uso de estos espacios
- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña.
- No permitir el desorden en el ambiente de aprendizaje
- Usar material innovador, que sea realmente usado y necesario
- Después del uso del ambiente, los materiales deben quedar en orden.

## Capítulo 6

### Aspectos administrativos

#### 6.01 recursos

##### Recursos humanos:

- autora del proyecto
- tutor del proyecto
- lector del proyecto
- CIBV Nuevos Horizontes La Roldos
- Docentes

##### Recursos materiales

- Tinta
- Papel
- Mesas
- Sillas

##### Recursos técnicos y tecnológicos

- Computadora
- Infocus
- Impresora
- Flash memori

- Parlantes
- Video camara
- Camara digital

## Recursos financieros

### 5.02 Presupuesto

Insumos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
<b>Equipos:</b>			
computadora	1	500	500
Infocus	1	250	250
Parlantes	1	10	15
Flash memori	1	10	10
<b>Suministros y materiales:</b>			
Resma de papel	2	5	10
Tinta			120
<b>Material didáctico</b>			
<b>Canastas</b>	2	5	15
<b>Mallas plasticas</b>	6	20	
	6	2.50	
	10		
<b>Total</b>			<b>920</b>

Figuras 20 presupuesto

Elaborado por: Elizabeth Legarda

Fuente: Observacion al centro infantil

### 6.03 Cronograma

FECHA	JUNIO						JULIO				AGOSTO					SEPTIEMBRE				OCTUBRE							
	15	16	17	18	19	20	13	14	15	16	3	4	5	6	7	31	1	2	3	4	2	12	16	21	23	24	26
Capítulo I Antecedentes					X																						
Capítulo II Análisis de involucrados							X																				
Capítulo III Problema y Objetivos															X												
Capítulo IV Análisis de Alternativas																				X							
Capítulo V Propuesta																					X						
Capítulo VI Aspectos Administrativo																						X					
Capítulo VII Conclusiones y Recomendaciones																						X					
Entrega de acta de aprobación firmada por el tutor al lector.																							X				
Entrega de las actas firmadas del lector al consejo de carrera																								X			
Entrega de 2 anillados y 1 empastado a la dirección de carrera																								X			
Aprobación de horarios de sustentación																										X	
Entrega de ejemplares al tribunal designado																											X
Inicio de las sustentaciones																											X

Figuras 21 Cronograma

Elaborado por: Elizabeth Legarda

Fuente: Cronograma

## Capítulo 7

### Conclusiones y recomendaciones

#### 7.01 Conclusiones

- 1.-Al brindar capacitaciones a los docentes del CIBV Nuevos Horizontes, permite mejorar el conocimiento de las docentes y la educación va a mejorar dentro del establecimiento, las estrategias metodológicas que pondrán en práctica permitirán la integración de los niños de manera dinámica.
- 2.-El uso de la guía proporcionada a este centro, ayuda como apoyo de consulta, para una mejor utilización de los ambientes de aprendizaje, y para una correcta adecuación de los mismos.
- 3.-Al permitir trabajar con materiales que realmente necesitan, ayudará a un mejor desarrollo cognitivo, permitiendo así, que los niños jueguen pero que esto le sirva como un aprendizaje significativo.
- 4.-Estos ambientes implementados en el CIBV ayudara a los niños y niñas a ser independientes, esto le permitirá resolver sus problemas por si solos y de esa manera ayudara a se personas capaces y competentes para el futuro.
- 5.-Mediante los objetivos planteados, podemos disminuir la educación tradicionalista, esto permitira que las docentes busquen nuevas estrategias para impartir en el aula, y asi obtendremos una mejora visible dentro del establecimiento.

6.- Y así se aprovechara el espacio con el que cuenta, esta institución y lograr a un adecuado desarrollo en el área cognitiva en nuestros infantes.

### **7.02 Recomendaciones**

1.-Viendo así el problema que esta institución tiene, es por falta de motivación por parte de las docentes, tenemos que considerar que los niños y niñas necesitan tener una educación de calidad, por lo tanto no queda mal que nosotras mismo nos auto eduquemos ya que de hoy en día existe suficiente información para actualizarnos y reforzar nuestros conocimientos.

2.-En cuanto al espacio que tenemos en nuestro centro, deberíamos buscar maneras para implementar mas ambientes, y que les sirva de apoyo a los niños y niñas, pedir ayuda a la comunidad ya que los padres también son encargados de ayudar con la educación de sus hijos, por lo que de igual forma deben participar en la realización de materiales adecuados para estos ambientes.

3.-Por lo tanto a las docentes les invitamos a investigar actividades pedagógicas que permita al niño y niña a interactuar ya que aveces limitamos a los niños en su aprendizaje usando actividades que no son aptos para ellos.

4.-De igual manera se recomienda que los ambientes implementados sean acorde a la edad del niño y a sus necesidades, los materiales seran muy importante dentro de estos espacios ya que de eso depende que los niños también obtengan un aprendizaje pleno.

### ***Bibliografía***

- Aguilar, M. P. (2013). Obtenido de [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6402/1/FCHE\\_LEP\\_462.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6402/1/FCHE_LEP_462.pdf)
- amador, m. g. (27 de abril de 2009). Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- Americana, r. I. (agosto de 2008). Obtenido de <http://www.rieoei.org/rie47a03.htm>
- Barker. (1968).
- bernard. (1990).
- blandez. (1995-2000).
- Caracún, M. M. (06 de 06 de 2012). *rincones de aprendizaje* . Obtenido de <http://mercedescaracun.blogspot.com/2012/06/rincones-de-aprendizaje.html>
- Carvajal, L. (18 de enero de 2013). *el metodo deductivo de la investigacion*. Obtenido de <http://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion/>
- cromos, r. (20 de enero de 2014). Obtenido de <http://www.cromos.com.co/actualidad/articulo-149145-la-importancia-de-la-educacion-inicial-la-primera-infancia>
- ecured. (s.f.). *estrategias didacticas*. Obtenido de [http://www.ecured.cu/index.php/Estrategia\\_Did%C3%A1ctica](http://www.ecured.cu/index.php/Estrategia_Did%C3%A1ctica)
- educaweb. (28 de enero de 2008). Obtenido de <http://www.educaweb.com/noticia/2008/01/28/estrategias-aprendizaje-adaptadas-diversidad-aula-2758/>
- Espinoza, A. V. (15 de abril de 2008). *metodo inductivo y metodo deductivo*. Obtenido de <http://colbertgarcia.blogspot.com/2008/04/metodo-deductivo-y-metodo-inductivo.html>
- flores, g. y. (1997). Obtenido de [http://itesm.custhelp.com/app/answers/detail/a\\_id/792/~/%C2%BFqu%C3%A9-es-un-ambiente-de-aprendizaje%3F](http://itesm.custhelp.com/app/answers/detail/a_id/792/~/%C2%BFqu%C3%A9-es-un-ambiente-de-aprendizaje%3F)
- grasso. (2006). Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- hernandez, s. m. (s.f.). Obtenido de [www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/mte/PRES25.ppsx](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/mte/PRES25.ppsx)

- Irene. (4 de mayo de 2010). *blogguer.com*. Obtenido de <http://rinconesaulainfantil.blogspot.com/2010/05/importancia-de-los-rincones.html>
- Jeannette. (3 de noviembre de 2009). *Rol del docente para favorecer actitudes científicas en los niños*. Obtenido de <http://dentrodeunpreescolar.blogspot.com/2009/11/rol-del-docente-para-favorecer.html>
- Leer, f. B. (julio de 2013). Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/El-aprendizaje-se-inicia-temprano.pdf>
- Limon, R. R. (s.f.). Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm>
- Lugo, M. T. (8 de marzo de 2013). Obtenido de <http://elio-manuel.blogspot.com/2013/03/importancia-de-los-ambiente-de.html>
- Mateus, F. (marzo de 2012). Obtenido de <https://www.blogger.com/profile/05148045851392242504>
- Montessori, M. (s.f.). Obtenido de [http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm)
- Montessori, M. (1936). Obtenido de <http://www.frasesypensamientos.com.ar/autor/maria-montessori.html>
- Moreno. (1998). Obtenido de <http://white.oit.org.pe/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/actrav/edob/materia1/pdf/archivo50.pdf>
- pardinas. (2005). Obtenido de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas\\_instrumentos.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html)
- pieron 1986. (s.f.). Obtenido de [http://www.ugr.es/~rescate/practicum/el\\_m\\_todo\\_de\\_observaci\\_n.htm](http://www.ugr.es/~rescate/practicum/el_m_todo_de_observaci_n.htm)
- Rocha, L. A. (s.f.). Obtenido de <http://www.sieteolmedo.com.mx/index.php/articulos/para-maestros14/social4/287-gestion-de-ambientes-de-aprendizaje>
- sabino. (1992). <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>.
- Sánchez, E. M.-S. (2012). Obtenido de [http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm)

Share, S. (15 de mayo de 2012). Obtenido de  
<http://es.slideshare.net/Yibmoreno/estrategias-didcticas-12941706>

Shuckersimith, N. y. (1987). Obtenido de  
[http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_1/nr\\_17/a\\_212/212.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm)

Tapia, M. G. (s.f.). *Perfil De La Educadora Características Personales*. Obtenido de  
<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1900/1918.ASP>

Torres, J. R. (s.f.). Obtenido de  
<http://www.uclm.es/variros/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero11/06.pdf>

# Anexos

## Anexo 1

### INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

#### CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

#### PRIMERA ENCUESTA PARA DOCENTES

La presente encuesta tiene como objetivo identificar que conocen los docentes del CIBV Nuevos Horizontes la Róldos sobre la utilización adecuada de los ambientes de aprendizaje.

Género: F  M

Edad: ..... Años

Cuantos años como docente.....

Cuantos años como docente de este CDI.....

Cuantos años de trabajo con la edad de 0 a 3 años:.....

Título Profesional:.....

#### ENCUESTA

1. ¿Conoce los ambientes de aprendizaje?  
SI  NO
2. ¿Conoce sobre la importancia de utilizar los ambientes de aprendizaje?  
SI  NO
3. ¿Sabe que los ambientes de aprendizaje ayuda al niño a un buen desarrollo?  
SI  NO
4. ¿Ha puesto interés en implementar los ambientes de aprendizaje en el centro?  
SI  NO
5. ¿Ha recibido capacitaciones para un buen uso de estos espacios?  
SI  NO

- 
6. ¿Está usted de acuerdo en implementar estos ambientes en el CIBV?  
SI  NO
7. ¿Usted realiza actividades en estos espacios?  
SI  NO
8. ¿Usted cuenta con material adecuado para estos ambientes?  
SI  NO
9. ¿El CIBV cuenta con suficiente espacio para implementar los ambientes?  
SI  NO
10. ¿Le gustaría disponer de una guía didáctica para trabajar con estos ambientes?  
SI  NO

**Anexo 2**
**EVALUACIÓN DEL TALLER DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
VIERNES 9 DE OCTUBRE**
**OPCIONES DE EVALUACIÓN:**

Evalúe con una X de acuerdo a los siguientes criterios de valoración:

E= Excelente; B= Bueno; M= Malo; R=Regular

<b>CONTENIDO DEL PROGRAMA</b>				
1. ¿Considera que adquirió los conocimientos, habilidades o destrezas en el taller?	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>R</b>
2. ¿Considera que el taller estuvo relacionado con sus intereses y expectativas?	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>R</b>
3. ¿Los contenidos abordados durante el taller son aplicables en su trabajo?	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>R</b>
<b>EXPOSITORA</b>				
4. El dominio que tuvo la expositora sobre los temas fue...	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>R</b>
5. La metodología utilizada por parte de la expositora fue...	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>R</b>
6. La instructora fomentó el interés y la participación de las docentes de manera...	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>R</b>

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>								
<b>METODOLOGÍA</b>									
7. Se utilizó material didáctico adecuado para la aplicación y práctica de los contenidos del taller	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>E</b></td> <td style="text-align: center;"><b>B</b></td> <td style="text-align: center;"><b>M</b></td> <td style="text-align: center;"><b>R</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>R</b>				
<b>E</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>R</b>						

Comentarios y Sugerencias del taller:

---



---



---



---

Anexo 3



## Anexo 4

### Socialización



Organización de ambientes de aprendizaje dentro del aula como estrategia didáctica para trabajar con niños y niñas de 2 años de edad. Guía para implementar ambientes de aprendizaje dirigido a las docentes del CIBV Nuevos Horizontes La Róldos.



Organización de ambientes de aprendizaje dentro del aula como estrategia didáctica para trabajar con niños y niñas de 2 años de edad. Guía para implementar ambientes de aprendizaje dirigido a las docentes del CIBV Nuevos Horizontes La Róldos.



Organización de ambientes de aprendizaje dentro del aula como estrategia didáctica para trabajar con niños y niñas de 2 años de edad. Guía para implementar ambientes de aprendizaje dirigido a las docentes del CIBV Nuevos Horizontes La Róldos.