



**INSTITUTO TECNOLÓGICO
“CORDILLERA”**

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**PLAN ESTRATÉGICO PARA DESARROLLAR LA LECTURA
FUNCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS CON DEFICIENCIA
INTELLECTUAL MODERADA DEL INSTITUTO FISCAL DE EDUCACIÓN
ESPECIAL DE LA CIUDAD DE QUITO DEL AÑO LECTIVO 2015-2016**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnólogo en
Desarrollo del Talento Infantil**

Autora: Cualchi García Verónica Alexandra

Tutor: Lcda. Karina Fonseca

Quito, Octubre 2015



DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

CUALCHI GARCIA VERONICA ALEXANDRA

CC. 1717701245



CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Cualchi García Verónica Alexandra alumna de la Escuela de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor Instituto Tecnológico Superior "Cordillera".

CC. 171770124-5

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **CUALCHI GARCIA VERONICA ALEXANDRA** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado **PLAN ESTRATÉGICO PARA DESARROLLAR LA LECTURA FUNCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS CON DEFICIENCIA INTELECTUAL MODERADA DEL INSTITUTO FISCAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA CIUDAD DE QUITO DEL AÑO LECTIVO 2015-2016.**

El cual incluye el desarrollo de una guía que contiene actividades para docentes acerca de técnicas innovadoras reutilizando algunos materiales y recursos del medio que nos rodea y esto permitirá al niño y niña a fortalecer su desarrollo integral

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía de técnicas del arte plástico para el desarrollo integral en niños y niñas de 4 años de edad, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía de arte plástico con técnicas que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía. d) Cualquier transformación o modificación

del manual. e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica de la guía de técnicas de arte plástico para fomentar el desarrollo integral; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la manual didáctica sobre la guía de técnicas de arte plástico para fomentar el desarrollo integral en los niños y niñas de 4 años de edad, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo-.Las partes someterán

sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: **a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y

Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 13 días del mes de octubre del dos mil quince.

f) _____

Verónica Cualchi García
C.C.-171770124-5

CEDENTE

f) _____

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CESIONARIO

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi hija

Quien me prestó el tiempo que le pertenecía para terminar y me motivó siempre
¡Gracias, por su preocupación y comprensión!

A mi esposo, quien me brindó su apoyo. Su cariño, comprensión y paciencia.

A mis padres, quienes me apoyaron constantemente para poder culminar esta meta.

Mi triunfo es el de ustedes.

A mi hermana, mil gracias por su apoyo constante, preocupación y sus palabras de aliento de todos los días mil gracias.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a Dios, a mi tutora Lcda. KARINA FONSECA MSc quien con su ayuda y conocimiento no hubiese sido posible este proyecto, a mi amiga y compañera Lcda. CLAUDINA COLLAGUAZO MSc gracias por su paciencia sus palabras de aliento de todos estos días y su gentileza de ayudarme, a mi hermana Ing. MAYRA CUALCHI gracias por su ayuda y sus deseos de superación en ella tengo el espejo en el cual me quiero reflejar pues sus virtudes y su gran corazón me llevan a admirarla cada día más.

ÍNDICE

Contenido

Caratula.....	1
DECLARATORIA	2
CESIÓN DE DERECHOS.....	3
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.....	4
DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTOS	9
ÍNDICE.....	10
ÍNDICE DE TABLAS	13
ÍNDICE DE FIGURAS.....	14
ABSTRACT.....	17
Capítulo: I Antecedentes.....	18
1.- Contexto.....	18
1.01.01 Macro	18
1.01.02 Meso.....	19
1.01.03 Micro.....	21
1.01. Justificación	23
1.02 Definición del Problema	24
1.02.01 Conceptualización de la Matriz T	24
1.03.1Matriz de Análisis de Fuerzas – MatrizT	27
Capítulo II: Análisis de la Matriz de Involucrado.....	28
2.02.01. Mapeo de Involucrado	29
Capítulo III: Problemas y Objetivos	31



3.01. Análisis Crítico del Árbol de Problemas.....	31
3.1 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	33
3.02. ÁRBOL DE OBJETIVOS	34
3.2 ÀRBOL DE OBJETIVOS	35
Capítulo IV.....	36
Análisis de alternativas	36
4.01 Análisis Crítico de las Alternativas.....	36
4.1. MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	38
4.1 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos	39
4.1 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS	41
4.03 Análisis del Diagrama de Estrategias.....	42
4.3 DIAGRAMA DE ESTRATEGÍAS	43
4.04 Análisis de la Matriz del Marco Lógico.....	44
4.4. MATRIZ DEL MARCO TEORICO.....	47
Capítulo V: Propuesta	49
5.01.01 Antecedentes	49
5.01.03 Reseña Histórica	50
Objetivos	51
5.1.1.Deficiencia Intelectual	53
5.1.2 Deficiencia intelectual y rehabilitación	54
5.1.3 .Las causas de la discapacidad intelectual.....	55
5.1.5.Características de la Deficiencia Intelectual Moderada	56
5.1.6. La vida para las personas con discapacidad intelectual	56
5.1.8. La Prevención de la Discapacidad Intelectual	58
5.1.9. Lectura	58
5.1.11. Fases para el aprendizaje de la Lectura Funcional.....	60
5.1.12. Ventajas de la Lectura Funcional.....	61



5.1.13. Algunas Estrategias útiles para el que enseña.....	62
5.02. Metodología del Proyecto	63
5.04. Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	76
Estrategias para la Lectura Funcional	76
2.- Desarrollo del Vocabulario mediante Estimulación Visual.....	76
El Abecedario Personal.....	77
Elaboración de Libros Personales	77
Cuentos personales.....	78
Capítulo VI: Aspectos Administrativos	81
6.01 Recursos	81
6.01.01 Recursos Humanos:.....	81
6.01.02 Recursos Materiales	81
6.01.03 Recursos Técnicos y tecnológicos:	81
6.01.04 Recursos Financieros	82
Cronograma.....	83
Capítulo VII	84
Conclusiones y Recomendaciones	84
Referencias Bibliográficas	86
Anexos	87



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Fuerzas T	31
Tabla 2. Matriz de Involucrados	32
Tabla 3. Analisis de Alternativas.....	39
Tabla 4. Matriz de Impacto de Objetivos	42
Tabla 5. Matriz de Marco Lógico	48
Tabla 6. Valoración de la Pregunta 1.....	66
Tabla 7. Valoración de la Pregunta 2	67
Tabla 8 . Valoración de la Pregunta 3	68
Tabla 9. Valoración de la Pregunta 4.....	69
Tabla 10. Valoración de la Pregunta 5	70
Tabla 11 . Valoración de la Pregunta 6	71
Tabla 12. Valoración de la Pregunta 7.....	72
Tabla 13. Valoración de la Pregunta 8.....	73
Tabla 14. Valoración de la Pregunta 9.....	74
Tabla 15. Valoración de la Pregunta 10.....	75
Tabla 16. Recursos Financieros.....	82
Tabla 17. Cronograma.....	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapeo de Involucrados	30
Figura 2. Árbol de Problemas.....	33
Figura 3. Árbol de Objetivos.....	35
Figura 4. Diagrama de Estrategias	43
Figura 5. Porcentaje de respuestas pregunta 1.....	66
Figura 6. Porcentaje de respuestas pregunta 2.....	67
Figura 7. Porcentaje de respuestas pregunta 3.....	68
Figura 8. Porcentaje de respuestas pregunta 4.....	69
Figura 9. Porcentaje de respuestas pregunta 5.....	70
Figura 10. Porcentaje de respuestas pregunta 6.....	71
Figura 11. Porcentaje de respuestas pregunta 7.....	72
Figura 12. Porcentaje de respuestas pregunta 8.....	73
Figura 13. Porcentaje de respuestas pregunta 9.....	74
Figura 14. Porcentaje de respuestas pregunta 10.....	75
Figura 15. Presentación de invitación a la Socialización.....	88
Figura 16. Socialización de proyecto.....	89
Figura 17: Diapositivas de la Socialización.....	90
Figura 18: Material de apoyo.....	97

RESUMEN EJECUTIVO

La discapacidad es la condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afecta la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad. La Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con Discapacidades, es un organismo internacional de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, destinadas a proteger los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad.

Como objetivo está la influencia del uso de la lectura funcional en niños y niñas con Deficiencia Intelectual Moderada ya que mejorara los aprendizajes funcionales de los estudiantes del Instituto Fiscal de Educación Especial (IFEE), que se determinarán en el diario vivir y en el aula, se planificará acciones significativas para mejorar sus condiciones de aprendizaje.

Es importante que se incluya una variedad de actividades para ser desarrolladas en diferentes ambientes con varios recursos en especial objetos del medio o entorno inmediato, que estimule la percepción sensorial realizando la lectura funcional en niños y niñas con deficiencia intelectual moderada, por ello es necesario establecer indicadores de evaluación impresos a manera de un Plan Estratégico, para que sea ejecutado con alternativas dinámicas y prácticas tanto para los estudiantes como para las docentes, obteniendo la acogida y aplicación desde edades tempranas en los educandos y con mayor experiencia adquirida por parte del maestro.



La presente investigación fue realizada con el método deductivo y el método inductivo, En conclusión las aplicaciones de éste proyecto y siendo específica de la guía, son útiles y valiosas para producir mejoras y un efecto positivo en el desarrollo integral del niño y niña con Deficiencia Intelectual de 5 años de edad, incluyendo en su desarrollo la lectura funcional como una herramienta de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

Disability is the condition under which certain people have some physical , mental , intellectual or sensory impairment in the long term it affects the way people interact and participate fully in society. The International Convention on the Rights of Persons with Disabilities is an international human rights argument of the United Nations to protect the rights and dignity of persons with disabilities.

The objective is the influence of the functional use of reading among children with moderate mental deficiency as improved functional learning of students of Taxation Institute of Special Education (IFEE), to be determined in daily life and in the classroom, significant actions will be planned to improve their learning.

It is important for a variety of activities to be developed in different environments with several resources on special objects in the environment or the immediate environment that stimulates sensory perception doing functional reading in children with moderate intellectual impairment is included, so it is necessary to establish indicators printed by way of a Strategic Plan evaluation, to be executed with dynamic and practical alternatives for both students and teachers, obtaining acceptance and implementation from an early age in students with greater experience of the teacher.

This research was conducted with the deductive, and the inductive method in conclusion this project applications and the guide being specific , are useful and valuable to produce improvements and a positive effect on the development of the boy and girl with Intellectual Deficiency 5years of age, including in its development as a functional reading teaching and learning tool .

Capítulo: I Antecedentes

1.- Contexto

1.01.01 Macro

La discapacidad es la condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afecta la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad. (Ministerio de Educación).

Este criterio se basa en la Convención Internacional sobre los Derechos de los niños y niñas con discapacidad, aprobada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en 2007, los términos como "discapacitados", "ciegos", "sordos", etc, pueden ser considerados despectivos, ya que para algunos estudiantes dichos términos «etiquetan» a quien padece de este problema, lo cual interpretan como una forma de discriminación.

En la actualidad los Derechos Humanos hacen énfasis en el trato con igualdad, por eso se prefiere evitar el término discapacitado.

La Convención Internacional sobre los derechos de los niños y niñas con este problema, es un organismo internacional de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, destinadas a proteger la dignidad de los niños y niñas con discapacidad.

Esta Convención tiene como “propósito promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente de promover, proteger y garantizar el pleno disfrute de los derechos humanos de las personas con discapacidad y garantizar que gocen de plena igualdad ante la sociedad”. (Naciones Unidas, 2007, p.4). El Convenio, en su Art. 24. Educación, literal 1, establece que “Los Estados partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida”. (Naciones Unidas, 2007, pp. 18-19).

1.01.02 Meso

La Constitución de la República del Ecuador (2008), Capítulo segundo, Derechos del buen vivir, Sección Quinta. Educación, Art. 26., determina que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”. (Constitución de la república del Ecuador, (2008) pag, 32).

Así mismo en la Constitución, Capítulo tercero, Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria. Sección Sexta. Personas con discapacidad. Art. 47. Literal 8, establece que “la educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos”, con la finalidad

de atender a estudiantes con diversas discapacidades que pueden ser de origen físico, sensorial, intelectual o mental. La Ley de Educación establece una atención prioritaria y preferente para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados o no a discapacidad. Art. 21 e) La educación especial, que atiende personas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en instituciones de educación especial o integrada a la educación formal, dependiendo de su grado de discapacidad y de sus potencialidades.

El Reglamento de Educación Especial, Registro Oficial N° 496, jueves 17 de enero de 2002, normaliza y viabiliza la atención educativa de los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales derivadas o no de una discapacidad y/o superdotación en el sistema educativo ecuatoriano. El término "Necesidades Educativas Especiales", se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje.

“En el Ecuador, existe 1’608.334 que equivale al 12,14 % de personas con discapacidad, distribuido en las siguientes edades: de 0 a 4 años, 17.835 niños/as; de 5 a 10 años, 102.600 niños/as; y, de 11 a 19 años, 145.388 adolescentes y jóvenes. El Ministerio de Educación, a través de la División Nacional de Educación Especial, ha atendido a la población con discapacidad en el campo educativo desde aproximadamente 25 años, creando más de 140 Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión a nivel nacional, con el único fin de fortalecer la educación especializada e inclusiva”. (Ministerio de Educación CONADIS).

1.01.03 Micro

El Instituto Fiscal de Educación Especial (IFEE), es una institución especializada en la educación a niños, niñas y jóvenes con Deficiencia Intelectual Moderada, Severa y Multidiscapacidad.

Con la experiencia profesional y el trabajo en equipo del personal que labora en el IFEE, determinó que este conjunto de estudiantes cuenta con la capacidad de adquirir aprendizajes funcionales, mismo que les permita vincularse de mejor manera en su entorno inmediato.

Como estrategia prioritaria dentro del proceso de aprendizaje que se tomará en cuenta es la adopción de la Capacidad Perceptiva y Visual, el mismo que permita vincularse con el entorno.

De acuerdo a lo que establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural, CAPITULO II, DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO AL DERECHO A LA EDUCACION. Art. 6. Obligaciones. Literal o: “elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas”.

Se propone actividades en que los estudiantes pongan en juego sus experiencias, conocimientos previos para mejorar sus aprendizajes funcionales, considerándoles como importantes la Lectura Funcional en los niños y niñas con Deficiencia Mental Moderada.

La lectura, es un proceso que a través del cual, el lector se relaciona con el contenido de texto, para ello se llevan a cabo procesos cognitivos como el uso de conocimientos previos, la anticipación de lo que sucederá y las hipótesis que puedan plantearse respecto al texto leído para ser verificados o discutidos al final.

Conforme a los cambios en la educación de nuestro país, la lectura constituye un proceso fundamental para la enseñanza del aprendizaje del estudiantado.

Las estrategias y actividades para desarrollar habilidades que favorecen el proceso de aprendizaje de Lectura Funcional en los niños y niñas con Deficiencia Intelectual Moderada debe considerar lo siguiente:

- El Diagnóstico de Deficiencia Intelectual Moderada
- Características de los aspectos cognitivos, social y emocional de la Deficiencia Intelectual Moderada.
- El trabajo y la experiencia con los niños y niñas que presenten el diagnóstico y las características expuestas.

El presente proyecto pone en consideración algunas actividades que estimulan el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas con Deficiencia Intelectual Moderada utilizando recursos del medio ambiente. Para ello el docente aplicará como estrategia principal el acercamiento cotidiano y natural a los niños y niñas en la riqueza del lenguaje y en la vida personal y social.

1.01. Justificación

La necesidad de mejorar los aprendizajes funcionales de las estudiantes del Instituto Fiscal de Educación Especial (IFEE), se determinarán en el diario vivir y en el aula, se planificará acciones significativas para mejorar sus condiciones de aprendizaje.

Desde este punto de vista el docente va más allá del simple traspaso de conocimientos, es indispensable reconocer la importancia de un período de inducción que permita a los niños y niñas a desarrollar su capacidad en la lectura funcional y de esta manera facilitar el proceso de aprendizaje.

En tal virtud, es importante que se incluya una variedad de actividades para ser desarrolladas en diferentes ambientes con varios recursos en especial objetos del medio o entorno inmediato, que estimule la percepción sensorial desarrollando la lectura funcional en niños y niñas con deficiencia intelectual moderada, por ello es necesario establecer un Plan Estratégico, para que sea ejecutado con alternativas dinámicas y prácticas tanto para los estudiantes como para los docentes.

1.02 Definición del Problema

1.02.01 Conceptualización de la Matriz T

En el análisis de la Matriz T se encontró como **situación actual**, la escasa información para la comprensión y percepción del ambiente y su beneficio en el desarrollo de la lectura funcional en niños y niñas con Deficiencia Intelectual Moderada, En la tabla de Matriz T se puede apreciar una **situación empeorada** que existe una baja percepción y comprensión del ambiente que rodea a niños y niñas con deficiencia Intelectual moderada. Teniendo como **situación mejorada** Desarrollo de la lectura funcional en niños y niñas de 5 años que presentan con deficiencia intelectual moderada, para llegar a la misma se debe emplear algunas fuerzas impulsadoras como:

- Charlas informativas para docentes sobre la importancia de la percepción y discriminación visual para el desarrollo en la lectura funcional en niños y niñas con deficiencia intelectual moderada: Se sitúa en un rango de 1, lo que significa que las charlas informativas es baja. En lo que respecta al Potencial de Cambio, está situado en el rango 4, lo que significa que estas charlas estarán presentes continuamente en la capacitación de los docentes.
- Salidas permanentes a sitios culturales y comerciales de la comunidad; se sitúa en un rango de 1; con lo cual se puede evidenciar que no hay salidas con frecuencia para visitar y relacionarse con objetos y situaciones cotidianas, está en un rango 5, lo que significa que se realizara salidas a diferentes lugares de la ciudad.

- Formación de rincones: de lectura funcional de fotografías, supermercados. fotografías, supermercados, se sitúa en rango 1 con el objetivo de alcanzar un de rango de 5, realizando rincones de lectura.
- Taller práctico para docentes y padres de familia sobre la lectura funcional en niños y niñas , con una intensidad de 1, observando que no se da esta información a docentes, padres y madres de familia, se pretende llevar a un potencial de cambio de 5 significando que se brindará esta información al Instituto fiscal de educación especial.
- Guía sobre cómo utilizar los objetos del medio ambiente para desarrollar la lectura funcional; situándose en un rango de 1; observando que no se da esta información por este medio a los maestros padres y madres de familia. Con el objetivo de alcanzar un potencial de cambio de 5, significando que se brindara esta información.
- Estas fuerzas bloqueadoras son: Desinterés de los docentes por auto capacitarse sobre la importancia de la percepción y discriminación visual en el desarrollo de la Lectura Funcional, situándose en un rango de 5; en el cual se observa que las maestras no tienen interés en investigar sobre este recursos; con el objetivo de alcanzar un potencial de cambio en un rango de 1; que significa dar la pauta para incentivar a las maestras a investigar este recurso.
- Escasa oportunidad para visitar y relacionarse con objetos y situaciones cotidianas, situándose en un rango de 4; lo que muestra que hay poca oportunidad para visitar supermercados de la comunidad; con el objetivo de

alcanzar un Potencial de Cambio en un rango de 1; significa que se constatará las salidas.

- Escasa importancia al trabajo en rincones para lograr aprendizajes significativos, situándose un rango de 4, lo que muestra que existe un desconocimiento de cómo utilizar los rincones de aprendizaje; con el objetivo de alcanzar un Potencial de Cambio en un rango de 1; significa que se brindará las técnicas para el uso correcto.
- Carente apoyo de las autoridades del IFEE para difundir la información, situándose en un rango de 4; mostrando que el Instituto fiscal de educación especial no transmite esta información; con el objetivo de alcanzar un Potencial de Cambio en un rango de 1, lo que significa que se obtendrá el apoyo de las autoridades de la Institución.
- Escaso material en el IFEE sobre cómo utilizar los objetos concretos para el desarrollo de la Lectura Funcional; situándose en un rango de 4, observando que el IFEE no cuenta con una guía; con el objetivo de alcanzar un Potencial de Cambio de 1, lo que significa que este material estará en el IFEE como recurso de apoyo ante inquietudes de las docentes.

1.03.1 Matriz de Análisis de Fuerzas – Matriz T

Tabla 1. Matriz de Análisis de Fuerzas – Matriz T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Baja percepción y comprensión del ambiente que rodea a niños y niñas con deficiencia Intelectual moderada.	Escasa información para la comprensión y percepción del ambiente y su beneficio en el desarrollo de la lectura funcional en niños y niñas con deficiencia intelectual moderada.				Desarrollo de la lectura funcional en niños y niñas con deficiencia intelectual moderada.
FUERZAS IMPULSORAS	IR	PC	IR	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Charlas en formativo para docentes sobre la importancia de la percepción y discriminación visual para el desarrollo en la lectura funcional en niños y niñas con deficiencia intelectual moderada.	1	4	5	2	Desinterés de los docentes por auto capacitarse sobre la importancia de la percepción y discriminación visual en el desarrollo de la lectura funcional.
Salidas permanentes a sitios culturales y comerciales de la comunidad.	1	5	4	1	Escasa oportunidad para visitar y relacionarse con objetos y situaciones cotidianas.
Formación de rincones: de lectura funcional de fotografías, supermercados.	1	5	4	1	Escasa importancia al trabajo en rincones para lograr aprendizajes significativos.
Taller práctico para docentes y padres de familia.	1	5	4	2	Carente apoyo de las autoridades del IFEE para difundir la información.
Guía sobre cómo utilizar los objetos del medio ambiente para desarrollar la lectura funcional..	1	5	4	1	Bajo material en el IFEE sobre cómo utilizar los objetos concretos para el desarrollo de la lectura funcional
ESCALA: 1=bajo 2=medio bajo 3= medio 4=medio alto 5=alto IR= intensidad real PC= potencial de cambio.					

Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: observación en el INSTITUTO FISCAL DE EDUCACION ESPECIAL

Capítulo II: Análisis de la Matriz de Involucrado

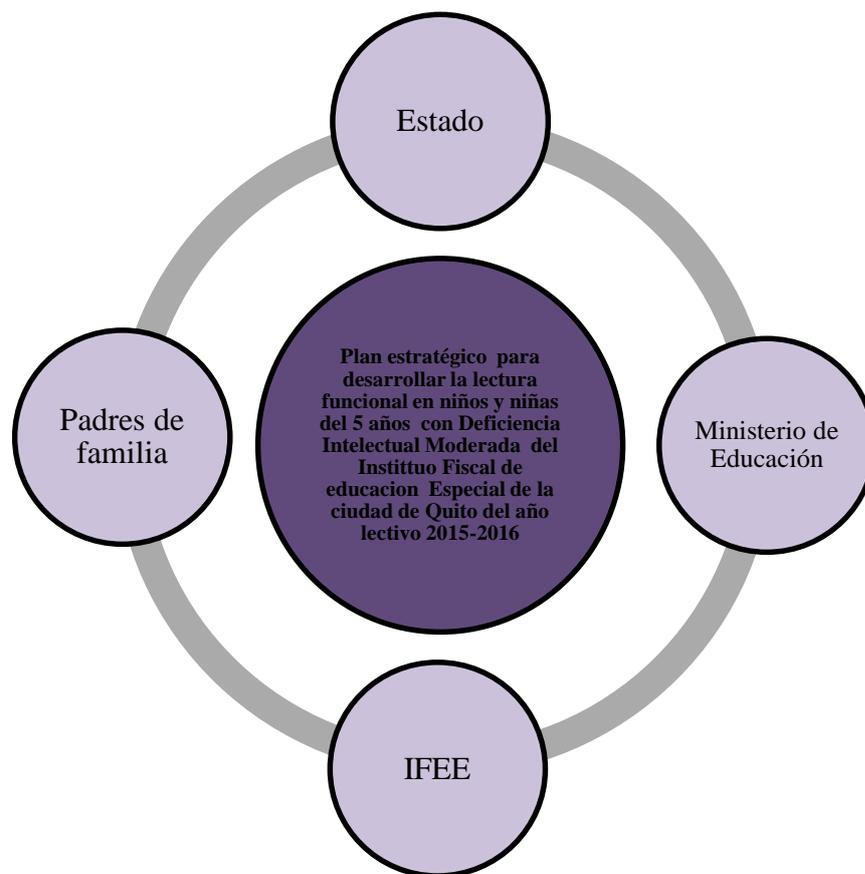
Dentro del análisis de involucrados se determina los siguientes actores:

- El Estado cuyo interés sobre el problema central es proveer recursos necesarios para promulgar el uso de la lectura funcional como una herramienta pedagógica, los recursos del Estado deberían estar dirigidos hacia la realización de charlas de capacitación a los docentes, el interés del proyecto es reducir el problema en el desarrollo de la lectura funcional.
- El Ministerio de Educación, cuyo interés sobre el problema central es difundir en la División Nacional de Educación Especial, la utilización de la lectura funcional en los niños y niñas con deficiencia Intelectual Moderada. El Ministerio de Educación debería elaborar guías, talleres prácticos, con la finalidad de utilizar la lectura funcional en niños y niñas con deficiencia Intelectual Moderada como medio de apoyo.
- Las familias son otro actor involucrado, cuyo interés sobre el problema central es participar de la lectura funcional para el desarrollo del niño, niña, los problemas percibidos es el desconocimiento del tema. Los recursos de las familias dispuestas a trabajar conjuntamente con sus hijos e hijas deberían estar dirigidos hacia la disposición de colaborar en el desarrollo integral de sus hijos e hijas, el interés del proyecto es la utilización de la lectura funcional como ayuda pedagógica en los hogares de los niños y niñas.

- Otro actor involucrado es el IFEE, cuyo interés sobre el problema central es proveer adecuadamente la utilización de la lectura funcional y deberían estar dirigidos a contar con profesionales capacitados.

2.02.01. Mapeo de Involucrado

Figura 1. Mapeo de Involucrado



Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuentes: Mapeo de involucrados

Tabla 2. Matriz de Análisis de Involucrados

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERESES SOBRE PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS, MANDATOS, CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Estado	Proveer los recursos necesarios para promulgar el uso de la lectura funcional como una herramienta pedagógica.	Desconocimiento de la influencia del uso de la percepción y discriminación de objetos mediante la lectura funcional.	Charlas Capacitación para los docentes	Reducir el problema en el desarrollo de la lectura.	Bajo interés
Ministerio de Educación	Difundir en la División Nacional de Educación Especial, la utilización de la lectura funcional en los niños niñas y jóvenes con Deficiencia Intelectual Moderada.	Baja promoción del uso de la lectura funcional en las aulas	Guía, talleres prácticos.	Utilización de la lectura funcional en niños con Deficiencia Intelectual moderada como medio de apoyo.	Escasos recursos económicos.
Familias	Participar de la lectura funcional para el desarrollo del niño, niña y jóvenes	Desconocimiento del uso de las lecturas funcionales para el desarrollo de los niños niñas y jóvenes con Deficiencia Intelectual Moderada.	Familias dispuestas a trabajar junto con sus hijos.	Utilizar la lectura funcional como ayuda pedagógica en los hogares de los niños.	No se le da importancia al tema.
IFEE	Proveer adecuadamente la utilización de la lectura funcional	Escaso uso de la lectura funcional.	Docentes capacitados	Docentes aptos para utilizar adecuadamente el uso de la lectura funcional.	Poca predisposición

Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Matriz de Análisis de Involucrados

Capítulo III: Problemas y Objetivos

3.01. Análisis Crítico del Árbol de Problemas.

3.01. Árbol de problemas

El problema central del proyecto es la poca información respecto a la utilización de la lectura funcional en niños con Deficiencia Intelectual Moderada. Como primera causa está el desconocimiento por parte de docentes sobre las estrategias para desarrollar la lectura funcional en niños y niñas con Deficiencia Intelectual Moderada, razón por la cual se practican y utilizan métodos no adecuados para mejorar la condición de aprendizaje funcional en educación especializada.

Como segunda causa están los escasos recursos didácticos para el desarrollo de la lectura funcional en esta población estudiantil. Precisamente este es el motivo para incorporar una amplia gama de recursos que guardan estrecha relación con actividades diarias, objetos y personas que son significativas para los estudiantes beneficiarios de este trabajo.

Uno de los efectos colaterales es la limitación de aprendizajes académicos funcionales para una mejor comprensión del entorno inmediato, pues no se puede excluir a esta población estudiantil de este beneficio que permita la interpretación e integración en el entorno.

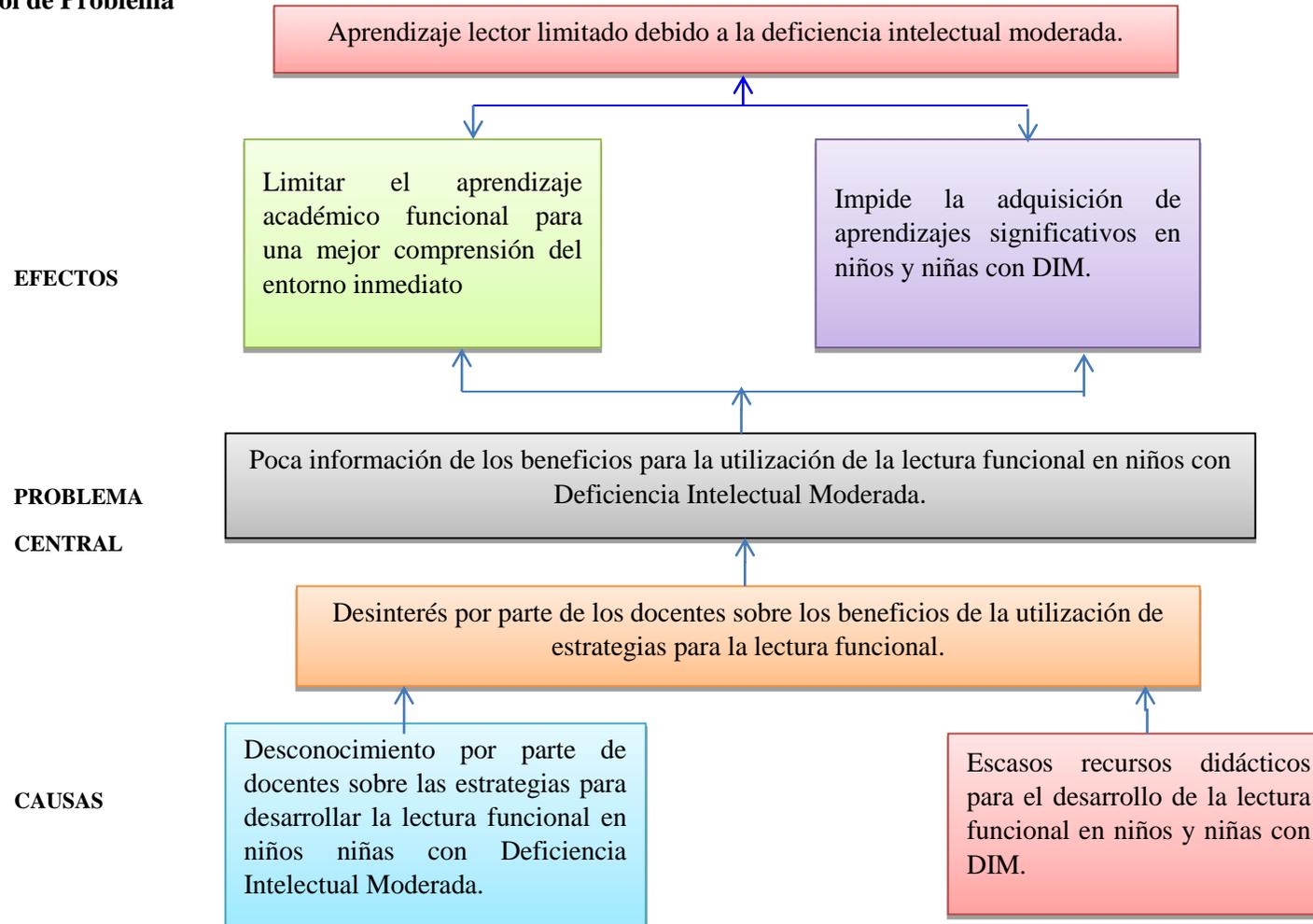
Finalmente el problema citado también puede impedir la adquisición de aprendizajes significativos en niños y niñas con Deficiencia Intelectual Moderada



frenando la posibilidad de involucrarse directamente con recursos que llamen su atención y puedan ser manejados con facilidad para incluso satisfacer necesidades de comunicación.

3.1 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Figura 2. Árbol de Problema



Elaborado por: Verónica Cualchi

FUENTE: Árbol de Problemas.

3.02. ÁRBOL DE OBJETIVOS

En el análisis del árbol de objetivos, se establece como propósito el : Interés de las docentes sobre los beneficios de utilizar las estrategias para la lectura funcional e informar la influencia del uso de la Lectura Funcional en los estudiantes con Deficiencia Intelectual Moderada, razón por el cual se quiere motivar a las docentes a que usen, ya que en los primeros años el niño y la niña manifiesta el lenguaje y esto ayudara a que no sean excluidos de estas oportunidades al contrario que sean partícipes de una educación de calidad.

Como medios esta, el conocer por parte de las docentes estrategias para desarrollar la lectura funcional esto quiere decir que las docentes deben contar con el material suficiente para ser utilizado como herramientas para la lectura funcional en niños y niñas con Deficiencia Intelectual Moderada.

Como fin principal, está el desarrollar la lectura funcional mediante la estimulación sensorial en niños y niñas con deficiencia intelectual moderada, esto ayudara a que los estudiantes perciban de mejor manera su entorno, interactuando de mejor manera en su vida cotidiana.

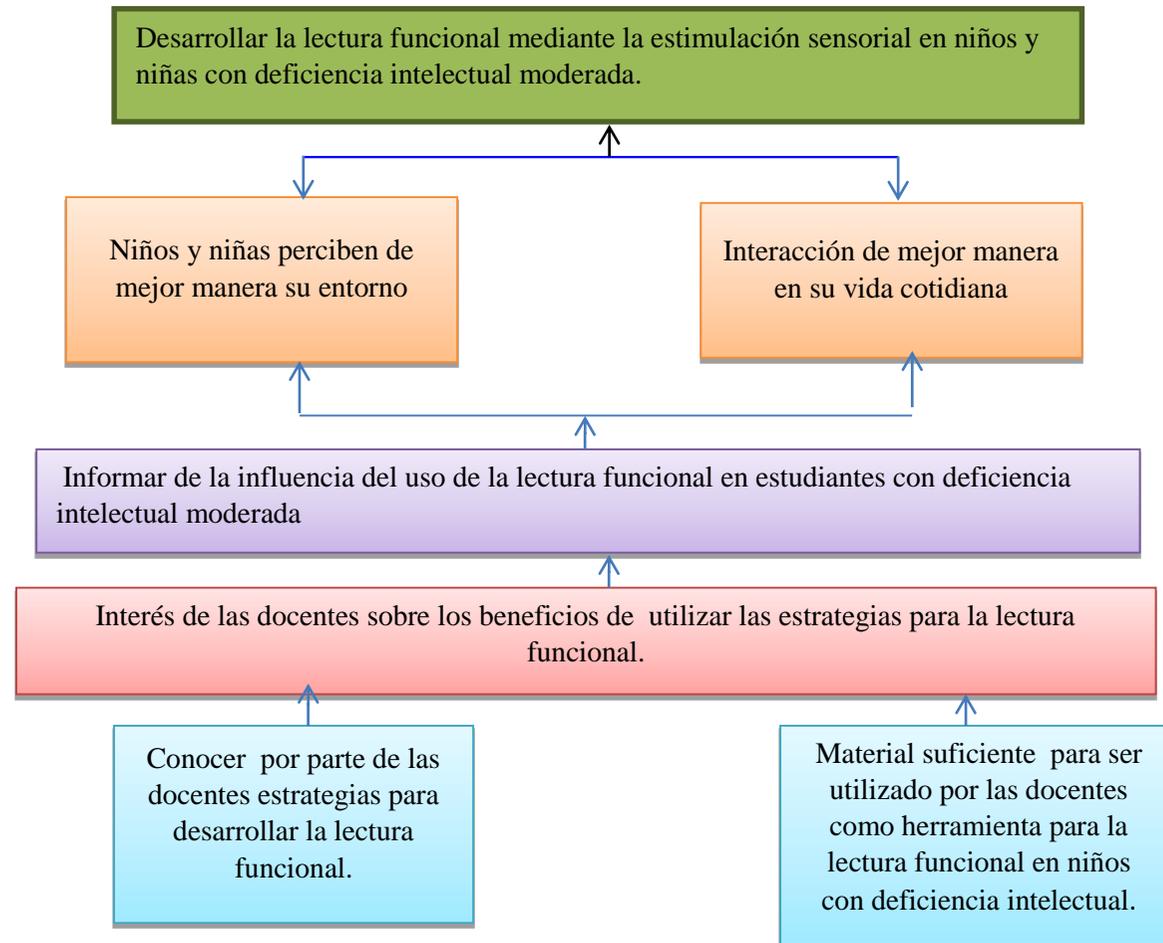
3.2 ÁRBOL DE OBJETIVOS

Figura 3. Árbol de Objetivos

FINES

PROPOSITOS

MEDIOS



Elaborado por: Verónica Cualchi

FUENTE: Árbol de Objetivos

Capítulo IV

Análisis de alternativas

4.01 Análisis Crítico de las Alternativas

Conceptualización Matriz de Análisis de Alternativas

El primer objetivo es conocer por parte de las docentes estrategias adecuadas para desarrollar la Lectura Funcional, cuyo impacto sobre el propósito tiene una categoría media alta; la factibilidad técnica obtuvo una categoría alta; la factibilidad financiera tiene una categoría media alta; la factibilidad social una categoría alta; la factibilidad política una categoría alta. La suma de las Factibilidad es (22), equivalente a CATEGORÍA ALTA.

El segundo objetivo, es contar con el material suficiente para ser utilizado por las docentes como herramientas para la Lectura Funcional en niños y niñas con DIM, con categoría alta; el impacto que genera sobre el propósito está dentro de este parámetro; la factibilidad técnica tiene una categoría alta; la factibilidad financiera una categoría media alta; la factibilidad social una categoría media alta; y, una categoría media alta en factibilidad política. La suma de las Factibilidad es (21), equivalente a CATEGORÍA ALTA.

El tercer objetivo es prestar interés sobre los beneficios de utilizar las estrategias para la lectura funcional, que tiene una categoría media alta en impacto sobre el propósito; categoría alta en factibilidad técnica; la factibilidad financiera tiene una categoría alta; en factibilidad social y política tienen respectivamente una categoría media alta.

La suma de las Factibilidad es (22), equivalente a CATEGORÍA ALTA.

El cuarto objetivo es informar de la influencia del uso de la lectura funcional en estudiantes con deficiencia intelectual moderada, que tiene una categoría media alta en impacto sobre el propósito; las factibilidades técnicas y financieras respectivamente tienen una categoría alta; una categoría media alta la factibilidad social una categoría media alta y en la política una categoría media alta. La suma de las Factibilidad es (22), equivalente a CATEGORÍA ALTA.

Así, se ha determinado la factibilidad de la aplicación total de los objetivos por ser todas las alternativas apropiadas ya que los materiales a ser usados están dentro de las alternativas para la implementación de la misma.

4.1. MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.

Tabla 3. Matriz de Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Conocer por parte de las docentes estrategias adecuadas para desarrollar la lectura funcional	4	5	4	5	4	22	Alto
Contar con el material suficiente para ser utilizado por las docentes como herramienta para la lectura funcional en niños y niñas con deficiencia intelectual moderada.	4	5	4	4	4	21	Alto
Prestar interés sobre los beneficios de utilizar las estrategias para la lectura funcional.	4	5	5	4	4	22	Alto
Informar de la influencia del uso de la lectura funcional en estudiantes con deficiencia intelectual moderada.	4	5	4	5	4	22	Alto
TOTAL	16	20	17	18	16	87	

Elaborado por: Verónica Cualchi

FUENTE: Análisis de Alternativas

4.1 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos

Como primer objetivo se planteó : Conocer por parte de las docentes estrategias adecuadas para desarrollar la lectura funcional ante esto existe la factibilidad de lograrse que los principales beneficiarios son los docentes que se encuentra en la categoría media alta impacto de género está el respeto a los niños y niñas con deficiencia intelectual moderada con una categoría alta, el impacto ambiental está el mejoramiento al entorno físico y familiar categoría media alta, la relevancia responden a las estrategias para desarrollar la lectura funcional categoría alta y la sostenibilidad es que las familias que asistan a charlas para el uso de la lectura funcional es una ayuda para el que el niño continúe en la lectura y se espera que el niño maneje este método de lectura se encuentra en una categoría media alta dando un total de 22 con una categoría alta.

Como segundo objetivo tenemos el material suficiente para ser utilizado por las docentes como herramienta para la lectura funcional en niños y niñas con deficiencia intelectual moderada obteniendo una factibilidad de logros decimos que el buen uso de material logra la lectura funcional con una categoría media alta, el impacto de género está el incremento del uso de herramientas para desarrollar la lectura con una categoría alta, como impacto ambiental está el mejoramiento de los materiales para que los docentes puedan usar en los niños y niñas con deficiencia intelectual moderada con una categoría media alta, la relevancia esta la prioridad a dar uso del plan estratégico para los docentes con una categoría media alta y la sostenibilidad está el

mejorar la calidad de material con una categoría media alta, dando un total de 21 con una categoría alta.

Como tercer objetivo está el interés de las docentes sobre los beneficios de utilizar las estrategias para la lectura funcional, como factibilidad a lograrse esta los principales beneficiarios son los docentes y estudiantes con deficiencia intelectual moderada con una categoría media alta, como impacto de género el uso de estrategias para el buen uso de la lectura funcional y el mejoramiento para los docentes sobre cómo utilizar la lectura funcional en niños con deficiencia intelectual moderada con una categoría alta, como relevancia se establece que los niños y niñas desarrollen la lectura funcional con una categoría media alta, la sostenibilidad tenemos el mejor desenvolvimiento de los niños con deficiencia intelectual moderada con una categoría media alta, dando así un total de 22 con una categoría alta.

Como cuarto objetivo está la información del uso de la lectura funcional en docentes, como factibilidad se encuentra los principales beneficiarios son los docentes del IFEE encontrándose en una categoría media alta, en el impacto de género está el manejo de un plan estratégico para la lectura funcional con una categoría alta, como impacto ambiental es que los docentes pueden desenvolverse de mejor manera para el manejo de la lectura funcional en los niños con DIM con una categoría media alta, tenemos en relevancia que los docentes se desarrollan de manera eficiente con una categoría alta, y la sostenibilidad tenemos que los docentes mejoran la calidad de enseñanza con una categoría alta, teniendo así un total de 22 categoría alta.

4.1 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS

Tabla 4. Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORÍA
Conocer por parte de las docentes estrategias adecuadas para desarrollar la lectura funcional	Los principales beneficiarios son los docentes (4)	Respeto a los niños con deficiencia intelectual moderada (5)	Mejoramiento al entorno físico y familiar(4)	Responden a las estrategias para desarrollar la lectura funcional(5)	Familias que asisten a charlas para el uso de la lectura funcional(4)	22	Alto
Contar con el material suficiente para ser utilizado por las docentes como herramienta para la lectura funcional en niños y niñas con deficiencia intelectual moderada.	Buen uso de material para lograr la lectura funciona(4)	Incremento del uso de herramientas para desarrollar la lectura(5)	Mejoramiento de los materiales(4)	Prioridad a dar uso del plan estratégico para los docentes (4)	Mejorar la calidad de material(4)	21	Alto
Prestar interés sobre los beneficios de utilizar las estrategias para la lectura funcional.	Principales beneficiarios son los docentes y estudiantes con deficiencia intelectual moderada.(4)	Uso de estrategias para el buen uso de la lectura funcional.(5)	Mejoramiento para los docentes sobre cómo utilizar la lectura funcional en niños con deficiencia intelectual moderada.(5)	Niños y niñas que desarrollen la lectura funcional(4)	Mejor desenvolvimiento de los niños con deficiencia intelectual moderada(4)	22	Alto
Informar de la influencia del uso de la lectura funcional en estudiantes con deficiencia intelectual moderada.	Los principales beneficiarios son los docentes del IFEE(4)	Manejo del plan estratégico para la lectura funcional(5)	Los docentes pueden desenvolverse de mejor manera para el manejo de la lectura funcional en los niños con DIM(4)	Docentes se desarrollan de manera eficiente(5)	Mejor calidad de enseñanza (4)	22	Alto
Total	16	20	17	18	16	87	

Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Matriz de Análisis de Impacto

4.03 Análisis del Diagrama de Estrategias

El análisis del diagrama de estrategias tiene como finalidad el estimular el aprendizaje de lectura funcional en niños y niñas con deficiencia intelectual moderada, con el propósito de informar sobre el uso de la lectura funcional en estudiantes con deficiencia intelectual moderada para mejorar su integración familiar y social. Teniendo así tres componentes con sus debidas actividades como son la de informar sobre los beneficios al utilizar estrategias para aprendizaje de la lectura funcional, y sus actividades son:

- Charla informativa para docentes,
- Búsqueda de información bibliográfica,
- Promover actividades para estimular el hábito funcional en niños y niñas con deficiencia intelectual moderada.

El segundo componente está el conocimiento de estrategias adecuadas para desarrollar la lectura funcional, con las siguientes actividades:

- Taller práctico de técnicas adecuadas para desarrollar la lectura funcional.
- Elaborar un plan estratégico.
- La socialización del plan con los docentes.

El tercer componente trata sobre la elaboración de recursos y material para ser utilizado por las docentes como herramienta para la lectura funcional en niños y niñas con deficiencia intelectual moderada, con las siguientes actividades:

- Búsqueda de información bibliográfica
- Elaboración de material para la lectura funcional.

4.3 DIAGRAMA DE ESTRATEGÍAS

Figura 4. Diagrama de Estrategias

Finalidad

Estimular el aprendizaje de la lectura funcional en niños y niñas con deficiencia intelectual moderada.

Propósito

Información sobre el uso de la lectura funcional en estudiantes con deficiencia intelectual moderada para mejorar su integración familiar y social.

Componentes

Informar sobre los beneficios al utilizar estrategias para el aprendizaje de la lectura funcional.

Conocer estrategias adecuadas para desarrollar la lectura funcional

Elaborar recursos y material para ser utilizado por las docentes como herramienta para la lectura funcional en niños y niñas con deficiencia intelectual moderada.

Actividades

Charlas informativas para docentes.
-Búsqueda de información bibliográfica.
-Promover actividades para estimular el hábito funcional en niños y niñas con DIM.

-Taller práctico de técnicas adecuadas para el uso de la lectura funcional.
-Elaboración del plan estratégico.
-Socialización del plan estratégico con los docentes.

-Búsqueda de información bibliográfica.
-Elaboración de material para la lectura funcional.

Elaborado por: Verónica Cualchi

FUENTE: Diagrama de Estrategias

4.04 Análisis de la Matriz del Marco Lógico

El enfoque del marco lógico, es una herramienta para la planificación de proyectos orientados a procesos de una manera precisa, además es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados del proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico (Tabla 5), tiene la finalidad estimular el aprendizaje de la lectura funcional en niños y niñas con deficiencia intelectual moderada, como indicador está el facilitar el aprendizaje de la lectura funcional, ya que está dirigido a su utilización práctica en la vida diaria en niños y niñas con deficiencia intelectual moderada, para facilitar el aprendizaje como medio verificador tenemos entrevistas a los docentes utilizando preguntas abiertas y la interpretación de resultados, en nuestros supuestos se cuenta con la necesidad de información por parte de los docentes para trabajar con niños que presentan deficiencia intelectual moderada

El Propósito es tener información sobre el uso de la lectura funcional en estudiantes con deficiencia intelectual moderada, para mejorar su integración familiar y social; el indicador se apunta a mejorar los estímulos auditivos y visuales además de fomentar un buen aprendizaje discriminativo con el reconocimiento e identificación de sonidos; y, como medio verificador están los talleres de capacitación a los docentes mediante una guía los supuestos se cuenta con la asistencia de los docentes a la capacitación.

Uno de los componentes es el informar sobre los beneficios al utilizar estrategias para el aprendizaje de la lectura funcional, su indicador es mejorar la percepción visual y auditiva e identifica los estímulos del medio también mejorar la interacción con sus padres, sus iguales y el medio ambiente, el medio de verificación esta las encuestas

aplicadas en el Instituto Fiscal de Educación Especial a docentes antes de la socialización de la guía, y como supuestos esta la asistencia de los docentes.

El segundo componente es conocer las estrategias adecuadas para desarrollar la lectura funcional como indicadores esta que las docentes consigan en el niño con deficiencia intelectual moderada el desarrollo de capacidades de atención, observación, percepción y discriminación, el medio de verificación esta los recursos elaborados para realizar actividades de lectura funcional y como supuestos tenemos asistencia de los docentes.

Y el último componente es la elaboración de recursos y material para ser utilizado por los docentes como herramienta para la lectura funcional en niños y niñas con deficiencia intelectual moderada; el indicador es el material que se utiliza para el desarrollo de la atención de la observación y percepción debe ser seleccionado o preparado atendiendo de un modo especial al color, calidad y claridad de las imágenes, el medio verificador esta talleres para la aplicación de la guía de actividades para desarrollar la lectura funciona en niños de 5 años, y como supuestos esta la aceptación por parte de las docentes sobre los recursos a utilizar.

Desarrollando el objetivo planteado con la aplicación de la guía, la participación de todos los docentes, dio realce a todas las actividades establecidas en la guía para que los docentes lo apliquen con los niños contribuyendo así a un buen programa de aprendizaje discriminativo permitiéndole al niño desarrollar su organización y orden mental.

Al momento de aplicar e indicar el material se verifico la colaboración de los docentes el entusiasmo y la responsabilidad al asistir a la socialización para realizar las

actividades, y exponer los recursos que se van a utilizar para desarrollar la lectura funcional y dando una gran satisfacción de que los recursos fueron aceptados, y esperando que sirva a todos los que requieran de esta guía dirigida a los educadores que trabajan con niños y niñas que presentan deficiencia intelectual moderada .

4.4. MATRIZ DEL MARCO TEORICO

Tabla 5. Matriz del Marco Lógico

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Estimular el aprendizaje de lectura funcional en niños y niñas con deficiencia intelectual moderada.	<ul style="list-style-type: none"> Facilita el aprendizaje de la lectura funcional, ya que está dirigido a su utilización práctica en la vida diaria en niños con deficiencia intelectual moderada para facilitar el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrevistas a los docentes utilizando preguntas abiertas. Interpretación de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Necesidad de información por parte de los docentes para trabajar con niños que presentan deficiencia intelectual moderada.
PROPOSITO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Información sobre el uso de la lectura funcional en estudiantes con deficiencia intelectual moderada para mejorar su integración familiar y social.	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar estímulos auditivos y visuales Fomentar un buen aprendizaje discriminativo con el reconocimiento e identificación de sonidos y gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres Guía para docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia de los docentes a la capacitación.
COMPONENTES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Información sobre los beneficios al utilizar estrategias para aprendizaje de la lectura funcional.	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la percepción visual y auditiva e identifica los estímulos del medio. Mejor la interacción con sus padres, sus iguales y el medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas aplicadas en el Instituto Fiscal de Educación Especial a docentes y padres de familia antes de la socialización de guía. 	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia de los docentes.
Conocer sobre las estrategias adecuadas para desarrollar la lectura funcional.	<ul style="list-style-type: none"> Las docentes consigan en el niño con deficiencia intelectual moderada desarrollo capacidades de atención, de observación, de percepción y discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos realizados para realizar actividades de lectura funcional 	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia de los docentes
Elaborar recursos y material para ser utilizado por las docentes como herramientas para la lectura funcional en niños y niñas con deficiencia intelectual moderada.	<ul style="list-style-type: none"> El material que se utiliza para el desarrollo de la atención de la observación y percepción debe ser seleccionado o preparado atendiendo de un modo especial al color, calidad y claridad de las 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres para la aplicación de la guía de actividades para desarrollar la lectura funciona en niños de 5 años. 	<ul style="list-style-type: none"> Aceptación por parte de las docentes sobre los recursos a utilizar.

ACTIVIDAD	RESUMEN DEL PRESUPUESTO	MEDIOS VERIFICADOS
	imágenes.	
Charla informativa para docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Material para desarrollar la charla a los docentes • Equipo, infocus 	Tutorías Capacitaciones y asesoramientos
Búsqueda de información bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas, Internet 	Tutorías Capacitaciones y asesoramientos
Promover actividades para estimular el hábito de la lectura funcional en niños y niñas con deficiencia intelectual moderada	<ul style="list-style-type: none"> • Costo de materiales 	Tutorías Capacitaciones y asesoramientos
Taller práctico de técnicas adecuadas para desarrollar la lectura funcional.	<ul style="list-style-type: none"> • Material para desarrollar el taller • Equipo • Capacitación • Publicación 	Tutorías Capacitaciones y asesoramientos
Elaboración de un plan estratégico para desarrollar la lectura funcional	<ul style="list-style-type: none"> • Material para desarrollar el plan estratégico • Equipo 	Tutorías Capacitaciones y asesoramientos
Socialización del plan a los docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo • Capacitación • Publicación • Asistencia técnica • Refrigerio 	Tutorías Capacitaciones y asesoramientos
Búsqueda de información bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas ,Internet 	Tutorías Capacitaciones y asesoramientos
Elaboración de material para la lectura funcional.	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Transporte • Materiales para la elaboración del material • Equipo 	Tutorías Capacitaciones y asesoramientos

Elaborado por: Veronica Cualchi

Fuente: Matriz de Marco Lógico

Capítulo V: Propuesta

5.01.01 Antecedentes

La Lectura Funcional en niños y niñas con Deficiencia Intelectual Moderada (DIM), sirve como herramienta principal para la enseñanza especializada.

Esta Guía está enfocado principalmente a los docentes del Instituto Fiscal de Educación Especial (IFEE), con la finalidad que sirva como herramienta principal para el desarrollo de sus actividades cotidianas, es decir, impartir y compartir los conocimientos a los estudiantes con Deficiencia Intelectual Moderada (DIM), mediante el desarrollo de nuevas actividades que facilite el aprendizaje, el mismo que permita potenciar el estímulo visual, auditivo y quinestésico del grupo objetivo.

Una de las estrategias a implementar es el acercamiento del docente al alumno, mediante la demostración de confianza e interés, mismos que permitirán por un lado mejorar su autoestima, y por otro su relación interpersonal.

El empuje que le brinde el docente al alumno es primordial, puesto que de esto depende que los niños vayan desarrollando su capacidad intelectual.

5.01.02 Datos informativos

- Nombre de la institución:** INSTITUTO FISCAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL
- Provincia:** PICHINCHA
- Cantón:** QUITO
- Parroquia:** FERROVIARIA ALTA
- Dirección:** Archer Harman E3-144 y J. Stephenson
- Teléfono:** 022613515
- Email:** ifee@hotmail.com
- Régimen:** SIERRA
- Sostenimiento:** MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- Modalidad:** PRESENCIAL
- Jornadas:** MATUTINA
- Número de estudiantes:** 300
- Número de docentes:** 60
- Autoridad máxima:** Lcda. ROCIO GRANDA

5.01.03 Reseña Histórica

El INSTITUTO FISCAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL (IFEE), fue fundado mediante Decreto N ° 9446, el 29 de enero de 1970. Inició sus actividades en un local cedido por la Industria UMCO, en el barrio de Chimbacalle, donde funcionó hasta el año 1980, con 74 alumnos con distintas capacidades

especiales; posteriormente se trasladó al sector de la FERROVIARRIA ALTA.

Esta institución educativa da cobertura a 300 estudiantes, está conformado por una Rectora, Consejo Ejecutivo, Equipo Multiprofesional, Docentes, Personal Administrativo y de Apoyo. El reto de la institución, es proporcionar servicio educativo a la población estudiantil con necesidades educativas especiales a través del desarrollo de habilidades que forjen su autonomía.

La visión del IFEE, es formar niños y niñas con capacidades especiales, desarrollando habilidades y destrezas para que les permitan adquirir un aprendizaje de calidad, sustentados en valores, preparándoles de forma eficiente y eficaz para desenvolverse óptimamente en su vida futura escolar y social, de este modo está preparado para avanzar en las diferentes áreas de trabajo académico facilitándole una buena preparación para su vida diaria.

Objetivos

5.01.04.01. Objetivo General

- Diseñar una Guía de apoyo dirigida a los docentes, en la que se incluya un conjunto de estrategias básicas para fomentar la lectura funcional como herramienta de enseñanza-aprendizaje, consiguiendo así un crecimiento integral y un aporte a la educación especializada de los niños y niñas con Deficiencia Intelectual Moderada.

5.01.04.02 Objetivos Específicos

- Elaborar una guía de apoyo para las docentes del Instituto fiscal de Educación Especial con actividades de lectura funcional que beneficiara a los niños y niñas con Deficiencia Intelectual Moderada.
- Investigar el avance de los niños y niñas de 5 años de educación especializada al utilizar la lectura funcional en la comprensión de significados a través de un código escrito.
- Socializar el Plan Estratégico para los docentes en cuanto a la utilización de las actividades de lectura funcional en niños y niñas de 5 años con Deficiencia Intelectual Moderada.

5.01.05 Justificación

La presente guía didáctica permite encontrar la relación directa que muestran los niños y niñas de 5 años con Deficiencia Intelectual Moderada, a través de la lectura funcional y como ésta logra influir de manera positiva en su desenvolvimiento personal a futuro.

Se procura el avance, a corta edad de las aptitudes propias de cada niño y niña de 5 años mediante el uso de habilidades pre-lectoras, además se pretende conseguir en los estudiantes que adquieran un nivel de lectura que le permita un uso funcional para la vida diaria y lograr un desarrollo integral de mismo.

Se ha considerado necesario establecer un Plan Estratégico para que se lo pueda realizar con alternativas, dinámicas y practicas tanto para los estudiantes como para los docentes.

5.01.06 Marco Teórico

5.1.1. Deficiencia Intelectual: “Deficiencia Intelectual es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales”. (Luckasson y cols., 2002, p. 8).

La deficiencia intelectual, entonces, es una discapacidad provocada por alteraciones cerebrales que causan limitaciones en las actividades y prohibiciones en las intervenciones de la vida diaria, la deficiencia intelectual hace parte de un conjunto de incapacidades causadas por una deficiencia del sistema nervioso central que se manifiesta con limitaciones en el funcionamiento cognitivo general. La cognición es el proceso mental del conocimiento que comprende aspectos como la conciencia, la percepción, y el razonamiento. Según el autor (Luckasson et coll., 2002, p. 123) “Indica que otras deficiencias cognoscitivas incluyen lesiones traumáticas cerebrales, los trastornos del aprendizaje y la demencia asociada a la enfermedad de Alzheimer”. La deficiencia intelectual se distingue de otras deficiencias cognitivas y según el autor (Luckasson et coll., 2002, p. 137) hay tres tipos de prevenir y que esto “Implica acciones que sirven en la prevención de una condición existente de causar un retardo mental.” de forma general: primaria, secundaria y terciaria”.

La prevención primaria es la prevención de una situación que puede dar lugar directamente al desarrollo del retraso mental (El consumo de drogas por

parte la madre). La prevención secundaria implica acciones que sirven en la prevención de una condición existente de causar un retardo mental. Finalmente, la prevención terciaria comprende la toma de medidas para reducir la deficiencia provocada por la prevención secundaria y los factores etiológicos. La etiología de las deficiencias intelectuales pueden parecer poco importantes o pueden ser esenciales para la intervención, pero el conocimiento sobre la etiología es muy importante para apoyar a las personas con o sin deficiencias con el fin de obtener resultados más positivos en materia de salud, incluyendo el funcionamiento intelectual mejorado.

5.1.2 Deficiencia intelectual y rehabilitación

La deficiencia intelectual enfatiza el papel de ayudar a entender la capacidad de las personas con deficiencia intelectual y las expectativas del funcionamiento en los ambientes en los cuales viven, aprenden, trabajan y juegan. (Luckasson) ha definido las ayudas como los "recursos y estrategias que apuntan en promover el desarrollo, la educación, los intereses, y el bienestar de una persona y que realzan el funcionamiento individual" (Luckasson y otros, 2002, p. 151). Las deficiencias en las áreas ya mencionadas de las capacidades cognoscitivas pueden afectar el funcionamiento de una persona en una gama de actividades y en una variedad de maneras. Sin embargo, hace casi cincuenta años, la literatura referente a la educación y a la rehabilitación ha demostrado que las personas con deficiencia intelectual puede mejorar en su funcionamiento cognoscitivo y aprender las habilidades y las capacidades que realzan su funcionamiento en virtualmente cualquier dominio, del empleo al académico.

5.1.3 .Las causas de la discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual ocurre debido a circunstancias antes del nacimiento, durante el parto o entre el nacimiento y los 18 años que dificultan el desarrollo. Se han identificado más de 200 causas; sin embargo, como todavía hay mucho que no se sabe sobre la discapacidad intelectual, las causas identificadas representan solo la cuarta parte de todos los casos de discapacidad intelectual.

5.1.4. Deficiencia Intelectual Moderada:

Deficiencia intelectual moderada considera 5 aspectos, la primera dimensión considera las Habilidades Intelectuales, que incluye diferentes capacidades cognitivas como el razonamiento, la planificación, la solución de problemas, pensar de manera abstracta, aprender con rapidez, etc. Esta dimensión considera al Coeficiente Intelectual como la mejor representación del funcionamiento intelectual. La segunda dimensión es la conducta adaptativa, se refiere al conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, que son aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria. La tercera dimensión, considera la participación, interacción y roles sociales. La cuarta dimensión, considera la salud: física, mental y factores etiológicos. Esta dimensión se basa principalmente en cuatro categorías de factores de riesgo, estas son: biomédico, social, comportamental y educativo. La quinta dimensión considera el contexto (ambientes y cultura), y se refiere a las condiciones

interrelacionales en las que cada persona vive diariamente (Gobierno de Chile, Ministerio de Educación; 2007).

5.1.5. Características de la Deficiencia Intelectual Moderada

- CI entre 35-49
- Etiología orgánica
- Capacidad intelectual intuitiva y práctica
- Lentitud en desarrollo del lenguaje: uso y comprensión
- Desventajas en el cuidado personal y funciones motrices
- Desarrollo de la capacidad social: personas de su entorno, consignas sociales simples

5.1.6. La vida para las personas con discapacidad intelectual

Las personas con discapacidades intelectuales sienten las mismas emociones que todos los seres humanos: alegría, tristeza, enojo, aburrimiento, interés. Pueden aprender, adaptarse socialmente y beneficiarse de oportunidades adecuadas de educación, capacitación, atención personal y oportunidades de trabajo, esto normalmente se divide en cuatro niveles, basándose en criterios intelectuales y sociales: leve, moderado, grave y profundo. El nivel de este problema es el factor principal que determina el grado de ayuda externa que necesita la persona con discapacidad intelectual para llevar una vida segura y productiva. La mayoría de las personas con estos problemas tienen un nivel de discapacidad leve o moderada. Pueden vivir y trabajar en la comunidad independiente o semiindependientemente. Las que tienen niveles de

discapacidad mental grave o profundo pueden desenvolverse con éxito en la comunidad bajo niveles mayores o menores de supervisión.

5.1.7 Las causas que se reconocen con frecuencia son:

- Abuso de sustancias (hoy en día es la causa más común).
- **Ciertas enfermedades:** que padece la mamá durante el embarazo pueden causar discapacidad intelectual antes del nacimiento son, rubéola, sífilis, meningitis y toxoplasmosis.
- **Anomalías genéticas:** La anomalía genética más común y conocida es el síndrome de Down, que ocurre en aproximadamente uno de cada 1,000 nacimientos y por lo general ocasiona discapacidad intelectual de moderada a grave. Muchos de los trastornos metabólicos, debidos a estos factores hereditarios, producen discapacidad intelectual y a menudo también provocan discapacidades físicas graves. Estos trastornos con frecuencia tienen que ver con la incapacidad del cuerpo de usar adecuadamente los nutrientes.
- **Trastornos metabólicos:** Para muchas personas, el desarrollo se retrasa debido a una mala alimentación, atención prenatal e infantil inadecuadas, malas costumbres de salud e higiene, Por ejemplo, un bebé prematuro es especialmente vulnerable a lesiones cerebrales. Los partos prematuros son más comunes entre mujeres que no han recibido atención prenatal adecuada, y a su vez, la atención prenatal inadecuada es más común en grupos de bajos recursos. Las personas de estos grupos tienen más probabilidad de sufrir accidentes, enfermedades y desnutrición, y tienen menos oportunidades para ser estimuladas a nivel sensorial y social.

- **Destrucción del tejido del cerebro o interferencia con el desarrollo cerebral:** son hidrocefalia que es la (acumulación de líquido en el cerebro), cráneo sinostosis es el (cierre prematuro de los espacios entre los huesos del cráneo), dificultades respiratorias en el parto, inflamación del cerebro debido a una enfermedad o a sustancias tóxicas, y traumatismo.

5.1.8. La Prevención de la Discapacidad Intelectual

Algunas causas de discapacidad intelectual se pueden prevenir, como el abuso de sustancias que puede causar síndrome alcohólico fetal. En otros casos, el tratamiento temprano y apropiado puede reducir la gravedad de la discapacidad intelectual. Se han visto muchos avances en la intervención médica: vacunas para prevenir ciertas enfermedades, dietas y medicamentos terapéuticos, técnicas quirúrgicas y más. También se están logrando avances por medio del programa de Intervención Temprana en la Infancia, el cual brinda estímulo intelectual, físico y social a los bebés y niños que tienen, o corren riesgo de retraso en el desarrollo.

5.1.9. Lectura

La lectura es un proceso complejo que implica la realización de cuatro acciones específicas:

- Descifrar o decodificar palabras escritas;
- Comprender el significado de esas palabras;
- Evaluar el contenido del texto
- Aplicar lo leído a situaciones concretas.

Para empezar a leer y escribir es necesario que la persona haya conseguido un nivel de desarrollo madurativo que implica un nivel de desarrollo intelectual, psicomotriz, perceptivo visual y auditivo específico. Si alguno de estos elementos no están presentes en el futuro lector o si lo están pero no en el nivel apropiado, se presentarán dificultades para adquirir y desarrollar la lectoescritura.

Esta definición es aplicable para la realización de trabajos, para ello es preciso destacar la definición de lectura funcional para niños y niñas que presentan deficiencia intelectual moderada.

5.1.10. Definición de Lectura Funcional:

La Lectura funcional, es aquella que tiene como objetivo básico permitir a la persona acceder al contenido de mensajes elementales, mínimos, necesarios o imprescindibles para su propia utilidad, interés o seguridad. Existe una lectura de estas características cuando la persona que lee sólo es capaz de llegar a la interpretación de palabras o cortas frases de uso común.

Este tipo de lectura está relacionada con la fase de lectura logográfica que se caracteriza por el reconocimiento visual de algunos rasgos gráficos conducentes al significado verbal en las palabras escritas en productos o carteles que están muy presentes en la vida diaria como salida o Colacao.

Cuando una persona ha fracasado en el aprendizaje de la lectura con los métodos tradicionales, es analfabeta o posee dificultades específicas para adquirir la lectura como la mayoría de las personas de su grupo de edad puede ser interesante plantearse la enseñanza de la lectoescritura funcional.

5.1.11. Fases para el aprendizaje de la Lectura Funcional

1ª Fase: Desarrollo de Habilidades pre-lectoras: se refiere a que la persona tenga incorporados hábitos de trabajo como: permanecer sentado, ejecutar actividades manipulativas, comprender instrucciones orales sencillas y ser capaz de mantener la atención durante pequeños periodos de tiempo (atención sostenida).

En el caso de que la persona no posea estas habilidades habría que diseñar un programa psicomotriz específico para que las adquiriera, para lo que se debería coordinar el trabajo del profesor del aula ordinaria y/o pedagogía terapéutica con el del psicomotricista.

2ª Fase: concienciar a la persona del vocabulario específico de las acciones que realiza en su vida diaria. Para ello, se elaborará una serie de pictogramas que presenten las siguientes características:

- Deben basarse en las áreas de interés de la persona (el o ella y su familia; su habitación; sus objetos personales)
- Deben ir siempre acompañados de la palabra escrita asociada a la imagen representada.

A medida que la persona se vaya familiarizando con la grafía de las palabras que acompañan a cada fotografía, iremos aumentando el número de pictogramas y los añadiremos a un libro o álbum personalizado.

Este álbum deberá recoger los sustantivos y verbos más comunes e importantes en la vida de la persona para la que se ha diseñado el programa y paulatinamente lo iremos ampliando con campos semánticos relativos a situaciones específicas de la vida en comunidad como son acudir al médico, comer en un restaurante,

etc. Además de la confección del álbum, es conveniente fabricar carteles con las palabras y colocarlos en los objetos o incluso personas con las que el futuro lector interactúa en su vida diaria. Así, pegaremos la palabra silla, en la silla donde la persona se suele sentar o servicio en la puerta del cuarto de baño de su casa.

3ª Fase: método de lectura global: el objetivo que se pretende es conseguir que la persona adquiera un nivel de lectura que le permita un uso funcional para la vida diaria, como entender letreros o reconocer dónde debe escribir su nombre en un documento gráfico.

Para que el programa de lectura funcional tenga éxito es imprescindible que cada adquisición quede consolidada para que la persona sea capaz de transferir y generalizar lo aprendido a otros contextos, para ello habrá que revisar continuamente el trabajo realizado. Una vez conseguido un dominio significativo en esta fase se puede plantear un método mixto de lectura que conlleve a una lectura normalizada con la del grupo de edad referente.

5.1.12. Ventajas de la Lectura Funcional

Facilita el aprendizaje funcional de la lectura, ya que está dirigido a su utilización práctica en la vida diaria. Es multisensorial (visual, auditivo y cenestésico) y por lo tanto facilitador del aprendizaje. Es complementario a la lectura silábica, por lo que se puede combinar con ésta. Mejora la autoestima, ya que la persona siente que sabe leer casi desde el primer momento. Es muy motivadora porque está centrada en las áreas de interés del futuro lector. Facilita la generalización de lo aprendido. Al ser un programa individualizado respeta el desarrollo individual,

el nivel de vocabulario que se posee y el nivel de dominio lectoescriptor que se posea. (Blanco, Revista Digital EDUINNOVA, <http://www.eduinnova.es/nov2010/nov16.pdf>)

El aplicar programas de lectura funcional en niños y niñas con Deficiencia intelectual moderada requiere de un esfuerzo mayor, que cuando se enseña a leer a una persona que no tiene ningún problema de deficiencia, es muy importante que todos los profesionales y familiares que participen en el programa trabajen de forma coordinada y estén comprometidos, tengan paciencia y no esperen resultados desde el principio.

Continuar con la práctica será la clave para conseguir el éxito en la enseñanza de la lectura funcional en niños con deficiencia intelectual moderada.

5.1.13. Algunas Estrategias útiles para el que enseña.

- Colocar a las partes del aula, muebles, utensilios, juguetes, etc., sus nombres en tarjetas.
- Colocar en el pupitre de cada alumno una tarjeta con su nombre y apellido, en letra de molde y sin adornos.
- Presentar a la persona tarjetas con oraciones tipos, a manera de órdenes, para que las reconozcan y las cumplan, como: Ponte de pie, trae tu cuaderno, borra la pizarra.
- Utilizar materiales que tengan su nombre y estén a la vista para hacer ejercicios de comprobación y ampliación de palabras.
- Reconocimiento de palabras nuevas en contextos familiares. Por ejemplo, si presentamos la tarjeta mi nombre es... y junto a esta frase no aparece el nombre de la persona, que ésta se dé cuenta y reconozca que no es su nombre

el que está escrito. Colocar el calendario, que sólo tiene los días y las fechas, las palabras adecuadas al tiempo, como: caluroso, frío, lluvioso, etc., para que lo utilice de acuerdo a la realidad.

- Presentar carteles con cuentos cortos, pequeñas poesías, canciones, pensamientos, etc., en pictogramas con las escenas en secuencia, para los ejercicios de la lectura.
- Presentar carteles con varias oraciones en las que se repita alguna palabra, ejemplo: Me gusta la naranja. Tráeme una naranja. La naranja es amarilla, etc., para que la identifique. Revisar con ejercicios y juegos que el maestro, familiar o terapeuta invente, la correcta lectura y pronunciación de las palabras conocidas, etc. (Troncoso, María Victoria Lectura y Escritura)

5.02. Metodología del Proyecto

Para la realización del presente proyecto se utiliza el I+D+I (Investigación+ Desarrollo e Innovación), para lo cual se realizó una investigación bibliográfica en diferentes fuentes, se ha desarrollado una serie de actividades para evidenciar la problemática real, entre ellos la observación de campo en el Instituto Fiscal de Educación Especial y la aplicación de encuestas a docentes, posterior a esto se procedió a realizar el procesamiento, tabulación, análisis e interpretación de los datos obtenidos; para en base a estos resultados se desarrolla la Guía Didáctica.

5.02.01 Métodos

Para el desarrollo del presente proyecto se ha tomado en cuenta los siguientes métodos:

5.02.01.01 Método Inductivo

El método inductivo, es aquel método científico que alcanza conclusiones generales partiendo de hipótesis o antecedentes. Es ir de lo particular a lo general. (Santaella, 2009 pag 1).

Se utilizan cuatro pasos:

- Observación de los hechos
- Clasificación y estudio de sus hechos.
- Análisis de lo observado.
- Clasificación de los enunciados universales inferidos los procesos de investigación que se ha realizado.

5.02.01.02 Método Deductivo

El método deductivo, es aquel que parte de los datos generales aceptados como válidos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. (García, 2008). En el establecimiento de la información real sobre la presente problemática, se utiliza como instrumento el cuestionario como técnica de encuesta.

5.03. Técnicas

La técnica que se utilizó es la Encuesta con preguntas abiertas, en donde se analizó los datos y se realizó las tabulaciones.

5.03.01 Participantes

- **Población:** Se tendrá la presencia de 30 docentes del Instituto Fiscal de Educación Especial.

5.03.02. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 6. Pregunta 1: Sabe usted que es Deficiencia Intelectual Moderada (DIM).

VARIABLE	N° DOCENTES	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la institución

Figura 5. Sabe usted que es Deficiencia Intelectual Moderada (DIM).



Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la institución

Análisis:

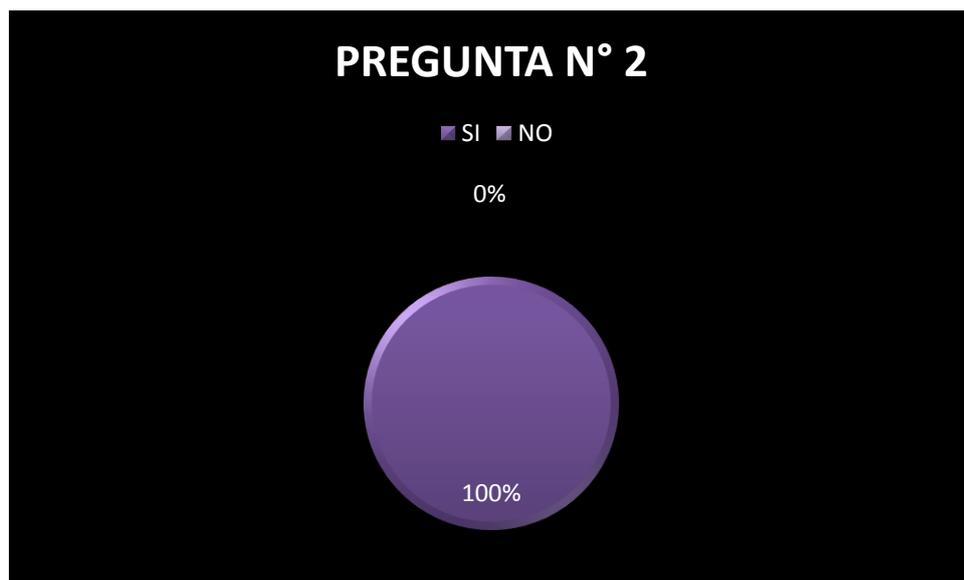
De acuerdo con los datos obtenidos de la primera pregunta, correspondiente a la Deficiencia Intelectual Moderada (DIM) de 5 años del Instituto Fiscal de Educación Especial, se puede determinar que el 100% de maestras encuestadas conocen el DIM.

Tabla 7. Pregunta 2: Cree usted que el aprendizaje de la lectura funcional en los niños con DIM beneficia su desenvolvimiento en el entorno inmediato.

VARIABLE	N° DOCENTES	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Verónica Cualchi

Figura 6. Cree usted que el aprendizaje de la Lectura Funcional en los niños con DIM beneficia su desenvolvimiento en el entorno inmediato.



Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la institución

Análisis:

Se puede determinar que el 100% de maestras encuestadas coinciden en que el aprendizaje de la Lectura Funcional en los niños con DIM beneficia el desenvolvimiento en el entorno.

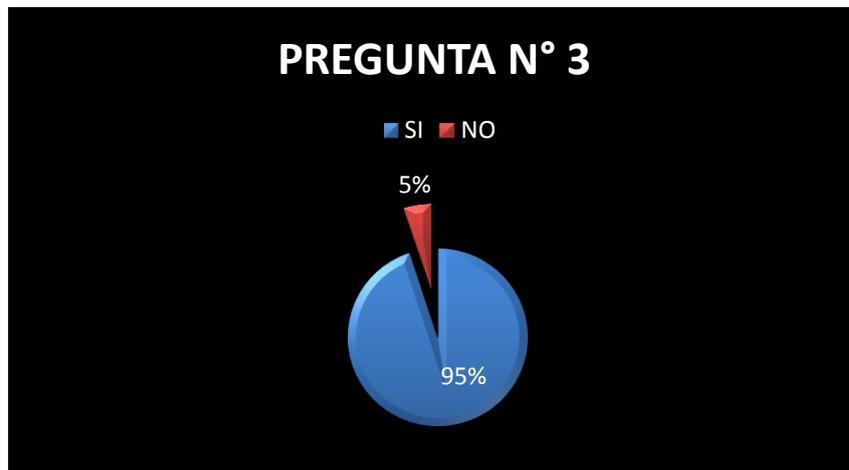
Tabla 8. Pregunta 3: Considera que los niños con DIM logran un aprendizaje en la Lectura Funcional.

VARIABLE	N° DOCENTES	%
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la institución

Figura 7. Considera que los niños con DIM logran un aprendizaje en la Lectura Funcional.



Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la institución

Análisis:

De acuerdo con los resultados, se determina que el 95% de las maestras encuestadas consideran que los niños con DIM, si logran un aprendizaje en la Lectura Funcional, en cambio el 5% de las maestras consideran que no.

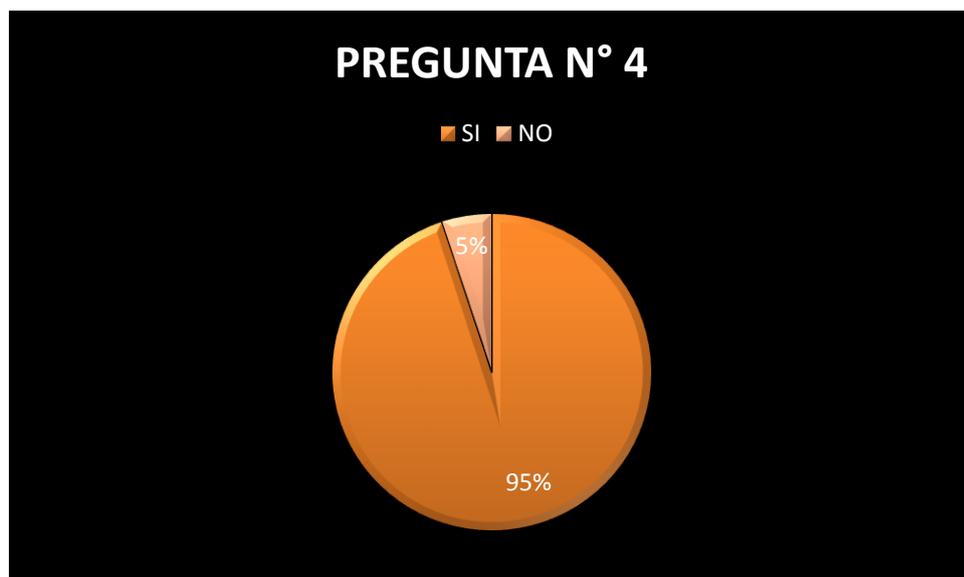
Tabla 9. Pregunta 4: Conoce usted técnicas para desarrollar la Lectura Funcional en niños con DIM.

VARIABLE	N° DOCENTES	%
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la institución

Figura 8. Conoce usted técnicas para desarrollar la Lectura Funcional en niños con DIM



Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la institución

Análisis:

Se puede determinar que el 95% de las maestras encuestadas conocen las técnicas para el desarrollo de la Lectura Funcional en niños con DIM, en cambio, únicamente el 5% no lo conoce.

Tabla 10. Pregunta 5: El currículo de educación especializado contempla habilidades enfocadas al aprendizaje de Lectura Funcional.

VARIABLE	N° DOCENTES	%
SI	7	35%
NO	13	65%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la institución

Figura 9. El currículo de educación especializado contempla habilidades enfocadas al aprendizaje de Lectura Funcional.



Elaborado por: Verónica Cualchi

Análisis:

Como se puede observar en la figura, el 35% de las maestras encuestadas indican que si contempla en el currículo las habilidades relacionadas al aprendizaje de Lectura Funcional, en cambio el 65% determinan que no contempla las habilidades enfocadas al aprendizaje de la Lectura Funcional.

Tabla 11. Pregunta 6: Relaciona a sus estudiantes con textos de literatura infantil (poemas, cuentos, retahílas, canciones.

VARIABLE	N° DOCENTES	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la institución

Figura 10. Relaciona a sus estudiantes con textos de literatura infantil (poemas, cuentos, retahílas, canciones.



Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la institución

Análisis:

EL 100% de las maestras encuestadas, indican que si relacionan a sus estudiantes con textos de literatura infantil.

Tabla 12. Pregunta 7: Conoce usted materiales adecuados para desarrollar la Lectura Funcional en niños y niñas con DIM.

VARIABLE	N° DOCENTES	%
SI	11	55%
NO	9	45%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la institución

Figura 11. Conoce usted materiales adecuados para desarrollar la Lectura Funcional en niños y niñas con DIM.



Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la institución

Análisis:

Se puede observar en la figura que el 55% de maestras conocen los materiales para desarrollar la Lectura Funcional, en cambio, el 45% de maestras no conocen.

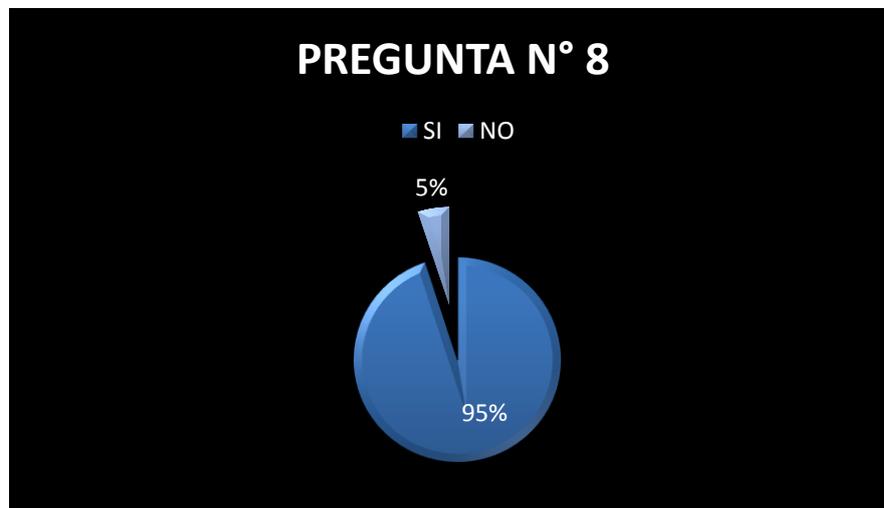
Tabla 13. Pregunta 8: Motiva la lectura y las narraciones de cuentos infantiles a sus estudiantes.

VARIABLE	N° DOCENTES	%
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la institución

Figura 12. Motiva la lectura y las narraciones de cuentos infantiles a sus estudiantes.



Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la institución

Análisis:

El 95% de maestras indican que si motivan a los estudiantes con la lectura y narraciones infantiles, en cambio y el 5% de maestras no motivan la lectura.

Tabla 14. Pregunta 9: Usted como docente aplicaría la Lectura Funcional con estos niños.

VARIABLE	N° DOCENTES	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la institución

Figura 13. Usted como docente aplicaría la Lectura Funcional con estos niños.



Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la institución

Análisis:

El 100% de maestras manifiestan que si aplicarían la Lectura Funcional en los niños.

Tabla 15. Pregunta 10: Considera necesario la elaboración de un Plan Estratégico como apoyo al docente para desarrollar el aprendizaje de Lectura Funcional en esta población estudiantil.

VARIABLE	N° DOCENTES	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la institución

Figura 14. Considera necesario la elaboración de un Plan Estratégico como apoyo al docente para desarrollar el aprendizaje de Lectura Funcional en esta población estudiantil.



Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la institución

Análisis:

El 100% de maestras manifiestan que si debe elaborarse un Plan Estratégico como apoyo al docente para el desarrollo de la Lectura Funcional.

5.04. Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

El tema a ser tratado es la elaboración de un Plan Estratégico para desarrollar la lectura funcional en niños y niñas con Deficiencia Intelectual Moderada, y tiene relación directa con los docentes.

- 1.- Invitación a la Socialización de la propuesta del proyecto
- 2.- Bienvenida a los docentes
- 3.- Dinámica de Inicio: Imitar sonidos de animales y buscar su pareja
- 4.- Objetivos generales

Ofrecer a los docentes una amplia gama de estrategias y recursos relacionados con objetos, personas y actividades cercanas y significativas para los estudiantes con el fin de lograr una lectura funcional y una mejor comprensión del medio que les rodea.

- 5.- Exposición del tema:

Estrategias para la Lectura Funcional

1.- Estimulación de la Audición y Lenguaje Oral

Estimular percepción auditiva y visual

- ▶ Fijar tiempos diarios para cantar y bailar con ritmos y canciones conocidas
- ▶ Invitar a los niños a escuchar sonidos naturales
- ▶ Salir al jardín, parque a escuchar sonidos artificiales.

2.- Desarrollo del Vocabulario mediante Estimulación Visual

- ▶ Elaboración del libro- abecedario.
- ▶ Elaborar un calendario con los días de la semana.
- ▶ Incorporar la descripción gráfica del clima
- ▶ Elaboración de libros personales (MI FAMILIA)
- ▶ Cuentos personales con el tema (RUTINAS DIARIAS PARA IR A LA ESCUELA).
- ▶ Rotular todos los objetos y muebles del aula

El Abecedario Personal

El abecedario personal tiene como objetivo principal que el niño y la niña con Deficiencia Intelectual Moderada inicie su conocimiento del alfabeto, también sirve para que se habituó a decir palabras que empiecen por la letra determinada, el niño ve y lee una lista de palabras que están clasificadas en diferentes páginas porque tienen la misma letra inicial.

Elaboración de Libros Personales

Los libros personales se los realiza expresamente para cada niño en función a las palabras que lee de lo que tiene que repasar o aprender de los temas que le interesan el objetivo es mantener alta su motivación, cambiando de material y en ese caso acostumbrándose a pasar páginas y a usar los materiales muy parecido a los cuentos reales, los libros se confeccionan con cartulinas, el libro tendrá una palabra escrita y un gráfico en cada página al otro lado se puede colocar un

gráfico del dibujo que corresponda a la palabra escrita para que el niño lea y luego pueda comprobar si lo ha hecho bien o no.

Cuentos personales

Estos cuentos son muy estimulantes para los niños y niñas con Deficiencia Intelectual Moderada, leer cuentos personales al igual que lo hacen los hermanos o sus compañeros de clase, estos cuentos contienen frases cortas en cada página progresivamente de un modo ordenado, estos libros pueden usarse desde el comienzo, lo fundamental es que no se pierda de vista que hay que mantener las condiciones de comprensión fluidez y motivación durante todo el proceso, la elección adecuada de los cuentos personales juega un papel fundamental para desarrollar la aflicción por la lectura

6.- Ejercicios o Actividades

Una vez socializado el tema a los docentes, proceden a revisar los recursos hechos para desarrollar la lectura funcional, como son el abecedario, cuento, libro personal.

7.- Análisis y reflexión

Se analizó el material a ser utilizado por los docentes, se estableció el manejo, su uso y las ventajas que tiene este material para los niños, además se recibió sugerencias por parte de las docentes acerca del material.

8.- Evaluación



Se interactuó con las docentes para establecer el grado de conocimientos que se adquirió en la presente socialización con una encuesta de preguntas sobre el tema y el material elaborado.



CAPITULO V: PROPUESTA

PLAN ESTRATÉGICO PARA DESARROLLAR LA LECTURA FUNCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS CON DEFICIENCIA INTELECTUAL MODERADA DEL INSTITUTO FISCAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA CIUDAD DE QUITO DEL AÑO LECTIVO 2015-2016.

INSTITUTO FISCAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Capítulo VI: Aspectos Administrativos

6.01 Recursos

Para el correcto desarrollo del proyecto se creyó conveniente tomar en cuenta los siguientes recursos:

6.01.01 Recursos Humanos:

- Rectora del Instituto Fiscal de Educación Especial
- Docentes.
- Estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil.

6.01.02 Recursos Materiales:

- Resmas de papel
- Fotocopias
- Libros
- Salón de Audiovisuales

6.01.03 Recursos Técnicos y tecnológicos:

- Computadora
- Internet
- Pen drive 4 Gb
- CDs
- Tinta para la impresora

6.01.04 Recursos Financieros

Tabla 16. Recursos Financieros

Nº	INSUMOS	CANTIDAD	V. U.	V. T.
1	Pen drive 4 Gb	1	15.00	15.00
2	Copias	500	0.02	10.00
3	Internet (horas)	20	1.00	20.00
4	Infocus (horas)	1	5.00	5.00
5	Computadora	1	5.00	5.00
6	Cafetera	1	20.00	20.00
7	Vasos	50	0.02	1.00
8	Café	1	5.00	5.00
9	Bocaditos	100	20.00	20.00
10	Resmas de papel	2	3.50	7.00
11	Material para los recursos	50	1.00	50.00
12	Anillados	3	2.00	6.00
13	Transporte			20
TOTAL				184

Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Recursos financieros

Cronograma

Tabla 17. Cronograma de Actividades

DETALLE	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANA																				
ACTIVIDAD																				
Aprobación del tema	■	■																		
CAPITULO I																				
Antecedentes			■																	
Macro			■																	
Meso			■																	
Micro			■																	
Justificación			■	■																
Definición de la matriz T				■																
CAPITULO II																				
Matriz y análisis de involucrados							■													
CAPITULO III																				
Árbol de problemas									■											
Árbol de objetivos										■										
CAPITULO IV																				
Matriz y análisis de impacto de alternativas										■										
Matriz y análisis de impacto de objetivos											■									
Matriz y diagrama de estrategias												■								
CAPITULO V																				
Propuesta													■							
Antecedentes													■							
Justificación														■						
Objetivo General y específico															■					
Metodología															■					
Encuesta tabulación															■					
Orientación para el estudio															■					
Taller																■				
CAPITULO VI																				
Presupuesto																		■		
Cronograma																			■	
CAPITULO VII																				
Conclusiones y recomendaciones																				■
Bibliografía																				■
Anexos																				■

Capítulo VII

Conclusiones y Recomendaciones

7.01 Conclusiones

- Una de las tareas más importantes en el perfeccionamiento continuo de los niños y niñas de 5 años con deficiencia Intelectual Moderada, es preparar un proceso enseñanza-aprendizaje donde esté incluidas la lectura funcional como parte primordial y que dicho proceso desarrolle habilidades y capacidades intelectuales, ayudando a la integridad de los niños.
- Las aplicaciones de éste proyecto y siendo específica de la guía, son útiles y valiosas para producir mejoras y un efecto positivo en el desarrollo integral del niño y niña con Deficiencia Intelectual de 5 años de edad, incluyendo en su desarrollo la lectura funcional como una herramienta de enseñanza-aprendizaje.
- Éste proyecto sirve para los docentes de escuelas especializadas y regulares que tengan niños de inclusión ya que contiene actividades de lectura funcional para poder aplicar en los niños y niñas con Deficiencia Intelectual Moderada
- Les permitirá a los niños y niñas de 5 años de edad con Deficiencia Intelectual Moderada, a leer a través de símbolos gráficos, es decir que el niño aprenda y comprenda el código que le permita acceder a cualquier palabra escrita.

7.02 Recomendación

- El Estado a través del Ministerio de Educación y la División Nacional de Educación Especial, acudan a las Instituciones Especializadas a verificar los recursos económicos que se utilizan para la enseñanza de los niños con DIM.
- Se recomienda que los docentes de escuelas especializadas utilicen la guía con estrategias para desarrollar la lectura funcional en niños con DIM , y porque no los docentes de escuelas regulares que tenga niños de inclusión puedan utilizarlo.
- Los docentes expliquen sobre el uso de este material de una forma adecuada para que los niños comprendan y puedan manipular estos recursos.

Referencias Bibliográficas

- <http://discapacidadintelectual09.blogspot.com/>
- <http://www.eduinnova.es/nov2010/nov16.pdf>
- <http://es.slideshare.net/adrianalascurain/mtodo-troncoso-lecto-escritura>
- <https://prezi.com/58cgktmzfduz/caracteristicas-de-la-discapacidad-intelectual-moderada/>
- <http://www.monografias.com/trabajos11/retmen/retmen.shtml#ixzz3nYcSKkRZ>
- Carroll JB. 1993. Human cognitive abilities: A survey of factor-analytic studies. Cambridge (UK): Cambridge University Press.
- http://www.articulo.org/articulo/12818/aprendizaje_funcional_de_la_lectura.html#sthash.zKQRufaO.dpuf
- file:///C:/Users/USER/Desktop/205_articulos1.pdf

Anexos



INSTITUTO TECNOLÓGICO CORDILLERA CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL PROYECTOS



OBJETIVO: Saber el nivel de conocimiento por parte de los docentes acerca de la lectura funcional en niños y niñas con deficiencia intelectual moderada del Instituto Fiscal de Educación Especial.

INSTRUCCIÓN: Para responder la presente encuesta lea detenidamente cada una de las preguntas y seleccione la respuesta con una X que a su criterio sea la más adecuada.

ENCUESTA

1.- Sabe usted qué es Deficiencia Intelectual moderada?

Si..... No.....

2.- Cree usted que el aprendizaje de la lectura funcional en los niños con DIM beneficia su desenvolvimiento en el entorno inmediato?

Si..... No.....

3.- Considera que los niños con deficiencia intelectual moderada logran un aprendizaje en la lectura funcional?

Si..... No.....

4.- Conoce usted técnicas para desarrollar la lectura funcional en niños con DIM?

Si..... No.....

5.- El currículo de educación especializado contempla habilidades enfocadas al aprendizaje de lectura funcional?

Si..... No.....

6.- Relaciona a sus estudiantes con textos de literatura infantil (poemas, cuentos, retahílas, canciones).

Si..... No.....

7.- Conoce usted sobre materiales adecuados para desarrollar la lectura funcional en niños y niñas con DIM?

Si..... No.....

8.- Motiva la lectura y las narraciones de cuentos infantiles a sus estudiantes?

Si..... No.....

9.- Usted como docente aplicaría la lectura funcional con estos niños?

Si..... No.....

10.- Considera necesario la elaboración de un plan estratégico como apoyo al docente para desarrollar el aprendizaje de lectura funcional en esta población estudiantil?

Si..... No.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Figura 15. Presentación de invitación a la Socialización

ANEXO 2

INVITACIÓN PARA LA SOCIALIZACIÓN



FIGURA 16: SOCIALIZACIÓN DE PROYECTO

ANEXO 3

FOTOGRAFÍAS DE LA SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO





Figura 17: Diapositivas de la Socialización

ANEXO 4

DIPOSITIVAS DE LA SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO

PLAN ESTRATEGICO PARA DESARROLLAR LA LECTURA FUNCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS CON DEFICIENCIA INTELECTUAL MODERADA PARA NIÑOS DE 5 AÑOS

JUSTIFICACIÓN

La presente Guía servirá de apoyo a los docentes que trabaja con niños y niñas que presentan DEFICIENCIA INTELECTUAL MODERADA. Incluye estrategias que permitirán desarrollar en los estudiantes la lectura funcional para mejorar sus capacidades comunicativas, receptivas, expresivas, las posibilidades de interacción personal y sus habilidades sociales.

Se explica cómo realizar actividades de la vida diaria mediante la lectura funcional se ha creado un rincón de lectura adecuado para que los niños y niñas tengan la facilidad de leer funcionalmente, además se elaboraron cuentos, libros y un abecedario, todos ellos personalizados con el fin de manipularlos y poder entenderlos de mejor manera.

OBJETIVO GENERAL

- ▶ OFRECER A LOS DOCENTES UNA AMPLIA GAMA DE ESTRATEGIAS Y RECURSOS RELACIONADOS CON OBJETOS, PERSONAS Y ACTIVIDADES CERCANAS Y SIGNIFICATIVAS PARA LOS ESTUDIANTES CON EL FIN DE LOGRAR UNA LECTURA FUNCIONAL Y UNA MEJOR COMPRESIÓN DEL MEDIO QUE LES RODEA.

ESTRATEGIAS PARA LA LECTURA FUNCIONAL

1.- ESTIMULACIÓN DE LA AUDICIÓN Y LENGUAJE ORAL

Estimular percepción auditiva y visual

- ▶ Fijar tiempos diarios para cantar y bailar con ritmos y canciones conocidas
- ▶ Invitar a los niños a escuchar sonidos naturales
- ▶ Salir al jardín, parque a escuchar sonidos artificiales.
- ▶ Salidas al barrio, escuchar sirenas, pitos.

2.- DESARROLLO DEL VOCABULARIO MEDIANTE ESTIMULACIÓN VISUAL

- ▶ Elaboración de tarjetas con imágenes de objetos considerando las letras del abecedario personal.
- ▶ Elaboración del libro- abecedario.
- ▶ Elaborar un calendario con los días de la semana.
- ▶ Incorporar la descripción gráfica del clima
- ▶ Elaboración de libros personales (MI FAMILIA)
- ▶ Cuentos personales con el tema (RUTINAS DIARIAS PARA IR A LA ESCUELA).
- ▶ Rotular todos los objetos y muebles del aula

EL ABECEDARIO PERSONAL:

- ▶ El abecedario personal tiene como objetivo principal que el niño y la niña con Deficiencia Intelectual Moderada inicie su conocimiento del alfabeto, también le sirve para que se habitúe a evocar y decir palabras que empiecen por la letra determinada, el niño ve y lee una lista de palabras que están clasificadas en diferentes página porque tienen la misma letra inicial.

ELABORACIÓN DE LIBROS PERSONALES:

- ▶ Los libros personales se los realiza expresamente para cada niño en función a las palabras que lee de lo que tiene que repasar o aprender de los temas que le interesan el objetivo es mantener alta su motivación, cambiando de material y en ese caso acostumbrándose a pasar páginas y a usar los materiales muy parecido a los cuentos reales, los libros se confeccionan con cartulinas, el libro tendrá una palabra escrita y un gráfico en cada página al otro lado se puede colocar un gráfico del dibujo que corresponda a la palabra escrita para que el niño lea y luego pueda comprobar si lo ha hecho bien o no.

CUENTOS PERSONALES

- ▶ Estos cuentos es muy estimulante para los niños con Deficiencia Intelectual Moderada leer cuentos personales al igual que lo hacen los hermanos o sus compañeros de clase, estos cuentos contienen frases cortas en cada página progresivamente de un modo ordenado, estos libros pueden usarse desde el comienzo, lo fundamental es que no se pierda de vista que hay que mantener las condiciones de comprensión fluidez y motivación durante todo el proceso, la elección adecuada de los cuentos personales juega un papel fundamental para desarrollar la aflicción por la lectura.

CONFORMAR UN RINCÓN DE LECTURA FUNCIONAL

- ▶ 1.3.1.-Determinar el espacio dentro del aula
- ▶ 1.3.2.- Elaboración de cartillas que describan
- ▶ Respeto la fila cuando me desplazo con mis compañeros por la escuela.
- ▶ Escucho con atención lo que explica el profesor o la profesora
- ▶ Levanto la mano cuando quiero hablar.
- ▶ Hablo en voz baja para no molestar a mis compañeros.
- ▶ Trabajo sentado en mi mesa hasta que acabo mi tarea.
- ▶ Recojo los materiales cuando acabo de trabajar o jugar.
- ▶ Juego con mis compañeros en el recreo y me divierto.

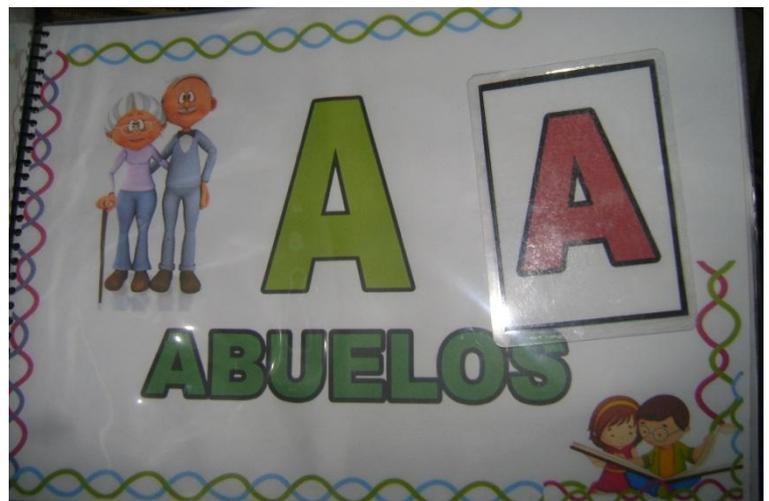
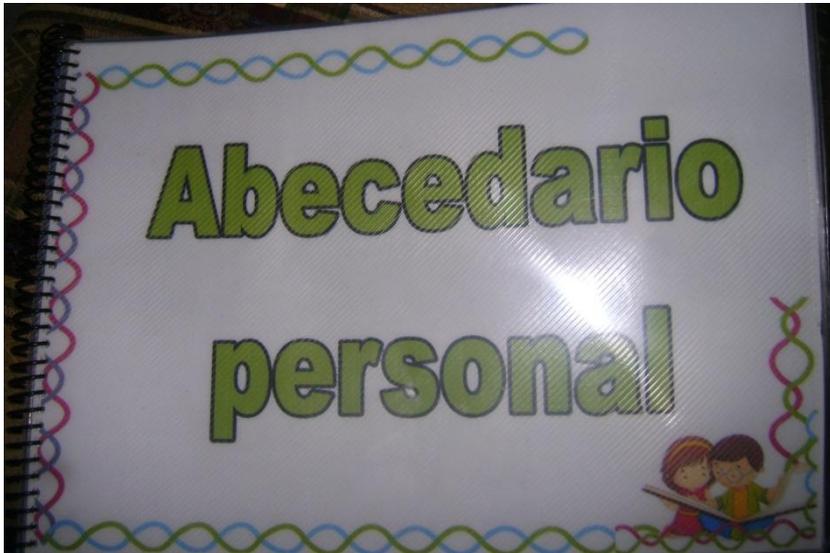
GRACIAS

Figura 18: Material de apoyo

ANEXO 5
MATERIAL DE APOYO
RINCON DE LECTURA



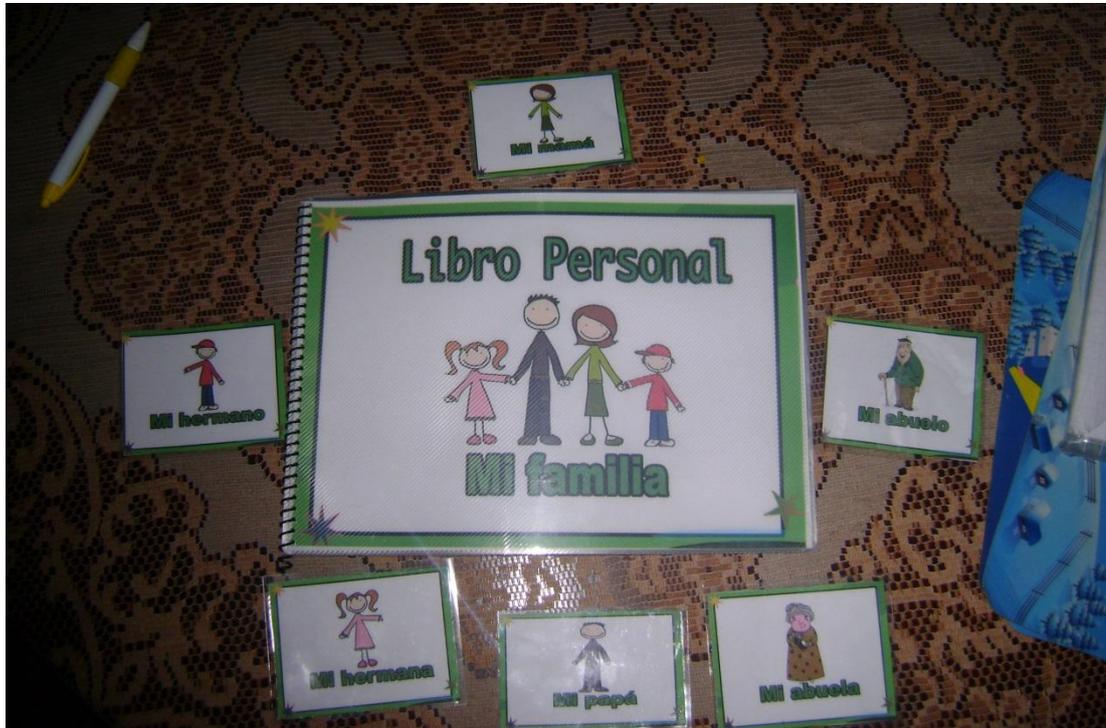
ABECEDARIO PERSONAL



CUENTO PERSONAL



LIBRO PERSONAL



ANEXO 6

CARTILLAS DE NORMAS DE COMPORTAMIENTO

EN LA CLASE

PUEDO 

NO PUEDO 

PUEDO:

-  SILENCIO
-  COMPARTIR
-  EN FILA EN FILA
-  ESCUCHAR AL PROFESOR
-  LEVANTAR LA MANO
-  RECOGER
-  TIRAR PAPELES A LA PAPELERA
-  ESTAR SENTADO

NO PUEDO:

-  INSULTAR
-  PEGAR
-  GRITAR
-  RABIETA
-  CORRER
-  COMER CHICLE
-  DESNUDARSE
-  ESCUPIR
-  ROMPER COSAS
-  MOLESTAR
-  MORDER
-  QUITAR COSAS

EN EL SUPERMERCADO



PUEDO

COMPRAR **PAGAR**

A **AYUDAR A MAMÁ**

EN LA **ESPERAR EN LA COLA**

LA **EN** **GUARDAR LA COMPRA EN BOLSAS**

NO PUEDO

RABIETA **CORRER** **ROMPER COSAS**

SEPARARME DE MAMÁ

TIRAR PAPELES AL SUELO **TIRAR COSAS** **ROBAR** **JUGAR**



ANEXO 7



**INSTITUTO TECNOLÓGICO CORDILLERA
CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

INSTRUCCIÓN: Para responder la presente encuesta lea detenidamente cada una de las preguntas y seleccione la respuesta con una X que a su criterio sea la más adecuada.

ENCUESTA SOCIALIZACIÓN A DOCENTES

1.- Cree usted que el desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales es el inicio de un proceso de lectura funcional en niños y niñas con Deficiencia Intelectual Moderada?

SI.....

NO.....

2.- Cree usted que el material expuesto contribuye para un mejor aprendizaje de la lectura funcional en niños y niñas con Deficiencia Intelectual Moderada?

SI.....

NO.....

3.- Cree usted que este Plan estratégico es de ayuda para la docente al momento de impartir las clases?

SI

NO.....

4.- Cree usted que los símbolos gráficos los niños y las niñas de 5 años con Deficiencia Intelectual Moderada pueden llegar a leer y comprender?

SI

NO.....

5.- Cree usted que la docente debe explicar a los padres de familia de los niños y niñas con deficiencia Intelectual Moderada este tipo de lectura?

SI

NO.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Pregunta 1: Cree usted que el desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales es el inicio de un proceso de lectura funcional en niños y niñas con Deficiencia Intelectual Moderada?

VARIABLE	N° DOCENTES	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%



Elaborado por: Verónica Cualchi

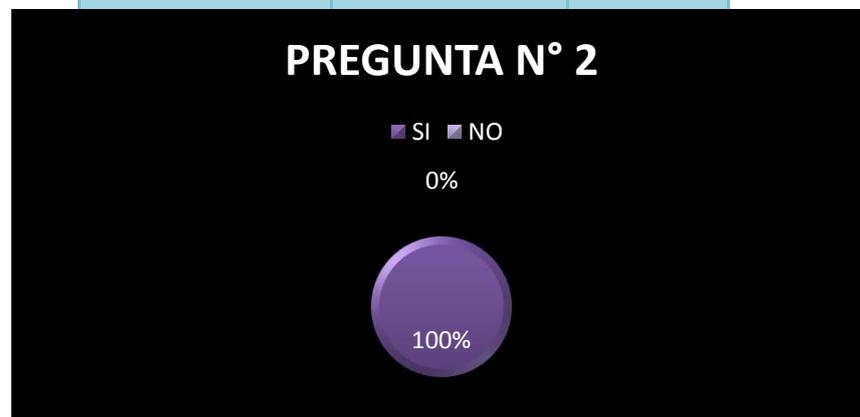
Fuente: Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la institución

Análisis:

EL 100% de las maestras encuestadas, indican que si el desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales es el inicio de un proceso de lectura funcional en niños y niñas con Deficiencia Intelectual Moderada.

Pregunta 2: Cree usted que el material expuesto contribuye para un mejor aprendizaje de la lectura funcional en niños y niñas con Deficiencia Intelectual Moderada?

VARIABLE	N° DOCENTES	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%



Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la institución

Análisis

EL 100% de las maestras encuestadas, indican que el material expuesto contribuye para un mejor aprendizaje de la lectura funcional en niños y niñas con Deficiencia Intelectual Moderada.

Pregunta 3: Cree usted que este Plan estratégico es de ayuda para la docente al momento de impartir las clases?

VARIABLE	N° DOCENTES	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%



Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la institución

Análisis

EL 100% de las maestras encuestadas, indican que un plan estratégico es de ayuda para la docente al momento de impartir las clases?

Pregunta 4: Cree usted que los símbolos gráficos los niños y las niñas de 5 años con Deficiencia Intelectual Moderada pueden llegar a leer y comprender?

VARIABLE	N° DOCENTES	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%



Elaborado por: Verónica Cualchi

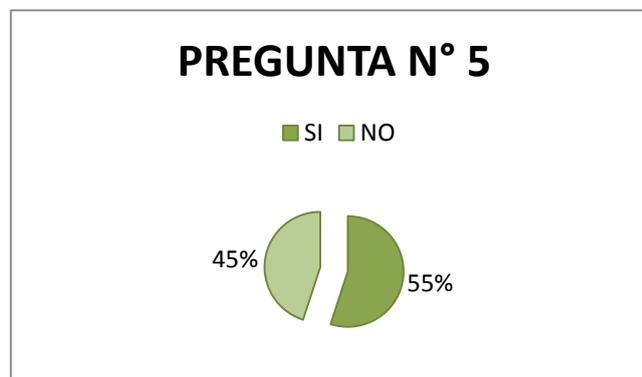
Fuente: Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la institución

Análisis

EL 100% de las maestras encuestadas, indican que los símbolos gráficos los niños y las niñas de 5 años con Deficiencia Intelectual Moderada pueden llegar a leer y comprender.

Pregunta 5: Cree usted que la docente debe explicar a los padres de familia de los niños y niñas con deficiencia Intelectual Moderada este tipo de lectura?

VARIABLE	N° DOCENTES	%
SI	11	55%
NO	9	45%
TOTAL	20	100%



Elaborado por: Verónica Cualchi

Fuente: Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la institución

Análisis

Se puede observar en la figura que el 55% de docentes están de acuerdo que se les explique a los padres de familia sobre la lectura funcional, en cambio, el 45% de maestras no están de acuerdo.