CARRERA:

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de

Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil.

Tipo de Trabajo de Integración Curricular

I+D+I

Autora: Segura Estévez Sandy Johanna

Tutora: Mgs. Alejandra Espinosa

Quito, Enero 2020

TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

ACTA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Quito, 28 de octubre del 2019.

El equipo asesor del trabajo de Integración Curricular del Sr. (Srta.) **SEGURA ESTEVEZ SANDY JOHANNA** de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil cuyo tema de investigación fue: **ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA 27 DE FEBRERO, UBICADA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR SAN MIGUEL DEL QUINCHE, AÑO 2019.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el trabajo de Integración Curricular, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.

MSc. ESPINOSA CEVALLOS PAOLA ALEJANDRA
Tutora del Proyecto

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
CONSEJO DE CARRERA

LIC. EVELYN GRANJA PÁEZ
Desarrollo del Talento Infantil
Delegada de la Unidad de Integración Curricular

MSc. MORALES AULESTIA JANNET LAURA
Lectora del Proyecto

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
DIRECCIÓN DE CARRERA

MSc. CRISTINA VELASTEGUÍ
Dirección de Carrera
Desarrollo Talento Infantil

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Dejo constancia que el presente trabajo de investigación es absolutamente auténtico y propio de la autora, resultado de constante esfuerzo basada en estudios realizados durante la carrera, investigación efectiva, revisión documental y estudio de campo se ha determinado las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones, comentarios y criterios vertidos en este proyecto de investigación son de mi absoluta responsabilidad.

SANDY JOHANNA SEGURA ESTEVEZ
C.I 1726726811

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, **SANDY JOHANNA SEGURA ESTEVÉZ** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 172672681-1 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: "En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.", otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado **entorno familiar y su influencia en el desarrollo social y emocional de los niños de 4 años de edad, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito en el año 2019, con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.**

Sandy Johanna Segura Estévez

C.C: 172672681-1

Quito, 07 /10/2019

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a una sola persona se convierte en un gesto muy difícil, tampoco creo que existan palabras que demuestren mi más profundo agradecimiento, en esta ocasión quiero agradecer a Dios la salud, la compañía, el amor, la amistad, la paciencia, y la comprensión.

Gracias:

A mi madre, a mi hermano, a mis abuelitos, a mi hermosa princesa Amelia y al amor de mi vida, junto a ellos comprendí el significado de la palabra paciencia porque, aunque no nos demos cuenta es un valor que demanda mucho amor y respeto.

A mi madre por ser mi fortaleza y mi apoyo incondicional, por darme animo cada día que llegaba a la casa con toda la disposición de tirar la toalla, por ser tan tolerante y capaz de ayudarme en absolutamente todo, porque se que no me equivoco cuando digo que en sus brazos encuentro paz.

A mi hermano por regañarme cada vez que lo necesito, por ser esa mano dura que siempre necesite en mi vida, por su amor incondicional y por ayudarme a cumplir

mis sueños, por enseñarme cosas que muchas veces las veo muy difíciles hasta que el me las explica como el gran rol de docente que cumple a diario.

A mis amados abuelitos por su bendición diaria, por su ternura y sus abrazos. Por esperarme cada noche que llegue de clases y por haber hecho de mí una persona digna, con valores y virtudes. Por dejarme cuidar de ellos, y porque me aceptan mis errores y no me juzgan.

A mi pequeña Amelia Alejandra por ser mi talón de Aquiles y al mismo tiempo mi fuente de inspiración , porque llego al mundo siendo una criatura tan pequeñita, tan vulnerable y hoy en día es ella quien me ha demostrado lo fuerte que puede llegar a ser alguien que se siente derrotado , ella es mi niña y a pesar de ser solamente mi prima se que el amor que sentimos la una por la otra va más allá de una relación de consanguinidad.

Al amor de mi vida por su eterna paciencia, comprensión, vitalidad y amor. Por enseñarme a realizar todo con pasión, por darme aliento cada día para seguir adelante, por ser mi refugio y mi gran compañero de vida.

Gracias a Dios y a mi amada Virgen del Quinche

DEDICATORIA

Si hay algo de lo que hoy en día estoy segura es de a las personas que quiero dedicar mi proyecto de grado. En primer lugar, a Dios por siempre guiarme por el camino correcto, por cuidarme y bendecirme eternamente.

A mi madre Mónica Patricia Estévez Flores por corregirme a tiempo y por apoyar cada etapa de mi vida, por ser más que mi madre mi mejor amiga, mi cómplice y mi fuente de inspiración.

Y a cada una de las personas que siempre creyeron en mi…

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación científica realizado con el propósito de contribuir a la Escuela Fiscal ’27 de febrero’, y ayudar a que los padres de familia, docentes y comunidad educativa en general conozcan la influencia que el entorno familiar tiene en el desarrollo social y emocional de los pequeños, debido a que los docentes y padres de familia contaban con la información limitada respecto a este tema de gran importancia.

Es muy importante tener en cuenta que este tema es fundamental ya que existen padres y madres de familia que no le prestan ni el mínimo interés al desenvolvimiento de sus hijos, no se dan cuenta que el desarrollo el niño nace en la familia, es el punto de partida para su desarrollo posterior. En muchas de las ocasiones los padres de familia no se dan cuenta del daño que les ocasionan a sus hijos/as el dejarlos a un lado ya sea por trabajar o simplemente por no brindarles tiempo de calidad.

Si bien es cierto, lastimosamente hoy en día el niño es el núcleo de los problemas y lo digo así porque, existen docentes que no entienden que si el padre o madre de familia no asiste a los eventos escolares o simplemente no colaboran con el desarrollo de su hijo/a NO es culpa del niño/o, no existe justificación alguna para desquitarnos con los infantes.

El primer capítulo presenta todo sobre el problema, formulación de la hipótesis y objetivos de la investigación científica en la Escuela Fiscal ’27 de febrero’, tomando muy en cuenta que a partir de estos puntos se da el desarrollo en sí de este proyecto.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico del cual se desglosan los antecedentes de cada una de las bases científicas que existen sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo social y emocional de los niños de 4 años.

En el tercer capítulo se presenta la metodología de la investigación, y de igual manera se da a conocer la población con la que se trabajó durante la ejecución del presente proyecto.

En el cuarto capítulo se presenta el procesamiento y análisis de los datos estadísticos y a su vez las conclusiones que se llevaron a cabo y las respuestas a la hipótesis.

En el quinto capítulo se presenta la propuesta en la cual se menciona de qué modo se dará solución al problema que se encontró al principio, de la misma manera se da a conocer antecedentes que certifiquen la propuesta y se detalla en una justificación el beneficio de esta.

Y por último se presenta el sexto, y séptimo capítulo, en donde se da a conocer aspectos administrativos como son: recursos, presupuesto y el cronograma, finalizando con conclusiones, recomendaciones y bibliografía del proyecto.

ABSTRACT

The present scientific research project carried out with the purpose of contributing to the Fiscal School '27 February ', and helping parents, teachers and the educational community in general to know the influence that the family environment has on social development and emotional of the children, because teachers and parents had limited information on this topic of great importance.

It is very important to keep in mind that this issue is fundamental since there are fathers and mothers who do not pay even the slightest interest to the development of their children, they do not realize that the child's development is born in the family, it is the point Starting for further development. On many occasions parents do not realize the damage they cause their children to put them aside either for work or simply for not providing quality time.

Although it is true, unfortunately today the child is the core of the problems and I say so because, there are teachers who do not understand that if the father or mother does not attend school events or simply do not collaborate with the development of Your child is NOT the fault of the child, there is no justification for getting even with infants.

The first chapter presents everything about the problem, formulation of the hypothesis and objectives of scientific research in the Fiscal School ’27 February ’, taking into account that from these points there is the development of this project itself.

In the second chapter, the theoretical framework of which the background of each of the scientific bases that exist on the influence of the family environment on the social and emotional development of 4-year-old children is presented is presented.

In the third chapter, the research methodology is presented, and the population that was worked on during the execution of this project is also announced.

The fourth chapter presents the processing and analysis of the statistical data and in turn the conclusions that were carried out and the answers to the hypothesis.

In the fifth chapter, the proposal is presented in which it is mentioned how the problem that was found at the beginning will be solved, in the same way, the background that certifies the proposal is disclosed and the benefit of this is detailed in a justification .

And finally, the sixth and seventh chapter are presented, where administrative aspects such as resources, budget and the schedule are announced, ending with conclusions, recommendations and bibliography of the project.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación realizado fue muy interesante porque primero se observó las características que presentaban los niños y de allí nació la inquietud por investigar si el entorno familiar influye en el desarrollo social y emocional de los niños.

Se comprobó la cantidad de alumnos que fueron 10 y a esa cantidad establecida se aplicó las fichas de observación, realizando las encuestas a padres y docentes y por último a la directora de la Unidad Educativa

En este espacio los resultados nos arrojaron una sola respuesta: el entorno familiar SI influye directamente en el correcto desenvolvimiento de los niños y niñas dentro del plantel. Este proyecto de investigación ayudo a comprender que potenciar habilidades sociales y emocionales en los niños a temprana edad es primordial y que existen varias características que los niños y niñas presentan a diario, que nos sirven para darnos cuenta y entender los problemas socio afectivos dentro de la familia que presentan nuestros niños.

El primer paso fue caer en la realidad logrando que padres, madres de familia y docentes consideren a tiempo la aplicación correcta de estrategias para no dañar ni perjudicar la estabilidad social y emocional de los infantes.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA iii

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL iv

AGRADECIMIENTO v

DEDICATORIA vii

RESUMEN EJECUTIVO viii

ABSTRACT x

INTRODUCCIÓN xii

LISTA DE TABLAS. xvii

LISTA DE FIGURAS xviii

CAPÍTULO I: 1

PROBLEMA 1

1.1 Planteamiento del problema 1

1.2. Formulación del problema 3

1.3. Objetivo general 3

1.4. Objetivos específicos. 3

CAPÍTULO II: 5

MARCO TEÓRICO 5

2.1 Antecedentes del estudio 5

2.2. Fundamentación Teórica 7

2.2.1 Entorno Familiar 7

2.2.2 La Importancia del entorno Familiar 8

2.3. La Influencia del Ambiente Familiar 8

2.4. La Familia 9

2.4.1 Tipos de Familia 10

2.5 Definición de Niño.....11

2.6 Inteligencia Emocional.....12

2.6.1 La Inteligencia Emocional en el contexto familiar 12

2.7. Teoría del desarrollo social.....13

2.8. Desarrollo social en los niños de 4 años.....13

2.8.1 En relación con los adultos 13

2.8.2 Las Habilidades Sociales 14

2.9. Rol de los Padres de Familia en la educación de sus hijos.....15

2.10 Rol de la Familia en el contexto socioeducativo. 16

2.11 Principios y valores dentro de la familia y sociedad.....16

2.12. Escuela para padres.....17

2.12.1. Cuando podemos hablar de una escuela para padres 18

2.13 Principios rectores de la educación inicial. 19

2.13.1 La familia y las personas adultas son fundamentales en los procesos de desarrollo.....19

2.13.3 “La vida en familia es nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional....20

2.13.4 Participación de las mujeres en el proceso educativo de los infantes. 21

2.13.5 Participación de los hombres en el proceso educativo de los infantes. 21

2.13.6 Resultados en el grupo familiar.....22

2.3 Fundamentación Conceptual.....23

2.3.1 Familia 23

2.3.2 Desarrollo 23

2.3.3 Emociones 23

2.3.4 Entorno.....23

2.3.5 Padres 24

2.3.6 Influencia 24

2.3.7 Contexto Familiar 24

2.3.8 Educación 25

2.3.9 Motivación....25

2.3.10 Afecto....25

2.3.11 Crecimiento emocional 26

2.3.12 Acompañamiento Familiar en educación....26

2.3.13 Desarrollo Integral....27

2.3.14 Infancia 27

2.3.15 Desarrollo Social y Emocional....27

2.4 Fundamentación Legal 28

2.5 Formulación de hipótesis o preguntas directrices de la investigación 32

2.6 Caracterización de las variables o contextualización de las variables. 33

2.6.1 Caracterización de la variable dependiente: Desarrollo Social y Emocional del niño. 33

2.6.2. Caracterización de la variable independiente: Entorno Familiar....34

CAPITULO III 35

3.1 Diseño de la Investigación 35

3.1.1 Tipos de Investigación 36

3.1.2 Métodos....36

3.2 Población y Muestra 38

3.2.1 Población. 38

3.2.2 Muestra 38

3.3 Procedimientos de investigación 39

3.3.1 Técnicas 39

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

CAPITULO IV 41

4.1 Procedimiento y análisis de cuadros estadístico 41

4.1.1 Tabulación de las encuestas antes de la socialización 41

4.2 Análisis Estadístico 62

4.3 Respuestas a las interrogantes de la investigación. 64

CAPITULO V 67

5.1 Antecedentes 67

5.2 Justificación 68

5.3 Descripción 69

5.4 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta 69

CAPITULO VI 71

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS 71

6.1 RECURSOS 71

6.1.1. Recursos humanos. 71

6.1.2 Recursos Materiales 72

6.2.3 Recursos Técnicos y Tecnológicos 72

6.3 Presupuesto 73

CAPÍTULO 7: 74

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 74

7.1 Conclusiones. 74

7.2 Recomendaciones. 74

Bibliografía 76

ANEXOS 78

LISTA DE TABLAS.

Tabla 1 Variable dependiente Desarrollo Social y Emocional del niño _____33
Tabla 2 Variable Independiente _____34
Tabla 3 Población _____38
Tabla 4 La importancia de participar en actividades escolares._____41
Tabla 5 Entorno Familiar. _____42
Tabla 6 Participación de la familia en actividades escolares _____43
Tabla 7 Tiempo y espacio para tratar un problema _____44
Tabla 8 Apoyo emocional de padre y madre._____45
Tabla 9 Comunicación con el docente._____45
Tabla 10Fortalecer vinculo socio afectivo desde el hogar._____47
Tabla 11 Colaboración en casa _____48
Tabla 12 El entorno familiar._____49
Tabla 13 Formación de alumnos en habilidades sociales y emocionales. _____50
Tabla 14 Participación de la familia._____50
Tabla 15 Actualización del docente._____51
Tabla 16 Utilidad de material didáctico _____52
Tabla 17 Actividades fortalecedoras_____53
Tabla 18 Información a los padres _____54
Tabla 19 Corresponsabilidad Familiar_____55
Tabla 20 Miembro de una familia. _____57
Tabla 21 Participación en juegos grupales._____58
Tabla 22 Relación con los demás._____58
Tabla 23 colaboración en actividades. _____59
Tabla 24 Respetar normas de convivencia. _____60
Tabla 25 Demuestra sensibilidad ante las emociones de los demas._____61
Tabla 26 El ambiente del hogar. _____94
Tabla 27 Rol del padre _____95
Tabla 28 Rol de la madre. _____96
Tabla 29 Rol del docente. _____97
Tabla 30 Influencia del entorno familiar. _____98
Tabla 31 Habilidades emocionales._____99
Tabla 32 Habilidades sociales. _____99
Tabla 33 características de los niñas y niños de 4 años._____100
Tabla 34 Currículo de educación inicial _____102
Tabla 35 trabajo de titulación en el ITSCO._____102
Tabla 36 CRONOGRAMA. _____108

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 importancia de participar en actividades escolares 41
Figura 2 Entorno familiar. 42
Figura 3 Participación en las actividades escolares. 43
Figura 4 Tiempo y espacio para tratar un problema 44
Figura 5 Apoyo emocional de padre y madre. 45
Figura 6 Comunicación con el docente. 46
Figura 7 Fortalecer vinculo socio afectivo desde el hogar. 47
Figura 8 Colaboración en casa. 48
Figura 9 El entorno familiar. 49
Figura 10 Formación de alumnos en habilidades sociales y emocionales. 50
Figura 11 Participación de la familia. 51
Figura 12 Actualización del docente. 52
Figura 13 Adquisición del material didáctico. 53
Figura 14 Actividades Fortalecedoras. 54
Figura 15 Información a los padres. 55
Figura 16 Corresponsabilidad de los padres. 56
Figura 17 El niño se identifica como miembro importante de una familiar. 57
Figura 18 Mantiene un ambiente armónico con sus pares. 58
Figura 19 Incrementa su campo de interrelación con otras personas 59
Figura 20 Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños. 60
Figura 21 Asume y respetar normas de convivencia 61
Figura 22 Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas. 62
Figura 23 El ambiente del hogar influye en el niño durante sus primeros años de vida. 94
Figura 24 rol del padre dentro de la educación de sus hijos. 95
Figura 25 rol de la madre dentro de la educación de sus hijos. 96
Figura 26 rol del docente dentro de la educación de sus hijos. 97
Figura 27 La influencia del entorno familiar en el desarrollo de los niños 98
Figura 28 Beneficios de potenciar habilidades emocionales en los niños. 99
Figura 29 beneficios de potenciar habilidades sociales en los niños. 100
Figura 30 características de los niños de 4 años. 101
Figura 31 Currículo de educación inicial 102
Figura 32 trabajo de titulación en el ITSCO. 103
Figura 33 Tríptico 1 111
Figura 34 Tríptico 2 113
Figura 35 Tríptico 3 115
Figura 36 Tríptico 4 117
Figura 37 Tríptico 5 119
Figura 38 Tríptico 6 121
Figura 39 Tríptico 7 123
Figura 40 Tríptico 8 125
Figura 41 Tríptico 9 127
Figura 42 Tríptico 10 129
Figura 43 Poster 1 131
Figura 44 Poster 2 132

CAPÍTULO I:

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Armonizar vida laboral y familiar es una de las mayores preocupaciones de los padres hoy en día, y, sobre todo pasar tiempo de calidad y calidez con los hijos, es cada vez más importante.

En la actualidad los padres y madres de familia prestan poca importancia a la educación de sus hijos, es decir, no comprenden que la mejor educación se da en los primeros años de vida, donde se forman como estudiantes, como entes de la sociedad y sobre todo como seres humanos con valores, por lo tanto, es necesario brindar una educación de calidad y calidez con el apoyo familiar.

Ser niño es sinónimo de ternura, de inocencia, vigor, ilusión, pero también de vulnerabilidad. Por ello ¿cuántas veces nos hemos encontrado con infantes que se desenvuelven en un entorno familiar que no es acogedor?, donde mamá y papá trabajan y muchas veces se quedan a cargo de sus abuelos, tíos o hasta los propios hermanos quienes muchas veces no son mayores de edad, entonces vemos a un niño cuidando a otro niño y muchas veces siendo ellos los encargados incluso de la educación de los infantes.

Además, es importante señalar que, dentro de la familia en la sociedad ecuatoriana, existe un alto índice de migración por problemas económicos, por falta de trabajo en su país natal, incluso por la explotación laboral siendo así, una de las causas para la inestabilidad familiar, influyendo con un gran peso en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas del Ecuador, es allí donde se observa en los infantes, ciertas actitudes como: aislados, solitarios y muchas de las veces agresivos consigo mismos y con quienes los rodean.

Rosales Ángela María, Directora Nacional Aldeas Infantiles SOS en Colombia, fundadora de ABC English Institute, nos menciona: que la familia es fundamental para que los niños y niñas desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad, por esto podemos decir que la 'familia' va más allá de los padres biológicos. (Rosales, 2016), cabe mencionar que la familia siempre ha sido, y es, no solo el entorno más próximo a los niños, sino uno de los elementos clave para el correcto desenvolvimiento de los niños y niñas.

Los padres y madres en su mayoría, creen que la educación, el desarrollo social y emocional de sus hijos depende netamente de la unidad educativa o de sus docentes; creen que su labor como padre empieza al dejar a sus hijos en la puerta de la institución con su mochila llena de los útiles escolares y creen que allí finaliza su labor, sin considerar que el entorno familiar influye en su motivación diaria y que la familia debe actuar como mediador entre los niños y su entorno social.

(Lopez G. , 2015) Nos menciona que: "la influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de los nuños y niñas se evidenciara en las diferentes

dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectan con los contextos socializadores externos como lo son escuela y el grupo de iguales".

Lo que nos permite demostrar que los hijos son el reflejo de los actos y comportamientos de sus padres y madres, por este argumento se pretende que los padres actúen y se comporten como personas merecedoras de imitar.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera se puede incidir en el entorno familiar para que se involucren en las actividades educativas de los niños y niñas mejorando su desarrollo social y emocional en la Unidad Educativa 27 de febrero ubicado en el barrio San Miguel del Quinche en el norte del Distrito Metropolitano de Quito?

1.3. Objetivo general

Potenciar las habilidades sociales y emocionales en niños y niñas mediante la investigación de la influencia del entorno familiar aplicado en una escuela para padres en el Distrito Metropolitano de Quito.

1.4. Objetivos específicos.

- Investigar la incidencia del entorno familiar en el desarrollo social y emocional de niños y niñas de 4 años y los parámetros para la implementación de una escuela para padres mediante el uso de fuentes bibliográficas como soporte de la investigación planteada.

- Diagnosticar las necesidades de los padres relacionados con las actividades escolares y de los niños y niñas con respecto a su desarrollo social y emocional

mediante el uso de herramientas de recolección de información que faciliten las posibles soluciones al problema

- Diseñar una propuesta de escuela para padres con los componentes necesarios para su funcionamiento, asegurando la participación por parte de los involucrados en la propuesta generada.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

De acuerdo con el tema planteado, es necesario conocer sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo social y emocional de los niños.

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas. (Greenspan, 2005). Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de una estructura de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar.

El ser humano como primer reflejo aprende a relacionarse desde muy pequeño con su familia, es decir, desde allí nacen las bases para relacionarse con la sociedad, y cuando se habla de relacionarse se determina los valores, los hábitos, las formas de pensar, incluso las formas de actuar frente a una dificultad, lo que si bien es cierto sirve para configurar la personalidad de cada ser.

(Villalobos J. F.-V., 2017) Afirman: “que el papel de la educación es solamente familiar el desarrollo personal y familiar mediante las relaciones y acciones sistemáticas y programadas, los padres y los educadores deben saber, por tanto, que el desarrollo es consecuencia de la educación”.

Los padres como primeros cuidadores, en una situación “suficientemente” buena, establecerán un buen entorno familiar, un vínculo, una sintonía con el niño/a que les permitirá

interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que precise su hijo en cada momento. Ellos serán los primeros responsables en la creación de unos canales y significación que favorecerán la construcción de la identidad del niño.

Es decir, los padres son los encargados de formar ciertas conexiones emociónales en los niños de allí parte la calidad de vida de cada infante dejando de esta manera que cada niño vaya construyendo y desarrollando sus características.

(Lopez S. , 2013) a partir de sus investigaciones sobre las necesidades de la infancia y la atención que éstas precisan afirma que: "Para la infancia no es adecuado cualquier tipo de sociedad, cualquier tipo de entorno familiar, cualquier tipo de relación, cualquier tipo de escuela, etc. sino aquéllas que le permiten encontrar respuestas a sus necesidades más básicas. El discurso de las necesidades es hoy especialmente necesario, porque no todos los cambios sociales que se están dando en la estructura familiar y en la relación padres e hijos están libres de riesgos para los menores". Considero que según el criterio del autor los infantes no pueden estar inmersos a cualquier tipo de sociedad, porque con el transcurso del tiempo la sociedad y el entorno familiar van cambiando día a día, se van modificando para satisfacer las necesidades de los niños-niñas.

(Barudy, 2005) Afirma: "que los buenos tratos a niñas y niños aseguran el buen desarrollo social y emocional y el bienestar infantil son la base del equilibrio mental de los futuros adultos y, por tanto, de toda la sociedad. El punto de partida de los buenos tratos a la infancia y brindarles un correcto entorno familiar es la capacidad de madres y padres para responder correctamente a las necesidades infantiles de cuidado, protección, educación, respeto, empatía y apego. La competencia parental en estos aspectos vitales permite que las niñas y los niños puedan crecer como personas capaces de tener una buena autoestima y de tratar bien a los demás". El desarrollo

social y emocional depende mucho de la autoestima que cada niño tiene, incluso de la motivación que se le brinda en el entorno familiar y por supuesto en el centro infantil, se necesita niños llenos de empatía, amor y autoestima con ganas de comerse el mundo de un solo bocado y eso solo se puede lograr dentro del entorno familiar y con el apoyo de la unidad educativa.

La participación de los padres en la educación de su hijo trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros. (BROWN, 1989), menciona: "Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza, y del desarrollo social y emocional de sus hijos". En muchas ocasiones las actividades que se realizan en la unidad educativa para mejorar la convivencia familiar si tienen un gran peso sobre el desarrollo social y emocional tanto en niños como en los padres y porque digo esto, porque brindar tiempo de calidad en familia es muy enriquecedor, incluso da la pauta para que los padres estén al tanto del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, y no solo cumplan con el rol de acompañamiento sino también se involucren en dicho proceso.

2.2. Fundamentación Teórica

2.2.1 Entorno Familiar

Cuando hablamos de Entorno Familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace

en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya significación influirá negativamente en esa persona en formación. (Marrone, 2001)

Respecto a lo que nos menciona el autor, el entorno familiar es la manera de convivir en unidad por un vínculo de afecto y que brinda protección mutua. En el entorno familiar la mayoría de los niños potencian sus habilidades sociales y emocionales las cuales les proporcionan las herramientas necesarias para enfrentarse al mundo que los rodea.

2.2.2 La Importancia del entorno Familiar

Para (Posse, 2001) **,** **"**el entorno familiar tiene la capacidad de producir una felicidad inmensa o una desdicha de grandes proporciones. Infinidad de niños y adultos encuentran en la familia el mejor apoyo físico, mental, social, moral y afectivo. Pero también existen muchos cuyos sufrimientos y angustian vienen precisamente de las relacione familiares deterioradas". Sin duda todas las personas adultas o niños desearían establecer unas relaciones óptimas para que la familia fuese un centro de influencia positiva

.

2.3. La Influencia del Ambiente Familiar

(Lahoz, 2014) Expresa que, el ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la

vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una 10 desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

2.4. La Familia

La familia es sin duda el primer y más importante agente de socialización para los niños, es en este espacio en donde inicia este proceso y continúa perfeccionándose en la escuela o centro educativo; no obstante, en algunos casos la escuela es quien proporciona la socialización en general. La escuela tiene la responsabilidad de generar la cooperación en este sentido con la familia, como uno de los pilares fundamentales de la etapa de educación inicial. (Coleto, 2009)

Según el autor y haciendo énfasis en su criterio se puede decir que la familia es el principal agente de socialización para que los niños y niñas se puedan desenvolver en su entorno familiar y escolar sin miedo y seguro de socializar y compartir con las demás personas de su entorno.

2.4.1 Tipos de Familia

(Estrada, 2003) Nos manifiesta que entre los diferentes tipos de familia están los siguientes:

2.4.1.1 La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

2.4.1.2 La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

2.4.1.3 La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres.

2.4.1.4La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

2.4.1.5 Familia Nuclear Ampliada: Familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos/hermanos, primos etc.).

2.4.1.6Familia Binuclear: Familia desintegrada en la que parte de los niños de la familia original se queda con padres diferentes (vínculo intenso a través de los hermanos).

2.4.1.7 Familia Reconstituida: Familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia.

2.4.1.8 Familia Incompleta: Se caracteriza cuando uno de los padres ha fallecido.

2.4.1.9Familia Desintegrada: se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

2.4.1.10 Familia Disfuncional: Se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales).

El autor menciona diversos tipos de familia que existen en la actualidad, las mismas que inciden en el ambiente familiar y social de los niños y niñas, la familia y como este estructurada, influenciara mucho en la personalidad y el desarrollo social de los hijos e hijas. Las familias se clasifican según su estructura, es decir cómo está conformada de acuerdo a sus integrantes pudiendo ser nuclear, extensa, monoparental, desintegrada o disfuncional, 21 entre otras; y de acuerdo a su desarrollo como las familias modernas y las tradicionales o arcaicas.

2.5 Definición de Niño

(Porto, 2009) Afirma que un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida.

Es decir, la niñez abarca todas las edades del niño desde que es un lactante hasta que alcanza la preadolescencia.

2.6 Inteligencia Emocional

La Inteligencia Emocional, como toda conducta, es transmitida de padres a niños, sobre todo a partir de los modelos que el niño se crea. Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos (en uno de estos se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia. (Goleman, Emocional Inteligencia, 1996)

Por lo tanto como padres de familia es necesario moldear el comportamiento para no brindarles una imagen errónea a los niños, ya que es importante entender que ellos consideran sus padres como modelos dignos de imitar.

2.6.1 La Inteligencia Emocional en el contexto familiar

(Goleman, Emocional Inteligencia, 1996) menciona en su libro que: “la personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Y serán los padres los encargados principalmente de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños (son agentes activos de socialización). Es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional”.

Por lo tanto, acotando al criterio del autor se podría decir que la familia es el eje fundamental del desarrollo emocional de los niños y de ahí parten sus actitudes y aptitudes, sus valores y la forma como se desenvuelven en el ambiente, como actúan y como se pueden relacionar con las personas que nos son de su familia.

2.7. Teoría del desarrollo social.

(Vygotsky, 1940) Afirma: ¡que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida, aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comporta mentales de la sociedad que les rodea, ¡apropiándose de ellas!

Es decir, de una u otra manera cada niño depende de la interacción social que tiene en el transcurso de su vida, cada vivencia aporta a su desarrollo, por ellos es sumamente importante estar al tanto de qué tipo de sociedad estamos construyendo para nuestros hijos.

2.8. Desarrollo social en los niños de 4 años.

2.8.1 En relación con los adultos

- Al inicio de esta etapa continúa la crisis de oposición iniciada al final del segundo año.

- Necesidad de autoafirmarse a sí mismo reflejado en un brusco cambio en las relaciones que tenía.
- Se vuelve terco, negativo, oposicionista...
- Sentimiento de conciencia de sí mismo.
- Necesidad de situarse como un miembro más.
- Conciencia del efecto que provoca, siente que le observan, buscando llamar la atención, hacerse notar y valer.
- El aspecto positivo es que va ganando en autonomía e independencia con respecto al adulto.

2.8.2 Las Habilidades Sociales

- Las que ya posee que adquiere en la etapa anterior van modificándose.
- Las formas de llamar la atención son más variadas, más eficaces, socialmente aceptables...
- Captan y mantienen la atención de los adultos.
- Utilizan a los adultos como fuente de ayuda.
- Expresan afecto-enfado hacia los adultos.

2.8.3 Desarrollo Socio Afectivo

(Haeussler Isabel, 2000) El desarrollo socio afectivo se refiere: "al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el

mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos consientes como los inconscientes".

Entonces el desarrollo socio afectivo es primordial en los primero años de vida porque de eso depende la interacción del nuño con el mundo exterior y su desenvolvimiento, mientras este desarrollo sea desarrollado satisfactoriamente el niño tendrá mayores posibilidades de ser feliz en casa y en la escuela sin dejar a un lado el apoyo de la familia.

2.9. Rol de los Padres de Familia en la educación de sus hijos.

(Mendieta, 2017) Afirma: que desde la infancia el rol de los padres juega un papel sumamente importante en el aprendizaje de los hijos y esto no cambia en la etapa escolar.

Mendieta explica que 'la enseñanza o preparación que los padres le dan a sus hijos para ingresar y desenvolverse en el campo escolar debe empezar desde el día uno del nacimiento del niño. Con esto me refiero a que la formación de valores y principios es lo más importante en todas las facetas de la educación'. Añade que 'los docentes intervienen de manera temporal, por lo que conviene aliarse con ellos y no ser sus enemigos'.

También es responsabilidad de los padres, agrega la psicóloga, fortalecer la autoestima de sus hijos. Brindarle afecto, y felicitarlos frente a buenos resultados, apoyarlos cuando no se obtienen los deseados y frecuentemente motivarlos a superarse a sí mismos.

Considera Mendieta, que 'los padres, deben sacar algún tiempo del día para involucrarse en los deberes escolares de sus hijos, aun cuando designen la labor de revisar

y apoyar en tareas a otra persona. Con esto demuestran interés por sus hijos, a pesar de la falta de tiempo que tengan.

2.10 Rol de la Familia en el contexto socioeducativo.

(Valenzuela A. , 2011) menciona que: "Si nos basamos en la teoría del aprendizaje social de! Bandura los! niños y niñas aprenden por la observación de modelos. Por este motivo, es importante y necesario tener en cuenta que los niños y niñas van a aprender de las personas que tienen a su alrededor es decir su familia, seguido por la escuela. Por este motivo la familia y la escuela deben avanzar juntas". Entonces cuando hablamos de la familia en el contexto educativo no es nada más que la participación que estos dos agentes deben tener de la mano para lograr el desarrollo satisfactorio de los infantes.

2.11 Principios y valores dentro de la familia y sociedad.

(Corona, 2015) Menciona**: "**La familia es el verdadero núcleo formador de hombres en la sociedad contemporánea. En la familia tenemos las oportunidades de vivir y formarnos en los valores y los antivalores; en la familia tenemos la oportunidad de convivir con los peligros y las oportunidades, de reflejar nuestras mayores debilidades y que con armonía nos las hagan ver y aprendamos y las superemos, como también nos pueden fortalecer. La familia es el núcleo de la sociedad que nos permite ver reflejada la sociedad misma". Una vez expuesta la idea del autor al relacionar los valores netamente con la familia podemos enumeras algunos de los valores, mas importantes dentro de este núcleo.

- Seguridad
- Amor

- Aliento
- Comprensión
- Justicia
- Paciencia
- Bondad
- Comunicación clara

2.12. Escuela para padres

(Garcia, 2014) La familia es el primer agente socializador de los hijos por lo que educar bien es un reto, una responsabilidad y una de nuestras mayores satisfacciones.

Como apuntaba Mafalda, **“**padres e hijos reciben el título el mismo día, pero ninguno de ellos ha asistido a un curso para ejercer su profesión”

Ser madres y padres es complejo, continuo y gratificante, pero al mismo tiempo difícil porque no tenemos las herramientas necesarias para este trabajo ni “el manual de instrucciones” para afrontar cada situación; se trata de desarrollar un aprendizaje ensayo-error acompañado de sentido común, paciencia, cariño y dedicación. Los padres necesitan de información y formación previa. Aquí es donde una Escuela de Padres les ayude a conocer herramientas y orientaciones útiles que les permitan enfrentar con mayor capacidad la tarea sobrellevar una familia.

Desde la Escuela de Padres surge la posibilidad de estimular la participación y el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y en la sociedad, se

trata de promover una educación PREVENTIVA Y EFICAZ**,** no podemos educar "apagando fuegos", es importante "perder el tiempo" hablando de la educación de nuestros hijos. La Escuela de Padres contribuye al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos.

2.12.1. Cuando podemos hablar de una escuela para padres

Escuela para padres es:

- Un foro de formación y encuentro entre la familia.
- Un ámbito libre de diálogo, discusión e intercambio de experiencias, vivencias y anécdotas.
- Vinculación al contexto educativo de los hijos.
- Actividades participativas.
- Un trabajo en Equipo.

Para qué sirve una escuela para padres

Partiendo de las situaciones cotidianas y de las dinámicas de funcionamiento del grupo familiar, en la Escuela de Padres se propician momentos de reflexión identificando y analizando las diferentes etapas que cumple una familia, se promueve la comunicación entre los integrantes y con el entorno de la comunidad educativa, se identifican las situaciones problemáticas que se crean en el interior del núcleo familiar teniendo en cuenta los distintos roles y funciones… en definitiva una Escuela de Padres es uno de los mejores medios para mejorar la calidad educativa de la estructura familiar.

Porque es importante una escuela para padres

Según (Pinzon, 2013) la escuela para padres es importante para:

1. Ser GUÍA, APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO para papás, mamás y maestros en la formación de los niños, niñas y adolescentes, los comprendan, sepan escuchar, aumenten su autoestima, los respeten

   2. Espacios para CRECER en familia

2. Fomentar una actitud de solidaridad entre las familias y las instituciones educativas

   4. Abrir campos de APRENDIZAJE de papás, mamás para ayudar a sus hijos e hijas desde casa.

2.13 **Principios rectores de la educación inicial.**

2.13.1 La familia y las personas adultas son fundamentales en los procesos de desarrollo.

Según la (Educación, 2016) “El reconocimiento del fundamental papel de las personas adultas como motivadoras del desarrollo integral; su rol en la organización, planificación y realización de un conjunto de actividades es decisivo para el pleno desarrollo infantil integral. De la misma manera que la educación y el desarrollo no se trabaja únicamente desde una institución, la persona adulta, que estimula el desarrollo integral, no es únicamente la o el docente. Especialmente en la etapa de los 0 a 5 años, sin duda que los equipos de docentes, con una formación técnica de calidad y apropiado desempeño metodológico, lideran procesos educativos, a ello debemos sumar el potencial educativo y desarrollador de los adultos de la familia e inclusive de la comunidad, ellas y ellos también pueden ser dinamizadores positivos de procesos de desarrollo integral”.

Entonces podemos concluir que el acompañamiento de la familia en el proceso educativo de los niños influye de manera considerable, es decir, muchas veces lo le brindamos la debida importancia debido a la falta de información e incluso a la falta de interés, si bien es cierto los docentes estamos encargados de su formación académica y potenciación de sus habilidades, pero no olvidemos que las familias son el punto de partida para un desarrollo satisfactorio.

2.13.3 "La vida en familia es nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional" (Goleman, La inteligencia emocional en familia, 1946)

En cuanto a la fundamental participación de las familias, debemos tener presente que también refleja particularidades en diferentes ámbitos. El interés, las capacidades, los recursos de las familias difieren, por lo que es otro elemento que la acción docente debe considerar. La familia, como primer medio social en el cual, y con el cual interactúan las niñas y los niños, no solamente provee de alimentación, protección, cuidado y satisface necesidades básicas; lo central de su incidencia en el desarrollo integral, está ligado a la provisión de afectos, estímulos, motivación y referencias primarias para los desenvolvimientos en diferentes ámbitos. La afectividad, es un elemento vital para el crecimiento armónico. (Educación, 2016)

La motivación que niños y niñas reciben en el núcleo familiar es una necesidad básica, el apoyo la comprensión y el afecto no solo tienen gran incidencia sino también

deja secuelas para su desarrollo posterior, tanto en la sociedad como en el entorno educativo.

2.13.4 Participación de las mujeres en el proceso educativo de los infantes.

Tomando como referencia la información del proceso de aplicación liderado por el MIES, constataremos que la gran mayoría de personas que acompañan a las niñas y los niños en las actividades educativas grupales son mujeres (alrededor de un 95 %); dentro de este grupo, a más de las madres, se registra la asistencia de otras familiares (abuelas, tías; hermanas mayores y otras personas) y, por las propias dinámicas comunitarias, en algunos casos incluso son vecinas de la familia las que asisten a las actividades.

2.13.5 Participación de los hombres en el proceso educativo de los infantes.

Lamentablemente es muy común la pasividad con la que los hombres asumen sus responsabilidades en los contextos familiares en general y en lo educativo en particular; es bajo el nivel de participación directa en las actividades grupales, en buena medida por el desempeño de actividades laborales en los horarios en los que normalmente se desarrollan los encuentros grupales; sin embargo, en los pocos hombres que asisten, se desarrolla interés y preocupación por el enfoque educativo de las reuniones grupales; en los momentos en los cuales hay participación masculina en el grupo de personas adultas, se presenta la oportunidad de abordar o reforzar temas complementarios para el desarrollo integral familiar y de las comunidades.

Si bien es cierto para nadie es un mito el bajo porcentaje de padres de familia que asisten a las actividades educativas de sus hijos, quizás es desinterés o el tabú que existe de que el hombre es el que debe trabajar y pasar fuera de casa mientras que la mujer debe ocuparse del hogar y de la educación social y emocional de sus hijos y eso incluye el acompañamiento escolar.

2.13.6 Resultados en el grupo familiar

Según (Educación, 2016) Las interacciones que se provocan desde una metodología que motiva el activo involucramiento de las familias, tanto por la asistencia de una persona que acompaña a la niña o al niño, lo cual en algunas ocasiones es asumido por diferentes representantes y refleja el interés familiar (si la madre por algún motivo no puede asistir, delega a otra persona para que asista y "para no perder la actividad"), como por la visita a los hogares, que dinamiza diálogos sobre los logros de las niñas o niños, "lo que ya puede hacer", las formas en las que se realizan las actividades, quiénes participan, qué cosas se utilizan, qué responsabilidades han delegado o asumido las y los diferentes familiares, da cuenta de que reconocen el valor del desarrollo y de la educación para el presente y el futuro. En las relaciones familiares se puede desarrollar o incrementar la valoración del buen trato y de las buenas relaciones entre adultos y hacia las niñas y los niños.

Si bien es cierto como planteamos en la problemática hay que tener en cuenta que no solo los padres influyen en el desarrollo integral de los niños por que en el mayor de los casos los niños quedan al cuidado de abuelos, tíos, hermanos e incluso vecinas, entonces son ellos quienes también influyen en este proceso

2.3 Fundamentación Conceptual

2.3.1 Familia

La familia en la actualidad es un conjunto de personas unidas por un vínculo, es el grupo más importante al cual pertenece cada ser humano. Este conjunto de personas esta unido por lazos fraternales, vínculos afectuosos, y por consanguineidad.

2.3.2 Desarrollo

Acción de desarrollar, visto como sinónimo de evolución y hace referencia a los cambios o al crecimiento de un ser humano o una situación.

2.3.3 Emociones

Según (Prada, 2012) Las primeras concepciones sobre las emociones se engloban dentro de reflexiones más generales sobre la naturaleza del comportamiento humano, argumentando que sirven para facilitar la conducta apropiada a cada situación, enfatizando la relevancia comunicativa de los aspectos expresivos emocionales, y observando que tanto «los animales como el hombre» expresan emociones similares en situaciones parecidas.

Entonces cuando hablamos de emociones podemos decir que son el canal de comunicación entre los seres humanos, dotándonos así de una serie de emociones buenas y malas que fluyen a través de toda nuestra vida.

2.3.4 Entorno

El entorno es aquello que rodea a algo o alguien. Por ejemplo: la frase “Martín cayó en la droga por la mala influencia de su entorno “señala que esta persona habría

comenzado a drogarse por la presión o el consejo de los sujetos con quienes compartía su vida.

2.3.5 Padres

Ser padres significa tener la valentía para aceptar lo que los hijos decidan hacer en su vida a pesar de que sus sueños no coincidan con los nuestros.

Tener la audacia de arriesgarnos a soltarlos cuando se llega el momento en que inicien su propia travesía, sabiendo que se pueden equivocar o tropezar en el camino.

Tener la humildad para reconocer nuestras faltas y el valor de corregirlas para ser un ejemplo vivo de lo que esperamos ver en ellos.

2.3.6 Influencia

La influencia es la calidad que otorga suficiencia para ejercer determinado control sobre el poder por alguien o algo. La influencia de la sociedad puede contribuir al desarrollo de la inteligencia, la afectividad, el asertividad, el comportamiento y, en sentido general, la formación de la personalidad de los seres humanos siendo el regulador de su desarrollo posterior.

2.3.7 Contexto Familiar

La influencia familiar se mantiene a lo largo de varios años, pero es en los primeros años de vida donde su importancia es mayor porque el grupo familiar proporciona al niño todas las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso. Por ello, “es fundamental estudiar el contexto familiar en esas primeras etapas conocer y observar de qué manera influyen ciertos aspectos de la vida familiar en el desarrollo infantil. De una u otra manera cada sr humano está inmerso en un contexto familiar sea bueno o sea malo, yo lo entiendo aún mas como ambiente familiar.

2.3.8 Educación

(Freire, 2003) sostiene: que la educación es un arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad y por ello adquiere una connotación ideológica y política claramente definida. Debe ser una empresa para la liberación o caer irremediablemente en su contrario, la domesticación y la dominación.

El autor nos dice que el ser humano que no goce de la educación puede caer en manos de la explotación, sin posibilidad alguna de poder defenderse.

2.3.9 Motivación

(Maslow, 2012) El psicólogo norteamericano afirma que: la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades.

Las necesidades básicas, que son necesidades referentes a la supervivencia; en el segundo escalón están las necesidades de seguridad y protección; en el tercero están las relacionadas con nuestro carácter social, llamadas necesidades de afiliación; en el cuarto escalón se encuentran aquéllas relacionadas con la estima hacia uno mismo, llamadas necesidades de reconocimiento, y en último término, en la cúspide, están las necesidades de autorrealización.

Es decir, cada ser humano necesita cierta motivación para realizar sus actividades cotidianas, de una u otra manera las personas no pueden estar bien consigo mismas cuando no tienen una motivación que las impulse a seguir a delante y a culminar ciertas metas.

2.3.10 Afecto

(Yankovic, 2011) Afirma: “que el afecto en general se suele identificar y relacionar el afecto con la emoción, pero son fenómenos distintos, aunque, sin duda, relacionados.

Mientras la emoción es una respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que ofrece una situación, el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más personas. Dar afecto implica realizar un trabajo no remunerado en beneficio de los demás: hacer un regalo, visitar a un enfermo, explicar un concepto o una idea a un compañero de curso, demandan un esfuerzo: el afecto es algo que se transfiere. Por eso se dice que las personas dan afecto y reciben afecto. Las emociones, en cambio, no se dan ni se quitan: se experimentan.

Cada porción de afecto que el ser humano brinda es importante saber que no siempre será reciproco, es decir dar sin recibir nada a cambio, existen varias acciones que demuestran afecto y yo lo relaciono con valores como, por ejemplo: Comprensión, empatía, tolerancia, sinceridad y entre otros.

2.3.11 Crecimiento emocional

(Goleman, Emocional Inteligencia, 1996) definió la inteligencia emocional como la capacidad de conocer las propias emociones, saber regularlas, reconocer las emociones de los demás, saber motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que establecemos con otras personas y con nosotros mismos; asimismo estimó que esta representa el 80% de éxito en la vida. Son muchas las investigaciones que están demostrando sus beneficios y por ello durante las últimas décadas se está desarrollando en distintos ámbitos.

2.3.12 Acompañamiento Familiar en educación

(UNESCO, 2014) Menciona razones importantes para la participación de los padres en la educación de sus hijos, en primer lugar porque el vínculo que existe entre

padres e hijos mejora los aprendizajes, en segundo lugar el padre y la madre son los primeros educadores de sus hijos y esto muestra un impacto positivo en la educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y en tercer lugar la familia aparece con un espacio privilegiado para la ampliación de la cobertura educativa en la primera infancia.

2.3.13 Desarrollo Integral

El desarrollo integral personal es un proceso en el cual el ser humano integra las distintas manifestaciones de su ser en todo lo que realiza, coordinando los diferentes aspectos de su persona y las diferentes áreas de su vida para así constituir un desarrollo personal más integrado.

Esto va de la mano con una serie de mejoramientos progresivos y coordinados entre los diferentes aspectos o áreas de la persona, tratándose principalmente de avanzar en todos estos ámbitos en conjunto, sin dejar ninguno rezagado.

2.3.14 Infancia

La infancia es una etapa fascinante de la vida en tanto que implica la iniciación al mundo. Es decir, el niño va creciendo y experimenta la libertad, va ganando en independencia respecto a la etapa de bebé, se siente bien en compañía de sus padres, pero también, disfruta jugando con sus amigos y compañeros de aula.

2.3.15 Desarrollo Social y Emocional

El desarrollo social y emocional es una gran parte del desarrollo general infantil. Las habilidades sociales y emociónales les ayuda hacer amigos, superar la frustración,

lidiar con cambios y seguir las reglas. El desarrollo social y emocional también se conoce como salud mental infantil temprana. Es la capacidad de los bebés y niños para:

- Desarrollar relaciones íntimas y seguras.
- Explorar sus alrededores y aprender.

2.4 Fundamentación Legal

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La Convención sobre los Derechos del Niño ratificada por el Ecuador el 23 de marzo de 1990, señala en el artículo 3, numeral 1, que “En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño”. Por otra parte, el numeral 3 manifiesta que “Los Estados Partes se asegurarán de que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los

niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada".

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece, en el artículo 6, literal h) del Capítulo II, como una de las obligaciones del Estado "Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes".

Asimismo, en el artículo 2, literal j) de la LOEI, se dispone como uno de sus principios "Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación". En el literal k) del mismo artículo se señala respecto a la aplicación del enfoque de derechos "la acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género". El literal t) del mismo artículo, refiere a la promoción de una "Cultura de paz y solución de conflictos. El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una

cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social…".

Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera

infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.

De igual manera se toma a consideración el Código de la Niñez y Adolescencia en el cual se menciona en el **"**Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos"

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el

compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades.

De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de "acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional".

2.5 Formulación de hipótesis o preguntas directrices de la investigación

¿De qué manera se da el desarrollo social y emocional en los niños y niñas de 4 años de edad?

¿Qué influencia tiene el entorno familiar en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas de 4 años de edad?

¿De qué forma la escuela para padres ayuda a fortalecer el vínculo entre padres, hijos y comunidad educativa?

¿De qué manera incide el docente en el proceso educativo de los niños frente al desinterés de los padres de familia?

2.6 Caracterización de las variables o contextualización de las variables.

2.6.1 Caracterización de la variable dependiente: Desarrollo Social y Emocional del niño.

Tabla 1 Variable dependiente Desarrollo Social y Emocional del niño

Concepto	Categoría	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
El desarrollo social y emocional es una gran parte del desarrollo general infantil. Las habilidades sociales y emociónales les ayuda hacer amigos, superar la frustración, lidiar con cambios y seguir las reglas. El desarrollo social y emocional también se conoce como salud mental infantil temprana.	Expresar Desarrolla Comprensible	Expresar sentimiento a través de vivencias sociales que favorezcan su correcto desarrollo social y emocional. Desarrollar habilidades sociales y emocionales que tengan un gran impacto en el desarrollo posterior de los niños y niñas. Comprender la importancia de la influencia de los padres en el desarrollo social y emocional de los niños.	Técnica: Observación Instrumento: Encuesta Entrevista

2.6.2. Caracterización de la variable independiente: Entorno Familiar

Tabla 2 Variable Independiente

Concepto	Categoría	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades prosociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de los niños establecen sus primeros vínculos socioemocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.	Expresión de sentimientos. Desarrollo Socioafectivo	Expresar sus sentimientos y emociones a través de actividades que involucren el entorno familiar. Desarrollar habilidades sociales y afectivas que involucren el entorno familiar.	Técnica: Observación Instrumento: Encuesta Entrevista

CAPITULO III
METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la Investigación

Es necesario mencionar que el presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo porque determinamos predicciones o patrones del fenómeno o problema planteado y cuantitativo porque según lo afirma (Sampieri, 2008) en su obra Metodología de la Investigación señala: que es una investigación cuantitativa cuando damos por aludido al ámbito estadístico a partir de análisis estadísticos lo que nos permite contar y definir con claridad los elementos que conforman el problema, es decir saber con exactitud que tanto influye el entorno familiar en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas de 4 años de edad.

La información fue cualitativa debido a que el fenómeno de estudio fue un grupo de niñas y niños de 4 años de la Escuela Fiscal 27 de febrero los cuales forman parte de la comunidad educativa de donde se adquirió el problema.

Del mismo modo este trabajo se respalda de manera bibliográfica y documental, debido a la información que se ha extraído de libros, del repositorio digital del ITSCO, documentos web, PDF, blogs, entre otras.

A la vez se utilizó el enfoque cuantitativo debido a la recolección y análisis e interpretación de resultados, después de la realización de las encuestas a docentes y padres de familia, estos resultados fueron correctamente tabulados los cuales nos dieron datos estadísticos que más adelante ayudaron a responder la hipótesis.

3.1.1 Tipos de Investigación

La investigación que se realizó en el proyecto incumbe una investigación de carácter descriptivo. Según (Árias, 2012) la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

De esta manera la investigación descriptiva se aplicó en este proyecto, determinando las características cualitativas del fenómeno estudiado.

3.1.2 Métodos

Inductivo. - (Sampieri R. H., 2014) en su libro 'La investigación científica' nos dice que es el método en el cual los investigadores parten de hechos particulares o concretos para llegar a conclusiones generales' Este método se utiliza principalmente en las ciencias fácticas (naturales o sociales) y se fundamenta en la experiencia.

Entonces este método se utilizó para sintetizar que en la mayoría de los niños si influye el entorno familiar y que este tema tiene un peso muy importante en el desarrollo social y emocional de los niños.

Deductivo. -Según (Egg, 1997) "es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta"

Se ha considerado este método porque permite saber cuál es el problema y evidenciarlo para lo cual se ha revisado los instrumentos que contribuirán en la recolección de información y en el análisis de los resultados que arrojarán las encuestas realizadas a docentes y padres de familia. Una entrevista realizada a la directora de la institución y por supuesto las fichas de observación aplicadas a niños y niñas de 4 años de la Escuela Fiscal 27 de febrero

Analítico (Puerta, 2019) nos dice que este método es un proceso de carácter cognoscitivo, que usualmente considera en forma minuciosa, un objeto de estudio, considerando en forma separada cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual. El método analítico se desarrolla con precisión y en forma atenta a los detalles.

Por otro lado, la investigación se basó en este método para determinar cada uno de los detalles de los objetos estudiados, además se realizó de manera sistemática siguiendo pasos.

Observación del problema, descripción de este y por último la recolección detallada de la información, así fue como se aplicó este método en la investigación.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población.

La población para investigar estuvo compuesta por 9 niños y 8 niñas de 4 años de edad, 17 padres de familia, 1 directora y 10 docentes pertenecientes a la Escuela Fiscal 27 de febrero.

Tabla 3 Población

POBLACIÓN	NUMERO	PORCENTAJE
Niños	9	20
Niñas	8	17,7
Docentes	10	22,2
Padres de Familia	17	37,7
Directora	1	2,2
Total	45	100%

3.2.2 Muestra

Es importante mencionar que en la presente investigación el universo de estudio es manejable por lo que se decidió trabajar con toda la población compuesta por 9 niños y 8 niñas dando como resultado un total de 17 niños y niñas que conforman Nivel Inicial II, 17 padres de familia, 10 docentes y la directora de la Escuela Fiscal 27 de febrero ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito.

3.3 Procedimientos de investigación

En el desarrollo de esta investigación, se han tomado en cuenta varias técnicas que ayuden a la recolección de información y datos veraces para la estructuración de un proyecto confiable.

3.3.1 Técnicas

Observación : Según (Pardinas, 2005) **"**La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación". Se observo detenidamente a cada niño y niña desde hace algún tiempo atrás, buscando características que den forma a la investigación. Se estudio cada una de sus características dentro de la unidad educativa, en este caso la observación fue directa.

Encuesta: (Ferrando, 1993) nos dice que: una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. La medición mediante encuesta puede ser efectuada, y de hecho es el procedimiento más frecuente, de modo esporádico y coyuntural con el fin de tantear la opinión pública en relación con algún tema de interés.

La encuesta como lo menciona el autor nos ayuda a la reelección de información, obteniendo resultados cuantitativos de una serie de características del fenómeno estudiado o de algún tema de interés, incluso para medir el conocimiento de los encuestados.

Entrevista: Para (Linconl, 2005) la entrevista es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas, como técnica para la recolección de datos está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. Incluye cualquier encuentro entre dos personas, el investigador y el entrevistado

Considero a la entrevista como un recurso flexible, en este caso no es, más que una conversación totalmente abierta entre dos o más personas con un objetivo determinado, esta técnica es de gran utilidad para la recolección de datos fiables. En este caso la entrevista realizada a la directora de la Unidad Educativa tuvo como objetivo primordial conocer su opinión o criterio acerca de la influencia del entorno familiar en el desarrollo social y emocional de los niños, a decir verdad, esta conversación fue muy amena porque no solo despejaron dudas sino también se tuvo conocimientos importantes sobre temas relacionas con el problema planteado. Sandy Segura

CAPITULO IV
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

4.1 Procedimiento y análisis de cuadros estadístico

4.1.1 Tabulación de las encuestas antes de la socialización

Encuesta realizada a padres de familia.

1.¿Considera usted importante participar en las actividades escolares de sus hijos?

Tabla 4 La importancia de participar en actividades escolares.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	88,24%
Casi Siempre	2	11,76%
Nunca	0	
TOTAL	**17**	**100.00%**

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.
Elaborado por: Sandy Segura

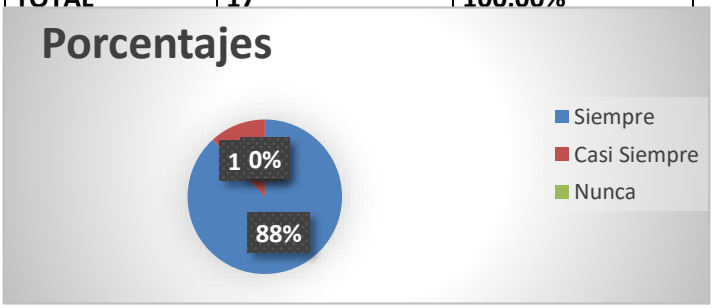

Figura 1 *importancia de participar en actividades escolares.*

Fuente: *Encuesta realizada a padres de familia*

Elaborado por: *Sandy Segura*

Análisis: Del 100% de padres de familia encuestados se ha podido evidenciar que el 88% considera importante participar en las actividades escolares de sus hijos para fomentar el correcto desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños y niñas de 4 años, mientras que un 12% opinó que casi siempre es importante fomentar dicho desarrollo y un 0% nunca.

2. ¿Cree usted que el entorno familiar influye en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

Tabla 5 Entorno Familiar.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	94,12%
Casi Siempre	1	5,88%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	**17**	**100,00%**

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Sandy Segura

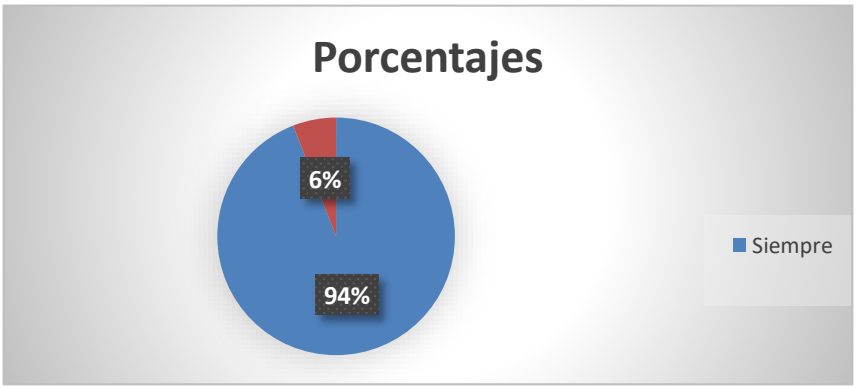

Figura 2 *Entorno familiar.*

Fuente: *Encuesta realizada a padres de familia.*

Elaborado por: *Sandy Segura*

Análisis: Del 100% de padres de familia un 94% considera que siempre influye el entorno familiar en el desarrollo social y emocional de los niños por lo que comparten la idea de fortalecer el ámbito socioafectivo en los infantes, un 6% opino que casi siempre y un 0% nunca.

3. Es usted partícipe activo de las actividades sociales, educativas, culturales, deportivas y académicas de sus hijos?

Tabla 6 Participación de la familia en actividades escolares

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	23,53%
Casi Siempre	12	70,59%
Nunca	1	5,88%
TOTAL	**17**	**100,00%**

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia
Elaborado por: Sandy Segura

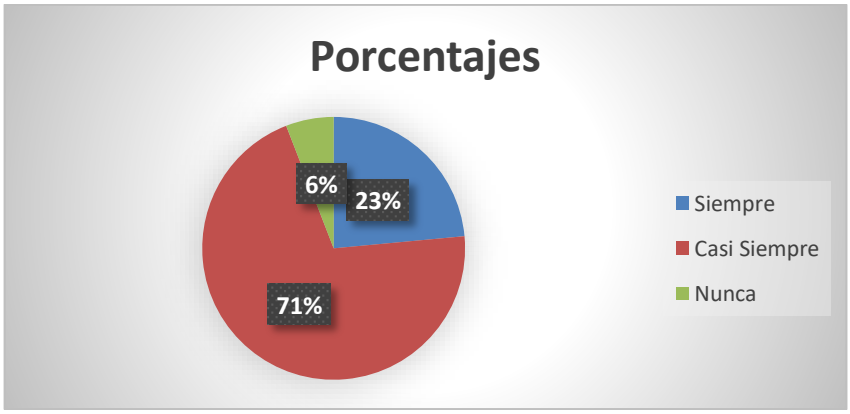

Figura 3 *Participación en las actividades escolares.*

Fuente: *Encuesta realizada a padres de familia.*

Elaborado por: *Sandy Segura*

Análisis: Del 100% de padres de familia encuestados en 23% siempre es participe de las actividades escolares de sus hijos lo que permite validar la problemática de la investigación, ya que un 71% casi siempre es decir es muy poco habitual la participación de los padres en las actividades que involucren la relación con la escuela y por último el 6% nunca que no es una cifra muy alta, pero desencadena la problemática.

4. ¿Cuándo en la unidad educativa su hijo presenta una situación de conflicto, le dedica el tiempo y el espacio suficiente para tratarlo?

Tabla 7 Tiempo y espacio para tratar un problema

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	41,18%
Casi Siempre	10	58,82%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	**17**	**100,00%**

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.
Elaborado por: Sandy Segura

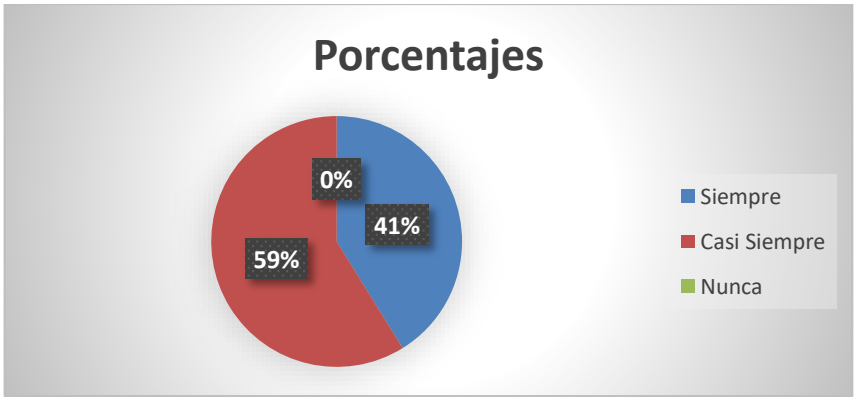

Figura 4 *Tiempo y espacio para tratar un problema*

Fuente: *Encuesta realizada a padres de familia.*

Elaborado por: *Sandy Segura*

Análisis: Del 100% de padres de familia encuestados un 41% opino que siempre le dedica el tiempo y espacio necesario para tratar problemas de sus hijos en el centro educativo, mientras que un 59% considera que casi siempre es decir el porcentaje más alto nos arroja datos negativos con respecto al tiempo que se le debería dedicar a los niños y niñas en esta edad tan vulnerable, y un 0% nunca.

5. ¿Cree usted que es importante para los niños contar con el apoyo emocional de padre y madre en el proceso educativo?

Tabla 8 Apoyo emocional de padre y madre.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	88,24%
Casi Siempre	2	11,76%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	**17**	**100,00%**

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia
Elaborado por: Sandy Segura

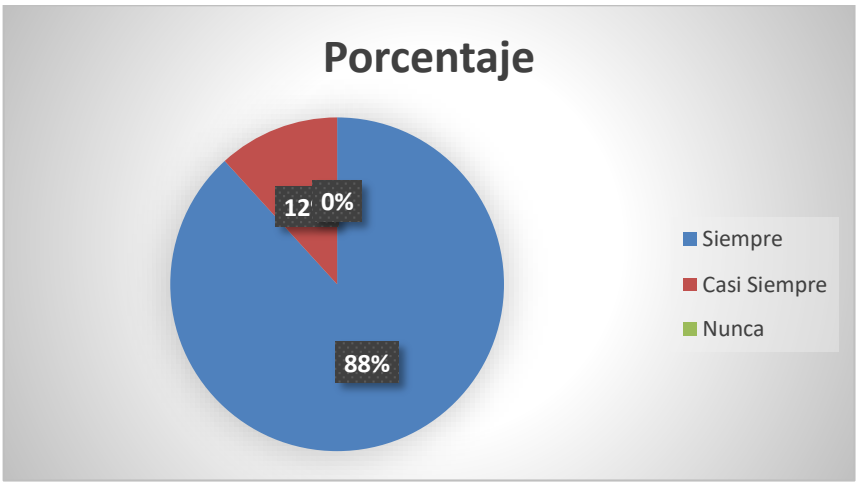

Figura 5 *Apoyo emocional de padre y madre.*

Fuente: *Encuesta realizada a padres de familia.*

Elaborado por: *Sandy Segura*

Análisis: Del 100% de padres de familia encuestados un 88% considera que siempre es importante el apoyo emocional de padre y madre esto nos lleva a pensar que ante la problemática presentada los padres y madres tienen conciencia de la importancia del apoyo familiar en las actividades del plantel educativo, el 12% opino que casi siempre ya que consideran que esto depende solo de los docentes encargados y un 0% nunca.

6. ¿Mantiene usted una buena comunicación con los docentes de sus hijos/as?

Tabla 9 Comunicación con el docente.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	47,06%
Casi Siempre	8	47,06%
Nunca	1	5,88%
TOTAL	**17**	**100,00%**

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.
Elaborado por: Sandy Segura

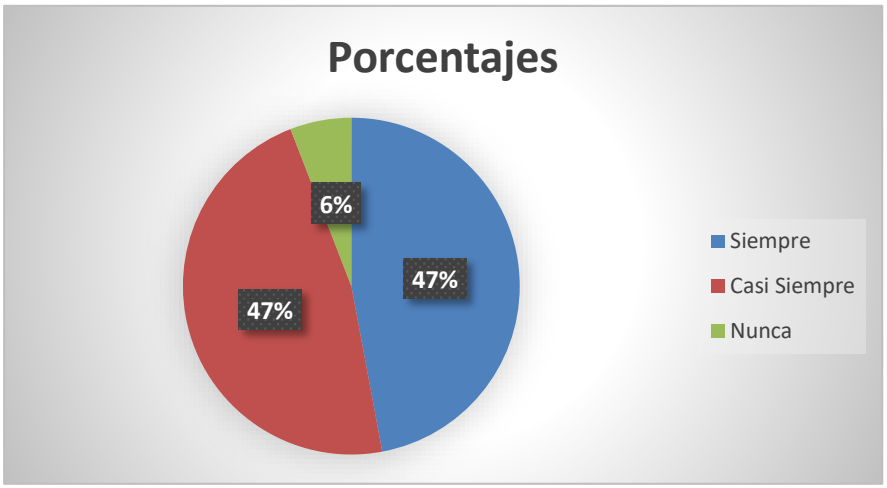

Figura 6 *Comunicación con el docente.*

Fuente: *Encuesta realizada a padres de familia.*

Elaborado por: *Sandy Segura*

Análisis: Del 100% de padres de familia encuestados un 47% opino que siempre mantiene buena comunicación con el docente de su hijo/a ya sea mediante llamadas telefónicas, incluso mediante un tercero en este caso, abuelos o tíos, mientras que el 47% considera que casi siempre y un 6% nunca ya que no cuentan con el tiempo suficiente para estar al pendiente.

7. ¿Cree usted que es necesario que se fortalezca el vínculo socio- afectivo desde el hogar?

Tabla 10 Fortalecer vinculo socio afectivo desde el hogar.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	76,47%
Casi Siempre	4	23,53%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	**17**	**100,00%**

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.
Elaborado por: Sandy Segura

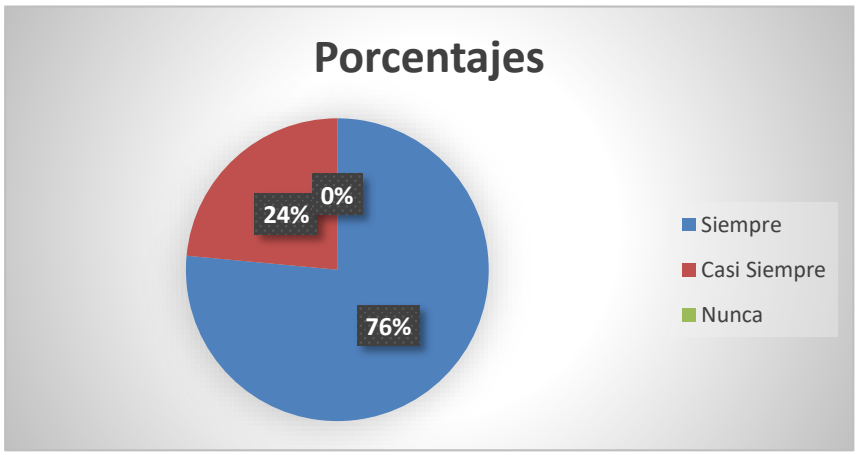

Figura 7 *Fortalecer vinculo socio afectivo desde el hogar.*

Fuente: *Encuesta realizada a padres de familia.*

Elaborado por: *Sandy Segura*

Análisis: Del 100% de padres de familia encuestados un 76% opinó que siempre se debe fortalecer vínculos socio afectivos desde el hogar y no solamente dejar en manos de los docentes, por otro lado, un 24% considera que casi siempre ya que continúan con la idea errónea de dejarle todo el trabajo intelectual y emocional a los docentes y un 0% nunca.

8. ¿Usted como Padre de Familia colabora en casa con las normas impartidas en el Centro Infantil?

Tabla 11 Colaboración en casa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	52,94%
Casi Siempre	6	35,29%
Nunca	2	11,76%
TOTAL	**17**	**100,00%**

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.
Elaborado por: Sandy Segura

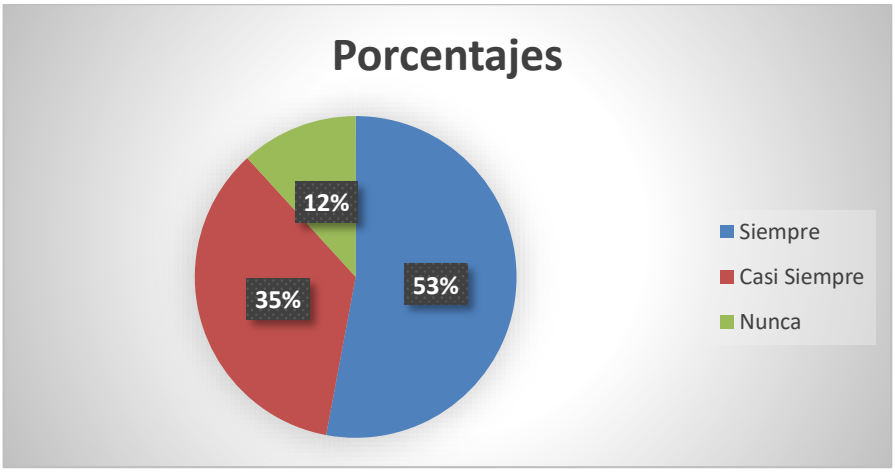

Figura 8 *Colaboración en casa.*

Fuente: *Encuesta realizada a padres de familia.*

Elaborado por: *Sandy Segura*

Análisis: Del 100% de padres de familia encuestados un 53% opinó que siempre colabora con normas impartidas en el Centro Infantil consideran que es necesario ayudar en casa con temas ya tratados en plantel educativo, mientras que un 35% casis siempre tomando en cuenta que sus hijos deberían estar recibiendo una educación de calidad y calidez y un 12% nunca llevándonos a las conclusiones de que el niño no cuenta con el apoyo de un buen entorno familiar.

Encuesta realizada a docentes.

EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

1. ¿Cree usted que el entorno familiar influye en el desarrollo social y emocional de los niños?

Tabla 12 El entorno familiar.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	90,00%
Casi Siempre	1	10,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.
Elaborado por: Sandy Segura

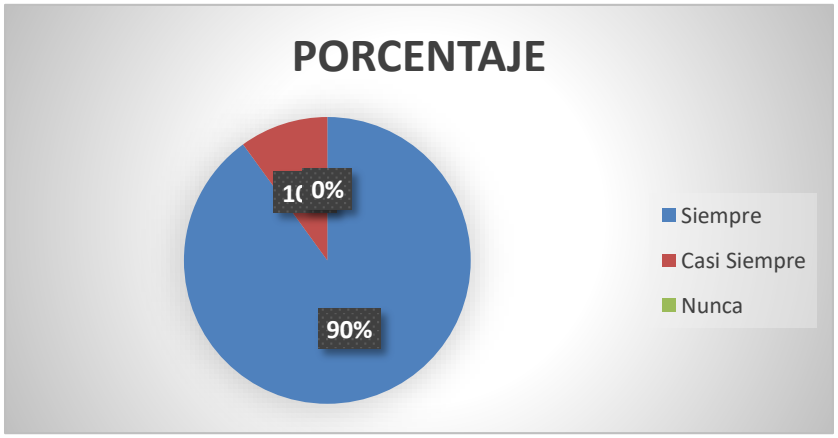

***Figura 9** El entorno familiar.*

***Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la Escuela Fiscal 27 de febrero*

***Elaborado por:** Sandy Segura*

Análisis: Del 100% de docentes encuestadas un 90% considera que el entorno familiar siempre influye en el desarrollo social-emocional de los niños considerando que son ellos quienes conviven la mayor parte del tiempo con los niños, mientras que un 10% casi siempre y un 0% nunca.

2. ¿Cree usted que es importante la formación de los alumnos en habilidades sociales y emocionales?

Tabla 13 Formación de alumnos en habilidades sociales y emocionales.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	100,00%
Casi Siempre	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.
Elaborado por: Sandy Segura

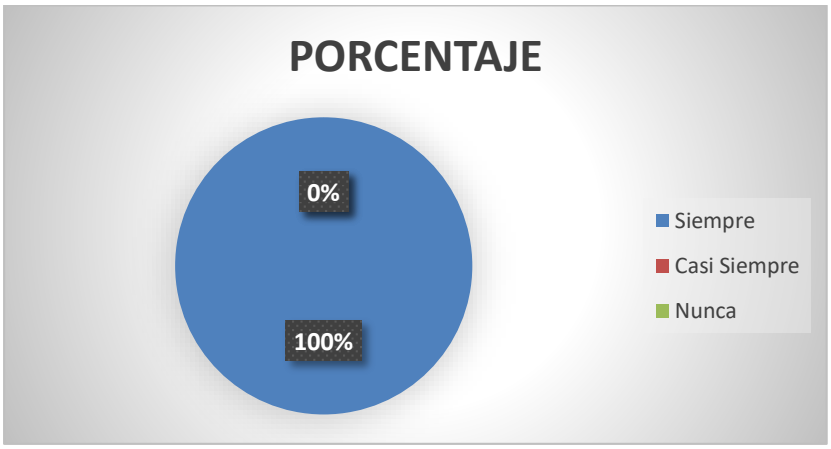

Figura 10 *Formación de alumnos en habilidades sociales y emocionales.*

Fuente: *Encuesta realizada a docentes de la Escuela Fiscal 27 de febrero.*

Elaborado por: *Sandy Segura*

Análisis: Del 100% de docentes encuestadas se determinó que el 100% opina que siempre se debe formar alumnos en habilidades sociales y emocionales esto favorece la investigación ya que la problemática se basa en potenciar dichas habilidades para que los niños se desenvuelvan en un ambiente motivador, un 0% casi siempre, 0% nunca

3. ¿Cree usted que es importante que la familia participe activamente en las actividades escolares?

Tabla 14 Participación de la familia.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80,00%
Casi Siempre	2	20,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela Fiscal 27 de febrero.
Elaborado por: Sandy Segura

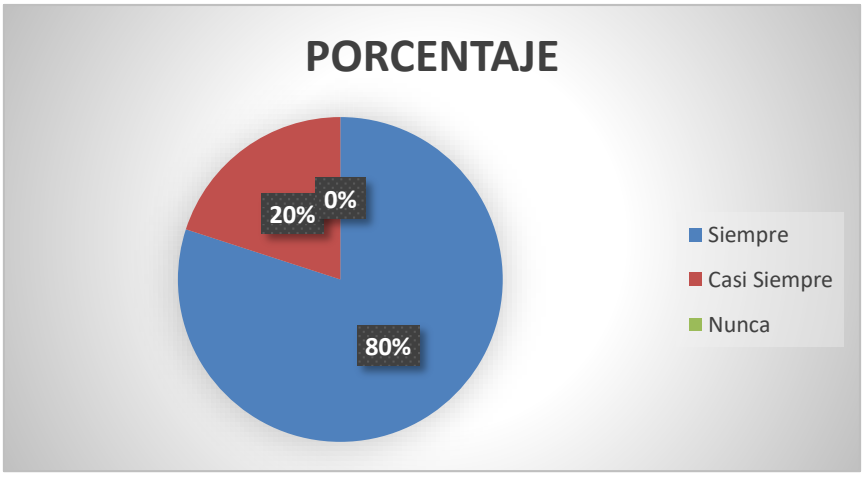

Figura 11 *Participación de la familia.*

Fuente: *Encuesta realizada a docentes de la Escuela Fiscal 27 de Febrero*

Elaborado por: *Sandy Segura*

Análisis: Del 100% de docentes encuestadas un 80% considera que la familia debe participar siempre en las actividades escolares de sus hijos y creen fielmente en la idea de que la familia es el apoyo primordial que los nuños deben recibir, para lo cual es siempre necesario fomentar una excelente relación familia-escuela, un 20% opino que casi siempre y un 0% nunca.

4. ¿Considera usted que el docente debe actualizarse y capacitarse sobre los procesos socioafectivos en el desarrollo de los niños?

Tabla 15 Actualización del docente.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	20,00%
Casi Siempre	6	60,00%
Nunca	2	20,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.
Elaborado por: Sandy Segura

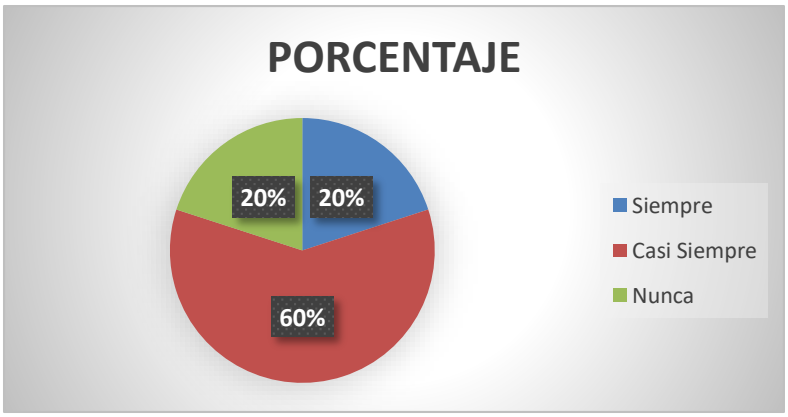

Figura 12 *Actualización del docente.*

Fuente: *Encuesta realizada a docentes de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.*

Elaborado por: *Sandy Segura*

Análisis: Del 100% de docentes encuestadas un 60% considera que siempre se debe actualizar y capacitar en temas relacionados en procesos socio afectivos en el desarrollo de los niños los que nos lleva a pensar que existen docentes muy interesados en seguirse capacitando porque día tras día aparece un nuevo reto dentro del ambiente escolar para ello las docentes deben estar a la vanguardia y sobre todo bien infirmados, un 20% opino de casi siempre y otro 20% nunca ya que consideran que estas capacitaciones deberían ser gratuitas para docentes y no afectar sus horas laborales

5. ¿La utilidad del material didáctico influye en el estado emocional del infante?

Tabla 16 Utilidad de material didáctico

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30,00%
Casi Siempre	6	60,00%
Nunca	1	10,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.

Elaborado por: Sandy Segura

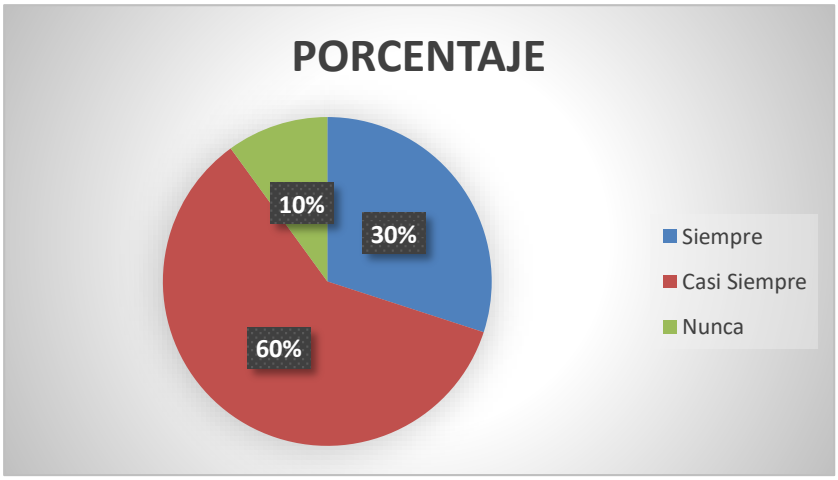

Figura 13 *Adquisición del material didáctico.*

Fuente: *Encuesta realizada a docentes de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.*

Elaborado por: *Sandy Segura*

Análisis: Del 100% de docentes encuestadas se evidenció que el 60% opina que siempre influye la utilidad de material didáctico en el desarrollo social y emocional de los niños considerando que son de suma importancia para el apoyo de las actividades escolares, mientras que un 30% casi siempre por que las encargadas de realizar el material siempre son las docentes y un 10% nunca.

6. ¿Realiza usted actividades para fortalecer el desarrollo social y emocional en los niños?

Tabla 17 Actividades fortalecedoras

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30,00%
Casi Siempre	6	60,00%
Nunca	1	10,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.
Elaborado por: Sandy Segura

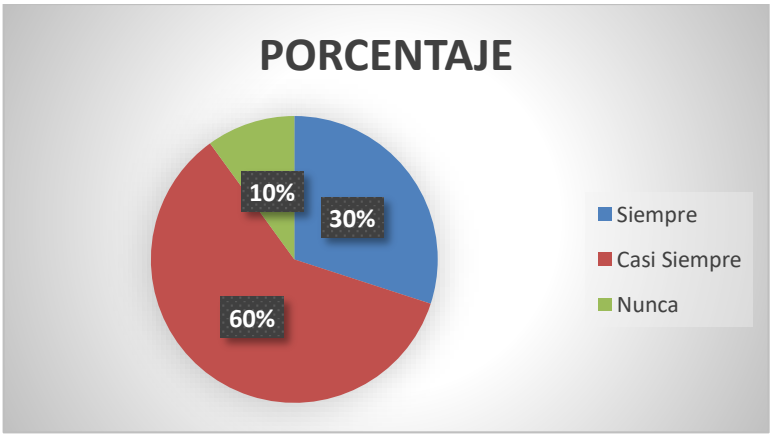

Figura 14 *Actividades Fortalecedoras.*

Fuente: *Encuesta realizada a docentes de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.*

Elaborado por: *Sandy Segura*

Análisis: Del 100% de docentes encuestadas el 60% realiza siempre actividades que fortalezcan el ámbito socioafectivo en los niños porque le prestan mucha importancia ya que de aquí depende su desarrollo tanto emocional como intelectual, un 30% casi siempre y en 10% nunca.

7. ¿Cree usted que es importante informar a los padres de familia sobre el desarrollo social y emocional de sus hijos dentro de la unidad educativa?

Tabla 18 Información a los padres

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE

Siempre	8	80,00%
Casi Siempre	2	20,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.
Elaborado por: Sandy Segura

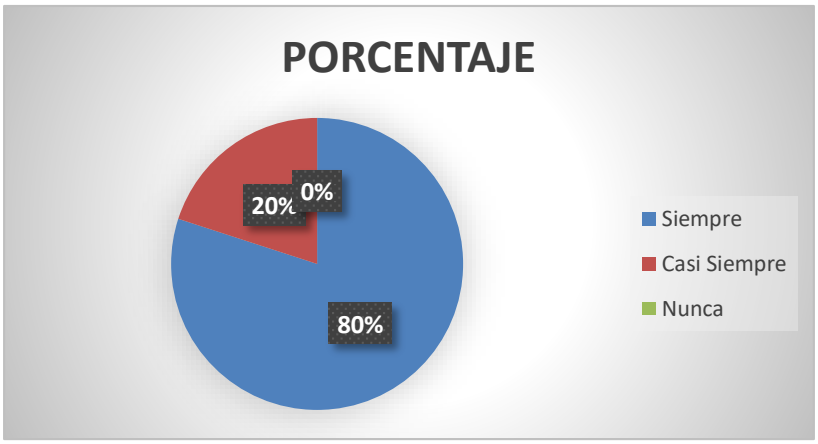

Figura 15 *Información a los padres.*

Fuente: *Encuesta realizada a docentes de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.*

Elaborado por: *Sandy Segura*

Análisis: Del 100% de docentes encuestadas en 80% considera qué siempre es necesario mantener informados a los padres sobre el desarrollo social y emocional de sus hijos porque como docentes se sienten en la capacidad y bajo la responsabilidad de ser quienes tramiten la información sea mala o buena para así involucrar a los padres de familia en todo el proceso educativo de sus hijos, un 20% opino que casi siempre y 0% nunca.

8. Considera usted que debe existir la corresponsabilidad de los padres en el desarrollo social y emocional de los infantes?

Tabla 19 Corresponsabilidad Familiar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	100,00%
Casi Siempre	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.
Elaborado por: Sandy Segura

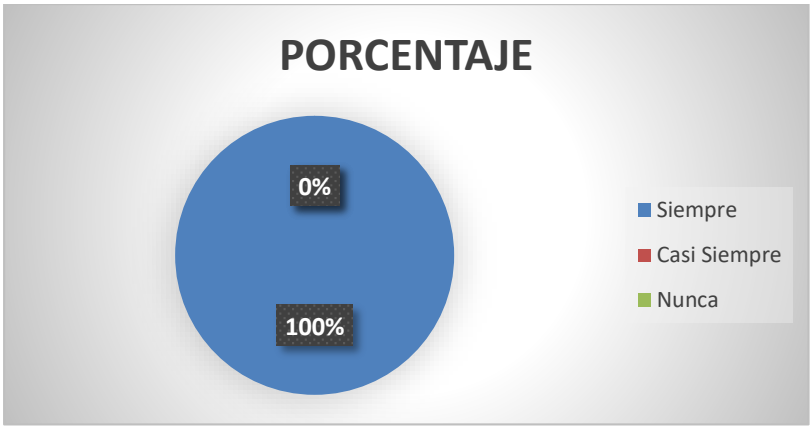

Figura 16 *Corresponsabilidad de los padres.*

Fuente: *Encuesta realizada a docentes de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.*

Elaborado por: *Sandy Segura*

Análisis: Del 100% de docentes encuestadas la totalidad es decir el 100% considera que siempre debe existir la corresponsabilidad de los padres en el desarrollo social y emocional de los infantes porque si bien es cierto reestablecer la relación entre la escuela y la familia son necesarios para dar un buen sustento emocional a cada niño, un 0% casi siempre y 0% nunca.

Tabulación de las fichas de observación.

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

1. Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

Tabla 20 Miembro de una familia.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	7	41,18%
EN PROCESO	7	41,18%
ADQUIRIDO	3	17,65%
TOTAL	**17**	**100,00%**

Fuente: Ficha de observación realizada a niños y niñas de 4 años de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.
Elaborado por: Sandy Segura

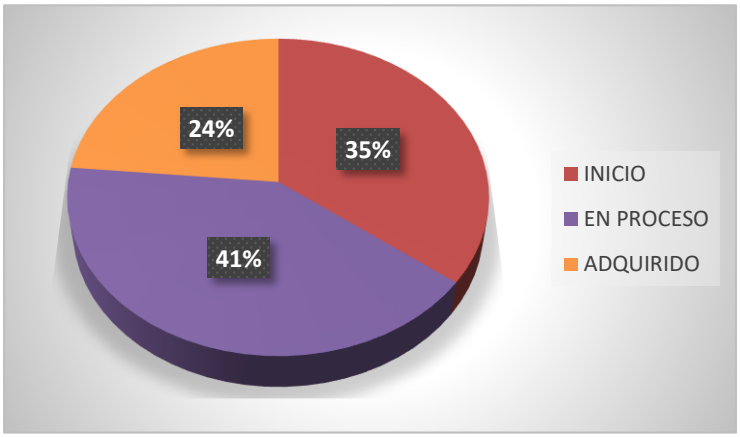

Figura 17 *El niño se identifica como miembro importante de una familiar.*

Fuente: *Ficha de observación realizada a niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa 27 de Febrero.*

Elaborado por: *Sandy Segura*

Análisis: Del 100% de los niños y niñas observados se puede evidenciar, que el 35% está en la etapa de inicio es decir no se identifica como miembro de una familia y tampoco se reconoce como parte importante de la misma, el 41% de los niños está en proceso lo que quiere decir que aun no han adquirido la destreza en su totalidad al momento de reconocerse como parte de una familia lo logran pero no se reconocen como parte importante de ella, y por ultimo un 24% adquirió la destreza en absoluto ya que son niños que seguramente viven en un entorno familiar favorable donde mamá y papá participan activamente en su vida escolar.

2. Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Tabla 21 Participación en juegos grupales.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	5	29,41%
EN PROCESO	8	47,06%
ADQUIRIDO	4	23,53%
TOTAL	**17**	**100,00%**

Fuente: Ficha de observación realizada a niños y niñas de 4 años de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.
Elaborado por: Sandy Segura

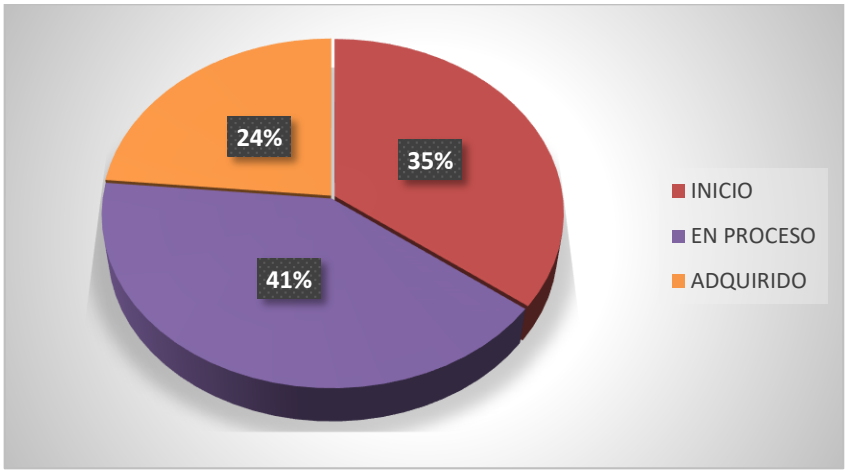

Figura 18 *Mantiene un ambiente armónico con sus pares.*

Fuente: *Ficha de observación realizada a niños y niñas de 4 años de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.*

Elaborado por: *Sandy Segura*

Análisis: Del 100% de niñas y niños observados, el 35% se encuentra en etapa de inicio es decir no participa en juegos grupales, no asume reglas y tampoco tiene empatía con sus pares, realizan las actividades por obligación y con desgano , por otra parte un 41% está en procesos lo que los permite entender que casi la mitad de los alumnos observados no han desarrollado esta destreza de manera satisfactoria y por ultimo solamente el 24% adquirió la destreza en su totalidad, es una cifra muy baja pero nos lleva a la conclusión de que solamente un cuarto de la población infantil observada mantiene buenas relaciones dentro del plantel educativo.

3. Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

Tabla 22 Relación con los demás.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	8	47,06%
EN PROCESO	5	29,41%
ADQUIRIDO	4	23,53%
TOTAL	17	100,00%

Fuente: Ficha de observación realizada a niños y niñas de 4 años de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.
Elaborado por: Sandy Segura

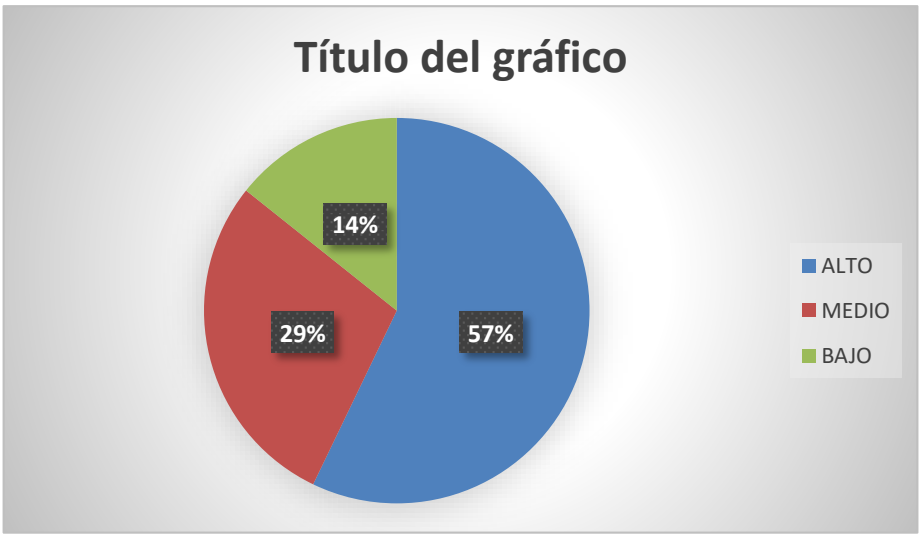

Figura 19 *Incrementa su campo de interrelación con otras personas*

Fuente: *Ficha de observación realizada a niños y niñas de 4 años de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.*

Elaborado por: *Sandy Segura*

Análisis: Del 100% de niños observados el 47,06 % se encuentra en etapa inicial en la adquisición de esta destreza, es decir no incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar ni interactúan con sus pares, por otro lado el 29,41 % de niños está en procesos de adquirir esta destreza una cifra muy alta que alerta porque esta destreza es muy importante para su desarrollo intra en interpersonal, y al menos un 23,53% adquirió de manera satisfactoria la destreza

3. Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno

Tabla 23 colaboración en actividades.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE

INICIO	9	52,94%
EN PROCESO	6	35,29%
ADQUIRIDO	2	11,76%
TOTAL	17	100,00%

Fuente: Ficha de observación realizada a niños y niñas de 4 años de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.
Elaborado por: Sandy Segura

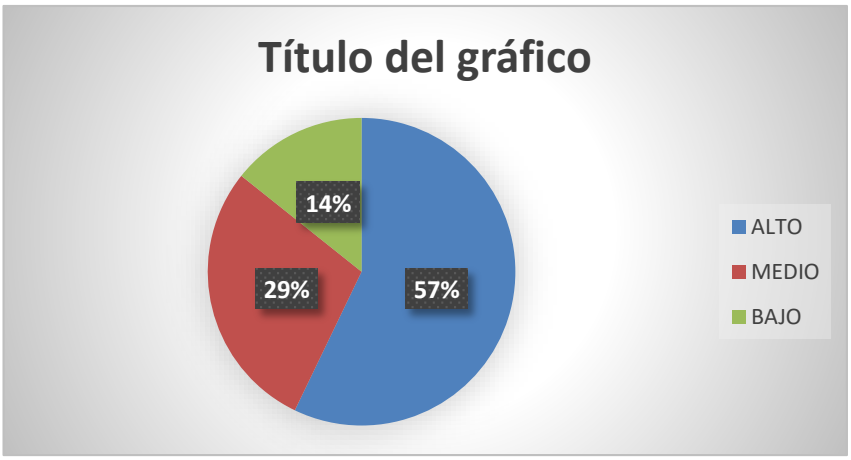

Figura 20 *Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños.*

Fuente: *Ficha de observación realizada a niños y niñas de 4 años de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.*

Elaborado por: *Sandy Segura*

Análisis: Del 100% de los niños observados se evidencio que el 53% de ellos no ha logrado desarrollar la destreza, es decir la mayoría no colabora en actividades que se desarrollan con otros niños o con adultos a su alrededor debido a que los mismos padres de familia no lo hacen, entonces ellos no tienen un buen ejemplo al cual apoyarse, por otro lado el 35.29% de encuentra en proceso de la adquisición de esta destreza lo que no quiere decir que lo han logrado pero no correctamente , y por ultimo un 11,76 si logro desarrollar su esta destreza, lo que es una cifra muy preocupante ya que de un 100% ni si quiera lo mitad lo logro.

4. Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

Tabla 24 Respetar normas de convivencia.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	10	58,82%
EN PROCESO	5	29,41%
ADQUIRIDO	2	11,76%
TOTAL	17	100,00%

Fuente: Ficha de observación realizada a niños y niñas de 4 años de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.
Elaborado por: Sandy Segura

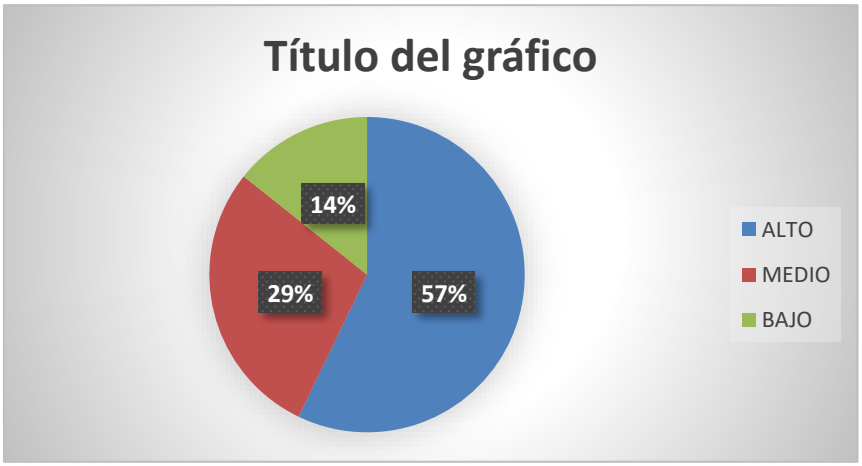

Figura 21 *Asume y respetar normas de convivencia*

Fuente: *Ficha de observación realizada a niños y niñas de 4 años de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.*

Elaborado por: *Sandy Segura*

Análisis: Del 100% de niños y niñas observados el 35% no asume ni respeta normas de convivencia, no respeta a sus padres de familia y por ende tampoco al docente, mientras que un 41 % está en proceso de la adquisición de la destreza es decir todavía les cuesta acoplarse a diferentes normas de respeto dentro del centro infantil y por último un 24% logro adquirir la destreza, respeta y sigue normas que el docente imparte.

6. Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Tabla 25 Demuestra sensibilidad ante las emociones de los demás.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	6	35,29%
EN PROCESO	7	41,18%
ADQUIRIDO	4	23,53%
TOTAL	17	100,00%

Fuente: Ficha de observación realizada a niños y niñas de 4 años de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.
Elaborado por: Sandy Segura

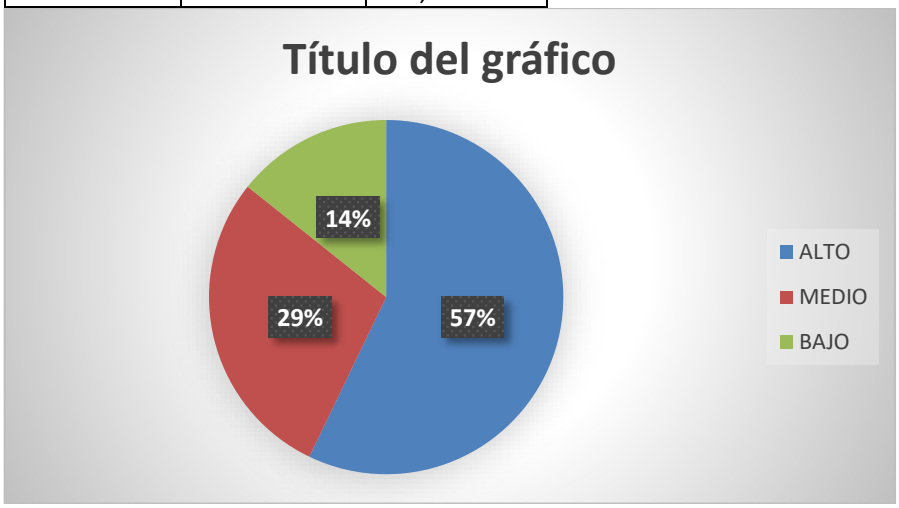

Figura 22 *Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.*

Fuente: *Ficha de observación realizada a niños y niñas de 4 años de la Escuela Fiscal 27 de Febrero.*

Elaborado por: *Sandy Segura*

Análisis. Muchas de las veces los padres de familia son quienes toleran los malos comportamientos de sus hijos por ello del 100% de niños y niñas observados el 35% no demuestra sensibilidad antes los deseos de los demás y en varias ocasiones esto es alarmante ya que no están en condiciéndonos de desarrollar satisfactoriamente sus habilidades sociales y emocionales, el 41% lo realiza a medias es decir se interesan mucho por sus sentimientos pero no por los de los demás , y un 24% adquirió la destreza satisfactoriamente.

4.2 Análisis Estadístico

En el presente proyecto se observó mediante las encuestas realizadas a docentes y padres de familia que existe un gran porcentaje de desconocimiento sobre el tema de la influencia del entorno familiar y es evidente la influencia que dicho entorno tiene en el desenvolvimiento del niño dentro de las actividades escolares.

La mayoría de los padres de familia y docentes desconocen la gran influencia que tiene la familia dentro del entorno educativo, la carencia de apoyo en la unidad educativa hace que los niños y niñas tengan un desequilibrio emocional que no es acorde a su edad.

Del porcentaje de docentes encuestados no todos conocen los beneficios de que los padres de familia participen activamente en las actividades escolares por lo que han dejado de lado este tema, desmereciendo su propio trabajo y olvidando su rol dentro del procesos educativos de los infantes.

Por otro lado, mediante las fichas de observación realizada a los infantes se pudo constatar y conocer que los niños y niñas que no tienen un acompañamiento familiar adecuando no se desenvuelven correctamente en sus actividades diarias dentro de la escuela, es decir no adquieren satisfactoriamente las destrezas acordes a su edad.

Y por último, pero no menos importante en la entrevista realizada a la directora de la entidad educativa se pudo constatar que existe un gran interés en desarrollar dichas habilidades en los niños pero como manifestó la directora la falta de compromiso de los adres es un obstáculo muy fuerte que impide totalmente ayudar a los niños para que esta situación del entorno familiar no les afecte. La directora supo manifestar que ella no puede sola, es un gran problema y un camino muy largo que se debe corregir desde el principio.

4.3 Respuestas a las interrogantes de la investigación.

1. **¿De qué manera se da el desarrollo social y emocional en los niños y niñas de 4 años?**

Posterior a la búsqueda de los antecedentes existentes sobre el tema de la influencia del entorno familiar en el desarrollo social y emocional de los niños podemos destacar que dicho desarrollo se da en las relaciones con los iguales, a esta edad son menos egoísta y muchas veces se vuelven más independientes, en ciertos aspectos que van moldeando su personalidad , en esta edad el niño ya reconoce que no todos sus pares piensan como él, se vuelve más sensible y consciente ante sus deseos y emociones y especialmente es consciente de los sentimientos de los demás.

2. **¿Qué influencia tiene el entorno familiar en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas de 4 años?**

La familia es la primera entidad de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano, tranquilo en donde se brinden los recursos necesarios para un correcto desenvolvimiento posterior.

Según: (Cerberio, 2006) “la buena comunicación y el ambiente de afecto hacia los hijos son fundamentales para mantener la calma y la mesura en situaciones”.

Para (LUCKMANN, 1999) “en la familia se inicia el desarrollo del ser humano como individuo social, es decir, el conocimiento que adquiere desde el hogar sirve como iniciación para construirse dentro de un contexto específico donde se aprende una serie de características que conforman los rasgos más importantes para la interacción y la vida en comunidad, es necesario tener presente que la realidad social de la familia y la de la sociedad en sí, en ocasiones varia, ya que no es la misma

realidad para ambos escenarios" Lo que es importante para entender que el entorno familiar tiene una gran influencia sobre los infantes de tan manera que condicionan su diario vivir, ya que la familia cumple funciones como la preparación para salir al mundo exterior.

3. **¿De qué forma la escuela para padres ayuda a fortalecer el vínculo entre padres, hijos y comunidad educativa?**

Es una ayuda tan grande porque son talleres de reflexión más que juzgar a un padre de familia les invitamos a convivir, informarse y reflexionar sobre el posible daño que les causa a los infantes la falta de acompañamiento familiar en las actividades escolares y cuando hablo de actividades escolares incluso me refiero a dejarles en la puerta de la escuela y brindarles el afecto necesario para que cada día tengan un GRAN DIA.

Se pretende hacer conciencia a un gran grupo de padres de familia de las etapas de sus hijos que se están perdiendo ya sea por el trabajo o simplemente por lo darle la importancia que este tema se merece, cada padre de familia tendrá la oportunidad de expresarse y conocer maneras de acercarse más a sus hijos y la comunidad educativa sin dejar a un lado su vida laboral.

4. **¿De qué manera incide el docente en el proceso educativo de los niños frente al desinterés de los padres de familia?**

Después de haber observado, encuestado y entrevistado puedo decir que el docente tiene un rol muy importante dentro de la educación de los niños y no solo por

ser facilitador de conocimientos sino porque muchas veces la carencia de una figura paterna o materna de obliga al niño a buscar un ser a quien imitar o ser digno de seguir sus pasos , y muchas veces encuentran esa persona en su docente, lo que no digo que sea malo pero le da un responsabilidad enorme e cada maestro porque en sus manos está el desarrollo del niños, considero que los docentes deben brindar más confianza a los padres de familia, relacionarse mucho más con ellos y propiciar sus dudas e inquietudes incluso sus observaciones con respecto a cada niño.

CAPITULO V
PROPUESTA

5.1 Antecedentes

La presente investigación permite conocer que el entorno familiar influye en el desenvolvimiento de habilidades sociales y emocionales de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Fiscal 27 de febrero, ya que revela que los infantes no cuentan con el suficiente apoyo familiar dentro de las actividades escolares, ocasionando que los niños se sientan desmotivados, sin compañía demostrando su inatención en todo y especialmente en las actividades dentro de la escuela.

Es necesario aludir que los padres de familia deben dedicar tiempo en familia de calidad con amor, apoyo y comprensión, teniendo en cuenta que la relación establecida entre la familia y la escuela es de gran consideración para los infantes y el poder que esta relación puede ejercer en su desarrollo en más revelador y extraordinario de lo que se cree.

Para lograr perfeccionar el entorno familiar se realizará una escuela para padres sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo social y emocional de los niños, la que se empleara mediante talleres direccionados a padres de familia de los niños y niñas de la Escuela Fiscal 27 de febrero, con la finalidad de conocer como el entorno familiar influye en crecimiento de habilidades socioemocionales de los pequeños.

Por otro lado, se verifico que, a pesar de existir la preocupación por parte de las docentes de la unidad educativa, no se ha concienciado el tema hasta el punto de que exista una mejora.

5.2 Justificación

La aplicación de la propuesta Escuela para padres es realizable porque se cuenta con el apoyo de las diferentes entidades de la Escuela Fiscal, de los padres y madres de familia, de los niños y niñas y por supuesto de los docentes quienes apoyan con material didáctico y espacio físico del plantel educativo.

La inserción de la Escuela para Padres es progresista, tomando en cuenta que el dicho establecimiento si se han dictado talleres y convivencias con el involucramiento de padres y madres de familia y con cierta duración de 1 o 2 días dentro del periodo escolar, por lo que jamás se ha realizado una escuela para padres de manera estable y continua, tampoco se ha dado mencionar el tema de la influencia del entorno familiar, porque es un tema el cual muchas veces queda en el olvido debido al gran impacto emocional que tiene.

El efecto que se desea con seguir con la escuela para padres es brindar una respuesta a esos vacíos y necesidades emocionales a través de un trabajo en equipo con padres de familia, para ser capaces de brindad un firme sustento emocional a la pequeña infancia, aquí apoyaremos las actividades democráticas, respetuosas y participativas.

Al ejecutar la Escuela para padres dentro de la Escuela Fiscal mencionada con anterioridad se beneficiarán tanto los niños como su padres y madres porque mediante estos talleres se mejorará la relación de la familia con la escuela para que los niños puedan crecer sin crispaciones o conflictos dando lugar a un desarrollo armónico.

5.3 Descripción

Elaboración de una “Escuela para padres” para tratar temas relacionados con la influencia del entorno familiar en el desarrollo social y emocional de los niños de 4 años mediante talleres de convivencia y actividades dirigidas a padres e hijos.

El desarrollo de la Escuela para padres de dará en varias ocasiones es decir una vez al mes, teniendo en cuenta siempre la disponibilidad de tiempo de cada padre de familia, la invitación se la realizara con anticipación para evitar complicaciones.

Sera una herramienta muy importante y factible para lograr un cambio integral en el entorno familiar de los niños quienes se sentirán amados y protegidos al notar el interés de sus padres y madres.

Cada taller tendrá nuevas temáticas y actividades que no den lugar al aburrimiento o a tomar la decisión de no asistir por ello cada ejercicio tendrá su importancia, beneficio y finalidad.

5.4 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

Cabe mencionar que, en lo referente a esta investigación, se ha decidido hacer uso del método Delphi como un proceso de consenso prospectivo, en la cual se ha solicitado la colaboración de un grupo de expertos con diferente formación académica en diferentes ramas de la educación, quienes cuentan con la instrucción, experiencia y capacidad de análisis en el campo educativo.

El uso y aplicación de este método tiene como finalidad reunir diferentes criterios con un alto nivel de objetividad, para así poder asegurar que la presente propuesta cuenta con

los parámetros e información necesaria para poder corregir las falencias de la influencia del entorno familiar en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas de años.

Es importante mencionar que como primer paso se solicitó la colaboración de los diferentes expertos, a través de una carta muy explícita en la que se menciona la importancia de su participación en la ejecución y aplicación de este proceso de análisis.

Por otra parte, una vez obtenida la aprobación y colaboración de los diferentes especialistas se procedió a la aplicación de una encuesta compuesta por ítems que nos permitieron medir el grado de conocimiento que cada experto tenía sobre el tema planteado en la propuesta. Dando como resultado que en un rango de 10 los especialistas poseen un muy alto nivel de conocimiento de entre 9 y 10, lo cual nos demuestra que cada uno de ellos cuenta con los argumentos necesarios para evaluar, analizar y recomendar el uso y aplicabilidad de esta propuesta.

Del mismo modo, posterior a la obtención de resultados sobre la encuesta aplicada para medir el grado de conocimiento de los expertos, se procedió a entregarles un cuestionario compuesto por doce preguntas las mismas que se encuentran directamente relacionadas con el trabajo desarrollado en la propuesta, para de este modo poder conocer en una escala de valoración de 1 a 4 (siendo 1 lo más bajo y 4 lo más alto) el nivel de viabilidad y aplicabilidad que los expertos consideran que posee la propuesta planteada en este trabajo de investigación.

En dicho cuestionario pudimos obtener resultados claros y precisos que nos indican que la propuesta de la ‘Escuela para Padres’ es viable debido a la claridad en la información establecida, así como también la selección de cada uno de los temas a tratar

en ella, los objetivos de cada actividad y el peso que tendrá cada taller sobre la influencia del entorno familiar en los niños.

En consecuencia, podemos determinar que la propuesta planteada es innovadora debido al enfoque que se le da en este trabajo de investigación, demostrando así que tanto la familia como la entidad educativa donde se desenvuelve el niño son importantes para su posterior desarrollo, desencadenando una serie de problemáticas que el niño lleva consigo cuando los padres no se hacen participes de las actividades a realizar en la escuela.

CAPITULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.1 RECURSOS

6.1.1. Recursos humanos.

- Padres de Familia

- Directora de la Escuela Fiscal 27 de febrero
- Padre Javier Piaspuzan
- Presidenta del comité de padres de familia
- Psicólogo de la Unidad educativa Matovelle
- Fotógrafo (Alejandro Segura)
- Mi Persona

6.1.2 Recursos Materiales

- Encuestas
- Flash Cards
- Trípticos
- Decoración
- Sillas
- Mesas
- Break
- Materiales para la jengana

6.2.3 Recursos Técnicos y Tecnológicos.

- Proyector
- Computador
- Pizarra Digital
- Internet
- Cámara Profesional

6.3 Presupuesto

INSUMOS	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
ANILLADO	1	3.00	3.00
PASAJES	20.00	1.00	20.00
IMPRESIONES	300.00	0.03	0.60
EMPASTADO	6.00	3	18.00
INTERNET	0.60	3 HORAS	1.80
ALIMENTACIÓN	8.00	10 DIAS	80.00
PROYECTOR	1.00	5 HORAS	5.00
CÁMARA	1.00	5 HORAS	5.00
FOTOGRAFO	5.00	5 HORAS	25.00
TRÍPTICOS	15	0.25	3.75
MATERIAL DECORACIÓN	10.00	10.00	10.00
IMPREVISTOS	25.00	25.00	25.00
TOTAL			**197.15**

CAPÍTULO 7:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones.

- Los docentes y padres de familia tienen conocimientos leves sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños.
- El entorno familiar tiene un gran peso sobre el buen desenvolvimiento de los niños, los condiciona a una socialización deficiente dentro de la escuela.
- Las docentes consideran este tema de gran importancia, pero no hacen nada por corregir este problema ya que consideran que sin la ayuda de los padres de familia sería nada más que tiempo perdido.
- Por otro lado, los padres de familia están conscientes del daño que causan a sus hijos, pero están de acuerdo en que muchas veces las circunstancias de la vida los obliga a dejar de brindarles tiempo de calidad y prefieren llenarlos de cosas materiales sin dar paso al acompañamiento.
- Los padres de familia si se sienten motivados cuando se les habla de una escuela para padres siempre y cuando esta se acomode a sus horarios y no interrumpa sus labores diarias.

7.2 Recomendaciones.

- Proporcionar capacitaciones sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo social y emocional de los niños , para que puedan a diario

potenciar las habilidades sociales y emocionales de los niños, si bien es cierto a esta edad todas las destrezas son importantes, pero de lo social y emocional depende su futuro.

- La escuela debe lograr que los padres de familia sean agentes activos en el proceso educativos de sus hijos, tomar cartas en el asunto para que esto en un futuro no se convierta en un futuro sin solución,
- Los docentes deben entablar una mejor comunicación con los padres de familia, brindar confianza y seguridad.
- Las autoridades de la escuela deben tomar en cuenta realizar evaluaciones y monitorear el desenvolvimiento de los docentes frente a casos que requieran la total participación de los padres, y tener en cuenta en sus planificaciones diarias tomarse unos minutos de tiempo para observar cómo actúa a diario cada niño.
- Y por último la toma de conciencia por parte de los padres, que demuestren interés y compromiso y entiendan que la labor de un padre y una madre no termina nunca.

Bibliografía

Árias, F. (2012). *Investigación Descriptiva .*

Barudy, J. (2005). PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO Y APEGO SEGURO. España: Gedisa.

BROWN, P. C. (1989). *"Involving Parents in the Education of their Children*. Obtenido de http://www.ed.gov/

Cerberio, M. (2006). *LA BUENA COMUNICACION: LAS POSIBILIDADES DE LA INTERACCION HUMANA.* Barcelona- España: Paidos.

Coleto. (2009). *La Familia.*

Corona, J. J. (2015). *Los valores en la familia .* Obtenido de https://www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valores-familia.shtml#bibliograa

Educación, M. d. (2016). *educacion.gob.* Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Minedu_GuiaTecnicoEducacion_02122016.pdf

Egg, E. A. (1997). *Aprender a Investigar.*

Estrada, L. (2003). *el ciclo de la familia .*

Ferrando, G. (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación .* Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf

Freire, P. (2003). *Teoria de la educacion .*

Garcia, A. R. (8 de Agosto de 2014). *Roaeducación* . Recuperado el 28 de Julio de 2019, de https://roaeducacion.wordpress.com/2014/08/08/escuela-de-padres-que-es-para-que-sirve-y-como-ayuda-en-la-educacion-familiar/

Goleman, D. (1946). La inteligencia emocional en familia.

Goleman, D. (1996). *Emocional Inteligencia.* Barcelona.

Greenspan, (. y. (2005). *Las necesidades basicas de la infancia .* Barcelona : Coleccion Boblioteca de Infantil .

Haeussler Isabel, M. A. (2000). *Desarrollo Emocional del niño.* Madrid: Panamericana.

Jose Luis Villalobos, G. A. (2017). Escuela y familia en relación con el logro del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antônio José de Sucre de Itagui (Antioquia) 2015. *Aletheia Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 58-75.

Lahoz, J. M. (2014). *La influncia del Ambiente Familiar.* Solohijos.

Linconl. (2005). *The Sage handbook of qualitative research.*

Lopez, G. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas.

Lopez, S. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos.* Chile .

LUCKMANN, P. L. (1999). *LA CONSTRUCCION SOCIAL DE LA REALIDAD.* Buenos Aires: Talleres Graficos.

Marrone. (2001). *Entorno Familiar .*

MARTINEZ, J. L., & ROMERO, G. A. (2017). Escuela y familia en relación con el logro del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antônio José de Sucre de Itagui (Antioquia) 2015. *Aletheia Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 58-75.

MARTINEZ, J. L., & ROMERO, G. A. (2017). Escuela y familia en relación con el logro del logro académic. *Aletheia Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 58-75.

Maslow, A. (29 de Junio de 2012). *psicopedagogiaaprendizajeuc*. Obtenido de Motivacion Humana: https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/

Melanie Perkins, C. O. (2007). *CANVA*. Obtenido de https://www.canva.com/folder/all-designs.

Mendieta, L. (22 de Febrero de 2017). *Vida y Cultura* . Recuperado el 27 de Julio de 2019, de http://laestrella.com.pa/vida-de-hoy/familia/padres-educacion-escolar/23987492

Pardinas. (2005). *eumed.net.* Obtenido de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Pinzon, M. d. (23 de junio de 2013). *red de docentes de america latina y el caribe*. Obtenido de https://reddolac.org/profiles/blogs/la-importancia-de-las-escuelas-de-padres

Porto, J. P. (2009). *Definición de Niño. .*

Posse, D. R. (2001). *Para el Niño el Arte de Saber educar.* Safeliz.

Prada, R. (5 de Octubre de 2012). *hablando de ciencia* . Obtenido de hablandodeciencia.com/articulos/2012/10/05/que-son-las-emociones/

Puerta, A. (13 de Febrero de 2019). *Lifeder*. Obtenido de https://www.lifeder.com/metodo-analitico-sintetico/

Rosales, A. M. (27 de Marzo de 2016). La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas. *Aldeas infantiles sos colombia* .

Sampieri. (2008). *Metodologia de la Investigación.* Sexta Edición.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodologia de la Investigacion .* Mexico .

Stevenson y Baker, c. p. (1987, 1996). *Discapacidad, familia y logro escolar*, 34.

UNESCO. (2014). *ACOMPAÑAMEITNOE DUCATIVO*.

Valenzuela, A. (2011). La familia en el contexto escolar. En *Pedagogia Magna.*

Valenzuela, A. M. (2011). La familia en el Contexto escolar.

Villalobos, F. R. (s.f.).

Villalobos, F. V. (2017). Escuela y familia en relación con el logro del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antônio José de Sucre de Itagui (Antioquia) 2015. *Aletheia Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 58-75.

Villalobos, J. F.-V. (2017). Escuela y familia en relación con el logro del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antônio José de Sucre de Itagui (Antioquia) 2015. *Aletheia Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 58-75.

Vygotsky, L. (1940). *La Teoría Sociocultural.* Rusia .

Yankovic, P. B. (Septiembre de 2011). *Emociones, sentimientos, afecto. El desarrollo emocional* . Obtenido de https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/pos/E/CO/AM/06/Emociones.pdf

ANEXOS

Este proyecto de investigación sobre el tema del entorno familiar y su influencia en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa 27 de febrero ubicada en el distrito metropolitano de Quito, año 2019

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO **Marque con una X solo una de las alternativas de las siguientes preguntas.**			
PREGUNTA	**FRECUENCIA** **Siempre**	**Casi Siempre**	**Nunca**
¿Cree usted que el entorno familiar influye en el desarrollo social y emocional de los niños?			
¿Cree usted que es importante la formación de los alumnos en habilidades sociales y emocionales?			
¿Cree usted que es importante que la familia participe activamente en las actividades escolares?			
¿Considera usted que el docente debe actualizarse y capacitarse sobre los procesos socioafectivos en el desarrollo de los niños?			
¿Los niños y niñas traen el material necesario para trabajar en el aula?			
¿Realiza usted actividades para fortalecer el desarrollo social y emocional en los niños?			
¿Cree usted que es importante informar a los padres de familia sobre el desarrollo social y emocional de sus hijos dentro de la unidad educativa?			

INDICADOR/PREGUNTA	**OPCIÓN DE RESPUESTA Y PORCENTAJE**		
	SIEMPRE	**CASI SIEMPRE**	**NUNCA**

¿Cree usted que el entorno familiar influye en el desarrollo social y emocional de los niños?	90,00%	10,00%	0,00%
¿Cree usted que es importante la formación de los alumnos en habilidades sociales y emocionales?	100,00%	0,00%	0,00%
¿Cree usted que es importante que la familia participe activamente en las actividades escolares?	80,00%	20,00%	0,00%
¿Considera usted que el docente debe actualizarse y capacitarse sobre los procesos socioafectivos en el desarrollo de los niños?	20,00%	60,00%	20,00%
¿Los niños y niñas traen el material necesario para trabajar en el aula?	30,00%	60,00%	10,00%
¿Realiza usted actividades para fortalecer el desarrollo social y emocional en los niños?	30,00%	60,00%	10,00%
¿Cree usted que es importante informar a los padres de familia sobre el desarrollo social y emocional de sus hijos dentro de la unidad educativa?	80,00%	20,00%	0,00%
¿Considera usted que debe existir la corresponsabilidad de los padres en el desarrollo social y emocional de los infantes?	100,00%	0,00%	0,00%

Anexo2 Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela Fiscal 27 de Febrero

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

INDICADOR/PREGUNTA	OPCION DE RESPUESTA Y PORCENTAJE		
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
¿Considera usted importante participar en las actividades escolares de sus hijos?	88,24%	11,76%	0,00%
¿Cree usted que el entorno familiar influye en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas?	94,12%	5,88%	0,00%
¿Cuándo su hijo/a tiene tareas y talleres asignados por los docentes, colabora y participa activamente en su realización?	23,53%	70,59%	5,88%
¿Cuándo en la unidad educativa su hijo presenta una situación de conflicto, le dedica el tiempo y el espacio suficiente para tratarlo?	41,18%	58,82%	0,00%
¿Cree usted que es importante para los niños contar con el apoyo emocional de padre y madre en el proceso educativo?	88,24%	11,76%	0,00%
¿Mantiene usted una buena comunicación con los docentes de sus hijos/as?	47,06%	47,06%	5,88%
¿Cree usted que es necesario que se fortalezca el vínculo socio afectivo desde el hogar?	76,47%	23,53%	0,00%
¿Usted como Padre de Familia colabora en casa con las normas impartidas en el Centro Infantil?	52,94%	35,29%	11,76%

ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO

Marque con un X solamente una de las alternativas de las siguientes preguntas.

PREGUNTA			
¿Considera usted importante participar en las actividades escolares de sus hijos?			
¿Cree usted que el entorno familiar influye en el desarrollo social y emocional de			
¿Cuándo su h docentes, colab			
¿Cuándo en la unidad educativa su hijo presenta una situación de conflicto, le dedica el tiempo y el espacio suficiente para tratarlo?			
¿Cree usted qu emocional de p			
¿Mantiene usted una buena comunicación con los docentes de sus hijos/as?			
¿Cree usted qu afectivo desde			
¿Usted como impartidas en el Centro Infantil?			

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

Anexo 3 Entrevista realizada a la directora de la Escuela Fiscal 27 de Febrero

ENTREVISTA

1. ¿Cree usted que es importante realizar actividades en la unidad educativa que involucren a los padres y madres de familia?

2. ¿Cómo es su relación con los padres de familia de la Unidad Educativa?

3. ¿Considera usted que el entorno familiar influye en el desarrollo social y emocional de niños y niñas de 4 años? SI. NO, POR QUE

4. ¿Cree usted que la comunidad educativa debería fortalecer vínculos emocionales entre los niños y su familia?

5. ¿Cómo directora de la institución considera importante el apoyo de los padres en el proceso educativo de sus hijos?

Anexo 4 Ficha de observación realizada a los niños de 4 años de la Escuela Fiscal 27

FICHA DE OBSERVACIÓN			
Nombre de la Investigadora:			
Tema:			Año Lectivo:
Edad:	N° de Estudiantes:	Niños:	Niñas:

de febrero.

DESTREZA	**INICIO**	**PROCESO**	**ADQUIRIDO**	**TOTAL**
.				
.				

FICHA DE OBSERVACIÓN			
Nombre de la Investigadora: **Sandy Segura**			
Tema: **Habilidades sociales y emocionales de los niños de 4 años dentro del plantel educativo.**			Año Lectivo:**2018-2019**
Edad: **4 años**	N° de Estudiantes: **17**	Niños: **9**	Niñas: **8**

DESTREZA	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO	TOTAL
Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	**7**	**7**	**3**	**17**
Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	**5**	**8**	**4**	**17**
Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	**8**	**5**	**4**	**17**
Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno	**9**	**6**	**2**	**17**
Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	**10**	**5**	**2**	**17**
Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	**6**	**7**	**4**	**17**

Anexo 5 Carta de petición a diferentes expertos para validación del proyecto.

Quito, 9 de septiembre del 2019

Señor (a)

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

Mgs. Celso Iván Sisalima Correa

Docente

UNIDAD EDUCATIVA MATOVELLE

Presente. –

De mis consideraciones:

Por este medio le envió un cordial y afectuoso saludo, y me dirijo a usted con el propósito de solicitarle su ayuda, como especialista y profesional dentro del ámbito educativo, para evaluar la propuesta planteada en el proyecto de titulación del presente año lectivo. Para lo cual aplicaremos el método Delphi, el mismo que nos permitirá obtener un resultado efectivo y concreto de la viabilidad de la propuesta planteada, la misma que se encuentra enfocada la influencia del entorno familiar en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas de 4 años.

De antemano agradezco la atención prestada y me suscribo, esperando tener el honor de contar con su opinión.

Cordialmente

Sandy Johanna Segura Estévez

Estudiante de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil.

Mgs. Alejandra Espinosa

Tutora de proceso de Titulación

Docente Especialista

Quito, 9 de septiembre del 2019

Señor (a)

Mgs. Eduardo Correa

Director

UNIDAD EDUCATIVA RICARDO ORTIZ TERÁN

Presente. –

De mis consideraciones:

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

Por este medio le envió un cordial y afectuoso saludo, y me dirijo a usted con el propósito de solicitarle su ayuda, como especialista y profesional dentro del ámbito educativo, para evaluar la propuesta planteada en el proyecto de titulación del presente año lectivo. Para lo cual aplicaremos el método Delphi, el mismo que nos permitirá obtener un resultado efectivo y concreto de la viabilidad de la propuesta planteada, la misma que se encuentra enfocada la influencia del entorno familiar en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas de 4 años.

De antemano agradezco la atención prestada y me suscribo, esperando tener el honor de contar con su opinión.

Cordialmente

Sandy Johanna Segura Estévez

Estudiante de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil.

Mgs. Alejandra Espinosa

Tutora de proceso de Titulación

Docente Especialista

Quito, 10 de Septiembre del 2019

Señor (a)

Mgs. Laura Vallejo

Docente

Escuela Fiscal 27 de febrero

Presente. –

De mis consideraciones:

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

Por este medio le envió un cordial y afectuoso saludo, y me dirijo a usted con el propósito de solicitarle su ayuda, como especialista y profesional dentro del ámbito educativo, para evaluar la propuesta planteada en el proyecto de titulación del presente año lectivo. Para lo cual aplicaremos el método Delphi, el mismo que nos permitirá obtener un resultado efectivo y concreto de la viabilidad de la propuesta planteada, la misma que se encuentra enfocada la influencia del entorno familiar en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas de 4 años.

De antemano agradezco la atención prestada y me suscribo, esperando tener el honor de contar con su opinión.

Cordialmente

Sandy Johanna Segura Estévez

Estudiante de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil.

Mgs. Alejandra Espinosa

Tutora de proceso de Titulación

Docente Especialista

Anexo 6 Encuesta realizada a especialistas para determinar el grado de conocimiento del tema.

ENCUESTA DE AUTOVALORACIÓN

Estimado Docente.

La presente encuesta tiene como finalidad someter a una valoración de un grupo de expertos en diferentes áreas, la viabilidad y aplicabilidad del presente trabajo de titulación, para lo cual aplicaremos el método Delphi el mismo que nos permitirá obtener un resultado asertivo sobre el trabajo realizado. Para ello necesitamos conocer el grado de dominio que usted posee sobre los

diferentes temas que interviene en la propuesta planteada (Escuela para padres para concienciar sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas de 4 años de edad.).

Nombre y apellidos:

_____

Materias que imparte:

_____

_____

Años de experiencia como docente:

_____

Títulos que posee:

_____

_____

Lugar y Fecha:

1. Según lo descrito en los siguientes ítems. Marque con una (X) el grado de conocimiento que posee sobre la temática que se investiga.

N°	*ÍTEMS DE ARGUMENTACIÓN*	*GRADO DE CONOCIMIENTO*		
		ALTO	MEDIO	BAJO
1	¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante sus primeros años de vida?			
2	Conoce cuál es el rol del padre dentro de la educación de sus hijos.			
3	Conoce cuál es el rol de la madre dentro de la educación de sus hijos.			

4	Conoce cuál es el rol del docente dentro de la educación de los niños.			
5	Conoce sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo de los niños.			
6	Conoce sobre los beneficios de potenciar habilidades emocionales en los niños			
7	Conoce sobre los beneficios de potenciar habilidades sociales en los niños			
8	Conoce las características de los niñas y niños de 4 años.			
9	Conoce sobre Currículo de educación inicial y las destrezas que desarrollan habilidades sociales y emocionales en los niños			
10	Conoce sobre los parámetros requeridos para la aplicación de la propuesta del trabajo de titulación en el ITSCO.			

2.- Con base a las repuestas expresadas en los ítems anteriores. En la siguiente escala marque con un (X) en grado de conocimiento que usted posee sobre la temática que se investiga:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Cuestionario para medir el criterio de expertos sobre la propuesta empleada.

CUESTIONARIO PARA EL CRITERIO DE EXPERTOS SOBRE LA PROPUESTA EMPLEADA

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

1. Bajo 2. Medio 3. Alto 4. Muy Alto

		VALORACIÓN			
N°	**DESCRIPCIÓN**	**1**	**2**	**3**	**4**
1	En qué grado considera usted que la familia influye en el desarrollo social de los niños.				
Observación:					

*En una escala de 1 a 4, valore el grado de relevancia que otorga a las siguientes descripciones y señale con una **X** la respuesta correspondiente.*

		VALORACIÓN			
N°	**DESCRIPCIÓN**	**1**	**2**	**3**	**4**
5	Considera usted que las temáticas propuestas para tratar en la escuela para padres son claras y precisas.				
Observación:					

		VALORACIÓN			
N°	**DESCRIPCIÓN**	**1**	**2**	**3**	**4**
2	En qué grado considera usted que la familia influye en el desarrollo emocional de los niños.				

		VALORACIÓN			
N°	**DESCRIPCIÓN**	**1**	**2**	**3**	**4**
6	En qué grado considera usted que los y las docentes pueden incluir en sus planificaciones de trabajo actividades que potencien las habilidades sociales y emocionales de los niños dentro del plantel educativo.				
Observación:					
Observación:					

		VALORACIÓN			
N°	**DESCRIPCIÓN**	**1**	**2**	**3**	**4**
7	En qué grado considera usted importante que los niños y niñas deben desarrollar habilidades sociales y emocionales para relacionarse satisfactoriamente.				
Observación:					
Observación:					

		VALORACIÓN			
N°	**DESCRIPCIÓN**	**1**	**2**	**3**	**4**
4	En qué grado considera usted que es importante fortalecer habilidades				
Observación:					
Observación:					

		VALORACIÓN			
N°	**DESCRIPCIÓN**	**1**	**2**	**3**	**4**
8	En qué grado considera usted que es importante que el padre y la madre de familia estén siempre dispuestos a participar en las actividades escolares de sus hijos.				
Observación:					

		VALORACIÓN			
N°	**DESCRIPCIÓN**	**1**	**2**	**3**	**4**
9	Considera usted que es importante que los infantes fortalezcan sus relaciones sociales y emocionales a temprana edad.				
Observación:					

		VALORACIÓN			
N°	**DESCRIPCIÓN**	**1**	**2**	**3**	**4**
10	Considera usted que un niño que se desenvuelve en un entorno familiar favorable tiene mejor desarrollo que un niño que vive en un entorno familiar desfavorable.				
Observación:					

		VALORACIÓN			
N°	**DESCRIPCIÓN**	**1**	**2**	**3**	**4**
11	Considera usted que la propuesta planteada mejorará las relaciones de la familia con la escuela.				
Observación:					

		VALORACIÓN			
N°	**DESCRIPCIÓN**	**1**	**2**	**3**	**4**
12	Considera usted que con la propuesta se logrará que todos los agentes de la comunidad educativa aporten positivamente a la educación de los niños.				
Observación:					

ANEXO 7 Tabulación del cuestionario para medir el criterio de los diferentes expertos sobre la propuesta planteada.

1. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante sus primeros años de vida?

Tabla 26 El ambiente del hogar.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	6	85,71%
MEDIO	1	14,29%
BAJO	0	0,00%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Cuestionario realizado a especialistas en educación.

Elaborado por: Sandy Segura

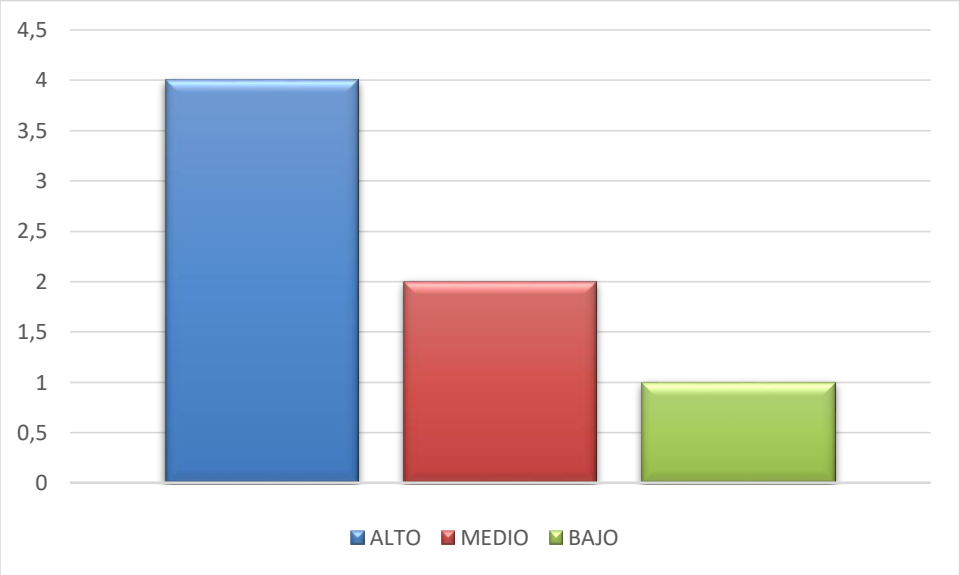

Figura 23 *El ambiente del hogar influye en el niño durante sus primeros años de vida.*

Fuente: Cuestionario realizado a especialistas en educación.

Elaborado por: Sandy Segura

Análisis: Del 100% de los especialistas que participaron en la validación de la propuesta planteada el 85,71% concuerdan con el indicador 1. Alto es decir apoyan a la idea de que el hogar influye en el niño en sus primeros años de vida, mientras que un 14,29% concuerda con el indicador medio.

2. Conoce cuál es el rol del padre dentro de la educación de sus hijos.

Tabla 27 Rol del padre

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	5	71,43%
MEDIO	1	14,29%
BAJO	1	14,29%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Cuestionario realizado a especialistas en educación.

Elaborado por: Sandy Segura

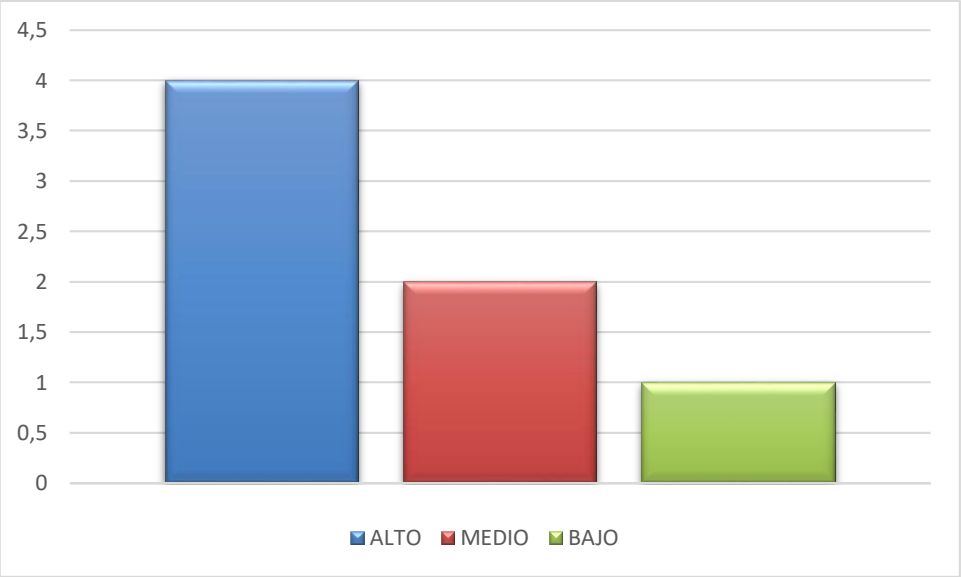

Figura 24 *rol del padre dentro de la educación de sus hijos.*

Fuente: Cuestionario realizado a especialistas en educación.

Elaborado por: Sandy Segura

Análisis: Del 100% de los especialistas que participaron en la validación de la propuesta planteada, se pudo evidenciar que concuerdan en el indicador 1. Alto con un 71,43% considerando que tienen conocimientos muy avanzados sobre cuál es el rol del padre dentro de la educación de los niños, por otro lado, un 14,29 entre medio y bajo conocimiento del tema.

3. Conoce cuál es el rol de la madre dentro de la educación de sus hijos.

Tabla 28 Rol de la madre.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	5	71,43%
MEDIO	1	14,29%
BAJO	1	14,29%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Cuestionario realizado a especialistas en educación.

Elaborado por: Sandy Segura

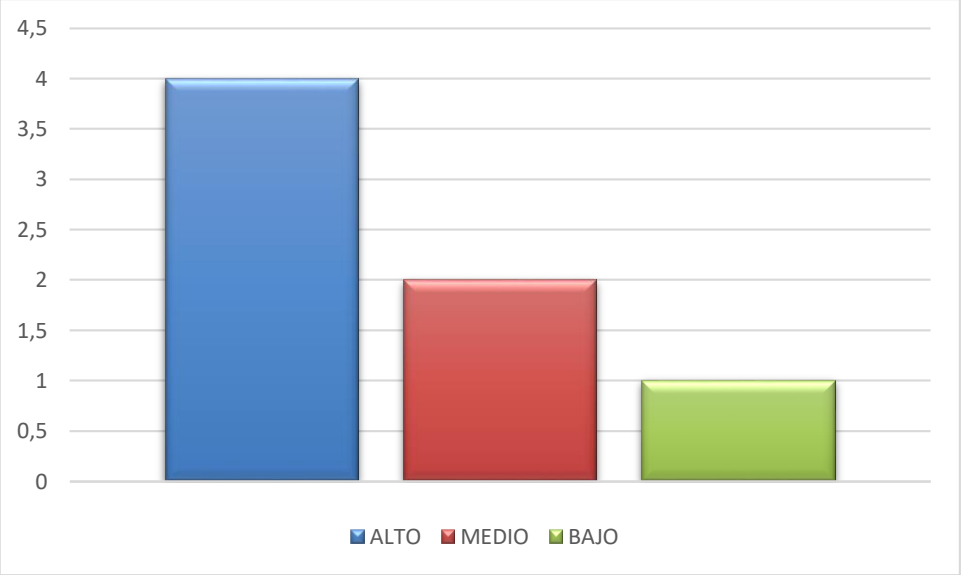

Figura 25 *rol de la madre dentro de la educación de sus hijos.*

Fuente: Cuestionario realizado a especialistas en educación.

Elaborado por: Sandy Segura

Análisis: Del 100% de los especialistas que participaron en la validación de la propuesta planteada, se pudo evidenciar que concuerdan en el indicador 1. Alto con un 71,43% considerando que tienen conocimientos muy avanzados sobre cuál es el rol de la madre dentro de la educación de los niños, por otro lado, un 14,29 entre medio y bajo conocimiento del tema.

5. Conoce cuál es el rol del docente dentro de la educación de los niños.

Tabla 29 Rol del docente.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	7	100,00%
MEDIO	0	0,00%
BAJO	0	0,00%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Cuestionario realizado a especialistas en educación.

Elaborado por: Sandy Segura

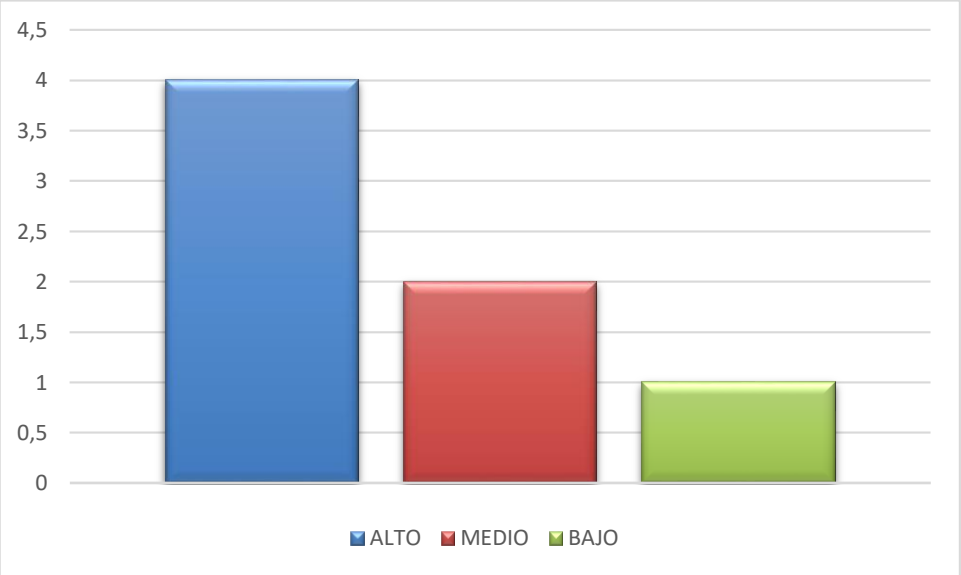

Figura 26 *rol del docente dentro de la educación de sus hijos.*

Fuente: Cuestionario realizado a especialistas en educación.

Elaborado por: Sandy Segura

Análisis: Del 100% de los especialistas que participaron en la validación de la propuesta planteada, se pudo evidenciar que concuerdan en el indicador 1. Alto con un 100% % considerando que tienen conocimientos muy avanzados sobre cuál es el rol del docente dentro de la educación de los niños.

6. Conoce sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo de los niños.

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

Tabla 30 Influencia del entorno familiar.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	7	100,00%
MEDIO	0	0,00%
BAJO	0	0,00%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Cuestionario realizado a especialistas en educación.

Elaborado por: Sandy Segura

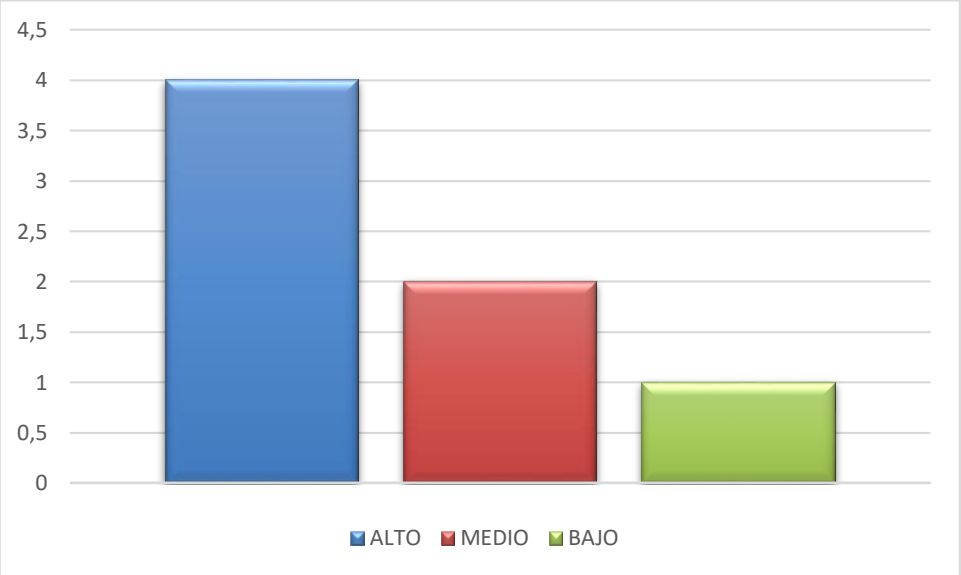

Figura 27 *La influencia del entorno familiar en el desarrollo de los niños*

Fuente: Cuestionario realizado a especialistas en educación.

Elaborado por: Sandy Segura

Análisis: Del 100% de los especialistas que participaron en la validación de la propuesta planteada, se pudo evidenciar que concuerdan en el indicador 1. Alto con un 100% % considerando que conocen muy a fondo acerca de la influencia que tiene el entorno familiar en el desarrollo de los infantes. Dándonos pautas muy interesantes para continuar la propuesta.

6. Conoce sobre los beneficios de potenciar habilidades emocionales en los niños.

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

Tabla 31 Habilidades emocionales.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	6	85,71%
MEDIO	1	14,29%
BAJO	0	0,00%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Cuestionario realizado a especialistas en educación.

Elaborado por: Sandy Segura

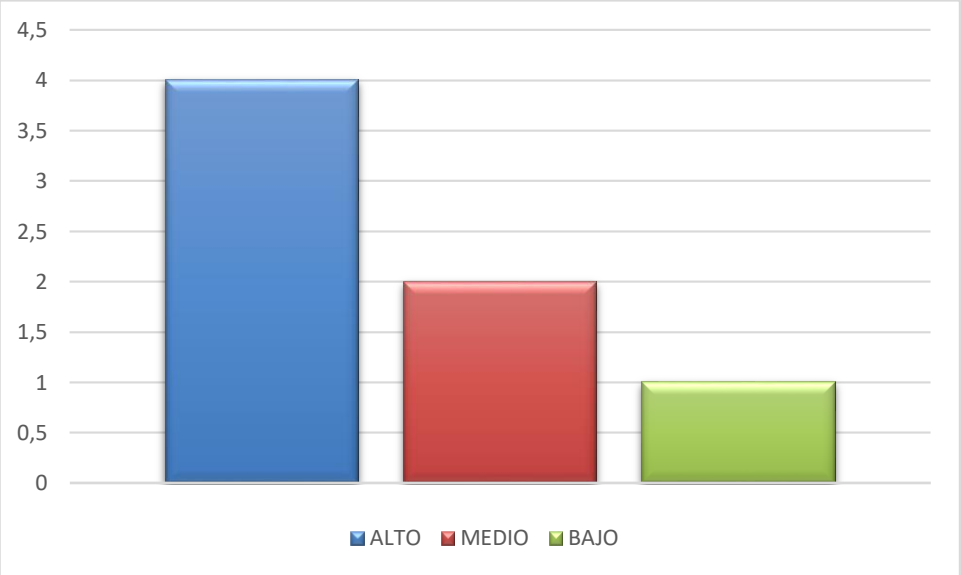

Figura 28 *Beneficios de potenciar habilidades emocionales en los niños.*

Fuente: Cuestionario realizado a especialistas en educación.

Elaborado por: Sandy Segura

Análisis: Del 100% de los especialistas que participaron en la validación de la propuesta planteada, se pudo evidenciar que concuerdan en el indicador 1. Alto con un 85.71% considerando que potenciar habilidades emocionales en los niños tiene infinidad de beneficios para su vida, mientras que por otro lado 14.29% concuerdan con el indicador medio.

7. Conoce sobre los beneficios de potenciar habilidades sociales en los niños

Tabla 32 Habilidades sociales.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	6	85,71%
MEDIO	1	14,29%
BAJO	0	0,00%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Cuestionario realizado a especialistas en educación.

Elaborado por: Sandy Segura

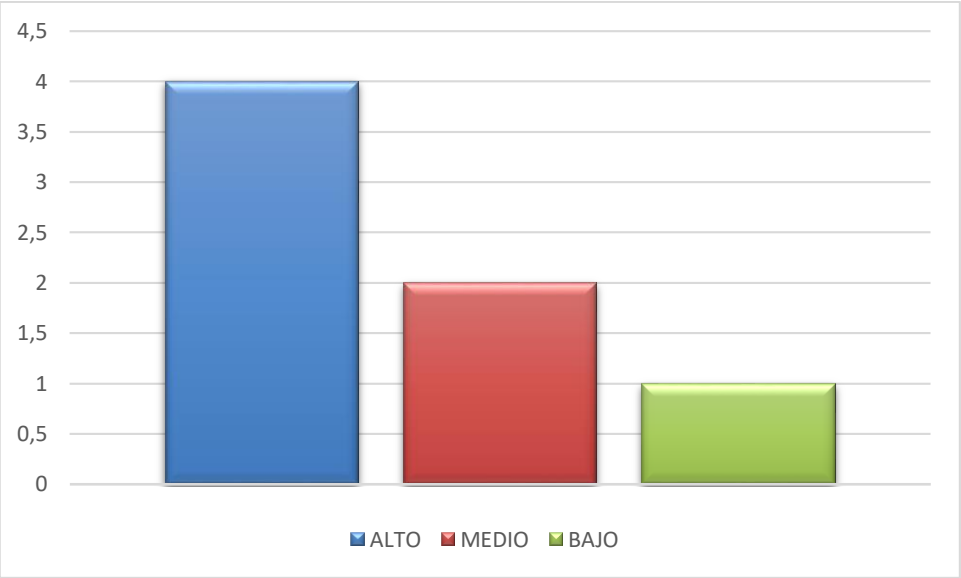

Figura 29 *beneficios de potenciar habilidades sociales en los niños.*

Fuente: Cuestionario realizado a especialistas en educación.

Elaborado por: Sandy Segura

Análisis: Del 100% de los especialistas que participaron en la validación de la propuesta planteada, se pudo evidenciar que concuerdan en el indicador 1. Alto con un 85.71% considerando que potenciar habilidades sociales en los niños tiene infinidad de beneficios para su vida en un futuro aproximado, mientras que por otro lado 14.29% concuerdan con el indicador medio.

8. Conoce las características de los niñas y niños de 4 años.

Tabla 33 características de los niñas y niños de 4 años.

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	4	57,14%
MEDIO	3	42,86%
BAJO	0	0,00%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Cuestionario realizado a especialistas en educación.

Elaborado por: Sandy Segura

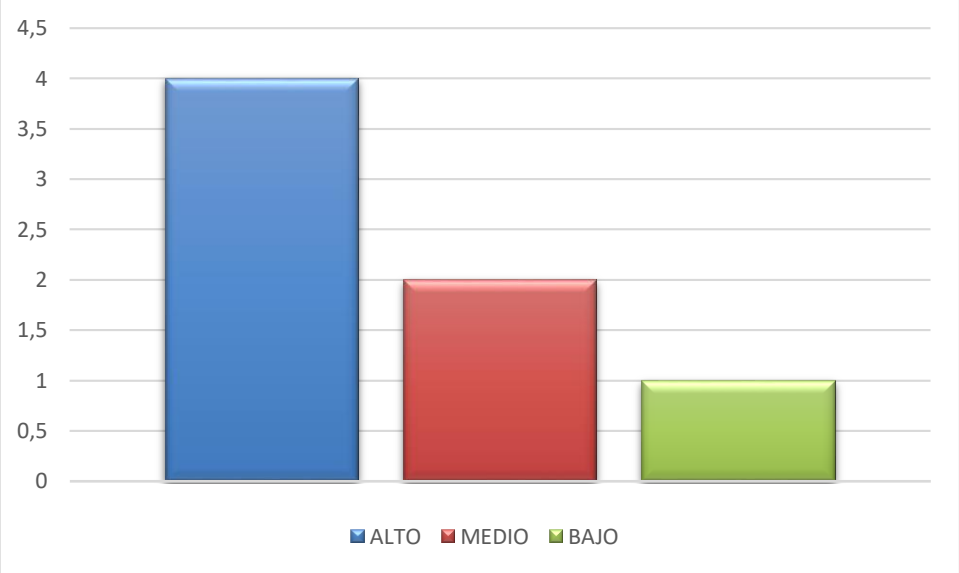

Figura 30 *características de los niños de 4 años.*

Fuente: Cuestionario realizado a especialistas en educación.

Elaborado por: Sandy Segura

Análisis: Del 100% de los especialistas que participaron en la validación de la propuesta planteada, se pudo evidenciar que concuerdan en el indicador 1. Alto con un 57,14% conocen cuales son las características de los niños de 4 años de edad, por otro lado, un 42,86% concuerda con e indicado medio es decir consideran que los niños de estos tiempos son muy diferentes a los niños de tiempos pasados.

9. Conoce sobre Currículo de educación inicial y las destrezas que desarrollan habilidades sociales y emocionales en los niños

Tabla 34 Currículo de educación inicial

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	7	100,00%
MEDIO	0	0,00%
BAJO	0	0,00%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Cuestionario realizado a especialistas en educación.

Elaborado por: Sandy Segura

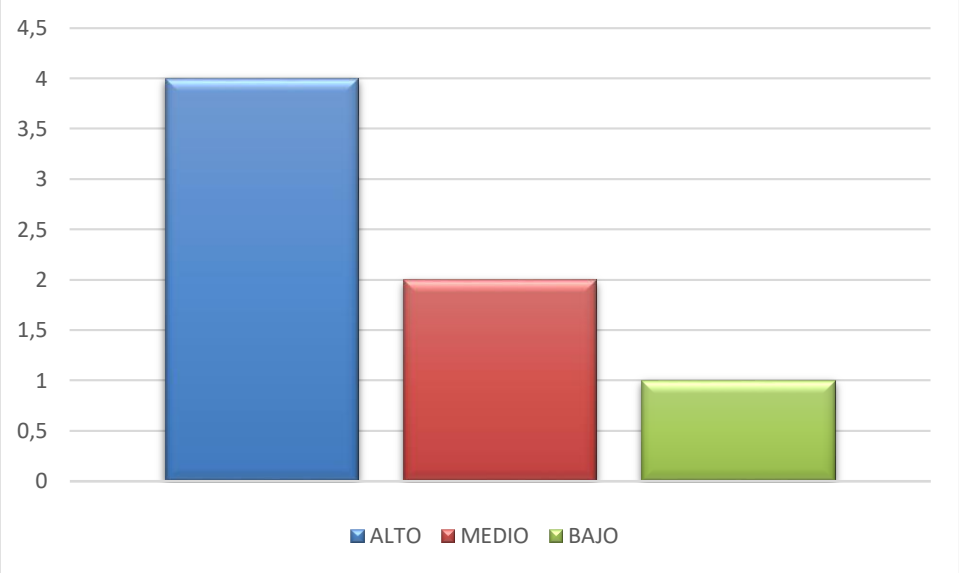

Figura 31 *Currículo de educación inicial*

Fuente: Cuestionario realizado a especialistas en educación.

Elaborado por: Sandy Segura

Análisis: Del 100% de los especialistas que participaron en la validación de la propuesta planteada, se pudo evidenciar que concuerdan en el indicador 1. Alto con un 100% conocen conoce sobre las destrezas del currículo de educación inicial acorde a la edad.

10. sobre los parámetros requeridos para la aplicación de la propuesta del trabajo de titulación en el ITSCO.

Tabla 35 trabajo de titulación en el ITSCO.

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	4	57,14%
MEDIO	2	28,57%
BAJO	1	14,29%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Cuestionario realizado a especialistas en educación.

Elaborado por: Sandy Segura

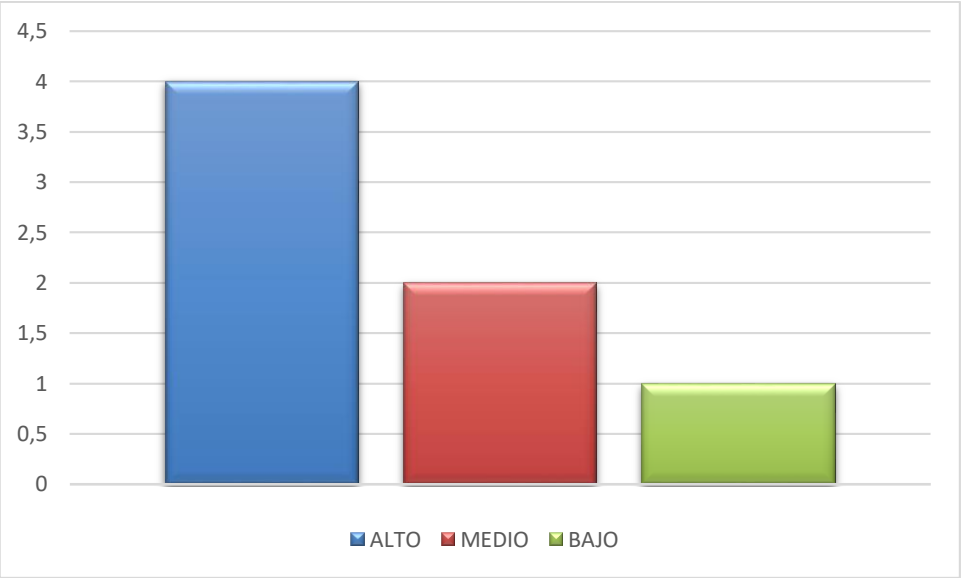

Figura 32 *trabajo de titulación en el ITSCO.*

Fuente: Cuestionario realizado a especialistas en educación.

***Elaborado** por: Sandy Segura*

Análisis: Del 100% de los especialistas que participaron en la validación de la propuesta planteada, se pudo evidenciar que concuerdan en el indicador 1. Alto es decir están consientes y bien informados de los parámetros requeridos para la aplicación de la propuesta del trabajo de titulación en el ITSCO, un 28.57 concuerda en el indicador medio y un 14.29 con el indicador bajo.

PROPUESTA: ELABORACIÓN DE UNA ESCUELA PARA PADRES

Lugar: Salón de Actos de la Unidad Educativa 27 de febrero.

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

Metodología: Dinámica, expositiva, participativa y democrática.

Objetivo General:

- Desarrollar la escuela para padres sobre la influencia de entorno familiar en el desarrollo social y emocional de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa 27 de febrero, ubicado en el distrito metropolitano de Quito.

Objetivos Específicos:

- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de realizar una escuela para padres para tratar temas relacionados con la influencia del entorno familiar en las actividades educativas de los niños.
- Mejorar la relación que los padres de familia tienen con la comunidad educativa.

ESCUELA PARA PADRES- PADRES DE FAMILIA.

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

DIRIGIDO A: Padres y madres de familia de la Unidad Educativa 27 de febrero.

CONTENIDO.

- Que es una escuela para padres
- Porque es importante la escuela para padres
- Que es la familia
- Tipos de Familia
- Entorno familiar y su influencia
- Que son las emociones
- El trabajo y la familia
- La relación de la familia y la escuela
- Características sociales y emocionales de los niños de 4 años.
- Mi familia y yo

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para fortalecer el entorno familiar en el que cada niño se desenvuelve, y mejorar su situación en el ámbito educativo.

DESARROLLO DE LA ESCUELA PARA PADRES

La escuela para padres consta de 10 talleres divididos por mes, es decir uno al mes, cada uno de ellos será dinámico y contaremos con la presencia de distinguidas entidades que nos apoyaran con sus conocimientos.

Se entregará a cada participante la información necesaria.

Se realizará el último viernes de cada mes, tendrá una duración de dos horas por día y en total serán 20 horas de taller, culminando con una JENGANA FAMILIAR que se ejecutara el último sábado del año escolar con horario de 09:00 am – 12:00 pm

RECURSOS NECESARIOS

Talento Humano

Proyector

Pizarra Digital

Fotocopias

Registro de asistencia

Casa Barrial.

Break

DURACIÓN

2 horas cada último viernes de cada mes.

3 horas el último sábado del año escolar.

RESEÑA DE PONENTES

Sandy Johanna Segura Estévez

Investigador de campo con fines educativos propuestos mejorar la influencia familiar en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas.

Mgs. Laura Donoso

Directora de la Unidad Educativa 27 de febrero

Lcda. Patricia Miranda Flores

Vicerrectora de la Unidad Educativa 27 de febrero.

Sra. María Mercedes Barahona

Presidenta del Comité de padres de familia de la Unidad Educativa 27 de febrero

Psicólogo Alejandro Segura

Docente y Psicólogo en la Unidad Educativa Matovelle.

Mgs. Dolores Veintimilla

Psicóloga del GAD parroquial del Quinche.

Ernesto Jaramillo

Encargado del área para la primera infancia de la casa social de Yaruqui.

Mgs. Celso Iván Sisalima Correa

Rector de la unidad educativa Matovelle.

Sra. Carmela Rosario Delgado Cueva

Docente Unidad Educativa 27 de febrero

Mgs. Eduardo López

Docente del centro infantil Ricardo Ortiz Terán.

Lcda. Susana Alban.

Docente del Colegio Cardenal de la torre

Coordinadora de Inicial.

CRONOGRAMA

Tabla 36 CRONOGRAMA.

ESCUELA PARA PADRES **AÑO LECTIVO 2019-2020**				
FECHA	HORARIO	ACTIVIDAD	TEMÁTICA	PONENTE
27-09-2019	16:00-16:20 16:20-16:40 16:40-17:10 17:10-17:30 17:30- 17:50 17:50-18:00	➢ Bienvenida ➢ Actividad de inicio ➢ Introducción de la primera temática ➢ Participación de los padres de familia. ➢ Despedida y Asistencia	-Que es una escuela para padres -Por qué es importante la escuela para padres	**Mgs. Laura Donoso** Directora del la Unidad Educativa 27 de Febrero
25-10-2019	16:00-16:20 16:20-16:40 16:40-17:10 17:10-17:30 17:30- 17:50 17:50-18:00	➢ Bienvenida ➢ Actividad de inicio (RELATOS PERSONALES) ➢ Introducción de la primera temática ➢ Pausa Activa ➢ Participación de los padres de familia. ➢ Despedida y Asistencia	- Qué es la familia -Tipos de Familia. -	**Lcda. Patricia Miranda Flores Flores** Vicerrectora de la Unidad Educativa 27 de Febrero.
29-11-2019	16:00-16:20 16:20-16:40 16:40-17:10 17:10-17:30 17:30- 17:50 17:50-18:00	➢ Bienvenida ➢ Actividad de inicio ➢ Introducción de la primera temática ➢ Participación de los padres de familia. ➢ Despedida y Asistencia	-El papel de los padres en el desarrollo social y emocional de sus hijos. -Rol del padre -Rol de la madre.	**Sra. María Mercedes Barahona** Presidenta del Comité de padres de familia de la Unidad Educativa 27 de febrero
20-12-2019	16:00-16:20 16:20-16:40 16:40-17:10 17:10-17:30 17:30- 17:50 17:50-18:00	➢ Bienvenida ➢ Actividad de inicio ➢ Introducción de la primera temática ➢ Participación de los padres de familia. ➢ Despedida y Asistencia	Características sociales y emocionales de los niños y niñas de 4 años.	**Psicólogo Alejandro Segura** Docente y Psicólogo en la Unidad Educativa Matovelle.

31-01-2020	16:00-16:20 16:20-16:40 16:40-17:10 17:10-17:30 17:30- 17:50 17:50-18:00	➢ Bienvenida ➢ Actividad de inicio ➢ Introducción de la primera temática ➢ Participación de los padres de familia. ➢ Despedida y Asistencia	-Quienes conforman el entorno familiar. -Como influye el entorno familiar sobre los niños	**Mgs. Dolores Veintimilla** Psicóloga del GAD parroquial del Quinche.
28-02-2020	16:00-16:20 16:20-16:40 16:40-17:10 17:10-17:30 17:30- 17:50 17:50-18:00	➢ Bienvenida ➢ Actividad de inicio (VIDEO) ➢ Introducción de la primera temática ➢ Participación de los padres de familia. ➢ Despedida y Asistencia	-Como mantener una buena relación con la escuela. -La importancia de las emociones en los niños.	**Ernesto Jaramillo** Encargado del área para la primera infancia de la casa social de Yaruqui.
27-03-2020	16:00-16:20 16:20-16:40 16:40-17:10 17:10-17:30 17:30- 17:50 17:50-18:00	➢ Bienvenida ➢ Actividad de inicio ➢ Introducción de la primera temática ➢ Dramatización por parte de los padres. ➢ Despedida y Asistencia	-El trabajo y la familia - Acompañando a nuestros hijos en su escolaridad.	**Mgs. Celso Iván Sisalima Correa** Rector de la unidad educativa Matovelle.
24-04-2020	16:00-16:20 16:20-16:40 16:40-17:10 17:10-17:30 17:30- 17:50 17:50-18:00	➢ Bienvenida ➢ Ejercicio Motivador ➢ Introducción de la primera temática ➢ Pausa Activa ➢ Experiencias ➢ Despedida y Asistencia	VIDA EN FAMILIA.	**Sra. Carmela Rosario Delgado Cueva** Docente Unidad Educativa 27 de febrero
29-05-2020	16:00-16:20 16:20-16:40 16:40-17:10 17:10-17:30 17:30- 17:50 17:50-18:00	➢ Bienvenida ➢ Actividad de inicio (VIDEO) ➢ Introducción de la primera temática ➢ Participación de los padres de familia. ➢ Despedida y Asistencia	-Padres y Madres responsables. Acompañando el crecimiento y desarrollo de nuestros hijos.	**Mgs. Eduardo López** Docente del centro infantil Ricardo Ortiz Terán.

26-06-2020	16:00-16:20 16:20-16:40 16:40-17:10 17:10-17:30 17:30- 17:50 17:50-18:00	➢ Bienvenida ➢ Actividad de inicio ➢ Introducción de la primera temática ➢ Pausa Activa ➢ Debates padres de familia ➢ Despedida y Asistencia	-Enseñamos a nuestros hijos a expresar sus emociones.	**Lcda. Susana Alban.** Docente del Colegio Cardenal de la torre coordinadora de Inicial.
27-07-2020	09:00-09:10 09:10-09:20 09:20-09:40 09:40-10:00 10:00-11:00 11:00:11:20 11:20: 11:50 100:50:12:00	➢ Bienvenida ➢ Socialización e indicaciones ➢ Formación de Grupos de trabajo ➢ División de actividades ➢ Inicio de la JENGANA (Primera parte) ➢ BREAK MESA COMPARTIDA. ➢ JENGANA SEGUNDA PARTE ➢ Palabras de agradecimiento. ➢ Salida	Actividades Familiares.	TODOS LOS PONENTES PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS.

Figura 33 Tríptico 1

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

TEMA N°1
¿QUÉ ES UNA ESCUELA PARA PADRES?

Desde la Escuela de Padres surge la posibilidad de estimular la participación activa y el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y en la sociedad, se trata de promover una educación PREVENTIVA Y EFICAZ, no podemos educar "apagando fuegos", es importante "perder el tiempo" hablando de la educación de nuestros hijos. La Escuela de Padres contribuye al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos.

TEMA N°2
¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ESCUELA PARA PADRES?

Es importante para:
1.Ser GUÍA, APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO para papás, mamás y maestros en la formación de los niños, niñas y adolescentes, los comprendan, sepan escuchar, aumenten su autoestima, y los respeten
2. Crear espacios para CRECER en familia
3- Fomentar una actitud de solidaridad entre las familias y las instituciones educativas
4-Abrir campos de APRENDIZAJE de papás , mamás para ayudar a sus hijos e hijas desde casa.

Figura 34 Tríptico 2

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

TEMA N°3
¿QUE ES FAMILIA?

La familia es sin duda el primer y más importante agente de socialización para los niños, es en este espacio en donde inicia este proceso y continúa perfeccionándose en la escuela o centro educativo; no obstante, en algunos casos la escuela es quien proporciona la socialización en general. La escuela tiene la responsabilidad de generar la cooperación en este sentido con la familia, como uno de los pilares fundamentales de la etapa de educación inicial.

TEMA N°4
TIPOS DE FAMILIA

1.La familia nuclear o elemental
2.La familia extensa o consanguínea
3.La familia mono parental
4.La familia de madre soltera
5.Familia Nuclear Ampliada
6Familia Binuclear
7.Familia Reconstituida
8.Familia Incompleta
9.Familia Desintegrada
10.Familia Disfuncional

Figura 35 Tríptico 3

TEMA N°5
EL PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE SUS HIJOS

La enseñanza o preparación que los padres le dan a sus hijos para ingresar y desenvolverse en el campo escolar debe empezar desde el día uno del nacimiento del niño. Con esto me refiero a que la formación de valores y principios es lo más importante en todas las facetas de la educación'. Añade que 'los docentes intervienen de manera temporal, por lo que conviene aliarse con ellos y no ser sus enemigos'

TEMA N°6
ROL DEL PADRE Y ROL DE LA MADRE

Los padres deben sacar algún tiempo del día para involucrarse en los deberes escolares de sus hijos, aun cuando designen la labor de revisar y apoyar en tareas a otra persona.
Con esto demuestran interés por sus hijos. a pesar de la falta de tiempo que tengan.

Figura 36 Tríptico 4

TEMA N°7 CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD

.

Al inicio de esta etapa continúa la crisis de oposición iniciada al final del segundo año.

.

Necesidad de autoafirmarse a sí mismo reflejado en un brusco cambio en las relaciones que tenía.

.

Se vuelve terco, negativo, oposicionista...

.

Sentimiento de conciencia de sí mismo

.

Necesidad de situarse como un miembro más.

.

Conciencia del efecto que provoca, siente que le observan, buscando llamar la atención, hacerse notar y valer.

.

El aspecto positivo es que va ganando en autonomía e independencia con respecto al adulto.

Figura 37 Tríptico 5

TEMA N°8
QUIENES CONFORMAN EL ENTORNO FAMILIAR.

TODA LA FAMILIA

TEMA N°9
CÓMO INFLUYE EL ENTORNO FAMILIAR SOBRE LOS NIÑOS

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. L

Figura 38 Tríptico 6

TEMA N°10
CÓMO MANTENER UNA BUENA RELACIÓN CON LA ESCUELA

Los niños aprenden de mejor manera cuando padres y docentes trabajan en conjunto, fomentan y apoyan su educación. Debemos darle la importancia que se meerece esta relacion tomando en cuenta la construccion de buenas relaciones basadas ante todo en la confianza y el respeto.

TEMA N°11
LA IMPORTANCIA DE LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS.

Los niños deben reconocer sus emociones a temprana edad y asi poder expresar sus sentimientos. Debido a que a esta edad los niños se encuentran en su desarrollo cognositivo.

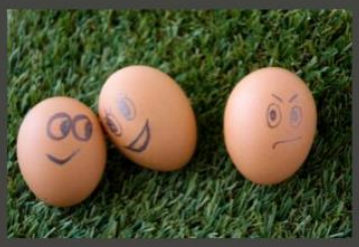

Figura 39 Tríptico 7

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

TEMA N°12
EL TRABAJO Y LA FAMILIA

Si bien es cierto muchas de las personas trabajan para dar felicidad a sus familias , pero en varias ocasiones el trabajo se convierte en una traba que nos aleja de nuestras familias.
Es muy duro intentar que el día tenga mas de 24 horas para hacer todo lo que deseamos, como: trabajar, convivir mas con nuestra familia, hacer ejercicio, pasear al perro y por ultimo ir de compras.

Figura 40 Tríptico 8

TEMA N°13
VIDA EN FAMILIA

Es muy importante entender que la vida en familia no es nada mas que practicar un conjunto de valores como por ejemplo: el respeto, el amor y la confianza entre si. La relacion con la familia ayuda a cada integrante a conocer las caracteristicas de sus miembros..

La relacion entre la familia debe ser unida y hay que tener muy en cuenta que si podemos vivir en familia y en paz con nuestros seres queridos seremos muy capaces de hacerlo con la sociedad, de la familia parten muchas caracteristícas que nos diferencian del resto.

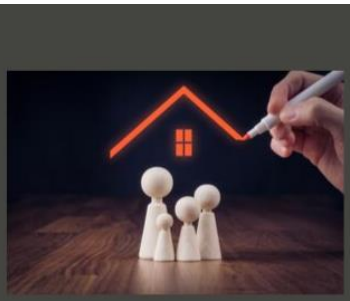

Figura 41 Tríptico 9

TEMA N°14
PADRES Y MADRES RESPONSABLES

Nadie, absolutamente nadie en el mundo nace sabiendo como ser un buen padre o una buena madre, no existe una escuela que nos enseñe, ni que nos oriente sobre lo que se debe y lo que no se debe hacer al educar a nuestros hijos.

Hay que comprender que la relación entre mamá y papá con sus hijos es única , ser padres y madre es un trabajo a tiempo completo, educamos y aprendemos al mismo tiempo juntos con los niños y teniendo sobre nuestros hombros un esfuerzo increible.

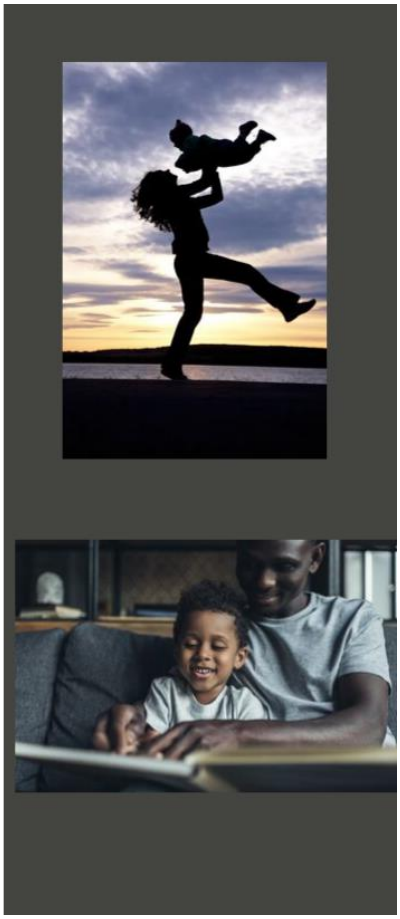

Figura 42 Tríptico 10

TEMA N°15 ENSEÑAMOS A NUESTROS HIJOS A EXPRESAR SUS EMOCIONES

Como primer punto se considera que como padres hay que ser un buen ejemplo al expresar nuestras emociones.

- UTILIZAR EL JUEGO COMO MEDIO PARA EXPRESAR EMOCIONES.
- BRINDARLE CONFIANZA.
- NO ELABORAR CASTIGOS CUANDO SUS SENTIMIENTOS ESTÁN A FLOR DE PIEL.
- NO INTERROGARLO NI PRESIONARLO.

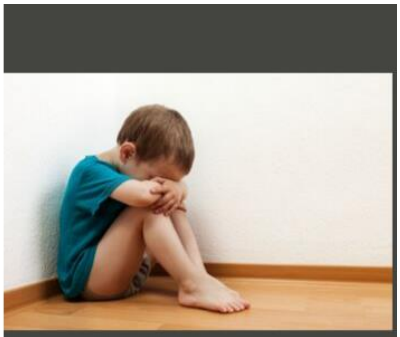

Figura 43 Poster 1

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

Figura 44 Poster 2

(Melanie Perkins, 2007)

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL 27 DE FEBRERO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2019.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION DISTRITAL 17D09
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "27 DE FEBRERO"
Telf. 2-387 898 Email 17H01783@gmail.com
San Miguel de El Quinche

San Miguel de El Quinche, 21 de Octubre de 2019

Informe

A petición verbal de la Srta. Sandy Johanna Segura Estévez estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera de la Carrera Desarrollo del Talento Infantil 6° Semestre .

Yo Araceli Carvajal en calidad de Directora procedo a informar a quien corresponda que la Escuela de Educación Básica Fiscal "27 de Febrero" se encuentra ubicada en el Barrio San Miguel de la Parroquia de El Quinche, Cantón Quito , Provincia de Pichincha . Su dirección es calle los Robles y los Cedros número de teléfono 2387- 898 pertenecemos al Distrito de Educación 17D09 Tumbaco.

La Srta. antes mencionada realizó un proyecto de investigación titulado "Entorno Familiar y su influencia en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas de 4 años de edad". Sin que esto requiera la realización de practicas Pre – profesionales.
Tomando como ejemplo nuestra Institución ya que se encuentra cercana a su domicilio.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad.

La interesada puede hacer uso del presente como creyere pertinente.

Atentamente

Lic. Araceli Carvajal Castro

Directora

ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA FISCAL
"27 DE FEBRERO"
DIRECCIÓN
EL QUINCHE / SAN MIGUEL

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document:	PROYECTO TITULACIÓN SANDY SEGURA.docx (D56341243)
Submitted:	10/2/2019 6:18:00 AM
Submitted By:	paola.espinosa@cordillera.edu.ec
Significance:	7 %

Sources included in the report:

PROYECTO CORONADO TERMINADO (1).pdf (D56280854)
TESIS enero.docx (D34546429)
José Luis Quishpe.docx (D55695675)
hABILIDADES SOCIALES Y LOS ESPACIOS DE CONVIVENCIA 2019.docx (D50918297)
https://www.aldeasinfantiles.org.co/que-es-aldeas/aldeas-defendiendo-los-derechos-de-los-ninos/la-importancia-de-la-familia
https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf
https://es.slideshare.net/modulosai/la-influencia-del-entorno-familiar
https://www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valores-familia.shtml#bibliograa
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Minedu_GuiaTecnicoEducacion_02122016.pdf
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf
https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/
http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Instances where selected sources appear:

36

Mgs. Paola Alejandra Espinosa

C.I. 1715461263

TUTORA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

BITACORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

NOMBRE TUTOR:	ESPINOSA CEVALLOS PAOLA ALEJANDRA
NOMBRE ESTUDIANTE:	SEGURA ESTEVEZ SANDY JOHANNA
CARRERA:	DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL
TEMA DE TITULACIÓN:	ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA 27 DE FEBRERO, UBICADA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR SAN MIGUEL DEL QUINCHE, AÑO 2019.
IMPRESIÓN REPORTE:	Quito, 05 de octubre del 2019 16:29:36
TIPO REPORTE:	ACUMULATIVO
MODALIDAD:	INVESTIGACION CIENTIFICA

NO.	CODIGO	FECHA TUTORIA	TIPO ASESORIA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	PERIODO: HORA FIN	PERIODO: HORAS	ABR 2019_SEP 2019 OBSERVACION	ESTADO SC
1	190272	2019-06-07	INSITU	2019-06-07 16:00:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-06-07 18:00:00	2.00	REVISIÓN, CORRECCIÓN DEL TEMA DE PROYECTO.	PROCESADO
2	190273	2019-06-08	AUTONOMA	2019-06-08 15:00:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-06-08 19:30:00	4.50	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	PROCESADO
3	190274	2019-06-10	AUTONOMA	2019-06-10 17:00:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-06-10 21:00:00	4.00	ELABORACIÓN Y REDACCIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	PROCESADO
4	190313	2019-06-11	AUTONOMA	2019-06-11 09:00:00	EL PROBLEMA / FORMULACION DEL PROBLEMA	2019-06-11 13:00:00	4.00	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA ELABORACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	PROCESADO
5	190314	2019-06-13	AUTONOMA	2019-06-13 10:00:00	EL PROBLEMA / FORMULACION DEL PROBLEMA	2019-06-13 13:00:00	3.00	ELABORACIÓN DE LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	PROCESADO
6	190315	2019-06-14	INSITU	2019-06-14 16:00:00	EL PROBLEMA / FORMULACION DEL PROBLEMA	2019-06-14 18:00:00	2.00	REVISIÓN DEL PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. SE SUGIEREN CORRECCIONES EN REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	PROCESADO
7	190316	2019-06-15	AUTONOMA	2019-06-15 10:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVO GENERAL	2019-06-15 14:30:00	4.50	ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO PARA LA ELABORACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL	PROCESADO
8	190317	2019-06-16	AUTONOMA	2019-06-16 10:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVO GENERAL	2019-06-16 14:00:00	4.00	ELABORACIÓN Y REDACCIÓN DEL OBJETIVO GENERAL	PROCESADO
9	190318	2019-06-18	AUTONOMA	2019-06-18 11:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVOS ESPECIFICOS	2019-06-18 15:30:00	4.50	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PROCESADO
10	190319	2019-06-20	AUTONOMA	2019-06-20 11:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVOS ESPECIFICOS	2019-06-20 15:30:00	4.50	REDACCIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PROCESADO
11	190320	2019-06-21	INSITU	2019-06-21 16:00:00	MARCO TEORICO / ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	2019-06-21 18:00:00	2.00	REVISIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	PROCESADO
12	190321	2019-06-22	AUTONOMA	2019-06-22 10:00:00	MARCO TEORICO / ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	2019-06-22 14:30:00	4.50	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA ELABORACIÓN DE LOS ANTECEDENTES DE ESTUDIO EN EL MARCO TEÓRICO	PROCESADO
13	190322	2019-06-23	AUTONOMA	2019-06-23 17:00:00	MARCO TEORICO / ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	2019-06-23 21:30:00	4.50	ELABORACIÓN DE LOS ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	PROCESADO
14	190323	2019-06-25	AUTONOMA	2019-06-25 13:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-06-25 20:00:00	7.00	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	PROCESADO
15	190324	2019-06-27	AUTONOMA	2019-06-27 17:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-06-27 23:30:00	6.50	REDACCIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	PROCESADO
16	190325	2019-06-28	INSITU	2019-06-28 16:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-06-28 18:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS ANTECEDENTES DE ESTUDIO Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. SE SUGIERE REVISAR REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA, SIGNOS DE PUNTUACIÓN Y USO DE NORMAS APA	PROCESADO
17	190328	2019-06-29	AUTONOMA	2019-06-29 15:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION CONCEPTUAL	2019-06-29 22:30:00	7.50	ELABORACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	PROCESADO
18	190330	2019-06-30	AUTONOMA	2019-06-30 11:30:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACON LEGAL	2019-06-30 14:30:00	3.00	ELABORACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN LEGAL	PROCESADO
19	190332	2019-07-01	AUTONOMA	2019-07-01 13:00:00	MARCO TEORICO / FORMULACION DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-07-01 19:30:00	6.50	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA FORMULACIÓN DE PREGUNTAS DIRECTRICES O HIPÓTESIS	PROCESADO
20	190333	2019-07-03	AUTONOMA	2019-07-03 16:30:00	MARCO TEORICO / FORMULACION DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-07-03 20:30:00	4.00	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACIÓN	PROCESADO
21	190334	2019-07-05	INSITU	2019-07-05 16:00:00	MARCO TEORICO / FORMULACION DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-07-05 18:00:00	2.00	REVISIÓN DE LAS FUNDAMENTACIONES TEÓRICA, CONCEPTUAL Y LEGAL ASÍ COMO DE LA FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS. SE ENVÍAN CORRECCIONES EN REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	PROCESADO
22	190335	2019-07-06	AUTONOMA	2019-07-06 13:30:00	MARCO TEORICO / CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-07-06 17:30:00	4.00	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA FUNDAMENTAR LA CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACIÓN	PROCESADO

23	190336	2019-07-07	AUTONOMA	2019-07-07 14:00:00	MARCO TEORICO / CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-07-07 18:00:00	4.00	ELABORACIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES, PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACIÓN	PROCESADO
24	190337	2019-07-09	AUTONOMA	2019-07-09 17:00:00	MARCO TEORICO / INDICADORES	2019-07-09 21:00:00	4.00	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA ELABORACIÓN DE LOS INDICADORES	PROCESADO
25	190338	2019-07-11	AUTONOMA	2019-07-11 17:00:00	MARCO TEORICO / INDICADORES	2019-07-11 21:30:00	4.50	ELABORACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN	PROCESADO
26	190339	2019-07-12	INSITU	2019-07-12 16:00:00	MARCO TEORICO / INDICADORES	2019-07-12 18:00:00	2.00	REVISIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES. SE ENVÍAN CORRECCIONES	PROCESADO
27	190340	2019-07-13	AUTONOMA	2019-07-13 09:00:00	METODOLOGIA / DISENIO DE LA INVESTIGACION	2019-07-13 13:30:00	4.50	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO PARA LA ELABORACIÓN DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	PROCESADO
28	190341	2019-07-14	AUTONOMA	2019-07-14 14:00:00	METODOLOGIA / DISENIO DE LA INVESTIGACION	2019-07-14 18:30:00	4.50	REDACCIÓN DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	PROCESADO
29	190896	2019-07-16	AUTONOMA	2019-07-16 14:30:00	METODOLOGIA / DISENIO DE LA INVESTIGACION	2019-07-16 19:30:00	5.00	BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA Y ANÁLISIS DE LOS MÉTODOS A UTILIZAR. SELECCIÓN Y REDACCIÓN DE MÉTODOS PARA EL PROYECTO.	PROCESADO
30	190898	2019-07-18	AUTONOMA	2019-07-18 15:00:00	METODOLOGIA / POBLACION Y MUESTRA	2019-07-18 20:00:00	5.00	BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA PARA DETERMINAR LA POBLACIÓN Y MUESTRA	PROCESADO
31	190899	2019-07-19	INSITU	2019-07-19 16:00:00	METODOLOGIA / POBLACION Y MUESTRA	2019-07-19 18:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE AVANCES EN CUANTO AL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN, SELECCIÓN DE MÉTODOS A EMPLEAR, DETERMINACIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA.	PROCESADO
32	190900	2019-07-20	AUTONOMA	2019-07-20 13:00:00	METODOLOGIA / OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	2019-07-20 18:00:00	5.00	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y ANÁLISIS PARA LA ELABORACIÓN DE LA OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	PROCESADO
33	190901	2019-07-21	AUTONOMA	2019-07-21 14:00:00	METODOLOGIA / INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	2019-07-21 17:30:00	3.50	SELECCIÓN Y REDACCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	PROCESADO
34	190902	2019-07-23	AUTONOMA	2019-07-23 15:30:00	METODOLOGIA / PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION	2019-07-23 19:30:00	4.00	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS PARA LA REDACCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
35	190903	2019-07-25	AUTONOMA	2019-07-25 14:00:00	METODOLOGIA / PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION	2019-07-25 18:30:00	4.50	REDACCIÓN DE LAS PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA A DOCENTES Y ENTREVISTA A DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN.	PROCESADO
36	190904	2019-07-26	INSITU	2019-07-26 16:00:00	METODOLOGIA / PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION	2019-07-26 18:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LA PROPUESTA DE ENCUESTA Y ENTREVISTA. SE ENVÍA A CORREGIR LA REDACCIÓN DE LAS PREGUNTAS DE CADA INSTRUMENTO DE MANERA QUE LAS RESPUESTAS NO SEAN GUIADAS	PROCESADO
37	190907	2019-07-27	AUTONOMA	2019-07-27 14:30:00	METODOLOGIA / RECOLECCION DE LA INFORMACION	2019-07-27 18:00:00	3.50	CORRECCIÓN DE LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA PREVIO A LA REVISIÓN Y APROBACIÓN DEL INSTRUMENTO FINAL	PROCESADO
38	190908	2019-07-30	AUTONOMA	2019-07-30 09:00:00	METODOLOGIA / RECOLECCION DE LA INFORMACION	2019-07-30 12:30:00	3.50	APLICACIÓN DE ENCUESTAS AL PRIMER GRUPO DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO	PROCESADO
39	190909	2019-07-29	INSITU	2019-07-29 16:00:00	METODOLOGIA / RECOLECCION DE LA INFORMACION	2019-07-29 18:00:00	2.00	REVISIÓN Y APROBACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN A DOCENTES	PROCESADO
40	190911	2019-07-31	AUTONOMA	2019-07-31 09:00:00	METODOLOGIA / RECOLECCION DE LA INFORMACION	2019-07-31 12:30:00	3.50	APLICACIÓN DE ENCUESTAS AL SEGUNDO GRUPO DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO	PROCESADO
41	190912	2019-08-02	INSITU	2019-08-02 16:00:00	METODOLOGIA / RECOLECCION DE LA INFORMACION	2019-08-02 18:00:00	2.00	REVISIÓN Y APROBACIÓN DEL INSTRUMENTO FINAL DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN (ENTREVISTA)	PROCESADO
42	190913	2019-08-05	AUTONOMA	2019-08-05 13:00:00	METODOLOGIA / RECOLECCION DE LA INFORMACION	2019-08-05 14:30:00	1.50	APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN.	PROCESADO
43	190914	2019-08-06	AUTONOMA	2019-08-06 13:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE CUADROS ESTADISTICOS	2019-08-06 19:00:00	6.00	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE CUADROS ESTADÍSTICOS.	PROCESADO
44	190915	2019-08-07	AUTONOMA	2019-08-07 18:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICO	2019-08-07 22:00:00	4.00	REDACCIÓN DE LAS CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS ESTADÍSTICO.	PROCESADO
45	190916	2019-08-08	AUTONOMA	2019-08-08 16:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / RESPUESTAS A LA HIPOTESIS O INTERROGANTES DE INVESTIGACION (PREGUNTAS DIRECTRICES)	2019-08-08 20:00:00	4.00	REDACCIÓN DE LAS RESPUESTAS A LA HIPÓTESIS O INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN (PREGUNTAS DIRECTRICES)	PROCESADO

46	190917	2019-08-09	INSITU	2019-08-09 16:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / RESPUESTAS A LA HIPOTESIS O INTERROGANTES DE INVESTIGACION (PREGUNTAS DIRECTRICES)	2019-08-09 18:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE CUADROS ESTADÍSTICOS. REVISIÓN DE LAS CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS ESTADÍSTICO. CORRECCIÓN A LAS RESPUESTAS A LAS HIPÓTESIS O INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
47	190918	2019-08-10	AUTONOMA	2019-08-10 10:30:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES	2019-08-10 15:00:00	4.50	INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.	PROCESADO
48	190919	2019-08-11	AUTONOMA	2019-08-11 15:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES	2019-08-11 19:00:00	4.00	REDACCIÓN DE LOS ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	PROCESADO
49	190920	2019-08-13	AUTONOMA	2019-08-13 17:00:00	PROPUESTA / JUSTIFICACION	2019-08-13 21:00:00	4.00	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, ANÁLISIS Y SÍNTESIS PARA LA ELABORACIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.	PROCESADO
50	190921	2019-08-15	AUTONOMA	2019-08-15 15:30:00	PROPUESTA / JUSTIFICACION	2019-08-15 19:30:00	4.00	REDACCIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	PROCESADO
51	190922	2019-08-15	AUTONOMA	2019-08-15 15:30:00	PROPUESTA / JUSTIFICACION	2019-08-15 19:30:00	4.00	REDACCIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	PROCESADO
52	190923	2019-08-16	INSITU	2019-08-16 16:00:00	PROPUESTA / JUSTIFICACION	2019-08-16 18:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA. SE SUGIEREN CORRECCIONES EN CUANTO A REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA Y SIGNOS DE PUNTUACIÓN.	PROCESADO
53	190924	2019-08-17	AUTONOMA	2019-08-17 14:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION	2019-08-17 18:00:00	4.00	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS PARA LA REDACCIÓN DE LA DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	PROCESADO
54	190925	2019-08-18	AUTONOMA	2019-08-18 16:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION	2019-08-18 20:00:00	4.00	REDACCIÓN DE LA DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	PROCESADO
55	190926	2019-08-20	AUTONOMA	2019-08-20 17:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION	2019-08-20 20:00:00	3.00	CORRECCIONES A LA REDACCIÓN DE LA DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.	PROCESADO
56	190927	2019-08-23	INSITU	2019-08-23 16:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION	2019-08-23 18:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIONES REALIZADAS A LA DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA. SE SUGIEREN CAMBIOS.	PROCESADO
57	190928	2019-08-25	AUTONOMA	2019-08-25 15:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-08-25 19:00:00	4.00	INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN PARA ELABORAR LA FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	PROCESADO
58	190929	2019-08-27	AUTONOMA	2019-08-27 15:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-08-27 19:30:00	4.50	SE TRABAJA EN LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA, TEMÁTICAS A TRATAR EN LA ESCUELA PARA PADRES	PROCESADO
59	190930	2019-08-29	AUTONOMA	2019-08-29 16:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-08-29 20:00:00	4.00	ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA, ANÁLISIS Y SELECCIÓN DE TEMÁTICAS, ELABORACIÓN DE CRONOGRAMA, TRÍPTICOS Y AFICHE PARA EL DESARROLLO DE LA ESCUELA PARA PADRES.	PROCESADO
60	190931	2019-08-30	AUTONOMA	2019-08-30 16:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2019-08-30 18:00:00	2.00	ELABORACIÓN DEL CAPÍTULO DE ASPECTOS ADMINISTRATIVOS, RECURSOS	PROCESADO
61	190932	2019-09-03	AUTONOMA	2019-09-03 14:30:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2019-09-03 16:30:00	2.00	ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO DEL PROYECTO	PROCESADO
62	190933	2019-09-05	AUTONOMA	2019-09-05 08:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2019-09-05 09:30:00	1.50	ELABORACIÓN DEL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	PROCESADO
63	190934	2019-09-06	AUTONOMA	2019-09-06 16:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2019-09-06 18:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LA PROPUESTA FINAL Y DEL CAPÍTULO DE ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	PROCESADO
64	190937	2019-09-09	INSITU	2019-09-09 16:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2019-09-09 18:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIONES DE LAS TEMÁTICAS DE RECURSOS, PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA	PROCESADO
65	190935	2019-09-10	AUTONOMA	2019-09-10 13:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2019-09-10 14:30:00	1.50	ELABORACIÓN Y REDACCIÓN DE LAS CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN	PROCESADO
66	190936	2019-09-18	AUTONOMA	2019-09-18 12:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-09-18 14:00:00	2.00	ELABORACIÓN Y REDACCIÓN DE LAS RECOMENDACIONES	PROCESADO
67	190938	2019-09-20	INSITU	2019-09-20 16:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-09-20 18:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES . REVISIÓN GENERAL DE TODO EL PROYECTO PREVIO AL ANÁLISIS DE URKUND	PROCESADO
						TOTAL HORAS:	**240**		

ESPINOSA CEVALLOS PAOLA ALEJANDRA **TUTOR** **CI: 1715461263**	SEGURA ESTEVEZ SANDY JOHANNA **ALUMNO** **CI: 1726726811**	CUASCOTA PUJOTA ADRIANA MARIBEL **DELEGADO** **CI: 1721825386** **FECHA:**

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Desarrollo Del Talento Infantil

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso del Trabajo de Integración Curricular, se **AUTORIZA** realizar el empastado del Trabajo de Integración Curricular, del alumno(a) **Sandy Johanna Segura Estévez**, portador de la cédula de identidad **N°1726726811,** previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 25 de noviembre de 2019

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
25 NOV 2019
VISTO FINANCIERO
CAJA

Sra. Mariela Balseca
CAJA

28 NOV 2019
8,98 fbs

Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
CONSEJO DE CARRERA
Desarrollo del Talento Infantil

Lcdo. Evelyn Granja
DELEGADO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
DIRECCIÓN DE CARRERA
Desarrollo Talento Infantil

MSc. Cristina Velastegui
DIRECTOR DE CARRERA

BIBLIOTECA
INSTITUTO TECNOLÓGICO "CORDILLERA"

Ing. William Parra López
BIBLIOTECA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
10 DIC 2019
Grace Sarango

Ing. Grace Sarango
SECRETARIA ACADÉMICA