



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**INFLUENCIA DE LA ATENCION EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD EN EL
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LOGICO MATEMATICO EN EL
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGUINITOS, UBICADO EN EL
DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de

Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil

Tipo de trabajo de Integración Curricular:

Investigación Científica

AUTOR: Tatiana Elizabeth Simbaña Muñoz

TUTOR: Msc. Jannet Laura Morales Aulestia

Quito, 2020

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Tatiana Elizabeth Simbaña Muñoz, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, auténtica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



Tatiana Elizabeth Simbaña Muñoz

C.C: 1726496449

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Tatiana Elizabeth Simbaña Muñoz portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1726496449 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado Influencia de la atención en los niños de 4 años de edad en el desarrollo de la inteligencia lógico matemático en el Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Año 2020 con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



FIRMA

NOMBRE

Tatiana Elizabeth Simbaña Muñoz

CEDULA

1726496449

Quito, Julio del 2020

INFLUENCIA DE LA ATENCION EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LOGICO MATEMATICO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGUINITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA**

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL REPOSITORIO DIGITAL**

DATOS PERSONALES:

1. **NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE**
SIMBAÑA MUÑOZ TATIANA ELIZABETH

2. **CÉDULA DE CIUDADANÍA**
1726496449

3. **FECHA DE NACIMIENTO**
05/19/1997

4. **NACIONALIDAD**
Ecuatoriana

5. **DIRECCIÓN DE RESIDENCIA**
Av. La Prensa e Iturralde

6. **PROVINCIA DE RESIDENCIA**
Pichincha

7. **CANTÓN DE RESIDENCIA**
Quito

8. **CORREO ELECTRÓNICO**
Tatiana_elzbt14@hotmail.com

9. **TELÉFONOS**
02 536696/ 0998370264

10. **FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Julio del 2020

TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

INFLUENCIA DE LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGUINITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

EN CASO DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:

Estudio de procesos de enseñanza aprendizaje.

COMPLETE Y AÑADA SU FIRMA DIGITAL A CONTINUACIÓN TIPO DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

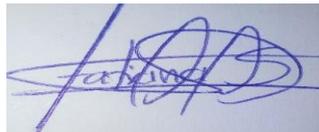
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I+D+i

INCUBADORA EMPRESARIAL

PRODUCCIÓN ARTÍSTICA

Yo, Tatiana Elizabeth Simbaña Muñoz, portador de la cédula de identidad N.º 1726496449, autorizo al Instituto Tecnológico Superior Cordillera la publicación del Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital.



FIRMA DEL ALUMNO

ENTIDAD QUE AUSPICIA EL TRABAJO: _____

NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL: _____

TELÉFONO Y/O CELULAR EMPRESA: _____

Ing. William Patricio Parra López
ADMINISTRADOR DE BIBLIOTECA CENTRAL
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DEDICATORIA

Mi tesis dedico primeramente a Dios, que siempre me brindo sabiduría para seguir adelante, sin dejarme desmayar de todas las adversidades que se me podría presentar en el camino.

A mi familia y sobre todo a mis padres, quien fue siempre mi apoyo y estuvieron conmigo en todo momento, creyendo en mí y haciendo mi sueño realidad, dándome palabras de aliento para seguir adelante.

A mi hija, que es mi motor para seguir adelante y sobre todo mi apoyo en donde siempre ha estado conmigo compartiendo buenos y malo momentos, y así dándole un ejemplo de que con persistencia alcanzas tus metas.

A mis amigas y novio, que estaban conmigo desde el principio apoyándome, sin esperar nada a cambio, y ahora cumpliendo
nuestra meta.

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de un cordial agradecimiento al Instituto Tecnológico Superior Cordillera, porque he aprendido muchas cosas y sobre todo he recibido conocimientos para poder continuar en el ámbito profesional y dándome una adecuada formación académica.

Agradezco también a mis docentes, que me han brindado su apoyo y que por ellos pude obtener nuevos conocimientos, ellos me enseñaron que ser docentes no solo implica enseñar cosas nuevas, sino amar lo que uno hace, sin esperar nada a cambio, entonces entendí que ser docente es la profesión principal de todas las carreras, ya que de nosotros depende que las nuevas generaciones sean mejor que la de ahora, y así que vayan aprendiendo y enseñando.

INDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	II
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	III
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN	IV
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDIE DE FIGURAS	XI
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
CAPITULO I.....	1
1. EL PROBLEMA	1
1.01. Planteamiento del Problema.....	1
1.02. Formulación del Problema	1
1.03. Objetivo General	2
1.04. Objetivos Específicos.....	2
CAPÍTULO II.....	3
2. MARCO TEÓRICO	3
2.01. Antecedentes del Estudio	3
2.02. Fundamentación Teórica	5
2.03. Fundamentación Conceptual	18
2.04. Fundamentación Legal	19
2.05. Formulación de Hipótesis o Pregunta Directrices de la Investigación.....	24
2.06. Caracterización de las Variables.....	24
2.07. Indicadores	25
CAPÍTULO III	26
3. METODOLOGÍA	26
3.01. Diseño de la Investigación.....	26
3.02. Población y Muestra	26

3.03.	Operacionalización de Variables	27
3.04.	Instrumentos de Investigación	28
3.05.	Procedimientos de Investigación	28
3.06.	Recolección de la Información	29
CAPÍTULO IV		30
4.	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	30
4.01.	Procesamiento y Análisis de Cuadros Estadísticos	30
4.02.	Conclusiones del Análisis Estadístico	40
4.03.	Respuestas a la Hipótesis o Interrogantes de Investigación	40
CAPÍTULO V		42
5.	PROPUESTA	42
5.01.	Antecedentes	42
5.02.	Justificación	43
5.03.	Descripción	43
5.04.	Formulación del Proceso de Aplicación de la Propuesta	45
CAPÍTULO VI		56
6.	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	56
6.01.	Recursos	56
A.	Presupuesto	57
B.	Cronograma	58
CAPÍTULO VII		60
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
A.	Conclusiones	60
B.	Recomendaciones	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		62
ANEXOS		64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables.....	27
Tabla 2. Diversas técnicas didácticas para niños y niñas de 4 años.	30
Tabla 3. Actividades de patrones de numeral-cantidad.....	31
Tabla 4. Estrategias para la enseñanza de lógico-matemático.....	32
Tabla 5. Habilidades cognitivas.....	33
Tabla 6. Desarrollo de los procesos cognitivos en la atención.	34
Tabla 7. Metodologías que estimule la atención.	35
Tabla 8. Técnica del tangram.	36
Tabla 9. Indicaciones sobre la realización de un tema.	37
Tabla 10. Material didáctico.....	38
Tabla 11. La lógica-Matemática.....	39
Tabla 12. Planificación de taller de capacitación.	44
Tabla 13. Planificación de taller de capacitación	45
Tabla 14. Presupuesto.....	57
Tabla 15. Cronograma	58

ÍNDIE DE FIGURAS

Figura 1. Diversas técnicas didácticas para niños y niñas de 4 años.....	30
Figura 2. Actividades de patrones de numeral-cantidad.....	31
Figura 3. Estrategias para la enseñanza lógico-matemático.....	32
Figura 4. Habilidades cognitivas.....	33
Figura 5. Desarrollo de los procesos cognitivos como la atención.....	34
Figura 6. Metodologías que estimule la atención.....	35
Figura 7. Técnica del tangram.....	36
Figura 8. Indicaciones sobre la realización de una tarea.....	37
Figura 9. Material didáctico.....	38
Figura 10. Lógico-matemático.....	39

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Encuesta	64
Anexo 2: Diapositivas expuestas en el taller de capacitación	66
Anexo 3. Taller de capacitación	67

RESUMEN

El presente proyecto de investigación científica, “influencia de la atención en niños de 4 años de edad, en el desarrollo de la inteligencia lógico matemático”, se realizó con la finalidad de aportar en el Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pingüinitos”, ayudando a que los docentes puedan informarse más sobre lo importante que son los procesos cognitivos en los infantes, sin embargo se ha podido evidenciar que los infantes no llegan a tener una adecuada atención por lo que perjudica en el procesos de enseñanza- aprendizaje, esto se debe a que no presentan interés al momento que la docente da una indicación, proporcionado dificultades en ellos mismo, sin embargo las docentes deben utilizar estrategias en donde capten la atención de los niños y niñas, así también presentando actividades para que mejoren el pensamiento lógico, recalcando que la lógica matemática no solo hace referencia a los números, sino que también hace presencia a la resolución de problemas presentadas en el entorno que se encuentra. Para el marco teórico, se obtuvo un indagación previa en libros científicos, revistas científicas, artículos científicos, y páginas de internet, además se aplicaron encuestas a docentes, para la propuesta se planteó, el taller de capacitación, el cual sirve como fuente de información y conocimientos, también contiene un folleto informativo en donde se da a conocer sobre los procesos cognitivos como: La atención y el desarrollo de la inteligencia lógico matemático, lo cual contiene estrategias y actividades en donde las docentes puedan aplicarlas en aula, para mejorar el aprendizaje de los infantes.

Palabras clave: Atención, Procesos Cognitivos, Inteligencia Lógico-Matemático, proceso de enseñanza-aprendizaje, pensamiento lógico, estrategias.

ABSTRACT

The present scientific research project, “influence of attention in 4-year-old children, in the development of mathematical logical intelligence”, was carried out with the purpose of contributing to the “Mis Pingüinitos” Child Development Center, helping that teachers can learn more about how important cognitive processes are in infants, however it has been possible to show that infants do not get adequate attention because of what is harmful in the teaching-learning processes, this is due to that do not present interest at the time that the teacher gives an indication, provided difficulties in themselves, however teachers must use strategies where they capture the attention of children, as well as presenting activities to improve logical thinking, emphasizing that mathematical logic not only refers to numbers, but also makes a presence to the resolution of pro problems presented in the surrounding environment. For the theoretical framework, a previous inquiry was obtained in scientific books, scientific journals, scientific articles, and internet pages, in addition to teacher surveys, the training workshop was proposed for the proposal, which serves as a source of information and knowledge, it also contains an informative leaflet where it is made known about cognitive processes such as: The attention and development of mathematical logical intelligence, which contains strategies and activities where teachers can apply them in the classroom, to improve learning of the infants.

Keywords: Attention, Cognitive Processes, Logical-Mathematical Intelligence, teaching-learning process, logical thinking, strategies.

CAPITULO I

1. El Problema

1.01. Planteamiento del Problema

La atención es el factor que permite la entrada de información, mantener y retener los datos e iniciar el procesamiento de ésta; por lo tanto, se puede decir que el papel de la atención en el aprendizaje es fundamental. Sin atención no se puede aprender, es la energía que inicia los procesos de enseñanza y los mantiene; es el nivel de activación del cuerpo para poder interesarse por estímulos seleccionados y procesar la información que se le presenta, por lo tanto, para optimizar el aprendizaje, las maestras deben enfocar todos los esfuerzos en mejorar los procesos cognitivos e involucrando en dicho proceso.

La inteligencia lógico matemática enfatiza la capacidad que deben desarrollar los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pingüinitos” para manejar los números de manera efectiva y desarrollar habilidades cognitivas, socio afectivas, motoras y lingüísticas considerando que fortalecerá procesos de aprendizaje, se considera que el trabajar en la atención de los pequeños, es una prioridad que los docentes deben identificar para lograr procesos de aprendizaje acordes a las necesidades en la primera infancia.

1.02. Formulación del Problema

¿Cómo influye la atención en el desarrollo de la inteligencia lógico matemático en niños de 4 años?

1.03. Objetivo General

Determinar de qué manera influye la atención en el desarrollo de la inteligencia lógico matemático en el aprendizaje de los niños.

1.04. Objetivos Específicos

- Establecer las causas que limita el desarrollo de procesos cognitivos relacionados con la atención.
- Impulsar el desarrollo de la inteligencia lógico matemática en niños de 4 años de edad.
- Identificar factores que interfieren en el desarrollo de procesos cognitivos.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.01. Antecedentes del Estudio

Es importante descartar que algunos trabajos de investigación en distintas instituciones de educación superior y revisando los archivos de la biblioteca de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, se puede evidenciar que el tema propuesto en este trabajo de investigación (Influencia de la atención en niños de 4 años en el desarrollo de la inteligencia lógico matemático), es innovador puesto que no se ha desarrollado con anterioridad.

En este sentido se puede señalar que el tema de desarrollo lógico matemático es el más aislado dentro del campo educativo en preescolar, mientras que la atención se le considera como una parte esencial en el aprendizaje de los niños.

Rubenstein (1999) señala “la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas”.

A través de la atención, nuestra mente puede centrarse en un estímulo en el que se encuentra alrededor de nosotros, para ignorar todo lo demás, por lo que nos ayuda a llegar a tener una información clara y precisa, permitiendo llegar a tener un adecuado proceso cognitivo.

Se define como un “mecanismo central de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo conforme a un objetivo determinado” (Tudela, 1992, Universidad de Alicante 2009).

La atención es el proceso a través del cual podemos tener información clara y verídica sobre algunos aspectos del entorno en el que nos encontramos, tomando las más relevantes o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que se consideran más adecuadas entre las posibles.

En este sentido, los estímulos que se presentan exteriormente no solo captan el interés, sin comprenden los procesos cognitivos del individuo, así respondiendo a los estímulos de uno mismo.

“El entendimiento lógico matemática deriva inicialmente de las acciones del niño/a sobre el mundo cuando aún en la cuna, explora sus chupetes, sus sonajeros, sus móviles u otros juegos para enseguida formarse expectativas sobre cómo se comportan en otras circunstancias” (Piaget,1995, Pág.26).

La lógica es muy importante, ya que permite resolver incluso problemas a los que nunca se ha enfrentado el ser humano, utilizando solamente su inteligencia y apoyándose de algunos conocimientos acumulados, se pueden obtener nuevos inventos e innovaciones a las ya existentes o simplemente utilizados en los mismos.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi se ha encontrado el proyecto de investigación de Acosta, J (2010) sobre “Elaboración de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia lógico matemático en niños y niñas de 5 años de edad de la escuela Juan Montalvo de la provincia de pichincha cantón Rumiñahui durante el periodo 2009- 2010”. (pág. 41)

Los docentes al ser transmisores de conocimientos, estimuladores de infantes, deben mejorar la calidad educativa, en donde puedan desarrollar las habilidades y destrezas de cada niño y niña, es por eso que se debe dejar de lado actividades de enseñanza tradicionalistas, por ello es importante que fortalezcan los aprendizajes, permitiendo conocer nuevos conocimientos basados en la experiencia y puedan aplicarlos. No hay que olvidar que enseñar creativamente es desarrollar distintas destrezas sobre el pensamiento lógico.

2.02. Fundamentación Teórica

2.02.1 La Atención

La atención desempeña un papel importante en diferentes aspectos de la vida del ser humano, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos cognitivos.

Otros autores consideran que la atención es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos (García, 1997; Rosselló, 1998).

La atención es considerada como la capacidad de seleccionar y concentrarse en estímulos relevantes en donde corresponde a orientar los procesos cognitivos de cada individuo, llegando a un adecuado procesamiento correcto de la información. García (1997) señala “esta característica como la amplitud de la atención, que hace referencia al número de tareas que podemos realizar en simultáneo” (p.76). Cuando la atención es captada con totalidad podemos obtener nuevos conocimientos y aprendizajes con información adecuada.

Fernández, Castillo y Gutiérrez (1999), han encontrado que los estudiantes que presentan anomalías en algún componente atencional, evidencian dificultades en la adquisición del código lector, así como en el aprendizaje de las matemáticas, por el contrario, los estudiantes que obtienen puntuaciones más altas en medidas de atención selectiva y sostenida, registrando en promedios académicos más altos.

La atención es un proceso multimodal en el que están involucrados diversas estructuras cerebrales. Atender puede implicar diversas funciones de acuerdo con los objetivos de la tarea, en algunas ocasiones la atención debe centrarse en la selección de unos estímulos, al tiempo que se inhiben otros, en otras la tarea exige dividir la atención entre una diversidad de informaciones, en múltiples actividades especialmente escolares, los objetivos tienen que ver con el mantenimiento de la atención. Estas funciones evidencian el papel fundamental que cumple la atención en la selección y codificación de la nueva información y por lo tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje. (García, 2011)

Rubenstein (1982) afirma: “la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos”.

Sin embargo, la atención es necesaria para la realización de todo tipo de cosas, modificando los procesos de aprendizaje y desarrollando en cada individuo nuevos conocimientos de información.

2.02.2 Características

a) **La Concentración.** Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados (Ardila, Rosselli, Pineda y Lopera, 1997).

La Concentración de la atención manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia. (Kahneman, 1973).

La concentración de la atención está vinculada con el volumen y la distribución de la misma, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla entre cada uno de los objetos (Celada y Cairo, 1990; Rubenstein, 1982).

- b) **La Distribución de la Atención.** A pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento.

La Distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención (Celada, 1990; Rubenstein, 1982).

- c) **La Estabilidad de la Atención.** Esta dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas (Celada y Cairo, 1990).

Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad de penderá de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia (Rubenstein, 1982.)

- d) **Oscilamiento de la atención.** Son periodos involuntarios de segundos a los que está sujeta la atención y que pueden ser causadas por el cansancio.

El cambio de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior. (Arbieto, 2002)

Esta capacidad para oscilar o desplazar la atención puede ser considerado como un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, especialmente en las que tenemos que reorientar nuestra atención de forma apropiada porque nos hemos distraído o porque tenemos que atender a varios estímulos a la vez (García, 1997; Rubenstein, 1982; Ojales, 1999).

2.02.3 Tipos de atención

- a) **Atención Selectiva:** Es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes (Kirby y Grimley, 1992)

- b) **Atención Dividida:** Este tipo de atención se da cuando ante una sobrecarga estimular, se distribuye los recursos atencionales con los que cuenta el sujeto hacia una actividad compleja (García, 1997).

Kirby y Grimley (1992) señala “el término Capacidad de Atención para referirse a la capacidad de atender a más de un estímulo a la vez, resaltando su importancia para el aprendizaje escolar”.

Por lo tanto, tiene como capacidad de atender y procesar dos o más estímulos, al momento de realizar las diferentes actividades.

c) Atención Sostenida: Viene hacer la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consiente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado (Kirby Grimley, 1992).

Este tipo de atención es utilizada durante un largo periodo de tiempo, por lo que se lo utiliza frecuentemente al momento de jugar videojuegos.

d) Atención Involuntaria: La atención involuntaria está relacionada con la aparición de un estímulo nuevo, fuerte y significativo, y desaparece casi inmediatamente con el surgimiento de la repetición o monotonía, llegando a ser pasiva y emocional, pues la persona no se esfuerza ni orienta su actividad hacia el objeto o situación, ni tampoco está relacionada con sus necesidades, intereses y motivos inmediatos. Una de sus características más importantes es la respuesta de orientación, que son manifestaciones electrofisiológicas, motoras y vasculares que se dan ante estímulos fuertes y novedosos, tal respuesta es innata (Luria, 1988).

Esta atención, se hace frecuentemente cuando la persona dirige su atención hacia algún estímulo sin tener voluntad, por lo que la atención involuntaria responde a reflejos de factores externos.

e) **Atención Voluntaria:** La atención voluntaria se desarrolla en la niñez con la adquisición del lenguaje y las exigencias escolares.

La atención voluntaria es suprimida fácilmente cuando se da una respuesta de orientación, la que es atraída sin esfuerzo en una primera instancia será el lenguaje de los padres que controlen la atención del niño aún involuntaria. Una vez que el niño adquiera la capacidad de señalar objetos, nombrarlos y pueda interiorizar su lenguaje, será capaz de trasladar su atención de manera voluntaria e independiente de los adultos, lo cual confirma que la atención voluntaria se desarrolla a partir de la atención involuntaria, y con la actividad propia del hombre se pasa de una a otra constantemente (Celada, 1990; Rubinstein, 1982).

(Luria, 1988) basado en las teorías de Vygotsky, apoya el origen social de la atención voluntaria, que se desarrolla a través de las interrelaciones del niño con los adultos, quienes en un inicio guían su atención, esta se activa ante una instrucción verbal y se caracteriza por ser activa y consiente.

2.02.4 La Atención y su relación con otros procesos

La actividad psicológica del hombre se caracteriza por el funcionamiento conjunto interactivo de procesos y mecanismos, las cuales tienen funciones concretas, de esta manera

la atención no es una actividad aislada, sino que se relaciona directamente con los procesos psicológicos a través de los cuales se hace notar.

Para Rosselló (1998) y Tudela (1997) la relación entre la atención y los procesos psicológicos radica en que la atención actúa como mecanismo vertical, que controla y facilita la activación y el funcionamiento de dichos procesos. Las relaciones que se pueden establecer son las siguientes:

a) **Atención, Motivación y Emoción:** Por motivación se entiende al proceso que de algún modo inicia, dirige y finalmente detiene una secuencia de conductas dirigidas a una meta, es uno de los factores determinantes del comportamiento, y que tiene que ver con variables hipotéticas que son los motivos (Puente, 1998).

Ahora bien, motivación y emoción han sido considerados como factores determinantes de la atención, de este modo un estado de alta motivación e interés estrecha nuestro foco atencional, disminuyendo la capacidad de atención dividida, así como el tono afectivo de los estímulos que nos lleguen y nuestros sentimientos hacia ellos contribuyen a determinar cuál va hacer nuestro foco de atención prioritaria (García 1997).

Rosselló (1998) señala que atención, motivación y emoción se encuentran relacionadas desde el punto de vista neurobiológico.

Por ello la atención es un proceso cognitivo que vinculado con la motivación hacia la que se percibe, por lo que en la medida se puede percibir el interés que se tiene para alcanzar una adecuada atención, y con ello conseguir la concentración que ayudara a captar la información y retenerla.

b) Atención y Percepción: La atención ha sido concebida en muchas ocasiones como una propiedad o atributo de la percepción, gracias a la cual seleccionamos más eficazmente la información que nos es relevante.

(García, 1997) indica que la atención considerada como propiedad de la percepción produce dos efectos principales.

- Que se perciban los objetos con mayor claridad.
- Que la experiencia perceptiva no se presente de forma desorganizada, sino que, al excluir y seleccionar datos, estos se organicen en términos de figura y fondo.

La existencia de la atención en el proceso de percepción significa que el hombre no solamente oye, sino que también escucha, incluso a niveles intensos, y que el hombre no solo ve, sino que observa y contempla (Rubenstein, 1982).

Kahneman (1973), la atención interviene en una de las fases del proceso de percepción, cuando en una fase inicial de la percepción se dividen en unidades, segmentos o grupos el campo que forma la estimulación, la atención entra en juego en el momento en que algunas de esas unidades subdivididas reciben mayor realce de figuras que otros.

La atención interviene en los estilos de aprendizaje porque estos en su mayoría trabajan con la percepción (vista, tacto, oído, entre otros) ya que el aprendizaje lo podríamos relacionar con una pintura donde cada uno encuentra su propio matiz y esto en educación resulta la atención que cada niño y niña capturen para lograr su propio estilo de aprendizaje.

2.02.5 Inteligencia lógico matemático

Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente, es un tipo de inteligencia formal, esta implica la capacidad para emplear los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente a través del pensamiento lógico.

En el Libro Inteligencias Múltiples y estimulación temprana de Gonzales (1987). “Se plasma la inteligencia lógica matemática para el desarrollo de la creatividad informática ya que actualmente todos deben aprender a manejar las computadoras, dando punto de partida a estos conocimientos, a partir de los 5 años de edad”.

Se cree que el desarrollo de esta capacidad, permite a los niños emplear los números y el manejo de tecnologías actualizadas como la computadora que hoy en día son fundamentales en la adquisición de nuevos conocimientos.

La inteligencia lógico matemático permite que el niño pueda utilizar y apreciar relaciones abstractas, en su diario vivir, por lo cual le permite manipular números, cantidades y operaciones para así poder discernir patrones lógicos.

Gardner (1997) señala “En el tipo de inteligencia más compleja en cuanto a la estructura, se expresa a través de cuatro competencias y habilidades”

- **Habilidad:** Para tomar una cadena de razonamientos en la forma de supuestos, proposiciones y conclusiones.
- **Capacidad:** Para darse cuenta de que las relaciones entre los elementos de una cadena de razonamientos de este tipo determinan el valor de éstas.
- **Poder de abstracción:** En lógica consiste en una operación de elaboración conceptual y en matemática comienza con el concepto numérico.
- **Actitud crítica:** Consiste en que un hecho puede ser aceptado cuando ha sido posible su verificación empírica.
- **Profesionales típicos:** científicos, filósofos, matemáticos, analistas de sistemas y estadísticos, existen también muchas personas sin tener, ninguna formación académica, poseen una gran capacidad de razonamiento lógico y se destacan en la resolución de problemas.

En estos tipos de inteligencia los niños piensan de forma numérica o en términos de patrones y secuencias lógicas, por lo que van utilizando su razonamiento lógico. Sin

embargo, en la adolescencia van evidenciando una gran cantidad de pensar de forma altamente abstracta y lógica.

La inteligencia lógico matemáticas es posible estimular a través de ciertas estrategias que pueden aplicarse en todas las asignaturas:

- **Cálculos y cuantificaciones:** No solo se usa en las clases de matemáticas, si no también hace referencia con todas las asignaturas, sirviéndole para toda la vida clases de matemáticas, sino a la vida.
- **Clasificaciones y categorizaciones:** Se caracteriza al poner orden de un material acumulado llegando a: agruparlo en objetos y discriminarlo en subconjuntos. La categorización es uno de los elementos de clasificación.
- **Interrogación socrática,** conforme lo explica Platón (1994) define “Si se interroga a los hombres haciendo bien las preguntas, éstos descubrirán por sí mismos la verdad de las cosas”. Tomando en cuenta que es mejor dialogar con ellos que solo hablarles.
- **Heurística:** Es el arte de inventar o descubrir hechos y de encontrar analogías para un problema que se quiere resolver, haciendo la descomposición dimensional de un problema y encontrar las soluciones.

Para los infantes es necesario que se construyan tres operaciones lógicas sustanciales que son la base de dicho desarrollo en los niños y que son: la clasificación, la seriación y la correspondencia, las cuales se construyen simultáneamente y no en forma sucesiva.

Por su parte, la seriación es una operación lógica que consiste en establecer relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto y ordenar esas diferencias. En este sentido, dicha operación puede realizarse en forma creciente o decreciente y para asimilarla se requiere que a su vez se construyan dos relaciones lógicas: la transitividad y la reciprocidad.

De esta manera, el desarrollo lógico en los niños de este nivel propiciará el razonamiento, la comprensión, el análisis, la estimación, la imaginación espacial, entre otros los cuales son el eje principal de la construcción de las competencias matemáticas.

La función de la educación en la actualidad no es sólo la de recoger y transmitir el saber acumulado y las formas de pensamiento que han surgido a lo largo del proceso histórico cultural de la sociedad, sino también el de formar hombres capaces de solucionar sus necesidades, convivir en armonía con el medio ambiente y contribuir con el desarrollo de sus comunidades.

Es por ello que la educación básica plantea la formación de un individuo proactivo y capacitado para la vida en sociedad, siendo la educación matemática de gran utilidad e importancia ya que se considera como una de las ramas más importantes para el desarrollo

de la vida del individuo, proporcionándole conocimientos básicos, como contar, agrupar, clasificar, accediéndole la base necesaria para la valoración de la misma, dentro de la cultura de su comunidad, de su región y de su país.

2.03. Fundamentación Conceptual

Cognición: Se relaciona con el conocimiento que es el hecho de conocer algo por experiencia o asociación; el entendimiento o noción que resulta. A medida que llegamos a ser conscientes de nueva información y la aprendemos, ésta forma parte de nuestro bagaje de conocimientos (Hernández, 2012, p.4)

Desarrollo: Es visto como sinónimo de evolución y se refiere al proceso de cambio y crecimiento. (González, 2018)

Influencia: parece tener gran variedad de significados dependiendo del campo particular de estudio y del contexto específico en que se lo utilice. (Julius y William, 1998)

Desarrollo cognitivo: Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente en el periodo del desarrollo y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. (Hernández, 2012, p.4)

Capacidad: Conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo (Dubois, 2006)

Inteligencia: Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad. (Gardner, 2005)

Pensamiento: Capacidad que tienen las personas de formar ideas y representaciones de la realidad en su mente, relacionando unas con otras. (Álvarez, 2010)

Conocimiento: Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas. (Muñante, 2004)

Lógico: La lógica es la ciencia de las aspiraciones intelectuales que sirven para estimación de la prueba" (Mill, 1997)

Estrategias metodológicas: Permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje. (Riquelme, 2018)

2.04. Fundamentación Legal

En la República del Ecuador rigen leyes, normas y reglamentos por esta razón el proyecto e investigación está ligado a un respaldo legal que se estipula debe estipular de forma clara y precisa a continuación:

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador, en el Art.46 establece: El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.” Es importante tomar en cuenta este artículo ya que por medio de este se asegura una educación integral permitiendo a los niños desarrollarse en ambientes saludables que le permitan integrarse a la sociedad a más de esto tenga una educación que le permita formarse no solo en conocimientos sino a demás en valores. (Pág. 35)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural

De la misma forma, en el artículo 40 de La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. (pág. 29)

En el Código de la Niñez y Adolescencia

El código de los niños, las niñas y los adolescentes (2013) en el Artículo 37. Que trata sobre el derecho a la educación menciona en el punto 1 que: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente. (pág. 4).

Es importante que los niños, niñas y adolescentes deben acceder una educación de calidad para así llegar a ser personas con éxito profesional.

Además, que en el código de los niños niñas y adolescente (2003) en el punto 3 explica que se debe:

Garantizar que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (pág. 4).

Considerando que cada niño y niña es diferente por lo cual se deben buscar estrategias que ayuden al desarrollo de los pequeños durante la jornada de clase, por lo tanto, se necesita de un material y estrategias adecuadas para el aprendizaje del infante.

En el código de la niñez y adolescencia (2013) el Artículo 37 numeral 4 se refiere: “El estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos” (pág. 4).

El artículo se refiera que los docentes deben realizar actividades que ayuden al desarrollo cognitivo, emocional y afectivo del infante, mediante actividades que se encuentren acorde a sus necesidades.

En el código de la niñez y adolescencia en el Art. 40 (2013) se refiere a Medidas disciplinarias:

La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescente; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorizando. Por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante. (pág. 5).

Es importante que los docentes busquen estrategias que ayuden a los niños y niñas a adquirir conocimientos así permitiéndole tener una adecuada relación social, sin embargo, el docente tiene que tener un trato agradable lo cual ayudara que los niños tengan un estado emocional adecuado en el aula.

El currículo inicial 2014

El Ámbito de Relaciones lógico-matemáticas tiene como una de sus destrezas: Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.

El Ámbito de Compresión y Expresión del Lenguaje como una de sus destrezas: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúan.

El Ámbito de Relación lógico-matemáticas como una de sus destrezas: Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.

El Ámbito de Relación lógico-matemáticas como una de sus destrezas: Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.

También el currículo de educación (2014) trabaja con otros puntos indispensables como:

Garantizar actividades en las que puedan expresar sus ideas y sentimientos, se respete y valore la diversidad en todos sus ámbitos, con normas claras, conocidas y comprendidas.

Fomentar la interacción de los niños con problemas concretos interesantes, que respondan a situaciones de su vida diaria, planteando actividades que estimulen a realizar sus propios descubrimientos. (pág. 45).

2.05. Formulación de Hipótesis o Pregunta Directrices de la Investigación

- ¿cuáles son los factores que interfiere en la atención para el desarrollo de la inteligencia lógico matemático?
- ¿Existen estrategias metodológicas para lograr el desarrollo de la atención?
- ¿Cómo captar el interés del niño en procesos de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cómo desarrollar habilidades cognitivas en niños de 4 años?

Hipótesis

- Las docentes desconocen estrategias para desarrollar procesos cognitivos como la atención.
- Las estrategias empleadas por docentes no cubren las necesidades cognitivas de los infantes.
- Los factores externos no estimulan el desarrollo de la inteligencia lógico matemática.

2.06. Caracterización de las Variables

Variable Independiente

Inteligencia lógico matemático

Proceso cognitivo que ayuda a utilizar los números eficazmente, dominio de cantidad, tiempo, causa y efecto con un pensamiento abstracto utilizando la lógica y los números, para así establecer representaciones de objetos concretos para poder crear y

solucionar problemas matemáticos, siendo el encargado de realizar cálculos matemáticos complejos y comprender conceptos numéricos.

Variable dependiente

La atención

Implica un proceso cognitivo que consiste en la aprehensión de la realidad, donde las personas utilizan los cinco sentidos: observar, escuchar, tocar, oler o saborear y así responder a los estímulos del exterior. Por tanto, la atención es un proceso complejo que parte de estas funciones o mecanismos neurológicos que a la inmediatez se elaboran mensajes y respuestas que el individuo puede elaborar frente a estas señales sensoriales.

2.07. Indicadores

1. Ejecuta estrategias metodológicas para desarrollar la atención en niños de 4 años.
2. Propone posibles soluciones que se interfieran en el desarrollo de la inteligencia lógico matemático.
3. Busca información sobre procesos cognitivos relacionados con la atención en la inteligencia lógico matemático.
4. Interés sobre los procesos cognitivos.
5. Aplica estrategias en forma asertiva para mejorar la atención de los niños.
6. Genera nuevos aprendizajes para desarrollar habilidades cognitivas.
7. Realiza actividades lúdicas para captar el interés de los niños.
8. Información a los padres sobre la influencia que tiene la atención en el desarrollo relacionado con los procesos de aprendizaje.

CAPÍTULO III

3. Metodología

3.01. Diseño de la Investigación

El tema relacionado con la influencia de la atención en niños de 4 años en el desarrollo de la inteligencia lógico-matemático tiene enfoque cualitativa y cuantitativo, estableciendo que las estrategias son fundamentales en procesos de enseñanza- aprendizaje buscando estrategias que estimulen el desarrollo de habilidades que den paso al desarrollo integral del niño, buscando soluciones eficientes que marquen procesos determinantes de acuerdo a necesidades y características de los infantes analizando ritmos de aprendizaje diferentes en cada individuo.

3.02. Población y Muestra

Población

La población está acorde con los integrantes de la comunidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos que son: docentes 5, niños 30 y 120 padres de familia

Muestra

La encuesta será realizada a 20 docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pingüinitos”.

3.03. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Variables

VARIABLE	Dimensión	Indicadores	Técnica	Instrumento	Ítems
Variable dependiente: Atención	Características	Capacidad de memoria	Encuesta	Cuestionario	1
		Estímulos visuales	Encuesta	Cuestionario	2
	Síndrome de atención TDAH	Síntomas	Encuesta	Cuestionario	3
		Diagnostico	Encuesta	Cuestionario	4
		Desarrollo cognitivo	Encuesta	Cuestionario	5
	Variable independiente: Inteligencia lógico matemático	Habilidades cognitivas	Domina seriación	Encuesta	Cuestionario
Identifica			Encuesta	Cuestionario	7
Clasifica			Encuesta	Cuestionario	8
Símbolos abstractos		Secuencias	Encuesta	Cuestionario	9
		Memoriza y sigue patrones	Encuesta	Cuestionario	10
			Encuesta	Cuestionario	11

3.04. Instrumentos de Investigación

Son los medios que se emplearon para recolectar información, lo cual es la encuesta.

Técnica	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario

Para realizar adecuadamente el trabajo de titulación, se realiza la encuesta, técnica para recolectar información que le permite al investigador realizar mediante una variedad de preguntas destinadas a involucrados, para establecer el grado de conocimiento sobre el tema en cuestión, y con ello se pretende identificar una realidad mediante la cual se puede trabajar buscando minimizar los problemas identificados con relación a la influencia de la atención en niños de 4 años en el desarrollo de la inteligencia lógico matemático.

García (1993) afirma: “la encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativos de u colectivo más, amplio que se lleve a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”

3.05.Procedimientos de Investigación

- Definición del instrumento previo para recolectar la información y evidenciar el problema tratado, en este caso la Entrevista y la Encuesta.

- Posteriormente se procede a la aplicación de la encuesta a los docentes y a los padres de familia, con un total de 10 preguntas.
- Se realiza la tabulación de los datos obtenido mediante las preguntas que se realizaron en las encuestas.
- Se realiza un estudio de datos estadísticos para presentar después los resultados.
- Se elabora el análisis correspondiente de los datos obtenidos.
- Interpretación de datos de cada pregunta.
- Y se finaliza con las conclusiones y recomendaciones.

3.06. Recolección de la Información

Concluida la realización de la encuesta se procede al análisis respectivo y a la interpretación de los datos obtenidos, para lo cual se utiliza el programa Excel 2010 el cual contribuye a la generación de datos exactos en relación a porcentajes. Para la elaboración de gráficos se utiliza el grafico tipo pastel 3D interpretando mediante el mismo porcentajes que evidencia la problemática existente en el centro.

CAPÍTULO IV

4. Procesamiento y Análisis

4.01. Procesamiento y Análisis de Cuadros Estadísticos

Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos”

Pregunta N°1. ¿Usted conoce de las diversas técnicas didácticas que sirvan para potenciar la inteligencia lógico matemático?

Tabla 2. Diversas técnicas didácticas para niños y niñas de 4 años.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	25%
No	15	75%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y padres de familia.

Elaborado por: Tatiana Simbaña

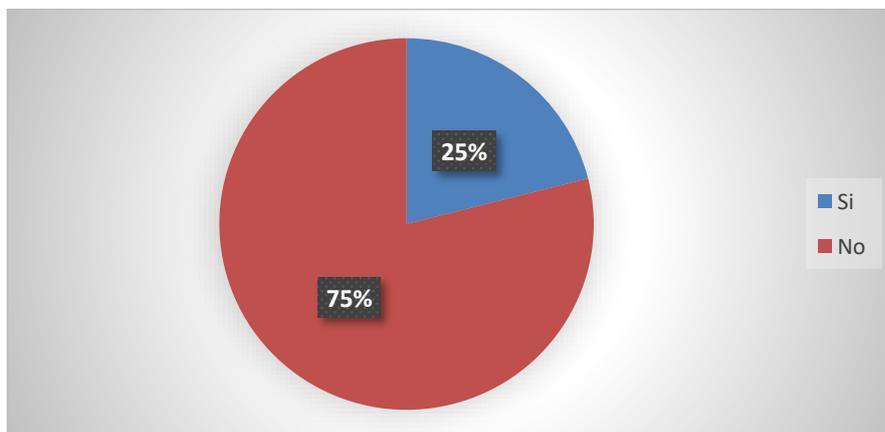


Figura 1. Diversas técnicas didácticas para niños y niñas de 4 años.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y padres de familia.

Elaborado por: Tatiana Simbaña

Análisis

De los 20 encuestados, el 75% mencionaron que no conoce diversas técnicas didácticas que sirvan para potenciar la inteligencia lógico matemático, mientras que el 25% restante que sí.

Los resultados de las encuestas reflejan que no conocen diversas técnicas didácticas que sirvan para potenciar la inteligencia lógico matemático.

Pregunta N°2. ¿Realiza actividades de patrones de numeral-cantidad para mejorar la atención en los niños y niñas?

Tabla 3. Actividades de patrones de numeral-cantidad.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	65%
No	7	35%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y padres de familia.

Elaborado por: Tatiana Simbaña

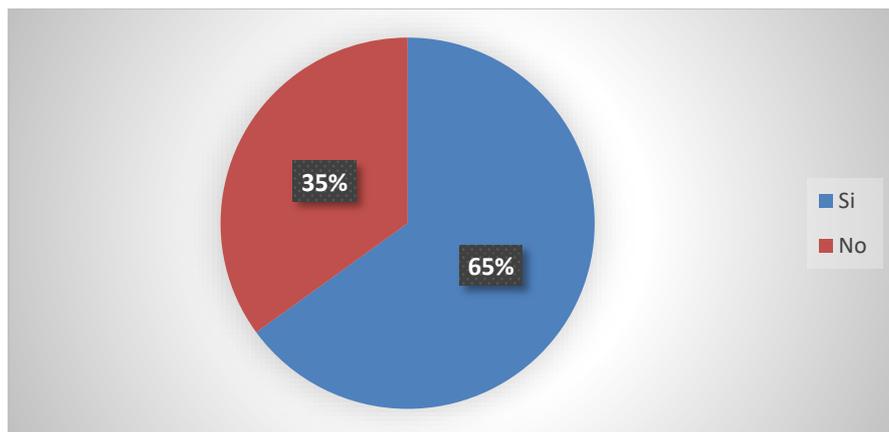


Figura 2. Actividades de patrones de numeral-cantidad.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y padres de familia.

Elaborado por: Tatiana Simbaña

Análisis

De los 20 encuestados, el 65% mencionaron que si realiza actividades de patrones numeral-cantidad para mejorar la atención en los niños y niñas, mientras que el 35% restante que no.

Los resultados de las encuestas reflejan que si realiza actividades de patrones numeral-cantidad para mejorar la atención en los niños y niñas.

Pregunta N°3. ¿Utiliza estrategias para la enseñanza de lógico-matemático en los niños y niñas de 4 años?

Tabla 4. Estrategias para la enseñanza de lógico-matemático.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	25%
No	15	75%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y padres de familia.

Elaborado por: Tatiana Simbaña

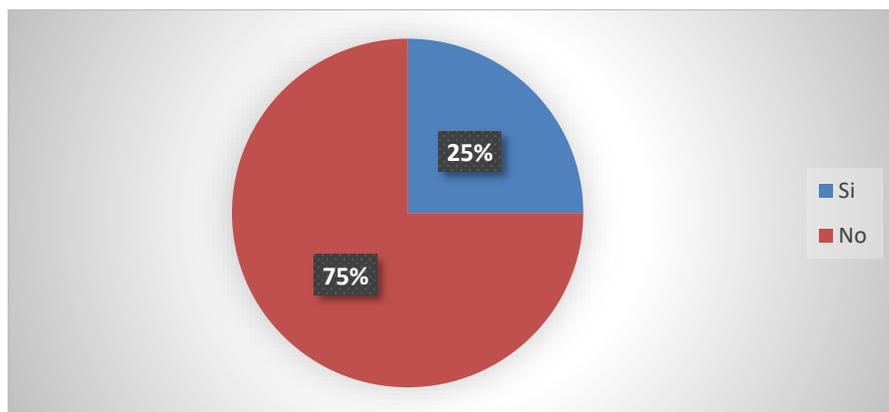


Figura 3. Estrategias para la enseñanza lógico-matemático.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y padres de familia.

Elaborado por: Tatiana Simbaña.

Análisis

De los 20 encuestados, el 75% mencionaron que no utiliza estrategias para la enseñanza de lógico-matemático en los niños y niñas de 4 años, mientras que el 25% restante que sí.

Los resultados de las encuestas reflejan que no utiliza estrategias para la enseñanza de lógico-matemático.

Pregunta N°4. ¿Considera usted que los niños y niñas dominan sus habilidades cognitivas?

Tabla 5. Habilidades cognitivas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	45%
No	11	55%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y padres de familia.

Elaborado por: Tatiana Simbaña

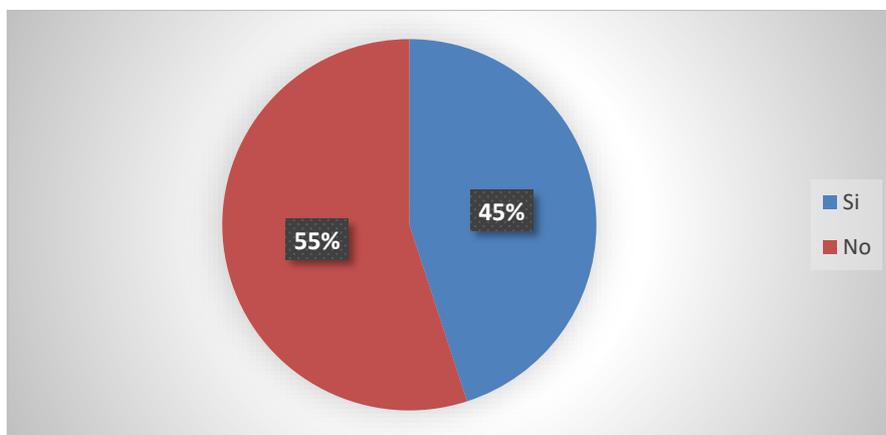


Figura 4. Habilidades cognitivas.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y padres de familia.

Elaborado por: Tatiana Simbaña

Análisis

De los 20 encuestados, el 55% mencionaron que no considera que los niños y niñas dominan sus habilidades cognitivas, mientras que el 45% restante que sí.

Los resultados de las encuestas reflejan que los niños y niñas no dominan sus habilidades cognitivas.

Pregunta N°5. ¿Cree usted que es importante el desarrollo de los procesos cognitivos como la: Atención en los niños y niñas?

Tabla 6. Desarrollo de los procesos cognitivos en la atención.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	70%
No	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y padres de familia.

Elaborado por: Tatiana Simbaña

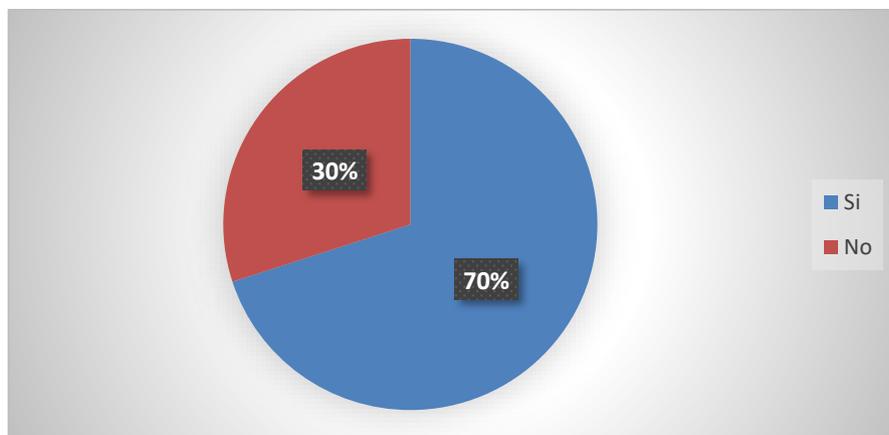


Figura 5. Desarrollo de los procesos cognitivos como la atención.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y padres de familia.

Elaborado por: Tatiana Simbaña

Análisis

De los 20 encuestados, el 70% mencionaron que si cree que es importante el desarrollo de los procesos cognitivos como la: Atención en niños y niñas, mientras que el 30% restante que no.

Los resultados de las encuestas reflejan que si creen que es importante el desarrollo de los procesos cognitivos como la: Atención en niños y niñas.

Pregunta N°6. ¿Usted conoce sobre metodologías que estimule la atención?

Tabla 7. Metodologías que estimule la atención.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	35%
No	13	65%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y padres de familia.

Elaborado por: Tatiana Simbaña

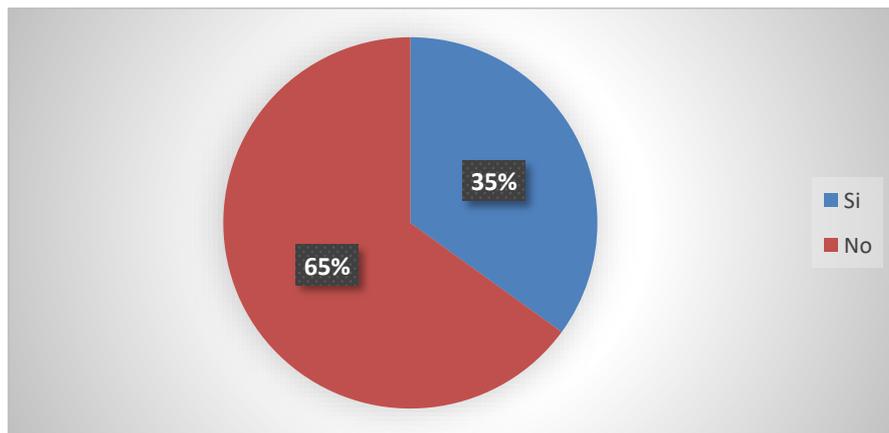


Figura 6. Metodologías que estimule la atención.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y padres de familia.

Elaborado por: Tatiana Simbaña

Análisis

De los 20 encuestados, el 65% mencionaron que no conoce sobre metodologías que estimule la atención, mientras que el 35% restante que sí.

Los resultados de las encuestas reflejan que no conoce sobre metodologías que estimule la atención para que así los niños puedan mejorar su atención.

Pregunta N°7. ¿Usted conoce sobre la técnica del tangram para potenciar la inteligencia lógico-matemático?

Tabla 8. Técnica del tangram.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Tatiana Simbaña

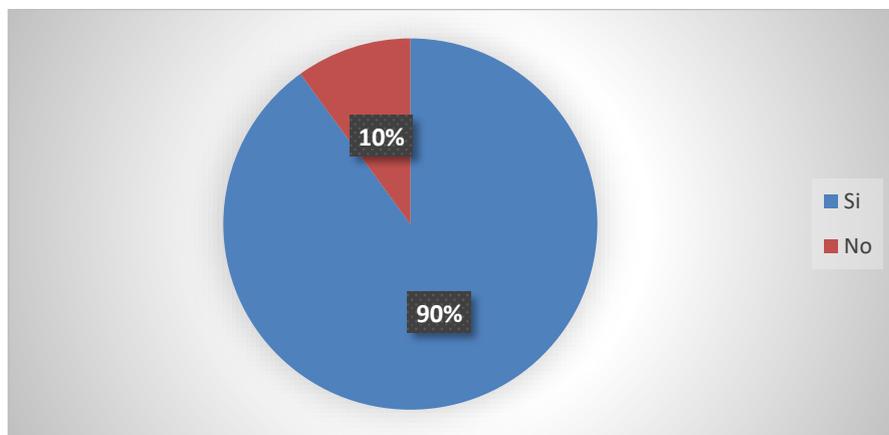


Figura 7. Técnica del tangram

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Tatiana Simbaña.

Análisis

De los 20 encuestados, el 90% mencionaron que si conoce sobre la técnica del tangram para potenciar la inteligencia lógico-matemático, mientras que el 10% restante que no.

Los resultados de las encuestas reflejan si conoce sobre la técnica del tangram ya que le ayuda en la concentración y la atención de los niños y niñas de 4 años.

Pregunta N°8. ¿Observa que los niños se interesan al dar indicaciones sobre la realización de una tarea?

Tabla 9. Indicaciones sobre la realización de un tema.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	40%
No	12	60%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Tatiana Simbaña

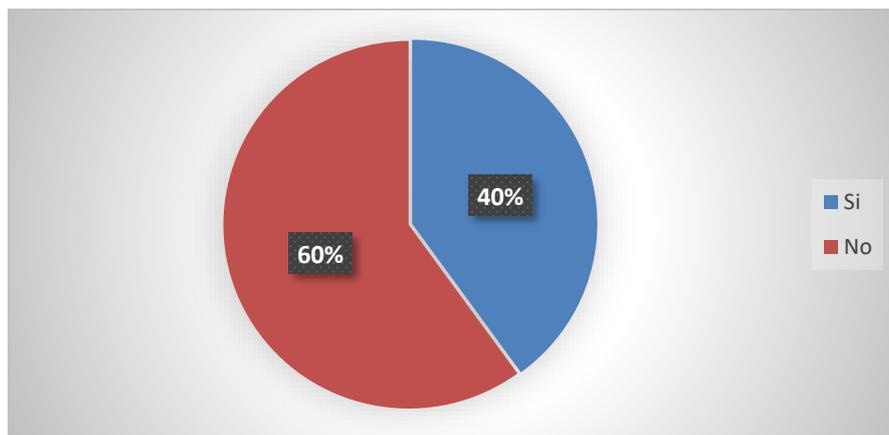


Figura 8. Indicaciones sobre la realización de una tarea.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Tatiana Simbaña

Análisis

De los 20 encuestados, el 60% mencionaron que no observa que los niños se interesan al dar indicaciones sobre la realización de una tarea, mientras que el 40% restante que sí.

Los resultados de las encuestas reflejan que no observa que los niños se interesan al dar indicaciones sobre la realización de una tarea.

Pregunta N°9. ¿Usted considera que la utilización del material didáctico como el rompecabezas estimula el desarrollo del pensamiento lógico en los niños?

Tabla 10. Material didáctico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	85%
No	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Tatiana Simbaña

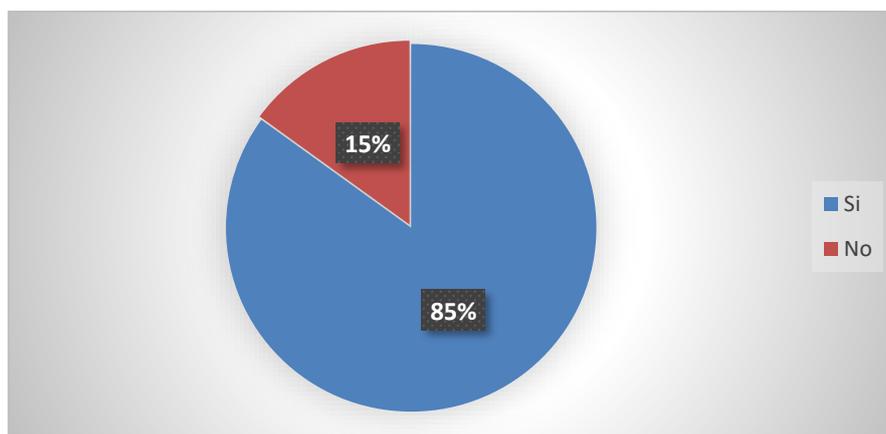


Figura 9. Material didáctico.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Tatiana Simbaña

Análisis

De los 20 encuestados, el 85% mencionaron que, si consideran que la utilización de material didáctico como el rompecabezas estimula el desarrollo del pensamiento lógico en los niños, mientras que el 15% restante que no.

Los resultados de las encuestas reflejan que si consideran que la utilización de material didáctico como el rompecabezas estimula el desarrollo del pensamiento lógico en los niños.

Pregunta N°10. ¿Analiza usted la lógica-matemático se refiere solamente al manejo de números?

Tabla 11. La lógica-Matemática.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	75%
No	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Tatiana Simbaña

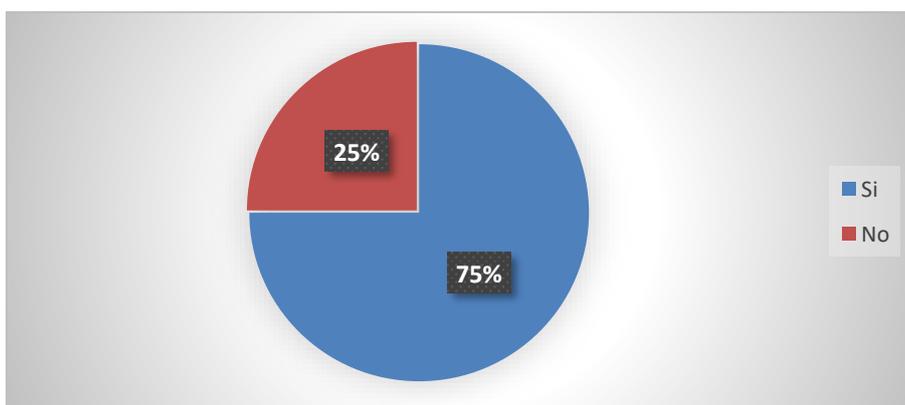


Figura 10. Lógico-matemático.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Tatiana Simbaña

Análisis

De los 20 encuestados, el 75% mencionaron que, si la lógica matemática se refiere solamente al manejo de números, mientras que el 25% restante que no.

Los resultados de las encuestas reflejan que si la lógica matemática se refiere solamente al manejo de números.

4.02. Conclusiones del Análisis Estadístico

Se pudo observar que mediante las encuestas realizadas a Docentes del Centro de desarrollo Infantil “Mis Pingüinitos”, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, se evidencia que son pocos docentes que fusionan procesos cognitivos con el desarrollo de la inteligencia lógico-matemático.

Se debe tomar en cuenta que el trabajo de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del centro infantil es un proceso que debe ser trabajado en forma continúa respondiendo a necesidades cognitivas en la primera infancia, las planificaciones constituyen un medio objetivo mediante las cuales se podrían solucionar procesamientos de información que no fueron debidamente realizados.

4.03. Respuestas a la Hipótesis o Interrogantes de Investigación

¿Los docentes están en capacidad de trabajar procesos cognitivos como: la atención para desarrollar la inteligencia lógico- matemático?

Para el desarrollo de los procesos cognitivos se hace necesario contar con herramientas que orienten al docente en la aplicación de actividades que logre desarrollar la inteligencia lógico matemático de una forma interactiva para facilitar procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad.

De tal manera que la educación inicial debe fortalecer el pensamiento lógico matemática, mediante la utilización de estrategias con metodologías encaminadas al procesamiento de la información de forma sencilla y objetiva.

CAPÍTULO V

5. Propuesta

5.01. Antecedentes

Los procesos cognitivos deben ser llevados a cabo desde la primera infancia, las investigaciones realizadas basadas al respecto reúnen información que posibilita el tratar sobre el tema:

Guía de recuperación orientada a mejorar la atención.

(Caiza, 2015) “La guía de recuperación está basada en ejercicios lúdicos y juegos que pretenden ayudar a mejorar la atención, memoria y concentración en los estudiantes, en donde ellos puedan participar dentro de su proceso de enseñanza y con el propósito de que el nivel de atención durante las clases no sea un problema más en el aula, tomando en cuenta que los ejercicios lúdicos ayudarán a desarrollar la atención”.

Guía metodológica para desarrollar la inteligencia lógico matemático.

(Acosta, 2010) “El juego es una de la actividad más divertida y que con mayor comodidad realizan los infantes ya sea en el jardín o en sus hogares, muchos de los juegos planteados no necesitan de materiales para efectuarlos, pero si de las ganas y entusiasmo de la maestra del aula. Y el desarrollo de cada una de las actividades no solo favorece el fortalecimiento de la inteligencia lógico matemática de los infantes sino también el trabajo educativo de la docente”.

5.02. Justificación

En vista que los docentes no conocen sobre estrategias y actividades que puedan desarrollar la inteligencia lógico matemático y la atención de los niños y niñas, se decide realizar, taller de capacitación en donde podrán evidenciar que estrategias y actividades se puede trabajar en el aula para mejorar el aprendizaje.

Es importante mencionar que los docentes no conocen sobre el tema, por lo que es difícil trabajar con los infantes sobre procesos cognitivos.

Tomando en cuenta las encuestas realizadas a los docentes se considera que es una pauta para la realización de esta propuesta, ya que es necesario que los docentes conozcan sobre el tema, permitiendo que tengan mayor información sobre estrategias para mantener la armonía durante la enseñanza-aprendizaje, logrando que los infantes puedan relacionarse sin ningún problema en las actividades.

5.03. Descripción

El presente taller de capacitación constara con información pertinente, destinado a mejorar procesos cognitivos en los pequeños, consiente que en muchos casos el docente desconoce sobre ciertos parámetros que se debe considerar en procesos de aprendizaje en la primera infancia. Los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pingüinitos” son beneficiarios indirectos en este procesos, los infantes a su cargo serán los beneficiarios directos porque la propuesta está en caminado a la optimización a la potencialización mediante estrategias sobre procesos cognitivos como: la atención que fomenta el desarrollo

de la inteligencia lógico matemático, el primer taller es una charla para que los docentes puedan conocer que estrategias se puede trabajar en el aula, posteriormente se realiza el segundo taller que consistirá en realizar una clase demostrativa en el que se evidencie la importancia de los procesos cognitivos mediante la realización de actividades lúdicas obligando a mantener vigente operaciones mentales que potencian la inteligencia lógico matemática.

Tabla 12. Planificación de taller de capacitación.

TEMA:	Influencia de la atención en el desarrollo de la inteligencia lógico matemático en niños y niñas de 4 años.	
Objetivo:	Informar estrategias que puedan trabajar en el aula, sobre procesos cognitivos como: la atención que fomenta el desarrollo de la inteligencia lógico matemático.	
Puntos a tratar	Contenido	Tiempo requerido
BIENVENIDA		2min
DINÁMICA	Dinámica very one, two, tree	5min
OBJETIVO	El taller de capacitación tiene como objetivo proporcionar información a los docentes sobre estrategias para mejorar la atención y la inteligencia lógico matemático en los niños.	3min
EXPOSICIÓN DEL TEMA	Mediante diapositivas	30 min
Finalización	Preguntas por parte de los docentes. Despedida	15min

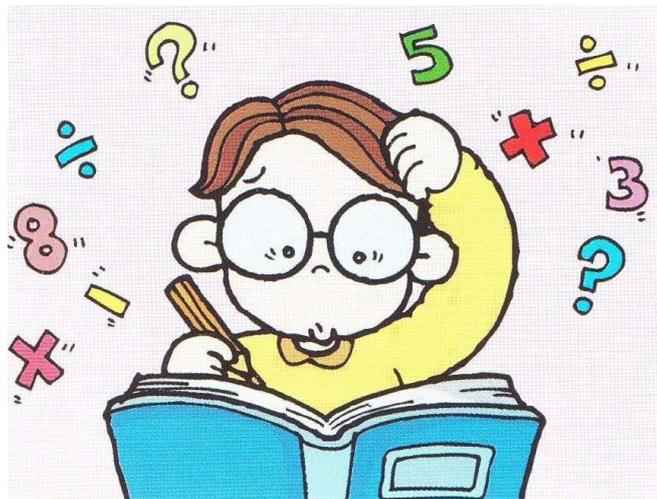
Tabla 13. Planificación de taller de capacitación

TEMA:	Influencia de la atención en el desarrollo de la inteligencia lógico matemático en niños y niñas de 4 años.	
Objetivo:	Fomentar mayor conocimiento de actividades lúdicas en los docentes del centro infantil.	
Puntos a tratar	Contenido	Tiempo requerido
BIENVENIDA		2min
DINÁMICA	Dinámica que fruta y cuantas tiene mi compañero. Eso ayudara a q los docentes presten atención y puedan desarrollar su pensamiento lógico.	5min
OBJETIVO	El taller de capacitación tiene como objetivo proporcionar información sobre actividades lúdicas que se puedan trabajar en la clase.	3min
Actividades	Actividades lúdicas presentadas presente.	30 min
Finalización	Preguntas por parte de los docentes. Despedida	15min

5.04. Formulación del Proceso de aplicación de la propuesta

El folleto informativo procura estrategias que posibilitan procesos de aprendizaje objetivos que apunta a la realización con actividades encaminadas al desarrollo de habilidades cognitivas.

ATENCIÓN Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LOGICO MATEMATICO



TEMAS:

- Atención
- Inteligencia lógico matemático
- Estrategias
- Actividades

INTRODUCCION

Las estrategias y las actividades son herramientas donde el docente debe utilizar constantemente para que logren alcanzar el objetivo primordial de la enseñanza-aprendizaje en los niños, en donde se desarrollen destrezas y habilidades que ayuden a mejorar la atención y la inteligencia lógico matemático.

La finalidad del folleto es que los docentes conozcan nuevas formas de enseñar, para lograr una educación de calidad centrada en el niño y niña, ya que es un elemento principal de todo el proceso de educación.

El presente folleto contiene información para mejorar los procesos cognitivos de los infantes, en donde los docentes puedan trabajar con nuevas ideas en el aula, llegando a conocer las necesidades que poseen cada uno.

LA ATENCION

La atención implica tener la habilidad de focalizar el esfuerzo mental en determinados estímulos, y al mismo tiempo, excluir otros, por ello implica de forma directa en procesos tales como: la selección, distribución y mantenimiento de todas nuestras actividades que se presentan en nuestro entorno, por lo cual el organismo utiliza estrategias para identificar la información captada por los estímulos, llegando a tener información verídica y adecuada.

La falta de atención es un problema que se presenta frecuentemente en infantes, afectando directamente proceso de aprendizaje, en algunos casos provocado por distracción, falta de interés, considerando que a lo mejor la actividad propuesta no cumple expectativas del niño.

Por lo tanto, los docentes deben utilizar estrategias adecuadas para que los niños puedan captar la atención necesaria para realizar cada una de las actividades.

INTELIGENCIA LOGICO-MATEMATICO

Es la capacidad de comprender las destrezas y habilidades de usar los números de manera efectiva, a través del pensamiento lógico.

Es importante que los niños puedan adquirir nuevos conocimientos abstractos en la que se desarrolla el razonar, analizar y sintetizar la información, esta inteligencia ayudara en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas que se presenten en su entorno.

Por lo tanto, se debe trabajar en actividades en donde el niño sea capaz utilizar su razonamiento mental, resolviendo problemas vinculados con los números y las relaciones que se puedan establecer entre ellos, a través de reglas de sentido común aplicando las matemáticas.

Sin embargo, los docentes deben utilizar actividades adecuadas para que los niños lleguen a tener un aprendizaje significativo.

ESTRATEGIAS

Morrissey (1993) indica “el término estrategia suele utilizarse para describir cómo lograr algo. Dice que él nunca ha entendido muy bien ese uso del término, ya que es contrario a su percepción de una estrategia como aquello donde se dirige una empresa en el futuro en vez de como llegar ahí” (p.119).

1. Antes de emitir instrucciones es importante seguir una rutina para captar el interés del niño.

Según Tristan de Frondeville (2009) una rutina que podría funcionar muy bien sería:

1) Conseguir un silencio total.

2) Reclamar una atención completa. Antes del silencio total es bueno avisarles de que se les deja hablar entre ellos pero que vamos a hacerles una señal (contar en voz alta de uno a tres o hacer sonar una campanilla) para que dejen de hablar.

2. Empezar con calentamiento mental

Plantea un ejercicio o un desafío en la pizarra, organizar equipos de tres estudiantes y pedirles que trabajen juntos y que levanten la mano cuando haya resuelto el problema, desafío, pregunta o actividad.

3. Introducir cambios con ciclos y patrones, aproximadamente cada 15 minutos.

La capacidad para mantener la atención sostenida varía entre 10 y 20 minutos (Tokuhama, 2011), lo que implica que, para incrementar la capacidad atencional de los estudiantes, Este sistema facilita el procesamiento y consolidación de la información.

4. Utilizar el movimiento para que los infantes estén concentrados

Realizar patrones de aplausos creando un ritmo acompañado de un canto o un verso.

5. Utilizar pequeñas estrategias de supervisión en los tiempos muertos

Por ejemplo, cuando están entregando un papel a cada estudiante y ello puede provocar un tiempo muerto en el que comiencen a hablar, podrían realizarse preguntas sobre el tema que se ha tratado.

ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO

ARMANDO MÍ TORRE

Objetivo: Agrupar objetos de diferente forma y tamaño a través del razonamiento lógico permitiendo que el niño ponga su concentración cuando arme la torre.

¡A jugar!

Entre los jugadores se elige un niño/a que haga de capitán.

El jugador elegido entra y dice **¡me llegó una orden!** y todos los niños/as contestan y **¿qué orden?**, que armen una torre de 5 cubos.

Así va a variar la cantidad de cubos para armar las torres.

El grupo de niños/as que más rápido lo hagan, serán los ganadores.

¡Gana y pasa a ser el capitán!



https://mla-s2-p.mlstatic.com/613900-MLA27962963915_082018-F.jpg

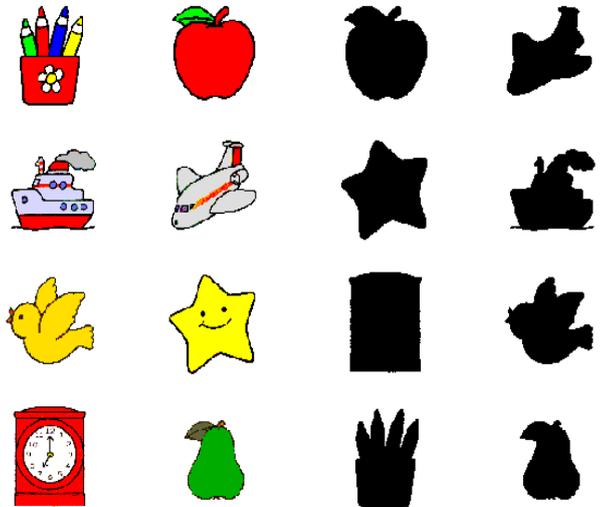
BUSCANDO MÍ FORMA

Objetivo: Identificar las diferentes formas y tamaños a través de los procesos cognitivos.

¡A JUGAR!

Se meten objetos dentro de la caja grande y una vez que los pictogramas han sido explicados, se colocan en lugares bien visibles de la clase y lo más separados posibles.

Comienza el juego, cada niño coge un objeto de la caja.



Suena la música y todos bailan con el objeto colocándola según indicaciones del profesor: arriba de la cabeza, delante de la cara, ...

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/files/formidable/sombras-1.png?w=640>

Cuando la música para, cada niño debe llevar su hoja a uno de los pictogramas, atendiendo a la forma que tenga su hoja.

¡Gana el niño que coloco correctamente el objeto en su silueta!

MONEDITAS

Objetivo: Establecer relaciones entre causa-efecto a través de acciones que se presentan en su entorno.

¡A jugar!

Los jugadores tiran a la vez sus dados,

El que saque mayor puntaje se le entregará una tapa de cola.



Llegando a completar 10 tapas de cola.

https://2m.babytuto.com/post/1510850899-shutterstock_65691178.jpg

¡Gana el niño/a que logre recoger todas las tapas de cola!

BASQUET

Objetivo: Descubrir formas y figuras a través de discriminación visual de los objetos.

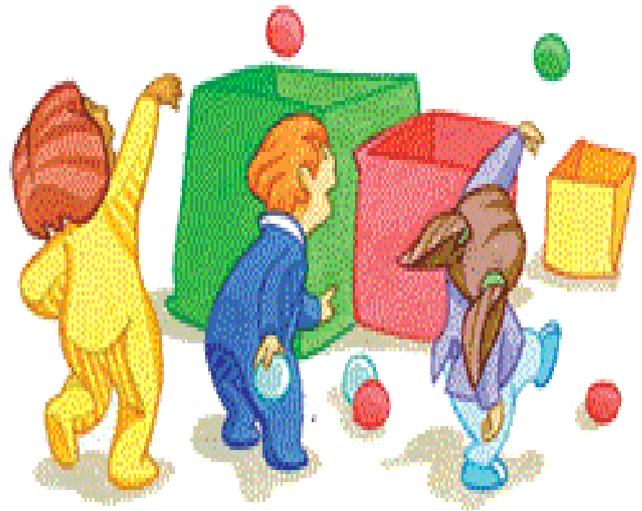
¡A jugar!

Se coloca una caja sin tapa en el suelo.

A diez pasos de la caja se sitúan los jugadores, con diez pelotas de un solo color.

Por turnos, van tirando las pelotas, intentando encestarlas el interior de la caja.

Cada vez que se acierta, se tiene derecho a otro turno.



<https://3.bp.blogspot.com/-JGB22kCM7FU/TV1TrJc-TKI/AAAAAAAAAEk0/r1MWOavS0ro/s1600/F4-51.png>

Cuando se falla le toca al otro grupo.

¡Gana el que mayor número de pelotas haya enceestado!

IMAN

Objetivo: Discriminar las nociones de espacio, A través de los movimientos corporales permitiendo al niño/a establecer conceptos de arriba, abajo, cerca, lejos.

¡A jugar!

Se ubican de a dos. Frente a frente; entonces la mano de uno se pone a 10 cm. aproximadamente de la cara del otro.

Imaginan que la mano tiene cierto tipo de imán.

Entonces, donde vaya la mano de uno, va la cara, y como consecuencia todo el cuerpo del otro, juegan libremente desplazándose, agachándose, enrollándose, Luego cambia el rol.



https://images.assetsdelivery.com/compings_v2/tigatelu/tigatelu1510/tigatelu151000413.jpg

¡Gana la pareja que ha trabajado correctamente!

CAPÍTULO VI

6. Aspectos administrativos

6.01. Recursos

Para la elaboración del presente proyecto de investigación. Influencia de la atención en los niños de 4 años de edad en el desarrollo de la inteligencia lógico matemático en el centro de desarrollo infantil “Mis pingüinitos”, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020 se utilizó lo siguiente:

6.01.01 Recursos Humanos

- Autoridades del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.
- Docentes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil.
- Estudiantes de la carrera.
- Tutora.
- Investigadores.
- Directora del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pingüinitos”
- Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pingüinitos”

6.01.02. Recursos Tecnológicos

- computadora.
- Internet.
- Impresora.

- Anilladora.

6.01.03. Recursos Materiales

- Resma de papel Bond A4
- Esferos y lápiz

6.01.04. Recursos Financieros

Los gastos cubiertos fueron netamente asumidos por la estudiante para la elaboración del Proyecto de Investigación.

a. Presupuesto

Tabla 14. Presupuesto.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones B/N	320	0.10	32.00
Impresiones a color	450	0.35	157.5
Anillado	1	7.50	7.50
Empastado	1	24.00	24.00
Movilización	50	0.25	12.50
Imprevisto		25.00	25.00
Total			258.00

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Tatiana Simbaña

b. Cronograma

Tabla 15. Cronograma

ACTIVIDAD TIEMPO	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capítulo I El Problema	X															
Planteamiento del Problema		X														
Formulación del problema		X														
Objetivo General			X													
Objetivos Específicos			X													
Capítulo II: Marco Teórico				X												
Antecedentes del Estudio				X												
Fundamentación Teórica					X											
Fundamentación Conceptual					X											
Fundamentación Legal					X											
Formulación de Hipótesis o Preguntas Directrices de la Investigación						X										
Caracterización de las Variables							X									
Indicadores							X									
Capítulo III: Metodología								X								
Diseño de la investigación								X								
Población y muestra								X								
Operacionalización de variables									X							
Instrumentos de la investigación									X							

CAPÍTULO VII

7. Conclusiones y recomendaciones

a. Conclusiones

- El conocimiento en los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pingüinitos”, relacionado con diversas estrategias y actividades fortalecen procesos cognitivos en niños y niñas de 4 años de edad.
- La utilización permanente de material didáctico, concreto y simbólico mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes.
- El taller de capacitación es una herramienta importante, para dar información sobre los procesos cognitivos, dando a conocer y utilizar estrategias y actividades que pueden ser realizadas, tanto por los docentes como por los padres de familia, ayudando al niño a llegar a un adecuado aprendizaje.

b. Recomendaciones

- La información proporcionada al docente, mediante la socialización del taller de capacitación sobre la atención y la inteligencia lógico matemático, se sugiere considerarlo en las planificaciones docentes.
- Las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pingüinitos”, apliquen regularmente estrategias como alternativas para potenciar los procesos cognitivos en infantes, ya que a través de ello se logrará alcanzar aprendizajes significativos.
- Realizar constantemente actividades lúdicas que fomente el interés, actitud positiva y motivación, para afianzar procesos cognitivos como: La atención y La inteligencia lógico matemático en niños y niñas de 4 años de edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta. (2010). Guía Metodológica para el desarrollo de la inteligencia Lógico matemático . Brasil.
- Acosta, J. (2010). La inteligencia lógico matemático . Cotopaxi .
- Alicata, U. d. (2009). barcelona : space works.
- Alvarez. (2010). El pensamiento . Buenos Aires.
- Arbieto. (2002). La atención y sus características : Morata.
- Ardila, Rosselli, Pineda, & Lopeda. (1997). *La atención y sus características*. Barcelona: MC producciones.
- Asamblea, N. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).
- Atunes, & Celso. (2012). *Juegos para estimular la Inteligencia Lógico Matemático* . Bogotá: Narcea.
- Caiza. (2015). Guía de recuperación a mejorar la atención . México: Mc producciones.
- Celda, Cairo, & Rubentein. (1990-1982). Madrid.
- Clasa, A. (2002). *estrategias para el aula* . Argentina : Los libros únicos.
- Dubois. (2006). que es la capacidad. Argentina.
- Ecuador, C. N. (2013). Código de la Niñez y Adolescencia . Ecuador .
- Educación, M. (2014). Currículo de Educación Inicial . Quito: El Telegrafo.
- Fernández, C. y. (1999). Aprendizaje con las matemáticas . México : Nuestros Libros .
- García. (1993). La encuesta . Estados Unidos : book work .
- García. (1997). La importancia de la atención. Bogotá.
- García. (2011). La atención . Bogotá.
- Gardner. (2005). Definición de Inteligencia . México.
- Gardner, H. (1997). Las Inteligencias Múltiples . Estados Unidos : Espasa Libros .
- González. (1987). *Libro de la Inteligencias Múltiples* . barcelona.
- González. (2018). *el Desarrollo* .
- Hernández. (2012). Definición de Desarrollo cognitivo .
- Hernández. (2012). el significado de cognición .

- Julius, & William. (1998). *La Influencia definicion* .
- Kahneman. (1973). *La atencion en los infantes*. Paraguay .
- Kirby, & Grimley. (1992). *Tipos de atencion* . Chile.
- Luria. (1988). *La atencion y sus características*. Quito .
- Mill. (1997). *Lo logico* .
- Morrisey. (1993). *Estrategias*. Madrid : Hispanoamericana .
- Muñante. (2004). *El conocimiento* .
- Nacional, A. (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Quito-Ecuador.
- Piagent. (1995). *los procesos cognitivos* . Bogota .
- Planton. (1994). *Interrogacion socratica de la logica* . Italia.
- Puente. (1998). *La atencion y la Motivacion* . Buenos Aires .
- Riquelme. (2018). *la estrategias metodologicas* .
- Rosello, & Tudela. (1998-1997). *Relaciones e la atencion* . Bogota.
- Rosello, Garcia, & Rossello. (1997-1998). *La atencion*. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_atencion.pdf
- Rubenstein. (1999). *La atencion* . Mexico : libros TEAS.
- Rubentein. (1982). *Los procesos psicologicos* . Mexico .
- Tristan. (2009). *Estrategias en el aula* . Obtenido de <http://www.edyuforics.com/es/fomentar-la-atencion-del-alumno-aula/>

ANEXOS

Anexos 1. Encuesta

1. ¿Usted conoce de las diversas técnicas didácticas que sirvan para potenciar la inteligencia lógico matemático?

Si	No
----	----

2. ¿Realiza actividades de patrones de numeral-cantidad para mejorar la atención en los niños y niñas?

Si	No
----	----

3. ¿Utiliza estrategias para la enseñanza de lógico-matemático en los niños y niñas de 4 años?

Si	No
----	----

4. ¿Considera usted que los niños y niñas dominan sus habilidades cognitivas?

Si	No
----	----

5. ¿Cree usted que es importante el desarrollo de los procesos cognitivos como la: Atención en los niños y niñas?

Si	No
----	----

6. ¿Usted conoce sobre metodologías que estimule la atención?

Si	No
----	----

7. ¿Usted conoce sobre la técnica del tangram para potenciar la inteligencia lógico-matemático?

Si	No
----	----

8. ¿Observa que los niños se interesan al dar indicaciones sobre la realización de una tarea?

Si

No

9. ¿Usted considera que la utilización del material didáctico como el rompecabezas estimula el desarrollo del pensamiento lógico en los niños?

Si

No

10. ¿Analiza usted la lógica-matemático se refiere solamente al manejo de números?

Si

No

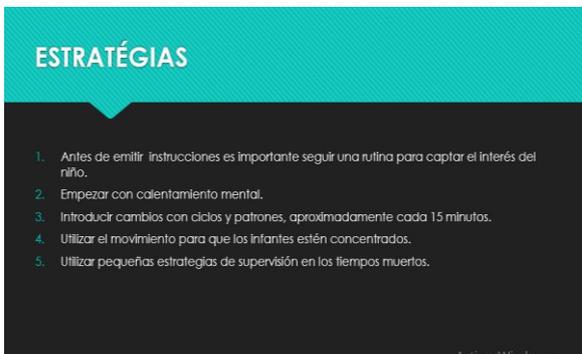
Anexo 1: Diapositivas expuestas en el taller de capacitación



Elaborado por: Tatiana Simbaña



Elaborado por: Tatiana Simbaña



Elaborado por: Tatiana Simbaña



Anexo 2. Taller de capacitación



Elaborado por: Tatiana Simbaña



Elaborado por: Tatiana Simbaña



Elaborado por: Tatiana Simbaña



Elaborado por: Tatiana Simbaña



Elaborado por: Tatiana Simbaña



Elaborado por: Tatiana Simbaña

INFLUENCIA DE LA ATENCION EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LOGICO MATEMATICO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGUINITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020



Elaborado por: Tatiana Simbaña



Elaborado por: Tatiana Simbaña

INFLUENCIA DE LA ATENCION EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LOGICO MATEMATICO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGUINITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020



Elaborado por: Tatiana Simbaña



Elaborado por: Tatiana Simbaña

INFLUENCIA DE LA ATENCION EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LOGICO MATEMATICO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGUINITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

Urkund Analysis Result

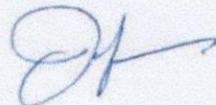
Analysed Document: investigacion cientifica 2.docx (D66875251)
Submitted: 3/30/2020 1:09:00 AM
Submitted By: tatiana_elzbt14@hotmail.com
Significance: 10 %

Sources included in the report:

tesis 7 daya (1)..pdf (D66627114)
DAYANA LISBETH CERÓN MANOSALVAS pdf.pdf (D56456881)
CARMEN LISETH SIMBAÑA MOZO urkun.pdf (D66383414)
Guaman Chasipanta Dayse Alejandra Urkund.docx (D66084591)
imprimir jessy PDF (1).docx (D15685440)
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26023/1/Tannia%20Elizabeth%20L%C3%B3pez%20P%C3%A9rez%201803887676.pdf>
<https://docplayer.es/amp/147585325-Universidad-tecnica-de-ambato.html>

Instances where selected sources appear:

19



Msc. MORALES JANNET
Tutora

BITACORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

NOMBRE TUTOR:		MORALES AULESTIA JANNET LAURA							
NOMBRE ESTUDIANTE:		SIMBAÑA MUÑOZ TATIANA ELIZABETH							
CARRERA:		DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL							
TEMA DE TITULACIÓN:		INFLUENCIA DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTI DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020. L MIS PINGÜINITOS, UBICADO EN EL							
IMPRESIÓN REPORTE:		Quito, 15 de julio del 2020 14:52:08							
TIPO REPORTE:		ACUMULATIVO							
ESTADO FINAL/OBSERVACION:		PROYECTO ACTIVO / NO GRADUADO /							
MODALIDAD:		INVESTIGACION CIENTIFICA				PERIODO:		OCT 2019_M R 2020	
NO.	CODIGO	FECHA TUTORIA	TIPO ASESORIA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	HORA FIN	HORAS	OBSERVACION	ESTADO SC
1	204548	2019-11-05	INSITU	2019-11-05 19:00:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-11-05 20:00:00	1.00	. REVISIÓN Y ANÁLISIS DEL TEMA, LAS CORRECCIONES SON MÍNIMAS. ESTABLECIENDO LA IMPORTANCIA EN LA UTILIZACIÓN DE SIGNOS DE PUNTUACIÓN PARA	PROCESADO
2	204550	2019-11-09	AUTONOMA	2019-11-09 16:00:00	EL PROBLEMA / FORMULACION DEL PROBLEMA	2019-11-09 19:00:00	3.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
3	204551	2019-11-11	INSITU	2019-11-11 19:00:00	EL PROBLEMA / FORMULACION DEL PROBLEMA	2019-11-11 20:00:00	1.00	EL IDENTIFICAR OBJETIVOS ORIENTA A LA CONCIENCIACIÓN SOBRE EL TEMA REPRESENTA CUMPLIR CON LOS REQUERIMIENTOS EN FUNCIÓN DE CANALIZAR RESULTADOS	PROCESADO
4	204784	2019-11-12	AUTONOMA	2019-11-12 16:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVO GENERAL	2019-11-12 18:00:00	2.00	EL IDENTIFICAR OBJETIVOS ORIENTA LA CONCIENCIAN SOBRE EL TEMA REPRESENTA CUMPLIR CON LOS REQUERIMIENTOS EN FUNCIÓN DE CANALIZAR RESULTADOS	PROCESADO
5	204785	2019-11-13	INSITU	2019-11-13 18:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVO GENERAL	2019-11-13 19:00:00	1.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL TEMA ESTABLECIENDO QUE LOS OBJETIVOS ORIENTA LA CONCIENCIACIÓN SOBRE EL TEMA REPRESENTA CUMPLIR CON LOS REQUERIMIENTOS EN FUNCIÓN DE CANALIZAR RESULTADOS	PROCESADO
6	204786	2019-11-14	AUTONOMA	2019-11-14 15:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVOS ESPECIFICOS	2019-11-14 18:00:00	3.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS PARA REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
7	204787	2019-11-15	INSITU	2019-11-15 17:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVOS ESPECIFICOS	2019-11-15 21:00:00	4.00	EL IDENTIFICAR OBJETIVOS ORIENTA LA CONCIENCIACIÓN SOBRE EL TEMA REPRESENTA CUMPLIR CON LOS REQUERIMIENTOS EN FUNCIÓN DE CANALIZAR RESULTADOS	PROCESADO

8	204788	2019-11-14	AUTONOMA	2019-11-14 14:00:00	MARCO TEORICO / ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	2019-11-14 18:00:00	4.00	REVISIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN BASADO EN DIVERSAS FUENTES	PROCESADO
9	204789	2019-11-15	INSITU	2019-11-15 19:00:00	MARCO TEORICO / ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	2019-11-15 20:00:00	1.00	REVISIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN BASADO EN DIVERSAS FUENTES	PROCESADO
10	204790	2019-11-16	AUTONOMA	2019-11-16 13:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-11-16 19:00:00	6.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
11	204791	2019-11-19	INSITU	2019-11-19 19:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-11-19 20:00:00	1.00	SE SUGIERE QUE LA INFORMACIÓN RELACIONADA CON EL TEMA EN CUESTIÓN SEA AMPLIADA EN SU BIBLIOGRAFÍA PARA AUMENTAR LOS ELEMENTOS DE JUICIO EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO Y SU PROPUESTA	PROCESADO
12	204792	2019-11-19	INSITU	2019-11-19 19:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION CONCEPTUAL	2019-11-19 20:00:00	1.00	REVISIÓN DE ELEMENTOS QUE FORMAN PARTE DE LA INFORMACIÓN	PROCESADO
13	204793	2019-11-16	AUTONOMA	2019-11-16 15:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION LEGAL	2019-11-16 22:00:00	7.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
14	204794	2019-11-19	INSITU	2019-11-19 19:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION LEGAL	2019-11-19 20:00:00	1.00	REVISIÓN DE ELEMENTOS LEGALES QUE FORMAN PARTE DE LA INFORMACIÓN	PROCESADO
15	204795	2019-11-23	AUTONOMA	2019-11-23 13:00:00	MARCO TEORICO / FORMULACION DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-11-23 22:00:00	9.00	ANÁLISIS DE LA TEMÁTICA PARA IDENTIFICAR HIPÓTESIS	PROCESADO
16	204796	2019-11-26	INSITU	2019-11-26 19:00:00	MARCO TEORICO / FORMULACION DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-11-26 20:00:00	1.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN MEDIANTE ANÁLISIS	PROCESADO
17	204797	2019-11-24	AUTONOMA	2019-11-24 14:00:00	MARCO TEORICO / CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-11-24 21:00:00	7.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO

18	204798	2019-11-26	INSITU	2019-11-26 19:00:00	MARCO TEORICO / CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-11-26 20:00:00	1.00	ANÁLISIS DEL TEMA, SE REALIZA EL ANÁLISIS PREVIO REVISIÓN DE CONTENIDO DEL TEMA TRATADO, SE SUGIERE MEJORA REDACCIÓN U UTILIZAR NORMAS APA DURANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO	PROCESADO
----	--------	------------	--------	---------------------	--	---------------------	------	---	-----------

19	204801	2019-11-30	AUTONOMA	2019-11-30 13:00:00	MARCO TEORICO / INDICADORES	2019-11-30 20:00:00	7.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
20	204802	2019-12-03	INSITU	2019-12-03 19:00:00	MARCO TEORICO / INDICADORES	2019-12-03 20:00:00	1.00	REVISIÓN Y ANÁLISIS DEL TEMA, LAS CORRECCIONES SON MÍNIMAS, ESTABLECIENDO LA IMPORTANCIA EN LA UTILIZACIÓN DE SIGNOS DE PUNTUACIÓN PARA	PROCESADO
21	204803	2019-12-01	AUTONOMA	2019-12-01 12:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-12-01 20:00:00	8.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
22	204804	2019-12-10	INSITU	2019-12-10 19:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-12-10 20:00:00	1.00	SE REALIZA EL ANÁLISIS PREVIO REVISIÓN DE CONTENIDO DEL TEMA TRATADO, SE SUGIERE MEJORA REDACCIÓN U UTILIZAR NORMAS APA DURANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO	PROCESADO
23	204805	2019-12-01	AUTONOMA	2019-12-01 13:00:00	METODOLOGIA / POBLACION Y MUESTRA	2019-12-01 20:00:00	7.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
24	204806	2019-12-10	INSITU	2019-12-10 19:00:00	METODOLOGIA / POBLACION Y MUESTRA	2019-12-10 20:00:00	1.00	SE REALIZA EL ANÁLISIS PREVIO REVISIÓN DE CONTENIDO DEL TEMA TRATADO, SE SUGIERE MEJORA REDACCIÓN U UTILIZAR NORMAS APA DURANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO	PROCESADO
25	204807	2019-12-02	AUTONOMA	2019-12-02 14:00:00	METODOLOGIA / OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	2019-12-02 22:00:00	8.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
26	204808	2019-12-10	INSITU	2019-12-10 19:00:00	METODOLOGIA / OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	2019-12-10 20:00:00	1.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL TEMA, SE OBSERVA UNA MUY BUENA ACTITUD DE LA ESTUDIANTE EN EL PRESENTE PROCESO	PROCESADO
27	205142	2019-12-11	AUTONOMA	2019-12-11 13:00:00	METODOLOGIA / OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	2019-12-11 19:00:00	6.00	ANÁLISIS DEL TEMA PARA CONSEGUIR COMPRESIÓN EN EL DESARROLLO	PROCESADO
28	205143	2019-12-07	AUTONOMA	2019-12-07 14:00:00	METODOLOGIA / OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	2019-12-07 20:00:00	6.00	ESTABLECER CADA UNO DE LOS PARÁMETROS A SER ELABORADOS EN LA TABLA	PROCESADO
29	204809	2019-12-02	AUTONOMA	2019-12-02 16:00:00	METODOLOGIA / INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	2019-12-02 23:00:00	7.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
30	204810	2019-12-03	INSITU	2019-12-03 19:00:00	METODOLOGIA / INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	2019-12-03 20:00:00	1.00	SE REALIZA EL ANÁLISIS PREVIO REVISIÓN DE CONTENIDO DEL TEMA TRATADO, SE SUGIERE MEJORA REDACCIÓN U UTILIZAR NORMAS APA	PROCESADO

								DURANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO	
31	205141	2019-12-14	AUTONOMA	2019-12-14 14:00:00	METODOLOGIA / INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	2019-12-14 20:00:00	6.00	RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE PREGUNTAS DE VAN DE ACUERDO A LA INVESTIGACIÓN EFECTUADA	PROCESADO
32	205144	2019-12-07	AUTONOMA	2019-12-07 14:00:00	METODOLOGIA / INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	2019-12-07 22:00:00	8.00	IDENTIFICAR REALIDADES EN LA INVESTIGACIÓN	PROCESADO
33	204811	2019-12-01	AUTONOMA	2019-12-01 14:00:00	METODOLOGIA / PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION	2019-12-01 22:00:00	8.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
34	204812	2019-12-10	INSITU	2019-12-10 19:00:00	METODOLOGIA / PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION	2019-12-10 20:00:00	1.00	SE REALIZA EL ANÁLISIS PREVIO REVISIÓN DE CONTENIDO DEL TEMA TRATADO, SE SUGIERE MEJORA REDACCIÓN U UTILIZAR NORMAS APA DURANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO	PROCESADO
35	205145	2019-12-01	AUTONOMA	2019-12-01 14:00:00	METODOLOGIA / PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION	2019-12-01 20:00:00	6.00	ESTABLECER EL PROCESO QUE SE CONSIDERA IDÓNEO EN LA CONSECUCCIÓN Y ANÁLISIS PREGUNTAS PARA SU POSTERIOR INTERPRETACIÓN	PROCESADO
36	205146	2019-12-03	INSITU	2019-12-03 08:00:00	METODOLOGIA / PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION	2019-12-03 13:00:00	5.00	INCENTIVAR AL ANÁLISIS DE RESULTADOS EN FORMA OBJETIVA	PROCESADO
37	204813	2019-12-08	AUTONOMA	2019-12-08 13:00:00	METODOLOGIA / RECOLECCION DE LA INFORMACION	2019-12-08 22:00:00	9.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BASADOS EN DATOS BIBLIOGRÁFICOS Y POSTERIOR ANÁLISIS Y REALIZACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
38	204814	2019-12-10	INSITU	2019-12-10 19:00:00	METODOLOGIA / RECOLECCION DE LA INFORMACION	2019-12-10 20:00:00	1.00	SE REALIZA EL ANÁLISIS PREVIO REVISIÓN DE CONTENIDO DEL TEMA TRATADO, SE SUGIERE MEJORA REDACCIÓN U UTILIZAR NORMAS APA DURANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO	PROCESADO
39	206655	2020-01-01	AUTONOMA	2020-01-01 16:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE CUADROS ESTADISTICOS	2020-01-01 23:00:00	7.00	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN RECAUDADA	PROCESADO

40	206663	2020-01-07	INSITU	2020-01-07 19:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE CUADROS ESTADISTICOS	2020-01-07 20:00:00	1.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL TEMA	PROCESADO
41	206667	2020-01-06	AUTONOMA	2020-01-06 13:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICO	2020-01-06 20:00:00	7.00	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA LOGRAR EL ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA	PROCESADO

42	206927	2020-01-11	AUTONOMA	2020-01-11 13:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICO	2020-01-11 22:00:00	9.00	ELABORACIÓN DE ENCUESTAS A DOCENTES	PROCESADO
43	206928	2020-01-12	AUTONOMA	2020-01-12 13:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICO	2020-01-12 22:00:00	9.00	ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS	PROCESADO
44	206929	2020-01-13	AUTONOMA	2020-01-13 14:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICO	2020-01-13 22:00:00	8.00	TABULACIÓN DE ACUERDO CONSIDERANDO RESULTADOS	PROCESADO
45	206930	2020-01-18	AUTONOMA	2020-01-18 13:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICO	2020-01-18 20:00:00	7.00	REVISIÓN DE NORMAS APA, ORTOGRAFÍA Y TEXTO	PROCESADO
46	206931	2020-01-21	INSITU	2020-01-21 19:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICO	2020-01-21 20:00:00	1.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN SIN MAYORES OBSERVACIONES	PROCESADO
47	206933	2020-01-23	AUTONOMA	2020-01-23 13:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / RESPUESTAS A LA HIPOTESIS O INTERROGANTES DE INVESTIGACION (PREGUNTAS DIRECTRICES)	2020-01-23 20:00:00	7.00	ANÁLISIS DEL TEMA QUE PROVOCA RESPUESTA A HIPÓTESIS	PROCESADO
48	206934	2020-01-24	AUTONOMA	2020-01-24 10:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / RESPUESTAS A LA HIPOTESIS O INTERROGANTES DE INVESTIGACION (PREGUNTAS DIRECTRICES)	2020-01-24 19:00:00	9.00	IDENTIFICACIÓN DE RESPUESTA A HIPOTESIS	PROCESADO
49	208102	2020-01-25	AUTONOMA	2020-01-25 19:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES	2020-01-25 21:00:00	2.00	RECOPIACIÓN DE DATOS MEDIANTE CONSULTA EN DIVERSAS FUENTES	PROCESADO
50	208104	2020-01-26	AUTONOMA	2020-01-26 16:00:00	PROPUESTA / JUSTIFICACION	2020-01-26 17:00:00	1.00	ANÁLISIS DE LA TEMÁTICA CONSIDERANDO NECESIDADES MOTIVO DE PROPUESTA	PROCESADO
51	208119	2020-01-30	AUTONOMA	2020-01-30 18:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION	2020-01-30 19:00:00	1.00	ANÁLISIS DE DATOS CONSIDERANDO EL PROCESO A SER REALIZADO EN LA PROPUESTA MEDIANTE UN FOLLETO INFORMATIVO COMO HERRAMIENTA DE CONOCIMIENTO	PROCESADO
52	212521	2020-02-02	AUTONOMA	2020-02-02 14:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-02 18:00:00	4.00	ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS	PROCESADO
53	212522	2020-02-14	AUTONOMA	2020-02-14 14:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-14 19:00:00	5.00	REVISIÓN DE PROPUESTA PARA VERIFICAR EL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS	PROCESADO

54	212523	2020-02-17	INSITU	2020-02-17 17:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-17 18:00:00	1.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL TEMA, SIN MAYORES OBSERVACIONES	PROCESADO	
55	212524	2020-02-17	AUTONOMA	2020-02-17 14:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-17 16:00:00	2.00	ANÁLISIS Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	PROCESADO	
56	213108	2020-02-18	AUTONOMA	2020-02-18 15:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-18 16:00:00	1.00	ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE INFORMACIÓN	PROCESADO	
57	213109	2020-02-18	AUTONOMA	2020-02-18 18:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-02-18 19:00:00	1.00	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	PROCESADO	
58	213110	2020-02-19	AUTONOMA	2020-02-19 17:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-02-19 18:00:00	1.00	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	PROCESADO	
59	213111	2020-02-20	AUTONOMA	2020-02-20 17:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-02-20 18:00:00	1.00	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	PROCESADO	
60	213112	2020-02-24	INSITU	2020-02-24 17:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-02-24 18:00:00	1.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN SIN MAYORES OBSERVACIONES	PROCESADO	
61	213114	2020-03-09	INSITU	2020-03-09 09:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-03-09 10:00:00	1.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL TEMA SON MAYORES OBSERVACIONES, LÓGICAMENTE RECOMENDANDO SU PRESENTACIÓN, CUMPLIMIENTO EN TODO EL DOCUMENTO DE NORMAS APA	PROCESADO	
62	215937	2020-04-13	AUTONOMA	2020-04-13 15:00:00	INFORME FINAL DE TUTOR / INFORME FINAL	2020-04-13 16:00:00	1.00	PROCESO FINALIZADO	PROCESADO	
TOTAL HORAS:							240			

 MORALES AULESTIA JANNET LAURA	 SIMBAÑA MUÑOZ TATIANA ELIZABETH	 GRANJA PAEZ EVELYN CONSUELO
TUTOR	ALUMNO	DELEGADO

CI: 1706015979	CI: 1726496449	CI: 1719133272	FECHA: