



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DEL DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

MALTRATO EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD Y SU
INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE. TALLER SOBRE EL MALTRATO
EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE, DIRIGIDO A
PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "VIRGEN DEL QUINCHE" DEL D.M.Q.,
AÑO LECTIVO 2014.

Proyecto de innovación previo a la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo
del Talento Infantil

Autora: Chugchilán Faz Karla Verónica

Tutora: Lic. Jannet Morales

Quito, Octubre 2014

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **Chughilán Faz Karla Verónica** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas;

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado ***“MALTRATO EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE. TALLER SOBRE EL MALTRATO EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CIBV “VIRGEN DEL QUINCHE” DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014”***, en el cual incluye la creación de una guía sobre las principales causas y consecuencias que manifiesta el maltrato emocional con el fin de que los padres de familia concienticen sobre la problemática existente que genera mencionado maltrato en los infantes, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. **b)** Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se desarrolla la

creación del programa de ordenador, motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del proyecto y guía para padres de familia, descrita en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc. El Cesionario podrá explotar el proyecto y guía por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar o prohibir, entre otros: Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTÍA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada

de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito, y a las siguientes normas: **a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 19 días del mes de Octubre del dos mil catorce.

f) _____

C.C 172040832-5

CEDENTE

f) _____

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CESIONARIO

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autores vigentes. Las ideas, doctrinas y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Karla Verónica Chugchilán Faz

C.I. 172040832-5

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Karla Verónica Chugchilán Faz alumna de la Escuela de Educación, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de investigación en favor Instituto Tecnológico "Cordillera".

C.I. 172040832-5

AGRADECIMIENTO

Gracias a la Lic. Jannet Morales, por sus aportes profesionales, paciencia que me ha brindado en todo el transcurso de este semestre con el fin de culminar con éxito esta anhelada carrera que después de muchos sacrificios y dedicación hoy puedo decir que lo logre.

A todo el personal docente por sus enseñanzas que día a día fueron inculcándome lo cual he ido adquiriendo conocimientos que me favorecerán en toda mi carrera.

DEDICATORIA

A Dios por la bendición de vivir y por la sabiduría
otorgada, para lograr una meta más en mi vida.

A mi madre por su constante colaboración y apoyo incondicional

A toda mi familia por la voz de aliento.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL	II
DECLARATORIA.....	V
CESIÓN DE DERECHOS.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XVI
APÉNDICES.....	XVIII
RESUMEN EJECUTIVO	XIX
ABSTRACT.....	XX
INTRODUCCIÓN	XXI
CAPÍTULO I.....	1
1.01. Contexto.....	1
1.02. Justificación.....	2
1.03. Definición del Problema Central Matriz T.....	3
1.04. Fuerzas Impulsadoras.....	3
1.05. Fuerzas Bloqueadoras	3

CAPÍTULO II	5
Involucrados	5
2.01. Mapeo de Involucrados	5
2.02. Matriz de Análisis de Involucrados..	¡Error! Marcador no definido.
2.03. Definición de la Matriz de Análisis de Involucrados.....	6
CAPÍTULO III	8
Problemas y Objetivos	8
3.01. Árbol de Problemas.....	8
3.01.01. Conceptualización	9
3.02. Árbol De Objetivos	11
3.02.01. Conceptualización	12
CAPÍTULO IV	14
4.01. Matriz de análisis de alternativas	14
4.02. Matriz de análisis de impacto de objetivos	15
4.03. Construcción de diagrama de estrategias	16
4.04. Análisis de Marco Lógico	17
CAPÍTULO V	20
Propuesta.....	20
5.01. Antecedentes	21
5.02. Justificación.....	22
5.03. Objetivo General	22
5.04. Orientación para el Estudio (Marco Teórico)	22



5.04.01. Definición de Maltrato.....	22
5.05. Tipos de Maltrato	23
5.05.01. Maltrato físico.....	23
5.05.02. Maltrato emocional o psicológico	23
5.05.03. Violencia sexual	24
5.05.04. Maltrato Emocional	24
5.05.05. Autoestima lesionada.....	26
5.06. Efectos del maltrato.....	26
5.07. Secuelas del maltrato.....	27
5.08. Tipos de Maltrato Emocional.....	28
5.08.01. Rechazo	28
5.08.02. Degradación.....	29
5.08.03. Intimidación y atemoriza miento.....	29
5.08.04. Reclusión	29
5.08.05. Corrupción y explotación	30
5.08.06. Indiferencia emocional	30
5.09. Formas de Maltrato Emocional.....	31
5.10. Padres de Familia que confunden el castigo con maltrato.	31
5.11. Características del Maltrato Emocional.	32
5.12. Signos y Síntomas del Maltrato Emocional.....	35
5.12.01. Signos	35
5.12.02. Síntomas	35



5.13. ¿Cómo afecta el maltrato en los niños y niñas?	36
5.14. Causas del Maltrato Emocional.	37
5.14.01. Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico	37
5.14.02. Económicas.....	37
5.14.03. Culturales.....	38
5.14.04. Sociales.....	38
5.14.05. Emocionales.....	39
5.14.06. La historia del maltrato de los padres.....	39
5.14.07. Biológicas.	40
5.15. Consecuencias del Maltrato Emocional	40
5.16. Prevenir el Maltrato Emocional.	41
5.17. Conceptualizaciones.....	41
5.18. Metodología	45
5.19. Taller	46
5.20. Encuestas Realizadas	48
5.20.01. Análisis de Datos	48
5.21. Resultados después de la Socialización de la Guía.....	58
5.21.01. Análisis de Datos	58
CAPÍTULO VI.....	68
Aspectos Administrativos	68
6.01. Recursos audiovisuales	68
6.02. Recursos humanos.....	68



6.03. Infraestructura	68
6.04. Material de apoyo.....	68
6.05. Presupuesto	69
6.06. Cronograma.....	70
CAPÍTULO VII	71
7.01. Conclusiones	71
7.02. Recomendaciones.....	72
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>¿Sabe usted que es maltrato?</i>	48
Tabla 2.	<i>¿Conoce de la existencia de los tipos de maltrato emocional?</i>	49
Tabla 3.	<i>Castiga a sus hijos física o emocionalmente cuando no cumple con sus tareas.</i>	50
Tabla 4.	<i>Considera usted que el maltrato emocional afecta al desarrollo normal del niño en diferentes áreas.</i>	51
Tabla 5.	<i>¿Cree usted que un niño que es maltratado emocionalmente demuestra agresividad hacia sus (pares) compañeros o personas que están a su alrededor?</i>	52
Tabla 6.	<i>Si usted considera que la relación con su hijo no es la mejor acudiría a un profesional.</i>	53
Tabla 7.	<i>Si un niño vive en un ambiente inadecuado (el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta) su desarrollo es igual que a un niño que vive en un hogar lleno de amor y comprensión.</i>	54
Tabla 8.	<i>¿Cree usted que los niños y niñas que son maltratados emocionalmente tiene autoestima baja y se sienten culpables de todo lo que sucede a su alrededor?</i>	55
Tabla 9.	<i>¿Sabe usted qué consecuencias tiene el maltrato emocional en el pequeño?</i>	56
Tabla 10.	<i>¿Cree usted que el maltrato emocional afecta en los niños y niñas en el rendimiento académico (conocimiento adquirido en el ámbito escolar)?</i> 57	
Tabla 11.	<i>¿Sabe usted que es maltrato?</i>	58
Tabla 12.	<i>¿Conoce de la existencia de los tipos de maltrato emocional?</i>	59

Tabla 13. <i>Castiga a sus hijos física o emocionalmente cuando no cumple con sus tareas.</i>	60
Tabla 14. <i>Considera usted que el maltrato emocional afecta al desarrollo normal del niño en diferentes áreas.</i>	61
Tabla 15. <i>¿Cree usted que un niño que es maltratado emocionalmente demuestra agresividad hacia sus (pares) compañeros o personas que están a su alrededor?</i>	62
Tabla 16. <i>Si usted considera que la relación con su hijo no es la mejor acudiría a un profesional.</i>	63
Tabla 17. <i>Si un niño vive en un ambiente inadecuado (el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta) su desarrollo es igual que a un niño que vive en un hogar lleno de amor y comprensión.</i>	64
Tabla 18. <i>Cree usted que los niños y niñas que son maltratados emocionalmente tiene autoestima baja y se sienten culpables de todo lo que sucede a su alrededor.</i>	65
Tabla 19. <i>Sabe usted qué consecuencias tiene el maltrato emocional en el pequeño.</i>	66
Tabla 20. <i>Cree usted que el maltrato emocional afecta en los niños y niñas en el rendimiento académico (conocimiento adquirido en el ámbito escolar).</i> .	67
Tabla 21. <i>Detalle del Presupuesto</i>	69
Tabla 22. <i>Análisis de Fuerza T</i>	77
Tabla 23. <i>Matriz de Análisis de Involucrados</i>	78
Tabla 24. <i>Matriz de Análisis de Alternativas</i>	79
Tabla 25. <i>Matriz de análisis de impacto de objetivos</i>	80
Tabla 26. <i>Análisis de Marco Lógico</i>	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapeo de Involucrados.....	5
Figura 2. Árbol de Problemas	8
Figura 3. Árbol de Objetivos.....	11
Figura 4. ¿Sabe usted que es maltrato?	48
Figura 5. ¿Conoce de la existencia de los tipos de maltrato emocional?.....	49
Figura 6. Castiga a sus hijos física o emocionalmente cuando no cumple con sus tareas.	50
Figura 7. Considera usted que el maltrato emocional afecta al desarrollo normal del niño en diferentes áreas.....	51
Figura 8. ¿Cree usted que un niño que es maltratado emocionalmente demuestra agresividad hacia sus (pares) compañeros o personas que están a su alrededor?	52
Figura 9. Si usted considera que la relación con su hijo no es la mejor acudiría a un profesional.....	53
Figura 10. Si un niño vive en un ambiente inadecuado (el niño no adquiriera de sus padres el mejor modelo de conducta) su desarrollo es igual que a un niño que vive en un hogar lleno de amor y comprensión.	54
Figura 11. Cree usted que los niños y niñas que son maltratados emocionalmente tiene autoestima baja y se sienten culpables de todo lo que sucede a su alrededor. .	55
Figura 12. Sabe usted qué consecuencias tiene el maltrato emocional en el pequeño.	56
Figura 13. Cree usted que el maltrato emocional afecta en los niños y niñas en el rendimiento académico (conocimiento adquirido en el ámbito escolar)	57
Figura 14. ¿Sabe usted que es maltrato?	58
Figura 15. ¿Conoce de la existencia de los tipos de maltrato emocional?.....	59

Figura 16. Castiga a sus hijos física o emocionalmente cuando no cumple con sus tareas.	60
Figura 17. Considera usted que el maltrato emocional afecta al desarrollo normal del niño en diferentes áreas.	61
Figura 18. ¿Cree usted que un niño que es maltratado emocionalmente demuestra agresividad hacia sus (pares) compañeros o personas que están a su alrededor?	62
Figura 19. Si usted considera que la relación con su hijo no es la mejor acudiría a un profesional.	63
Figura 20. Si un niño vive en un ambiente inadecuado (el niño no adquiriera de sus padres el mejor modelo de conducta) su desarrollo es igual que a un niño que vive en un hogar lleno de amor y comprensión.	64
Figura 21. Cree usted que los niños y niñas que son maltratados emocionalmente tiene autoestima baja y se sienten culpables de todo lo que sucede a su alrededor. .	65
Figura 22. Sabe usted qué consecuencias tiene el maltrato emocional en el pequeño.	66
Figura 23. Cree usted que el maltrato emocional afecta en los niños y niñas en el rendimiento académico (conocimiento adquirido en el ámbito escolar)	67
Figura 24. Construcción de diagrama de estrategias.	81

APÉNDICES

Apéndice A.....	77
Apéndice B.....	78
Apéndice C.....	79
Apéndice D.....	80
Apéndice E.....	81
Apéndice F.....	82
Apéndice G.....	85
Apéndice H.....	87

RESUMEN EJECUTIVO

El maltrato emocional que generan los padres de familia hacia los infantes, juega un papel muy importante en la adquisición de habilidades y destrezas, como también en el desarrollo del autoestima, comportamiento y seguridad que cada niño y niña va adquiriendo en el ambiente familiar en el que se desarrollan, es por eso que después de detectar el problema, se ha ejecutado el proyecto para una pronta solución, tomando en cuenta la ejecución del mismo, para que paulatinamente se empiece a ver logros como también debemos recordar que como todo proceso tiene su etapa inicial en lo cual no necesariamente se obtendrá todos los logros esperados, pero posteriormente todos los resultados que se obtengan será satisfactorio para quien planteo el proyecto, con el fin de ayudar a toda la sociedad a que concienticen de las causas y consecuencias que provoca el maltrato en los infantes.

Este plan se llevó a cabo en la parroquia de El Quinche en el Centro Infantil del Buen Vivir "Virgen de El Quinche" ya que quien desarrollo el proyecto tubo la grata oportunidad de realizar las practicas pre profesionales en lo cual se detectó la problemática existente en los infantes junto con la directora de la mencionada Institución, cabe recalcar que todos los padres de familia requieren de más información de cómo, es la manera correcta de educar a sus hijos con el único fin de que tengan una buena comunicación asertiva entre padre e hijos de esa manera se lograra un buen desarrollo en los pequeños.

ABSTRACT

Emotional abuse generated by parents towards infants, plays an important role in the acquisition of skills and abilities, as well as in the development of self-esteem, behavior and safety that every child acquires in the family environment they develop, is why after detecting the problem, has been run the project for an early, taking into account the execution, for gradually you begin to see progress as we must also remember that as every process has its initial stage in which not necessarily all of the expected achievements will be obtained, but later all the results obtained will be satisfactory for those who pose the project, in order to help the whole society to conscientize of the causes and consequences caused by the abuse in infants.

This plan was carried out in the parish of Quinche in the Children's Center Good Living "Virgen de El Quinche" since who developed the draft tube welcome opportunity to perform the pre-professional practice in which the existing problems detected in infants with the director of that institution, it should be emphasized that all parents need more information on how it is to properly educate their children with the sole purpose of having a good assertive communication between parents and children that way you achieve a good development in children.

INTRODUCCIÓN

El maltrato emocional es un conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.

En la sociedad se observa el maltrato infantil causando mucha conmoción en los niños y niñas. La humillación a los que son sometidos mediante el maltrato, originan problemas de conducta destruyendo la autoestima en el pequeño, originando traumas difíciles de superar los cuales generan problemas en el aprendizaje. Ya que un niño que es maltratado en el seno familiar no adquiere habilidades y destrezas tienen un retraso en su desarrollo, no permite al pequeño lograr metas en la posterior etapa estudiantil.

El maltrato produce en el menor desequilibrio mental generando en ellos sentimientos de tristeza culpabilidad y miedo que derivan inseguridad y disminución de sus potencialidades futuras.

Es importante mencionar que los pequeños son el presente, por tanto deben adquirir salud física y mental, para ello requieren de un entorno familiar que brinde seguridad, el que elevara la autoestima logrando una niñez que cubra expectativas en formación y desarrollo necesarias para un aprendizaje acorde a su condición.

Temas que tratan y guardan relación con maltrato emocional que sufren los pequeños al estar inmersos en diferentes ambientes constituyen una referencia

informativa para que los adultos consideren que el maltrato emocional afecta no solamente a quien lo sufre sino a toda una sociedad.

CAPÍTULO I

1.01. Contexto

Macro: En el Ecuador según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2004), en el país la violencia, el maltrato, la negligencia y el abuso, constituyen experiencias cotidianas para 7 de cada 10 niños, niñas y adolescentes, en diferentes entornos como: el familiar, escolar, comunitario y social. El 51% corresponde a maltrato psicológico y un 49% físico.

Los casos de maltrato que se reportaron a la Oficina de Maltrato Infantil, ocurrieron en mayor proporción en los estratos: popular y bajo, con un porcentaje del 54.8% y 33.8% respectivamente. Con una menor proporción se reportaron maltratos en los estratos medio y alto, con el 7.9% y 0.7% respectivamente.

Meso: En el cantón Quitotos resultados evidencia claramente según el Instituto Nacional del Niño y la Familia (INFA, 2001), que las propias madres son las principales mal tratantes de los menores en el 35.1% de los casos. Luego, se determinó que el 22.1% de los mal tratantes son los padres de los menores. Y en el 12.9% de los casos, se encontró que los mal tratantes son a la vez el padre y la madre. Además, el 13.4% de los mal tratantes son los familiares (tíos, abuelos, hermanos, etc.) de los maltratados. Y tan sólo el 6.4% de los mal tratantes son personas desconocidas o que no tienen ningún parentesco con el maltratado.

Micro: En la Parroquia del Quinche en el CDI "Virgen del Quinche" existen niños y niñas con conductas agresivas producto del maltrato a los que son sometidos por sus padres, causando problemas de inter relación con los demás pequeños, ocasionando aislamiento del grupo y tratando de llamar la atención de las maestras al observar comportamientos inadecuados dentro de la institución.

1.02. Justificación.

El presente proyecto de investigación, hace referencia al maltrato emocional y su incidencia en el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad. Actualmente existen padres que maltratan a sus hijos, ignorando las consecuencias que provocaron en el niño a futuro, sin considerar que el maltratopsicológico o emocional dentro del seno familiar provoca una serie de conflictos internos que repercutirán en su desarrollo y crecimiento a futuro.

Particularmente en el caso de los infantes maltratados que se encuentran en edad pre escolar, manifiestan profundas lesiones emocionales, morales, afectivas, sociales incluso intelectuales, complicando el proceso de adaptabilidad social generando un mal comportamiento dentro y fuera del hogar ocasionado baja autoestima.

Según Sigmund Freud (1996) las impresiones recibidas en la infancia dejaron “las más profundas huellas en nuestra vida anímica y pasaron a ser determinantes para todo desarrollo posterior.”

Según Hart y Brassard (1987), el maltrato psicológico “es la acción o fracaso para actuar que daña el desempeño comportamental, cognoscitivo, emocional o físico de los niños. Como resultado de esto, los niños fracasan para alcanzar su capacidad como adultos.”

Considerando que el Centro Infantil del Buen Vivir “Virgen de El Quinche”, es una de las instituciones de nivel inicial en la que se ha podido observar, este tipo de comportamientos nocivos del adulto, la consecución de alternativas en las que se concienticen sobre esta problemática es de vital importancia, sí se pretende lograr una infancia saludable.

1.03. Definición del Problema Central Matriz T

En el análisis de la fuerza T, se cuenta con situaciones: empeorada, actual y situación mejorada.

La situación empeorada conductas agresivas y fracaso escolar. Situación actual alto índice de maltrato emocional en niños y niñas de 4 años de edad. Situación mejorada niños y niñas con autoestima elevada y un buen desarrollo académico.

1.04. Fuerzas Impulsadoras

Capacitación para padres de familia sobre el tema, con una Intensidad Real de (2) medibajo, pretendiendo llegar a un Potencial de Cambio (4) medio alto. Videos de concientización en el CIBV "Virgen del Quinche" con una Intensidad Real de (2) medio bajo, pretendiendo llegar a un Potencial de Cambio (4) medio alto. Campañas sobre el maltrato emocional con Intensidad Real de (1) que es bajo, pretendiendo llegar a un Potencial de Cambio que es (5) alto. Realizar actividades para padres de familia para tener una buena comunicación asertiva Intensidad Real de (1) bajo, pretendiendo llegar a un Potencial de Cambio (5) alto. Trípticos que ayuden a concientizar sobre la problemática existente en nuestra sociedad con respecto al tema con una Intensidad Real de (1) que es bajo, pretendiendo llegar a un Potencial de Cambio (5) que es alto.

1.05. Fuerzas Bloqueadoras

Ausencia de padres de familia con una Intensidad Real de (5) alto, pretendiendo llegar a un potencial de cambio (2) medibajo. Inadecuada organización de las maestras con una intensidad real de (4) medio alto, pretendiendo llegar a un potencial de cambio (2) medibajo. Desinterés por parte de la comunidad con una intensidad real de (5) alto, pretendiendo llegar a un potencial de cambio (3) medio. Desorganización por parte de las maestras con una intensidad real de (4)

medioalto, pretendiendo llegar a un potencial de cambio (2)medio bajo. Indiferencia por parte de los padres de familia con una intensidad real de (5) que es alto, pretendiendo llegar a un potencial de cambio (3) medio.

(Véase Apéndice A)

CAPÍTULO II

Involucrados

2.01. Mapeo de Involucrados.



Figura 1. Mapeo de Involucrados

2.02. Definición de la Matriz de Análisis de Involucrados.

Actores involucrados el ministerio de salud, intereses sobre el problema central, facilitar capacitaciones destinados a representantes de las instituciones del estado con el fin de tener resultados positivos, problemas percibidos ,delegados de las instituciones no comprometidas con las capacitaciones demostrando desinterés ,recursos capacidades o mandatos tiene como referencia el Plan nacional del buen vivir, tomando en cuenta el Objetivo 6. Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos. El interés que brinda el estado por el proyecto es disminuir el alto índice de maltrato emocional en la población infantil. Los conflictos que tiene el estado para no poder ejecutarlos es Insuficiente recurso destinado para el efecto.

La comunidad, el interés sobre el problema central existe niños y niñas seguros y con autoestima elevado. Los problemas percibidos es la desinformación por parte de la comunidad educativa sobre las consecuencias del maltrato emocional en el niño. Los recursos y capacidades o mandatos basándose en el Plan nacional del buen vivir, Objetivo 3 Buscamos condiciones para la vida satisfactoria y saludable de todas las personas y familias ya que es lo más importante en la vida del infante. Interés sobre el problema emplear campañas que ayude a disminuir el maltrato emocional en los niños y niñas de 4 años. Los conflictos potenciales, desinterés para participar en campañas que sean útiles para la comunidad.

La familia, interés sobre el problema central es lograr un entorno positivo en el que los pequeños generan una autoestima elevada. Los problemas percibidos por lo general comportamientos inapropiados y problemas de aprendizaje. Recursos capacidades o mandatos son las personas que están a su alrededor maltratan como son Madres, padres, hermanos y abuelos. Interés sobre el proyecto es fomentar el respeto

intrafamiliar que es lo primordial. Los conflictos potenciales es la desinformación sobre el maltrato causas y consecuencias.

El CDI, tiene como interés trabajar en mejorar el desarrollo físico e intelectual y emocional generando conductas adecuadas. El problema percibido existe niños y niñas incapaces de superar obstáculos y problemas de aprendizaje. Basándose en el Plan nacional del buen vivir, Objetivo 2 es el auspiciar la igualdad, la coherencia, la inclusión y la equidad social siendo conscientes que el niño es el ser más vulnerable con el fin de que los padres tengan momentos de interacción afectiva. Interés sobre el proyecto se manifiesta en realizar programas de integración familiar, con el fin que todos los padres asistan y tengan un momento sosiego. Los conflictos potenciales observables en padres de familia que no le den importancia que el tema se merece.

El ITSCO, interés sobre el problema central es permitir que este proyecto sea aplicado en las instituciones que lo necesiten. Los Problemas percibidos es, desconocimiento de los estudiantes .recursos capacidades mandatos son las autoridades del ITSO y estudiantes. Interés sobre el proyecto es ejecutar la propuesta (guía) con el fin de que los niños y niñas no sean víctimas del maltrato por parte de sus progenitores. Conflictos potenciales información inadecuada de las estudiantes.

(Véase Apéndice B)

CAPÍTULO III

Problemas y Objetivos

3.01. Árbol de Problemas

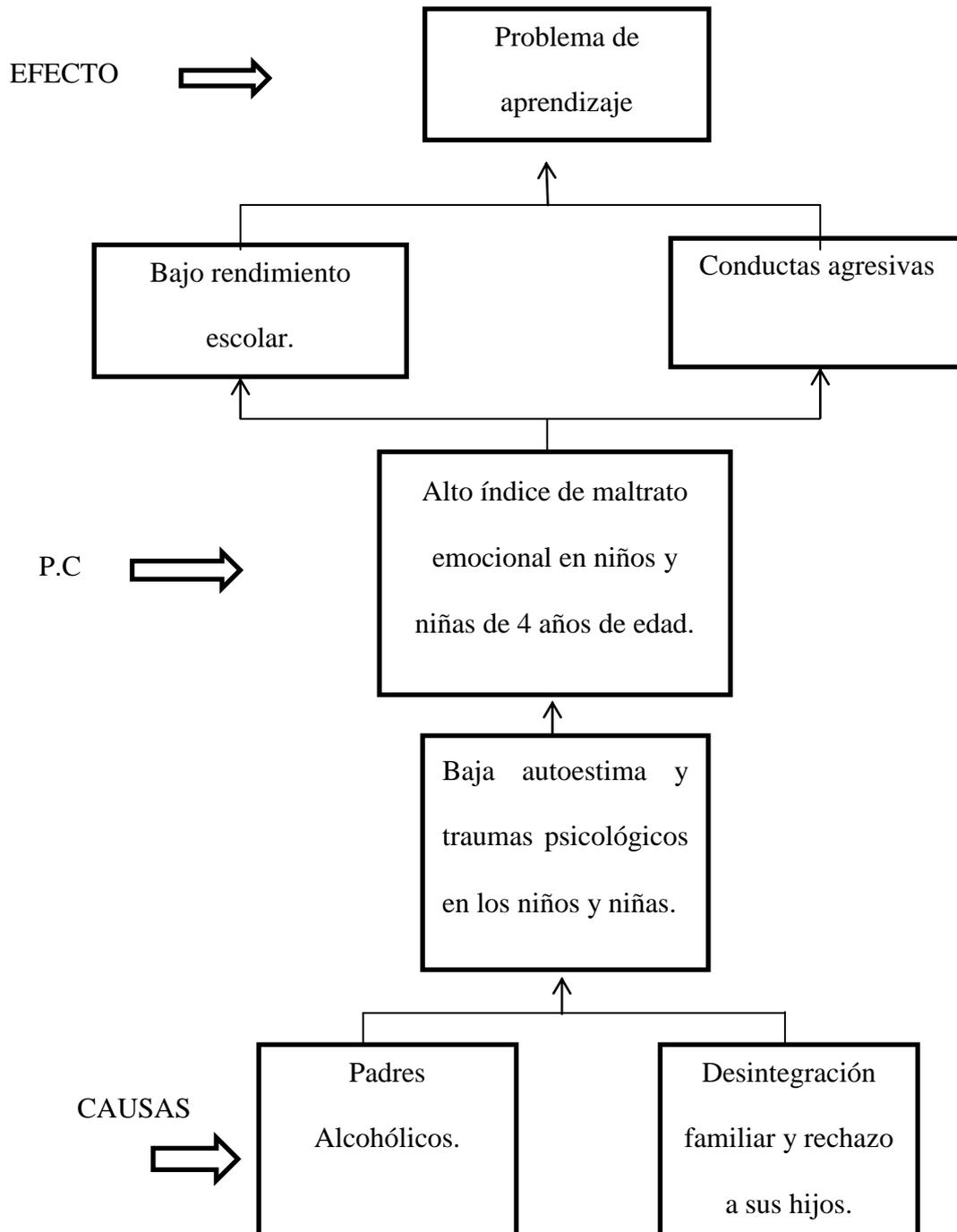


Figura 2. Árbol de Problemas

3.01.01. Conceptualización

El alto índice de maltrato emocional en niños y niñas de 4 años de edad, se establece mediante la existencia de padres sin oportunidades educativas que genera problemas de comunicación intrafamiliar fomentando incapacidad para enfrentar problemas por la inseguridad en sí mismos, manifestadas en emociones como ira en contra de sus hijos, sin darse cuenta las consecuencias emocionales que provoca en ellos.

El consumo de bebidas alcohólicas se hace evidente en este tipo de padres, al evadir sus responsabilidades, al no cubrir todas las necesidades de una familia. Incapaces de carácter para solucionar problemas que se presenten en el día a día, propician por lo tanto la desintegración familiar, provocando rechazo en sus hijos, con actitudes que desdican su calidad de padres, en el cumplimiento de funciones, en procura de la salud física y mental de sus hijos. Los infantes al observar que sus padres no desarrollan comunicación asertiva hacia ellos, provoca baja autoestima y traumas psicológicos, el grito, humillaciones, la ridiculización ante las demás personas o simples gestos, ya están generando maltrato emocional. El resultado ante estos comportamientos de los adultos hacia el niño será pequeños inseguros que no podrán desenvolverse de la mejor manera ante la sociedad ya que vivirán con temor hacia las personas que están a su alrededor afectando en sus sentimientos y comportamientos; no podrán relacionarse con los infantes de su misma edad sintiéndose culpables de todo lo que sucede en el entorno familiar.

Entre los efectos se considera un bajo rendimiento escolar, y conductas agresivas en los niños y niñas, se conoce que los seres humanos desde que nacen necesitan motivación para la realización de diferentes actividades físicas e intelectuales, si el medio no ofrece estos requerimientos el efecto será problemas de

aprendizaje ,los infantes no podrán desarrollar de manera asertiva sus destrezas y habilidades obteniendo retraso en el aprendizaje y dificultad para desarrollar las funciones cognitivas que el aprendizaje demanda.

3.02. Árbol De Objetivos

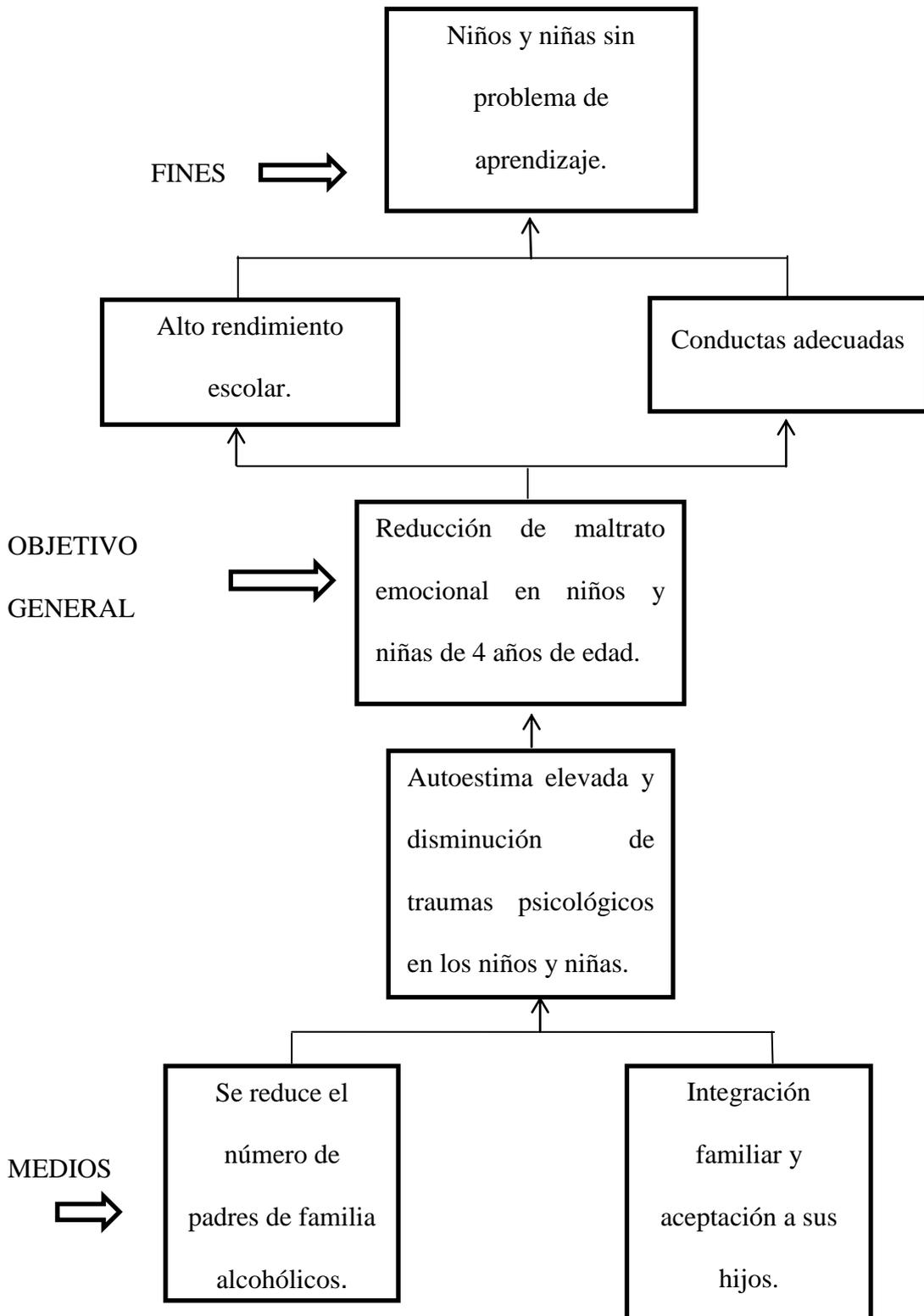


Figura 3. Árbol de Objetivos

3.02.01. Conceptualización

La Reducción del maltrato emocional en los niños y niñas de 4 años de edad genera salud física y mental logrando un buen desenvolvimiento en el medio que lo rodea. Se reduce el número de padres de familia alcohólicos que concientizan su problema mejorando significativamente sus relaciones intrafamiliares logrando hogares llenos de armonía. La estabilidad emocional de los pequeños es importante considerando que son los padres espejo de sus hijos, razón por lo cual los padres conscientes de que su comportamiento no es el adecuado y que perjudican el desarrollo de sus hijos en muchos de los casos acuden a un especialista con el fin de ser padres dignos de sus hijos.

La integración familiar y mediante la comunicación asertiva entre padres e hijos generen confianza, ayudara en el crecimiento intelectual del infante, obteniendo niños y niñas con excelente autoestima elevada y seguros de sí mismo disminuyendo los traumas psicológicos, el pequeño desde que nace al sentirse protegido desarrolla sentimiento de seguridad en sí mismo, factor que ayuda en el desarrollo de las diferentes etapas de la vida, en particular en la estudiantil mediante el cumplimiento de metas, con autoestima positiva que se refleja en el cumplimiento de actividades desarrollando habilidades en diversas áreas. Proporcionado en el infante alto rendimiento escolar con el fin de desenvolverse de la manera adecuada en el medio que lo rodea, demostrando conductas adecuadas ante la sociedad para su mejor desarrollo integral.

Sin problemas de aprendizaje lograremos niños y niñas capaces de conservar, transformar, canalizar, reproducir, analizar toda la información que se le proporcione en la escuela como también lograr un mejor desempeño en todas las

actividades él encomendadas, generando un adecuado aprendizaje de acuerdo a su edad. Logrando niños capaces de enfrentar y resolver problemas.

CAPÍTULO IV

4.01. Matriz de análisis de alternativas.

En la matriz de análisis de alternativas se ha determinada los objetivos del proyecto tales como la reducción de número padres de alcohólicos con el impacto sobre el propósito con una categoría (4) media alta, la factibilidad técnica (5) alto, la factibilidad financiera (5) alto , puesto que tenemos la capacidad financiera para solventar el proyecto , factibilidad social (4) medio alto, la factibilidad política (5) es un nivel alto ya que las leyes y reglamentos son cumplidas de acuerdo a los requerimientos y necesidades, obteniendo un total de (23) categoría alto.

Integración familiar y aceptación a sus hijos con el impacto sobre el propósito con una categoría (5) alto, la factibilidad técnica (5) alto, la factibilidad financiera (5)alto, existe capacidad económica para solventar el proyecto, factibilidad social (4) medio alto, la factibilidad política (5) nivel alto ya que las leyes y reglamentos son cumplidas de acuerdo a los requerimientos y necesidades, obteniendo un total de (24) categoría alto.

Autoestima elevada y disminución de traumas psicológicos en los niños con el impacto sobre el propósito con una categoría (4) medio alto, la factibilidad técnica (4) medio alto, la factibilidad financiera (5) alto , existe la capacidad financiera para solventar el proyecto, la factibilidad social (4) medio alto, factibilidad política (5) es un nivel alto ya que las leyes y reglamentos son cumplidas de acuerdo a los requerimientos y necesidades, obteniendo un total de (22) con una categoría medio alto.

Reducción de maltrato emocional en niños y niñas de 4 años de edad con el impacto sobre el propósito con una categoría (4) medio alto, la factibilidad técnica

(5) alto, la factibilidad financiera (5) alto, existe la capacidad financiera para solventar el proyecto, la factibilidad social (4) medio alto, factibilidad política (5) es un nivel alto ya que las leyes y reglamentos son cumplidas de acuerdo a los requerimientos y necesidades, obteniendo un total (23) con una categoría alto.

(Véase Apéndice C)

4.02. Matriz de análisis de impacto de objetivos.

Mediante la matriz de análisis de objetivos analizaremos como primer objetivo, se reduce el número de padres de familia alcohólicos, mientras que la factibilidad de lograrse los principales beneficiarios son la familia en especial los niños con una categoría (4) medio alto. El impacto de género, respeto entre hombres y mujeres (4) medio alto. Impacto ambiental mejora el entorno de toda la familia (4) medio alto. Relevancia, acude a especialista para tratar su adicción (5) alto. Sostenibilidad, familia que acude a terapias familiares (4) medio alto. Obteniendo un total de (21) medio alto

Integración familiar y aceptación a sus hijos la factibilidad de lograrse se hace posible mediante la comunicación asertiva entre padres e hijos (4) medio alto. El impacto de género se hace posible al respetar los derechos humanos (4) medio alto. Impacto ambiental relaciones positivas intrafamiliares. (4) medio alto. Relevancia niños y niñas con salud emocional (4) medio alto. Sostenibilidad familia que trabaja en el día a día por lograr lazos de armonía en su hogar (4) medio alto, total (20) categoría media alta.

Autoestima elevada y disminución de traumas psicológicos en los niños la factibilidad de lograrse, mejorando el aprendizaje y comportamiento (4) medio alto. El impacto de género, incremento del nivel educativo en el proceso académico (4) medio alto. Impacto ambiental, los niños y niñas se sienten seguros de sí mismo

(5) alto. Relevancia, priorizar ambientes adecuados para el desarrollo de habilidades de los niños y niñas (4) medio alto. Sostenibilidad, familia que conoce sobre la importancia de la autoestima del niño y niña (4) medio alto. Obteniendo un total de (21) categoría medio alto.

Reducción de maltrato emocional en niños y niñas de 4 años de edad la factibilidad de lograrse, padres se interesan por el bienestar físico y psicológico de sus miembros (4) medio alto. Impacto de género, respetar los deberes y derechos que tienen las personas dentro del círculo familiar (4) medio alto. Impacto ambiental, los padres concientizan en el amor y respeto a sus hijos e hijas (5) alto. Relevancia, padres de familia que logran sentirse seguros y enfrentar problemas sin necesidad del maltrato (4) medio alto. Sostenibilidad, mejor calidad de vida para los niños y niñas (5) alto. Obteniendo un total de (22) categoría medio alto.

(Véase Apéndice D)

4.03. Construcción de diagrama de estrategias.

Mediante la construcción de diagrama de estrategias se obtendrá más información para que los padres de familia conozcan un poco más sobre el tema.

Considerando que el objetivo general radica en la reducción del maltrato emocional en niños y niñas de 4 años de edad. El propósito es lograr que padres de familia concienticen que el maltrato genera cambios conductuales negativos en los niños, siendo los padres los responsables de procurando ambientes adecuados sin ningún tipo de maltrato.

Los objetivos específicos, reducir el número de padres de familia con tendencias alcohólicas, considerando a la capacitación para padres de familia un medio de concientización, la utilización de trípticos, material necesario para llegar a

conocer en forma real sobre la problemática existente en nuestra sociedad con respecto al tema.

La integración familiar y participación hace posible la aceptación que los hijos son importantes, a los que deben amar y respetar.

La autoestima elevada y la disminución de traumas psicológicos en niños, logra pequeños confiados, alegres, comunicativos, creativos y seguros de sí mismo, sin problemas en el aprendizaje.

La socialización de una propuesta (taller) motiva a una mejor información, en la que el padre de familia adquiere conocimientos básicos, que aclaren ciertos comportamientos en relación al manejo de sus hijos, se sabe que nadie nace con el conocimiento suficiente de cómo educar de una manera adecuada, la misma se aprende con errores, por lo tanto la presente propuesta, da pautas sobre el manejo asertivo que los padres deben conocer con respecto a sus hijos.

(Véase Apéndice E)

4.04. Análisis de Marco Lógico.

Mediante el análisis de los diferentes indicadores, se obtiene información real sobre las diferentes problemáticas que giran alrededor del presente tema.

Considerando como finalidad el desarrollo de niños y niñas sin problemas de aprendizaje. Como indicador, el maltrato emocional que afecta significativamente en el rendimiento académico, en un 53% antes y mediante la socialización de la propuesta (taller), efectuada el 01 -08-2014, se establece en un 100% de padres de familias concientizan en su comportamiento y el afecto que genera en el rendimiento escolar de sus hijos. Medios de verificación, encuestas realizadas a padres de familia. Supuesto, Centro Infantil del Buen Vivir "Virgen de El Quinche" aprueba las encuestas realizadas a padres de familia.

El propósito, reducción de maltrato emocional en niños y niñas de 4 años de edad. Como indicador, el conocimiento sobre lo que significa el maltrato a los niños, es de un 60% antes y mediante la socialización de la propuesta (taller), efectuada el 01 -08-2014, se establece que 100% de padres de familia conocen sobre los diferentes tipos de maltrato, causas y consecuencias que afectan positiva o negativamente al desarrollo emocional del niño. Medios de verificación, encuestas realizadas a padres de familia para saber si conocen el significado de maltrato infantil. Supuesto, talleres para padres de familia, como ser mejores padres.

Componentes, se reduce el número de padres de familia alcohólicos. Como indicador, un ambiente inadecuado en el cual el niño no dispone de un modelo comportamiento de padres a seguir, es de un 53% antes y mediante la socialización de la propuesta (taller), efectuada el 01 -08-2014, se establece que 100% de padres de familia que consideran que sus hijos necesitan que ellos sean personas de las cuales sus hijos se sientan orgullosos. Medios de verificación, encuestas realizadas a padres de familia. Supuestos, padres de familia tomen conciencia de las actitudes que tienen, de esa manera lograremos hogares de mucha armonía.

Componente, integración familiar y aceptación a sus hijos. Como indicador, la relación con sus hijos no es la mejor, acudiría a un profesional capacitado en un busca de ayuda en un 60% antes y mediante la socialización de la propuesta (taller), efectuada el 01 -08-2014, se establece que 100%, de padre de familia consideran que es viable la participación de un profesional en caso de requerirlo. Medios de verificación, encuestas realizadas a padres de familia. Supuesto, motivación a padres de familia para que tengan una buena relación entre padres e hijos.

Componentes, autoestima elevada y disminución de traumas psicológicos en los niños. Como indicador, el maltrato emocional afecta el autoestima en los niños y

niñas, provocando comportamientos de culpabilidad, en un 67% antes y mediante la socialización de la propuesta (taller), efectuada el 01 -08-2014, se establece que 100%, de padre de familia consideran que su comportamiento es causa de generar ideas erróneas que provocan sentimientos equivocados en el niño. Medios de verificación, videos de concientización para los padres de familia. Supuesto, en el Centro Infantil del Buen Vivir "Virgen de El Quinche" tomen en cuenta en el currículo la integración con los padres e hijos, logrando vínculo afectivo.

Actividades, charlas a padres de familia sobre el maltrato emocional, videos de concientización en el CIBV "Virgen del Quinche", encuestas para padres de familia sobre el maltrato emocional sus causas y consecuencias que los niños tienen si sufren de este tipo de maltrato, trípticos que ayude a concientizar sobre la problemática existente en nuestra sociedad.

Resumen del presupuesto son todos los materiales que son necesarios para poder ejecutar el proyecto ya que es necesario tener un bienestar económico para que todo sea exitoso.

Medios de verificación, todos los documentos que respalden los gastos efectuados en la adquisición de materiales que serán utilizados en la consecución del presente fin.

Supuestos, desinterés por el tema, espacio físico inadecuado, ausencia de padres de familia, poco interés que den los padres de familia al leer los trípticos.

(Véase Apéndice F)

CAPÍTULO V

Propuesta

ÍNDICE

5.01 ANTECEDENTES

5.02 JUSTIFICACIÓN

5.03 OBJETIVO GENERAL

5.04 ORIENTACIÓN PARA EL ESTUDIO (MARCO TEÓRICO)

5.05 METODOLOGÍA

5.06 TALLER

5.01. Antecedentes

El maltrato emocional constituye un limitante para el desarrollo de la sociedad moderna, fenómeno que causa daños emocionales, físicos, que marca la vida de las personas, más aun la vida de un niño.

El abuso infantil y maltrato ha pasado de ser una práctica familiar, a convertirse en un problema médico y socio legal que ha desarrollado el interés de las diferentes disciplinas para desarrollar investigaciones respecto a sus practicantes (mal tratador) secuelas del niño víctima del maltrato y costos a nivel emocional, cognitivo y económico. Kempe (1979) amplió la definición de niño mal tratado a "cualquier comportamiento, actitud, acción, que duela o afecte el sano desarrollo físico o psicológico del menor". El maltrato que recibe el niño por parte de sus cuidadores tiene graves consecuencias sobre su desarrollo evolutivo, dichas consecuencias pueden llegar a determinar el éxito y el fracaso de la convivencia familiar.

El realizar un estudio sobre este tema genera una información que debidamente procesada, logra un cambio de comportamiento entre los involucrados. La propuesta (taller), será aplicada en individuos que tengan o no, estrecha relación con los infantes víctimas de esta lacra social. Al considerar los efectos que este tipo de conducta ocasiona en el ser humano por no tener al alcance la información necesaria que ayude a identificar los diferentes tipos de maltrato, el adulto cree que su trabajo como padre de familia se lo está realizando en forma correcta, al querer educar a sus hijos utilizando prácticas que de ninguna manera justifica un correctivo.

La comunicación intrafamiliar logra vínculos afectivos, desterrando comportamientos que agreden la condición humana de los pequeños.

5.02. Justificación

La presente propuesta (taller), constituyen un medio por el cual las personas se informan sobre temas que guardan relación con problemáticas en las que están inversos muchas familias, afectando directamente a sus miembros y particularmente a los niños.

El desconocimiento sobre el tema en los adultos: padres, hermanos o personas que están directamente relacionados con los niños en su educación y son proveedores al cubrir todas las necesidades de los niños, manejan una información que no ayuda en la formación integral del niño.

Algunos padres maltratan porque no saben enfrentar los problemas cotidianos, se desquitan con los niños y niñas seres indefensos. El maltrato emocional no es tan fácil de detectar por que no existen evidencias físicas, pero sí daños psicológicos. Al conocer, el padre de familia sobre esta problemática le dará la importancia y la atención necesaria evitando que sus hijos desarrollen problemas conductuales.

5.03. Objetivo General

Elaborar y socializar la propuesta (taller), sobre el maltrato emocional en los niños y niñas de 4 años de edad y su incidencia en el aprendizaje, para los padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Virgen de El Quinche”.

5.04. Orientación para el Estudio (Marco Teórico)

5.04.01. Definición de Maltrato

Se conoce como maltrato a la acción y efecto de maltratar, que significa tratar mal a una persona, echarla a perder. Se refiere a una forma de agresión que se puede manifestar de dos formas principalmente; maltrato físico y maltrato psicológico que se da en el marco de una relación entre dos o más personas.

Además podemos dividir el maltrato en dos grandes subtipos; la violencia de género y el maltrato infantil. Estos son dos problemas muy importantes en la sociedad actual que ocasiona grandes problemas e incluso numerosas víctimas fatales.

Dentro de la violencia de género debemos especificar que aunque a pesar de que en la gran mayoría de los casos la violencia es machista, el hombre abusa de la mujer, es cierto que se encuentran algunos casos en los que ocurre al contrario y no debemos olvidarnos de ellos.

Por otro lado bajo el término global de malos tratos a la infancia podemos englobar diversos tipos de situaciones, diferentes en su detección, etiología, tratamiento y prevención, pero que tienen como característica común que afectan negativamente a la salud física o psíquica del niño o niña que comprometen su adecuado desarrollo.

5.05. Tipos de Maltrato

5.05.01. Maltrato físico.

Toda agresión que puede o no tener como resultado una lesión física, producto de un castigo único o repetido, con magnitudes y características variables.

Leve, tirar el pelo o las orejas, empujar o zamarrear, cachetadas o palmadas, patear, morder.

Grave, quemar con algo, golpear con objetos, golpizas, amenazar o agredir con cuchillos o armas.

5.05.02. Maltrato emocional o psicológico

El hostigamiento verbal habitual por medio de insultos, críticas, descréditos, ridiculizaciones, así como la indiferencia y el rechazo explícito o implícito hacia el niño, niña o adolescente. También se incluye el rechazo, el aislamiento, atemorizar

los niños o niñas, ignorarlos y corromperlos. Por ejemplo, decirle que no se le quiere, encerrarlo, insultarlo o decirle garabatos, burlarse de él frente a terceros, amenazarlo con golpearlo.

5.05.03. Violencia sexual

Conductas sexuales, coercitivas o no, impuestas a una persona menor de edad, por una persona mayor, que puede ser físicamente superior, con más experiencia, que utiliza incorrectamente su poder o autoridad. En la violencia sexual se hace referencia a:

Abuso sexual: Puede llevarse a cabo sin necesidad de tener contacto físico con la víctima o bien teniendo ese tipo de contacto. El abusador busca tener gratificación sexual.

Explotación sexual comercial de niños y niñas: supone la utilización de las personas menores de 18 años para relaciones sexuales remuneradas, pornografía infantil y adolescente, utilización de niñas y niños en espectáculos sexuales donde exista además el intercambio económico o pago de otra índole para el menor o para un tercero intermediario.

5.05.04. Maltrato Emocional

El maltrato emocional es el conjunto de actitudes y manifestaciones crónicas, habituales, persistentes y destructivas que amenazan el desarrollo psicológico del niño. Estas conductas incluyen insultos, desprecios, rechazo, indiferencia, confinamientos, amenazas o cualquier tipo de hostilidad verbal hacia el menor.

Durante los primeros años del niño, el maltrato emocional influye muy definitivamente en su formación psicológica hasta el punto de condicionar la autoestima, el aprendizaje, el comportamiento y las habilidades sociales.

Humillación, predisposición e inseguridad son los sentimientos que se pueden ver reflejados en el futuro cuando un pequeño padece este tipo de situación en la niñez. Siempre que se oye hablar de maltrato infantil, se asocia con el hecho de que los adultos golpeen físicamente a los niños; sin embargo, existe otra clase, mucho más sutil, pero no por ello menos dañina: se trata de un maltrato silencioso, que abarca el ámbito emocional y psicológico.

“Este lo padecen los niños que constantemente son ignorados, ridiculizados, insultados, rechazados, confinados, despreciados, regañados o subvalorados ante los demás por sus propios padres”, explica la sicóloga infantil María Isabel Guerrero.

El maltrato emocional proviene principalmente de los padres, pues ellos son la fuente de autoestima del niño. Así que si ellos no les brindan la aprobación y el reconocimiento que requieren para consolidar y fortalecer su personalidad, su estabilidad emocional puede tambalear.

Los padres no deben olvidar que la capacidad para crear ideales y obtener logros está relacionada con el reconocimiento permanente que los adultos le dan al niño.

Por eso, “las figuras paternas deben funcionar como ‘un espejo de aumento’, en el cual el niño vea reflejada su importancia, su certeza de ser capaz de vivir y sortear todas las vicisitudes de la vida”, asegura Clara Maya Gallego, sicóloga sicoanalista.

Este tipo de maltrato puede originarse desde la gestación por una madre que no quiere a su hijo. De la misma manera, sucede con padres que no aceptan al niño porque no pueden tolerar algunas de sus características personales, como su llanto, su ansiedad, su dificultad para aprender, entre otras.

En este sentido, no hay que olvidar que el niño se hace sujeto en la relación que establece con los otros, inicial y especialmente con los padres; es decir, que sobre ellos recae una gran responsabilidad, pues al “aceptar la existencia del hijo, su género y sus características personales, el niño internaliza –es decir, hacer propia– esta aceptación, lo cual hará que se sienta contento con su existencia”, comenta Maya.

Ahora bien, si, por el contrario, los padres rechazan al hijo, él lo percibirá e internalizará una imagen del mundo y de personas ‘malas’, hostiles y amenazantes, frente a las cuales tendrá que defenderse, contraatacar, retraerse del medio o refugiarse en sí mismo.

5.05.05. Autoestima lesionada

Martínez, Andreina (2012), menciona “Cuando las personas significativas para el niño –como sus padres, hermanos y maestros– lo humillan, lo comparan con otro para recalcar sus falencias, se burlan de él y lo ridiculizan, el niño se siente vulnerado y atacado, y como consecuencia va a tener sentimientos de inseguridad, dificultad para valorar a los otros y establecer vínculos; también, resentimiento con otras personas, que impulsan deseos de venganza y retaliación”.

Igualmente, el niño y niña se asustará frente a los retos, perderá o no adquirirá la capacidad para superar obstáculos y manejar las frustraciones e incertidumbres propias de la vida.

Además, esto crea las condiciones para el desarrollo de trastornos síquicos serios.

5.06. Efectos del maltrato

Juan Rafael Padilla afirma que cuando un niño es maltratado de esta manera, le queda imposible establecer un vínculo confiable –también llamado apego seguro–

con sus padres. En su lugar, crea una serie de apegos inseguros; es decir, formas particulares de relacionamiento con que se protege de vivencias de angustia y dolor emocional que no encontraron un receptor adecuado en los padres.

“El niño puede crear tres tipos de apego inseguro: el apego rechazante, en que crea una barrera frente a los demás, mostrándose indiferente a las necesidades emocionales, tanto propias como de los otros. El apego preocupado, en que el infante extrema la necesidad de cercanía para protegerse del temor. Finalmente se encuentra el apego desorganizado, en que pierde momentáneamente contacto con la realidad para no percatarse de que la fuente de su temor es justamente la o las personas que deberían proporcionarse tranquilidad y sosiego”, concluye el especialista.

5.07. Secuelas del maltrato

El médico psicoanalista Juan Rafael Padilla señala que cuando un niño es maltratado emocionalmente, esto lo predispone a presentar ciertas actitudes, reflejadas, por ejemplo, en el matoneo o intimidación escolar. “Esto sucede porque el infante ha creado una barrera frente a los demás; eso lo hace incapaz de identificarse con las necesidades emocionales de los demás, tal como sus padres fueron incapaces de hacerlo con él. De esa manera, fácilmente se convertirá en el ‘matón’ del curso. Otro niño maltratado, que suele necesitar de protección, mostrará abierta e inconscientemente su indefensión e inseguridad y será el ‘matoneado’ ”.

Es una de las formas más comunes de maltrato infantil, ya que implica las actitudes de indiferencias, también los niños y niñas son ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados, producidos por los Padres o Adultos cuidadores y que los dañan en su esfera emocional. También se produce cuando son sometidos constantemente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia ellos u otros miembros de la familia.

Si bien nuestra leyes no definen el Maltrato Psíquico, se entiende a toda acción que produce daño mental o emocional en el niño, causándoles perturbaciones de magnitud que llegan a afectar la dignidad, perjudicar su salud e incluso alterar su bienestar general.”

Podemos decir que son actitudes dirigidas a dañar la integridad emocional del niño a través de manifestaciones verbales o gestuales de los padres/madres o terceras personas cuando Insultan, rechazan, amenazan, humillan, desprecian, se burlan, critican, aíslan, atemorizan causándoles deterioros de desvalorización, baja autoestima e inseguridad personal frenándoles el desarrollo social, emocional o intelectual del niño.

El niño no tiene otra forma de madurar como humano, que accediendo a establecer vínculos de los cuales depende en forma absoluta para sobrevivir (emociones temprana).

El abuso psicológico en un niño ocurre cuando alguien intencionalmente provoca dolor mental o emocional, angustia o sufrimiento a un niño. Un niño es cualquier persona menor de 18 años de edad. El abuso psicológico incluye el rechazo, insultos, amenazas, humillación, intimidación o acoso por medio de palabras o acciones. Esto podría incluir el ignorar al niño, no hablarle o aislarlo de su familia, amigos o de sus actividades regulares. También es cuando alguien anima, utiliza o le muestra al niño cómo hacer algo ilegal.

5.08. Tipos de Maltrato Emocional

5.08.01. Rechazo

Ocurre cuando se niega a reconocer la presencia o valor de una persona. Esto se logra comunicándole a la persona que él o ella son inferiores y devaluando sus pensamientos y sentimientos. Por ejemplo, tratando a un hijo o hija y esposo o

esposa de manera diferente que al resto de sus familiares de alguna manera injusta o que denote desagrado por el hijo- hija y esposo- esposa en cuestión.

5.08.02. Degradación

Esto ocurre cuando se utiliza un comportamiento ofensivo, como ridiculizar, apodar, imitar e infantilizar a la persona en cuestión. Su propósito es disminuir la dignidad y valor de la persona y afecta su sentido de identidad en una manera desfavorable. Algunos ejemplos son: gritar, usar palabras obscenas, humillar públicamente o etiquetar a la persona como estúpida, imitar alguna discapacidad o tratar a la persona como si fuera menor de lo que es y no dejarlos tomar decisiones normales para alguien de su edad. Ser objeto de uso sexual o rechazar inhumanamente cuando fuese a ocurrir el acto sexual, rechazar a la persona frente a sus familiares, amigos y/o compañeros, utilización del cuerpo y ser obligado a manipular otro cuerpo sexualmente.

5.08.03. Intimidación y atemoriza miento

Se evoca un miedo extremo en la persona, por medio de la intimidación. Puede incluir imponer o amenazar con poner a la persona en un ambiente peligroso o incómodo. Algunos ejemplos: hacer a un niño ver violencia perpetrada en personas a las que el niño quiere o alguna mascota, amenazar con abandonar o matar a un niño, amenazar con dañar las pertenencias de alguien, perseguir, y amenazar con hostigamiento permanente. Tiene importancia desde el punto de vista psicopatológico en lo que se denomina estrés postraumático.

5.08.04. Reclusión

La reclusión se refiere a limitar la libertad de una persona para desenvolverse en una relación normal con otros. Puede incluir un confinamiento físico.

5.08.05. Corrupción y explotación

La corrupción se basa en entrenar a una persona para aceptar ideas o un comportamiento que no es legal o que va en contra del contexto cultural. La explotación se basa en usar a una persona para ganar algo. Algunos ejemplos:

- Abuso sexual infantil,
- Permitir que un niño vea pornografía
- Permitir que un niño use alcohol o drogas
- Involucrar a una persona como víctima de explotación sexual.

5.08.06. Indiferencia emocional

Esto supone no proveer cuidados de una manera sensible y se manifiesta mostrándose no involucrado e indiferente para con la víctima, interactuando solamente cuando es necesario e ignorando las necesidades mentales y emocionales de la persona. Algunos ejemplos: Ignorar los intentos de un niño por interactuar, no demostrar cariño hacia un hijo, tratar a alguien como si fuera un objeto o un trabajo por terminar

El maltrato emocional no deja huellas ni moretones, este tipo de maltrato no se ve, pero lamentablemente se siente, y las huellas que deja en nuestro interior son tan profundas que sólo con mucho esfuerzo y valentía logramos borrarlas. El maltratador siempre se va a valer de insultos, ofensas, amenazas, críticas destructivas, gritos, indiferencias, descalificaciones, agresiones, malos modales intencionales, y desprecios pues sólo con esos aspectos negativos el maltratador creará poseer “el poder” en la relación.

5.09. Formas de Maltrato Emocional

La activa, que humilla y degrada al niño produciéndole sentimientos de desesperanza, inseguridad y pobre autoestima y se manifiesta en acciones tales como:

- No respetarlos como personas
- Insultarlos
- Quitarles o romperles sus juguetes
- Encerrarlos en sus habitaciones, como forma de corrección de conductas.
- Lastimar o matar a sus animales
- Hacerlos partícipes de las peleas de los adultos
- Falta de comprensión
- Sobre exigirlos / sobreprotección etc.

La pasiva, es el desamor, la indiferencia, el desinterés por el niño (es lo que podríamos llamar negligencia o abandono). Esta, aunque poco reconocida como maltrato, puede, en los primeros días de vida provocar hasta la muerte por una patología llamada depresión analítica.

5.10. Padres de Familia que confunden el castigo con maltrato.

A veces, los padres o tutores confunden la disciplina, las reglas y las normas de convivencia con la acción restrictiva e intimidatoria. Pero la disciplina positiva y asertiva no contiene violencia ni maltratos emocionales. El fin de la disciplina es formar seres humanos adaptados, funcionales y felices, capaces de enfrentarse con éxito a la vida y la sociedad. Es evidente que esta finalidad es incompatible con el maltrato físico y emocional.

Existen algunas razones que, en principio, podrían ser más propensas a que ciertos adultos maltraten niños. Y pese a que ninguna de ellas tiene justificación, son

realidades cotidianas que es necesario tener en cuenta. Un temperamento muy rebelde o, por el contrario, demasiado débil podría ser la excusa de los padres para actuar con actitudes de maltrato. Si un niño, por naturaleza, es muy travieso, los padres, al querer incidir y regular con disciplina su carácter, podrían actuar con formas que lindara el maltrato. Si el niño es muy débil e inestable de carácter, también podría ser objeto de abuso por un exceso de celo de los padres.

Otro aspecto que puede inducir al maltrato es que el hijo no sea deseado. La no conformidad de los padres ante la realidad y el rechazo consecuente, puede desarrollar ciertas actitudes de maltrato sin darse cuenta del alcance real de su comportamiento. También, por la inexperiencia de los padres, el primer hijo puede ser el más propenso al maltrato. El desconocimiento de las virtudes de la disciplina bien entendida, que tiene los límites bien situados pero que se ejerce con cuidado y delicadeza, hace que los progenitores ejerzan otras formas de dirección que linda con el maltrato emocional.

5.11. Características del Maltrato Emocional.

El maltrato puede producir consecuencias graves físicas, emocionales, cognoscitivas y sociales que marcan al individuo desde la niñez hasta su vida adulta. Esto se va a ver reflejado de manera negativa en el desenvolvimiento del niño/a en las diferentes etapas del desarrollo.

Según Fernández, Eduardo (2002) y Papalia, Diane (2005) mencionaremos las siguientes características:

- Temor a los padres y al contacto físico con los adultos o muchas veces groseros y agresivos.
- Conductas extremas, como pasividad o agresividad, o llanto muy a menudo o raramente.

- Problemas de aprendizaje, bajas calificaciones y están propensos a repetir algún grado escolar.
- Ausentismo escolar o tardanzas.
- Presentan problemas de conductas.
- Obediencia excesiva para evitar confrontación.
- Violencia hacia otros niños o animales.
- Conducta exigente.
- Retraso en el lenguaje.
- Presentan un apego desorganizado- desorientado con sus padres.
- Auto concepto distorsionado y negativo.
- Baja autoestima.
- No desarrollan habilidades sociales y son rechazados por los pares.
- Carecen de entusiasmo y creatividad.
- Trastorno de la conducta.
- Afinidad por las actividades delictivas.
- Se percibe diferente, se siente rechazado y no querido.
- Tiene sentimientos de culpa y en ocasiones trata de ocultar los malos tratos.
- Presentan golpes, magulladuras, quemaduras, hematomas, fracturas en diferentes partes del cuerpo.
- Falta de confianza.
- Constantemente sucio, escasa higiene corporal.

Según John W. Santrock (2007), durante la edad adulta, los niños maltratados suelen tener las siguientes características:

- Problemas para establecer y mantener relaciones íntimas saludables.

- Manifiestan mayor violencia hacia otros adultos.
- Mayor abuso de sustancias.
- Ansiedad.
- Depresión.
- En el caso de los hombres, tienden a ser maltratadores y las mujeres, sumisas.

Todas estas actitudes inapropiadas son el reflejo de una familia desorganizada, donde prevalece la violencia y la agresión como base de la formación del niño.

Como sabemos, la familia es la unidad básica, donde se adquieren las primeras directrices, principios y normas de comportamiento que van a contribuir a la formación de su carácter y su personalidad, ya que esta es la encargada del primer contacto durante la fase más importante del desarrollo: la infancia. De manera que si esta se encuentra distorsionada con modelos y patrones de conducta negativos, se estará creando un adulto sin valores, principios, sin proyecto de vida establecido.

Es importante que el personal de salud, tenga el conocimiento apropiado para poder identificar o reconocer aquellos infantes que han sido víctimas del maltrato, como también realizar intervenciones de prevención y rehabilitación efectivas que ayuden a los niños y niñas a llevar una vida normal y sin secuelas.

La sociedad en general debe ser concientizada e instruida con respecto a este tema las cuales van a contribuir al reconocimiento y detección de aquellos niños y niñas que son objeto de tratos inadecuados y perjudiciales; debido a que son pocas veces que estos se van a poder observar a simple vista por el profesional o la sociedad.

5.12. Signos y Síntomas del Maltrato Emocional.

5.12.01. Signos

- El parecer perturbado o asustado
- Evitar el contacto visual o no hablar abiertamente con otros
- Sentirse inquieto, tímido, deprimido o retraído
- Desesperación o baja auto estima
- Problemas para dormir
- Cambios repentinos en el estado de humor o en los patrones alimenticios
- Deseo de herirse a sí mismo o a otras personas

5.12.02. Síntomas

- El miedo aparentemente injustificado de niño hacia los adultos.
- Desconfianza hacia los adultos que se presentan siendo afectuosos hacia los chicos o con una característica positiva: la maestra amable y cariñosa que se acerca para ver qué le pasa, y el chico demuestra cierto rechazo, recelo y desconfianza.
- Tendencia a la soledad y aislamiento, sobre todo en las edades que se espera que los chicos tengan más contacto con los pares, principalmente a través del juego.
- Detención o retraso en el crecimiento.
- Enfermedades psicósomáticas de repetición. Trastornos en el control de esfínteres.
- Trastornos en el control de impulsos, inhibición, desafectivización.
- Agresividad desmesurada o estallidos de agresividad inexplicables, o debido a estímulos muy pequeños. Trastornos de conducta.
- Accidentes frecuentes.



- Chicos que reaccionan mal ante el grito o el llanto de otros chicos más chiquitos, repitiendo un patrón que se da en su casa; la intolerancia del adulto al llanto, a la demanda o al grito de un niño.
- Niños y niñas muy adaptadas y complacientes con adultos que desconocen, con una facilidad abrumadora de adaptabilidad con personas que no conocen o con las que tienen poca confianza.
- Infantes que presentan dificultades de adaptación a situaciones cotidianas como levantarse para ir a la escuela, cuando ya se adaptaron a ir a la escuela.
- Dificultades o retraso en cualquier área del desarrollo evolutivo (psicomotricidad, inteligencia, lenguaje).
- Bajo nivel de autoestima, piensan que no valen nada
- Infantes que están involucrados en situaciones delictivas o en comportamientos antisociales, que presentan inhibición para jugar (tanto en la escuela como en el consultorio), no pueden o no tienen capacidad de jugar.
- Pequeños que presentan pensamiento o ideación suicida, o bien tendencia suicida. Es llamativo poder encontrar esto en niños de 9 a 10 años.

5.13. ¿Cómo afecta el maltrato en los niños y niñas?

- Retraso en su desarrollo y crecimiento
- Baja autoestima y pérdida de confianza con las otras personas.
- Lesiones que causan discapacidad parcial o total.
- Pérdida de años de su vida saludable.
- Bajo rendimiento escolar.
- Agresividad y rebeldía, aislamiento, soledad y angustia.

- Incapacidad para resolver los problemas sin violencia.
- Búsqueda de afecto y aceptación por personas o grupos inadecuados.
- Tendencia al alcoholismo o drogadicción
- Tendencia a cometer actos delictivos

5.14. Causas del Maltrato Emocional.

Las fuentes revisadas concuerdan en que el maltrato infantil es un problema multi factorial, es decir multi causal y multi disciplinario y de todos ellos, los que aborda el tema exhaustivamente y de manera más acertada son el II Congreso sobre Maltrato Infantil (1998) y Cantón y Cortés (1997) quienes determinan lo siguiente. Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

5.14.01. Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico

(Cantón y Cortés, 1997) postulaba una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico. Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

5.14.02. Económicas.

Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos e hijas y los maltraten ya sea física o

psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado por Cantón y Cortés (1997).

5.14.03. Culturales.

En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos y hijas, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).

5.14.04. Sociales.

Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones

adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).

5.14.05. Emocionales.

La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad (modelo psiquiátrico/psicológico).

5.14.06. La historia del maltrato de los padres.

De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc. (modelo psiquiátrico/psicológico).

5.14.07. Biológicas.

Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños y niñas son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los regalan o aceptan con lástima. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna (modelo centrado en el niño y niña, Cortés y Cantón, 1997).

5.15. Consecuencias del Maltrato Emocional

- Los niños y niñas sólo reciben un mensaje: no son dignos de amor y respeto.
- Su autoestima es afectada, sintiéndose inferiores ante otras personas.
- Su carácter suele ser triste, melancólico, frustrado y débil, pudiendo buscar salidas en las drogas, prostitución y otras dependencias; en consecuencia, a su vez, otro círculo de maltratos.
- Suelen padecer ansiedad crónica.
- Ante las experiencias nuevas se excitan desmesuradamente, aunque éstas sean positivas.
- En pocas ocasiones demuestran alegría o placer.
- Tienen dificultades en el aprendizaje. Los infantes maltratados en edad escolar son más propensos a tener retrasos en el desarrollo del conocimiento del medio que los no maltratados.
- El pequeño que no es amado tiene mala imagen de sí mismo y percibe un entorno amenazante y poco seguro.
- De adultos suelen ser propensos a tener depresiones.

- El exponer a un niño o niña al abuso verbal hace que éste se cohíba y no se manifieste nunca de manera espontánea, suprimiendo, incluso aspectos de su conducta con el entorno lo que implicaría, también, un enlentecimiento del conocimiento del medio.

5.16. Prevenir el Maltrato Emocional.

Compartir responsabilidades en el interior de la familia y tener una comunicación estrecha con la finalidad de sembrar una firme confianza con todos los miembros, informarse sobre las mejores condiciones de higiene y alimentación para el desarrollo de los hijos de acuerdo con su edad utilizar maneras amables de ejercer la autoridad, convivir más tiempo con la familia y fomentar las actividades recreativas para todos los integrantes , tener en cuenta la edad de su niños sus necesidades e intereses , así como sus limitaciones y por lo tanto no perder la paciencia , integrar al núcleo familiar al miembro con algún tipo de discapacidad , solicitar ayuda profesional ante problemas de adicción o bien algún adulto se considere maltratador y así poder contribuir un ambiente de respeto y tolerancia dentro del hogar.

5.17. Conceptualizaciones

Desarrollo

Proceso que genera cambios de forma, tamaño, estructura o funciones debidos principalmente a influencias hereditarias. Desarrollos orgánicos y psíquicos. Se producen con velocidades diferentes. Nunca es uniforme con respecto a todo organismo. Algunos órganos internos alcanzan su nivel de madurez en distintos momentos, por ejemplo, durante la infancia: el hígado, corazón y sistema digestivo crecen lentamente, pero al llegar a la adolescencia su crecimiento es más acelerado., tronco, pies, las manos, piernas y órganos genitales.

Maduración

Se refiere al conjunto de procesos de crecimiento físicos que posibilita el desarrollo de las habilidades y conductas del individuo desde que es niño hasta el estado adulto. En este proceso el resultado final será el de un individuo integral, desarrollado en todos los aspectos: físico, emocional, social y cognitivo.

Además de la maduración existen otros elementos que determinan el proceso evolutivo en su totalidad, ellos son: el ambiente y el aprendizaje.

La conducta del individuo es determinada por las características del ambiente en el que se desarrolla y las experiencias vividas en él, es decir, la conducta del ser humano puede ser modificada a partir de una estimulación dada, sin embargo, la reacción de cada ser humano ante ese estímulo es lo que hace la diferencia entre unos y otros.

El ambiente hace referencia al entorno donde el individuo puede interactuar con otros (familia, amigos, escuela), los sucesos que ocurran en este ambiente influyen directamente en las conductas que presente el ser humano a lo largo de su desarrollo provocando cambios evolutivos que desarrollen el potencial del mismo. En la medida que el niño se relacione con otros aumentará en gran medida su aprendizaje y por ende su desarrollo.

Ambiente Adecuado

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño y la niña asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño.

Ambiente Inadecuado

Al contrario las familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Autoestima

Autoestima es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí propia. Es un término de Psicología aunque se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general, al valor que una persona se da a sí misma. Está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con el auto aceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos. La forma en que una persona se valora está influida en muchas ocasiones por agentes externos y puede cambiar a lo largo del tiempo.

Alta autoestima

Las personas con una alta autoestima se caracterizan por tener mucha confianza en sus capacidades. De este modo, pueden tomar decisiones y asumir riesgos y enfrentarse a tareas con una alta expectativa de éxito ya que se ven a sí mismas de un modo positivo.

Baja autoestima

Las personas con una baja autoestima se pueden sentir inseguras, insatisfechas y sensibles a las críticas. Otra característica de las personas con baja autoestima puede ser la dificultad de mostrarse asertivas, es decir, de reclamar sus derechos de una manera adecuada. Del mismo modo, en ocasiones pueden tratar de agradar a los demás para recibir un refuerzo positivo para aumentar su autoestima.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

5.18. Metodología

La metodología a utilizar en el presente proyecto es el deductivo e inductivo, métodos que nos ayuda a conceptualizar la matriz de marco lógico. La implementación de la propuesta (taller), maltrato emocional en niños y niñas de 4 años de edad y su incidencia en el aprendizaje, considera la utilización de la comunicación oral, escrita, audio, visuales y medios tecnológicos como el infocus, son medios alternativos para llegar a los padres en el proceso del conocimiento sobre el maltrato infantil.

El tipo de Investigación Desarrollo e Innovación (I+D+I), utilizando el método científico, dando a conocer en forma real la problemática que se presenta en la sociedad, causas, consecuencias e implicaciones que producen. El daño

psicológico en los niños y niñas es eminente si no existe conciencia social al respecto.

Método científico: Severo Iglesias (1981) señala: "El método es un camino, un orden, conectado directamente a la objetividad de lo que se desea estudiar. Las demostraciones metodológicas llevan siempre de por medio una afirmación relativa a las leyes del conocimiento humano en general"

Método deductivo: Es aquel que parte de datos generales aceptados como válidos, para llegar a una conclusión de tipo particular.

Método inductivo: El razonamiento que analiza una porción de un todo; parte de lo particular a lo general.

Para lograr una información real se considera la participación de estos métodos como herramientas en la consecución del objetivo que permiten establecer una realidad y solución.

5.19. Taller

Video de motivación.

- Presentación.
- Rompe hielos.

Reglas de oro.

- Celulares apagados.
- Atención prestada.

Video sobre nuestro tema.

- Papito devuélveme mis manitos.
- Dramatización.

Exposición de los temas a tratarse.

- Maltrato.

- Tipos de Maltrato.
- Maltrato Emocional.
- Tipos de Maltrato Emocional.
- Formas de Maltrato Emocional.
- Como afecta el Maltrato Emocional.
- Consecuencias del Maltrato.
- Como prevenir el Maltrato.

Retroalimentación

- Que Aprendió
- Como le pareció la exposición.
- Lo que más le impacto del Tema.

Material Didáctico.

- Infocus.
- Computadora.
- Diapositivas.
- Parlantes.
- Actividad rompe hielos.
- Video sobre el tema.

5.20. Encuestas Realizadas

(Véase Apéndice G)

5.20.01. Análisis de Datos

Tabla 1 ¿Sabe usted que es maltrato?

	N.- Personas	Porcentajes
Si	6	40%
No	9	60%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV “Virgen de El Quinche”

Elaborado por: Chugchilán Karla

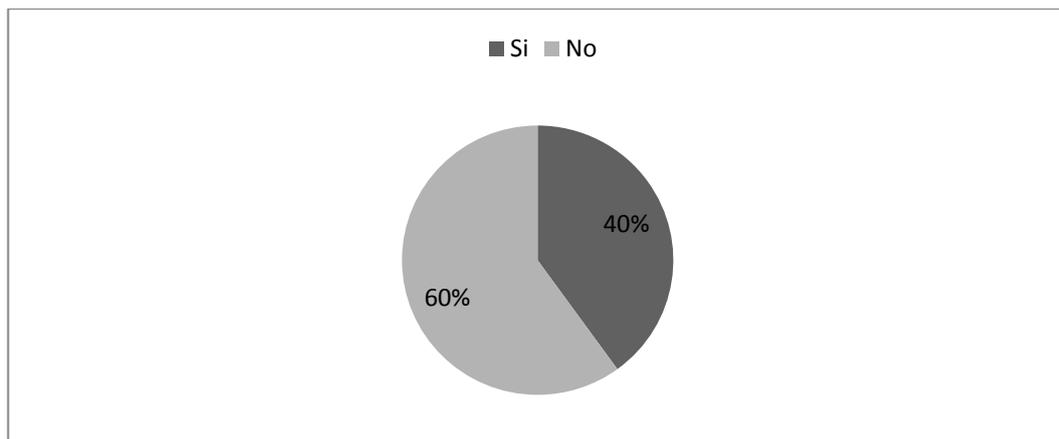


Figura 4. ¿Sabe usted que es maltrato?

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV “Virgen de El Quinche”

Elaborado por: Chugchilán Karla

Análisis

Se establece que un 40% conocen sobre el maltrato y un 60% desconocen, por lo tanto la mayoría de padres de familia necesitan más información.

Tabla 2: ¿Conoce de la existencia de los tipos de maltrato emocional?

	N.- Personas	Porcentajes
Si	4	27%
No	11	73%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV “Virgen de El Quinche”

Elaborado por: Chugchilán Karla

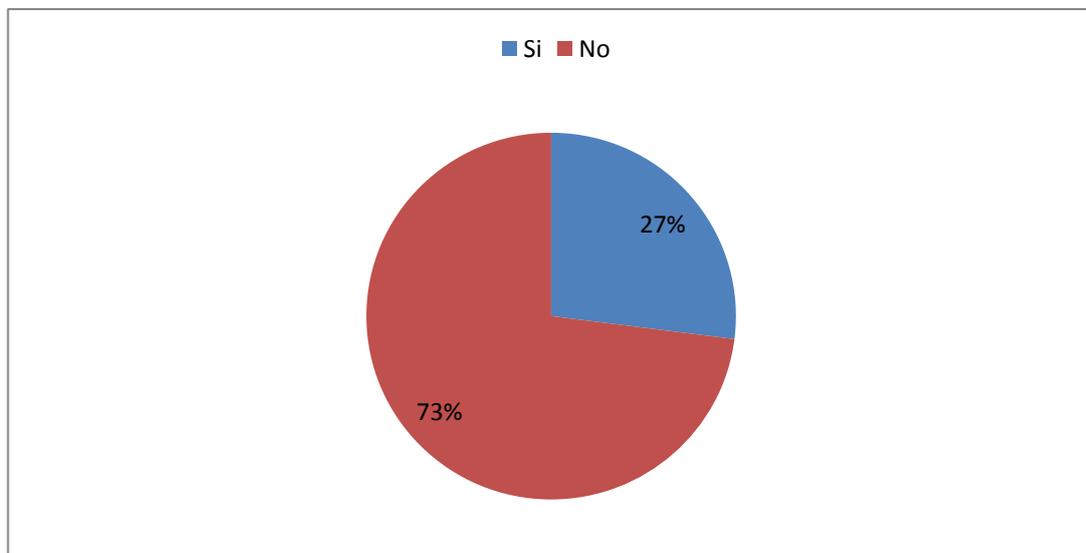


Figura 5. ¿Conoce de la existencia de los tipos de maltrato emocional?

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV “Virgen de El Quinche”

Elaborado por: Chugchilán Karla

Análisis

Se establece que en un 27% de padres de familia conocen de los tipos de maltrato emocional, un 73% desconocen sobre el tema, por lo tanto la mayoría de padres necesitan más información sobre el tema.

Tabla 3. Castiga a sus hijos física o emocionalmente cuando no cumple con sus tareas.

	N.- Personas	Porcentajes
Si	10	67%
No	5	33%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV “Virgen de El Quinche”

Elaborado por: Chugchilán Karla

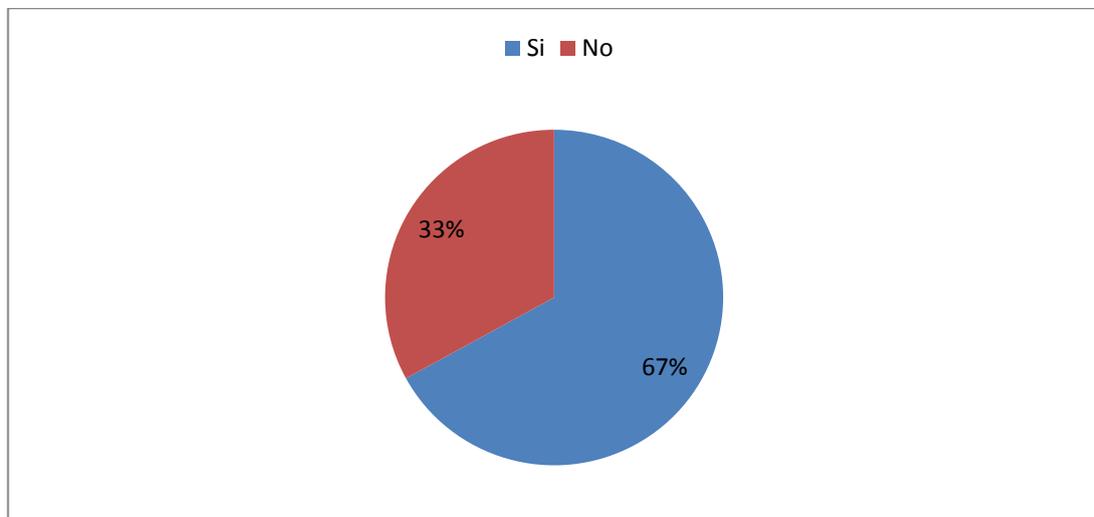


Figura 6. Castiga a sus hijos física o emocionalmente cuando no cumple con sus tareas.

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV “Virgen de El Quinche”

Elaborado por: Chugchilán Karla

Análisis

Se establece que un 67% de padres de familia afirman que si maltratan a sus hijos cuando no cumplen con sus tareas, un 33% no realizan esos actos de violencia, de acuerdo a la información obtenida se concluye que los padres de familia deben conocer sobre causas y consecuencias de maltrato.

Tabla 4. Considera usted que el maltrato emocional afecta al desarrollo normal del niño en diferentes áreas.

	N.- Personas	Porcentajes
Si	4	27%
No	11	73%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

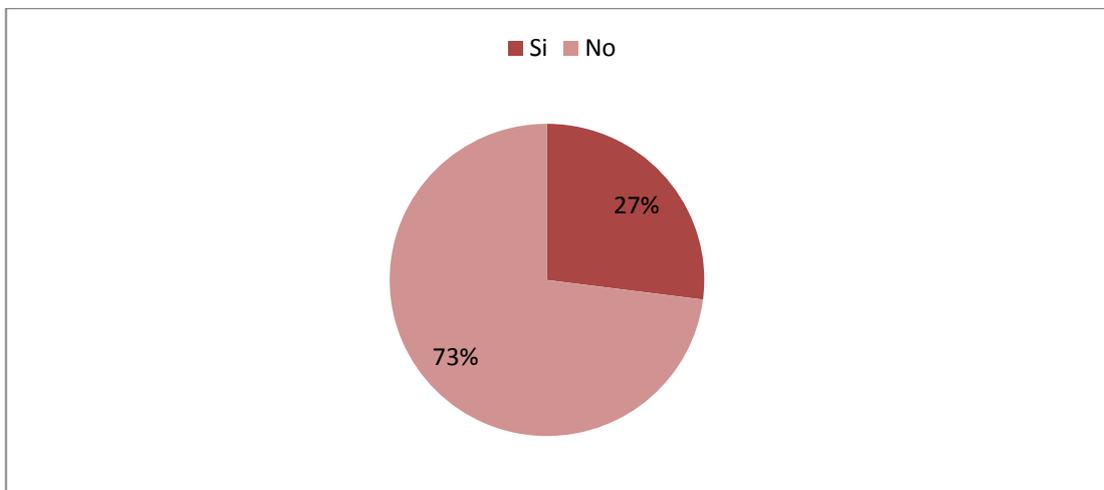


Figura 7. Considera usted que el maltrato emocional afecta al desarrollo normal del niño en diferentes áreas.

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

Análisis

Se establece que un 27% consideran que maltratar a los pequeños afecta en su desarrollo, un 73% no opinan de esta manera, razón más que suficiente para socializar sobre el presente tema.

Tabla 5. ¿Cree usted que un niño que es maltratado emocionalmente demuestra agresividad hacia sus (pares) compañeros o personas que están a su alrededor?

	N.- Personas	Porcentajes
Si	8	53%
No	7	47%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

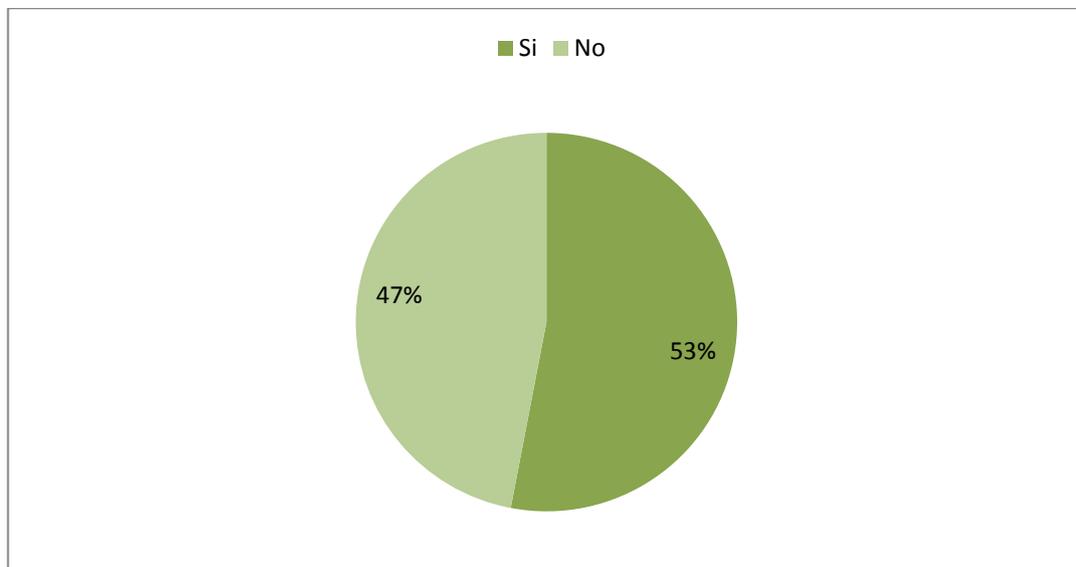


Figura 8. ¿Cree usted que un niño que es maltratado emocionalmente demuestra agresividad hacia sus (pares) compañeros o personas que están a su alrededor?

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

Análisis

Se establece que un 53% si considera que los niños que son maltratados demuestran agresividad, un 47% lo desconocen, por lo tanto se debe trabajar con ese 47%.

Tabla 6. Si usted considera que la relación con su hijo no es la mejor acudiría a un profesional.

	N.- Personas	Porcentajes
Si	6	40%
No	9	60%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV “Virgen de El Quinche”

Elaborado por: Chugchilán Karla

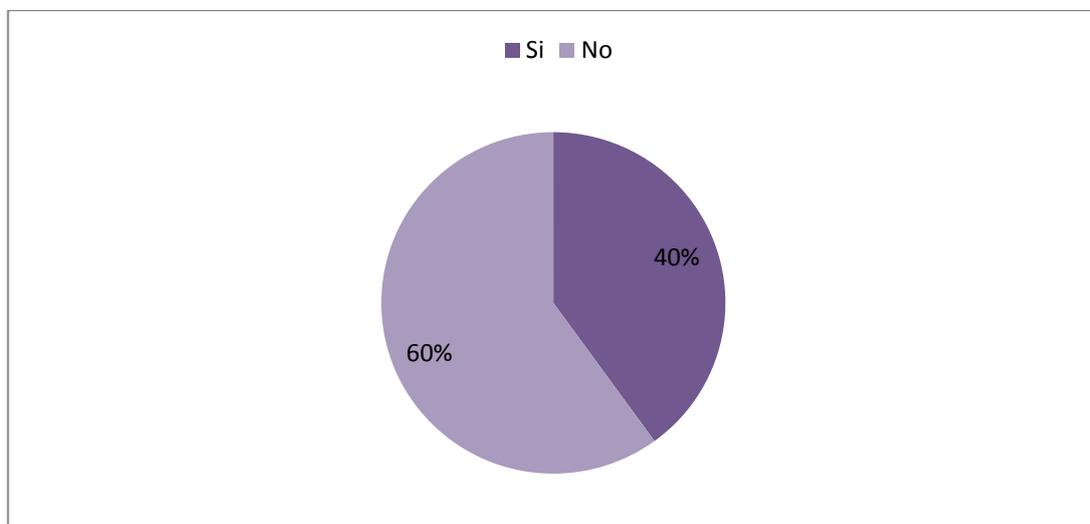


Figura 9. Si usted considera que la relación con su hijo no es la mejor acudiría a un profesional.

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV “Virgen de El Quinche”

Elaborado por: Chugchilán Karla

Análisis

Se establece que un 40% de padres de familia consideran que es recomendable acudir a un profesional si es necesario, un 60% consideran que no, sin considerar que la ayuda de un profesional mejorara la calidad de vida de un pequeño.

Tabla 7. Si un niño vive en un ambiente inadecuado (el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta) su desarrollo es igual que a un niño que vive en un hogar lleno de amor y comprensión.

	N.- Personas	Porcentajes
Si	8	53%
No	7	47%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

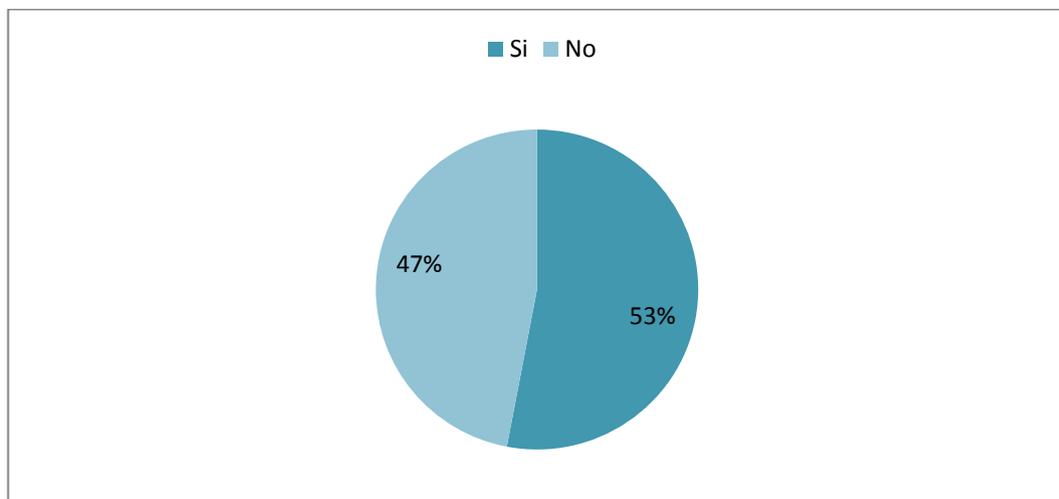


Figura 10. Si un niño vive en un ambiente inadecuado (el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta) su desarrollo es igual que a un niño que vive en un hogar lleno de amor y comprensión.

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

Análisis

Se establece que un 53% de padres de familia consideran que no existe problema alguno en que el niño se desarrolle en cualquiera de estos ambientes y el 47% desconocen y se observa indiferencia sobre el tema.

Tabla 8. Cree usted que los niños y niñas que son maltratados emocionalmente tiene autoestima baja y se sienten culpables de todo lo que sucede a su alrededor.

	N.- Personas	Porcentajes
Si	5	33%
No	10	67%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

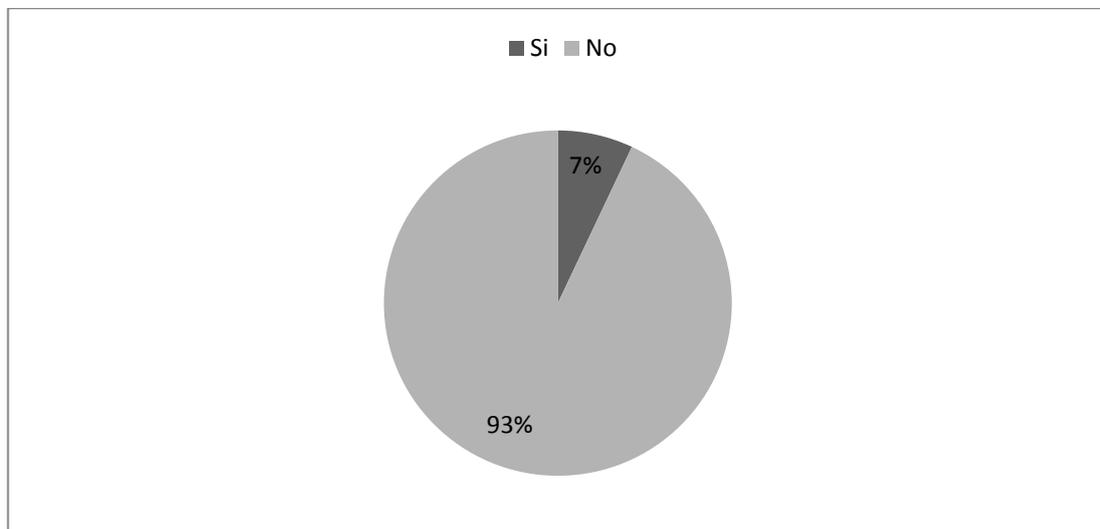


Figura 11. Cree usted que los niños y niñas que son maltratados emocionalmente tiene autoestima baja y se sienten culpables de todo lo que sucede a su alrededor.

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

Análisis

Se establece que un 33% de padres de familia consideran que el maltrato emocional afecta en la autoestima de los niños y niñas, un 67% consideran que no por lo tanto la mayoría de padres de familia necesitan más información sobre el tema.

Tabla 9. Sabe usted qué consecuencias tiene el maltrato emocional en el pequeño.

	N.- Personas	Porcentajes
Si	1	7%
No	14	93%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

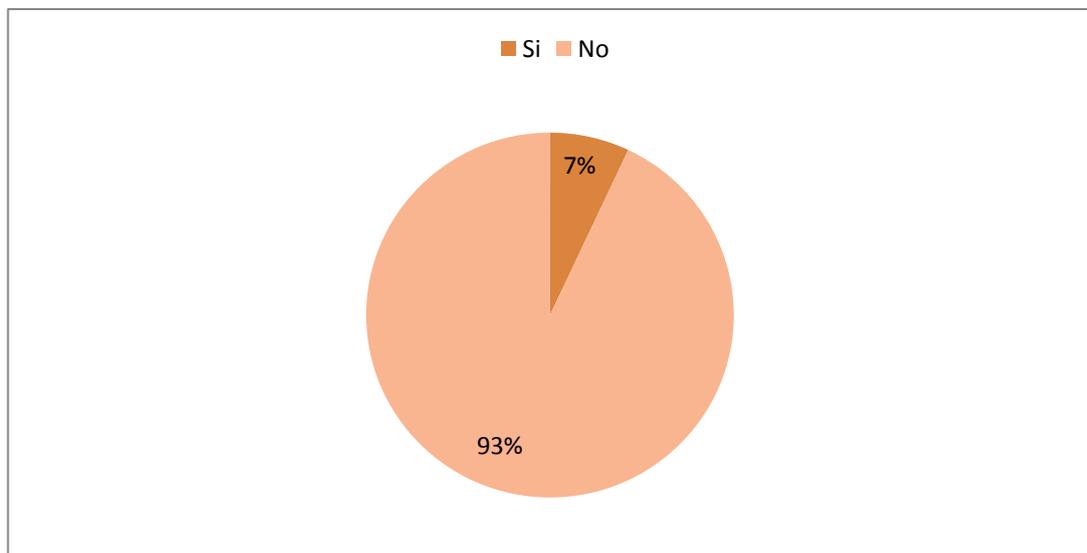


Figura 12. Sabe usted qué consecuencias tiene el maltrato emocional en el pequeño.

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

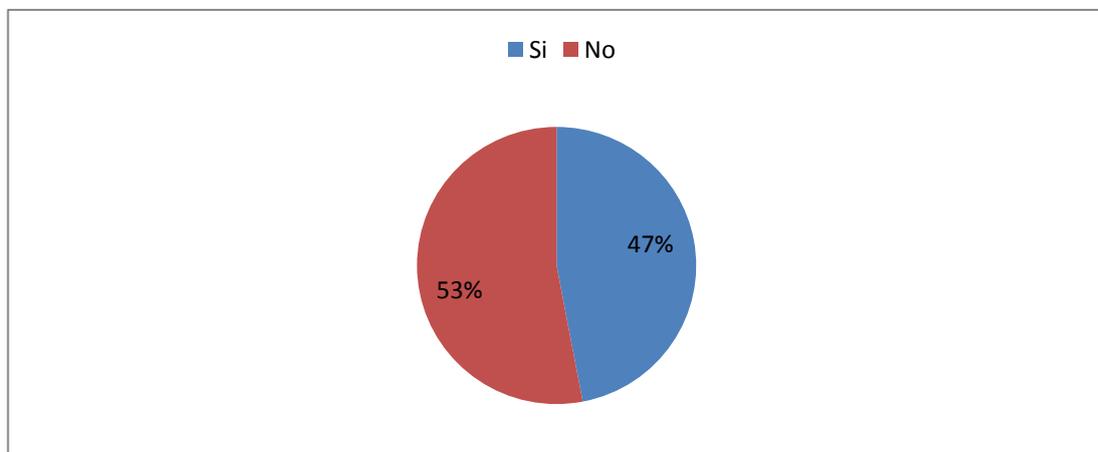
Análisis

Se establece que un 7% de padres de familia sabe qué consecuencias tiene en los infantes que son maltratados emocionalmente, un 93% lo desconocen, es importante conocer para evitar problemáticas posteriores en los pequeños por culpa del adulto maltratador.

Tabla 10. Cree usted que el maltrato emocional afecta en los niños y niñas en el rendimiento académico (conocimiento adquirido en el ámbito escolar)

	N.- Personas	Porcentajes
Si	7	47%
No	8	53%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"



Elaborado por: Chugchilán Karla

Figura 13. Cree usted que el maltrato emocional afecta en los niños y niñas en el rendimiento académico (conocimiento adquirido en el ámbito escolar)

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

Análisis

Se establece que un 47% de padres de familia creen que maltratar emocionalmente afecta en el rendimiento académico de los infantes, un 53% considera que no, sin entender que en el aspecto cognitivo el niño requiere de una estabilidad emocional para lograr un mejor aprendizaje.

5.21. Resultados después de la Socialización de la Guía

5.21.01. Análisis de Datos

Tabla 11. ¿Sabe usted que es maltrato?

	N.- Personas	Porcentajes
SI	15	100%
NO		
TOTAL	15	100%

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV “Virgen de El Quinche”

Elaborado por: Chugchilán Karla

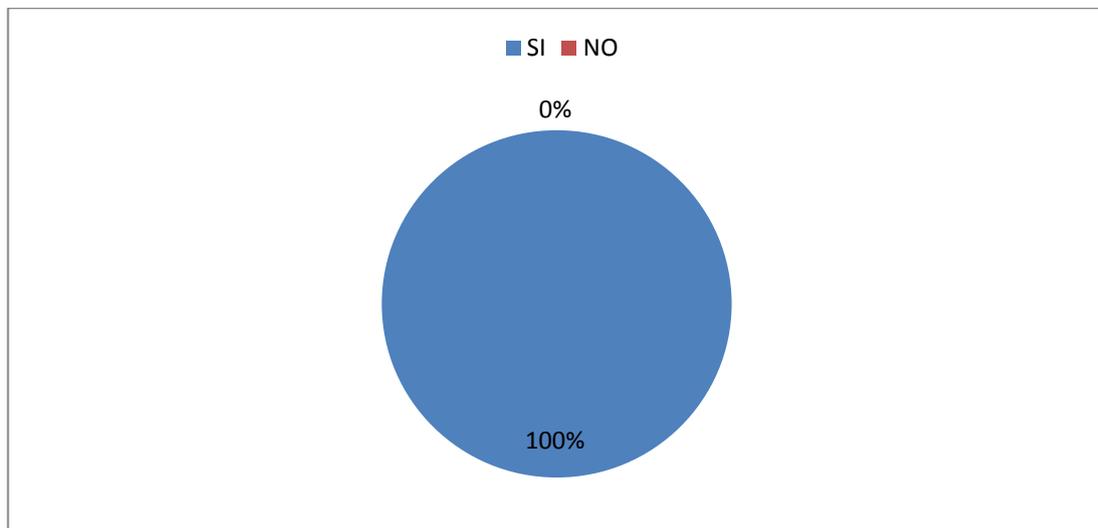


Figura 14. ¿Sabe usted que es maltrato?

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV “Virgen de El Quinche”

Elaborado por: Chugchilán Karla

Análisis

Se establece que un 100% de padres de familia conocen sobre el maltrato y el daño que causa, después de la socialización realizada en el Centro Infantil del Buen Vivir “Virgen de El Quinche”

Tabla 12: ¿Conoce de la existencia de los tipos de maltrato emocional?

	N .-Personas	Porcentajes
SI	15	100%
NO		
TOTAL	15	100%

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV “Virgen de El Quinche”

Elaborado por: Chugchilán Karla

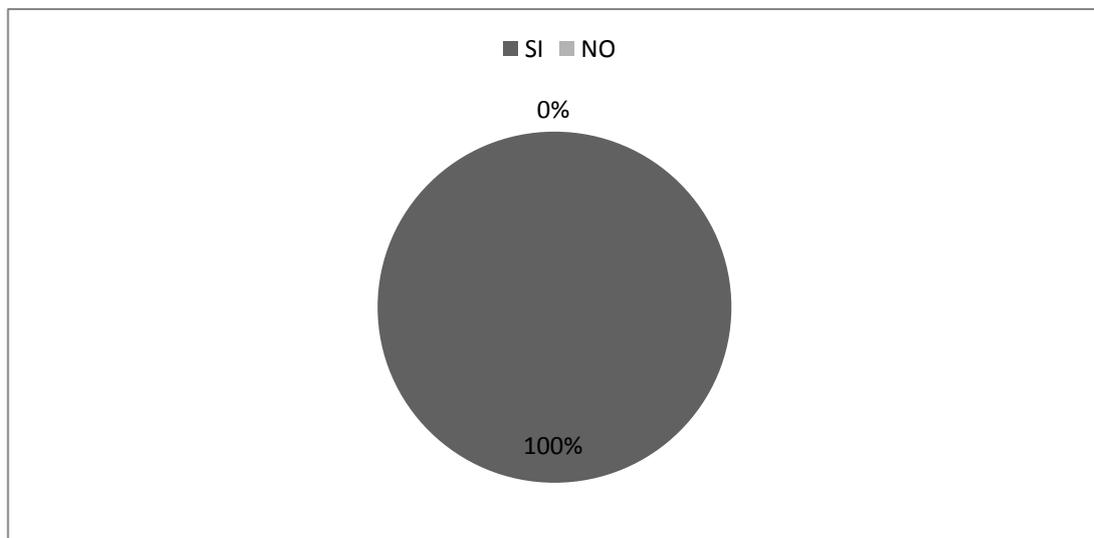


Figura 15: ¿Conoce de la existencia de los tipos de maltrato emocional?

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV “Virgen de El Quinche”

Elaborado por: Chugchilán Karla

Análisis

Se establece que en un 100% de padres de familia ya pueden identificar los tipos de maltrato, siendo conscientes de su comportamiento frente a sus hijos.

Tabla 13. Castiga a sus hijos física o emocionalmente cuando no cumple con sus tareas.

	N.- Personas	Porcentajes
SI		
NO	15	100%
TOTAL	15	100%

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

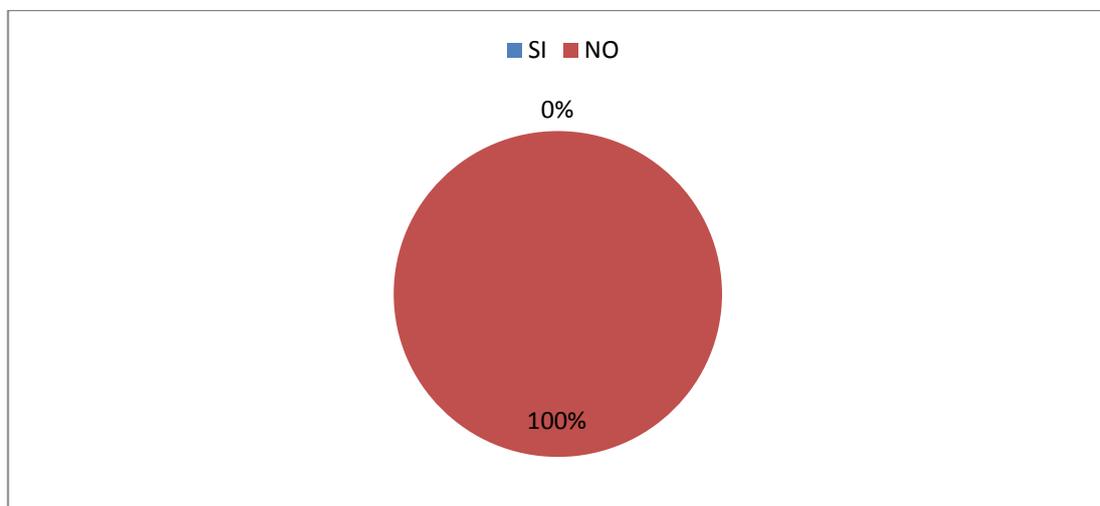


Figura 16. Castiga a sus hijos física o emocionalmente cuando no cumple con sus tareas.

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

Análisis

Se establece que un 100% de padres de familia concientizan después de la socialización las consecuencias y causas que pueden tener el castigo en sus hijos.

Tabla 14. Considera usted que el maltrato emocional afecta al desarrollo normal del niño en diferentes áreas.

	N.- Personas	Porcentajes
SI	15	100%
NO		
TOTAL	15	100%

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

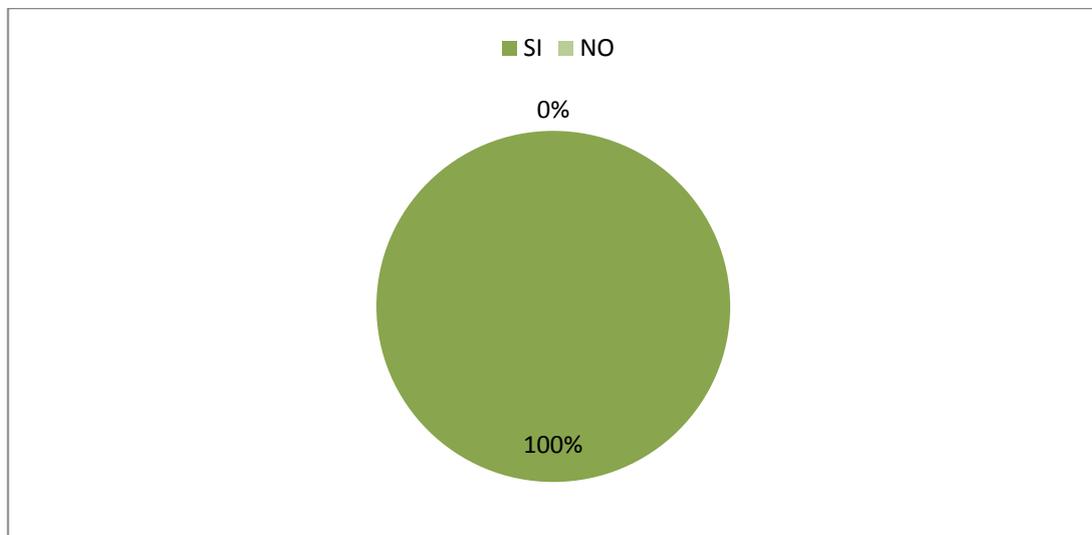


Figura 17. Considera usted que el maltrato emocional afecta al desarrollo normal del niño en diferentes áreas.

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

Análisis

Se establece que un 100% de padres de familia consideran que maltratar a los pequeños afecta al desarrollo normal, por cuanto al maltratar se establece limitante en diferentes áreas de desarrollo.

Tabla 15; Cree usted que un niño que es maltratado emocionalmente demuestra agresividad hacia sus (pares) compañeros o personas que están a su alrededor?

	N.- Personas	Porcentajes
SI	15	100%
NO		
TOTAL	15	100%

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

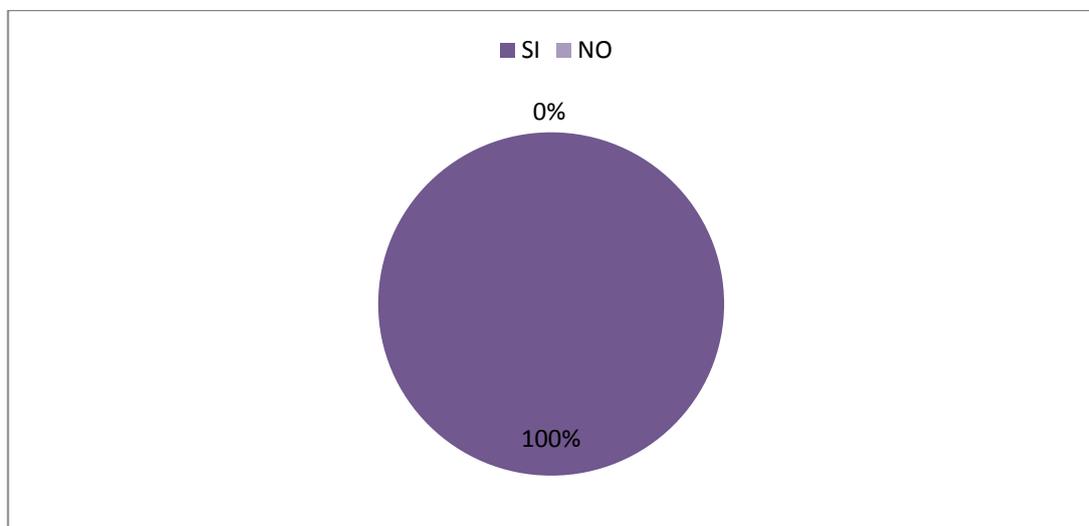


Figura 18. ¿Cree usted que un niño que es maltratado emocionalmente demuestra agresividad hacia sus (pares) compañeros o personas que están a su alrededor?

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

Análisis

Se establece que en un 100% de padres de familia están conscientes de que los niños que reciben maltrata de sus progenitores demuestran comportamientos negativos como la agresividad en diferentes entornos en que el niño se desarrolla.

Tabla 16. Si usted considera que la relación con su hijo no es la mejor acudiría a un profesional.

	N.-Personas	Porcentajes
SI	15	100%
NO		
TOTAL	15	100%

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

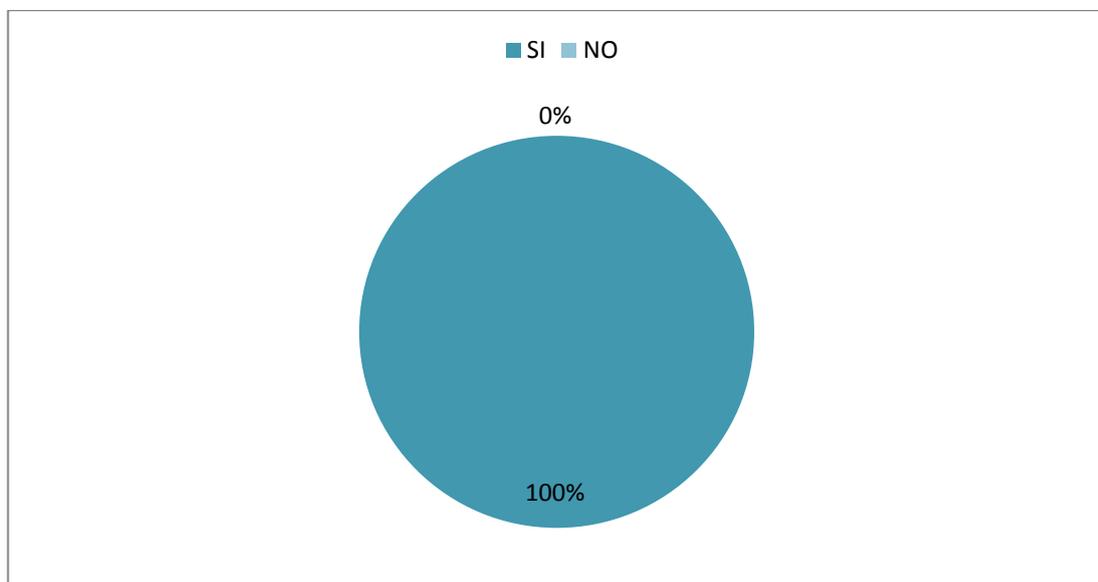


Figura 19. Si usted considera que la relación con su hijo no es la mejor acudiría a un profesional.

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

Análisis

Se establece que un 100% de padres de familia consideran que es importante acudir a un profesional cuando se requiere de ayuda, de esa manera se lograr una buena comunicación con sus hijos.

Tabla 17. Si un niño vive en un ambiente inadecuado (el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta) su desarrollo es igual que a un niño que vive en un hogar lleno de amor y comprensión.

	N.- Personas	Porcentajes
SI		
NO	15	100%
TOTAL	15	100%

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

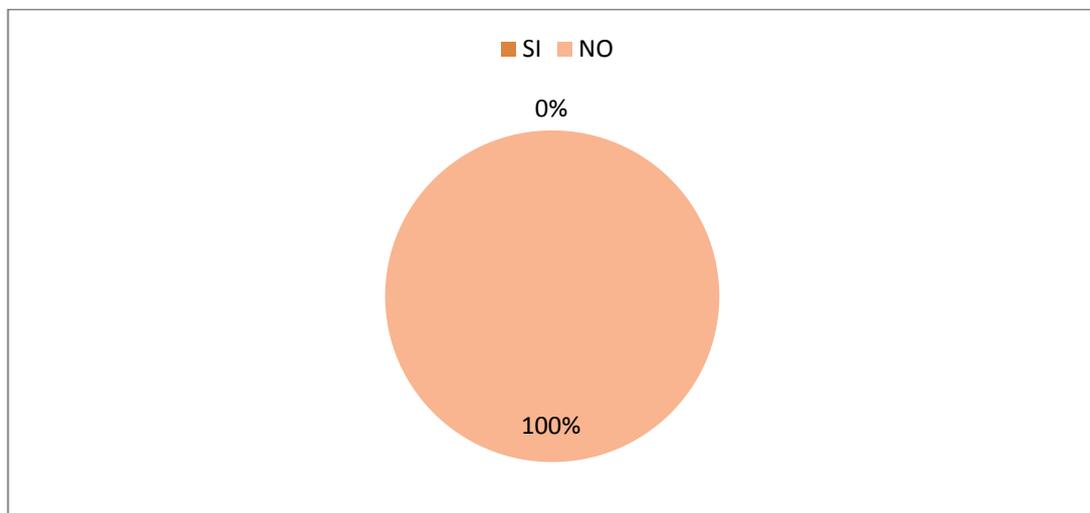


Figura 20. Si un niño vive en un ambiente inadecuado (el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta) su desarrollo es igual que a un niño que vive en un hogar lleno de amor y comprensión.

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

Análisis

Se establece que un 100% de padres de familia consideran que los niños tienen diferentes desarrollos de acuerdo al ambiente en el cual vive.

Tabla 18. Cree usted que los niños y niñas que son maltratados emocionalmente tiene autoestima baja y se sienten culpables de todo lo que sucede a su alrededor.

	N.- Personas	Porcentajes
SI	15	100%
NO		
TOTAL	15	100%

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

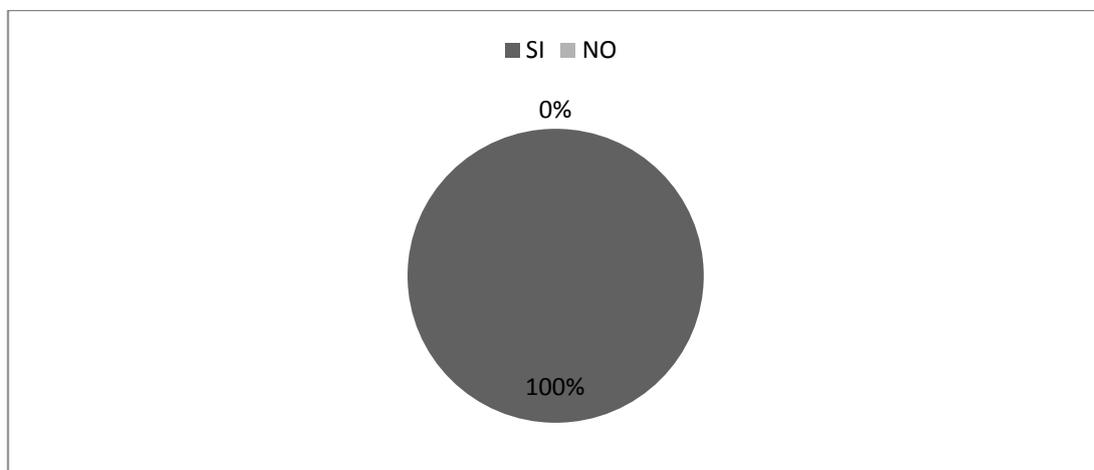


Figura 21. Cree usted que los niños y niñas que son maltratados emocionalmente tiene autoestima baja y se sienten culpables de todo lo que sucede a su alrededor.

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

Análisis

Se establece que un 100% de padres de familia después de la socialización (propuesta), consideran que maltratar emocionalmente a su hijo o hija genera baja autoestima originando inseguridad en los infantes y estancamiento en el desarrollo de las habilidades propias de la primera infancia.

Tabla 19. *Sabe usted qué consecuencias tiene el maltrato emocional en el pequeño.*

	N.- Personas	Porcentajes
SI	15	100%
NO		
TOTAL	15	100%

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV “Virgen de El Quinche”

Elaborado por: Chugchilán Karla

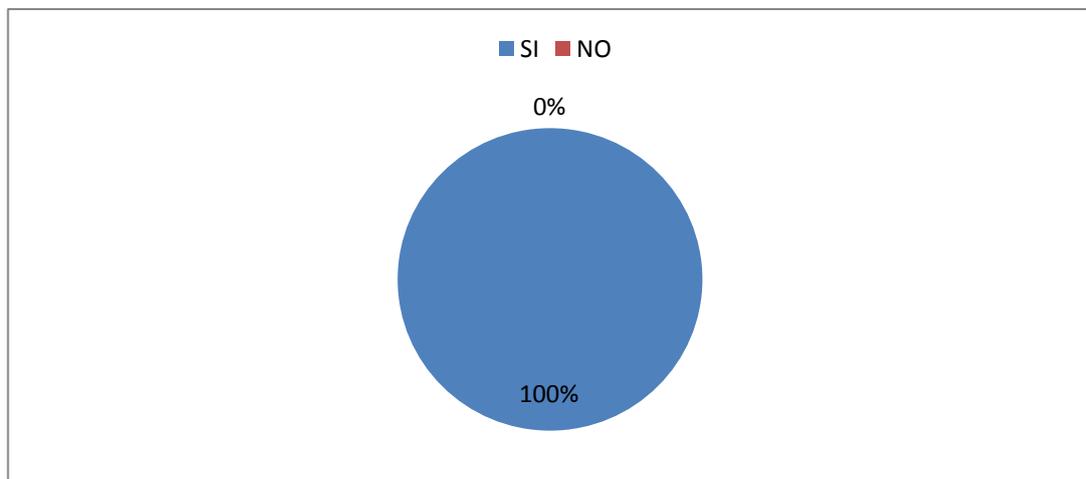


Figura 22. *Sabe usted qué consecuencias tiene el maltrato emocional en el pequeño.*

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV “Virgen de El Quinche”

Elaborado por: Chugchilán Karla

Análisis

Se establece que un 100% de padres de familia, están claros y deben considerar que su actuación frente a sus hijos repercutirá en la vida intrafamiliar y en particular en la de su hijo e hija.

Tabla 20. Cree usted que el maltrato emocional afecta en los niños y niñas en el rendimiento académico (conocimiento adquirido en el ámbito escolar).

	N.-Personas	Porcentajes
SI	15	100%
NO		
TOTAL	15	100%

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

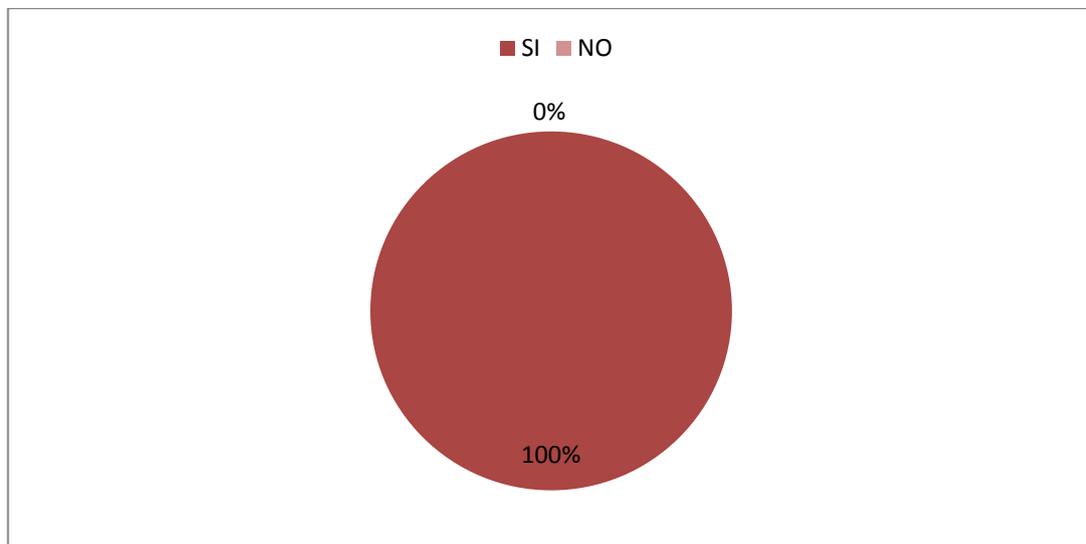


Figura 23. Cree usted que el maltrato emocional afecta en los niños y niñas en el rendimiento académico (conocimiento adquirido en el ámbito escolar)

Fuente: Elaboración propia por encuesta realizada a padres de familia en el CIBV "Virgen de El Quinche"

Elaborado por: Chugchilán Karla

Análisis

Se establece que un 100% de padres de familia creen que maltratar emocionalmente afecta en el rendimiento académico de los infantes.

CAPÍTULO VI

Aspectos Administrativos

6.01. Recursos audiovisuales

- Infocus (proyector)
- Computador portátil
- Memory flash
- Cámara digital

6.02. Recursos humanos

1. Autora del proyecto.
2. Tutor del proyecto.
3. Lector del proyecto.
4. Comunidad educativa (directora, docente, padres de familia)

6.03. Infraestructura

- Centro Infantil del Buen Vivir “Virgen de El Quinche”
- Sillas
- Mesas
- Cofre break (refrigerio para padres de familia)

6.04. Material de apoyo

- Suministro de oficinas

6.05. Presupuesto

Tabla 21.

MAQUINARIAS Y EQUIPOS			
CANTIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1 COMPUTADORA	SYNC MASTER 2243	\$ 900	\$ 900
1 IMPRESORA	LEXMARK 620	\$ 100	\$ 100
1 CAMARA FOTOGRAFICA	SONNY	\$ 200	\$ 200

SUMISTROS Y MATERIALES			
3 REMAS DE PAPEL BOND	75 GRAMOS	\$ 3.50	\$ 10.50
15 ESFEROS	BIC	\$ 0.35	\$ 5.25
2 CARPETAS	BIC	\$ 0.60	\$ 1.20
4 ANILLADOS	PAPELERIA	\$ 7.00	\$ 28.00
1 RESALTADOR	BIC	\$ 0.80	\$ 0.80
1 CAJA DE CLIPS	PELIKAN	\$ 1.00	\$ 1.00
30 COPIAS	PAPELERIA	\$ 0.02	\$ 0.60
INTERNET	SIMANTEC	\$ 21.00	\$ 105.00

LONCH			
2 COLAS	COCA COLA	\$2.25	\$ 5.00
15 PANES	SUPAN	\$ 0.15	\$ 7.50
1 LIB DE MORTADELA	JURIS	\$ 4.00	\$ 4.00
15 VASOS	DESECHABLES	\$ 0.02	\$ 0.30

RECURSOS HUMANOS Y LOGÍSTICA	
TOTAL PARCIAL	\$1,369.15
MAS 10 % IMPREVISTOS	\$ 100
TOTAL GENERAL	\$ 1,469.15

Detalle del Presupuesto

6.06. Cronograma

MES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividad																								
Selección del tema			x																					
Planteamiento del problema				X																				
Formulación del problema																								
Mapeo de involucrado					X																			
Matriz de análisis I						X																		
Árbol de problemas							X																	
Árbol de objetivos								X																
M. Análisis Alternativa									X	X														
Diagrama de estrategias											X													
Matriz marco lógico												X												
Antecedentes													X											
Descripción														X										
Formulación															X									
Recursos																X								
Presupuesto																	X	X						
Cronograma																		X	X					
Conclusiones																							X	
Recomendaciones																					X			
Propuesta																						X		
Resumen adjunto al proyecto																							X	
Aprobación director																								
Revisión del lector																								X

CAPÍTULO VII

7.01. Conclusiones

- La mayoría de padres de familia desconocen sobre la problemática que genera el maltrato emocional en la primera infancia, misma que repercutirá en la salud física, mental de los pequeños.
- Muchos padres maltratan a sus hijos e hijas por diferentes circunstancias sin considerar las repercusiones que este comportamiento adulto, ocasiona en el niño y niña.
- Los padres de familia son el espejo de los hijos e hijas ya que si existe maltrato en el hogar, los infantes tienden a ser violentos con sus compañeros y solucionar los problemas solo con gritos y pueden repetir la misma historia a futuro.
- Los padres desconocen la importancia de acudir a un profesional en caso de necesitarlo porque, interpretan ciertas actitudes de sus hijos e hijas como berrinches sin considerar la magnitud que ciertos comportamientos de los pequeños ocasionan en diferentes ambientes en los que el niño se desarrolla.

7.02. Recomendaciones

- La existencia de talleres de socialización de manera permanente, permite un conocimiento real en los adultos, sobre la problemática que existe en una sociedad en la cual el maltrato es parte del día a día de las personas, afectando en forma directa la salud integral de los infantes.
- Todo niño y niña tiene derecho a vivir en un hogar lleno de mucho amor y respeto de las personas que se encuentran a su alrededor, considerando que es la primera infancia es base fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño.
- Los padres deben dedicar tiempo a sus pequeños no en cantidad sino en calidad escuchándolos, dándoles consejos y utilizando una comunicación con palabras adecuadas, sin necesidad de utilizar tonos y términos ofensivos evitando comportamientos negativos en los pequeños.
- En el círculo familiar es muy importante que exista comunicación asertiva entre padres e hijos - hijas y de esa manera genera confianza y seguridad en el infante evitando una autoestima lesionada.

BIBLIOGRAFÍA

ABC del Bebé (2009). Comportamiento. *El maltrato emocional se origina en el comportamiento de los padres y afecta psicológicamente al niño*. Recuperado de <http://www.abcdelbebe.com/el-maltrato-emocional-se-origina-en-el-comportamiento-de-los-padres-y-afecta-sicologicamente-al-nino>

Benedetto. V. Rina (2009). Educación. Profesor auxiliar para pre-escolar. *Aprendizaje, Maduración y Desarrollo*. Recuperado de <http://www.mailxmail.com/curso-educacion-profesor-auxiliar-preescolar/aprendizaje-maduracion-desarrollo>

Biblioteca Pedagógica (2010). Psicología Evolutiva. *Crecimiento Maduración Desarrollo*. Recuperado de <http://profeupel.globered.com/categoria.asp?idcat=31>

Bonilla, Grisel (2011). Universidad de Panamá. Facultad de Enfermería. *Factores que influyen en el maltrato de los niños y niñas*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos88/factores-que-influyen-maltrato-ninos-y-ninas/factores-que-influyen-maltrato-ninos-y-ninas.shtml#ixzz2sfQTGsd0>

Cacheda, Andrea (2011). Maltrato Enfermería. *Definición del Maltrato*. Recuperado de <http://maltratoenfermeria.blogspot.com/2011/10/definicion-de-maltrato.html>

Castello, Liana (2008). Cuentos Infantiles. *Maltrato Emocional. Otro tipo de Maltrato infantil*. Recuperado de <http://www.encuentos.com/autores-de-cuentos/maltrato-emocional-otro-tipo-de-maltrato-infantil-maltrato-psiquico/>

Definición (2008). Definición de. *Rendimiento Académico*. Recuperado de <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

Drugs.com (2014). Maltrato Infantil. *El Abuso Psicológico*. Recuperado de http://www.drugs.com/cg_esp/maltrato-infantil-abuso-psicol%C3%B3gico.html

EDNA (2008). Que es el Maltrato Infantil. *Cuáles son las Diferentes formas de Maltrato Infantil*. Recuperado de http://www.escuchate.org.ar/formas_de_maltrato.html

Fernández, Eduardo Daniel (2014). ASAPMI Artículos. *Consecuencias del maltrato emocional y/o psicológico en la niñez y la infancia*. Recuperado de <http://www.asapmi.org.ar/publicaciones/articulos/articulo.asp?id=138>

Josep Marc Laporta (2009). Vivir para Vivir. *El Maltrato Emocional en los Niños*. Recuperado de <http://vivirparavivir.blogspot.com/2009/07/el-maltrato-emocional-en-los-ninos.html>

Lahoz García, José María (2013). Solo Hijos. *La Influencia del ambiente familiar.*

Recuperado de <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

Librado, Almansa, Rodríguez & Díaz (2009). Slideshare. *Maltrato Infantil.*

Recuperado de <http://www.slideshare.net/pazalme89/maltrato-infantil-2717182>

María Ayuda (2008). SKM-ISA. *Tipos de Maltrato.* Recuperado de

http://www.mariaayuda.cl/item.php?id_categoria=18

Morales, Virma & Pere, Carmen (2011) Maltrato Psicológico Infantil. *Definición y*

Tipos de Maltrato Infantil. Recuperado de <http://www.slideshare.net/CarmenAzul/maltrato-psicologico-infantil>

Significados (2013 – 2014). Autoestima. *Significado de Autoestima.* Recuperado de

<http://www.significados.info/autoestima/>

YahooAnswers (2006). Educación y Formación. *Tipos de maltrato psicológico en los*

niños. Recuperado de

<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20070307170616AARbxKn>

Wikipedia.org (2014). Maltrato Infantil. *Maltrato Emocional.* Recuperado de

http://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_emocional#Tipos

ANEXOS

Apéndice A

Tabla 22

Análisis de Fuerza T

ANÁLISIS DE FUERZA T					
SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Conductas agresivas y fracaso escolar.	Alto índice de maltrato emocional en niños y niñas de 4 años de edad.				Niños y niñas con autoestima elevada y un buen desarrollo académico.
FUERZAS IMPULZADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Capacitación para padres de familia sobre el tema.	2	4	5	2	Ausencia de padres de familia.
Videos de concientización en el CIBV "Virgen del Quinche".	2	4	4	2	Inadecuada organización de las maestras.
Campañas sobre el maltrato emocional.	1	5	5	3	Desinterés por parte de la comunidad.
Realizar actividades para padres e hijos para tener una buena comunicación asertiva.	1	5	5	2	Desorganización por parte de las maestras.
Trípticos que ayude a concientizar sobre la problemática existente en nuestra sociedad con respecto al tema.	1	5	5	3	Indiferencia por parte de los padres.

Apéndice B

Tabla 23.

Matriz de Análisis de Involucrados

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos capacidades (mandatos)	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de salud	Facilitar capacitaciones destinados a representantes de las instituciones públicas.	Delegados de las instituciones no comprometidas con las capacitaciones.	Plan nacional del buen vivir. Objetivo 6. Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos.	Disminuir el alto índice de maltrato emocional en la población infantil.	Insuficiente recurso destinado para el efecto.
COMUNIDAD	Niños y niñas seguros y con autoestima elevado.	Desinformación por parte de la comunidad educativa sobre las consecuencias del maltrato emocional en el niño.	Plan nacional del buen vivir. Objetivo 3 Buscamos condiciones para la vida satisfactoria y saludable de todas las personas y familias.	Emplear campañas que ayude a disminuir el maltrato emocional en los niños y niñas de 4 años.	Desinterés para participar en campañas que sean útiles para la comunidad.
FAMILIA	Lograr un entorno positivo en el que los pequeños generan una autoestima elevada.	Comportamientos inapropiados y problemas de aprendizaje.	Madres, padres, hermanos y abuelos.	Fomentar el respeto intrafamiliar.	Desinformación sobre el maltrato causas y consecuencias.
CDI	Mejorar el desarrollo físico e intelectual y emocional generando conductas adecuadas	Niños y niñas incapaces de superar obstáculos y problemas de aprendizaje.	Plan nacional del buen vivir. Objetivo 2 El auspiciar la igualdad, la coherencia, la inclusión y la equidad social siendo conscientes que el niño es el ser más vulnerable.	Realizar programas de integración familiar, con el fin que todos los padres asistan y tengan un momento de sosiego.	Padres de familia que no le den importancia que el tema se merece.
ITSCO	Permitir que este proyecto sea aplicado en las instituciones que lo necesiten.	Desconocimiento de la estudiante	Autoridades del ITSO Estudiantes	Ejecutar la propuesta (guía) con el fin de que los niños y niñas no sean víctimas del maltrato por parte de sus progenitores.	Información inadecuada de las estudiantes.

Apéndice C

Tabla 24.

Matriz de Análisis de Alternativas

Objetivos	Impactó sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Se reduce el número de padres de familia alcohólicos.	4	5	5	4	5	23	Alto
Integración familiar y aceptación a sus hijos.	5	5	5	4	5	24	Alto
Autoestima elevada y disminución de traumas psicológicos en los niños.	4	4	5	4	5	22	Medio Alto
Reducción de maltrato emocional en niños y niñas de 4 años de edad.	4	5	5	4	5	23	Alto
TOTAL	17	19	20	16	20	92	Medio alto

Apéndice D

Tabla 25.

Matriz de análisis de impacto de objetivos

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Se reduce el número de padres de familia alcohólicos	Los principales beneficiarios son la familia en especial los niños. (4)	Respeto entre hombres y mujeres (4)	Mejora el entorno de toda la familia. (4)	Acude a especialista para tratar su adicción (5)	Familia que acude a terapias familiares (4)	21	Media alta
Integración familiar y aceptación a sus hijos.	Comunicación asertiva entre padres e hijos. (4)	Respetar los derechos humanos (4)	Relaciones positivas intrafamiliares. (4)	Niños y niñas con salud emocional (4)	Familia que trabaja en el día a día por lograr lazos de armonía en su hogar. (4)	20	Media alta
Autoestima elevada y disminución de traumas psicológicos en los niños.	Mejor aprendizaje y mejoramiento en el comportamiento (4)	Incremento del nivel educativo en el proceso académico (4)	Los niños y niñas se sienten seguros de sí mismo. (5)	Priorizar ambientes adecuados para el desarrollo de habilidades de los niños. (4)	Familia que conoce sobre la importancia de la autoestima del niño. (4)	21	Media alta
Reducción de maltrato emocional en niños y niñas de 4 años de edad	Padres se interesan por el bienestar físico y psicológico de sus miembros. (4)	Respetar los deberes y derechos que tienen las personas dentro del círculo familiar. (4)	Los padres concientizan en el amor y respeto a sus hijos e hijas. (5)	Padres de familia que logran sentirse seguros y enfrentar problemas sin necesidad del maltrato. (4)	Mejor calidad de vida para los niños y niñas. (5)	22	Medio alto

Apéndice E

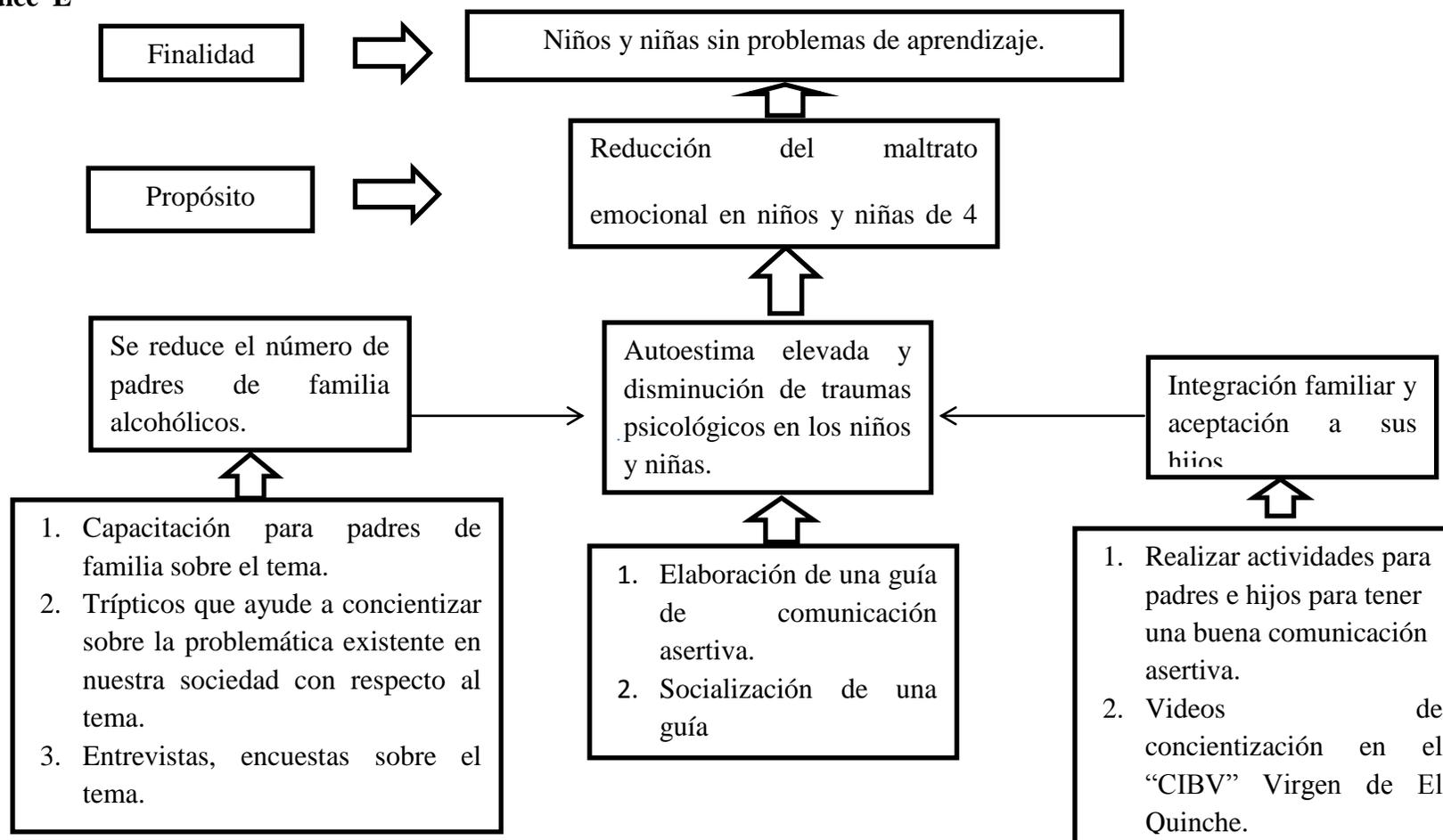


Figura 24. Construcción de diagrama de estrategias

Apéndice F

Tabla 26.

Análisis de Marco Lógico

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Niños y niñas sin problemas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> El maltrato emocional afecta en los niños y niñas en el rendimiento académico, en un 53%, mediante la socialización de la propuesta (taller), efectuada el 01 -08-2014, se establece que en un 100% de padres de familia concientizan que su comportamiento afecta negativamente el rendimiento escolar de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas realizadas a padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> El CIBV aprueba las encuestas realizadas a padres de familia.
Propósito	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Reducción de maltrato emocional en niños y niñas de 4 años de edad.	<ul style="list-style-type: none"> El conocimiento sobre lo que significa maltrato a los niños, es de un 60%, mediante la socialización de la propuesta (taller), efectuada el 01 -08-2014, se establece que un 100% de padres de familia conocen sobre los diferentes tipos de maltrato, causas y consecuencias afectando directamente el desarrollo emocional del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas realizadas a padres de familia para saber si conocen el significado de maltrato infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres para padres de familia, como ser mejores padres.

Componentes	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
1- Se reduce el número de padres de familia alcohólicos.	<ul style="list-style-type: none"> Un ambiente inadecuado en el cual el niño no dispone de un modelo de padres a seguir, es de un 53%, mediante la socialización de la propuesta (taller), efectuada el 01 -08-2014, se establece que un 100% de padres de familia que consideran que sus hijos necesitan que ellos sean personas de las cuales sus hijos se sientan orgullosos. 	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas realizadas a padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia tomen conciencia de las actitudes que tienen, de esa manera lograremos hogares de mucha armonía.
2- Integración familiar y aceptación a sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> La relación con su hijo no es la mejor acudiría a un profesional capacitado en un 60%, mediante la socialización de la propuesta (taller), efectuada el 01 -08-2014, se establece que 100%, de padre de familia consideran que es viable la participación de un profesional en caso de requerirlo. 	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas realizadas a padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivación a padres de familia para que tengan una buena relación entre padres e hijos.
3- Autoestima elevada y disminución de traumas psicológicos en los niños.	<ul style="list-style-type: none"> El maltrato emocional afecta el autoestima en los niños y niñas, provocando comportamientos de culpabilidad, en un 67%, mediante la socialización de la propuesta (taller), efectuada el 01 -08-2014, se establece que 100%, de padre de familia consideran que su comportamiento es causa al generar ideas erróneas que provocan sentimientos equivocados en el niño. 	<ul style="list-style-type: none"> Videos de concientización para los padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> En el CIBV tomen en cuenta en el currículo sobre la integración de padres e hijos, logrando vínculo afectivo.

Actividades	Resumen del Presupuesto	Medios de Verificación	Supuestos
<p>1.1 Charlas a padres de familia sobre el maltrato emocional.</p> <p>1.2 Videos de concientización en el CIBV "Virgen del Quinche".</p> <p>1.3 Encuestas para padres de familia sobre el maltrato emocional sus causas y consecuencias.</p> <p>Trípticos que ayude a concientizar sobre la problemática existente en nuestra sociedad con respecto al tema.</p>	<p>1.1 1 Computadora</p> <p>1.2 1 Cámara fotográfica</p> <p>1.3 15 Esferos</p> <p>1.4 1 Caja de Grapas</p> <p>1.5 30 copias</p> <p>1.6 2 Colas</p> <p>1.7 15 Panes</p> <p>1.8 1 Libra de mortadela</p> <p>1.9 1 Funda de Servilletas</p>	<p>Nota de venta</p> <p>Factura</p> <p>Nota de venta</p> <p>Nota de venta</p> <p>Nota de venta</p>	<p>Desinterés por el tema.</p> <p>Espacio físico inadecuado..</p> <p>Ausencia de padres de familia</p> <p>Poco interés que den los padres de familia al leer los trípticos.</p>

Apéndice G

ENCUESTAS

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

Desarrollo del Talento Infantil

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Tema: Maltrato emocional en niños y niñas de 4 años de edad y su incidencia en el aprendizaje.

Objetivo: Saber el nivel de porcentaje de niños y niñas que son maltratados emocionalmente por parte de sus padres.

Instrucciones: El presente documento tiene como objetivo el conocer la incidencia del maltrato emocional en el desarrollo del niño y niña.

Lea cuidadosamente cada pregunta y señale con una X la opción que elija, y conteste de acuerdo a su experiencia.

1. ¿Sabe usted que es maltrato?

Si No.....

2. Conoce de la existencia de los tipos de maltrato emocional.

Si..... No.....

3. Castiga a sus hijos física o emocionalmente cuando no cumple con sus tareas.

Si..... No.....

4. Considera usted que el maltrato emocional afecta al desarrollo normal del niño en diferentes áreas.

Si..... No.....

5. Cree usted que un niño que es maltratado emocionalmente demuestra agresividad hacia sus (pares) compañeros o personas que están a su alrededor.

Si..... No.....

6. Si usted considera que la relación con su hijo no es la mejor acudiría a un profesional.

Si..... No.....

7. Si un niño vive en un ambiente inadecuado (el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta) su desarrollo es igual que a un niño que vive en un hogar lleno de amor y comprensión.

Si..... No.....

8. ¿Cree usted que los niños y niñas que son maltratados emocionalmente tiene autoestima baja y se sienten culpables de todo lo que sucede a su alrededor?

Si..... No.....

9. ¿Sabe usted qué consecuencias tiene el maltrato emocional en el pequeño?

Si..... No.....

10. ¿Cree usted que el maltrato emocional afecta en los niños y niñas en el rendimiento académico (conocimiento adquirido en el ámbito escolar)?

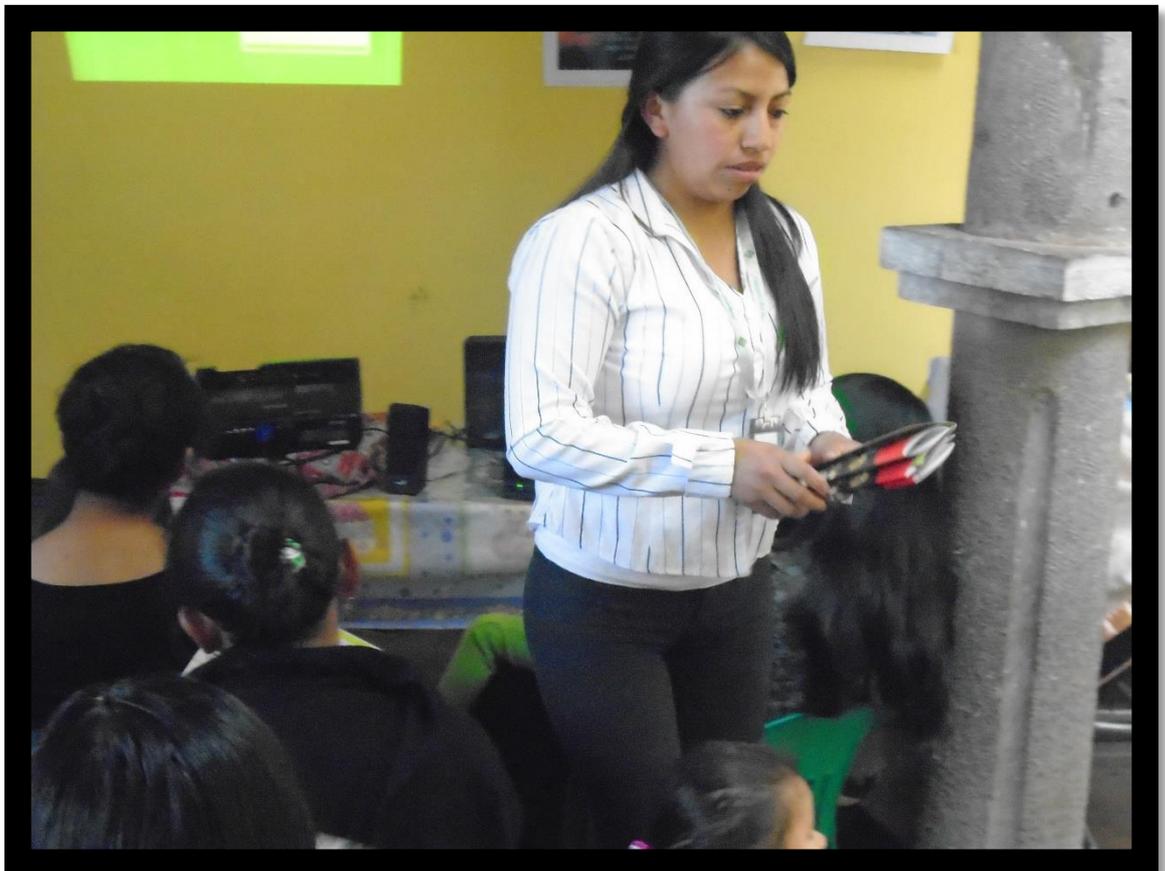
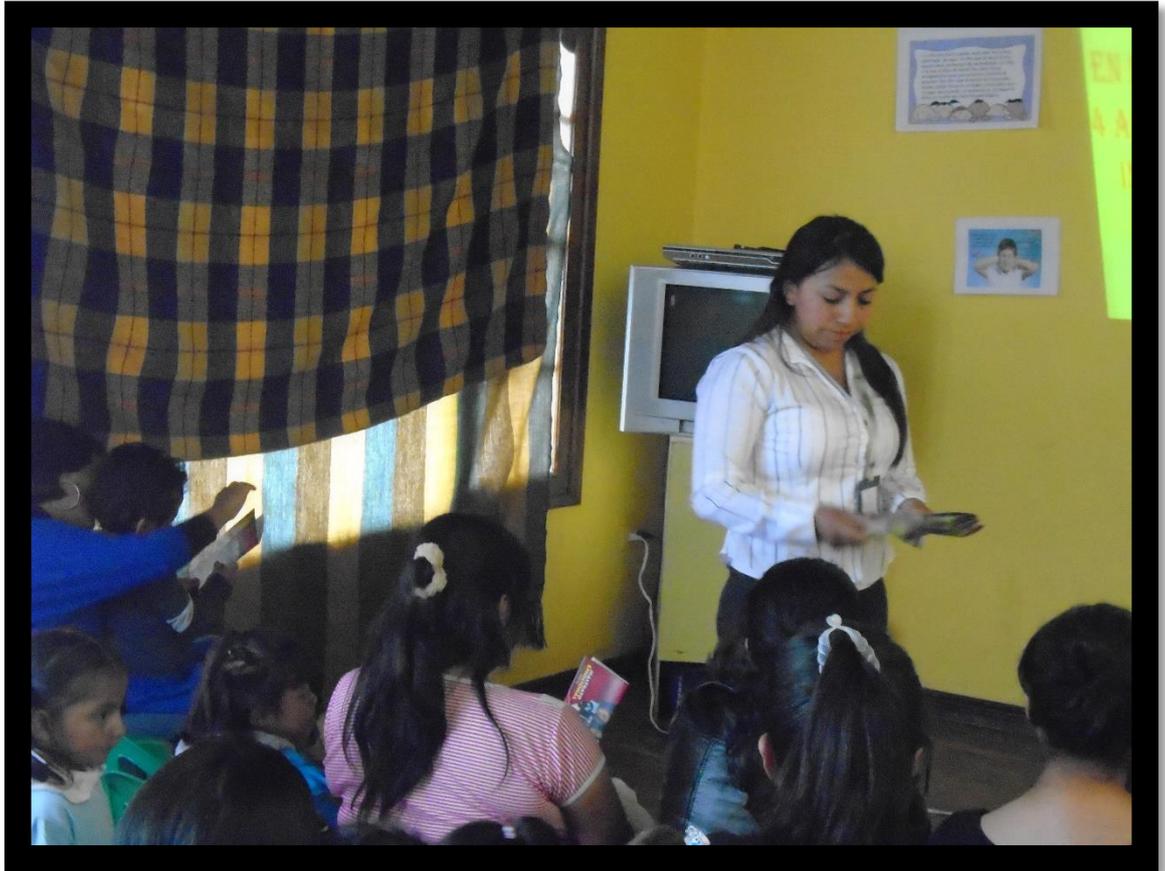
Si..... No.....

Gracias por su colaboración

Apéndice H



MALTRATO EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE. TALLER SOBRE EL MALTRATO EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "VIRGEN DEL QUINCHE" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014.



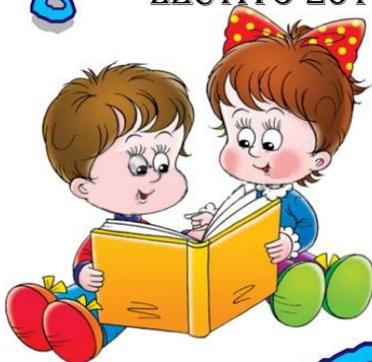
MALTRATO EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE. TALLER SOBRE EL MALTRATO EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "VIRGEN DEL QUINCHE" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014.



MALTRATO EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE. TALLER SOBRE EL MALTRATO EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "VIRGEN DEL QUINCHE" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014.

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

MALTRATO EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 AÑOS DE EDAD Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE. TALLER SOBRE EL MALTRATO
EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA
DEL CIBV "VIRGEN DEL QUINCHE" DEL D.M.Q., AÑO
LECTIVO 2014.



INDICE DEL TALLER

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA	1
Tipos de Maltratos.....	5
Maltarto Físico.	5
Maltaro Emocional.	5
Maltrato Sexual	5
Maltrato Emocional.....	6
Efecto del Maltrato.....	6
Secuelas del Maltrato.	7
Tipos de Maltrato Emocional.....	7
Rechazo.	7
Degradación.	7
Intimidación y Atemorizamiento.	8
Reclusión.....	8
Corrupción y Explotación.	8
Indiferencia Emocional.	8
Formas de Maltrato Emocional.....	9
Activo.	9
Pasivo.	9
Padres de Familia que Confunden el Castigo con Maltrato.....	9
Características del Maltrato Emocional.	10

	3
Signos y Síntomas de Maltrato Emocional.	12
Síntomas Del Maltrato Emocional	13
Cómo Afecta el Maltrato en los Niños y Niñas	14
Causas del Maltrato Emocional.	15
Personalidad	15
Económica.....	15
Culturales	16
Sociales.....	16
Emocionales	17
La historia del maltrato de los padres.....	17
Biológicas.....	18
Consecuencias del Maltrato Emocional.	19
¿Cómo prevenir el Maltrato Emocional?	21
Conozcamos que el:	22
Desarrollo	22
Maduración.....	22
Ambiente Adecuado.....	23
Ambiente Inadecuado.....	23
Autoestima.	24
Alta autoestima.....	25
Baja autoestima	25
Rendimiento académico	26

Maltrato emocional.

Se conoce como maltrato a la acción y efecto de maltratar, que significa tratar mal a una persona. Se refiere a una forma de agresión que se puede manifestar de dos formas principalmente; maltrato físico y maltrato psicológico que se da en el marco de una relación entre dos o más personas.

MALTRATO



Tipos de Maltratos

Maltrato Físico.

Toda agresión tiene
como resultado
una lesión física, castigo
repetido, como cachetadas,
patear, empujones.



Maltrato Emocional.

Insultos, críticas, rechazos
Aislamiento de parte de las
Personas que viven a su alrededor.

Maltrato Sexual

Situaciones de abuso o violación.



Maltrato Emocional.

Actitudes y manifestaciones destructivas que amenazan el desarrollo psicologicos del niño, estas conductas incluyen insultos, desprecio, rechazo o cualquier tipo de hostilidad verbal hacia el menor.

Durante los primeros años del niño, el maltrato influye en su formación como son en el autoestima y comportamiento .



Efecto del Maltrato.

Apegos inseguros;es decir,formas particulares de relacionamiento.

Existen tres tipos de apego inseguro: El apego rechazante ,en que crea barreras frente a los demas .

El apego preocupado,en que el pequeño extrema la necesidad de cercanía para protegerse del temor.

El apego desorganizado,en que pierde momentaneamente con la realida.



Secuelas del Maltrato.

Dolor mental o emocional, angustia o sufrimiento .

Tipos de Maltrato Emocional.



Rechazo.

Ocurre cuando se niega a reconocer la presencia o valor de una persona.

RECUERDE, tratando a un hijo o hija de manera diferente que al resto de sus familiares de alguna manera injusta.

Degradación.

Esto ocurre cuando se utiliza un comportamiento ofensivo, como ridiculizar, apodar. Su propósito es disminuir la dignidad y valor de la persona y afecta su sentido de identidad de una manera desfavorable.

Por ejemplo gritar, humillar.

Intimidación y Atemorizamiento.

Es miedo extremo en la persona, por medio de la intimidación.

Puede incluir imponer o amenazar con poner a la persona en un ambiente peligroso.

Por ejemplo: hacer ver violencia en personas a las que el niño quiere o alguna mascota .

Reclusión.

La reclusión se refiere a limitar la libertad de una persona .

Para desenvolverse en una relación normal con otros.



Corrupción y Explotación.

Se basa para entrenar a una persona para aceptar ideas o un mal comportamiento que no es legal o que va en contra del contexto cultural.

Por ejemplo : Permitir que un niño vea pornografía o use alcohol.

Indiferencia Emocional.

No proveer de cuidados de una manera sensible y se manifiesta mostrándose no involucrado e indiferente para con la víctima, interactúan solo cuando es necesario e ignorando las necesidades mentales y emocionales de la persona.

RECUERDE INDIFERENCIA EMOCIONAL ES :

No demostrar cariño hacia un hijo o hija, tratar a alguien como si fuera un objeto.



Formas de Maltrato Emocional.

Activo.

Que humilla al infante produciéndole sentimientos de desesperanza, inseguridad y pobre autoestima y se manifiesta en acciones tales como: insultos, quitarles o romperles sus juguetes, le encierran en sus habitaciones, lastiman o matan a sus animales, les hace participes de las peleas de los adultos.



Pasivo.

Es el desamor, la indiferencia, el desinterés por el niño y niña.

Padres de Familia que Confunden el Castigo con Maltrato.

Los padres o tutores confunden la disciplina, las reglas y las normas de convivencia.

Pero la disciplina positiva y la asertiva no contiene violencia ni maltratos emocionales .

El fin de la disciplina es formar seres humanos felices, capaces de enfrentarse con éxito a la vida y a la sociedad.

Otro aspecto que puede inducir al maltrato es que el hijo no sea deseado.

La no conformidad de los padres ante la realidad y el rechazo

consecuente, puede desarrollar ciertas

actitudes de maltrato sin darse cuenta del alcance real de su comportamiento .



INFORMACIÓN PARA COMPARTIR. También, por la inexperiencia de los padres, el primer hijo puede ser el más propenso al maltrato. El desconocimiento de las virtudes de la disciplina bien entendida, que tiene los límites bien situados pero que se ejerce con cuidado y delicadeza, hace que los progenitores ejerzan otras formas de dirección que linda con el maltrato emocional.

Características del Maltrato Emocional.

- Temor a los padres y al contacto físico con los adultos o muchas veces groseros y agresivos.



- Conductas extremas, como pasividad o agresividad, o llanto muy a menudo o raramente.
- Problemas de aprendizaje
- Ausentismo escolar o tardanzas.
- Presentan problemas de conductas.
- Obediencia excesiva para evitar confrontación.
- Violencia hacia otros niños o animales.
- Conducta exigente.

- Retraso en el lenguaje.
- Presentan un apego desorganizado- desorientado con sus padres.
- Auto concepto distorsionado y negativo.
- Baja autoestima.
- No desarrollan habilidades sociales y son rechazados por los pares.
- Carecen de entusiasmo y creatividad.
- Trastorno de la conducta.
- Afinidad por las actividades delictivas.
- Se percibe diferente, se siente rechazado y no querido.
- Tiene sentimientos de culpa y en ocasiones trata de ocultar los malos tratos.
- Presentan golpes, magulladuras, quemaduras, hematomas, fracturas en diferentes partes del cuerpo.
- Falta de confianza.
- Constantemente sucio, escasa higiene corporal.

Todas estas actitudes inapropiadas son el reflejo de una familia desorganizada donde prevalece la violencia y la agresión como base de la formación del niño.





Signos y Síntomas de Maltrato Emocional.

SIGNOS

TOMELO EN CUENTA

- El parecer perturbado o asustado.
- Evitar el contacto visual o no hablar abiertamente con otros.
- Sentirse inquieto, tímido, deprimido o retraído.
- Desesperación o baja auto estima.
- Problemas para dormir.
- Cambios repentinos en el estado de humor o en los patrones alimenticios.



Síntomas Del Maltrato Emocional

- *El miedo aparentemente injustificado de niño hacia los adultos
- *Desconfianza hacia los adultos que se presentan siendo afectuosos
- *Tendencia a la soledad y aislamiento
- *Detención o retraso en el crecimiento
- *Agresividad inexplicables, o debido a estímulos muy pequeños.
- *Chicos que reaccionan mal ante el grito o el llanto de otros chicos más chiquitos, repitiendo un patrón que se da en su casa; la intolerancia del adulto al llanto, a la demanda o al grito de un niño.
- *Dificultades o retraso en cualquier área del desarrollo evolutivo (psicomotricidad, inteligencia, lenguaje).



Cómo Afecta el Maltrato en los Niños y Niñas

INFORMESE:

- *Retraso en su desarrollo y crecimiento
- * Baja autoestima y pérdida de confianza con las otras personas.
- * Lesiones que causan discapacidad parcial o total.
- * Pérdida de años de su vida saludable.
- * Bajo rendimiento escolar.
- * Agresividad y rebeldía, aislamiento, soledad.
- * Búsqueda de afecto y aceptación por personas o grupos inadecuados.
- * Incapacidad para resolver los problemas sin violencia.



Causas del Maltrato Emocional.

Personalidad

Dificultades para controlar sus impulsos.



Económica

El desempleo que tienen los padres de familia hace que desquiten sus frustraciones con sus hijos e hijas que los maltraten ya sea física o psicológicamente.



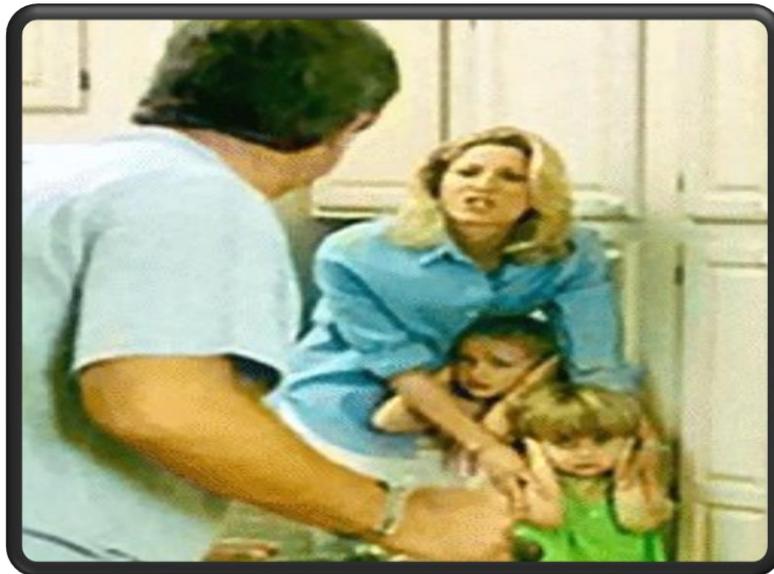
Culturales

Carecen de información, orientación y educación.



Sociales

Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos como también son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados.



Emocionales

La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad.



La historia del maltrato de los padres

Es muy alto el promedio de padres agresores que

Sufrieron maltrato en su infancia.



Biológicas

Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los regalan o aceptan con lástima.



FRASE



Comentario de la frase

.....

.....

.....

Consecuencias del Maltrato Emocional.

PARA REFLEXIONAR



- Los pequeños sólo reciben un mensaje: no son dignos de amor y respeto
- Su autoestima es afectada, sintiéndose inferiores ante otras personas.
- Su carácter suele ser triste, melancólico, frustrado y débil, pudiendo buscar salidas en las drogas, prostitución y otras dependencias; en consecuencia, a su vez, otro círculo de maltratos.
- Suelen padecer ansiedad crónica.
- Ante las experiencias nuevas se excitan desmesuradamente, aunque éstas sean positivas.
- En pocas ocasiones demuestran alegría o placer.
- Tienen dificultades en el aprendizaje. Los niños maltratados con edad escolar son más propensos a tener retrasos en el desarrollo del conocimiento del medio que los no maltratados.
- El pequeño que no es amado tiene mala imagen de sí mismo y percibe un entorno amenazante y poco seguro.
- De adultos suelen ser propensos a tener depresiones.
- El exponer a un infante al abuso verbal hace que éste se cohiba y no se manifieste nunca de manera espontánea, suprimiendo, incluso aspectos de su conducta con el entorno lo que implicaría, también, un enlentecimiento del conocimiento del medio.

FRASE



Comentario

.....

.....

.....

¿Cómo prevenir el Maltrato Emocional?

Compartir responsabilidades en el interior de la familia y tener una comunicación estrecha con la finalidad de sembrar una firme confianza con todos los miembros, informarse sobre las mejores condiciones de higiene y alimentación para el desarrollo de los hijos de acuerdo con su edad utilizar maneras amables de ejercer la autoridad, convivir más tiempo con la familia y fomentar las actividades recreativas para todos los integrantes, tener en cuenta la edad de sus niños sus necesidades e intereses, así como sus limitaciones y por lo tanto no perder la paciencia, integrar al núcleo familiar al miembro con algún tipo de discapacidad, solicitar ayuda profesional ante problemas de adicción o bien algún adulto se considere maltratador y así poder contribuir un ambiente de respeto y tolerancia dentro del hogar.



Conozcamos que el:

Desarrollo

Es un proceso que genera cambios de forma, tamaño, estructura o funciones debidos principalmente a influencias hereditarias. Desarrollos orgánicos y psíquicos. Se producen con velocidades diferentes.



Maduración.

Se refiere al conjunto de procesos de crecimiento físicos que posibilita el desarrollo de las habilidades y conductas del individuo desde que es niño hasta el estado adulto. En este proceso el resultado final será el de un individuo integral, desarrollado en todos los aspectos: físico, emocional, social y cognitivo.

Ambiente Adecuado.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace.

Un ambiente familiar positivo y constructivo ayuda en el desarrollo adecuado y feliz del niño.



Ambiente Inadecuado.

Al contrario las familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.



Autoestima.

Autoestima es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias propias de sí mismo.



¿CONOCE COMO ESTA SU HIJO EN AUTOESTIMA?



.....

.....

.....

Alta autoestima

Las personas con una alta autoestima se caracterizan por tener mucha confianza en sus capacidades. De este modo, pueden tomar decisiones y asumir riesgos y enfrentarse a tareas con una alta expectativa de éxito ya que se ven a sí mismas de un modo positivo.



Baja autoestima

Las personas con una baja autoestima se pueden sentir inseguras, insatisfechas y sensibles a las críticas. Otra característica de las personas con baja autoestima puede ser la dificultad de mostrarse asertivas, es decir, de reclamar sus derechos de una manera adecuada. Del mismo modo, en ocasiones pueden tratar de agradar a los demás para recibir un refuerzo positivo para aumentar su autoestima.



Rendimiento académico

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.



AHORA YA PUEDE RESPONDER CON MAYOR CONOCIMIENTO

