



**PROYECTO DE GRADO**

**INCIDENCIA DE LA NEURODIDÁCTICA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE  
LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LITTLE  
STEPS EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

**AUTORA:** Erika Isabel Collaguazo Carrera

**TUTORA:** Lcda. Patricia Manzano

Quito, 2020

---

### **Declaración de Autoría**

Yo, Erika Isabel Collaguazo Carrera, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, auténtica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



---

**Erika Isabel Collaguazo Carrera**

**1726887001**

---

## LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, **Erika Isabel Collaguazo Carrera** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. **1726887001** de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado **Incidencia de la neurodidáctica en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Little Steps en el distrito metropolitano de Quito, año 2020** con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



Erika Isabel Collaguazo Carrera

C.C: 1726887001

Quito, Julio del 2020

---

# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL REPOSITORIO DIGITAL

### DATOS PERSONALES:

1. **NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE**  
COLLAGUAZO CARRERA ERIKA ISABEL
2. **CÉDULA DE CIUDADANÍA**  
1726887001
3. **FECHA DE NACIMIENTO**  
05/12/1997
4. **NACIONALIDAD**  
Ecuatoriana
5. **DIRECCIÓN DE RESIDENCIA**  
CATEQUILLA E5-18 Y LULUMBAMBA
6. **PROVINCIA DE RESIDENCIA**  
Pichincha
7. **CANTÓN DE RESIDENCIA**  
Quito
8. **CORREO ELECTRÓNICO**  
erika97collaguazo@gmail.com
9. **TELÉFONO**  
02 2396751 / 0992682418
10. **FECHA DE SUSTENTACIÓN**  
30 / 31 de Julio del 2020

**TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:**

INCIDENCIA DE LA NEURODIDÁCTICA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LITTLE STEPS EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

**EN CASO DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:**

Estudio de procesos de enseñanza aprendizaje.

**TIPO DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I+D+i

INCUBADORA EMPRESARIAL

PRODUCCIÓN ARTÍSTICA

Fecha de Presentación en Biblioteca (22 /07/2020)

Yo, Erika Isabel Collaguazo Carrera, portadora de la cédula de identidad N° 1726887001 autorizo al Instituto Tecnológico Superior Cordillera la publicación del Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital.



FIRMA DEL ALUMNO

ENTIDAD QUE AUSPICIO EL TRABAJO: CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
LITTLE STEPS

NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGA: DIANA JARA

TELÉFONO Y/O CELULAR: 093 99 562 2327

Ing. William Patricio Parra López

ADMINISTRADOR DE BIBLIOTECA CENTRAL

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

### **Dedicatoria**

El presente proyecto está dedicado especialmente a mis hijos Ismael y Matías quienes fueron mi fuente de inspiración para seguir con una meta ya antes trazada, a mi madre que es la mujer que siempre me apoyo para seguir adelante creciendo de forma profesional y a mi esposo que es un pilar fundamental en mi vida porque me ha brindado su apoyo incondicional para salir adelante y crecer como ser humano.

## Agradecimiento

Primero agradezco a Dios por darme vida y fuerzas para llegar a este tramo de mi vida profesional, a mi madre por ser la persona que me brindó la oportunidad de seguir con mi carrera profesional y siempre me apoyo para salir adelante, quien estuvo para darme una mano amiga llena de amor, sin importar los obstáculos que se presentan en el camino, por ser la mujer que me ayudo a brillar con luz propia, agradezco a mi esposo y a mi familia en general por confiar en mí, en que podía llegar a la meta propuesta, y sobre todo agradezco a mis hijos Ismael y Matías por ser la pieza fundamental en mi vida que a pesar de ser las personas más chiquitas de la familia con su mirada pura e inocente y llena de amor me impulsaban día a día para seguir adelante y demostrar que todo en la vida se puede lograr con esmero y dedicación, por ultimo agradezco al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por abrirme sus puertas para poderme realizar como profesional, sobre todo a las docentes de la Carrera de Desarrollo de Talento Infantil quienes siempre me han brindado su cariño y comprensión en cada una de las actividades, sus palabras de aliento para seguir adelante, siempre velando ellas por el bienestar de sus alumnas y alumnos para que sean unas y unos excelentes profesionales y sobre todo unos excelentes seres humanos.

---

## Índice General

PORTADA.....	i
Declaración de Autoría.....	ii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL.....	iii
<b>FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL REPOSITORIO DIGITAL .....</b>	<b>iv</b>
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice General.....	viii
Índice De Tablas.....	xi
Índice De Figuras .....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción .....	xv
Capítulo I.....	1
El Problema.....	1
<b>Planteamiento del problema .....</b>	<b>1</b>
<b>1.01.01 Macro .....</b>	<b>1</b>
<b>1.01.02 Meso .....</b>	<b>2</b>
<b>1.01.03 Micro .....</b>	<b>2</b>
<b>1.02 Árbol de Problemas .....</b>	<b>3</b>
<b>1.02.01 Análisis Crítico.....</b>	<b>3</b>
<b>1.02.02 Prognosis.....</b>	<b>4</b>
<b>1.03 Formulación del problema .....</b>	<b>4</b>
<b>1.04 Justificación.....</b>	<b>4</b>
<b>1.05 Objetivos .....</b>	<b>6</b>
<b>1.05.01 Objetivo General.....</b>	<b>6</b>
<b>1.05.02 Objetivos Específicos .....</b>	<b>6</b>
Capítulo II .....	7
Marco Teórico.....	7
<b>2.01 Antecedentes de Estudio.....</b>	<b>7</b>
<b>2.02 Fundamentación Teórica.....</b>	<b>8</b>
<b>Variable Independiente .....</b>	<b>8</b>
<b>2.02.01 Paniagua.....</b>	<b>8</b>

---

2.02.03 Ruiz.....	11
2.02.05 Importancia .....	15
2.02.06 Principios .....	15
2.02.07 Factores que Intervienen.....	16
Variable Dependiente .....	17
2.02.08 Inés Lujan .....	17
2.02.09 María Estela .....	18
2.02.10 Elma Vielma Vielma – Maria Luz Salas .....	18
2.03 Fundamentación Conceptual .....	20
2.04 Fundamentación Legal .....	22
2.04.01 SENECYT – La Constitución de la República del Ecuador .....	22
2.04.02 Ministerio de Educación.....	22
2.04.03 Ministerio de Educación.....	23
2.06 Preguntas Directrices.....	27
Capítulo III.....	28
Metodología.....	28
3.1 Diseño de la Investigación .....	28
3.2. Población y Muestra .....	30
3.4. Técnicas e Instrumentos .....	33
3.5. Plan para Recolección de la Información. ....	33
Capitulo IV .....	35
Procesamiento Y Análisis .....	35
4.1 Procesamiento y análisis de cuadros estadísticos .....	35
4.2 Conclusiones del análisis estadístico.....	45
4.3 Respuesta a las hipótesis o interrogantes de la investigación.....	45
Capítulo V.....	46
Propuesta .....	46
5.01 Antecedentes.....	46
5.01.01 Datos Informativos.....	46
5.2 Justificación.....	49
5.3 Descripción de la propuesta .....	49
5.3.01 Socialización .....	50
5.03.03 Cronograma.....	51
5.03.04 Invitación .....	52
5.03.05 Bienvenida .....	52
Capítulo VI .....	53

---

---

<b>Aspectos Administrativos</b> .....	53
<b>6.01 Recursos</b> .....	53
<b>6.02 Presupuesto</b> .....	54
<b>6.03 Cronograma</b> .....	54
<b>Capítulo VII</b> .....	57
<b>Conclusiones y Recomendaciones</b> .....	57
<b>7.01 Conclusiones</b> .....	57
<b>7.02 Recomendaciones</b> .....	57
<b>Bibliografía</b> .....	59
<b>Anexos</b> .....	61
<b>ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO     INFANTIL LITTLE STEPS</b> .....	61
Urkund.....	62
Bitácora.....	63
Revista de la Neurodidáctica.....	69

---

## Índice De Tablas

<b>Tabla 1.-</b> Población .....	30
<b>Tabla 2.-</b> La Neurodidáctica.....	31
<b>Tabla 3.-</b> Desarrollo Cognitivo .....	32
<b>Tabla 4.-</b> Preguntas básicas .....	33
<b>Tabla 5.-</b> Estudio de la Neurodidáctica .....	35
<b>Tabla 6.-</b> Actividades Innovadoras .....	36
<b>Tabla 7.-</b> Estrategias metodológicas .....	37
<b>Tabla 8.-</b> Capacitación docentes .....	38
<b>Tabla 9.-</b> Estrategias Innovadoras .....	39
<b>Tabla 10.-</b> Constructor del conocimiento.....	40
<b>Tabla 11.-</b> Investigaciones Constantes.....	41
<b>Tabla 12.-</b> Modalidades de trabajo.....	42
<b>Tabla 13.-</b> Actividades de atención y concentración .....	43
<b>Tabla 14.-</b> Docente como mediador .....	44
<b>Tabla 15.-</b> Cronograma de La charla .....	51
<b>Tabla 16.-</b> Presupuesto.....	54
<b>Tabla 17.-</b> Cronograma .....	54

---

## Índice De Figuras

<b>Figura 1:</b> Árbol de Problemas.....	3
<b>Figura 2:</b> Variable Independiente .....	25
<b>Figura 3:</b> Variable Dependiente.....	26
<b>Figura 4:</b> Estudio de la Neurodidáctica .....	35
<b>Figura 5:</b> Actividades Innovadoras.....	36
<b>Figura 6:</b> Estrategias metodológicas.....	37
<b>Figura 7:</b> Capacitación docentes.....	38
<b>Figura 8:</b> Estrategias Innovadoras .....	39
<b>Figura 9:</b> Constructor del conocimiento .....	40
<b>Figura 10:</b> Investigaciones Constantes.....	41
<b>Figura 11:</b> Modalidades de trabajo .....	42
<b>Figura 12:</b> Actividades de atención y concentración .....	43
<b>Figura 13:</b> Docente como mediador.....	44
<b>Figura 14:</b> Invitación.....	52
<b>Figura 15:</b> Portada e Índice.....	69
<b>Figura 16:</b> La Neurodidáctica .....	69
<b>Figura 17:</b> Aprendizaje adecuado .....	70
<b>Figura 18:</b> Alimentos que ayudan al desarrollo cerebral.....	70
<b>Figura 19:</b> Actividades para la atención y concentración.....	71
<b>Figura 20:</b> Actividades para la atención y concentración.....	71
<b>Figura 21:</b> Buscando parejas y rayuela.....	72

---

## Resumen

El presente proyecto se ha elaborado con la finalidad de realizar una investigación científica dirigida a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Little Steps, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2020. El objetivo principal de esta investigación es identificar el nivel de incidencia de la neurodidáctica en el desarrollo cognitivo de los niños 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Little Steps en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020, en base a las diferentes observaciones realizadas con anterioridad se ha identificado que las docentes aún hacen uso de la metodología tradicionalista en algunas de las actividades, sin tomar en cuenta las emociones de los infantes y solo centrándose en la necesidad de que el niño aprenda contenidos académicos, por lo cual se ve la necesidad de implementar charlas de Neurociencia en relación a la educación entre ellas la Neurodidáctica, tomando en cuenta que es importante que las docentes se mantengan siempre informadas sobre las estrategias, metodologías y corrientes educativas, para que de esta manera se pueda mantener una educación de calidad. La Neurodidáctica es una rama de la Neurociencia encargada de estudiar el comportamiento cerebral en base a los diferentes estímulos que se le dé al mismo, de la misma manera dota de información importante para las docentes sobre estrategias a usar para potencializar al máximo el desarrollo cerebral en los primeros años de vida, basándose en la curiosidad, atención y emoción de los mismos, para la Neurodidáctica son los tres puntos ejes para un aprendizaje exitoso, siempre respetando el desarrollo evolutivo de los infantes, para de esta manera generar aprendizajes significativos.

**Palabras clave:** Neurodidáctica, cerebro, aprendizaje, emoción, atención, curiosidad, estrategias, metodologías

### **Abstract**

This project has been prepared with the purpose of conducting a scientific research aimed at teachers of the Little Steps Child Development Center, located in the Metropolitan District of Quito, in the year 2020. The main objective of this research is to identify the level of The incidence of neurodidactics in the cognitive development of children 4 years of the Little Steps Child Development Center in the Metropolitan District of Quito, 2020, based on the different observations made previously it has been identified that teachers still use the Traditionalist methodology in some of the activities, without taking into account the emotions of the infants and only focusing on the need for the child to learn academic content, so the need to implement Neuroscience talks in relation to education between them is seen Neurodidactics, taking into account that it is important that teachers stay s Always informed about educational strategies, methodologies and trends, so that quality education can be maintained in this way. Neurodidactics is a branch of Neuroscience that is responsible for studying brain behavior based on the different stimuli that are given to it, in the same way it provides important information for teachers about strategies to use to maximize brain development In the first years of life, based on their curiosity, attention and emotion, for Neurodidactics they are the three key points for successful learning, always respecting the evolutionary development of infants, in order to generate meaningful learning.

**Keywords:** Neurodidactics, brain, learning, emotion, attention, curiosity, strategies, methodologies

## Introducción

Gracias a los avances de neurociencia se puede determinar la relación que tiene con la educación y la importancia de la misma, es así como la neurodidáctica se encarga del estudio y comprensión de los procesos del neuro desarrollo en el aprendizaje, desde tres puntos esenciales: la curiosidad, la atención y la emoción. El presente proyecto brinda las pautas necesarias para la búsqueda de nuevas estrategias o metodologías de enseñanza que permitan potencializar al máximo las habilidades y destrezas de cada uno de las y los niños.

Capítulo I.- En este capítulo se determina el principal problema detectado en el Centro de Desarrollo Infantil Little Steps, diferenciando de tal manera el problema central en los diferentes contextos siendo estos maso, meso y micro, árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, justificación, originalidad, interés, importancia, beneficiarios, utilidad teórica, utilidad práctica y objetivos.

Capítulo II.- En este capítulo encontraremos antecedentes de estudio, fundamentación teórica, fundamentación conceptual, fundamentación legal, caracterización de las variables, preguntas directrices.

Capítulo III.- En este capítulo encontraremos la metodología que se utilizó en la presente investigación, diseño de la investigación, población y muestra, operacionalización de las variables y las técnicas e instrumentos de investigación.

Capítulo IV.- En este capítulo encontraremos el procesamiento y análisis de cuadros estadísticos, con sus respectivos análisis de los resultados obtenidos gracias a las encuestas realizadas a las docentes.

---

Capítulo V.- En este capítulo hablaremos de la propuesta establecida para dar solución al problema antes establecido, antecedentes, datos informativos, reseña histórica, justificación y la descripción.

Capítulo VI. - Este capítulo trata de los respectivos aspectos administrativos, en los cuales encontramos los recursos; humanos, materiales, técnicos y tecnológicos y los recursos financieros, el presupuesto y el cronograma.

Capítulo VII.-Este capítulo tratamos de las conclusiones y recomendaciones sobre el proyecto elaborado.

## Capítulo I

### El Problema

**Tema:** Incidencia de la Neurodidáctica en el desarrollo cognitivo en los niños de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Little Steps en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

### Planteamiento del problema

#### 1.01.01 Macro

La educación en Latinoamérica como en todo el mundo sufre numerables cambios, especialmente en los paradigmas educativos los cuales van avanzando conforme a las investigaciones que se van realizando sobre el tema de la educación, muchos docentes aún desconocen de nuevas corrientes pedagógicas y siguen utilizando métodos tradicionalistas de enseñanza, sin tener preocupación alguna del avance de la ciencia en respecto a la educación.

(Vaillant, 2004) afirma: “La escasa investigación respecto a la figura del formador, que ocupa un lugar destacado en la bibliografía internacional. Parecería que para ejercer como formador de docente basta ser especialista en una disciplina y que los estilos de enseñanza no importan” (p. 56). Dentro de este marco nos podemos dar cuenta la importancia que tiene la preparación constante del docente, para ejercer como profesional, el mismo que debe tomar en cuenta las nuevas corrientes pedagógicas o nuevas técnicas y estrategias de enseñanza, y de no enfocarse solo en el aprendizaje forzoso de los temas o bloques a tratar, sino en el desempeño de las habilidades y destrezas de cada uno de los y las niñas.

### 1.01.02 Meso

En los últimos años Ecuador también ha tenido grandes transformaciones en la educación inicial, tomando en cuenta que tienen una gran demanda los centros de desarrollo infantil que ofertan Inicial 1 no obligatorio, e Inicial 2 obligatorio que es el nivel que abre las puertas a los infantes hacia una formación académica adecuada, para lo cual las y los docentes deben estar en una constante preparación para obtener grandes estrategias y técnicas de enseñanza.

(Vasconez, 2016) Afirmando:

No existen estudios profundos sobre la neurociencia y sus relaciones con las escuelas en Ecuador. Las escuelas actúan sobre sistemas formales, anclados a modelos tradicionales, donde la gestión del currículo, lo administrativo supera a la necesaria actualización científica de los docentes, y a los estándares de aprendizaje de los estudiantes, sobre la base de parámetros científicos. Hay una falta casi absoluta de programas de investigación asociados a la educación, la pedagogía y la didáctica, para la toma de decisiones. (p.78)

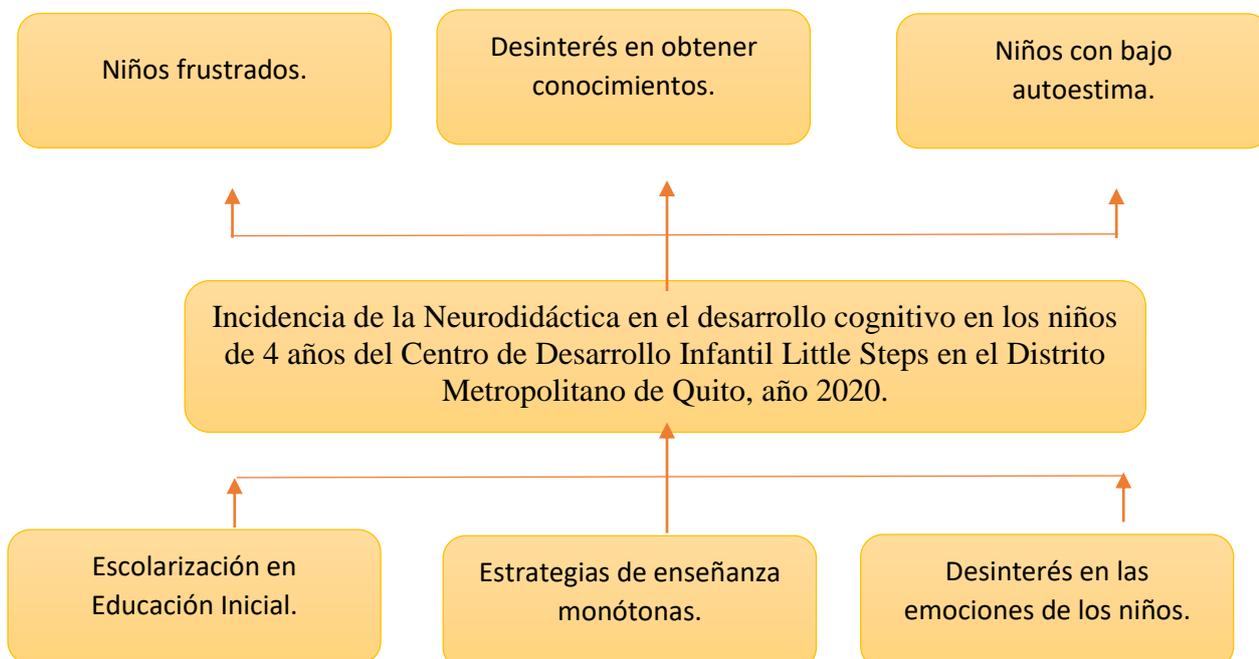
En las investigaciones realizadas, se han demostrado que en el Ecuador falta abrir un gran campo investigativo respecto a la educación y la relación que puede tener con la ciencia, para poder aplicar las nuevas técnicas, estrategias o metodologías en las tendencias educativas y dejar de lado las tradicionalistas, es decir cambiar de mentalidad con respecto a las corrientes pedagógicas.

### 1.01.03 Micro

La infancia es la etapa más importante del ser humano, los primeros años de vida son cruciales para la vida adulta, es la edad donde podemos desarrollar sus habilidades y destrezas al máximo, y debe realizárselo de la mejor manera, es por ellos que en el Centro de Desarrollo Infantil Little Steps se busca conocer nuevas técnicas o metodologías de

enseñanza, tomado en cuenta las investigaciones realizadas sobre la ciencia y la relación que esta tiene con la educación.

## 1.02 Árbol de Problemas



**Figura 1:** Árbol de Problemas

**Elaborado por:** Erika Collaguazo

### 1.02.01 Análisis Crítico

La escolarización en educación inicial puede traer varias consecuencias a futuro, no se permite al niño expresar sus emociones o indagar en el mundo que los rodea,

El uso de estrategias monótonas o muy repetitivas ocasiona en el niño el seguimiento de patrones y acciones repetitivas, es así como los infantes limitan su curiosidad, es decir, la necesidad de buscar nuevas cosas que le proporcionen libertad.

El desinterés de los docentes en la expresión de emociones de los niños, impide la interacción en el grupo y por ende la limitación en la aplicación de las actividades curriculares.

### 1.02.02 Prognosis

Al escolarizar a los niños tendremos grandes mentes frustradas, no se permite que los niños puedan investigar o indagar respecto al mundo que los rodea, se centran solo en el tema a tratar y solo con el material entregado, sin tener oportunidad a experimentar.

Al realizar actividades repetitivas o monótonas conlleva al niño a la falta de atención hacia las actividades, de esta manera pierde el interés y concentración en la adquisición de nuevos aprendizajes o temas a tratar en el aula.

Las docentes no presentan interés por las emociones de los niños y niñas en el momento de ejecución de las actividades, provocando que el niño se sienta inseguro al expresarse, omitiendo opiniones y sentimientos, y poco a poco teniendo así un bajo autoestima.

### 1.03 Formulación del problema

¿Cuál es la incidencia de la Neurodidáctica en el desarrollo cognitivo en los niños de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Little Steps en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020?

### 1.04 Justificación

La **originalidad** del presente proyecto se emplea porque a través de la investigación se busca dar a conocer un nuevo enfoque para la educación inicial, en la cual los niños sean los protagonistas del aprendizaje, y la docente sea la encargada de crear espacios divertidos de aprendizaje y el niño se sienta seguro de expresar sus emociones, de indagar e investigar y construir sus propios conocimientos de una manera autónoma.

Es de gran **interés** la elaboración del presente proyecto buscando dar a conocer a la comunidad educativa sobre las actualizaciones de las corrientes educativas, en el gran aporte de la ciencia en la educación formando una nueva corriente educativa que trata de potencializar al máximo las habilidades y destrezas desde edades muy tempranas a través de

actividades que se interesen por la atención y concentración del mismo, y sobre todo por las emociones que estas producen en ellos.

La **importancia** de la Neurodidáctica radica en lo fundamental que es el uso de nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje para potencializar las habilidades y obtener una plenitud biopsicosocial dentro de su entorno, para lo cual se debe entender que el cerebro tiene una gran capacidad de aprendizaje y gracias a la plasticidad cerebral podemos estar aptos para las nuevas corrientes educativas y mejorar la calidad del proceso educativo.

El presente proyecto aportará con ideas innovadoras para las docentes y personal administrativo del Centro de Desarrollo Infantil Little Steps en los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje, donde los niños y niñas son los **beneficiarios** y protagonistas del aprendizaje, se toma en cuenta que los niños son parte fundamental para el cumplimiento del proyecto ya que en ellos podremos aplicar las nuevas estrategias de enseñanza.

**Utilidad Teórica** se toma en cuenta que las investigaciones realizadas sobre la Neurodidáctica son de mucha ayuda para conocimiento de la sociedad educativa, aporta con conocimientos científicos e importantes para la actualización de información sobre las tendencias educativas, que ayudarán a la mejora de estrategias educativas dentro de las aulas.

**Utilidad Práctica** en las aulas de clases la información que brindará el presente proyecto será de mucha ayuda para las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Little Steps, brindando las pautas e información sobre la Neurodidáctica y las estrategias que aporta la misma para trabajar con los infantes, tomando en cuenta que debe haber emoción en el proceso de enseñanza aprendizaje, trabajando desde la atención y concentración de los y las niñas.

## **1.05 Objetivos**

### **1.05.01 Objetivo General**

Determinar la incidencia de la Neurodidáctica en el desarrollo cognitivo en los niños de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Little Steps en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

### **1.05.02 Objetivos Específicos**

- Recolectar información adecuada sobre la aplicabilidad de la neurodidáctica en el aula de clase.
- Indagar sobre estrategias innovadoras en el aula de clase que permita el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años.
- Considerar a la Neurodidáctica como una nueva corriente educativa en la educación inicial.

## Capítulo II

### Marco Teórico

#### 2.01 Antecedentes de Estudio

Las investigaciones realizadas por la Universidad Central del Ecuador ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito demuestran que la neurodidáctica es un nuevo enfoque que tiene como objeto la formación integral de los seres humanos de manera especial en conexión con los aprendizajes, según (Baus, Noviembre 2015 - Mayo 2016) Los recursos de alta tecnología han permitido el desarrollo extraordinario de la neuroeducación en los últimos años, intentando articular las ciencias del cerebro conocidas como neurociencias con educación. La neurodidáctica busca dar una nueva imagen a la educación partiendo desde las funciones del cerebro para un aprendizaje óptimo.

(Palacio, 2017) menciona que “el termino neurodidáctica aparece por primera vez en el año de 1988 en manos del autor Gerhard Friedrich y Gerhard Preiss quienes son los que dan una nueva idea o técnica de enseñanza de manera eficaz mediante la utilización de contribuciones neurocientíficas más específicas aplicadas a la educación.” La neuroeducación comprende dos componentes esenciales los cuales son el cognitivo y el emocional, en relación al componente cognitivo se destaca la importancia de la plasticidad cerebral, es decir la capacidad que tiene el cerebro para aceptar todo tipo de información y transformarlas en redes neuronales. En el plano emocional no se debe dejar de lado que en el proceso de aprendizaje siempre se debe involucrar el componente afectivo, en el cual se ve involucrado el estado de ánimo tanto de las y los docentes como de las y los niños, de ello depende crear

un clima agradable, para comprender y gestionar los sentimientos o el interés para aprender o adquirir nuevos conocimientos.

La neurodidáctica ha aportado a descubrimientos que permiten comprender la diversidad de funciones del cerebro y por ende la diversidad de habilidades que una persona puede desarrollar siendo muy interesante forma de atención a la diversidad.

(Domenech & Serrano, 2016) mencionan que “la etapa de educación infantil es seguramente la etapa curricular en la que la evolución del cerebro juega un papel muy importante ya que en su desarrollo se produce la base neuronal que cimienta los procesos cognitivos y biológicos, dando lugar al pensamiento abstracto que se desarrolla en etapas posteriores. Distintos estudios manifiestan que el cerebro humano tiene como característica principal la plasticidad, es decir que las redes neuronales se pueden modificar y que esta plasticidad es máxima en los primeros años de vida en especial entre los 3 y 5 años de edad.”

Resulta fundamental que todos los agentes implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de esta etapa descubran solos sus conclusiones de todo el mundo que los rodea que puedan realizar indagaciones de las investigaciones que van realizando a lo largo de su vida y de esta manera los y las docentes sean capaces de aplicar metodologías didácticas y pedagógicas coherentes con el resultado.

## **2.02 Fundamentación Teórica**

### **Variable Independiente**

#### **2.02.01 Paniagua**

##### **Definición**

Gracias a los avances de la ciencia y de las investigaciones realizadas en la relación que tiene con la pedagogía. (Paniagua, SCIELO, 2013) afirma:

La Neurodidáctica es una rama de la pedagogía basada en la neurociencia, que otorga una nueva orientación a la educación. Es la unión de las ciencias cognitivas y las neurociencias de la educación, que tiene como objetivo diseñar estrategias didácticas y metodológicas más eficientes que no solo aseguren un marco teórico y filosófico, sino que promuevan un mayor desarrollo cerebral, (mayor aprendizaje) en término que los educadores puedan interpretar. (p. 3).

La Neurodidáctica se forma a partir de la unión de la ciencia y la relación que tiene con la educación, tomando en cuenta que el principal objetivo es que las docentes logren diseñar actividades innovadoras que desarrollen al máximo las habilidades y destrezas de los infantes, con un respectivo grado de dificultad para que ayuden al desarrollo del cerebro, logrando así un gran potencial cerebral.

### **Alcances y límites de la Neurodidáctica**

La neurodidáctica es una disciplina que promueve muchos cambios en cada una de las áreas de educación, empezando por la búsqueda de nuevas estrategias curriculares que aporten al desarrollo del potencial cerebral, las artes, la educación especial, el currículo, la tecnología, el bilingüismo, la música, los entornos de aprendizaje, el mejoramiento del personal docente en base a sus conocimientos. (Paniagua, SCIELO, 2013)

Considerar que la conformación cerebral, es influenciada solamente por la escolaridad es una limitación muy grande. Pues en la conformación cerebral, influyen otras dimensiones como el sistema social, la alimentación y nutrición y el tiempo histórico en que cada conformación se desarrolla. Otra limitación de la neurodidáctica es que esta disciplina no incluye a la familia dentro de sus estudios. En educación conocemos la influencia familiar en el estudiante, y en el proceso de aprendizaje. (P. 4)

La neurodidáctica siendo una disciplina de suma importancia para el desarrollo adecuado del potencial cerebral, tiene grandes limitaciones, entre ellas la familia y la influencia en la educación del infante, tomando en cuenta que los contenidos o los aprendizajes obtenidos en la unidad educativa debe ser reforzada en los hogares, de esta manera la importancia que tiene que los padres de familia deben ser parte del conocimiento de la neurodidáctica.

### **El Rol del Docente: Modificador Cerebral**

El desarrollo del cerebro y aprendizaje están intrínsecamente unidos, (Saavedra, Universidad de Chile, 2009) “Toda experiencia de aprendizaje que es significativa en la vida de las personas, literalmente conduce hacia nuevas conexiones neuronales, y a la secreción de componentes químicos. Siendo el aprendizaje un proceso que modifica el cerebro, la función del educador es primordial, en esta nueva manera de abordar la educación.”

La función del educador es primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es el encargado de crear espacios para que los niños y niñas adquieran nuevos conocimientos y de esta forma logren una mayor conexión neuronal.

Los avances de las tendencias educativas buscan el mejoramiento de los procesos de enseñanza, para potencializar las habilidades y destrezas de los infantes. Según (Paniagua, SCIELO, 2013) afirma:

El educador, desde el enfoque de la Neurodidáctica se convierte en modificador de la estructura cerebral, de la composición química del cerebro y de la actividad eléctrica cerebral. La acción del educador puede modificar la estructura del cerebro creando sinapsis, mediante la enseñanza del contenido novedoso e interesante.

El rol del educador es crear espacios novedosos o actividades innovadoras que llamen la atención del infante para la concentración en la adquisición de nuevos conocimientos, para así crear sinapsis e ir potencializando al máximo la capacidad cerebral.

Los avances de la neurociencia, constantemente van aportando conocimientos en relación al aprendizaje, que deben utilizarse para mejorar la educación, en sus diferentes componentes.

A través de estos conocimientos todo educador, revaloriza su rol y se comprometen a actualizarse en el área de la neurociencia, conscientes de los cambios en respecto a la práctica en la sala de clase para un buen potencial cerebral.

### **2.02.03 Ruiz**

Se puede considerar que la Neurodidáctica es una nueva corriente pedagógica o un nuevo paradigma de la educación según (Ruiz, 2019) dice que:

La Neurodidáctica es una nueva disciplina, que surge de los avances de la neurociencia y educación. La neurodidáctica se ocupa del estudio de las bases cerebrales de los procesos de enseñanza y aprendizaje. A través de esta disciplina se pretende la mejora de dichos procesos desde la base de los mismos. La neurodidáctica trata de llegar a conocer las bases del aprendizaje para poder impulsar el mismo desde las bases del mismo.

La Neurodidáctica tiene por objetivo mejorar los conocimientos ya adquiridos con anterioridad, basándose en los mismos para la búsqueda de estrategias innovadoras que potencialicen el funcionamiento del cerebro en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **La neurodidáctica: el nuevo paradigma de la educación**

La neurodidáctica vela por un conocimiento del funcionamiento cerebral, en especial de las estructuras que son las responsables del aprendizaje. Esta disciplina se ocupa de la búsqueda de estrategias para impartir las clases para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

## Principios básicos de la Neurodidáctica

Los principios básicos de la neurodidáctica se basan en las siguientes premisas que favorecen el verdadero aprendizaje de los niños y niñas.

- El aprendizaje requiere un papel activo del que aprende.
- El aprendizaje requiere respeto a los ritmos, intereses, nivel y necesidades de cada uno.
- Para que se produzca un verdadero aprendizaje es fundamental que los niños y niñas sean los protagonistas del proceso y los responsables del mismo.
- Los avances en neurociencia demuestran que el aprendizaje requiere exploración, búsqueda de sentido, razonamiento y comprensión. La mera exposición de contenidos no es aprendizaje.
- Las emociones tienen una gran implicación en el aprendizaje.
- Los estados emocionales de los niños y niñas van a determinar su aprendizaje.
- El papel de las neuronas espejo en el aprendizaje es indiscutible.

## Fórmulas de la Neurodidáctica

La neurodidáctica supone cambiar el sistema tradicional, modificar los modelos de enseñanza arcaicos y tradicionales que no consideran las bases neuronales que subyacen al aprendizaje.

Algunas fórmulas en las que se basa la neurodidáctica para potencializar el aprendizaje en las aulas son:

- **Clase Invertida:** Consiste en invertir el modelo tradicional de las clases. Trata de hacer que los niños y niñas sean los encargados de buscar y desarrollar los contenidos en casa, por su cuenta y aprovechar la hora de clase para hacer trabajos y exponer sus dudas al profesor y el educador solo sirve de guía para dichos aprendizajes.

- **Grupos reducidos y aprendizaje cooperativo:** El aprendizaje cooperativo favorece el aprendizaje. Son ellos los responsables del proceso, los que de manera activa entre ellos procesan, elaboran e interpretan la información.
- **Dar el papel activo a los niños y niñas:** para el comienzo de las actividades.
- **Formas más rápidas:** Pequeños videos motivacionales, mapas conceptuales, etc. La información debe ser brevemente expuesta, serán los niños y niñas los que indaguen experimenten y exploren para dotar de significado a la información y para crear sus propios aprendizajes.
- **Clases más flexibles:** en cuento a metodología, agrupación, horarios y métodos de trabajo, dinámicas basadas en el aspecto lúdico en el compañerismo y en la verdadera naturaleza de los niños y niñas.

Es de suma importancia potencializar el cerebro mediante aprendizajes significativos, buscando metodologías que puedan basarse en el funcionamiento del cerebro. (García, 2019) afirma:

La neurodidáctica, neurociencia o neuroeducación define estrategias con base en como el cerebro aprende y que estimula su desarrollo en el ámbito escolar. La meta de esta disciplina es sacarle el mejor provecho al funcionamiento cerebral en el momento de adquirir nuevos conocimientos. La emoción, la curiosidad y la atención serán las bases del proceso, a través de las bases inclusivas. También intervienen la ludificación, que consiste en el uso de juegos en el aula.

En la neurodidáctica el uso de juegos en el aula es de suma importancia por que logran sacar provecho al funcionamiento cerebral, a través de los grandes estímulos que generan los nuevos conocimientos, tomando en cuenta que el aprendizaje se basa en la atención, concentración y la emoción de los infantes.

Cuando un educador entiende como el cerero aprende, procesa y almacena la información, puede adaptar su estilo de enseñanza. En simultáneo podrá estructurar sus clases, palabras, actitudes y emociones. Así lograra influir en el desarrollo cerebral de sus alumnos y en la manera en la que aprenden. (García F. M., 2019)

### **Las claves de la neurodidáctica.**

La estimulación cerebral es de suma importancia para generar nuevas conexiones neuronales entre ellas, tomando en cuenta la capacidad del cerebro para adaptarse gracias a la plasticidad cerebral.

Las neuronas espejo son vitales para las estrategias neuroeducativas. Se tratan de células que activan cuando vemos a alguien hacer algo o cuando lo hacemos nosotros mismos.

También lo hacen estimuladas por las emociones; se les atribuye una importancia central en el aprendizaje del lenguaje y en la empatía.

Es muy importante la vinculación de las emociones con el aprendizaje, tomando en cuenta que cada niño y niña debe controlar sus emociones para tener un mayor aprovechamiento de sus conexiones neuronales, siendo así indispensable tener un ambiente libre de estrés y ansiedad.

- **Aprendizaje Significativo:** En este proceso se involucran las emociones, siendo necesario tener las emociones controladas para que el aprendizaje sea duradero y de calidad, cuando el docente logre que el alumno comprenda para que sirve lo aprendido tendrá éxito en el proceso de enseñanza, siempre y cuando este sea a través de experimentos, actividades artísticas o relación directa con el medio.
- **El razonamiento y la memoria:** El entrenamiento mediante el razonamiento, la mejora y consolidación de la memoria y los tratamientos de los problemas de aprendizaje son protagonistas de la neurodidáctica en el aula. Estas capacidades

logran también determinar las causas neurológicas vinculadas a los fracasos escolares.

### **2.02.05 Importancia**

La importancia de la neurodidáctica radica en el constante cambio o aportes de la ciencia a la educación y los mismos que ayudan en la aplicación en el aula. Según (Mombiedro, innedu, 2019) dice que:

Tenemos que estar receptivos con la información que nos llega y saber ser selectivos sobre cómo invertimos nuestra energía dentro del aula. Los profesores deben conocer y entender la neurodidáctica como una herramienta, porque así sacarán más partido del tiempo que emplean en el aula y obtendrán mejores resultados entre sus estudiantes. Para los alumnos también hay beneficios porque les hace tomar conciencia de cómo aprenden y descubren qué mecanismos son más efectivos a la hora de estudiar. Si les funciona mejor la asociación de ideas mediante recuerdos de vivencias, o la asociación de colores, sabores e incluso olores, para poder evocar ese conocimiento de nuevo

Es de suma importancia dejar toda la energía y conocimientos en las mentes de los infantes, mediante la curiosidad pueden buscar nuevos conocimientos de forma autónoma, los mismos que serán significados, ya que son los constructores de su conocimiento.

### **2.02.06 Principios**

Los principios básicos de la neurodidáctica se basan en las siguientes premisas que favorecen el verdadero aprendizaje de los niños y niñas.

- El aprendizaje requiere un papel activo del que aprende.

- El aprendizaje requiere respeto a los ritmos, intereses, nivel y necesidades de cada uno.
- Para que se produzca un verdadero aprendizaje es fundamental que los niños y niñas sean los protagonistas del proceso y los responsables del mismo.
- Los avances en neurociencia demuestran que el aprendizaje requiere exploración, búsqueda de sentido, razonamiento y comprensión. La mera exposición de contenidos no es aprendizaje.
- Las emociones tienen una gran implicación en el aprendizaje. Los estados emocionales de los niños y niñas van a determinar su aprendizaje.
- El papel de las neuronas espejo en el aprendizaje es indiscutible.

### **2.02.07 Factores que Intervienen**

En la neurodidáctica se aplican todos los conocimientos ya antes adquiridos a través de las vivencias diarias. (García A., 2017) Afirma:

#### **1. La plasticidad cerebral y neurogénesis**

La plasticidad cerebral ha sido uno de los descubrimientos más relevantes en el campo de la neurociencia. El cerebro es “plástico”, es decir, tiene una gran capacidad de adaptación durante toda la vida. Además, es capaz de crear constantemente nuevas neuronas y conexiones entre ellas si se le provee de la estimulación adecuada.

#### **2. Las neuronas espejo.**

Las neuronas espejo son un grupo de células cerebrales que se activan tanto cuando realizamos una acción como cuando observamos a alguien realizarla. Y no solo ocurre con acciones, sino también con las expresiones emocionales. Por ello se cree que son la base de la empatía y de la adquisición del lenguaje. Los conocimientos sobre las neuronas espejo son muy importantes para la neuroeducación o neurodidáctica.

### 3. Emociones y aprendizaje.

Las emociones interactúan con los procesos cognitivos, por ello una parte clave de la neuroeducación se refiere a manejar las emociones para que no solo no interfieran, sino que beneficien el proceso de aprendizaje. Se pretende enseñar a los niños a ser conscientes de sus sentimientos y tomar el control de estos y de su conducta. Es importante que aprendan a reconocer cuando están enfadados, tristes y poder manejar estas emociones. Además, un alto nivel de estrés dificulta el aprendizaje, por ello es importante crear un buen clima de aprendizaje, sin estrés, y enseñarles a manejar la ansiedad.

### 4. Dislexia y trastornos del aprendizaje.

Los avances en trastornos del aprendizaje nos permiten, no solo a aportarles a estos niños un apoyo personalizado, sino a ofrecerles las mejores herramientas para que superen sus dificultades. Herramientas de neuroeducación para tratar la dislexia en el aula.

## **Variable Dependiente**

### **2.02.08 Inés Lujan**

Sabemos que el desarrollo cognitivo es el proceso por el cual vamos adquiriendo nuevos conocimientos de acuerdo al entorno socio cultural en el que nos encontremos, Según (Lujan, 2016) afirma: “El desarrollo cognitivo está relacionado con el conocimiento: es el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación, por ejemplo. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano y se aprende a través del aprendizaje y la experiencia” (p.56) Este proceso de desarrollo se debe a algo innato en el ser humano: la necesidad de relacionarlos y formar parte de la sociedad. Está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente y no está involucrado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad.

Los seres humanos vamos adquiriendo conocimientos a través de la experiencia y exploración del mundo que nos rodea, tomando en cuenta la necesidad de relacionarnos en el

medio social y cultura, se involucra la facilidad del ser humano para adaptarse y adquirir conocimientos de forma innata.

### **2.02.09 María Estela**

Cuando nos referimos a desarrollo cognitivo, hablamos de los diferentes cambios que tiene el cerebro en el proceso de aprendizaje innato al aprendizaje programado, el desarrollo cognitivo parte de la forma innata para pensar, analizar, razonar e incluso de utilizar herramientas mentales para adaptarse al entorno social donde se encuentre y pueda formar parte del mismo. (Raffino, 2018) afirma:

Los estudios del proceso del desarrollo cognitivo separan y delimitan sus etapas progresivas, para poder comprender en que momento de la vida se adquieren determinadas destrezas mentales. En ello intervienen las condiciones objetivas (físicas, sociales, emocionales) en que el individuo se desarrolle. A este crecimiento específico de las capacidades se le conoce como aprendizaje cognitivo.

Las diferentes etapas se encuentran investigadas y analizadas por diferentes autores como Jean Piaget el mismo que da un gran aporte sobre la división de las etapas de desarrollo en la edad infantil hasta la edad adulta, estas etapas de desarrollo en la actualidad son los más conocidos y utilizados para determinar una aproximación educativa basada en la educación abierta, sin dejar de lado las propuestas dadas por los autores Toldan, Gestalt y Bandura.

### **2.02.10 Elma Vielma Vielma – Maria Luz Salas**

El desarrollo cognitivo es un campo amplio para tratar, ya que diferentes investigadores dan sus diferentes puntos de vista, dándolo a conocer como desarrollo intelectual, desarrollo cognitivo humano, separando por etapas o estadios, que definen por edades el desarrollo desde su nacimiento hasta edades adultas y que habilidades debería adquirir según su edad.

(Vielma & Salas, 2000)citan a Bandura propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, solo entendible por la acción del aprendizaje dentro de contextos sociales a través de modelos en situaciones reales y simbólica. Centra su énfasis en el papel que juegan los procesos cognitivos, vicarios auto-reguladores y auto-reflexivos, como fundamentos determinados en funcionamiento psicosocial, resaltando que el pensamiento humano constituye un poderoso instrumento para la comprensión del entorno. (Bandura, 1987)

Bandura resalta que el pensamiento del ser humano es sumamente importante dentro del desarrollo cognitivo porque ayuda a comprender el entorno donde se encuentre, tomando en cuenta que el ser humano se encuentra en un aprendizaje constante según las situaciones reales y simbólicas en las que se encuentre el ser considerado psicosocial.

(Vielma & Salas, 2000)Citan a Bruner quien sustenta un paradigma que mantiene preferencias por la investigación focalizada en el desarrollo humano, visto éste desde la perspectiva intelectual-cognitiva. Este paradigma se sintetiza en la mente como el funcionamiento cualitativo del cerebro, la cual sirve de medio para la construcción de modelos mentales, sobre la base de datos que recibe, el proceso de almacenamiento de los mismos y de las inferencias extraídas por parte de quien aprende. (p.3)

Esta codificación es importante para comprender la relación entre las cosas del mundo y sus respectivas representaciones dentro del modelo mental-abstracto.

Su posición sobre el proceso de desarrollo humano es que éste da en diferentes etapas, y cada una de ellas se caracteriza por la construcción de las representaciones mentales por parte del sujeto de sí mismo y del mundo que lo rodea. (Bruner, 1990)

Bruner al igual que Piaget separa el desarrollo cognitivo por etapas las mismas que son caracterizadas por que el ser humano va adquiriendo habilidades y destrezas, es decir

habilidades metales que le permitan reflexionar sobre el mundo que lo rodea para que pueda adaptarse en el mismo, de ante mano primero tiene que conocerse como un ser biopsicosocial para empezar a codificar información en el cerebro.

En base a los diferentes puntos de vista de los diferentes autores y la posición de los mismos en respecto al desarrollo cognitivo, es importante que los modelos educativos tomen en cuenta las diferentes propuestas dadas para poder observar y analizar con mucho cuidado el desarrollo de las personas según las etapas de desarrollo, y que habilidades deberían ser adquiridas según la edad del ser humano.

### 2.03 Fundamentación Conceptual

- **Etapa:** Trayecto que se recorre entre dos puntos de una sola vez, especialmente en determinadas pruebas deportivas.
- **Ludificación:** También conocido por el anglicismo gamificación, del inglés gamification, es el uso de técnicas, elementos y dinámicas propias de los juegos y el ocio en actividades no recreativas con el fin de potenciar la motivación, así como de reforzar la conducta para solucionar un problema, mejorar la productividad, obtener un objetivo, activar el aprendizaje y evaluar a individuos concretos.
- **Asociación:** Relación mental que se establece entre dos conceptos, ideas o recuerdos que tienen algo en común o entre las cuales se puede establecer una implicación intelectual o sugerida.
- **Neurogénesis:** Es el proceso por el cual se generan nuevas neuronas a partir de células madre y células progenitoras. A través de precisos mecanismos genéticos mediante los cuales se determina el linaje celular se generan diferentes variedades de neuronas excitatorias e inhibitorias desde diferentes tipos de células madre neurales. La neurogénesis se encuentra más activa durante el desarrollo

prenatal y es responsable de poblar con neuronas el encéfalo en crecimiento.

Recientemente se ha demostrado que la neurogénesis continúa en dos partes del cerebro adulto de mamíferos: la zona subgranular del giro dentado del hipocampo y la zona subventricular de los ventrículos laterales (llamada zona ventricular durante el desarrollo).

- **Implicación:** Consecuencia o efecto de un hecho o de un acontecimiento.
- **Mecanismos:** Conjunto de piezas o elementos que ajustados entre sí y empleando energía mecánica hacen un trabajo o cumplen una función.
- **Premisas:** Afirmación o idea que se da como cierta y que sirve de base a un razonamiento o una discusión.
- **Indagación:** Tratar de llegar al conocimiento de una cosa reflexionando sobre ella o por conjeturas y pruebas.
- **Estrategias:** Arte de proyectar y dirigir las operaciones militares, especialmente las de guerra.
- **Metodologías:** Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrinal.
- **Arcaico:** Que es muy antiguo o que pertenece a los primeros tiempos o fases de una cosa que no ha alcanzado todavía su pleno desarrollo.
- **Subyacer:** Estar [una cosa] por debajo de otra o supeditada a ella ocultamente.
- **Vicarios:** Que ayuda o sustituye a alguien en sus funciones.
- **Inferencias:** Es el proceso por el cual se derivan conclusiones a partir de premisas. Cuando una proposición se sigue de otras de ese modo, se dice que éstas implican aquella.
- **Focalización:** Acción de focalizar (hacer converger argumentos, ideas o conceptos).

- **Delimitar:** Determinar y marcar con claridad los límites de un país o de un terreno, o establecer los límites que existen entre dos cosas.
- **Innato:** Que no es aprendido y pertenece a la naturaleza de un ser desde su origen o nacimiento.
- **Énfasis:** Fuerza en la articulación o en la entonación con la que se quiere destacar un aspecto de lo que se dice.
- **Percepción:** Primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos.

## 2.04 Fundamentación Legal

### 2.04.01 SENECYT – La Constitución de la República del Ecuador

1. El Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador determina: “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un estado un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (Página 27) Es de suma importancia este artículo, ya que es el respaldo principal donde podemos saber que todas las personas tienen derecho a la educación, sin importar la edad en la que empiece su preparación

### 2.04.02 Ministerio de Educación

#### CAPÍTULO SEGUNDO

#### DE LAS OBLIGACIONES DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 6.- Obligaciones. - “La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y

de los principios y fines establecidos en esta ley. (Ley Organica de Educacion Intercultural, 2011)

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a. Garantizar bajo los principios de equidad, igualdad y no discriminación y libertad que todas las personas tengan acceso a la educación pública y de cercanía.
- b. Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas.
- c. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.”

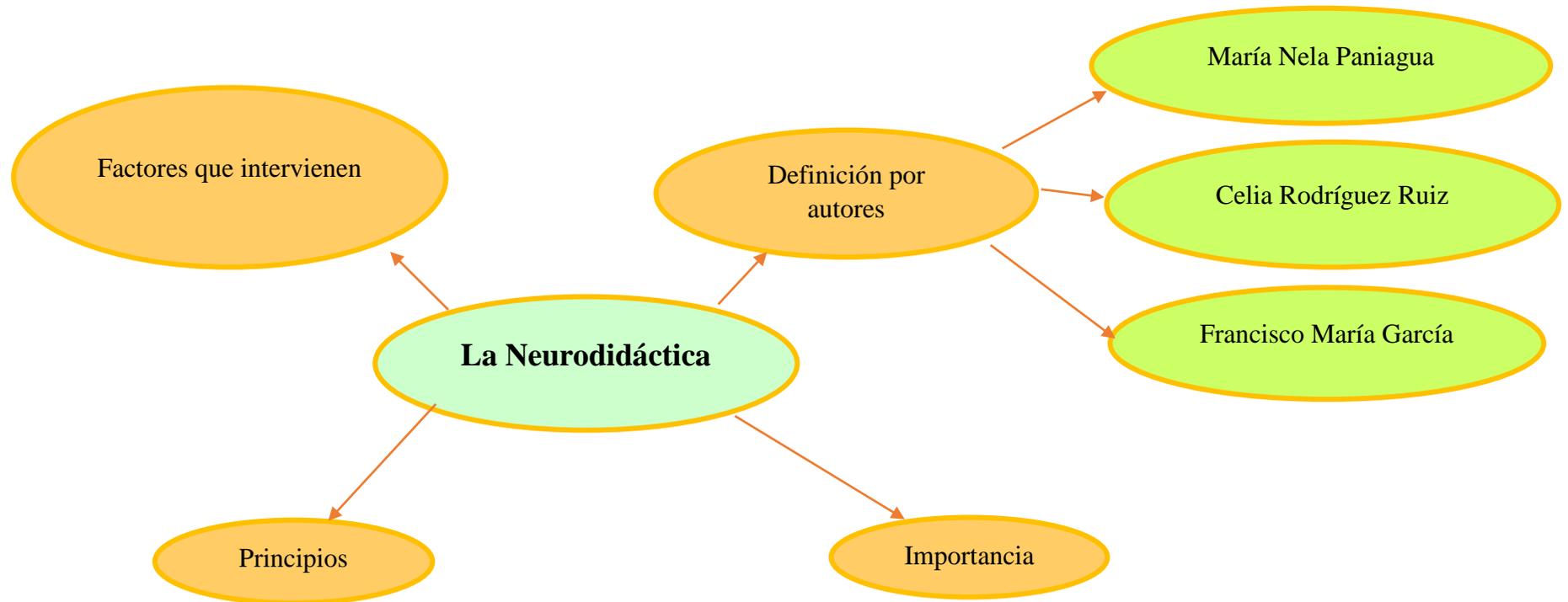
El estado tiene la obligación de garantizar una educación de calidad y calidez tomando en cuenta que para el cumplimiento de ellos debe tener un mejoramiento continuo y esto debe empezar desde los paradigmas educativos y los y las docentes de cada institución educativa.

#### **2.04.03 Ministerio de Educación**

Según la Ley Orgánica de Educación y el Currículo de educación Inicial en el Art. 40. Nivel de educación inicial. – “El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivos, afectivo, psicomotriz, social de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia”

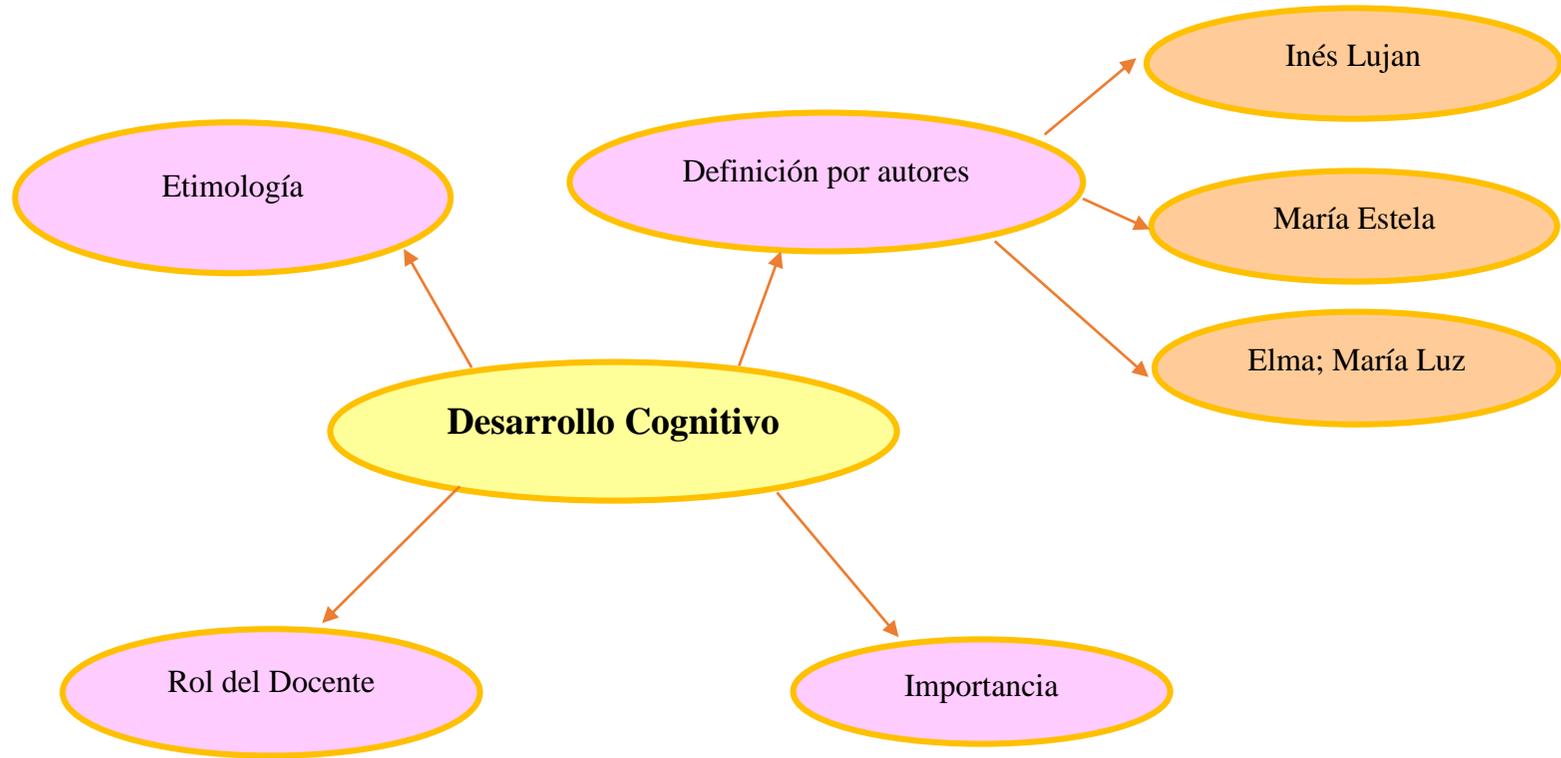
En la educación inicial el Estado es el encargado de velar por la seguridad y el desarrollo integral de cada uno de los niños, tomando en cuenta que se trabaja en conjunto la familia con la comunidad educativa para de esta manera lograr que el niño sea el protagonista esencial del aprendizaje educativo.

## 2.05 Caracterización de las Variables



**Figura 2:** Variable Independiente

**Elaborado por:** Erika Collaguazo



**Figura 3:** Variable Dependiente

**Elaborado por:** Erika Collaguazo

## 2.06 Preguntas Directrices

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Neurodidáctica en las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Little Steps, en el año 2019 - 2020?

¿Cómo determinar el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años después de aplicar la Neurodidáctica?

¿Existe alguna alternativa que contribuya a la solución del problema planteado?

## Capítulo III

### Metodología

#### 3.1 Diseño de la Investigación

##### Enfoque de la Investigación

Para la elaboración del presente trabajo de investigación el marco teórico fue dividido en temas y subtemas en base a la variable dependiente y la variable independiente, tomando en cuenta los organizadores realizados de la caracterización de las variables, los mismos que ayudaron a obtener toda la información posible sobre el tema a tratar, acogiendo los principios del paradigma crítico-propositivo, en especial de carácter cualitativo. Se recomienda el uso de la Neurodidáctica para un trabajo efectivo y eficaz en el manejo de estrategias innovadoras en el Centro de Desarrollo Infantil Little Steps, la aplicación de neurodidáctica en cada grupo de clases por parte de la docente demostrará la relación teórico práctico y los resultados podrán ser observados en la aplicación de las diferentes actividades curriculares.

Esta investigación es de contacto directo con las docentes a quienes se les aplicó los instrumentos de evaluación con el fin de hacer descripciones, interpretaciones y evaluaciones críticas, de acuerdo a la información recolectada en libros, revistas, páginas

web e informes

##### Modalidad de la Investigación

La modalidad de la investigación utilizada fue: Bibliográfica- Documental y de Campo

##### Bibliográfica-Documental

La presente investigación tiene un soporte teórico-científico mediante la información obtenida en , revistas, internet, informes, otros. Además se recolectó información primaria de fuentes como libros, tesis y documentos válidos y confiables.

### **De Campo**

La presente investigación es de campo, ya que la investigadora recolectó información en el lugar donde se producen los hechos, para así poder actuar en el contexto, con el fin de aplicar las técnicas e instrumentos pertinentes y útiles para recabar toda la información requerida. Además se puede establecer una interacción entre los objetos de estudio y la realidad.

### **Tipos o Niveles de Investigación**

#### **Exploratorio**

Este nivel se caracteriza por responder a una metodología flexible que permitirá conocer el desarrollo cognitivo adecuado en la infancia, así como la importancia de saber sobre la neurodidáctica y el aporte de la misma a la educación. Este conjunto de características encaminan a lograr, desarrollar y resaltar la importancia de un tema poco investigado o desconocido en el contexto social.

#### **Descriptivo**

El nivel descriptivo de la investigación busca comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras; pretendiendo clasificar en base a criterios establecidos, distribución de datos de variables consideradas aisladamente aspirando caracterizar una comunidad. Todo ello gracias a que permite predicciones básicas, sin embargo no es un trabajo definitivo, por tratarse de una corriente educativa y requiere de constantes cambios e investigaciones, acorde al interés social.

---

## Asociación de Variables

Como su nombre lo indica, este nivel va a permitir analizar la correlación existente entre variables, misma que permitirá expresar predicciones estructurales que posean un valor explicativo parcial; además procura la medición de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado. A fin de evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de las variaciones de otra variable; lo que conlleva a medir el grado de relación entre dichas variables y determinar tendencias de comportamiento según las variables planteadas.

### 3.2. Población y Muestra

La Población está conformada por 12 docentes del Centro de Desarrollo Infantil Little Steps y 70 niños en total.

**Tabla 1.** *Población*

INFORMANTES	FRECUENCIA
Docentes	12
Niños	70
Total	82

**Elaborado por:** Erika Collaguazo

## Operacionalización de Variables

### Variable Independiente:

**Tabla 2.-La Neurodidáctica**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>La Neurodidáctica es una disciplina que se ocupa de estudiar la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje basado en desarrollo del cerebro, siendo así la disciplina que favorece que aprendamos con todo nuestro potencial cerebral.</b></p>	Disciplina	Doctrina Materia Dependencia	¿Qué relación existe entre la ciencia y la educación en relación del proceso de enseñanza-aprendizaje?	Encuesta Cuestionario
	Optimización	Mejorar Perfeccionar	¿La aplicación de la neurodidáctica optimizara al máximo el potencial cerebral?	
	Potencial	Posible Condicional	¿La neurodidáctica es muy importante para el desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje?	

**Elaborado por:** Erika Collaguazo

## Operacionalización de Variables

### Variable Dependiente:

**Tabla 3.-Desarrollo Cognitivo**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>El desarrollo cognitivo es el proceso por el que una persona va adquiriendo conocimientos sobre lo que le rodea y desarrolla así su inteligencia y capacidades. Comienza desde el nacimiento y se prolonga durante la infancia y la adolescencia.</b></p>	Proceso	<p>Sucesión</p> <p>Transcurso</p> <p>Desarrollo</p>	<p>¿Es importante buscar nuevas estrategias enseñanza para un desarrollo cognitivo?</p> <p>¿Es importante partir de conocimientos previos para un adecuado desarrollo cognitivo?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>
	Adquirir	<p>Conseguir</p> <p>Alcanzar</p> <p>Lograr</p>	<p>¿El desarrollo cognitivo depende del entorno social y cultural?</p>	

**Elaborado por:** Erika Collaguazo

### 3.4. Técnicas e Instrumentos

#### Encuesta

Leiva, (1984) expresa que “la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que als contesten igualmente por escrito”. (Pg. 50). Para la realización de esta investigación es necesario la recolección de datos directamente de la fuente, en este caso los docentes que están a cargo de los diferentes grupos del Centro de Desarrollo Infantil Little Steps, por lo tanto se utilizó la encuesta con su cuestionario.

### 3.5. Plan para Recolección de la Información.

**Tabla 4.-Preguntas básicas**

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de operacionalización de variables
4- ¿Quién?	La investigadora
5.- ¿Cuándo?	Año 2019 / 2020
6.- ¿Dónde?	Centro de Desarrollo Infantil Little Steps
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Aulas

**Elaborado por:** Erika Collaguazo

Para la recolección de información de la presente investigación se ha procedido de la siguiente manera:

Primero se elaboro una serie de observaciones para determinar la problemática en general la mismo que se dará solución a lo largo de la investigación

A continuación, se dio paso a una serie de preguntas entre ellas; ¿cuáles son los objetivos a alcanzar en la presente investigación?, una vez determinados los objetivos, fijamos hacia que personas va a ir dirigida la presente investigación y quien es la persona interesada de la obtención de dicha información, tiempo y espacio de elaboración de la misma.

Después de la fijación de los puntos anteriormente tratados se determina el instrumento necesario para la obtención de la información, la misma que es una encuesta con el cuestionario pertinente sobre la Neurodidáctica y su aplicación en las aulas de clase.

### **Plan para el procesamiento de información**

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación. Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

## Capítulo IV

### Procesamiento Y Análisis

#### 4.1 Procesamiento y análisis de cuadros estadísticos

##### Encuesta a docentes del Centro Infantil Little Steps

**Pregunta N° 1.-** ¿Cree usted que es importante el estudio de la Neurodidáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

**Tabla 5.-**Estudio de la Neurodidáctica

Alternativas	N°	%
Siempre	12	100
Casi siempre	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Erika Collaguazo



**Figura 4:** Estudio de la Neurodidáctica

Elaborado por: Erika Collaguazo

#### Análisis e interpretación de resultados.

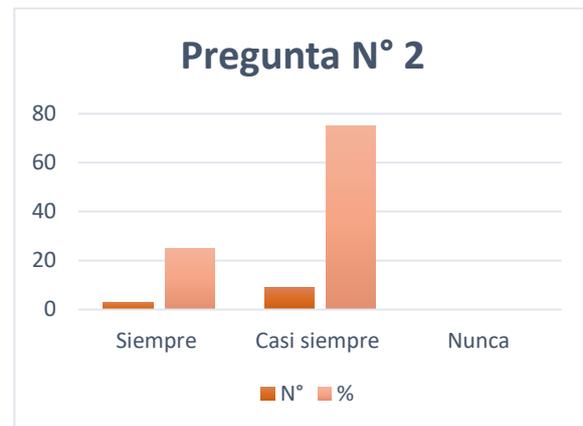
De las 12 docentes encuestadas. El 100% afirma que es importante el estudio de la Neurodidáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 0% casi siempre y nunca.

De los resultados tabulados se puede concluir que las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Little Steps consideran la importancia que tiene el estudio de la Neurodidáctica para un adecuado proceso de enseñanza, de esta manera brindar una educación de calidad y calidez.

**Pregunta N°2.-** ¿Considera usted que los desarrollos de actividades innovadoras conllevan a la aplicación adecuada de la Neurodidáctica?

**Tabla 6.-Actividades Innovadoras**

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	8	66,67
<b>Casi siempre</b>	4	33,33
<b>Nunca</b>	0	0
<b>Total</b>	12	100



**Elaborado por:** Erika Collaguazo

**Figura 5:** Actividades Innovadoras

**Elaborado por:** Erika Collaguazo

### **Análisis e interpretación de resultados.**

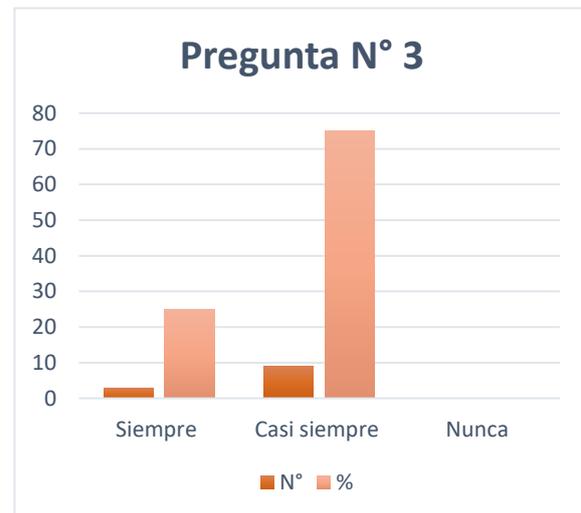
De las 12 docentes encuestadas. El 66.67% considera que siempre el desarrollo de actividades innovadoras conlleva a la aplicación adecuada de la Neurodidáctica, el 33,33% casi siempre y el 0% nunca.

De los resultados tabulados se concluye que el desarrollo de las actividades innovadoras ayuda para la correcta aplicación de la neurodidáctica en cada uno de los infantes, por lo tanto, el desarrollo y la capacidad se optimizan durante el proceso educativo.

**Pregunta N°3.-** ¿Considera usted que la planificación y programación de estrategias metodológicas deben ir acorde a la Neurodidáctica?

**Tabla 7. Estrategias metodológicas**

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	5	41,67
<b>Casi siempre</b>	7	58,33
<b>Nunca</b>	0	0
<b>Total</b>	12	100



**Elaborado por:** Erika Collaguazo

**Figura 6:** Estrategias metodológicas

**Elaborado por:** Erika Collaguazo

### **Análisis e interpretación de resultados.**

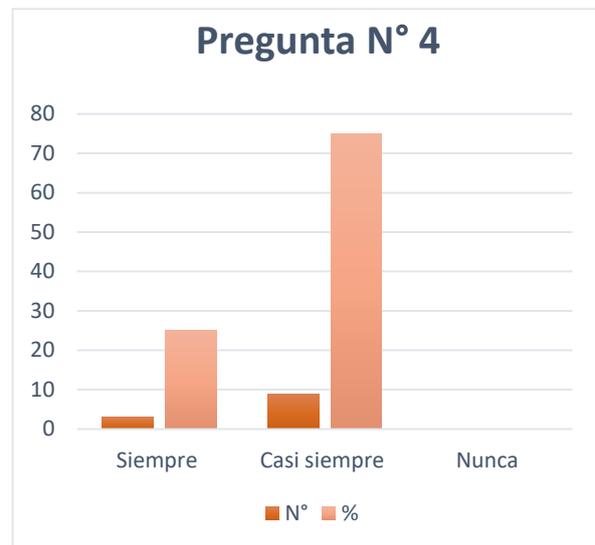
De las 12 docentes encuestadas. El 41.67% considera que siempre la planificación y programación de estrategias metodológicas deben ir acorde a la Neurodidáctica, el 58.33% casi siempre y el 0% nunca.

De los datos obtenidos por las tabulaciones consideran de gran importancia en la búsqueda de estrategias metodológicas para una adecuada programación y planificaciones de actividades curriculares acorde a la Neurodidáctica.

**Pregunta N°4.-** ¿Con que frecuencia se debería brindar capacitaciones a las docentes sobre la Neurodidáctica y su avance en el proceso de enseñanza –aprendizaje?

**Tabla 8.-**Capacitación docentes

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	8	66,67
<b>Casi siempre</b>	4	33,33
<b>Nunca</b>	0	0
<b>Total</b>	12	100



**Elaborado por:** Erika Collaguazo

**Figura 7:** Capacitación docentes

**Elaborado por:** Erika Collaguazo

### **Análisis e interpretación de resultados.**

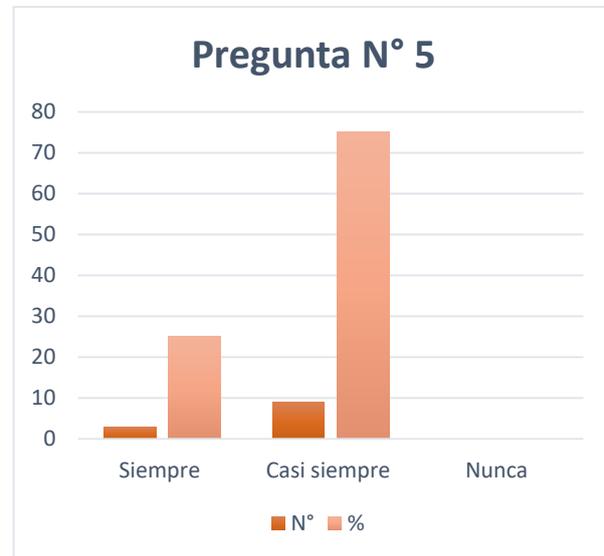
De las 12 docentes encuestadas. El 66.67% considera que siempre se debería brindar capacitaciones a los docentes sobre la Neurodidáctica y su avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 33.33% casi siempre y el 0% nunca.

De los datos obtenidos por las tabulaciones se concluye que las docentes consideran que las capacitaciones permanentes en temas relevantes en la educación atienden a las necesidades sociales de la actualidad.

**Pregunta N°5.-** ¿Considera usted que el estudio de la Neurodidáctica ayuda en la búsqueda de estrategias innovadoras para captar la atención y concentración del infante?

**Tabla 9. Estrategias Innovadoras**

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	8	66,67
<b>Casi siempre</b>	4	33,33
<b>Nunca</b>	0	0
<b>Total</b>	12	100



**Elaborado por:** Erika Collaguazo

**Figura 8:** Estrategias Innovadoras

**Elaborado por:** Erika Collaguazo

### **Análisis e interpretación de resultados.**

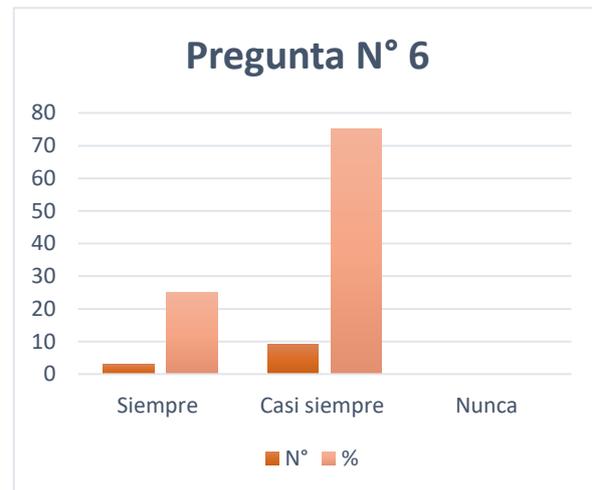
De las 12 docentes encuestadas. El 66.67% consideran que siempre el estudio de la neurodidáctica ayuda en la búsqueda de estrategias innovadoras para captar la atención y concentración de los infantes, 33.33% casi nunca y el 0% nunca.

De los datos obtenidos por las se tabulaciones se pretende programar y aplicar actividades que logran la atención y concentración de los infantes, de esta manera generar y producir pensamientos críticos desde tempranas edades

**Pregunta N°6.-** Si el constructor del conocimiento es el infante ¿Considera usted que el docente sea quien imponga los materiales a utilizar en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

**Tabla 10.** Constructor del conocimiento

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	2	16,67
<b>Casi siempre</b>	4	33,33
<b>Nunca</b>	6	50
<b>Total</b>	12	100



**Elaborado por:** Erika Collaguazo

**Figura 9.** Constructor del conocimiento

**Elaborado por:** Erika Collaguazo

### **Análisis e interpretación de resultados.**

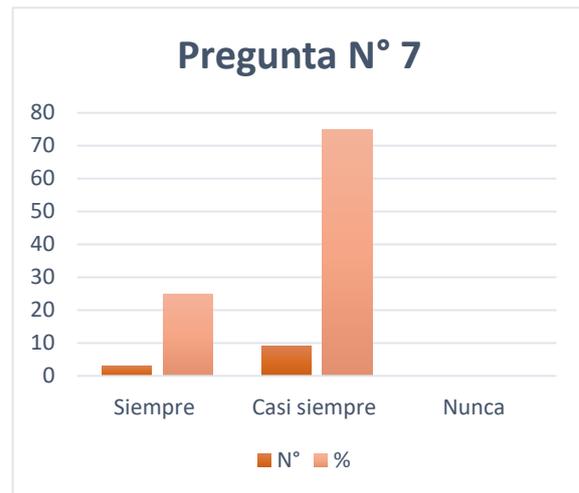
De las 12 docentes encuestadas. El 16.67% consideran que siempre el constructor del conocimiento es el infante y que el docente sea quien imponga los materiales a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 33,33% casi siempre y el 50% nunca.

De los datos obtenidos de las tabulaciones realizadas se concluye que la docente el actor principal de implementar materiales y recursos didácticos innovadores para que el niño adquiera su aprendizaje.

**Pregunta N°7.-** ¿Considera importante que las docentes realicen constantes investigaciones sobre la ciencia en relación a la pedagogía para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

**Tabla 11.** *Investigaciones Constantes*

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	2	16,67
<b>Casi siempre</b>	10	83,33
<b>Nunca</b>	0	0
<b>Total</b>	12	100



**Elaborado por:** Erika Collaguazo

**Figura 10.** *Investigaciones Constantes*

**Elaborado por:** Erika Collaguazo

### **Análisis e interpretación de resultados.**

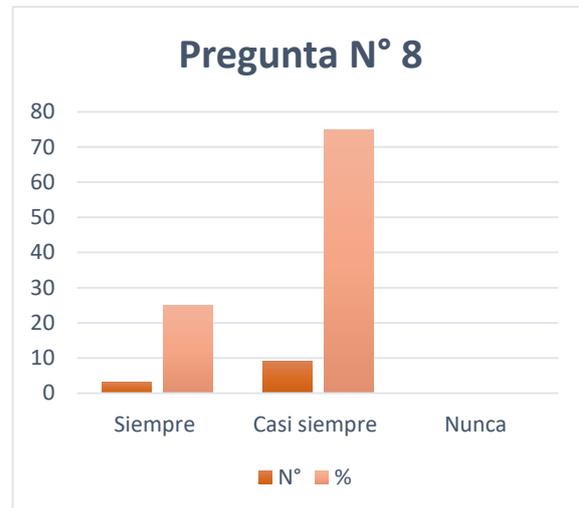
De las 12 docentes encuestadas. El 16,67% consideran que siempre es importante que las docentes realicen constantes investigaciones sobre la ciencia en relación en la pedagogía para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 83,33% casi siempre y el 0% nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos por las tabulaciones realizadas se concluye que las docentes consideran que es de relevancia mantener investigaciones constantes sobre la ciencia y el avance en la en la educación para un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta las diferentes corrientes pedagógicas.

**Pregunta N°8.-** ¿Considera usted importante que los padres de familia se encuentren al tanto de las modalidades de trabajo o técnicas a utilizar en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

**Tabla 12.** Modalidades de trabajo

Alternativas	N°	%
Siempre	1	8,33
Casi siempre	11	91,67
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>



**Elaborado por:** Erika Collaguazo

**Figura 11.** Modalidades de trabajo

**Elaborado por:** Erika Collaguazo

### **Análisis e interpretación de resultados.**

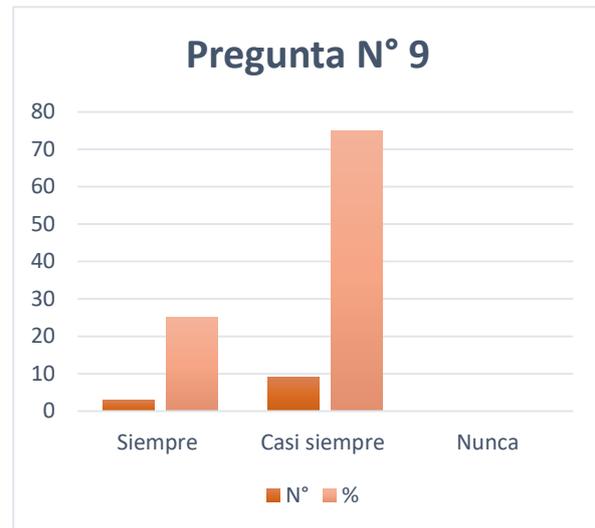
De las 12 docentes encuestadas. El 8,33% consideran que siempre es importante que los padres de familia se encuentren al tanto de las modalidades de trabajo o técnicas a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 91,67% casi siempre, y el 0% nunca.

De los resultados reflejan la toma de conciencia de todos los involucrados en el campo educativo, en el cual los padres deben ser corresponsables en el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el respeto de las individualidades intelectuales, es decir las diferentes formas de pensar e interpretar el conocimiento.

**Pregunta N°9.-** ¿Considera usted importante que se trabaje con los niños actividades de atención y concentración para mejorar su potencial cerebral?

**Tabla 13.** Actividades de atención y concentración

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	4	33,33
<b>Casi siempre</b>	8	66,67
<b>Nunca</b>	0	0
<b>Total</b>	12	100



**Elaborado por:** Erika Collaguazo

**Figura 12.** Actividades de atención y concentración

**Elaborado por:** Erika Collaguazo

### **Análisis e interpretación de resultados.**

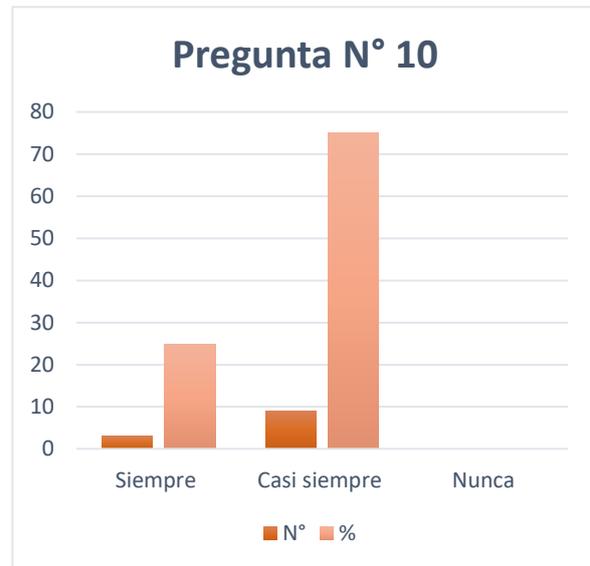
De las 12 docentes encuestadas. El 33,33% consideran que siempre es importante que se trabaje con los niños actividades de atención y concentración para mejorar su potencial cerebral, el 66,67 casi siempre y el 0% nunca.

De los resultados obtenidos por las tabulaciones realizadas se concluye que un gran porcentaje de las docentes consideran que casi siempre es importante realizar actividades de atención y concentración para mejorar el potencial cerebral.

**Pregunta N°10.-** ¿Considera usted importante que cada docente sea mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a las directrices de la Neurodidáctica?

**Tabla 14.** *Docente como mediador*

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	3	25,00
<b>Casi siempre</b>	9	75,00
<b>Nunca</b>	0	0
<b>Total</b>	12	100



**Elaborado por:** Erika Collaguazo

**Figura 13.** *Docente como mediador*

**Elaborado por:** Erika Collaguazo

### **Análisis e interpretación de resultados.**

De las 12 docentes encuestadas. El 25% considera que siempre es importante que cada docente sea mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a las directrices de la Neurodidáctica, el 75% casi siempre y el 0% nunca.

De los resultados obtenidos por las tabulaciones realizadas se concluye que un gran porcentaje de las docentes consideran que cada docente tiene su modalidad de trabajo con los infantes y por ende su forma de mediar con los infantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **4.2 Conclusiones del análisis estadístico.**

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos.
- Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación estadística de los objetivos específicos.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

#### **4.3 Respuesta a las hipótesis o interrogantes de la investigación.**

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

## Capítulo V

### Propuesta

#### 5.01 Antecedentes

En el Centro de Desarrollo Infantil “Little Steps” se evidenció un porcentaje significativo de infantes con dificultades para expresar sus emociones, se debe a la falta de interés por parte de las docentes en el trabajo y fortalecimiento de los sentimientos y emociones como eje transversal dentro de la programación de las diferentes las actividades, de igual manera aún se logra evidenciar la educación tradicionalista en ciertas actividades, sin tomar en cuenta que es el niño el constructor del conocimiento, y que la educación va avanzando conforme se realizan diferentes investigaciones, acorde al desarrollo evolutivo de los infantes y como van aprendiendo según sus edades y el entorno social donde se encuentren.

De acuerdo a los datos obtenidos a lo largo de la investigación se ve la necesidad de socializar con las docentes del Centro Infantil “Little Steps” el tema “La Neurodidáctica”, para que, con esta información, se cree en las docentes la necesidad de buscar nuevas estrategias metodológicas de enseñanza, donde el principal actor sea el niño sin olvidar los sentimientos y emociones de los infantes, antes de empezar con las diferentes actividades curriculares.

##### 5.01.01 Datos Informativos.

- **Nombre de la Institución:** Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Little Steps
- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito

- **Parroquia:** Pusuqui.
- **Dirección:** Camino a la Luna OE5-491
- **Régimen:** Sierra.
- **Modalidad:** Presencial.
- **Jornadas:** Jornada de medio día y jornada completa.
- **Número de estudiantes:** 75 niños y niñas.
- **Número de docentes:** 12 docentes.
- **Autoridad máxima:** Ingeniera Diana Jara

### **5.01.02 Reseña Histórica**

#### **Visión Institucional.**

Ser un nivel educativo comprometido con la tarea de democratizar las oportunidades educativas, atendiendo y brindando especial influencia positiva a los niños y niñas de educación inicial, mediante el desarrollo de competencias intelectuales con capacidad de aprender permanentemente, así como en la formación de valores y actitudes que les permitan avanzar hacia el desarrollo de competencias para la vida.

#### **Misión Institucional**

Brindar a los niños y niñas de 12 meses a 5 años de edad una atención pedagógica congruente con las características propias de la edad y programa vigente, mediante oportunidades de aprendizaje en un ambiente distinto al familiar y contribuyendo al desarrollo de todas sus potencialidades; haciendo énfasis en las competencias cognitivas, socio-afectivas y de lenguaje de los niños y las niñas que cursan este nivel educativo.

### **Ideario**

Sueño de la institución basado en principios filosóficos para ser de la institución creativa dinámica con el fin de que los niños y niñas puedan continuar sus estudios en los niveles de educación básica y bachillerato. El nivel de educación inicial es el fundamento o pilar para la formación integral de la personalidad del niño en relación a las destrezas, aspecto cognitivo y afectivo.

### **Valores Institucionales.**

- Libertad

Formar seres libres y consiente en la toma de decisiones

- Verdad

Forjar niños y niñas coherentes entre lo que piensan, sienten y realizan

- Respeto

Cultivar en el niño y niña el valor de su cuerpo y el respeto a sí mismo y hacia los demás

- Solidaridad

Incentivar en los educandos el deseo de ayuda y apoyo en todas las actividades que realicen a lo largo de su vida

- Responsabilidad

Ayudar al niño a ser responsable en las tareas que se le asignen proyectándolo como una persona que cumple con sus obligaciones a cabalidad.

## **5.2 Justificación**

La presente investigación contribuirá al conocimiento de las docentes en el avance de la ciencia en relación con la educación, es decir, dotará de aportes teórico-prácticos de la Neurodidáctica a la educación, y como cada docente puede sacar el máximo provecho de cada uno de los infantes, desarrollando así su máxima capacidad cerebral, centrándose en tres principales aspectos, atención, concentración y emoción en cada una de las actividades a realizar.

Se debe considerar que es de suma importancia el desarrollo integral de los infantes, por lo cual, es necesario propiciar de conocimientos útiles que trascienda al desarrollo de su pensamiento, de tal forma que el infante fortalezca su formación integral desde los primeros años de vida.

## **5.3 Descripción de la propuesta**

En la actualidad en la sociedad en la que vivimos nos obliga a todos los docentes a mantenernos actualizados en todo tipo de información que tenga relación con la educación, para mantener de tal manera una educación de calidad y calidez, forjando así grandes estándares educativos.

Por lo cual se propone una socialización activa sobre la neurodidáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Objetivo General**

Dar a conocer a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Little Steps sobre la neurodidáctica mediante un taller dinámico para que pueda ser aplicada de la mejor manera en las salas de clase.

### **Objetivos Específicos.**

- Identificar los niveles de incidencia de la neurodidáctica en el Centro de Desarrollo Infantil Little Steps.
- Recolectar información sobre las metodologías y estrategias que se usan en las salas de clase.
- Establecer compromisos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en base a la información obtenida.

#### **5.3.01 Socialización**

La socialización se realizará en el Centro de Desarrollo Infantil Little Steps con la finalidad de dar a conocer sobre la importancia de la Neurodidáctica en la educación y, su correcta aplicación, considerando qué puntos estratégicos debemos fortalecer, de esta manera potencializar la capacidad intelectual en los infantes, las mismas que se llevarán a cabo en la planificación y programación de las diferentes actividades curriculares.

### 5.03.03 Cronograma

**Tabla 15.** *Cronograma de La charla*

HORA	ACTIVIDAD	RECURSOS
9 h 00 a 9 h 05	Bienvenida	Discurso de bienvenida a los presentes.
9 h 05 a 9 h 10	Dinámica	Ejecución de la dinámica “Mi nombre y el nombre siguiente”
9 h 10 a 9 h 15	Reglas de oro	Lectura de las reglas para empezar la charla.(No uso de celulares, levantar la mano para solicitar la palabra, realizar preguntas sin temor en caso de no entender los términos o el tema en general, entre otras.)
9 h 15 / 9 h 25	Introducción al tema	Introduccion breve de lo que se tratara la charla y la importancia de la misma.
9 h 25 / 9h 45	Aportes de la Neurodidáctica en la educación	Nombrar a diferentes autores y sus aportes a la neurodidáctica, los mismos que fueron citados a lo largo de la investigación
9 h 45/ 10 h 00	Dinámica (equipos de trabajo)	Ejecución de dinámica para formar grupos.
10 h 00 / 10 h 10	Pausa activa	Lonch
10 h 10 / 10 h 35	Talleres	Ejecución de actividades preparadas por cada grupo para demostrar lo aprendido de la necesidad de crear actividades innovadoras.
10 h 35 / 10 h 45	Socialización	Participación de las docentes y su opinión al respecto del tema tratado.
10 h 45 / 11 h 00	Compromisos	Compromisos por cada una de las docentes en adelante con los infantes y sus actividades.

**Elaborado por:**Erika Collaguazo

#### 5.03.04 Invitación



*Figura 14.* Invitación

**Elaborado por:** Erika Collaguazo

**Fuente:** <https://cutt.ly/5rHpMRh>

#### 5.03.05 Bienvenida

Esta capacitación tiene como finalidad dar a conocer aspectos relevantes sobre la Neurodidáctica y como cada docente puede aplicarla en las diferentes salas de trabajo, tomando en cuenta el desarrollo evolutivo de los infantes, por lo cual esta capacitación es de suma importancia para dotar de toda la información posible a las docentes de este Centro de Desarrollo Infantil.

## Capítulo VI

### Aspectos Administrativos

Para la socialización del presente proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

#### 6.01 Recursos.

##### Recursos humanos

- Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Little Steps
- Directora

##### Recursos Materiales

- Encuestas
- Copias
- Resmas de papel A4
- Invitaciones
- Enfocus
- Esferos
- Refrigerio
- Cartulinas

##### Recursos Técnicos y tecnológicos

- Internet
- Computadora

- Impresora
- Teléfono celular
- Flash memori

### Recursos Financieros

Los gastos que se presentaron en la elaboración del proyecto, tiene un presupuesto total de:

### 6.02 Presupuesto

**Tabla 16. Presupuesto**

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor Total
Impresiones	300	0.15	45.00
Refrigerio	13	1	13.00
Esferos	12	0.40	4.80
Resmas de papel	1	3.50	3.50
Enfocus	1	15.00	15.00
Pasajes	8	0.25	2.00
Empastado	1	10.00	10.00

**Elaborado por:** Erika Collaguazo

### 6.03 Cronograma

**Tabla 17. Cronograma**

ACTIVIDADES	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
FECHA																				
CAPÍTULO I																				
Planteamiento del problema		X																		
Macro Meso Micro		X																		
Árbol de problemas			X																	
Formulación del problema			X																	





## Capítulo VII

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 7.01 Conclusiones

- A través de la fundamentación teórica de este proyecto se puede determinar la importancia de la Neurodidáctica y su aplicación en las aulas de clase para potencializar al máximo el desarrollo cerebral de los niños y niñas de acuerdo a la etapa o edad en la que se encuentren.
- El adecuado uso de estrategias metodológicas permitirá que el niño ponga su total interés en las actividades potencializando así su atención y concentración.
- Se concluye que al dar adecuadamente la charla sobre la Neurodidáctica y su incidencia en la educación las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Little Steps puedan indagar más sobre el tema para aplicarla de una forma adecuada en la sala de clase y de esta manera puedan trabajar de la mejor manera con cada uno de los infantes sin dejar de lado los sentimientos y emociones de los mismos.
- Se concluye que es de suma importancia las emociones de los infantes al ejecutar todo tipo de actividades para poder obtener de ellos su máxima capacidad de concentración y así poder aprovechar de esta para un correcto aprendizaje.

#### 7.02 Recomendaciones

- Se recomienda a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Little Steps adquirir todo tipo de capacitación o charla que ayuden en la mejora del desarrollo de actividades para el adecuado desempeño de los infantes.

- Se recomienda buscar nuevas estrategias para reemplazar las tradicionalistas y puedan de esta manera sacar el mejor potencial cerebral de cada uno de los infantes.
- Realizar actualizaciones constantes sobre temas que traten de educación para poder mejorar la calidad educativa del Centro Infantil.
- Se recomienda tomar en cuenta los sentimientos y emociones de los infantes al momento de ejecutar las actividades curriculares.

## Bibliografía

- Baus, F. S. (Noviembre 2015 - Mayo 2016). Aproximación del Estudio de la Neuroeducación: El Encuentro de las Ciencias con la Escuela. *Revista. PUCE*, 155 - 167. Recuperado el 9 de Noviembre de 2019
- Domenech, J. C., & Serrano, N. (2016). Tomando en cuenta la Neurodidáctica en Educación Infantil . En Séneca, *Congreso internacional de Investigaciones Innovadoras en Educación Infantil y Primaria* (pág. 741). Murcia//España : Univercidad de Murcia .
- Garcia, A. (21 de septiembre de 2017). *CogniFit*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/neuroeducacion-que-es-y-para-que-sirve/>
- Garcia, F. M. (3 de Marzo de 2019). *eresmamá*. Obtenido de <https://eresmama.com/neurodidactica-que-es-y-como-aplicarla/>
- Ley Organica de Educacion Intercultural*. (2011). Quito: Registro Oficial .
- Lujan, I. (09 de marzo de 2016). *VNIVERSITAT DE VALENCIA* . Obtenido de <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificues/es/blog/desarrollo-cognitivo-fases-piaget-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285960943583>
- Mombiedro, A. (Septiembre de 2013). *Innedu*. Obtenido de <https://www.innedu.es/importante-aplicar-la-neurodidactica-aula/>
- Mombiedro, A. (2019). *innedu*. Obtenido de <https://www.innedu.es/importante-aplicar-la-neurodidactica-aula/>
- Palacio, A. F. (25 de febrero de 2017). *Publicaciones Didacticas*. Obtenido de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56222328/nEURODIDACTICA\\_E\\_INCLUSION\\_EDUCATIVA.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DNeurodidactica\\_e\\_inclusion\\_educativa.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56222328/nEURODIDACTICA_E_INCLUSION_EDUCATIVA.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DNeurodidactica_e_inclusion_educativa.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y)
- Paniagua, M. N. (Septiembre de 2013). *SCIELO*. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2013000100009](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2013000100009)
- Paniagua, M. N. (6 de Septiembre de 2013). *Scielo* . Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2013000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2013000100009&script=sci_arttext)
- Raffino, M. E. (20 de Enero de 2018). *Conceptos.com*. Obtenido de <https://concepto.de/desarrollo-cognitivo/>
- Ruiz, C. R. (19 de Febrero de 2019). *educa y aprende* . Obtenido de <https://educayaprende.com/neurodidactica/>
- Soria, X. A. (2019). *Acuerdo No. SENESCYT -2019-30*. Quito.
- Vaillant, D. (Septiembre de 2004). *researchgate.net*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Denise\\_Vaillant/publication/31757044\\_Construccion](https://www.researchgate.net/profile/Denise_Vaillant/publication/31757044_Construccion)

\_de\_la\_profesion\_docente\_en\_America\_Latina\_tendencias\_temas\_y\_debates\_D\_Vaillant/li  
nks/02bfe50e4087ef12d9000000.pdf

Vasquez, L. (01 de enero de 2016). *Ultimas noticias*. Obtenido de  
<https://www.ultimasnoticias.ec/noticias/30394-neuroeducacion-educacion-ecuador.html>

Vielma, E. V., & Salas, M. L. (09 de Junio de 2000). *Redalyc.org*. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

## Anexos

### ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LITTLE STEPS

<b>Tema:</b> Incidencia de la Neurodidáctica en el desarrollo cognitivo en los niños de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Little Steps en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.										
<b>OBJETIVO:</b> Determinar la incidencia de la Neurodidáctica en el desarrollo cognitivo en los niños de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Little Steps en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.										
<b>INSTRUCCIONES</b>										
Lea detenidamente cada ítem de las preguntas y marque con una (X) de acuerdo a la escala que se encuentra en la parte posterior, la alternativa que usted considere conveniente.								<b>1. Nunca</b> <b>2. Casi Siempre</b> <b>3. Siempre</b>		
<b>Institución Educativa:</b>			<b>CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LITTLE STEPS</b>							
<b>Cantón:</b>			<b>Quito</b>				<b>Parroquia:</b>		<b>Pusuquí</b>	
<b>Grado a su cargo:</b>			5º	6º	7º	8º	9º	10º		
<b>Nº</b>	<b>Descripción</b>							<b>Escala de Likert</b>		
								<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	¿Cree usted que es importante el estudio de la Neurodidáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje?									
<b>2</b>	¿Considera usted que los desarrollos de actividades innovadoras conllevan a la aplicación adecuada de la Neurodidáctica?									
<b>3</b>	¿Considera usted que la planificación y programación de estrategias metodológicas deben ir acorde a la Neurodidáctica?									
<b>4</b>	¿Con que frecuencia se debería brindar capacitaciones a las docentes sobre la Neurodidáctica y su avance en el proceso de enseñanza –aprendizaje?									
<b>5</b>	¿ Considera usted que el estudio de la Neurodidáctica ayuda en la búsqueda de estrategias innovadoras para captar la atención y concentración del infante?									
<b>6</b>	Si el constructor del conocimiento es el infante ¿Considera usted que el docente sea quien imponga los materiales a utilizar en el proceso de enseñanza - aprendizaje?									
<b>7</b>	¿Considera importante que las docentes realicen constantes investigaciones sobre la ciencia en relación a la pedagogía para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje?									
<b>8</b>	¿Considera usted importante que los padres de familia se encuentren al tanto de las modalidades de trabajo o técnicas a utilizar en el proceso de enseñanza - aprendizaje?									
<b>9</b>	¿ Considera usted importante que se trabaje con los niños actividades de atención y concentración para mejorar su potencial cerebral?									
<b>10</b>	¿Considera usted importante que cada docente sea mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a las directrices de la Neurodidáctica?									

---

Urkund



## Urkund Analysis Result

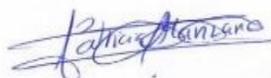
**Analysed Document:** Proceso de Ttitulacion Erika Collaguazo.docx (D65127307)  
**Submitted:** 3/9/2020 4:10:00 PM  
**Submitted By:** alexandra.manzano@cordillera.edu.ec  
**Significance:** 10 %

### Sources included in the report:

INSTITUTO TECNOLÓGICO final TESIS SA. SARA.pdf (D56585950)  
KATHERINE ALVAREZ TESIS 1.1urk.1.pdf (D51037362)  
DAYANA LISBETH CERÓN MANOSALVAS word.docx (D56456882)  
TESIS borrador.pdf (D64555950)  
PROYECTO CORONADO TERMINADO (1).pdf (D56280854)  
DAYANA LISBETH CERÓN MANOSALVAS pdf.pdf (D56456881)  
maria jose ontaneda.docx (D64638160)  
TESIS VERÓNICA TORRES.docx (D64214175)  
tesis final.docx (D43024788)  
Jiménez Arroyo Elena.docx (D62835295)  
Rosa Calva.docx (D54923689)  
<https://eresmama.com/neurodidactica-que-es-y-como-aplicarla/>  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>  
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/2256/1/66-DTI-16-16-1721822458.pdf>  
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4651/1/119-DTI-18-18-1724354905.pdf>  
<https://docplayer.es/87232088-Universidad-nacional-de-chimborazo.html>

### Instances where selected sources appear:

30



PATRICIA MANZANO

TUTORA

## Bitácora

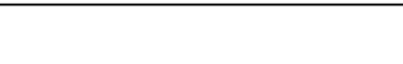
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA									
BITÁCORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN									
NOMBRE TUTOR:		MANZANO AGUIAS ALEXANDRA PATRICIA							
NOMBRE ESTUDIANTE:		DOLLAGUAZO CARRERA ERICA ISABEL							
CARRERA:		DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL							
TEMA DE TITULACIÓN:		INCIDENCIA DE LA NEURODIDÁCTICA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LITTLE STEPS EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020							
IMPRESIÓN REPORTE:		Días, 18 de Julio del 2020 15:59:57							
TIPO REPORTE:		ACUMULATIVO							
ESTADO FINAL/OBSERVACIÓN:		PROYECTO ACTIVO / NO GRADUADO /							
MODALIDAD:		INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA				PERIODO:		OCT 2019_MAR 2020	
NO.	CÓDIGO	FECHA TUTORIA	TIPO ASESORIA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	HORA FIN	HORAS	OBSERVACIÓN	ESTADO SC
1	205751	2019-11-11	INSITU	2019-11-11 07:00:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-11-11 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DEL TEMA DEL PROYECTO.	PROCESADO
2	205752	2019-11-15	AUTONOMA	2019-11-15 12:00:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-11-15 16:00:00	4.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DEL TEMA DEL PROYECTO.	PROCESADO
3	205753	2019-11-14	AUTONOMA	2019-11-14 12:00:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-11-14 16:00:00	4.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DEL TEMA DEL PROYECTO.	PROCESADO
4	205756	2019-11-12	INSITU	2019-11-12 07:00:00	EL PROBLEMA / FORMULACION DEL PROBLEMA	2019-11-12 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	PROCESADO
5	205758	2019-11-16	AUTONOMA	2019-11-16 08:00:00	EL PROBLEMA / FORMULACION DEL PROBLEMA	2019-11-16 12:00:00	4.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	PROCESADO
6	205759	2019-11-17	AUTONOMA	2019-11-17 08:00:00	EL PROBLEMA / FORMULACION DEL PROBLEMA	2019-11-17 15:00:00	7.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	PROCESADO
7	205760	2019-11-19	INSITU	2019-11-19 07:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVO GENERAL	2019-11-19 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LOS OBJETIVOS.	PROCESADO
8	205763	2019-11-20	AUTONOMA	2019-11-20 12:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVO GENERAL	2019-11-20 17:00:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LOS OBJETIVOS.	PROCESADO
9	205765	2019-11-21	INSITU	2019-11-21 07:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVOS ESPECIFICOS	2019-11-21 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LOS OBJETIVOS.	PROCESADO
10	205766	2019-11-23	AUTONOMA	2019-11-23 08:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVOS ESPECIFICOS	2019-11-23 16:00:00	8.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LOS OBJETIVOS.	PROCESADO

11	205767	2019-11-26	INSITU	2019-11-26 07:00:00	MARCO TEORICO / ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	2019-11-26 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LOS ANTECEDENTES DE ESTUDIO.	PROCESADO
12	205768	2019-11-27	AUTONOMA	2019-11-27 13:00:00	MARCO TEORICO / ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	2019-11-27 18:00:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LOS ANTECEDENTES DE ESTUDIO.	PROCESADO
13	205769	2019-11-27	INSITU	2019-11-27 07:06:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-11-27 08:06:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	PROCESADO
14	205770	2019-11-30	AUTONOMA	2019-11-30 09:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-11-30 14:00:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	PROCESADO
15	205771	2019-11-29	AUTONOMA	2019-11-29 12:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-11-29 17:00:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	PROCESADO
16	205772	2019-11-28	INSITU	2019-11-28 07:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION CONCEPTUAL	2019-11-28 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.	PROCESADO
17	205773	2019-11-29	AUTONOMA	2019-11-29 13:13:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION CONCEPTUAL	2019-11-29 18:13:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	PROCESADO
18	205774	2019-12-01	AUTONOMA	2019-12-01 09:14:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION LEGAL	2019-12-01 15:14:00	6.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FUNDAMENTACIÓN LEGAL.	PROCESADO
19	205775	2019-12-03	INSITU	2019-12-03 07:00:00	MARCO TEORICO / FORMULACION DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-12-03 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DEL PLANTAMIENTO DE PREGUNTAS.	PROCESADO
20	205776	2019-12-05	AUTONOMA	2019-12-05 12:00:00	MARCO TEORICO / FORMULACION DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-12-05 17:00:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DEL PLANTAMIENTO DE PREGUNTAS.	PROCESADO
21	205777	2019-12-04	INSITU	2019-12-04 07:00:00	MARCO TEORICO / CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-12-04 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	PROCESADO

22	205778	2019-12-07	AUTONOMA	2019-12-07 09:00:00	MARCO TEORICO / CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTICES DE LA INVESTIGACION	2019-12-07 15:00:00	6.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION. 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES.	PROCESADO
23	205779	2019-12-08	AUTONOMA	2019-12-08 09:00:00	MARCO TEORICO / INDICADORES	2019-12-08 14:00:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION. 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LOS INDICADORES.	PROCESADO
24	205783	2019-12-10	INSITU	2019-12-10 07:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-12-10 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION. 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACION.	PROCESADO
25	205784	2019-12-10	AUTONOMA	2019-12-10 13:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-12-10 18:00:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION. 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACION.	PROCESADO
26	205785	2019-12-13	AUTONOMA	2019-12-13 18:00:00	METODOLOGIA / POBLACION Y MUESTRA	2019-12-13 22:00:00	4.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION. 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA POBLACION Y MUESTRA.	PROCESADO
27	205786	2019-12-11	INSITU	2019-12-11 07:00:00	METODOLOGIA / OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	2019-12-11 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION. 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.	PROCESADO
28	205787	2019-12-14	AUTONOMA	2019-12-14 18:00:00	METODOLOGIA / OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	2019-12-14 22:00:00	4.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION. 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.	PROCESADO
29	205788	2019-12-17	INSITU	2019-12-17 07:00:00	METODOLOGIA / INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	2019-12-17 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION. 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LOS INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION.	PROCESADO
30	205789	2019-12-19	AUTONOMA	2019-12-19 13:00:00	METODOLOGIA / INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	2019-12-19 18:00:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION. 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LOS INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION.	PROCESADO
31	205790	2019-12-18	INSITU	2019-12-18 07:00:00	METODOLOGIA / PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION	2019-12-18 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION. 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DEL PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION.	PROCESADO
32	205791	2019-12-18	INSITU	2019-12-18 13:00:00	METODOLOGIA / PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION	2019-12-18 18:00:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION. 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DEL PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION.	PROCESADO

33	205792	2019-12-21	AUTONOMA	2019-12-21 09:00:00	METODOLOGIA / RECOLECCION DE LA INFORMACION	2019-12-21 14:00:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION. 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA RECOLECCION DE LA INVESTIGACION.	PROCESADO
34	205793	2019-12-22	AUTONOMA	2019-12-22 09:00:00	METODOLOGIA / RECOLECCION DE LA INFORMACION	2019-12-22 15:00:00	6.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION. 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA RECOLECCION DE LA INVESTIGACION.	PROCESADO
35	207644	2019-12-27	AUTONOMA	2019-12-27 11:06:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE CUADROS ESTADISTICOS	2019-12-27 19:06:00	8.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION. 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DEL PROCESAMIENTO DE DATOS ESTADISTICOS.	PROCESADO
36	207645	2020-01-03	INSITU	2020-01-03 10:08:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICO	2020-01-03 12:08:00	2.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION. 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICOS.	PROCESADO
37	207646	2020-01-04	AUTONOMA	2020-01-04 14:10:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICO	2020-01-04 19:10:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION. 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICOS.	PROCESADO
38	207647	2020-01-07	INSITU	2020-01-07 07:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / RESPUESTAS A LA HIPOTESIS O INTERROGANTES DE INVESTIGACION (PREGUNTAS DIRECTRICES)	2020-01-07 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION. 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LAS PREGUNTAS DIRECTRICES.	PROCESADO
39	207648	2020-01-11	AUTONOMA	2020-01-11 12:14:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / RESPUESTAS A LA HIPOTESIS O INTERROGANTES DE INVESTIGACION (PREGUNTAS DIRECTRICES)	2020-01-11 19:14:00	7.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION. 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LAS PREGUNTAS DIRECTRICES.	PROCESADO
40	207649	2020-01-15	INSITU	2020-01-15 07:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES	2020-01-15 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION. 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LAS ANTECEDENTES.	PROCESADO
41	207650	2020-01-18	AUTONOMA	2020-01-18 15:17:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES	2020-01-18 19:17:00	4.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION. 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LAS ANTECEDENTES.	PROCESADO
42	207651	2020-01-21	INSITU	2020-01-21 07:00:00	PROPUESTA / JUSTIFICACION	2020-01-21 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION. 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA JUSTIFICACION.	PROCESADO
43	207652	2020-01-25	AUTONOMA	2020-01-25 14:20:00	PROPUESTA / JUSTIFICACION	2020-01-25 19:20:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION. 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA JUSTIFICACION.	PROCESADO

44	207653	2020-01-23	AUTONOMA	2020-01-23 12:21:00	PROPUESTA / JUSTIFICACION	2020-01-23 17:21:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA JUSTIFICACIÓN.	PROCESADO
45	207654	2020-01-29	INSITU	2020-01-29 07:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION	2020-01-29 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.	PROCESADO
46	207655	2020-01-26	AUTONOMA	2020-01-26 14:24:00	PROPUESTA / DESCRIPCION	2020-01-26 19:24:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.	PROCESADO
47	207656	2020-01-30	AUTONOMA	2020-01-30 12:25:00	PROPUESTA / DESCRIPCION	2020-01-30 17:25:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.	PROCESADO
48	207657	2020-02-01	AUTONOMA	2020-02-01 12:26:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-01 19:26:00	7.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA.	PROCESADO
49	207658	2020-02-02	AUTONOMA	2020-02-02 14:27:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-02 19:27:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA.	PROCESADO
50	212544	2020-02-04	INSITU	2020-02-04 07:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-04 08:00:00	1.00	SE REALIZA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES: REVISIÓN DE NORMAS APA. REDACCIÓN COHERENTE Y CONCISA. TOMAR EN CONSIDERACIÓN QUE DENTRO DE LOS ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LOS RECURSOS DEBEN ESTIPULARSE EN TODOS SUS ÁMBITOS.	PROCESADO
51	212545	2020-02-08	AUTONOMA	2020-02-08 10:12:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-08 14:12:00	4.00	SE REALIZA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES: REVISIÓN DE NORMAS APA. REDACCIÓN COHERENTE Y CONCISA. TOMAR EN CONSIDERACIÓN QUE DENTRO DE LOS ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LOS RECURSOS DEBEN ESTIPULARSE EN TODOS SUS ÁMBITOS.	PROCESADO
52	212546	2020-02-09	AUTONOMA	2020-02-09 10:14:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-09 16:14:00	6.00	SE REALIZA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES: REVISIÓN DE NORMAS APA. REDACCIÓN COHERENTE Y CONCISA. TOMAR EN CONSIDERACIÓN QUE DENTRO DE LOS ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LOS RECURSOS DEBEN ESTIPULARSE EN TODOS SUS ÁMBITOS.	PROCESADO
53	212547	2020-02-07	AUTONOMA	2020-02-07 12:15:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-07 16:15:00	4.00	SE REALIZA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES: REVISIÓN DE NORMAS APA. REDACCIÓN COHERENTE Y CONCISA. TOMAR EN CONSIDERACIÓN QUE DENTRO DE LOS ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LOS RECURSOS DEBEN ESTIPULARSE EN TODOS SUS ÁMBITOS.	PROCESADO
54	212548	2020-02-11	INSITU	2020-02-11 07:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-11 08:00:00	1.00	SE REALIZA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES: REVISIÓN DE NORMAS APA. REDACCIÓN COHERENTE Y CONCISA. TOMAR EN CONSIDERACIÓN QUE DENTRO DE LOS ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL PRESUPUESTO DEBEN ESTIPULARSE EN TODOS SUS ÁMBITOS.	PROCESADO

55	212549	2020-02-15	AUTONOMA	2020-02-15 10:18:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-15 16:18:00	6.00	SE REALIZA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES: REVISIÓN DE NORMAS APA. REDACCIÓN COHERENTE Y CONCISA TOMAR EN CONSIDERACIÓN QUE DENTRO DE LOS ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL PRESUPUESTO DEBEN ESTIPULARSE EN TODOS SUS ÁMBITOS.	PROCESADO
56	212550	2020-02-16	AUTONOMA	2020-02-16 10:19:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-16 17:19:00	7.00	SE REALIZA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES: REVISIÓN DE NORMAS APA. REDACCIÓN COHERENTE Y CONCISA TOMAR EN CONSIDERACIÓN QUE DENTRO DE LOS ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL PRESUPUESTO DEBEN ESTIPULARSE EN TODOS SUS ÁMBITOS.	PROCESADO
57	212551	2020-02-13	AUTONOMA	2020-02-13 13:21:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-13 17:21:00	4.00	SE REALIZA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES: REVISIÓN DE NORMAS APA. REDACCIÓN COHERENTE Y CONCISA TOMAR EN CONSIDERACIÓN QUE DENTRO DE LOS ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL PRESUPUESTO DEBEN ESTIPULARSE EN TODOS SUS ÁMBITOS.	PROCESADO
58	212552	2020-02-18	INSITU	2020-02-18 07:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-02-18 09:00:00	2.00	SE REALIZA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES: REVISIÓN DE NORMAS APA. REDACCIÓN COHERENTE Y CONCISA TOMAR EN CONSIDERACIÓN QUE DENTRO DE LOS ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL CRONOGRAMA DEBEN ESTIPULARSE EN TODOS SUS ÁMBITOS.	PROCESADO
59	212553	2020-02-22	AUTONOMA	2020-02-22 10:24:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-02-22 15:24:00	5.00	SE REALIZA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES: REVISIÓN DE NORMAS APA. REDACCIÓN COHERENTE Y CONCISA TOMAR EN CONSIDERACIÓN QUE DENTRO DE LOS ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL CRONOGRAMA DEBEN ESTIPULARSE EN TODOS SUS ÁMBITOS.	PROCESADO
60	212554	2020-02-23	AUTONOMA	2020-02-23 10:25:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-02-23 17:25:00	7.00	SE REALIZA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES: REVISIÓN DE NORMAS APA. REDACCIÓN COHERENTE Y CONCISA TOMAR EN CONSIDERACIÓN QUE DENTRO DE LOS ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL CRONOGRAMA DEBEN ESTIPULARSE EN TODOS SUS ÁMBITOS.	PROCESADO
61	213149	2020-02-25	INSITU	2020-02-25 07:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-02-25 08:00:00	1.00	TOME EN CUENTA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES: REDACCIÓN DE LAS CONCLUSIONES CON BASE A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES.	PROCESADO
62	213150	2020-02-29	AUTONOMA	2020-02-29 08:26:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-02-29 12:26:00	4.00	TOME EN CUENTA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES: REDACCIÓN DE LAS CONCLUSIONES CON BASE A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES.	PROCESADO
63	213151	2020-03-03	INSITU	2020-03-03 07:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-03-03 08:00:00	1.00	TOME EN CUENTA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES: REDACCIÓN DE LAS CONCLUSIONES CON BASE A LAS CONCLUSIONES.	PROCESADO
64	213152	2020-03-07	AUTONOMA	2020-03-07 19:28:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-03-07 22:28:00	3.00	TOME EN CUENTA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES: REDACCIÓN DE LAS CONCLUSIONES CON BASE A LAS CONCLUSIONES.	PROCESADO
65	213153	2020-03-10	AUTONOMA	2020-03-10 12:29:00	INFORME FINAL DE TUTOR / INFORME FINAL	2020-03-10 13:29:00	1.00	APROBACIÓN DEL PROYECTO PREVIO REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL MISMO	PROCESADO
TOTAL HORAS:							240		
 <b>MANGANÓ AGUAS ALEXANDRA PATRICIA</b> TUTOR CE: 1710346731			 <b>COLLACRAJO CARRERA ERIKA ISABEL</b> ALUMNO CE: 172987061			 <b>GRANA PAIZ EVELYN CONSUELO</b> DELEGADO CE: 171933272			
						FECHA:			

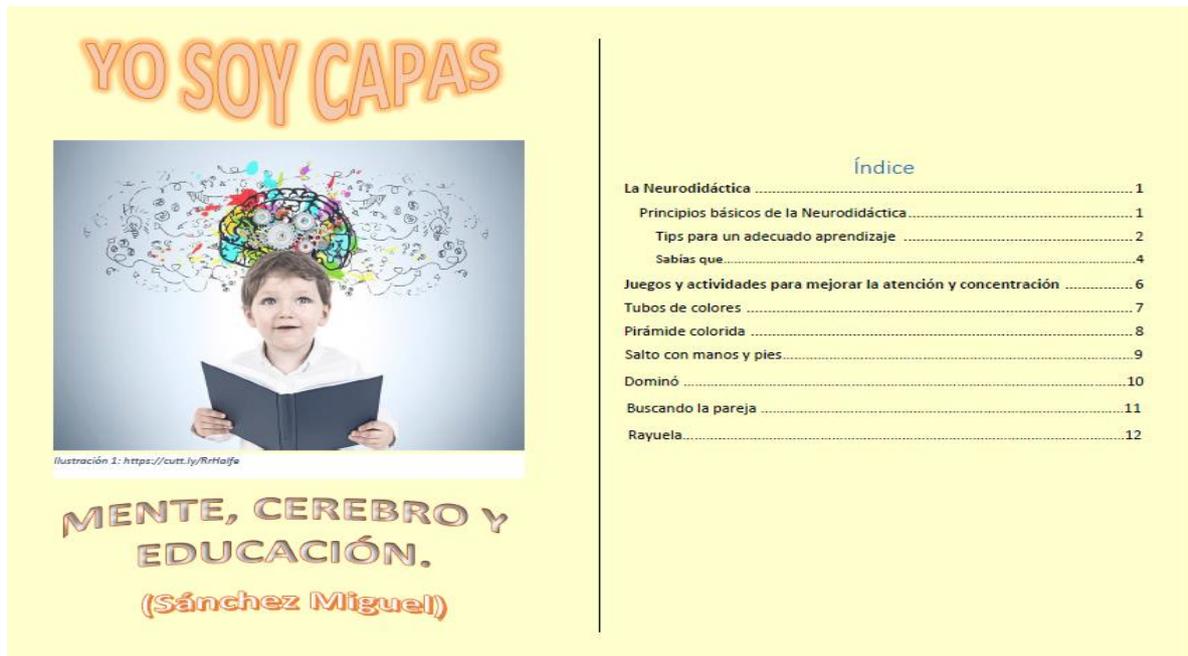


Figura 15: Portada e Índice

Elaborado por: Erika Collaguazo

Fuente: [file:///C:/Users/Erika/Downloads/Folleto%20Ok2%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Erika/Downloads/Folleto%20Ok2%20(1).pdf)

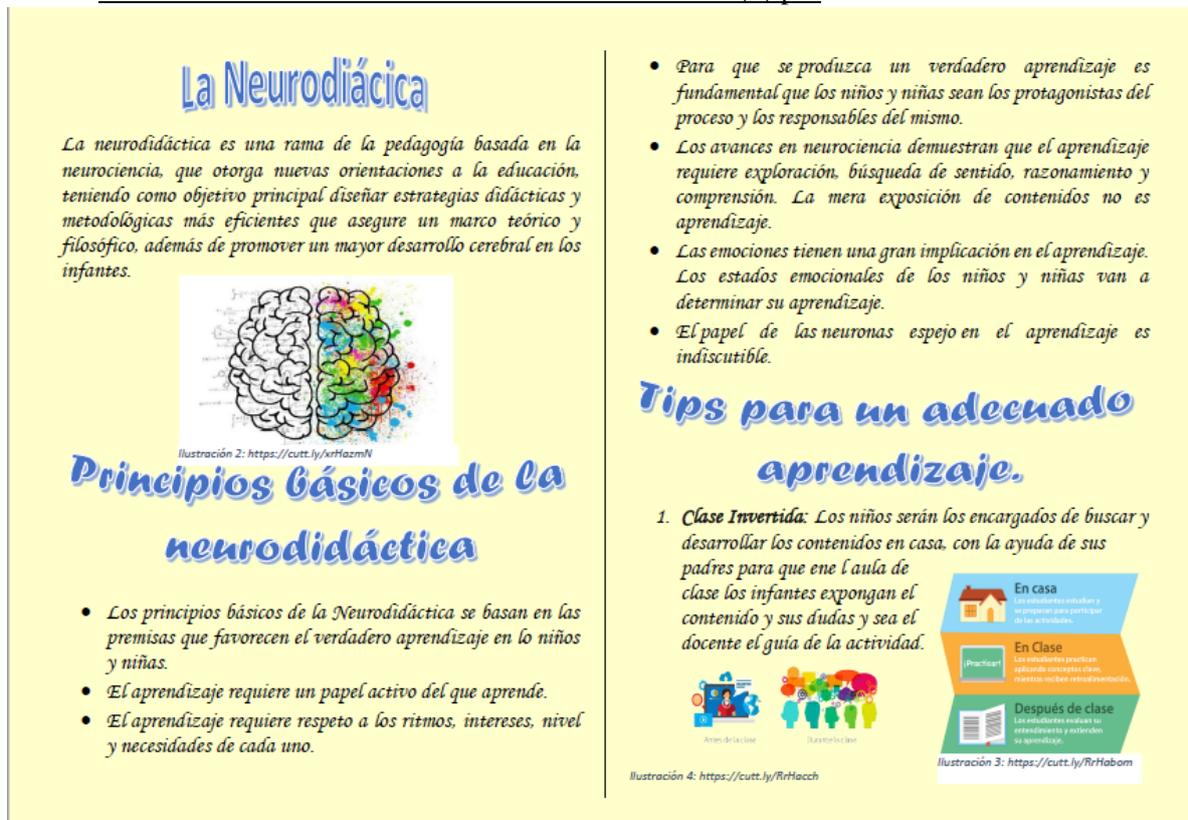


Figura 16: La Neurodidáctica

Elaborado por: Erika Collaguazo

Fuente: [file:///C:/Users/Erika/Downloads/Folleto%20Ok2%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Erika/Downloads/Folleto%20Ok2%20(1).pdf)

2. **Grupos reducidos, aprendizaje cooperativo:** El o la docente ofrece un tema a los infantes y los conocimientos previos de los mismos van construyendo el contenido, siendo el niño el encargado de procesar, elaborar e interpretar la información dada.



Ilustración 5: <https://cutt.ly/UrHabCl>

3. **Dar el papel activo a los niños y niñas:** EL niño y la niña dan el comienzo de la actividad que deseen realizar o propuesta por la docente.



Ilustración 6: <https://cutt.ly/RrHamz3>

4. **Forma más rápida:** La información debe ser expuesta de forma breve a través de videos o mapas conceptuales, para que los niños indaguen, exploren y creen su propio conocimiento.



Ilustración 7: <https://cutt.ly/vrHaKnt>

5. **Clase flexible:** la metodología, los horarios y el método de trabajo debe basarse en el aspecto lúdico, el compañerismo y la verdadera naturaleza de los niños y niñas.



Ilustración 8: <https://cutt.ly/vrHaKnt>

**Sabías que** 

Es indispensable tener una alimentación saludable, debido a que, esto influirá en la eficiente actividad y energía del cerebro, en la capacidad de memoria y concentración, el estado de ánimo e incluso, en el riesgo de presentar enfermedades degenerativas del sistema nervioso.

**AVENA:** Rica en vitamina B1, combate la fatiga intelectual, nerviosismo y estrés.



Ilustración 9: <https://cutt.ly/srHaLmE>

**PESCADO:** Rico en Omega 3, Calcio, Potasio y Hierro, favorece el flujo de información cerebral y por lo tanto la buena memoria.



Ilustración 10: <https://cutt.ly/KrHaZs5>

**HUEVO:** Rico en Proteína. Favorece el envío de las señales cerebrales y proviene la degeneración neuronal.



Ilustración 11: <https://cutt.ly/DrHaXgU>

**FRESAS:** Ricas en Antioxidantes. Estimula la memoria y favorece la supervivencia neuronal.



Ilustración 12: <https://cutt.ly/qrHaXH5>

**Figura 17:** Aprendizaje adecuado

Elaborado por: Erika Collaguazo

Fuente: [file:///C:/Users/Erika/Downloads/Folleto%20Ok2%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Erika/Downloads/Folleto%20Ok2%20(1).pdf)

**NUECES:** Ácidos grasos omega-3 y omega-6, Vitamina B6, Vitamina E y Potasio, son grandes alimentos para el cerebro y mejora el rendimiento cerebral.



Ilustración 13: <https://cutt.ly/BrHaCG3>

**ALMENDRAS:** Ricas en Potasio, Hierro, Calcio, Vitamina E, y Complejo B. Funciona como antidepresivo.



Ilustración 14: <https://cutt.ly/rHaVlo>

**JITOMATE:** Rico en Antioxidantes. Previene enfermedades neurodegenerativas.



Ilustración 15: <https://cutt.ly/4rHaBPm>

**AGUACATE:** Rico en Magnesio, Vitamina E, Complejo B, ácidos grasos mono insaturados. Controlan el riesgo sanguíneo y previenen enfermedades neurodegenerativas.



Ilustración 16: <https://cutt.ly/vrHaNKN>

**JUEGOS Y  
ACTIVIDADES PARA  
MEJORAR, LA  
ATENCIÓN Y  
CONCENTRACIÓN  
DEL NIÑO DE 4  
AÑOS.**

**Figura 18:** Alimentos que ayudan al desarrollo cerebral

Elaborado por: Erika Collaguazo

Fuente: [file:///C:/Users/Erika/Downloads/Folleto%20Ok2%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Erika/Downloads/Folleto%20Ok2%20(1).pdf)

### TUBOS DE COLORES

**Materiales:**

- Tubos de papel higiénico de colores
- Cartulinas de colores acorde a los tubos
- Cinta adhesiva

**Desarrollo:**

- Se coloca en el suelo una fila de cartulinas de diferentes colores, los mismos que el niño ya conozca.
- Las cartulinas pueden ser sujetadas por la cinta adhesiva.
- Se entrega al niño la misma cantidad de tubos como cartulinas se encuentran en el suelo, estos deben encontrarse en desorden o a su vez en una sola caja.
- A la señal de la maestra los niños o participantes deberán colocar el tubo de papel higiénico sobre a cartulina del mismo color.
- El niño necesitará de toda su concentración para colocar cada tubo en su respectiva cartulina del mismo color y llenar su fila correspondiente.

### PIRÁMIDE COLORIDA

**Materiales:**

- Tubos de papel higiénico de colores
- Cartulinas A4 con 4 círculos de diferentes colores

**Desarrollo:**

- Se coloca en una mesa todos los tubos que sean posibles de papel higiénico de diferentes colores.
- Se entrega al niño y niña 4 cartulinas donde se encuentran en cada un 4 círculo de diferentes colores.
- Se indica al grupo que deberá colocar el tubo de papel higiénico sobre el color correspondiente.
- Una vez colocados los 4 tubos se coloca sobre ellos otra de las cartulinas entregadas y sobre ella los tubos correspondientes, así se realizará hasta terminar las cartulinas y formar una torre de tubos de papel higiénico.

**Figura 19:** Actividades para la atención y concentración

**Elaborado por:** Erika Collaguazo

**Fuente:** [file:///C:/Users/Erika/Downloads/Folleto%20Ok2%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Erika/Downloads/Folleto%20Ok2%20(1).pdf)

### SALTO CON MANOS Y PIES

**Materiales:**

- Pintura
- Moldes de manos y pies
- Tela grande de 0.50cm x 3m

**Desarrollo:**

- En la tela grande colocar o pintar los moldes de manos y pies.
- En cada fila colocar dos moldes de pies o manos, sea un par de manos o pies.
- Se coloca en el suelo la tela, para que se encuentre sujeta y firme para no producir un accidente o caída del niño.
- Colocar al niño al filo de la tela.
- Darle la indicación que debe ir saltando y colocando las extremidades según indique el pictograma.
- Solicitamos al niño que centre toda su atención en las imágenes colocadas en la tela.

### DOMINÓ

**Materiales:**

- 20 Rectángulos de cartón resistente de 4cm x 8cm.
- Cartulinas de colores
- Cintas de colores
- Figuras de estrella, círculo, sol, luna, cuadrado, rectángulo, entre otras.

**Desarrollo:**

- Dividir cada pieza de cartón por la mitad con cintas de colores.
- Colocar en cada lado del cartón distintas figuras, una de cada una o la que crea conveniente reforzar.
- Colocar a una pareja de niños en una mesa grande.
- Entregar 5 fichas a cada niño, para empezar el juego.
- Solicitar a un niño que coloque una ficha en el centro de la mesa.
- El siguiente niño deberá buscar entre sus fichas si tiene alguna figura que coincida con la que el otro niño colocó en la mesa.
- Entregar las fichas restantes a cada niño, siempre y cuando hayan terminado las fichas entregadas en un principio.

**Figura 20:** Actividades para la atención y concentración

**Elaborado por:** Erika Collaguazo

**Fuente:** [file:///C:/Users/Erika/Downloads/Folleto%20Ok2%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Erika/Downloads/Folleto%20Ok2%20(1).pdf)

### BUcando LA PAREJA

**Materiales:**

- 24 tarjetas
- 12 imágenes con su par.



**Desarrollo:**

- Colocar las 24 imágenes en cada una de las tarjetas.
- Colocar las tarjetas en una superficie plana y grande.
- Pedir a todos los niños que observen fijamente cada una de las imágenes y dónde estaría su posible par.
- Después de que todos los niños y niñas hayan observado las imágenes voltearlas mismas hacia abajo.
- Pedir a un niño o niña que voltee cualquiera de las imágenes y luego busque su par.
- Si el niño no encontró el par pedimos que coloque la tarjeta en su posición al revés, para que otro niño pueda participar.



### RAYUELA

**Materiales:**

- Superficie plana
- Tizas de diferentes color o cinta



**Desarrollo:**

- Existen diferentes tipos de rayuelas que se pueden realizar con los niños y niñas.
- Entre las rayuelas se encuentran las rayuelas de avión, rayuela africana.
- En la rayuela de avión o de cualquier otra imagen el niño o participante se coloca al inicio para lanzar una ficha de cuadro en cuadro, para luego saltar en un solo pie cada uno de los cuadros.
- En la rayuela africana se coloca a los niños uno tras el otro, el primer niño deberá saltar un pie dentro de cada cuadrado o círculo, el niño deberá saltar hasta completar la primera columna, cuando el primer niño pase a la segunda columna el segundo niño podrá salir.



**Figura 21:** Buscando parejas y rayuela

**Elaborado por:** Erika Collaguazo

**Fuente:** [file:///C:/Users/Erika/Downloads/Folleto%20Ok2%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Erika/Downloads/Folleto%20Ok2%20(1).pdf)