



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

IMPLEMENTAR ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO PARA
FORTALECER EL IDIOMA INGLÉS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE
EDAD MEDIANTE UN CUADERNILLO DE ACTIVIDADES DIRIGIDO A
DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO PRIMAVERA DE QUITO DURANTE
EL PERIODO LECTIVO 2015.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnólogo en
Desarrollo del Talento Infantil

Autora: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

Tutor: Msc. Karina Fonseca

Quito, Octubre 2015

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que se ha llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Norma Fabiola Chalapú Puentestar

C.I.172593387-1

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo, Norma Fabiola Chalapú Puentestar estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

NORMA FABIOLA CHALAPÚ PUENTESTAR

CC: 172593387-1

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante *Norma Fabiola Chalapú Puentestar* por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado IMPLEMENTAR ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO PARA FORTALECER EL IDIOMA INGLES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE UN CUADERNILLO DE ACTIVIDADES DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO PRIMAVERA DE QUITO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015.

El cual incluye el desarrollo de un cuadernillo que contiene actividades para docentes acerca actividades para fortalecer el desarrollo del idioma inglés, esto nos ayuda a familiarizar al niño o niña con un segundo idioma.

Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-

Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todo el derecho patrimonial del cuadernillo de actividades para fortalecer el desarrollo de idioma inglés en niñas y niños de 4 años de edad, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar el cuadernillo de actividades que contribuya fortalecimiento y desarrollo del idioma inglés en niñas y niños de 4 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros:

La reproducción del cuadernillo por cualquier forma o procedimiento;

La comunicación pública del cuadernillo 1;

La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía.

Cualquier transformación o modificación del manual.

La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario

Ejercer la protección jurídica del cuadernillo de actividades para fortalecer el desarrollo del idioma inglés en niñas y niños de 4 años de edad;

Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del manual didáctico sobre el cuadernillo de

actividades para fortalecer el desarrollo de idioma inglés en niñas y niños de 4 años de edad, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del cuadernillo a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-

La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-

La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación;

Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;

Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno;

El procedimiento será confidencial y en derecho;

El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;

El idioma del arbitraje será el español; y,

La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 13 días del mes de octubre del dos mil quince.

f) _____

CI.- 172593387-1

CEDENTE

f) _____

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Gracias a la Msc. Karina Fonseca, por el valioso aporte profesional, técnico y humano brindado en el transcurso de este semestre en favor de la culminación de esta carrera que después de mucho sacrificio voy a culminar.

Gracias a todo el personal docente, mis queridos maestros los que han sabido guiar mis pasos brindándome conocimientos necesarios para mi formación, que al fin verán los frutos de sus enseñanzas, mis familiares y amigos que me han ayudado en todo este proceso.

DEDICATORIA

A mi padre mi principal impulso para culminar
A mis hermanos por la fortaleza que significaron
a lo largo de este trayecto
A mis amigos por su apoyo incondicional
A mí amada Valentina por su eterna inspiración

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
DECLARATORIA.....	iii
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN	iv
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL. .v	
AGRADECIMIENTO	ix
DEDICATORIA	x
ÍNDICE DE CONTENIDOS	xi
INDICE DE TABLAS	xiv
INDICE DE FIGURAS.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
ABSTRAC	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
Capítulo I: Antecedentes	1
1.01. Contexto.....	1
1.01.01. Macro.....	1
1.01.02. Meso	2
1.01.03. Micro	2
1.02. Definición Del Problema Central (Matriz T).....	4
Capítulo II: Involucrados	8

2.01. Análisis Mapeo de involucrados	8
2.02. Matriz De Involucrados.	10
Capítulo III: Problemas y objetivos	14
3.01. Árbol de problemas.....	14
3.02. Árbol de objetivos.....	16
Capítulo IV: Análisis de alternativas	18
4.01. Matriz De Análisis De Alternativas.....	18
4.02. Análisis de impacto de objetivos	22
4.03. Diagrama de Estrategias	26
4.04. Matriz de Marco Lógico	29
Capítulo V: Propuesta	34
5.01. Antecedentes	34
5.01.01. Datos informativos	35
5.01.02. Reseña histórica.....	35
5.01.03. Objetivos	36
5.01.04. Justificación.....	36
5.01.05. Marco Teórico	37
5.02 Descripción.....	39
5.02.01. Metodología.....	40
5.02.02. Métodos	40
5.02.03. Técnicas.....	42

5.02.04. Participantes	42
5.02.05. Análisis e interpretación de resultados	43
5.03. Taller	53
5.03.01. Bienvenida y reglas de oro	53
5.04. Propuesta.....	58
Capítulo VI: Aspectos Financieros	114
6.01. Recursos.....	114
6.02. Presupuesto	115
6.03. Cronograma de Actividades.....	116
Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones.....	118
7.01. Conclusiones	118
7.02. Recomendaciones	119
Bibliografía	120
Anexos	122

INDICE DE TABLAS

Tabla N. 1.	Matriz T	7
Tabla N. 2.	Matriz de involucrados.	13
Tabla N. 3.	Matriz De Alternativas	21
Tabla N. 4.	Matriz de impactos de objetivos.	25
Tabla N. 5.	Matriz de marco lógico	32
Tabla N. 6.	Tabulación Pregunta N. 1	43
Tabla N. 7.	Tabulación Pregunta N. 2	44
Tabla N. 8.	Tabulación Pregunta N. 3	45
Tabla N. 9.	Tabulación Pregunta N. 4	46
Tabla N. 10.	Tabulación Pregunta N. 5	47
Tabla N. 11.	Tabulación Pregunta N. 6	48
Tabla N. 12.	Tabulación Pregunta N. 7	49
Tabla N. 13.	Tabulación Pregunta N. 8	50
Tabla N. 14.	Tabulación Pregunta N. 9	51
Tabla N. 15.	Tabulación Pregunta N. 10	52
Tabla N. 16.	Detalle de Recursos	114
Tabla N. 17.	Elaboración de Presupuesto	115
Tabla N. 18.	Cronograma	116

INDICE DE FIGURAS

Figura N. 1. Mapeo de involucrados	9
Figura N. 2. Árbol de problemas	15
Figura N. 3. Árbol de Objetivos	17
Figura N. 4. Diagrama de Estrategias.....	28
Figura N. 5. Representación Porcentual Pregunta N. 1.....	43
Figura N. 6. Representación Porcentual Pregunta N. 2.....	44
Figura N. 7. Representación Porcentual Pregunta N. 3.....	45
Figura N. 8. Representación Porcentual Pregunta N. 4.....	46
Figura N. 9. Representación Porcentual Pregunta N. 5.....	47
Figura N. 10. Representación Porcentual Pregunta N. 6.....	48
Figura N. 11. Representación Porcentual Pregunta N. 7.....	49
Figura N. 12. Representación Porcentual Pregunta N. 8.....	50
Figura N. 13. Representación Porcentual Pregunta N. 9.....	51
Figura N. 14. Representación Porcentual Pregunta N. 10.....	52

RESUMEN EJECUTIVO

La ejecución del presente trabajo trata sobre, la importancia de fortalecer el idioma inglés en niños y niñas de 4 años de edad, brinda ventajas que favorecen el desarrollo de sus habilidades como es la de resolución de problemas, familiarizando una nueva lengua a edad temprana en las que ellos acepten las costumbres de nuevas culturas y a su vez proporcionando beneficios positivos sociales e incluso profesionales a largo plazo.

Para la realización de este proyecto se efectuó un análisis para conocer el problema existente dentro del “Centro Educativo Primavera de Quito”, de esta manera se llega a la conclusión de brindar la información y herramientas necesarias a los docentes por medio de un cuadernillos de actividades, en las que ellos puedan estimular y despertar el interés en los niños y niñas por el aprendizaje de un segundo idioma aparte de su lengua materna.

ABSTRAC

The implementation of this work deals with the importance of strengthening the English language in children 4 years of age, it provides advantages that favor the development of skills such as the resolution of problems, familiarizing a new language at an early age in which they accept the customs of new cultures and in turn providing even long-term career and positive social benefits.

To carry out this project an analysis was conducted to know the existing problems with in the Education Center "Primavera de Quito ", so come to the conclusion provide the information and tools necessary to teachers through a booklet of activities in which they can stimulate and arouse interest in children by learning a second language apart from their mother tongue.

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto de investigación se enfoca en la importancia de fortalecer el idioma inglés en niños y niñas a partir de la etapa preescolar y familiarizar al pequeño con una segunda lengua a edad temprana por medio de la realización de actividades que este abarca, dando un inicio a la pronunciación de palabras en el idioma inglés.

El idioma inglés es considerada una herramienta demasiado útil para nuestra sociedad, muy fundamental en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, los avances que la comunidad presenta ya no son solo tecnológicos como se pensaba, el aprender un idioma extra aparte de la lengua materna brinda mejores oportunidades y ventajas que al ser estimuladas desde los primeros años de vida se desarrolla de mejor manera sus capacidades y habilidades que se verán reflejadas a largo plazo en la vida de cada ser humano

Este tema es de gran importancia para los padres madres, educadores al aplicar las actividades en otro idioma fomentando el crecimiento óptimo e integral de cada niño o niña desde su primera infancia.

Capítulo I: Antecedentes

1.01. Contexto

1.01.01. Macro

En Ecuador ha llamado mucho la atención el hecho de que no considere a la lengua extranjera como asignatura de forma obligatoria en la escuela. En el Acuerdo 0041-14 no se precisa si la enseñanza de otras lenguas en los primeros siete años de educación es opcional o no. Solo se les destina una hora diaria en octavo, noveno y décimo de Educación General Básica. Motivo por el cual viceministro de Educación, Freddy Peñafiel, aclara que este acuerdo regula, pero no prohíbe la enseñanza de inglés en los primeros años. También pide tomar en cuenta que en el Acuerdo del 2011, ya la lengua extranjera no fue incluida en la malla curricular. Sin embargo, en la normativa del 11 de marzo del 2014 detalla que en el ítem "actividades adicionales", que se dictaban de segundo a séptimo de básica, se podían impartir materias como informática y lengua extranjera. Según un artículo publicado por Diario (EL COMERCIO, 2014); Expresa que en el país hay 4 200 profesores de inglés. Solo 38 de ellos alcanzaron la nota requerida en la evaluación para ser maestro de inglés. Para superar esa situación, 700 docentes han sido parte del programa de maestrías Go Teacher, por el que viajaron a EE.UU, a capacitarse. Se espera que en el año 2017, el Ministerio pueda regular la enseñanza obligatoria de inglés desde el segundo de básica. Tiempo en el cual, el Estado se ha planteado un plazo para contar con la condiciones para ofertar el idioma inglés. Peñafiel, también considera que el segundo idioma debe impartirse desde los primeros años. "Si hay instituciones con las condiciones para hacerlo, pueden seguir". Se refiere en especial a las particulares, que ofrecen materias en inglés.

1.01.02. Meso

En Pichincha existen diferentes centros de educación a nivel preescolar y básico, siendo estos particulares, fiscales, municipales en los cuales no se les da la importancia sobre el desarrollo de la lengua extranjera como asignatura, ha sido considerada como una materia optativa, a cargo de profesores especiales, que trabajaban a contrato. Hasta el 2007, con sueldos costeados por el aporte de los padres. El Ministerio de Educación (MINEDUC,2014); señala la importancia de la enseñanza temprana del inglés y al no constar esta asignatura dentro de la malla curricular promueve, la disposición transitoria del nuevo documento que se puntualiza, la inclusión de inglés en la malla la que podrá efectuarse después de que, el Ministerio publique el currículo de lengua extranjera-inglés, tenga textos y docentes capacitados los cuales deberán ofrecer la clase demostrativa entre abril y mayo de este año y de pasar esa fase podrían ser contratados a partir del mes de junio, e impartirían sus conocimientos a las 476 instituciones educativas del Milenio. (tendencias, 2014)

De esta manera se puede aprovechar las potencialidades de cada niño y niña ya que los avances que la comunidad presenta ya no son solo tecnológicos como se pensaba, el aprender un idioma extra aparte de la lengua materna brinda mejores oportunidades y ventajas muy positivas a largo plazo.

1.01.03. Micro

En el centro educativo particular Primavera de Quito, ubicada el barrio Jaime Roldós Aguilera, los docentes, especialmente los encargados de la educación inicial con niños y niñas a partir de los 4 años de edad, tienen un desconocimiento sobre la importancia del desarrollo del idioma inglés, durante sus primeros años por consiguiente, a través del proyecto podrán conocer el aporte que brinda el adquirir un

nuevo idioma por medio de actividades que el docente puede implantar facilitando su aprendizaje.

1.02 Justificación

La formación educativa que hoy en día reciben los niños, debe ir más allá del aprendizaje de las materias básicas impartidas en la escuela, es necesario que los niños además de su idioma materno, expandan sus conocimientos aprendiendo otro idioma, ya que el hecho de que un niño o niña hable el idioma inglés aparte de su lengua materna, no creará confusión como muchos padres imaginan, al contrario tiene la facilidad de adquirir de mejor manera los conocimientos y dominarlo de forma más fácil. Durante la primera infancia y los seis años es cuando los niños son altamente sensibles a los idiomas y pueden estudiarlos y comprenderlos más rápido, entre a más temprana edad empiece su estudio, mejor será su dominio.

Esta investigación busca contribuir el desarrollo del idioma inglés en la etapa preescolar, al inicio de realizar las prácticas pre-profesionales se puede observar que a esta institución se puede implementar material didáctico para trabajar con los niños actividades para el fortalecimiento del idioma inglés, además del interés por parte de la directora del centro en enseñar este idioma a los más pequeños, pero era necesario capacitar e implementar actividades, para que los maestros puedan llegar de forma significativa, complementando el desarrollo integral de cada uno.

Los y las futuras docentes de inicial deberían desarrollar sus clases de inglés, durante el año lectivo ya que no solo ayuda a la programación de circuitos cerebrales del niño y niña, siendo aún más fácil aprender nuevos idiomas aparte de desarrollar mejor la habilidad de resolución de problemas. Los niños y niñas se vuelven más creativos y tienen la confianza de enfrentarse a nuevos conocimientos, siendo más sociables y comunicativos hacia el mundo en la cual se desenvuelvan. Preparándose

para el futuro, la secundaria, preparatoria, y en las universidades se le exige que aprendan otro idioma así que ellos tendrán una base, avanzando aún más al familiarizar a temprana edad otro idioma, menos será la dificultad y temor al aprender una nueva lengua.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Según el Art: 2 literal W Calidad y Calidez. Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades y que incluyan evaluaciones permanentes. Así mismo garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

1.02. Definición Del Problema Central (Matriz T)

En el análisis de la matriz "T" se encuentra como situación actual el desconocimiento por parte de los docentes sobre la importancia del desarrollo del idioma inglés en niños y niñas de 4 años de edad.

Dentro de la situación empeorada está lo que serían niños y niñas desinteresados por el idioma inglés que se obtendría como resultado en un futuro si no se le da la importancia que este requiere para el desarrollo óptimo de nuestros niños a partir de la etapa inicial.

Dentro de la situación mejorada están los niños y niñas con un cierto interés en el fortalecimiento del idioma inglés, esto sería posible al dar a conocer su importancia a los docentes y que ellos puedan realizar actividades para su desarrollo.

En la fuerzas impulsadoras tenemos: las capacitaciones para docentes sobre la importancia del desarrollo del idioma inglés en la educación inicial, se le da un rango que equivale a bajo puesto que no existe capacitaciones con este fin, en el periodo de cambio tiene un rango que equivale a medio alto para que incentiven la capacitaciones.

La elaboración de material didáctico acorde al tema se le da un rango de medio bajo ya que no se lo realiza y el potencial de cambio tiene un rango que es equivalente a alto ya que permite el aprendizaje de forma significativa por medio de las actividades.

Como fuerza impulsadora también está la elaboración de un cuadernillo para implementar actividades en el fortalecimiento del desarrollo del idioma inglés con un rango equivalente a bajo, ya que en el centro infantil no existe y en el potencial de cambio tiene un rango con un porcentaje medio alto puesto que es de suma importancia que las actividades sean realizadas adecuadamente y se fomente la aplicación del cuadernillo.

Dentro de las fuerzas bloqueadoras existe personal poco capacitado para aplicar nuevas estrategias y aprendizajes, tiene una intensidad equivalente a medio alto puesto que los docentes no pueden asistir a dichas capacitaciones, con un potencial de cambio de bajo para mejorar esta situación.

Escaso material didáctico para trabajar en el desarrollo del idioma inglés. Tiene un rango que equivale a medio alto puesto que sin material adecuado la estimulación no puede darse y en el potencial de cambio equivale a medio bajo para que disminuya la carencia de material didáctico para realizar las actividades.

Encontramos como la inadecuada aplicación de las actividades del cuadernillo para fortalecer el desarrollo del inglés en las clases se la da un rango de alto, tomando en cuenta que no se dé el lugar adecuado para socializar y en el potencial de cambio tiene

un rango que es medio bajo para lo cual nos da la oportunidad de poder realizar la socialización del cuadernillo.

Tabla N. 1.*Matriz T*

ANÁLISIS DE FUERZAS "T"					
Situación empeorada	Situación actual				Situación mejorada
Niños y niñas desinteresados por en idioma inglés.	Desconocimiento por parte de los docentes sobre la importancia del desarrollo del idioma inglés en niños y niñas de 4 años				Niños y niñas con un cierto interés en el fortalecimiento del idioma inglés.
Fuerzas impulsadoras	I real	PC ideal	I real	PC ideal	Fuerzas bloqueadoras
Capacitación a los docentes sobre la importancia de introducir el idioma inglés en la educación inicial.	1	3	4	1	Personal poco capacitado para aplicar nuevas estrategias y aprendizajes
Elaboración de material didáctico acorde al tema.	2	5	4	2	Escaso material didáctico para trabajar en el desarrollo del idioma inglés.
Socialización del cuadernillo de actividades, dirigidas para los docentes.	1	4	5	2	Inadecuada aplicación, de las actividades del cuadernillo para fortalecer el desarrollo del inglés en las clases.

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

Fuente: Observación realizada en el Centro Educativo "Primavera de Quito".

Escala: 1 bajo, 2 medio bajo, 3 medio, 4 medio alto, 5 alto.

I: Intensidad, (nivel de impacto de la problemática actual)

PC: Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada)

Capítulo II: Involucrados

2.01. Análisis Mapeo de involucrados

Encontramos como problema central, Desconocimiento por parte de los docentes sobre la importancia del desarrollo del idioma inglés en niños y niñas de 4 años.

Como involucrado tenemos el Estado, quien ha realizado programas de capacitaciones a docentes para regular la enseñanza obligatoria del idioma inglés en la educación a partir de los primeros años de vida. El Ministerio de Educación interesado en el fortalecimiento de la enseñanza del idioma inglés en el País.

También está El Centro Educativo preocupados en ofrecer una educación de calidad garantizando el acceso y permanencia de los infantes en la educación básica satisfaciendo sus necesidades adaptadas al currículo y a los avances que se presentan en la actualidad.

Al igual que la comunidad educativa en la que se encuentran: Los Docentes; si están dispuestos a ayudar a solucionar el problema será mucho más fácil, ya que al buscar ayuda los niños y niñas fortalecerán adecuadamente el idioma inglés; El Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO); ya que es de gran apoyo con la creación de estos proyectos, se puede ayudar a solucionar el problema del C.E nos permite estar al tanto con los docentes sobre la importancia del desarrollo del idioma inglés a niños y niñas de educación inicial.

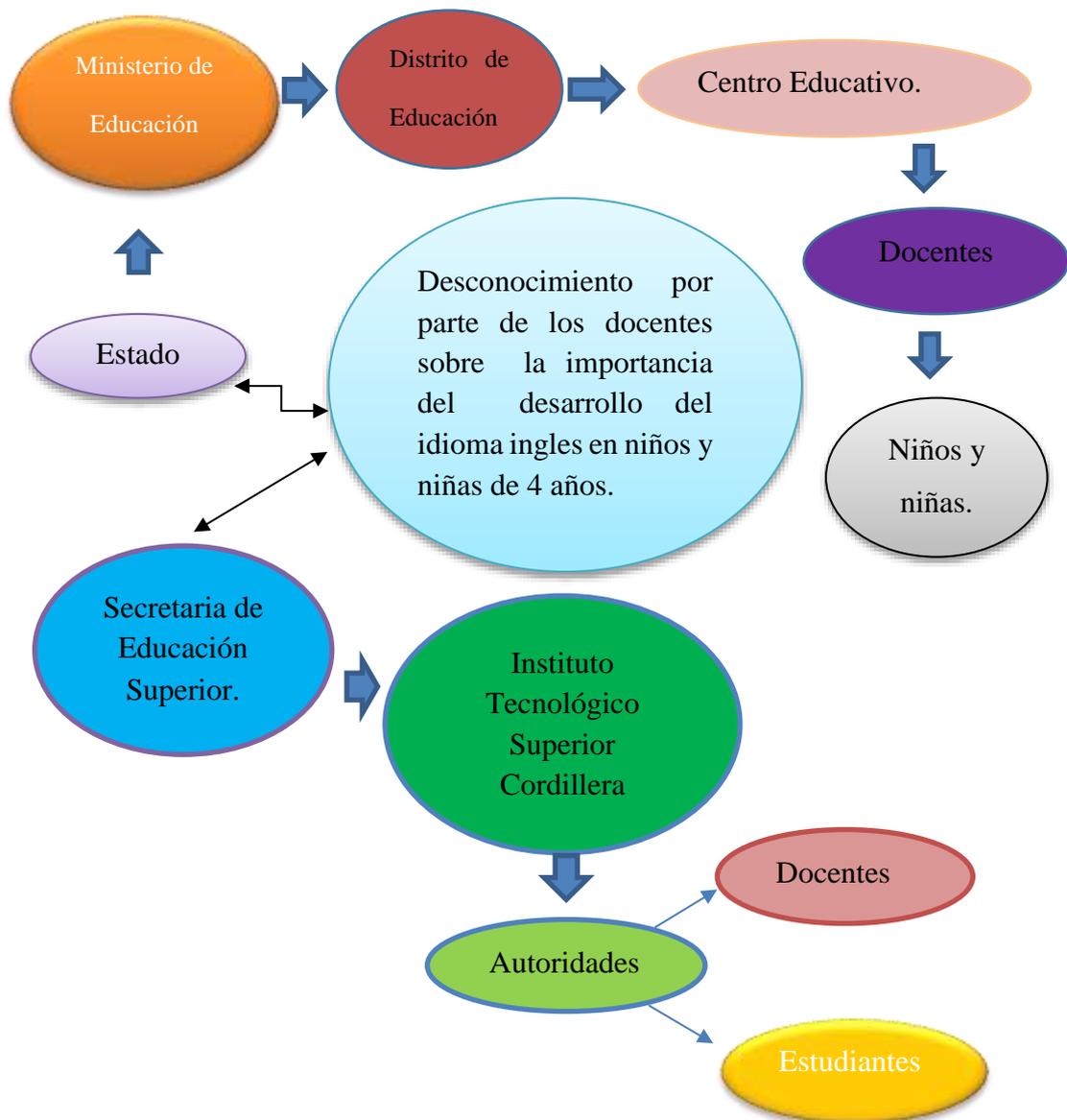


Figura N. 1. Mapeo de involucrados

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola.

2.02. Matriz De Involucrados.

En este proyecto tomaremos en cuenta a las personas que están involucradas, de esta manera se podrá solucionar los problemas mencionados.

El Ministerio de Educación, el cual tiene interés sobre el problema central, ya que es principal responsable de la educación y comprometida con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, al implementar programas de capacitación para el fortalecimiento de la lengua extranjera para docentes. El problema percibido es; no se ha considerado la lengua extranjera como asignatura dentro de la malla curricular durante los siete primeros años de vida. Los recursos mandatos y capacidades con que cuenta el Ministerio de educación son: **Política pública OE7. Incrementar las capacidades y el desempeño de calidad del talento humano especializado en educación**, Programa de Fortalecimiento de la enseñanza de inglés como lengua extranjera en Ecuador.

Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017) Objetivo 4.-fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. **Plan Decenal de Educación (2006-2015)** objetivo 3.-universalización de la educación inicial, brindando educación a niños y niñas menores a 5 años al garantizar el respeto de sus derechos, siendo una de sus principales líneas la implementación de la educación infantil, comunitaria e intercultural bilingüe. **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)** Según el **Art: 2** literal **W** Calidad y Calidez. Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades y que incluyan evaluaciones permanentes. Así mismo garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve

condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes. El interés sobre el proyecto es mejorar los procesos en el fortalecimiento del idioma inglés con los niños y niñas de 4 años, Freddy Peñafiel viceministro de Educación aclara que no está prohibido la enseñanza del idioma inglés durante los primeros años y que al existir instituciones con las condiciones apropiadas para hacerlo podrían ofrecer la materia de inglés como podría ser el caso de las escuelas particulares, de igual manera el Estado se ha planteado un plazo para contar con las condiciones para ofertar como asignatura la lengua extranjera a partir del 2017. Mientras que un conflicto potencial se puede ocasionar al ser qué; los programas de capacitación a los docentes no sean continuos especialmente para el desarrollo del idioma inglés.

Como segundo actor involucrado es **El Centro Educativo** ya que el interés sobre el problema central es promover el desarrollo integral durante la educación pre-escolar. Como problemas percibidos, está la escasa información sobre el tema hacia los docentes encargados de la educación inicial en el año lectivo. También se ha tomado en cuenta como recursos mandatos y capacidades; como **el código de la niñez y adolescencia; Derechos relacionados con el desarrollo, capítulo III Art: 37 literal 1.-** Derecho a la educación. Garantizar el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica. El interés sobre el proyecto es la aplicación de la propuesta para mejorar el desarrollo intelectual de los niños. Mientras que un conflicto potencial se puede ocasionar por la poca colaboración de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto.

Como tercer involucrado tenemos **los docentes**, ya que el interés sobre el problema central es niños y niñas que fortalezcan el desarrollo del idioma inglés durante el periodo escolar. Como problema percibido se encuentra que ellos desconocen la

importancia del inglés en el desarrollo intelectual del niño. Como recursos, mandatos y capacidades tomamos en cuenta la **Constitución de la República del Ecuador Art: 276.-objetivo 1**; Mejorar la calidad y esperanza de vida, y aumentar las capacidades y potencialidades de la población en el marco de los principios y derechos que establece la constitución. **Art: 277.-objetivo 3**; generar y ejecutar las políticas públicas, y controlar y sancionar su incumplimiento. Como interés sobre el proyecto encontramos, capacitar a los docentes para dar a conocer el tema, por medio de la socialización del cuadernillo de actividades. Mientras que el conflicto potencial se puede ocasionar por una inadecuada aplicación de estas actividades por parte de los docentes para fortalecer el desarrollo del idioma inglés en los niños.

Como cuarto involucrado es el **ITSCO**, ya que el interés sobre problema central es mejorar la calidad de educación en el país, como problema percibido es que existen muy pocos proyectos acerca del tema. También se encuentra los recursos, mandatos y capacidades Ley Orgánica de Educación Superior **Art: 12** se rige a los principios de responsabilidad e igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, el reglamento del **ITSCO Art: 73** se basa en los proyectos I+D+I, basados exclusivamente en el enfoque de desarrollar soluciones técnicas, tecnológicas y/o metodológicas. El interés sobre el proyecto es capacitar a los futuros docentes con calidad y calidez. Mientras puede ocurrir un conflicto potencial ocasionado por desinterés de las autoridades sobre la aplicación de la propuesta. (Véase Tabla N. 2).

Tabla N. 2.
Matriz de involucrados.

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERESES SOBRE EL PROBLEMA	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Ministerio de Educación	Mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el sistema educativo.	No se ha considerado la lengua extranjera como asignatura dentro de la malla curricular durante los siete primeros años de vida.	Política pública OE7 . Programa de Fortalecimiento de la enseñanza de inglés como lengua extranjera en Ecuador. Plan Nacional del buen vivir (2013-2017) objetivo 4 Plan decenal de educación (2006-2015) Ley orgánica de educación intercultural Art.2 W calidad y calidez	Mejorar los procesos en el fortalecimiento del idioma inglés con los niños y niñas a partir de la educación inicial.	Los programas de capacitación a los docentes no sean continuos especialmente para el desarrollo del idioma inglés.
Centro Educativo	Promover el desarrollo integral durante la educación preescolar.	Escasa información sobre el tema hacia los docentes encargados de la educación inicial en el año lectivo	Código de la niñez y adolescencia Art.37.- Derecho a la educación	Aplicación de la propuesta para mejorar el desarrollo intelectual de los niños.	Poca colaboración de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto
Docentes	Niños y niñas que desarrollen el idioma inglés durante el periodo escolar	Desconocen la importancia del inglés en el desarrollo integral del niño.	Constitución de la República del Ecuador Art.276. objetivo 1-Art.277. objetivo 3	Capacitación para dar a conocer el tema	Inadecuada aplicación de las actividades por parte de los docentes para desarrollar el idioma inglés en los niños.
ITSCO	Mejorar la calidad de educación inicial en el país	Existen muy pocos proyectos acerca del tema.	Ley orgánica de educación superior Art.12 Reglamento general del ITSCO. Art.73	Capacitar a los futuros docentes con calidad y calidez.	Desinterés de las autoridades sobre la aplicación de la propuesta.

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola **Fuente:** investigación sobre los actores involucrados.

Capítulo III: Problemas y objetivos

3.01. Árbol de problemas

El problema central del proyecto es el desconocimiento de la importancia del desarrollo del idioma inglés en niños y niñas de 4 años. Las causas que generan este problema son: Inadecuada aplicación y motivación para el desarrollo del inglés en las clases, el motivo por el cual se da la siguiente causa es porque existe personal poco capacitado para aplicar nuevas estrategias y aprendizajes, otra causa es el escaso material didáctico para trabajar en el desarrollo del idioma inglés, ya que este es muy importante y necesario para despertar el interés del niño o niña al momento de impartir un nuevo aprendizaje.

La falta de este presenta los siguientes efectos clases aburridas con poco interés para el niño o niña no estaría a gusto al escuchar un idioma diferente, por ende la estimulación sería inadecuada en el desarrollo de un nuevo idioma por lo que no se obtendría aprendizajes significativos en los alumnos y alumnas, entonces tenemos niños y niñas desinteresados por el idioma inglés. (Véase Figura N. 2).

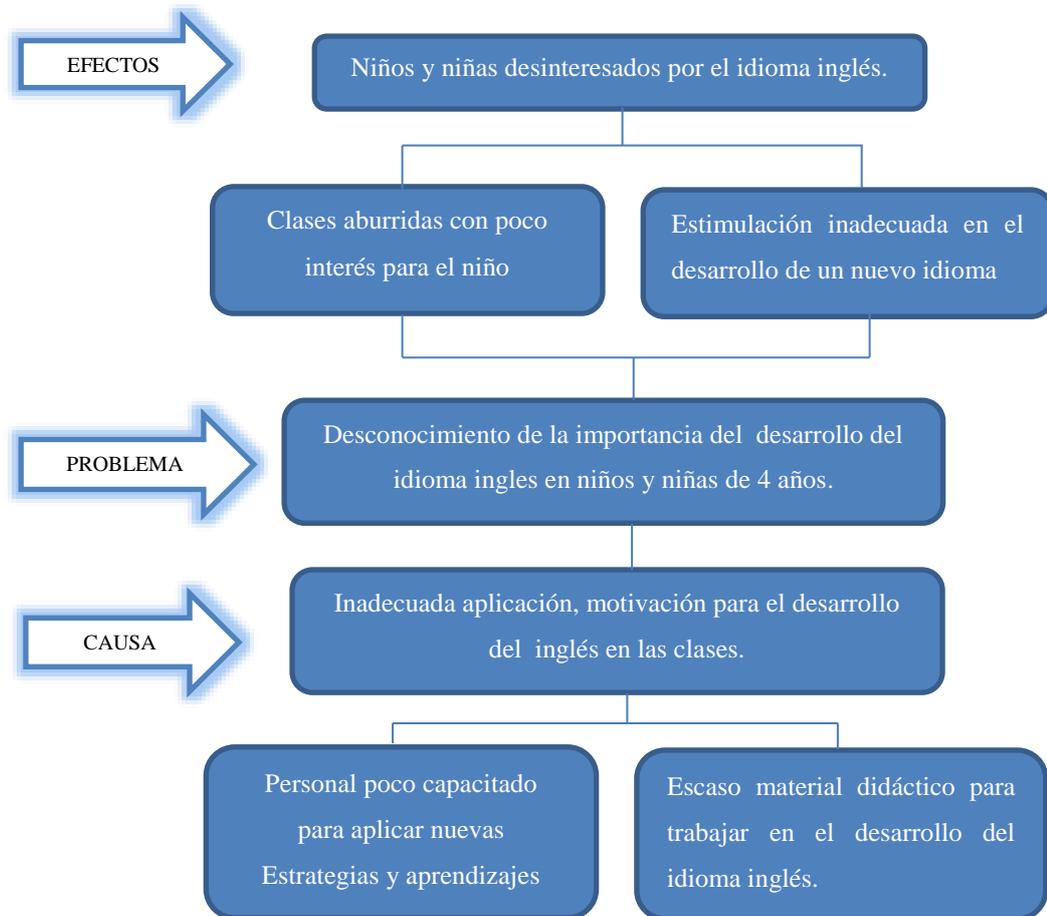


Figura N. 2. Árbol de problemas

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

3.02. Árbol de objetivos

El árbol de objetivos es lo que quiere lograr, consta de medios; que vienen a ser las acciones a desarrollar para alcanzar los objetivos propuestos, el objetivo general es lo que quiere hacer y lograr con el desarrollo de este proyecto en corto plazo, esperando buenos resultados.

En el árbol de objetivos se encuentran los objetivos generales lo cual es evidente el cambio que se puede lograr al conocer sobre la importancia de fortalecer el desarrollo del idioma inglés en niños y niñas de 4 años, en la que maestros y maestras potencialicen al máximo sus habilidades, la socialización del cuadernillo de actividades, dirigidas para los docentes siendo de fácil comprensión y aplicación para el desarrollo de una nueva lengua en niños y niñas en etapa inicial, incentivar por medio de capacitaciones a los docentes sobre la importancia de introducir el idioma inglés en la educación inicial, con la elaboración de material didáctico acorde al tema para realizar sus actividades, ya que este es muy importante y necesario para despertar el interés del niño o niña al momento de impartir un nuevo aprendizaje.

Para de esta manera llegar a los fines del proyecto que es lograr, clases interesantes que brinden aprendizajes significativos así lo aprendido quedará almacenada en su cerebro, adecuada estimulación para el fortalecimiento del idioma inglés, haciendo que los niños y niñas sean más creativos y mejoren sus habilidades de resolución de problemas, mediante todas estas finalidades tendremos niños y niñas con un cierto interés en el aprendizaje del fortalecimiento del idioma inglés. (Véase Figura N. 3).

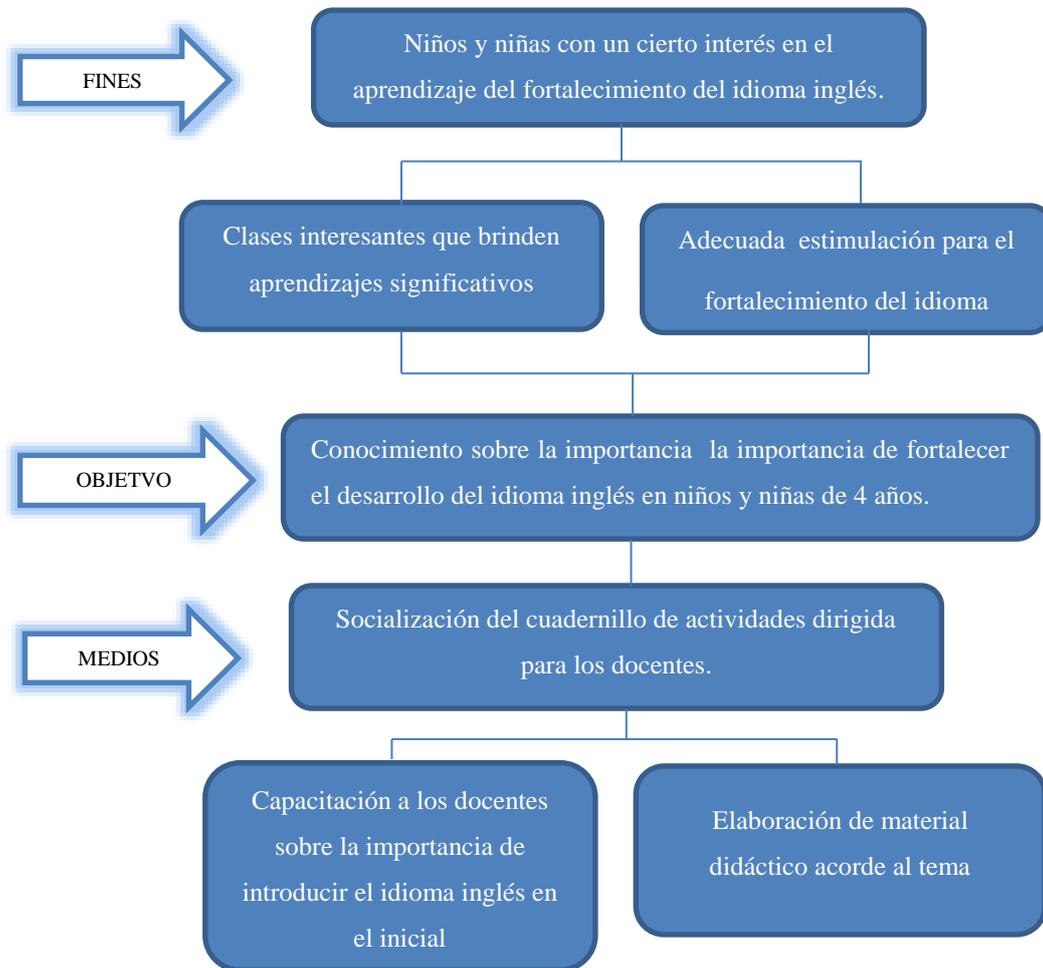


Figura N. 3. Árbol de Objetivos

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

Capítulo IV: Análisis de alternativas

4.01. Matriz De Análisis De Alternativas

Como objetivo específico está: Capacitar a los docentes sobre la importancia de introducir el idioma inglés. La cual causara gran impacto sobre el propósito que se busca es por eso que se ha dado un rango equivalente a medio alto, ya que con esto los maestros en el área de inicial podrían aplicar actividades despertando el interés a los niños y niñas en el aprendizaje de un nuevo idioma. La factibilidad técnica ha alcanzado una categoría alta ya que el proyecto es I+ D+ I (Innovación +desarrollo investigación), que garantiza el logro del mismo. Para el desarrollo del proyecto se cuenta con los recursos económicos necesarios es por eso que se le da un rango equivalente a alto, existe la factibilidad financiera para el progreso del propósito alcanzar. Dentro de la factibilidad Social se le asigna un rango con categoría equivalente a media alta, es decir que es viable para el desarrollo del proyecto contando con una colaboración del ITSCO y Centro Educativo. La factibilidad Política tiene la categorización alta ya que dentro de los estatutos del ITSCO y la institución en la cual se desarrollará el proyecto no hay restricciones que impidan que el proyecto se desarrolle positivamente.

Como segundo objetivo específico es; elaborar material didáctico acorde al tema. Para la cual se ha dado un rango equivalente a media alta que quiere decir, que este objetivo impactará sobre el propósito logrado, ya que por medio del material se estimula significativamente al momento de realizar las acciones logrando el fortalecimiento del desarrollo del idioma inglés en niños y niñas de 4 años. La factibilidad técnica ha alcanzado una categoría equivalente a alta ya que con este proyecto se pretende iniciar una pronunciación con el idioma inglés en los niños y

niñas del centro. Para el desarrollo del proyecto se cuenta con los recursos económicos necesarios, es por eso que se le da un rango equivalente a alta, existe la factibilidad financiera para el progreso del propósito alcanzar. Dentro de la factibilidad social se le da un rango que llega a una categoría media alta, es decir es viable para el desarrollo contando con la colaboración del ITSCO y el Centro Educativo. La factibilidad política tiene la categorización de alta ya que dentro de los estatutos del ITSCO y el Centro Educativo en el cual se desarrollará no hay restricciones que impidan el desarrollo del proyecto.

Como tercer objetivo específico: Socializar el cuadernillo de actividades, dirigidas a los docentes. Para el cual se le ha dado un rango con categoría media alta que quiere decir que este objetivo impactará sobre el propósito logrado, al dar pautas con las que los docentes puedan realizar con sus niños por medio de actividades que se encuentran en este cuadernillo. La factibilidad técnica ha alcanzado una categoría alta ya que el proyecto es I+ D+ I (Innovación +desarrollo + investigación), que garantiza el logro del mismo. Para desarrollar este proyecto se cuenta con los recursos económicos necesarios, es por eso que se le da un rango equivalente a alta, existe la factibilidad financiera para el progreso del propósito alcanzar. Dentro de la factibilidad social se le da un rango que llega a una categoría media alta, es decir es viable para el desarrollo contando con la colaboración del ITSCO y El Centro Educativo en el fortalecimiento de un segundo idioma en la etapa preescolar garantizando un mejor nivel de educación. La factibilidad política tiene la categorización de alta ya que dentro de los estatutos del ITSCO y El CE en el cual se desarrollará no hay restricciones que impidan el desarrollo del proyecto.

Como cuarto objetivo específico: Conocer sobre la importancia de fortalecer el desarrollo el idioma inglés en niños y niñas de 4 años. Para la cual se le ha dado un

rango equivalente a media alta que quiere decir que, este objetivo impactara sobre el propósito al lograr capacitar a los docentes, dando a conocer la importancia de estimular al niño en un segundo idioma a partir de la edad de 4 años. La factibilidad técnica ha alcanzado una categoría alta ya que el proyecto es I+ D+ I (Innovación +desarrollo investigación), que garantiza el logro del mismo. Para el desarrollo del proyecto se cuenta con los recursos económicos necesarios, es por eso que se le da un rango equivalente a alta, existe la factibilidad financiera para el progreso del propósito alcanzar. Dentro de la factibilidad social se le da un rango que llega a una categoría media alta, es decir es viable para el desarrollo contando con la colaboración del ITSCO y El Centro Educativo. La factibilidad política tiene la categorización de alta ya que dentro de los estatutos del ITSCO y la institución en cual se desarrollará no hay restricciones que impidan el desarrollo del proyecto. (Véase Tabla N. 3).

Tabla N. 3.*Matriz De Alternativas*

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad de técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Capacitación a los docentes sobre la importancia de introducir el idioma inglés.	4	5	5	4	4	22	Media Alta
Elaborar material didáctico acorde al tema.	4	5	5	4	4	22	Media Alta
Socialización del cuadernillo de actividades, dirigidas para los docentes.	4	5	5	4	4	22	Media Alta
Conocimiento sobre la importancia de fortalecer el desarrollo el idioma inglés en niños y niñas de 4 años.	4	5	5	4	4	22	Media Alta

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

Fuente: análisis del documento

1-5 Bajo

6-10 Medio bajo

11-15 Medio

16-20 Medio Alto

21-25 Alto

4.02. Análisis de impacto de objetivos

El primer objetivo específico es: Capacitar a los docentes sobre la importancia de introducir el idioma inglés; tiene factibilidad de lograrse ya que los principales beneficiarios son los docentes, es por eso que se le ha dado un rango que alcanza la categorización correspondiente a media alta, el impacto de género es la asistencia a capacitaciones con las que se puede mejorar el ambiente educativo por lo que cuenta con una categoría media alta puesto que en muchas ocasiones no existirá el total de colaboración y concientización. El impacto ambiental se va a favorecer el entorno educativo, se ha dado un rango equivalente a medio alto lo cual quiere decir que es factible lograr un ambiente acogedor en el aprendizaje de nuevos conocimientos; la principal relevancia son los resultados esperados por parte de los docentes capacitados en el tema, se le ha dado un rango equivalente a medio alto, la sostenibilidad se logrará al actualizar a los docentes en nuevas propuestas y estrategias para fortalecer el desarrollo del niño se logra un equivalente de medio alto lo que quiere decir que es viable.

Segundo objetivo: Elaboración de material didáctico acorde al tema, tiene factibilidad de lograrse ya que los principales beneficiarios son los niños y niñas permitiéndoles estar seguros de sí mismos y con ganas de participar en las actividades, el impacto de género se da al momento en que se brinda una adecuada estimulación hacia los niños a la que se le ha dado un equivalente que alcanza la categorización correspondiente de medio alta. El impacto ambiental se refleja en el entorno educativo que se encuentra abierto a nuevos aprendizajes con un equivalente de categoría media alta, ya que la mejoría que se pueda dar en lo que respecta a educación inicial es siempre aceptada por parte de la institución. La relevancia tiene referencia a los buenos resultados por parte de los maestros en los alumnos con un equivalente a la categoría

media alta mientras se dé la prioridad en el interés por ser parte de su valiosa formación y buscar la manera de cómo seguir reforzando el desarrollo del idioma inglés, la sostenibilidad la conseguimos al obtener docentes comprometidos en mejorar estrategias y aprendizajes en los niños, alcanzando una categoría equivalente a media alta, donde se trabaja en busca de mejorar mucho más el nivel de aprendizaje de los niños y niñas a partir de sus 4 años de edad.

Como tercer objetivo: Socializar el cuadernillo de actividades, dirigidas para los docentes factibilidad a lograrse niños y niñas que sean estimulados adecuadamente en el desarrollo de un nuevo idioma es por eso que se le ha dado un rango equivalente a medio alto, el impacto de género; docentes que favorezcan y respeten el ritmo de aprendizaje de los niños con un equivalente a medio alto una vez que sientan motivados a realizar estas actividades, el impacto ambiental, crear un ambiente interesante para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés con un rango equivalente de una categoría media alta al adecuar el entorno en que se va a realizar las actividades. La principal relevancia es fortalecer el desarrollo del idioma inglés en la edad de preescolar con una categoría media alta, la sostenibilidad; trabajo entre docentes y alumnos al interactuar entre sí. Alcanzando una categoría equivalente a media alta, donde es muy importante mejorar cada vez más el nivel de aprendizaje en educación inicial.

Cuarto objetivo: Conocer sobre la importancia de fortalecer el desarrollo el idioma inglés en niños y niñas de 4 años. Tiene la factibilidad de lograrse ya que los principales beneficiarios son los niños y las niñas, al respetar el ritmo de aprendizaje de forma individual en cada uno de ellos, el impacto de género se manifiesta en respetar los derechos del niño, es por eso que alcanza una categorización de media alta. El impacto ambiental es brindar un ambiente educativo de calidad al preocuparse

por mejorar la oferta educativa en la institución en la que se realizará el proyecto, con la principal relevancia que es proveer el tiempo de calidad dedicado a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes, con un rango equivalente a una categoría de media alta. La sostenibilidad es niños y niñas que adquieran aprendizajes nuevos y significativos. Alcanzando un total equivalente a la categoría media alta lo que quiere decir que es factible la realización del proyecto. (Véase Tabla N. 4)

Tabla N. 4.*Matriz de impactos de objetivos.*

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO GENERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORIAS
Capacitar a los docentes sobre la importancia de introducir el idioma inglés.	Los docentes son los principales beneficiados. (4)	Asistencia a capacitaciones. (4)	Favorecer el entorno educativo (4)	Resultados esperados por parte de los docentes capacitados en el tema. (4)	Actualizarse en nuevas propuestas y estrategias para fortalecer el desarrollo del niño. (4)	20	Medio Alto
Elaborar material didáctico acorde al tema.	Niños y niñas seguros de sí mismos y con ganas de participar en las actividades. (4)	Adecuada estimulación hacia los niños. (4)	Entorno educativo abierto a nuevos aprendizajes. (4)	Buenos resultados por los maestros en los alumnos. (4)	Docentes comprometidos en mejorar estrategias y aprendizajes en los niños. (4)	20	Medio Alto
Socializar el cuadernillo de actividades, dirigidas para los docentes.	Niños y niñas que estimulen adecuadamente el desarrollo de un nuevo idioma. (4)	Docentes que favorezcan y respeten el ritmo de aprendizaje de los niños. (4)	Crear un ambiente interesante para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés. (4)	Fortalecer el desarrollo del idioma inglés en la edad de preescolar. (4)	Trabajo entre docentes y alumnos al interactuar entre sí. (4)	20	Medio Alto
Conocer sobre la importancia de fortalecer el desarrollo del idioma inglés en niños y niñas de 4 años.	Los beneficiarios son los niños y las niñas. (4)	Respetar los derechos del niño. (4)	Ambiente educativo de calidad. (4)	Tiempo de calidad dedicado a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes. (4)	Niños y niñas con aprendizajes nuevos y significativos. (4)	20	Medio Alto

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

Fuente: análisis de matriz de objetivos

1-5 Bajo

6-10 Medio bajo

11-15 Medio

16-20 Medio Alto

21-25 Alto

4.03. Diagrama de Estrategias

Para estructurar la matriz de diagrama de estrategias se toma en cuenta cuatro factores que son muy importantes aquí se notara las actividades que son las que se llevará a cabo para alcanzar un objetivo:

Finalidad

Como finalidad tenemos niñas y niños con un cierto interés en el aprendizaje del fortalecimiento del idioma inglés.

Propósito

Como propósito es: Conocer sobre la importancia de fortalecer el desarrollo del idioma inglés en niñas y niños de 4 años de edad.

Componentes

Como primer componente; capacitar a los docentes sobre la importancia de introducir el idioma inglés, primero se va a concientizar a los maestros sobre el fortalecimiento del desarrollo del idioma inglés durante la etapa inicial.

Actividades

1. Talleres para los docentes sobre la importancia del utilizar el idioma ingles en niños y niñas menores de 6 años.
2. Aplicación y tabulación de encuestas sobre la relevancia del tema.

El segundo componente; es la elaboración de material didáctico acorde al tema para brindar una estimulación adecuada al mismo tiempo en que se despierta su interés por el mismo.

Las actividades a realizarse en el segundo componente son las siguientes:

- Motivar al docente para implementar el fortalecimiento del idioma inglés por medio de la elaboración de material didáctico.

-
- Flash cards
 - Números
 - Colores
 - Figuras geométricas.

Como tercer componente; la socialización del cuadernillo de actividades dirigidas a los docentes para que de esta manera las apliquen en su salón de clase, siendo los más beneficiados los niños y niñas ya que ellos son el futuro de nuestro país, para lo cual es necesario aprovechar al máximo sus potencialidades por medio del desarrollo de sus habilidades y destrezas desde pequeños.

Las actividades a realizarse en el tercer componente dentro de la socialización del cuadernillo de actividades serán:

- Presentar las actividades y material didáctico a los docentes.
- Elaborar material didáctico para sus clases.

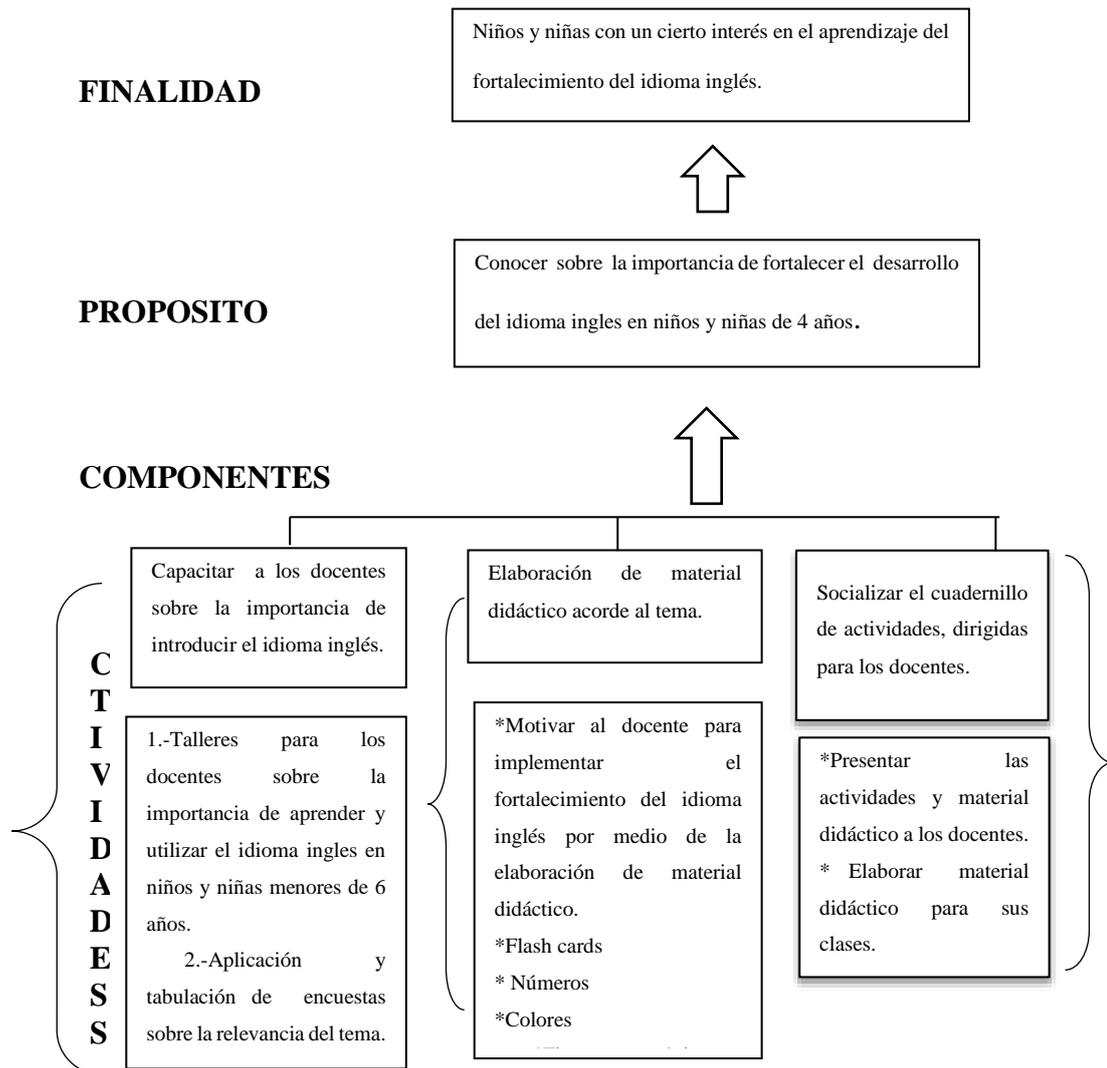


Figura N. 4. Diagrama de Estrategias

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

Fuente: análisis del documento

4.04. Matriz de Marco Lógico

Dentro de la matriz de marco lógico se tiene como finalidad Niños y niñas con un cierto interés en el aprendizaje del fortalecimiento del idioma inglés. Ya que como indicador los docentes creen que el desarrollo del idioma inglés retrocede el aprendizaje del lenguaje en niños y niñas de edad inicial. Antes de la socialización El 40% consideraba que si causa confusiones en la adquisición del lenguaje de los niños a futuro. Después de la socialización el 100% está seguro que fortalecer el idioma inglés en niños pequeños no tendrá consecuencias en el desarrollo de su lenguaje, mediante los medios de verificación son los datos estadísticos en base a las encuestas realizadas a los docentes del Centro Educativo “Primavera de Quito”, estableciendo un supuesto que es innovar actividades para desarrollar de forma adecuada este idioma.

EL PROPOSITO Conocer sobre la importancia de fortalecer el desarrollo del idioma inglés en niños y niñas de 4 años, el indicador es el reforzar el idioma inglés es importante en la etapa inicial al brindar beneficios positivos, para lo cual antes de la socialización el 66.66% desconoce los beneficios que este les puede brindar, después de la socialización el 100% está seguro de las ventajas que el idioma inglés presenta en los niños y niñas a temprana edad, medios de verificación son los datos estadísticos en base a las encuestas realizadas a los docentes del Centro Educativo y como supuesto se establece talleres por parte del centro para maestros referente al tema, sobre la importancia de fortalecer el idioma inglés en la etapa inicial.

PRIMER COMPONENTE Capacitar a los docentes sobre la importancia de introducir el idioma inglés, el indicador docentes orientados sobre el tema antes de la socialización un 53.33% no han asistido a ningún taller que se haya tratado este tema, después de la socialización, el 100% de profesores concienciaron la importancia de

aplicar este idioma a partir de la etapa preescolar, medios de verificación Datos estadísticos donde indican que los docentes se interesen por este tema para desarrollar las potencialidades de los niños y niñas de 4 años, y el supuesto en el componente es maestros y maestras dispuestos a participar de las charlas y actividades a realizar.

SEGUNDO COMPONENTE Elaboración de material didáctico acorde al tema, el indicador los materiales elaborados son una fuente de estimulación positiva en el aprendizaje, antes del taller el 40% menciona que tal vez sea una causa inmersa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Después de la socialización el 100% considera que trabajar con material didáctico elaborado si ayuda significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, medios de verificación cuadros estadísticos en base a la realización de encuestas y entregados al Centro Educativo, lo supuesto es que exista continuamente talleres que orienten a los docentes sobre la correcta utilización de material didáctico para la estimulación y aprendizaje de los infantes.

TERCER COMPONENTE Socializar el cuadernillo de actividades, dirigidas para los docentes, el indicador la implementación de actividades para fortalecer el idioma inglés promueve potencializar e innovar el desarrollo óptimo del niño antes de la socialización el 46,66% dice no estar de acuerdo, ya que considera que este no es tan importante después del taller el 100% de los encuestados están interesado en realizar dichas actividades con los niños en su centro, medios de verificación registros estadísticos en base a las encuestas realizadas, con un supuesto en el que mediante el cuadernillo de actividades los docentes puedan encontrar opciones que ayuden el fortalecimiento del idioma inglés en la etapa de preescolar ayudando en su crecimiento intelectual y la habilidad para desenvolverse en situaciones cotidianas futuras.

PRIMERA ACTIVIDAD Talleres para los docentes sobre la importancia de aprender y utilizar el idioma inglés en niños y niñas menores de 6 años, aplicación y tabulación de encuestas sobre la relevancia del tema, Resumen del presupuesto, transporte, equipo, hojas de papel bon, materiales, los medios de verificación son las facturas, recibos, notas de venta, con un supuesto que es contar con espacio físico adecuado para realizar las actividades.

SEGUNDA ACTIVIDAD Motivar al docente para implementar el fortalecimiento del idioma inglés por medio de la elaboración de material didáctico, flash cards, números

Colores, figuras geométricas, los presupuestos son charlas para los docentes, invitaciones, materiales medios de verificación comprobantes, facturas y el supuesto es que exista constancia por parte de la autoridad en las capacitaciones, para brindar una estimulación adecuada.

TERCERA ACTIVIDAD Presentar las actividades y material didáctico a los docentes, elaborar material didáctico para sus clases, los presupuestos son equipos, costos de materiales, hojas de papel bon, medios de verificación Contratos facturas, recibos, notas de venta y el supuesto vendría a ser, que se realice estas actividades continuamente para que el niño vaya familiarizándose con una segunda lengua.

Tabla N. 5.*Matriz de marco lógico*

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Niños y niñas con un cierto interés en el aprendizaje del fortalecimiento del idioma inglés.	El desarrollo del idioma inglés retrocede el aprendizaje del lenguaje en niños y niñas de edad inicial. Antes de la socialización El 40% considera que si causa confusiones en la adquisición del lenguaje de los niños a futuro. Después de la socialización el 100% está seguro que fortalecer el idioma inglés en niños pequeños no tendrá consecuencias en el desarrollo de su lenguaje	Datos estadísticos en base a las encuestas realizadas	Innovar actividades para desarrollar de forma adecuada este idioma
Conocer sobre la importancia de fortalecer el desarrollo del idioma inglés en niños y niñas de 4 años.	Reforzar el idioma inglés es importante en la etapa inicial al brindar beneficios positivos. Antes de la socialización el 66.66% desconoce los beneficios que este les puede brindar, después de la socialización el 100% está seguro de las ventajas que el idioma inglés presenta en los niños y niñas a temprana edad	Cuadros estadísticos en base a la realización de encuestas al centro de desarrollo infantil.	Talleres por parte del centro para maestros referente al tema sobre la importancia de fortalecer el idioma inglés en la etapa inicial.
Capacitar a los docentes sobre la importancia de introducir el idioma inglés.	Docentes orientados sobre el tema antes de la socialización un 53.33% no han asistido a ningún taller que se haya tratado este tema, después de la socialización, el 100% de profesores concientizaron la importancia de aplicar este idioma a partir de la etapa preescolar.	Datos estadísticos donde indican que los docentes se interesen por este tema para desarrollar las potencialidades de los niños y niñas de 4 años.	Maestros y maestras dispuestos a participar de las charlas y actividades a realizar.
Elaboración de material didáctico acorde al tema.	Los materiales elaborados son una fuente de estimulación positiva en el aprendizaje, antes del taller el 40% menciona que tal vez sea una causa inmersa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Después de la socialización el 100% considera que trabajar con material didáctico elaborado si ayuda significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.	Cuadros estadísticos en base a la realización de encuestas y entregados al Centro Educativo.	Talleres que orienten a los docentes sobre la correcta utilización de material didáctico para le estimulación y aprendizaje de los infantes.

<p>Socializar el cuadernillo de actividades, dirigidas para los docentes.</p>	<p>La implementación de actividades para fortalecer el idioma inglés promueve potencializar e innovar el desarrollo óptimo del niño antes de la socialización el 46,66% dice no estar de acuerdo, ya que considera que este no es tan importante después del taller el 100% de los encuestados están interesados en realizar dichas actividades con los niños en su centro.</p>	<p>Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas.</p>	<p>Mediante el cuadernillo de actividades los docentes puedan encontrar opciones que ayuden el fortalecimiento del idioma inglés en la etapa de preescolar ayudando en su crecimiento intelectual y la habilidad para desenvolverse en situaciones cotidianas futuras.</p>
<p>Actividades</p> <p>1.1. Talleres para los docentes sobre la importancia de aprender y utilizar el idioma inglés en niños y niñas menores de 6 años.</p> <p>1.2.-Aplicación y tabulación de encuestas sobre la relevancia del tema.</p>	<p>Resumen del presupuesto</p> <p>Transporte</p> <p>Equipo</p> <p>Hojas de papel bon</p> <p>Materiales</p>	<p>Facturas</p> <p>Recibos</p> <p>Notas de venta</p>	<p>Contar con espacio físico adecuado para realizar las actividades.</p>
<p>2.1. Motivar al docente para implementar el fortalecimiento del idioma inglés por medio de la elaboración de material didáctico.</p> <p>*Flash cards</p> <p>* Números</p> <p>*Colores</p> <p>*Figuras geométricas</p>	<p>Charlas para los docentes</p> <p>Invitaciones</p> <p>Materiales</p>	<p>Comprobantes</p> <p>Facturas</p>	<p>Exista constancia por parte de la autoridad en la capacitaciones para brindar una estimulación adecuada</p>
<p>3.1. Presentar las actividades y material didáctico a los docentes.</p> <p>3.2. Elaborar material didáctico para sus clases.</p>	<p>Equipos</p> <p>Costos de Materiales</p> <p>Hojas de papel bon</p>	<p>Contratos</p> <p>Facturas</p> <p>recibos</p> <p>Nota de venta</p>	<p>Que realice estas actividades continuamente para que el niño vaya familiarizándose con una segunda lengua.</p>

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

Fuente: análisis de encuestas antes y después de la socialización

Capítulo V: Propuesta

Conocemos como "cuadernillos" o "librillos" a aquellas piezas más extensas, consistentes de varias páginas, no importa cual fuera el objetivo.

Un cuadernillo ayuda en los procesos de enseñanza-aprendizaje, cabe reiterar que es un documento donde proporciona al lector la facilidad de comprender y de misma forma a la persona que lo está elaborando una forma práctica de llegar al público sin complicaciones de entendimiento es decir que es un recurso de comunicación clara y precisa sin desviar para llegar a ser comprensible y preciso. Lo cual permite organizar su estudio y también autoevaluar el grado de comprensión que ha alcanzado al estudiar.

5.01. Antecedentes

Al inicio de realizar las prácticas pre-profesionales se puede observar que a esta institución se puede implementar material didáctico para trabajar con los niños actividades para el fortalecimiento del idioma inglés, además del interés por parte de la directora del centro en enseñar este idioma a los más pequeños, pero era necesario capacitar e implementar actividades para que los maestros puedan llegar de forma significativa, complementando el desarrollo integral de cada uno.

Por lo cual he propuesto un cuadernillo de actividades para fortalecer el idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad destinada a docentes del Centro Educativo Primavera de Quito como podrá ver a más adelante las actividades propuestas.

5.01.01. Datos informativos

Datos informativos del lugar en donde se aplica la propuesta

Nombre de la institución: Centro Educativo “Primavera de Quito”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Cotocollao

Dirección: Cooperativa Jaime Roldós Aguilera Mz 55 Lt 6y7

Teléfono: 2497568

Email: Silamunoz@ hotmail.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Particular

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina

Número de estudiantes: 250

Número de docentes: 15

Autoridad máxima: Directora Sila Muñoz

5.01.02. Reseña histórica

El Centro Educativo “Primavera de Quito” nace de la necesidad de tener en el sector de la Cooperativa Jaime Roldós, barrio La Primavera. Una institución que no por ser particular sea inaccesible a los requerimientos de padres y madres de familia de bajos recursos, fue por iniciativa de la Directora actual la Dra. Sila Muñoz quien al ser presidenta de la fundación de desarrollo comunitario “Tierra de Unión “.

Dirige dos guarderías las que dieron origen a la realización de este proyecto el cual comenzó con un jardín y segundo años de educación Básica para actualmente contar con todos los años, los acuerdos y su base legal se la sacó el 15 de junio del 200 para

jardín y el 4 de abril del 2001 para la escuela. Año tras año este proyecto se hace una realidad ya que se empezó con 3 maestras y los niños y niñas en su primer año de funcionamiento fueron 45 ahora 250, a partir del mes de septiembre del 2013 se inauguró, el área de educación inicial 1 y 2 con actualmente un total de 45 niños de educación preescolar en el que se brinda servicios de calidad y calidez.

5.01.03. Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo del idioma inglés en niños y niñas de 4 años de edad del Centro Educativo Primavera de Quito a través de un cuadernillo de actividades dirigido a los docentes sobre la importancia de la enseñanza de un segundo idioma en el nivel inicial y actividades para que los estudiantes tengan un desarrollo adecuado.

Objetivos Específicos

- Obtener la información necesaria por medio de la aplicación de encuestas para conocer la realidad de la problemática y establecer posibles soluciones dentro de la institución.
- Elaborar un cuadernillo de actividades para desarrollar el idioma inglés en los niños y niñas a partir de los 4 años de edad
- Incentivar al docente a realizar actividades por medio de la socialización del cuadernillo a través de un taller.

5.01.04. Justificación

En los últimos años se ha dado mucha importancia a la educación de los niños y niñas, y en especial a los de temprana edad, que en épocas pasadas no se le ha dado el verdadero valor por desinterés y falta de información de autoridades, maestros, la familia y sociedad en general, actualmente aprender una lengua extranjera a una edad

temprana le da a los estudiantes la ventaja de ser exitosos en la elección de sus carreras más adelante en su vida. Dominar una lengua extranjera aumentará las posibilidades de conseguir el trabajo deseado porque podrá comunicarse con mucha gente de otras partes del mundo y las empresas miran estas aptitudes como un verdadero atractivo.

Esta investigación busca contribuir el desarrollo del idioma inglés en la etapa preescolar, al inicio de realizar las prácticas pre-profesionales se puede observar que a esta institución se puede implementar material didáctico para trabajar con los niños actividades para el fortalecimiento del idioma inglés, además del interés por parte de la directora del centro en enseñar este idioma a los más pequeños, pero era necesario capacitar e implementar actividades, para que los maestros puedan llegar de forma significativa, complementando el desarrollo integral de cada uno.

5.01.05. Marco Teórico

Los primeros pasos en las lenguas extranjeras

Se han realizado, diversos estudios que analizan los distintos aspectos del aprendizaje de las lenguas, tanto maternas como adicionales. Por otro lado, en la práctica existe considerable experiencia en la enseñanza temprana. Año tras año, docentes y alumnos en todo el mundo se embarcan en el proceso de enseñanza/aprendizaje en jardines de infantes e incluso maternas. La demanda social de este tipo de oferta educativa se ha incrementado significativamente en los últimos años. Esta demanda se origina en la percibida importancia de las lenguas y la idea de que los niños pequeños tienen mayor facilidad que los mayores para aprenderlas. (BANFI, 2011)

La mejor edad para aprender un segundo idioma

En 1997, el equipo de neurólogos del hospital Memorial Sloan Kettering, de Nueva York, comprobó que el cerebro de un niño es capaz de memorizar dos lenguajes en

forma simultánea en una misma región de la corteza cerebral, utilizando un único grupo de neuronas, a diferencia de los adultos, quienes al adquirir un segundo idioma lo almacenan en un área distinta.

En términos prácticos, esto significa que mientras más pequeños sean los niños, el aprendizaje de idiomas es natural y simple, ya que no hacen el proceso de traducir el pensamiento de un idioma a otro, como los adultos.

Jacqueline Berstein, directora del Runningbrook International Preschool, explica que el cerebro de los niños en edad preescolar está muy abierto y permeable a nuevos conocimientos y es bueno aprovechar eso para que aprendan un segundo idioma. Ello no quiere decir que no puedan hacerlo pasada esa edad.

“A veces los padres están preocupados porque sus hijos no saben nada de inglés y es posible que los primeros días estén un poco perdidos, pero a la semana ya logran internalizarse con la comprensión del lenguaje. Además, la metodología para enseñarles es muy parecida al modo en que los niños aprenden a hablar su lengua materna, con muchos refuerzos positivos, repetición, claridad y cercanía. Se trata de que el proceso sea lo más placentero y natural posible” (PADRESOK, 2011)

Teoría de las inteligencias múltiples

De acuerdo a Howard Gardner, (1983) en el libro *de estimulación temprana, inteligencias múltiples*, nos dice que; las inteligencias múltiples, han tenido gran impacto en este tema, ya que al ampliar el entendimiento de las capacidades mentales que van más allá de los campos tradicionales ofrece espacios de aplicación al área de la educación, al crear en el niño la necesidad de manejar sus habilidades cognitivas que partiendo del preescolar y por medio de la estimulación temprana, esta se desarrolle a futuro en situaciones de la vida diaria. Gardner también expresa según sus investigaciones, que la inteligencia es una habilidad de resolver problemas y hacer

algo que esté disponible en otras culturas como puede ser el aprendizaje del idioma inglés como habilidad de otra cultura dando a su vez brinda la oportunidad de que los niños y niñas se comuniquen de forma diferente por medio la utilización de otro idioma (pág. 50).

Thomas y Collier (1998) señalan el angloparlante (persona de habla inglesa) promedio adquiere diez meses de progreso académico durante un año por lo que no resulta sorprendente que los estudiantes fracasen en su rendimiento académico no porque haya sufrido algún "trastorno de lenguaje si no porque se los coloca en situaciones desfavorables dentro de las instituciones educativas", por tal motivo es importante empezar a estimular adecuadamente al niño a una edad temprana en cuanto al aprendizaje del idioma inglés a partir de los 4 años de edad así el niño no tendrá dificultad al momento de aprender otro idioma.

Juego simbólico

Para Jean Piaget (1960), *el juego, el lenguaje, el arte como medio para el desarrollo de la inteligencia*, expresa que; el juego aparece alrededor de los tres años de edad, caracterizándose por el hecho de que el niño es capaz de recopilar sus experiencias por medio de símbolos y recordando imágenes que asociándolos con la lúdica (acción recíproca de estímulos) genera respuestas inmediatas en cada uno de ellos obteniendo conocimientos significativos. (págs. 67-68).

5.02 Descripción

Este presente cuadernillo está conformado por cuatro unidades sumamente importantes e indispensables para todos los docentes y así ponerla en práctica.

Unidad 1

La importancia del inglés en el periodo preescolar abarca información científica acerca de, los beneficios del mismo.

Unidad 2

Actividades para fortalecer el inglés en niños y niñas de 4 años de edad: se da a conocer el objetivo de la actividad y desarrollo del mismo

Unidad 3

Canciones

Unidad 4

Material didáctico y manualidades

Finalmente

Unidad 5

Vocabulario

Este documento es fuente importante de información para leer y aplicar en el hogar y en el centro infantil.

5.02.01. Metodología

El niño mediante el juego va adquirir conocimiento y fortalecerá aprendizajes significativos que serán una base fundamental en su desarrollo y también lo ayudara a resolver problemas sencillos en la vida cotidiana.

El presente proyecto establece una relación directa a los docentes a quienes se aplicó la encuesta, con el propósito de recopilar información, interpretarla, analizarla y evaluarla con los resultados obtenidos, para verificar la existencia o no del problema y poner en marcha el proyecto, valiéndome además de la recopilación de información sobre el tema en libros y distintas fuentes bibliográficas.

5.02.02. Métodos

El primer método que utilizamos I+D+I (Investigación, Desarrollo e Innovación), ya que nos permite descubrir nuevos conocimientos para la realización de este proyecto, también como segundo tenemos método inductivo que parte de lo general a

lo particular, en cambio el tercer método es deductivo ya que va de lo particular a lo general.

Bibliográfica-Documental

Ya que la investigación tuvo un soporte teórico-científico a través de la información secundaria obtenida en libros, revistas, internet, otros.

De Campo

Constituye un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, análisis y presentación de datos, basado en informaciones necesarias para la investigación para lo cual se aplicó una encuesta a los docentes para obtener información real sobre la problemática detectada en la institución educativa.

Para el desarrollo del presente cuadernillo se toma como referencia al Modelo:

Constructivista

Según Piaget (1970) estudió el comportamiento de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, que incluye sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas, perceptivas, sociales y emocionales. Permite al niño que mediante las experiencias vaya complementando sus conocimientos para de esta manera generar nuevos conocimientos y estos se conviertan en un aprendizaje significativo. (PIAJET JEAN, 1970)

Metodología juego trabajo

Según el currículo de educación inicial. Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo

permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños.

Ya el niño mediante el juego va adquirir conocimiento y fortalecerá aprendizajes significativos que serán una base fundamental en su desarrollo y también lo ayudara a resolver problemas sencillos en la vida cotidiana.

5.02.03. Técnicas

La Encuesta.- Esta técnica se la utilizó con el fin de recopilar información necesaria para realizar un enfoque cuantitativo y estadístico de los resultados y así determinar si existe o una problemática a la cual posteriormente se le dará la solución, por medio de una propuesta.

Entrevista.- Sirve principalmente para obtener información para la realización de un determinado estudio en lugar que se va a realizar el proyecto.

Observación.- Es una técnica en la que consiste observar atentamente si se presenta algún fenómeno o hecho del cual se pueda tomar información y registrarla para su posterior análisis. Que sirve como elemento fundamental de todo proceso investigativo para obtener datos necesarios.

5.02.04. Participantes

Población: Esta propuesta sobre la implementación de actividades para fortalecer el desarrollo del idioma inglés en niñas y niños de 4 años de edad dirigida a 15 docentes del Centro Educativo “Primavera de Quito” .

Muestra: 15 docentes

5.02.05. Análisis e interpretación de resultados

Pregunta 1.- ¿Se enseña el inglés en su centro educativo para niños y niñas de educación de inicial del subnivel 2?

Tabla N. 6.

Tabulación Pregunta N. 1

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	33,33333333
NO	9	60
TALVEZ	1	6,66666667
	15	100

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Educativo

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

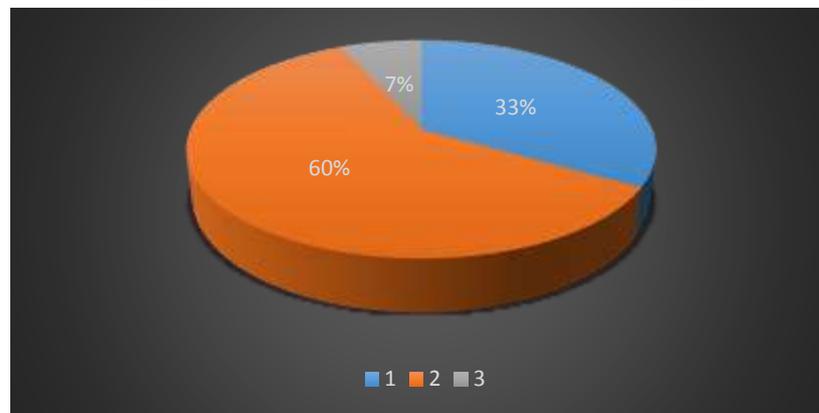


Figura N. 5. Representación Porcentual Pregunta N. 1.

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

Análisis Cuantitativo:

Según se observa en la figura 1 el 33% de encuestados dice que se enseña inglés a niños de 4 años, el 60% manifiesta que no enseñan inglés para esta edad, mientras que el 7% pronuncia que tal vez enseñen este idioma. Motivo por el cual se ha realizado el cuadernillo de actividades para fortalecer el idioma inglés como solución a dicha problemática.

Análisis Cualitativo:

En el Centro Educativo se debería reforzar el idioma inglés a los niños y niñas de educación inicial 2.

IMPLEMENTAR ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO PARA FORTALECER EL IDIOMA INGLES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE UN CUADERNILLO DE ACTIVIDADES DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO PRIMAVERA DE QUITO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015.

Pregunta 2.- ¿Considera que el fortalecimiento del idioma inglés en los niños menores de 6 años creará confusiones en la adquisición del lenguaje a futuro?

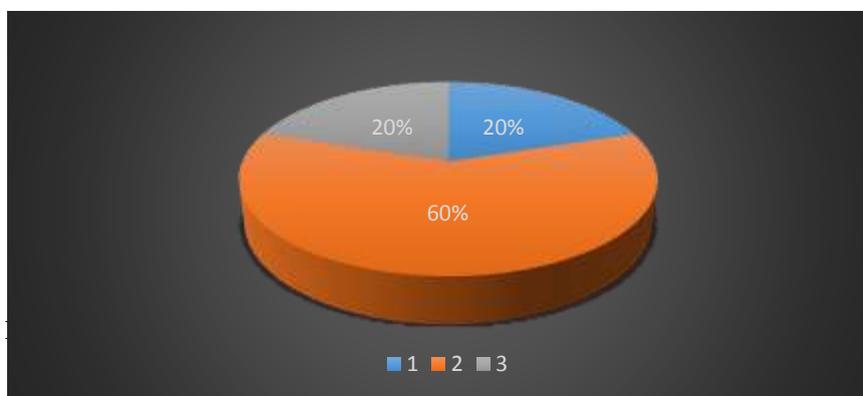
Tabla N. 7.

Tabulación Pregunta N. 2

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	20
NO	9	60
TALVEZ	3	20
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Educativo

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola



Análisis Cuantitativo:

Según la figura 6 el 20% de los docentes menciona que fortalecer el idioma inglés a temprana edad creará confusiones en el lenguaje a futuro a un futuro; mientras que el 60% señala que no sucederá; y un 20% considera que tal vez cause confusiones en la adquisición del lenguaje de los niños a futuro.

Análisis Cualitativo:

La mayoría de encuestados considera que al fortalecer el idioma inglés durante la etapa inicial no ocasionará confusiones futuras en la adquisición del lenguaje.

Pregunta 3.- ¿Cree que sería recomendable que los niños reciban ingles a partir de la primera infancia?

Tabla N. 8.

Tabulación Pregunta N. 3

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	73,3333333
NO	0	0
TALVEZ	4	26,6666667
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Educativo

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

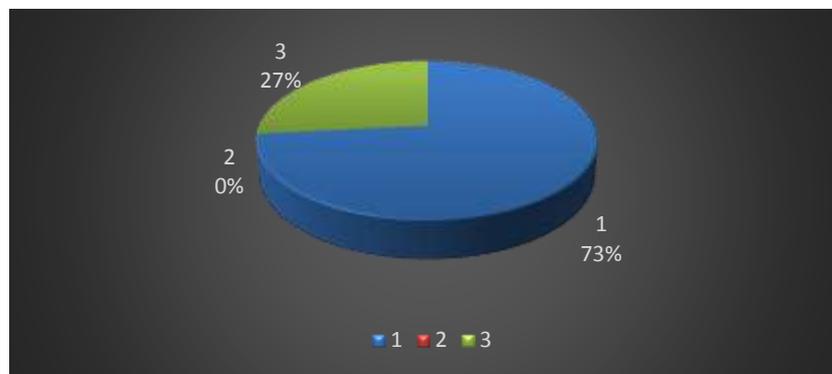


Figura N. 7. Representación Porcentual Pregunta N. 3.

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

Análisis:

En lo que respecta a la tercera pregunta, 73,33% asegura que si es recomendable que los niños sea estimulados con un nuevo idioma desde la edad de preescolar por otra parte el 26,66% manifiesta que no es, ya que puede causar algún efecto al momento que el niño vaya adquiriendo sus habilidades comunicativas.

Pregunta 4.- ¿La falta de material didáctico elaborado es una causa que inhibe una correcta estimulación en el aprendizaje del niño o niña?

Tabla N. 9.

Tabulación Pregunta N. 4

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	60
NO	0	0
TALVEZ	6	40
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Educativo

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

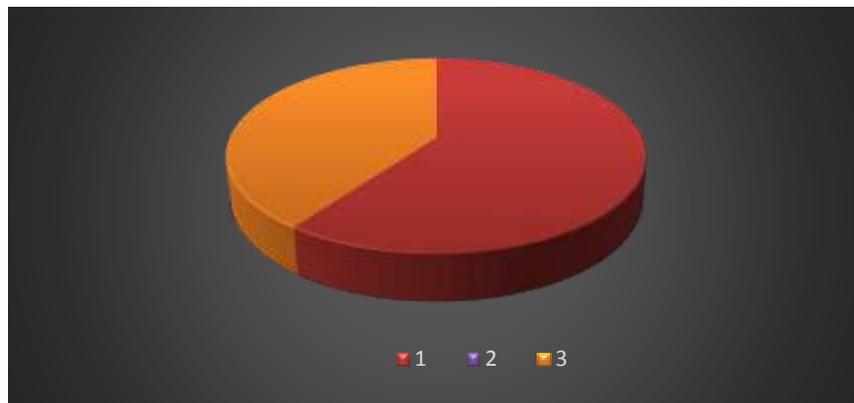


Figura N. 8. Representación Porcentual Pregunta N. 4.

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

Análisis:

El 60% de docentes encuestados está en desacuerdo con el material didáctico favorece la estimulación en el aprendizaje de los niños, mientras que el 40% menciona que tal vez sea una causa inmersa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 5.- ¿Ha asistido a talleres que traten este tema?

Tabla N. 10.

Tabulación Pregunta N. 5

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	26,6666667
NO	8	53,3333333
TALVEZ	3	20
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Educativo

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

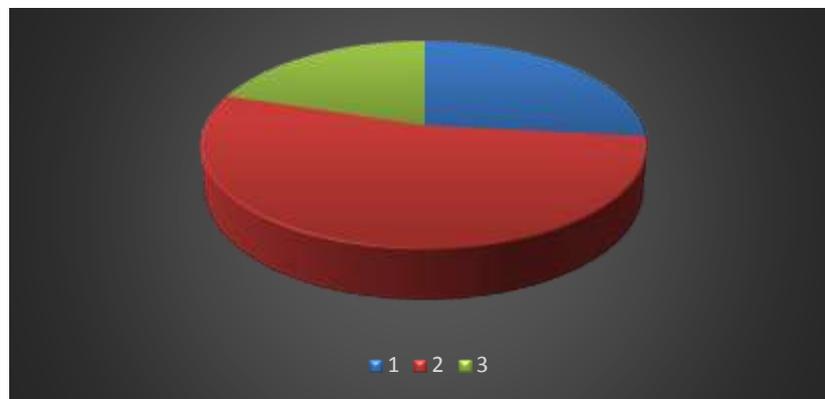


Figura N. 9. Representación Porcentual Pregunta N. 5.

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

Análisis:

Según se observa en la figura la mayoría de docentes un 53.33% no han asistido a talleres en los que se haya tratado esta tema, se debería realizar más capacitaciones en los se pueda dar a conocer la importancia e intervención de actividades que se trabajar el idioma inglés con niños de 4 años de esta manera apoyar en de desarrollo de sus potencialidades.

Pregunta 6.- ¿Conoce los beneficios sobre la importancia de fortalecer este idioma en niños y niñas a partir de los de 4 años?

Tabla N. 11.

Tabulación Pregunta N. 6

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	33,3333333
NO	6	40
TALVEZ	4	26,6666667
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Educativo

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

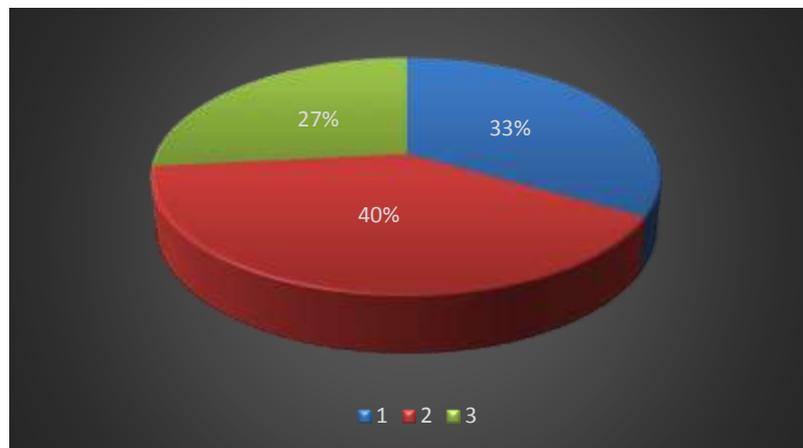


Figura N. 10. Representación Porcentual Pregunta N. 6.

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

Análisis

La mayoría de docentes no conocen o no están seguros de los beneficios que brinda el fortalecer el idioma inglés a partir de una edad temprana. El 33% indica que si conocen los beneficios que este puede abarcar.

Pregunta 7.- ¿Le gustaría conocer actividades que pueda trabajar con los niños de 4 años en lo que se refiere a fortalecer el desarrollo del idioma inglés para implementarlas en sus clases?

Tabla N. 12.

Tabulación Pregunta N. 7

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	80
NO	0	0
TALVEZ	3	20
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Educativo

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

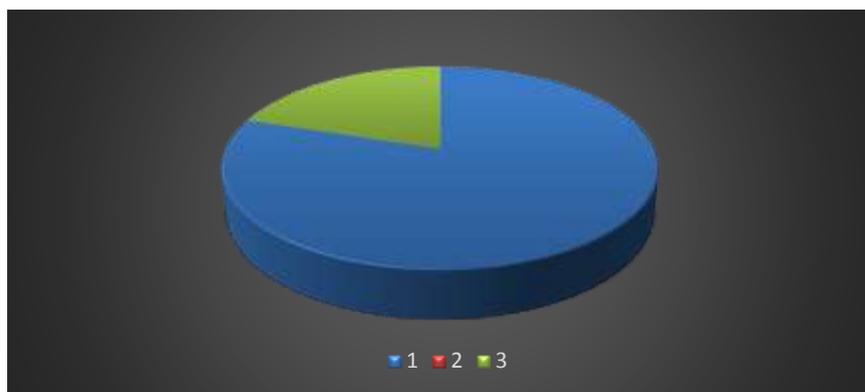


Figura N. 11. Representación Porcentual Pregunta N. 7.

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

Análisis:

En dicha pregunta la mayoría de encuestados (80%) están interesados en conocer actividades en las que se pueda enseñar y aplicar el idioma inglés con sus niños y un 20% afirma que tal vez quisiera aprender actividades para fortalecer este idioma.

Pregunta 8.- ¿Considera que la música infantil en inglés despierta el interés por el aprendizaje en los niños?

Tabla N. 13.

Tabulación Pregunta N. 8

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	93,3333333
NO	0	0
TALVEZ	1	6,6666667
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Educativo

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

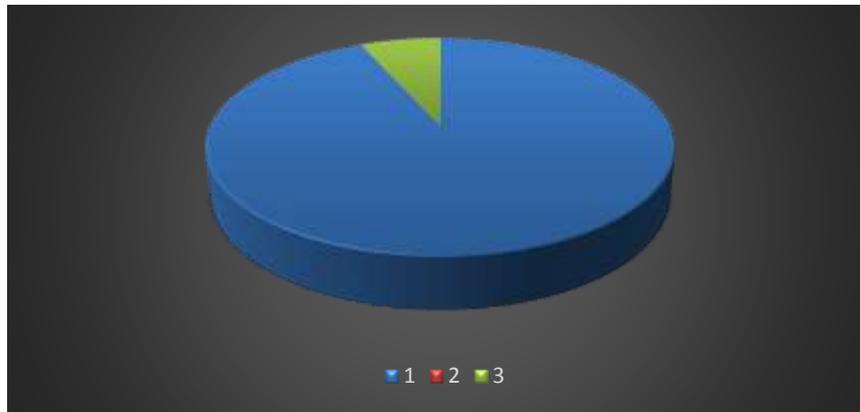


Figura N. 12. Representación Porcentual Pregunta N. 8.

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

Análisis:

El 93% de la población encuestada manifiesta que la música infantil en inglés estimula y a la vez despierta un cierto interés en el aprendizaje de los niños favoreciendo el desarrollo de sus habilidades, por otra parte 6,66% considera que tal vez sea de interés para los niños y niñas a temprana edad.

Pregunta 9.- ¿La utilización del flash cards promueve una estimulación positiva del idioma inglés en niños y niñas de 4 años?

Tabla N. 14.

Tabulación Pregunta N. 9

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	80
NO	0	0
TALVEZ	3	20
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Educativo

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

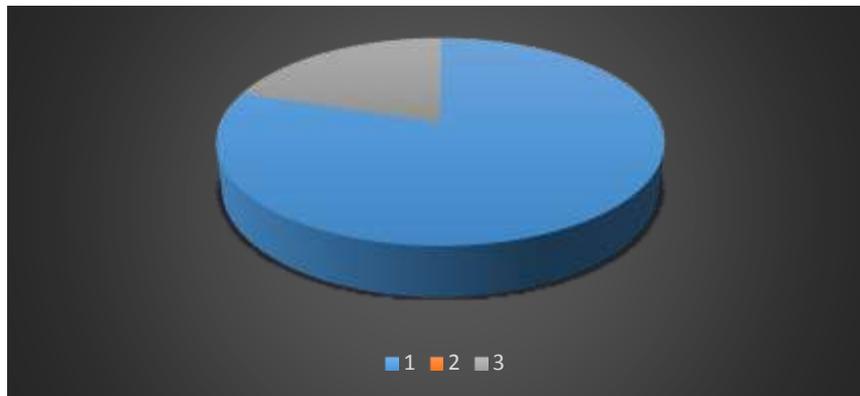


Figura N. 13. Representación Porcentual Pregunta N. 9.

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

Análisis:

El 80% de encuestados menciona que la utilización de las flash cards promueven positivamente la estimulación del idioma inglés con los alumnos.

El 20% piensa que tal vez aporte necesariamente de manera positiva en su estimulación, ya que existen otras formas para trabajar con este idioma.

Pregunta 10.- ¿La implementación de actividades para fortalecer el desarrollo del idioma inglés en los niños y niñas de inicial es una propuesta innovadora para su centro?

Tabla N. 15.

Tabulación Pregunta N. 10

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	53,3333333
NO	0	0
TALVEZ	7	46,6666667
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Educativo

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

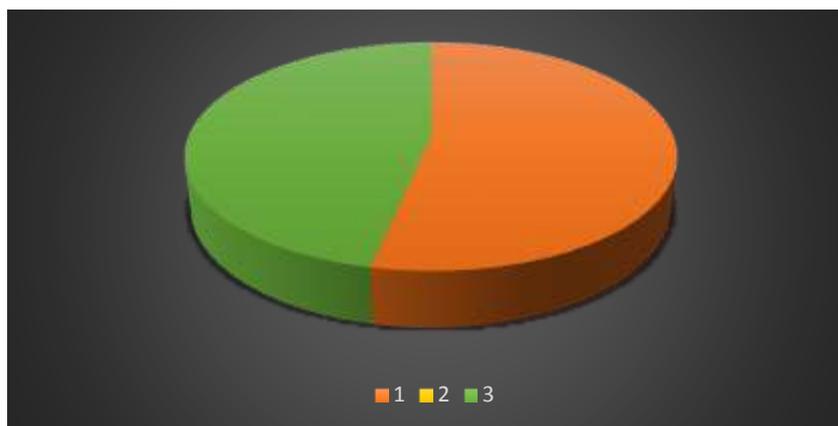


Figura N. 14. Representación Porcentual Pregunta N. 10.

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

Análisis:

En la población el 53,33% considera importante implementar actividades para fortalecer el desarrollo del idioma inglés en lo que se refiere a niños y niñas de 4 años de edad como propuesta innovadora para su Centro Educativo. Y el 46,66% dice no estar de acuerdo, ya que considera que este no es tan importante recibir inglés como asignatura en un futuro ya sea en la escuela o secundaria.

Es necesario dar a conocer su importancia y motivar a los maestros a realizar actividades que fortalezcan el idioma inglés con los más pequeños, ya que de esta manera se ayudaría positivamente en el desarrollo intelectual de inicial 2.

5.03. Taller

5.03.01. Bienvenida y reglas de oro

Buenos días, mi nombre es Norma Chalapú estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera , les doy la más cordial Bienvenida a este taller el cual tiene como objetivo dar a conocer a los docentes sobre la importancia del inglés en la etapa preescolar, de esta manera damos inicio para lo cual les pido de la manera más cordial:

- Apagar celulares
- Atención de todos los presentes
- Colaboración
- No masticar chicle

Dinámica Rompe Hielos Me Pica

- **Tiempo:** 15-20 min
- **Materiales:** Ninguno
- **Participantes:** Ilimitado
- **Desarrollo:** Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación un parte del cuerpo donde le pica: "Soy Juan y me pica la boca"

Objetivo

- Proporcionar información a los docentes sobre la importancia del inglés en el nivel inicial por para que los niños tengan un desarrollo óptimo mediante actividades sencillas en las que se vayan familiarizando con esta lengua.

5.03.01.01. Exposición del tema



Figura N. 15. Diapositiva N. 1

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola



Figura N. 16. Diapositiva N. 2

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola



Figura N. 17. Diapositiva N. 3

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

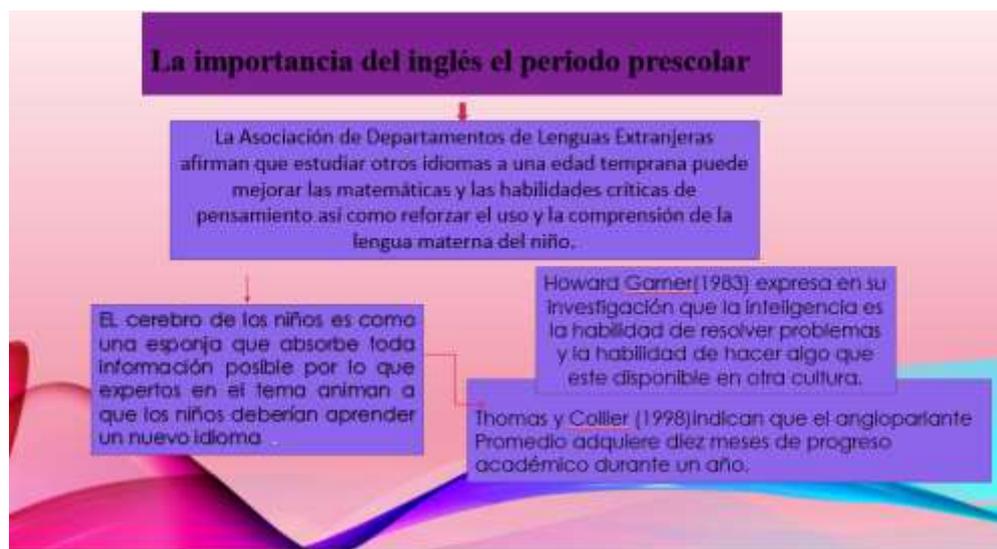


Figura N. 18. Diapositiva N. 4

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

POR QUE ENSEÑAR INGLES DURANTE LA ETAPA PREESCOLAR

Los retos y demandas que la sociedad presentan no son solo tecnológicos también en cuanto a idiomas

Como puede ser el aprendizaje del idioma inglés, pues ayuda a los niños a desenvolverse mejor como profesionales en su vida futura ya que este idioma puede ser una herramienta poderosa ante una sociedad tan competitiva.

Amplia conocimientos de otra cultura y mejora la flexibilidad intelectual de quien lo habla.

Figura N. 19. Diapositiva N. 5

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

EL APRENDIZAJE DE UN NUEVO IDIOMA CAUSA CONFUSIÓN EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Es una idea errónea según Thomas y Collier (1997).

mencionan que el fracaso en los estudiantes no necesariamente se da por trastorno del lenguaje sino porque se los coloca en situaciones de aprendizaje sumamente difíciles por tal motivo es importante tomar a consideración la estimulación del idioma inglés en niños y niñas de 4 años.

**En condiciones ideales:
La instrucción en su lengua materna el 90% de tiempo y en inglés 10%. De manera gradual a medida que adquieran más el inglés se le impartiría la instrucción en lengua materna es de 50% y el inglés 50%.**

Figura N. 20. Diapositiva N. 6

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

BENEFICIOS



- ❖ Aumentar las habilidades de aprendizaje
- ❖ Hace que los niños se interesen y acepten otras formas de vida que son distintas a las propias.
- ❖ Desarrollan su inteligencia (estructuración del pensamiento).
- ❖ Se forman niños sensibles, imaginativos, creativos.
- ❖ Se incrementa su seguridad en sí mismo.
- ❖ Desarrollan su lenguaje verbal y no verbal.
- ❖ Se fortalece su autoestima.
- ❖ Mejora sus habilidades de resolución de problemas.

Figura N. 21. Diapositiva N. 7

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

5.04. Propuesta

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES



**DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO
EDUCTIVO PRIMAVERA DE QUITO
DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015**

Elaborado por Norma Chalapú



INDICE DE CUADERNILLO

PORTADA.....	58
CUADERNILLO DE ACTIVIDADES	58
DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO PRIMAVERA DE QUITO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015	58
Elaborado por Norma Chalapú	58
INDICE DE CUADERNILLO	59
INTRODUCCIÓN	62
UNIDAD 1	63
Información para los docentes	63
Que es inglés	63
La importancia del inglés en el periodo preescolar.....	64
Benéficos	64
Flash Cards	65
Canciones y ritmos	66
Técnicas grafo plásticas.....	67
El juego lúdico.....	68
UNIDAD 2.....	69
Actividades para fortalecer el idioma inglés	69
Actividad 1. Los colores en inglés (english colours).....	70
Actividad 2. Traga pelotas	71



Actividad 3. Con Los Colores	72
Actividad 4. Globos	73
Actividad 5. Los animales silvestres (wild animals)	74
Actividad 6. Imitar a los animales (imitate animals).....	75
Actividad 7. Técnica de café	76
Actividad 8. Las frutas (fruits).....	77
Actividad 9. Vegetales (vegetables)	78
Actividad 10: Reciclar Los Pedacitos De Crayones	79
Actividad 11. Ruleta de números.....	80
Actividad 12. El bingo en inglés y matemáticas.....	81
Actividad 13. La rayuela (geometric figure)	82
UNIDAD 3	83
Songs	83
The family finger	84
The Greeting Song.....	85
The Greeting Song.....	86
Clap your hands	87
Head, shoulders, knees and toes	88
Five Little Duks.....	89
Five little monkeys jumping on the bed	94
<i>Jingle Bells</i>	96



Old Macdonald	97
<i>UNIDAD 4</i>	98
<i>Material Didáctico Y manualidades</i>	98
Traga pelotas	99
Ruleta de Números	100
Manualidad Para My Family	101
<i>Manualidades (Geometric Figure)</i>	102
Manualidad	103
Centro De Mesa Navideño	104
Lak book	105
<i>UNIDAD 5</i>	106
<i>Vocabulary</i>	106
<i>Frutas (Fruits)</i>	107
Verduras (Vegetables).....	108
<i>Colores básicos</i>	109
<i>Figuras geométricas (geometric figures)</i>	109
REFERENCIAS	113



INTRODUCCIÓN

En la actualidad los niños y niñas desde muy temprana edad, se hallan inmersos en un mundo bilingüe ya que al ser un país globalizado. Encontramos programas de televisión, canciones, internet, comida productos en otro idioma como el inglés que se ha desarrollado notablemente en mundo, es impresionante como los avances nos permiten observar la necesidad por aprender una segunda lengua puesto que tarde o temprano esta nos servirá para comunicarnos con otras personas en otro idioma.

Con este cuadernillo de actividades se fortalecerá el desarrollo de un segundo idioma en los niños y niñas de cuatro años de edad de forma sencilla y significativa dando inicio a una pronunciación de palabras en idioma inglés familiarizándolos a temprana edad con esta lengua y despertando su interés por el mismo.

Como motivación en su aprendizaje adicionamos situaciones de la vida diaria con el único fin de ampliar el vocabulario en los estudiantes además de canciones que se encuentran en un CD y un vocabulario de palabras en este nuevo idioma en las que el niño pueda aprender de forma divertida.

UNIDAD 1

Información para los docentes**Que es inglés**

La palabra *inglés* deriva del término *anglisc* es una lengua germánica occidental que surgió en los reinos anglosajones de Inglaterra y se extendió hasta el norte,

La importancia del inglés en el periodo preescolar

Aprender otra lengua desde la infancia contribuye beneficios en la educación actual y futura de una persona, el cerebro está predispuesto al aprendizaje del idioma cuando son pequeños, y esta capacidad innata dura hasta la pubertad. Los niños pequeños no tienen miedo de los sonidos, tienen una gran capacidad para imitarlos y hasta se divierten haciéndolo. En cuanto al acento, cuantos más pequeños son, menos acento nativo conservarán, no importa la edad al momento de aprender otro idioma sin embargo entre más pequeños aprendan mejor será su dominio, y su autoconfianza, también tienden a poseer una mayor flexibilidad intelectual, mejorando habilidades como de resolución de problemas y creatividad.

Benéficos

- Desarrollan su inteligencia (estructuración del pensamiento)
- Se forman niños sensibles, imaginativos, creativos.
- Los niños adquieren valores como el amor, respeto, trabajo
- Se incrementa su seguridad en sí mismo
- Eliminan tensiones
- Desarrollan su lenguaje verbal y no verbal
- Se fortalece su autonomía
- Mejora sus habilidades de resolución de problemas



Flash Cards

Son uno de los conocimientos concretos que más les gusta a los niños y es útil cuando estamos trabajando los aspectos de su entorno y de sí mismo. Podemos hacerlas nosotros mismos, en unas cartulinas hacemos los dibujos del tema que esté estudiando, por ejemplo las partes del cuerpo, los colores, medios de transporte, animales, frutas entre otras.



Canciones y ritmos

Las canciones o ritmos en inglés, contienen muchas funciones y ventajas para los niños en el aprendizaje, al ser estas sencillas y repetitivas proporciona beneficios óptimos en cada uno de ellos. Son de fácil acceso y se las puede escuchar en casa o en la escuela ya que estas fortalecen en desarrollo intelectual, auditivo, visual y potencializa las habilidades del habla, mejorando también su expresión corporal al enseñar coreografías sencillas (movimientos de brazos, manos, extremidades), la música motiva y aporta la sensibilidad acerca de los demás permitiendo la integración y socialización de los niños y niñas.



<https://www.google.com.ec>

Técnicas grafo plásticas

Las técnicas grafo plásticas son estrategias que se utilizan en los primeros años y sirven para desarrollar la psicomotricidad fina, con el objetivo de preparar a los niños y niñas para el proceso de aprendizaje y en especial el de la lectura escritura, se basan en actividades prácticas, en las que incluyen la participación del niño, la niña, a través del dibujo y la pintura que se lo puede realizar por medio de comandos de aprendizaje dados por el docente.

Entre las más importantes están:

Trozado (mark ount), Rasgado (torn), Arrugado(wrinkled), Armado(put together).



www.google.com.ec/search?q=tecnicas+grafoplasticas

El juego lúdico

El juego durante la etapa inicial es una excelente alternativa al enseñar conceptos e impartir conocimientos a sus alumnos, los niños a cualquier edad es muy importante aprender jugando ya que deja en ellos aprendizaje significativos en especial en los más pequeños pues este le permite expresar su imaginación, libertad siendo creativos y desarrollando habilidades de integración, y a ser más sociables con sus compañeros.





Actividad 1.

Los colores en inglés (english colours)

Objetivo: nombrar e identificar los colores en inglés.

Recursos: cajas, pliegos de papel (diferentes colores), goma, tijeras

Podemos hacer 5 tambores con cajas viejas, o latas.

Cada tambor le cubriremos con papel de un color, Entonces le vamos repitiendo los diferentes Colores.

Evaluación. El niño deberá tocar según le vamos indicando,

Es un juego muy bueno para que los niños relacionen los colores con los nombres sin memorizarlos



tambores+reciclados.com

Actividad 2.

Traga pelotas

Objetivo: desarrollar la habilidad de reconocer nombrar en inglés y clasificarlos según su color.

Recursos: traga pelotas, pelotas de varios colores

Procedimiento: presentamos a los niños nuestros amigos los traga pelotas diciendo el color que le corresponde en inglés, entregamos a cada niño una pelota pidiendo que repita el color en inglés luego de la maestra.

Por último cada pelotita deberá ser introducida en el color del traga pelotas que corresponde.

Modele la actividad para que el niño comprenda lo que Ud. le propone. Coloque una pelota de color azul en la caja de color azul diciendo el color (**blue**) para que el niño lo repita. Luego permita que él lo intente solo.

Evaluación: observamos si el niño clasifica los colores de acuerdo al color indicado por su maestra



Actividad 3.

Con Los Colores

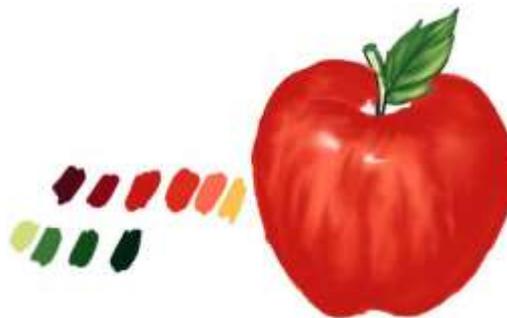
Objetivo: desarrollar la motricidad fina y discriminación de colores

Recursos: hoja de trabajo, crayones, temperas

Los niños pueden venir vestidos cada uno con una camiseta de diferentes colores para realizar diferentes juegos.

Pintar dibujos que representen a los colores:

- Red (apple),
- Blue (pelota)
- yellow (pollito),
- verde (sapo), etc...



<http://www.solophotoshop.com/tutorial/pintar-una-manzana-usando-photoshop-cs/453/>

Actividad 4.

Globos

Objetivo: discriminar los globos de colores en inglés visualizando prendas de vestir y globos

Recursos: camisetas de colores y globos

Procedimiento: con los niños sentados en el patio se infla muchos globos de los colores que se va a enseñar, los niños deben estar con un color de camiseta dado por su maestra con anterioridad.

El juego consiste en concurso que se realizará con los niños formados en grupos de acuerdo al color de su camiseta. Cada grupo deberá tomar un globo del color que le pertenece, sentarse y reventarlo cada vez que reviente un globo deberá ir nombrando en inglés.



Fuente: www.juegos.com

Ganará el grupo que más globos haya reventado y que nombre el color en inglés

Actividad 5.

Los animales silvestres (wild animals)

Objetivo: nombrar en inglés cada palabra y discriminar los diferentes animales

Recursos: flash cards.

Enseñamos las tarjetas y escenificamos lo que les enseñamos, es decir si es un elefante, decimos el nombre en inglés, Permitiendo que el niño repita.

Después haremos el ruido y el gesto de la trompa. Lo mismo hacemos con la tarjeta de un león, una serpiente, tigre, oso etc.



www.google.com

Evaluación: Después de trabajarlo un día les preguntamos a los niños los nombres y cuando acierten podemos recompensarles con algo.

Actividad 6.**Imitar a los animales (imitate animals)**

OBJETIVO: nombrar en inglés cada animal e imitarlo

RECURSOS: flash card,

PROCEDIMIENTO. Después de haber visto Las fichas educativas de los animales,

Podemos jugar a ser uno de ellos, pedimos que elijan El animal que más les guste y que debemos imitarlo, A lo largo del juego podemos cambiar de animales, Reptando por la habitación como una serpiente, Cuatro patas como un perrito o dando saltitos como un mono.



www.google.com

Evaluación: A lo largo del juego según imitamos a los animales repetimos una y otra vez el nombre del animal en inglés

Actividad 7.

Técnica de café

Objetivo: Psicomotricidad fina.

Materiales: Café, dibujo o silueta, pincel, agua, (adhesivo vinílico), recipiente

Procedimiento:

Se mezclan todos los ingredientes hasta que quede un poco espeso, se le proporciona al niño un recipiente pequeño con la mezcla.

Posteriormente se le da un dibujo, se le indica al niño que ilumine el dibujo con el pincel o con el dedo.

Se deja secar. ¡y listo obtendremos una linda técnica!



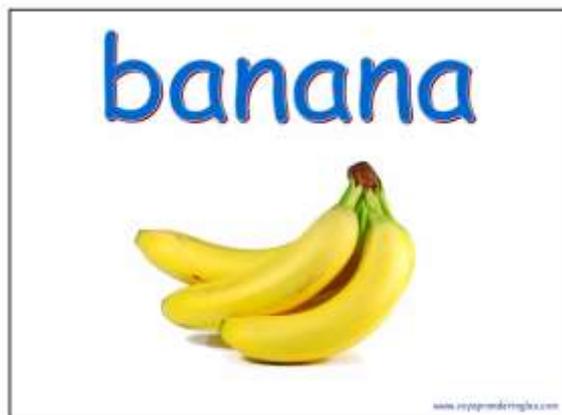
Actividad 8.**Las frutas (fruits)**

Señale la palabra (point to)

Recursos: flash cards

Objetivo: nombrar en inglés la palabra y discriminar las diferentes frutas

Procedimiento: presentar las frutas y nombrar cada una en inglés; pegar las flash cards en la pared del aula y dar la indicación al niño al momento que la maestra dice (point to de banana, Apple pear, orange) el niño señale la fruta indicada a medida que los niños puedan reconocer se incrementa la velocidad de la consigna dada. Ganará el niño que señale la palabra correcta



<https://www.google.com.ec/>

Actividad 9.**Vegetales (vegetables)**

Levantar la flash card

Recursos: flash cards

Objetivos: mejorar la atención y concentración de la palabra mencionada

Procedimiento: dar a conocer los vegetales en inglés por medio de las flash cards entregamos una a cada niño invitándole a pronunciar la que se encuentre en sus manos.

Después el maestro dice una palabra y los niños tienen que levantar la flash card correcta

Los niños que se equivoquen serán eliminados y se le retira el flash card



<https://www.examttime.com/es/guia/herramientas-para-aprender-ingles/>

Actividad 10:

Reciclar Los Pedacitos De Crayones

Para realizar esta técnica necesitamos los restos de crayones que los niños ya no pueden utilizar para dibujar.

Es conveniente que los coloquemos dentro de una procesadora para hacerlos más pequeños aún, también se pueden rayar con un rayador de queso o cortarlos con un cuchillo, si el tamaño lo permite podemos sacarle punta y utilizar los restos que van quedando.

Consigan dos hojas aceradas, tipo papel manteca.

Sobre esas hojas coloquen los restos de crayones bien chiquitos.

Coloquen la segunda hoja sobre los crayones y con su ayuda los nenes presionarán con una plancha tibia sobre la hoja.



Actividad 11.

Ruleta de números

Objetivo: nombrar y establecer relación entre número y cantidad

Recursos: cubos pequeños de diferentes colores, cartulina, cartón, tijeras tachuela, una regla y marcadores.

Procedimiento:

Ponga en el centro de la mesa los cubos junto a la ruleta ya elaborada , pida a un niño a la vez que de vuelta la flecha y que levante una torre tan alta como el número que marque la ruleta, ayude al niño diciendo el numero en inglés en orden como vaya armando la torre (one, two, three, four, five,six seven eight, nine, ten.) por ejemplo si la ruleta marca tres, el niño construirá una torre de tres elementos con la ayuda de la maestra va reforzando los números en inglés (one, two, three).



Fmaterialjavy.blogspot.com

Actividad 12.**El bingo en inglés y matemáticas****Objetivo:****Recursos:** cartón con números del 1 al 10, fichas**Procedimiento:**

Es un juego ideal para aprenderse los números en inglés, Cada niño elige unos números que él quiera, decimos unos números en inglés al azar. Ganará el niño que antes tache los números y no se haya equivocado.



miescueladivertida.blogspot.com

NOTA: Si el niño ya sabe sumar y restar, podemos incluir las cuentas, La educadora les pedirá hacer alguna cuenta, $2+2$ el niño tiene que tachar el número 4, es una forma ideal de trabajar el inglés y las cuentas con un juego.

Actividad 13.

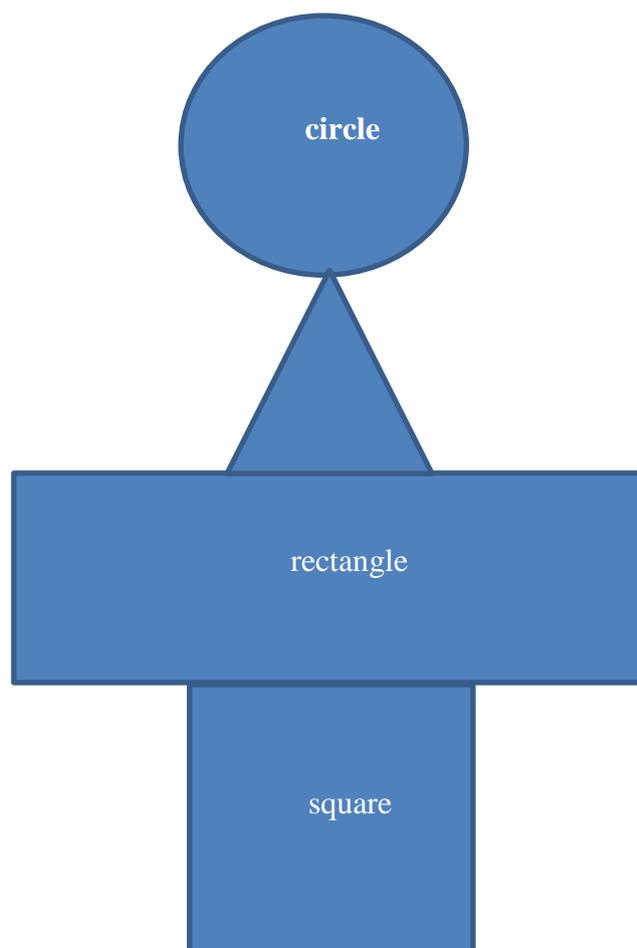
La rayuela (geometric figure)

Objetivo: reconocer las figuras geométricas en inglés

Recursos: tiza, fichas

Procedimiento: se traza en el piso una rayuela compuestas por cuatro figuras geométricas, que se le ha enseñado con antelación a los niños y niñas.

Hacer una fila con los niños para que vayan participando uno por uno. Cada vez que un niño salte en un espacio deberá decir el nombre de la figura en donde va a saltar, si no lo sabe perderá el turno.



UNIDAD 3

Songs



The family finger

Daddy finger, daddy finger, where are you?

Here I am, here I am. How do you do?

Mommy finger, Mommy finger, where are you?

Here I am, here I am. How do you do?

Brother finger, Brother finger, where are you?

Here I am, here I am. How do you do?

Sister finger, Sister finger, where are you?

Here I am, here I am. How do you do?

Baby finger, Baby finger, where are you?

Here I am, here I am. How do you do?

Muffin Songs



www.muffinsongs.com



The Greeting Song

Inglés	Español
Hey	
Hello	
Hello	Hola
How are you today	Hola
I am happy	Cómo estás hoy
Happy	Yo estoy feliz
Happy	Contento
Hello	Contento
Hello	Hola
How are you today	Hola
I am hungry	Cómo estás hoy
I am hungry today	Estoy hambriento
Ouch	Tengo hambre de hoy



The Greeting Song

Inglés	Español
Good Morning	Buenos días
Good Morning	Buenos días
Good Afternoon	Buena tarde
Good Evening	Buenas noches
Good Evening	Buenas noches
Good Night	Buenas noches
Good Night	Buenas noches
Nice to Meet You	Encantada de conocerte
Nice to Meet You Too	Estoy encantado de conocerte también
Goodbye	
Goodbye	Adiós
See You	Adiós
<i>kindergarten.blogspot.com</i>	Nos vemos

Clap your hands

Listen to the music and clap your hands

Clap stamp your feet

Listen to the music and stamp your feet

Turn around

Listen to the music and turn around

Jump up high

Listen to the music and Jump up high.

www.childbuddy.com

Aplaude

Escucha la música y aplaudir sus manos

Estampar sus pies

Escucha la música y el sello de los pies

Giro de vuelta

Escucha la música y dar la vuelta

Salta alto

Escucha la música y Salto en alto.

Head, shoulders, knees and toes

Head, shoulders, knees and toes, Knees and toes.

Head, shoulders, knees and toes, Knees and toes.

And eyes, and ears, and mouth, And nose.

Head, shoulders, knees and toes, Knees and toes.

www.childbuddy.com

Cabeza, Hombros, Rodillas

Cabeza, hombros, rodillas y tobillo (bis)

Ojos y orejas boca y nariz

Cabeza, hombros, rodillas y tobillos (bis).

Five Little Ducks

Five little ducks went out one day

Over the hills and far away

Mother Duck said "Quack, Quack, Quack, Quack"

But only four little ducks came back.

Four little ducks went out one day

Over the hills and far away

Mother Duck said "Quack, Quack, Quack, Quack"

But only three little ducks came back.

Three little ducks went out one day

Over the hills and far away

Mother Duck said "Quack, Quack, Quack, Quack"

But only two little ducks came back.

Two little ducks went out one day

Over the hills and far away

Mother Duck said "Quack, Quack, Quack, Quack"

But only one little duck came back.

One little duck went out one day

Over the hills and far away

Mother Duck said "Quack, Quack, Quack, Quack"

But none of those little ducks came back.

Old mother duck went out one day

Over the hills and far away

Mother Duck said "Quack, Quack, Quack, Quack"

And all of the five little ducks came back.

<http://www.mamalisa.com/>

(TRADUCCION)

CINCO PATITOS



Cinco patitos un día se marcharon

Muy lejos, más allá de los cerros

Mamá Pata dijo "Cuac, cuac, cuac, cuac"

Pero sólo cuatro patitos volvieron.

Cuatro patitos un día se marcharon

Muy lejos, más allá de los cerros

Mamá Pata dijo "Cuac, cuac, cuac, cuac"

Pero sólo tres patitos volvieron.

Tres patitos un día se marcharon

Muy lejos, más allá de los cerros

Mamá Pata dijo "Cuac, cuac, cuac, cuac"

Pero sólo dos patitos volvieron.

Dos patitos un día se marcharon

Muy lejos, más allá de los cerros

Mamá Pata dijo "Cuac, cuac, cuac, cuac"

Pero sólo un patito volvió.

Un patito un día se marchó

Muy lejos, más allá de los cerros
Mamá Pata dijo "Cuac, cuac, cuac, cuac"
Pero ningún patito volvió.

La vieja mamá pata un día se marchó
Muy lejos, más allá de los cerros
Mamá Pata dijo "Cuac, cuac, cuac, cuac"
Y los cinco patitos volvieron todos.

This Old Man

This old man, he plays one
He plays knick knack on my thumb

With a knick knack paddy wack

Give a dog a bone

This old man comes rolling home

This old man, he plays two
He plays knick knack on my shoe

With a knick knack paddy wack

Give a dog a bone

This old man comes rolling home

This old man, he plays three
He plays knick knack on my knee

With a knick knack paddy wack

Give a dog a bone

This old man comes rolling home.

<http://www.kidsongs.com/>

Five little monkeys jumping on the bed

One fell off and bumped his head

Mama called the doctor,

And the doctor said

No more monkeys jumping on the bed

Four little monkeys jumping on the bed

One fell off and bumped his head

Mama called the doctor

And the doctor said,

No more monkeys jumping on the bed

Three little monkeys jumping on the bed

One fell off and bumped his head

Mama called the doctor

And the doctor said,

No more monkeys jumping on the bed

Two little monkeys jumping on the bed

One fell off and bumped his head

Mama called the doctor

And the doctor said,

No more monkeys jumping on the bed

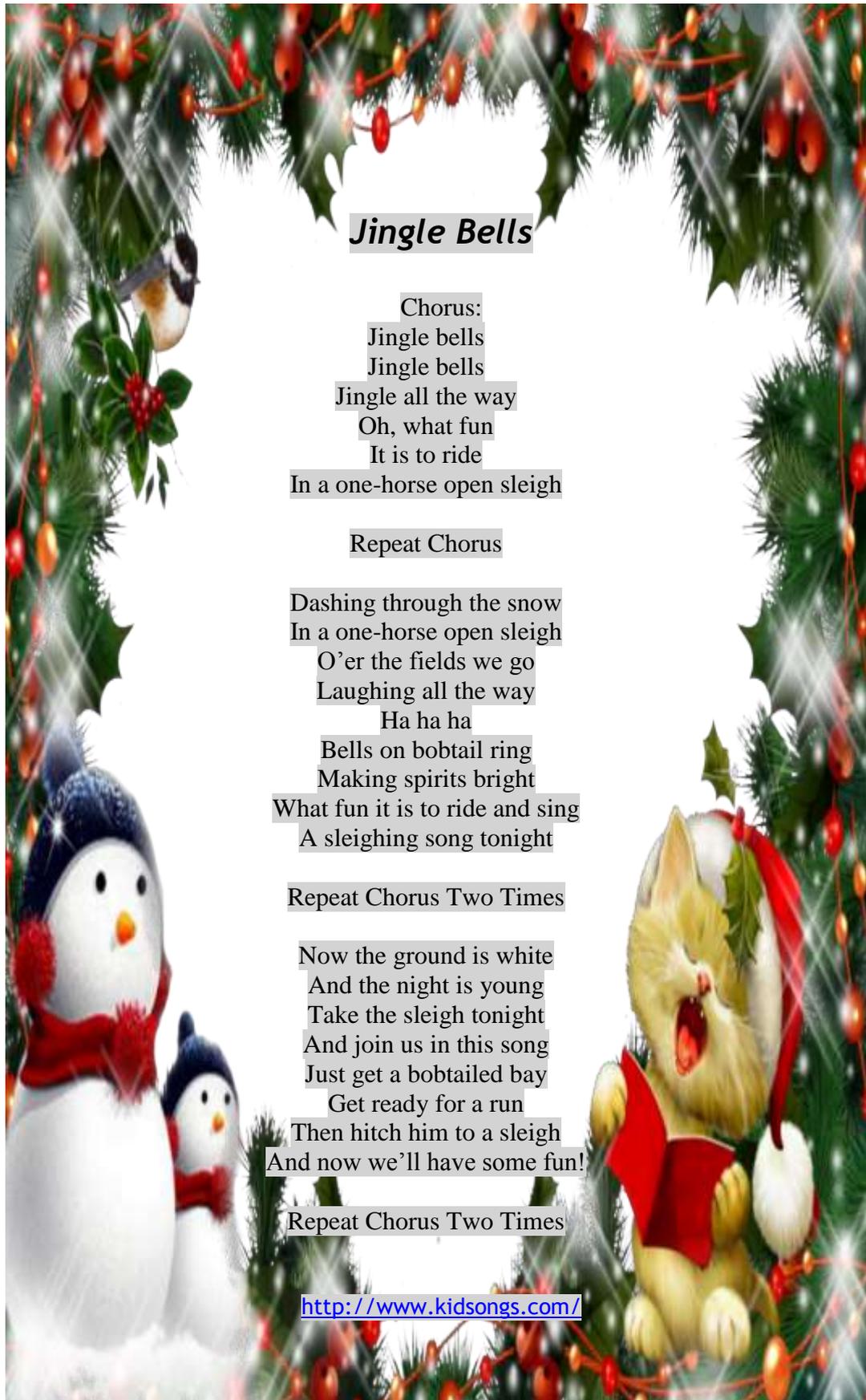
One little monkey jumping on the bed

One fell off and bumped his head

Mama called the doctor

And the doctor said,

Put those monkeys right to bed.



Jingle Bells

Chorus:
Jingle bells
Jingle bells
Jingle all the way
Oh, what fun
It is to ride
In a one-horse open sleigh

Repeat Chorus

Dashing through the snow
In a one-horse open sleigh
O'er the fields we go
Laughing all the way
Ha ha ha
Bells on bobtail ring
Making spirits bright
What fun it is to ride and sing
A sleighing song tonight

Repeat Chorus Two Times

Now the ground is white
And the night is young
Take the sleigh tonight
And join us in this song
Just get a bobtailed bay
Get ready for a run
Then hitch him to a sleigh
And now we'll have some fun!

Repeat Chorus Two Times

<http://www.kidsongs.com/>

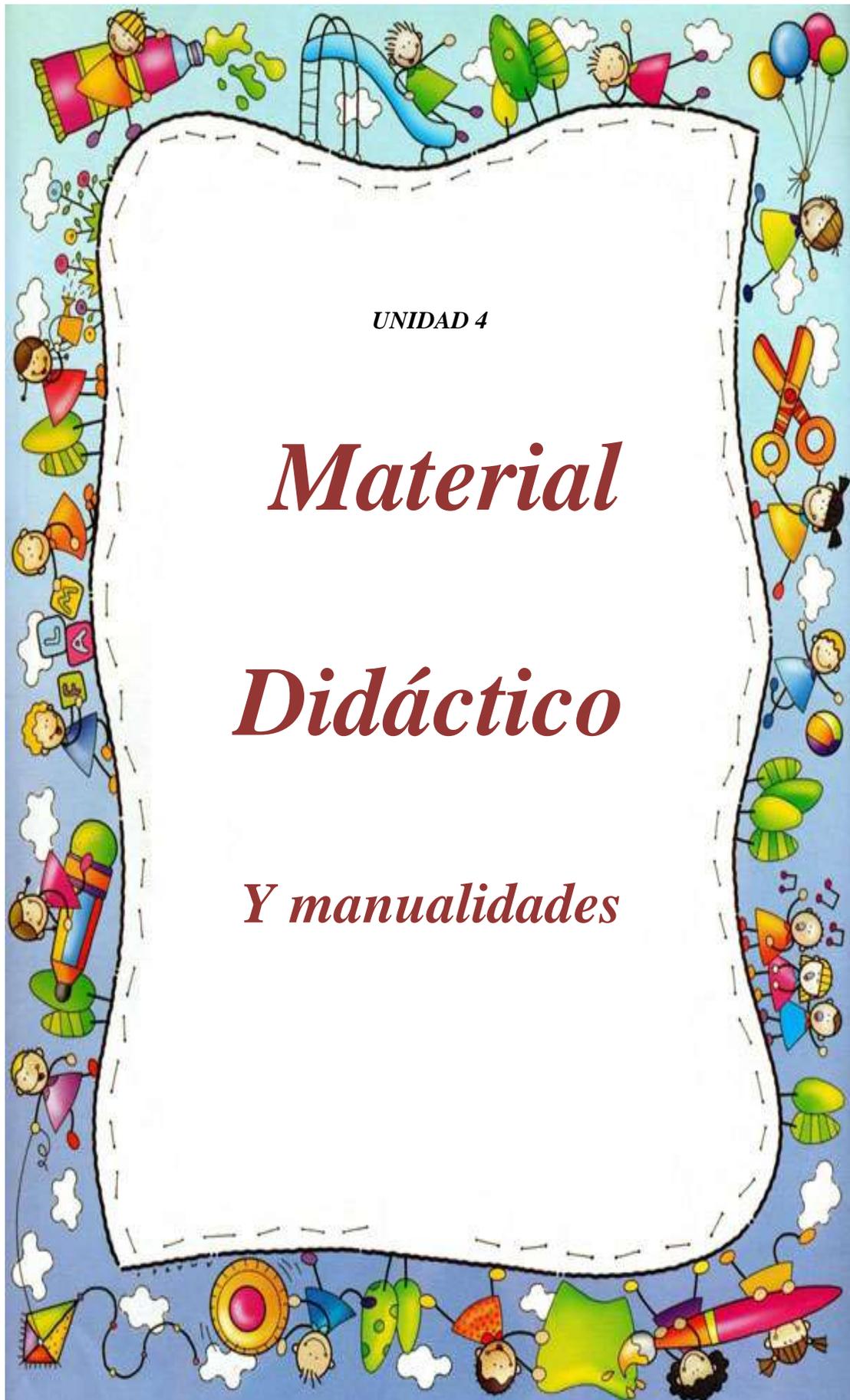
Old Macdonald

Old MacDonald had a farm
Ee i ee i o
And on his farm he had some cows
Ee i ee i oh
With a moo-moo here
And a moo-moo there
Here a moo, there a moo
Everywhere a moo-moo
Old MacDonald had a farm
Ee i ee i o

Old MacDonald had a farm
Ee i ee i o
And on his farm he had some chicks
Ee i ee i o
With a cluck-cluck here
And a cluck-cluck there
Here a cluck, there a cluck
Everywhere a cluck-cluck
Old MacDonald had a farm
Ee i ee i o

Old MacDonald had a farm
Ee i ee i o
And on his farm he had some pigs
Ee i ee i o
With an oink-oink here
And an oink-oink there
Here an oink, there an oink
Everywhere an oink-oink
Old MacDonald had a farm
Ee i ee i o

Fuente: musica.com



IMPLEMENTAR ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO PARA FORTALECER EL IDIOMA INGLES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE UN CUADERNILLO DE ACTIVIDADES DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO PRIMAVERA DE QUITO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015.

Traga pelotas

Material

- Un cartón de zapatos
- papel para decorar
- goma
- tijeras
- imagen de la cara de un animal para decorar la caja

Procedimiento

Cogemos la caja de zapatos y la comenzamos a decorar del color que va a ser diseño del traga pelotas, en este caso realizaremos tres dándole un color diferente amarillo azul, roja. y de esta manera tendremos nuestro traga pelotas



Ruleta de Números

Recursos: cubos pequeños de diferentes colores, cartulina, cartón, tijeras tachuela, una regla y marcadores

Elabore una ruleta de cartulina cortando un círculo del 15cm y separado los espacios del 1 al 10. Recorte un pedazo de cartón de la mismas dimensiones para que sirva de base y péguelo a la cartulina empleando cinta *masking*

Recorte una flecha de cartulina de 5cm de longitud. Sujétale a la ruleta con una tachuela introduciendo entre ambos un pedazo de cartón para facilitar el movimiento del giro.



Manualidad Para My Family

A cada niño se le pide que traiga fotos de su familia (mejor si traen de cada miembro de la familia individual)

Con papel construcción (de colores) se pega la foto del niño y con ayuda de revistas el niño recorta las cosas que más le gusta al y las pega alrededor de la foto.



En otra página se pega la foto del papá y se recorta las cosas que a él le gustan hacer y lo que él hace diariamente (trabaja con computadoras etc...) así se van haciendo con todos los miembros de la familia.

Luego pueden hacer una reunión en la escuela y que vengan varios miembros de la familia y hacen juegos etc...

Manualidades (Geometric Figure)

Con papel construcción (cartón) se traza un círculo, un triángulo, un cuadrado y un rectángulo.

Se recortan y en ese mismo orden se pegan. En el círculo se pegan unos ojitos, una naricita y una boquita y encima 2 antenas.



Queda así un hermoso y chistoso gusanito con las formas- shapes.



Manualidad

Para hacer una Cow (Vaca):

Se doblan por la mitad dos platos de cartón.

Se cortan pedacitos de papel negro (y se hace la forma de las manchitas de la vaca)
y se le pega a un plato de cartón.

Al otro plato se le pegan ojitos, boca, orejitas y ese plato se pega encima del otro.

Se le hacen unas patitas y una colita y queda una linda Vaquita!



Centro De Mesa Navideño

Material Necesario:

- Una cestita
- Guirnalda dorada
- Una vela roja
- Pintura de color oro
- Pegamento
- Un poco de plastilina
- Piñas, nueces, castañas

Modo De Elaboración:

Con niños de Educación Infantil es muy fácil y resulta un complemento indispensable dentro de la Navidad.

En primer lugar se pintan con un pincel y pintura de color oro la mitad de las piñas, nueces, castañas, y se dejan secar.

A continuación se fija con pegamento una bola de plastilina en el centro de la cesta.

El paso siguiente es clavar la vela en la plastilina, envolvemos la parte de abajo de la vela con la guirnalda dorada y vamos distribuyendo las piñas, castañas, nueces, etc por la cesta, tanto las pintadas como las que están sin pintar.



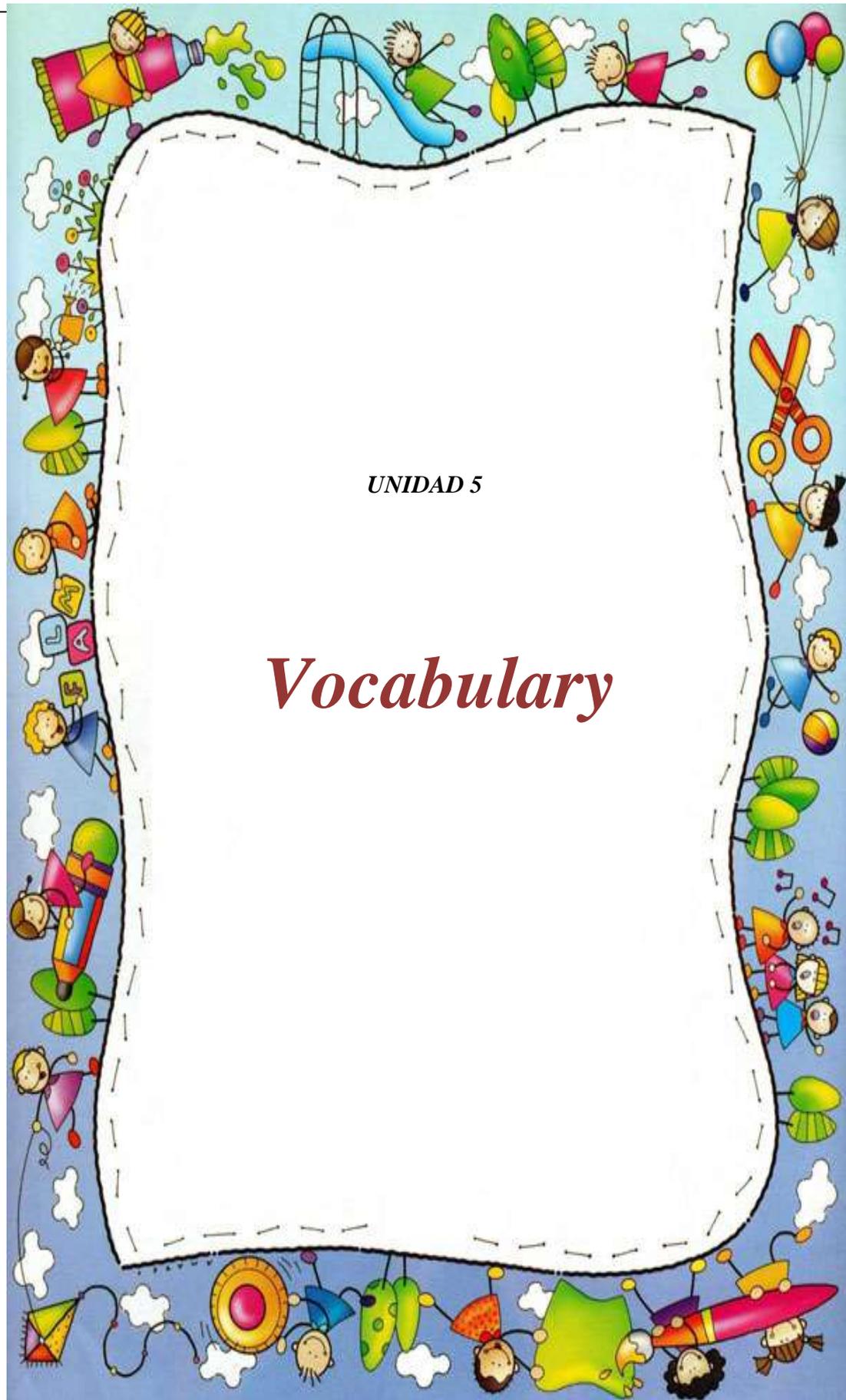
Lak book

Materiales: tres carpetas de cartón goma en barra, laminas

Procedimiento: doblar los extremos de la carpeta hacia la mitad. Hacer lo mismo con las siguientes, unir un filo de la carpeta con el extremo de la otra, una vez que estén unidas las tres carpetas, recortamos las figuras (ver anexos).

Lista para trabajar el tema que se quiera tratar por ejemplo las plantas, los animales, medios de transporte, el sistema solar entre otros



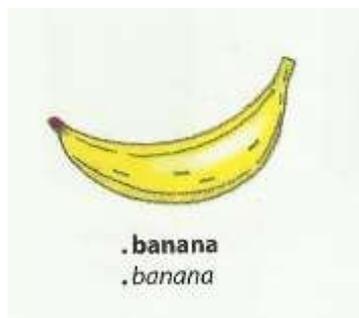
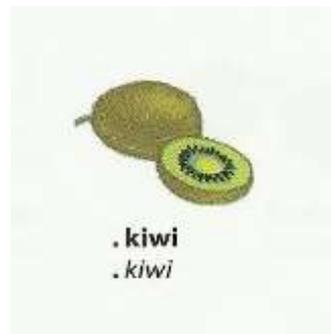
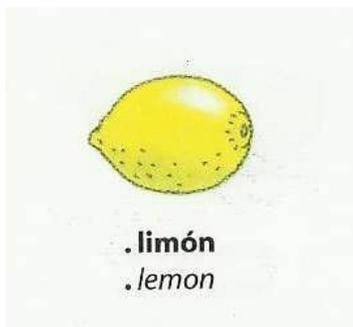
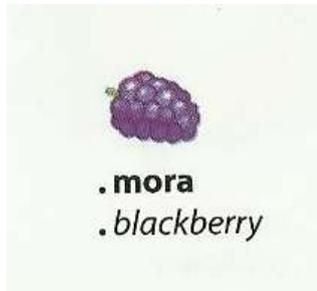
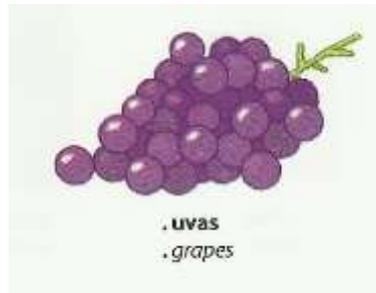
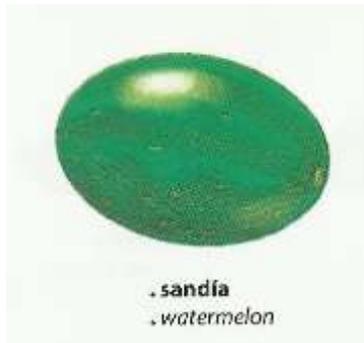


UNIDAD 5

Vocabulary

IMPLEMENTAR ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO PARA FORTALECER EL IDIOMA INGLES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE UN CUADERNILLO DE ACTIVIDADES DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO PRIMAVERA DE QUITO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015.

Frutas (Fruits)



Verduras (Vegetables)

Verduras en inglés

Coloresingles.net



Tomate/s

Tomato/es



Patata/s

Potato/es



Zanahoria/s

Carrot/s



Cebolla/s

Onion/s



Ajo/s

Garlic



Lechuga/s

Lettuce



Pepino/s

Cucumber/s



Pimiento/s rojo/s

Red Pepper/s



Berengena/s

Eggplant/s



Coliflor/es

Cauliflower/s



Champiñon/es

Mushrooms



Calabacín

Zucchini

Colores básicos

Vocabulario

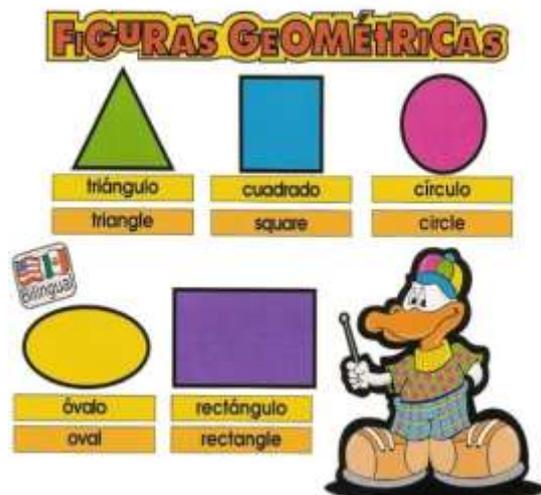
- red, rojo
- azul, blue
- amarillo, yellow,
- verde, green
- naranja, orange
- morado, purple,
- rosado, pink
- negro, black,
- blanco, white



Figuras geométricas (geometric figures)

Vocabulario

- Formas - Shapes
- Circle- Circulo
- Square- Cuadrado
- Triangle- Triángulo
- Rectangle- Rectángulo
- Oval- Ovalo
- Heart- Corazón



Vocabulary: Animals

- Dog- perro
- Cat- gato
- Mouse- raton
- Bird- pajarito
- Fish- Pescado

FarmAnimals (animales de la granja)

- Hen- Gallina
- Rooster- Gallo
- Chicken- Pollito
- Pig- Cerdo
- Horse- Caballo
- Cow- Vaca
- Sheep- Oveja
- Rabbit- Conejo



Animals in the jungle (animales de la selva)

- Monkeys- monos
- snake- serpiente
- elephant- elefante
- lion- leon
- Animals in the lake (animales del agua)
- duck - pato
- fish- pescado
- cocodrile- cocodrilo

My School (Mi Escuela)

- school: escuela
- teacher: maestra
- chair: silla
- table: mesa
- glue: goma (de pegar)
- scissors: tijeras
- crayons: crayolas
- pencil: lápiz
- ventana: window
- door: puerta
- floor: piso



My Family (Mi Familia)

- Father- Papá
- Mother -Mamá
- Sister- Hermana
- Brother- Hermano
- Grandfather- Abuelo
- Grandmother- Abuela
- Aunt- Tia
- Uncle- Tio
- Cousin- Primo/Prima
- niece- sobrina
- nephew- sobrino



Home: (casa)

- Living Room (Sala)
- Sofa- Sofá
- Table-
- Mesa
- Chair- silla
- Lamp- lámpara
- Kitchen (Cocina)
- Stove- estufa
- pot- olla
- refrigerator - refrigerador
- sink- lavamanos
- Bedroom (cuarto de dormir)
- bed- cama
- desk- escritorio
- closet- closet-armario
- Bathroom (baño)
- toilet -sanitario
- shower- ducha
- mirror- espejo



REFERENCIAS

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rt=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAYQjB1qFQoTCMOnhpT8lMgCFcVdHgodhPcGXA&url=http%3A%2F%2Fmiescueladivertida.blogspot.com%2F2011%2F09%2Fjuego-didactico-bingo-denumeros.html&psig=AFQjCNH8jN82zti7iSo7z0DwNjRxsgBmA&ust=1443366175825703>

... via Definicion ABC <http://www.definicionabc.com/social/ludico.php>

http://kids-songs.tv/the_finger_family

<https://www.youtube.com/watch?v=d8FwBSITW-4&feature=youtu.be>

<http://www.conmishijos.com/comunidad/blog/blog-cmh/blog-beneficios-de-ensenar-canciones-a-los-ninos.html>

<http://www.conmishijos.com/comunidad/blog/blog-cmh/blog-beneficios-de-ensenar-canciones-a-los-ninos.html>

<http://www.mamalisa.com/?t=ss&p=103&c=23>

<http://www.lessonpaths.com/learn/i/idiomas/importancia-del-ingles-en-la-edad-preescolar>

Capítulo VI: Aspectos Financieros

6.01. Recursos

Para la ejecución de todo el proyecto incluido el taller se utilizó los siguientes recursos:

Tabla N. 16.

Detalle de Recursos

Detalle de Recursos	
<p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autora de Proyecto • Docente-Tutora • Lectora del proyecto • Tribunal de grado • Directora • Niños y niñas 	<p>Recursos Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas • Fotocopias • Lápices • Videos • Internet • Impresiones • Hojas bond. • Carpetas • Goma
<p>Recursos técnicos y tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infocus • Computadora portátil • Memory flash • Cámara digital 	<p>Recursos financieros</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 fruta con galletas • 20 vasos • 1 paquete de servilletas • 2 colas

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

Fuente: resumen de los recursos

6.02. Presupuesto

Tabla N. 17.

Elaboración de Presupuesto

N°	DENOMINACION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	V. TOTAL	OBSERVACION
1	Memory flash	1	8,00	8,00	Almacena información
2	Laptop	1	586.00	586.00	Material de apoyo
3	Copias	50	0.03	1.50	Material de apoyo
4	Internet		0.50	70,00	Obtención de información
5	Movilización		0.25	10,00	Preparación y ejecución
6	Infocus	5 horas	10.00	50.00	Alquiler
7	Lunch		40,00	40,00	Compra
8	Carpetas de cartón	33	0.0	10.00	compra
9	Resma de papel bon	2	5.00	10.00	Compra
10	Anillados	2	1,50	3.00	Material de apoyo
11	Impresiones	300	0.25	75.00	Material de apoyo
	TOTAL		661.53	860.50	

Elaborado por: Chalapú Puentestar Norma Fabiola

Fuente: Resumen del presupuesto

6.03. Cronograma de Actividades

Tabla N. 18.

Cronograma

MES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																				
Selección del tema	■																			
Formulación del problema	■																			
Justificación	■																			
Antecedentes	■																			
Capítulo I	■																			
Matriz "T"	■																			
Capítulo II			■																	
Mapeo de Involucrados				■																
Matriz de Análisis de Involucrados					■	■														
Capítulo III							■													
Árbol de Problemas							■													
Árbol de Objetivos								■												
Capítulo IV									■											
Análisis de Alternativas									■	■										
Matriz de Análisis de Alternativas									■	■										
Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos										■										
Diagrama de estrategias										■	■									
Marco lógico												■								
Capítulo V													■							
Propuesta														■						
Antecedentes															■					
Elaboración																■				

Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones

7.01. Conclusiones

Después de la realización del proyecto se puede concluir que:

- El docente es parte de la formación del alumno por lo cual debe dar la importancia de fortalecer el desarrollo un segundo idioma en los niños y niñas durante la etapa preescolar por medio de actividades en las que ellos puedan aprender significativamente.
- Una sociedad tan competitiva en la que hoy en día estamos inmersos crea significativamente la necesidad de aprender una segunda lengua como herramienta muy poderosa ante esta situación direccionándonos hacia un futuro aventajado ya sea en el campo laboral o profesional.
- El fortalecimiento del idioma inglés a temprana edad permite al niño expresar sin miedo la utilización de este a futuro, ya sea en la educación básica y principalmente en educación secundaria al sentirse familiarizados desde muy pequeños existirá menos fracasos en el rendimiento escolar en cuanto a esta materia.

7.02. Recomendaciones

Después de la realización del proyecto se puede recomendar que:

- A los futuros docentes, tomen en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo de idioma inglés en los niños y niñas durante la etapa preescolar por medio de actividades en las que ellos puedan aprender significativamente potencializando sus habilidades que le permitirán desenvolverse de mejor manera en acciones de la vida diaria.
- Se debe tomar muy en cuenta la estimulación que se brinde a los niños y niñas a partir de los 4 años ya que ellos son el futuro de la patria por lo cual deben los docentes estar siempre capacitándose sobre el tema para que de esta manera obtengan niños y niñas seguros y un ganas de aprender.
- Es importante ser consistente en la enseñanza aprendizaje de un nuevo idioma impartiendo clases de interesantes para los niños y niñas, no resulta fácil esta labor pero como docente, enseñar inglés a niños pequeños necesita mucha dedicación y tiempo.

Bibliografía

BANFI, C. (08 de enero de 2011). *ediciones novedades educativas noveduc.com*.

Obtenido de modalidades de enseñanza aprendizaje:

<http://www.noveduc.com/index.php>

codigo de la niñez y adolescencia. (2003). *derechos relacionados con el desarrollo cap 3*. Quito: Congreso Nacional.

Departamento de creacion Editorial de Dexus Editores. (2015). *Inglès para niños*. China: Lexus.

educación, M. d. (16 de marzo de 2012). *principales aspectos de la planificacion*

institucional. Obtenido de matriz de rendicion de cuentas :

[http://educacion.gob.ec/wp-](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/04/matriz_rendici%C3%B3n_de_cuentas_2012_Planificaci%C3%B3n-MAR.pdf)

[content/uploads/downloads/2013/04/matriz_rendici%C3%B3n_de_cuentas_2](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/04/matriz_rendici%C3%B3n_de_cuentas_2012_Planificaci%C3%B3n-MAR.pdf)

[012_Planificaci%C3%B3n-MAR.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/04/matriz_rendici%C3%B3n_de_cuentas_2012_Planificaci%C3%B3n-MAR.pdf)

Educación, M. d. (2013). *Oficio No 00057 -DCS-2013*. Quito: Diario El Comercio.

El telégrafo . (24 de marzo de 2014). sociedad. *El ministerio* , págs.

[http://www.telegrafo.com.ec/sociedad/item/ministerio-aclara-que-acuerdo-](http://www.telegrafo.com.ec/sociedad/item/ministerio-aclara-que-acuerdo-no-modifica-malla-curricular-de-ingles-vigente.html)

[no-modifica-malla-curricular-de-ingles-vigente.html](http://www.telegrafo.com.ec/sociedad/item/ministerio-aclara-que-acuerdo-no-modifica-malla-curricular-de-ingles-vigente.html).

Jean Piaget. (1960). el lenguaje, el juego, el arte como medio para el desarrollo de la inteligencia. En M. d. Ordoñez, *Estimulacion temprana* (págs. 67-68). Madrid:

Grupo Cultural .

Ordoñez, M. d. (2012). *Esrimulacion temprana inteligencia emocional y cognitiva*.

Colombia: CULTURAL, S.A.

PADRESOK. (28 de marzo de 2011). *la mejor edad para aprender u segundo idioma*.

Obtenido de padresok .com: En 1997, el equipo de neurólogos del hospital

Memorial Sloan Kettering, de Nueva York, comprobó que el cerebro de un

niño es capaz de memorizar d <http://padresok.cl/2011/03/la-mejor-edad-para-aprender-un-segundo-idioma/>

PIAJET JEAN. (enero de 1970). *comportamiento de los niños desde el nacimiento*.

Obtenido de inteligencia y adaptación biológica:

https://scholar.google.com.ec/scholar?q=comportamiento+de+los+ni%C3%B1os+desde+el+nacimiento+jean+piaget+1970&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1

5&as_vis=1

tendencias, E. c. (25 de marzo de 2014). mas educación física menos lengua extranjera

en clases. *tendencias*, págs. [http://www.elcomercio.com/tendencias/mas-](http://www.elcomercio.com/tendencias/mas-educacion-fisica-y-menos.html)

[educacion-fisica-y-menos.html](http://www.elcomercio.com/tendencias/mas-educacion-fisica-y-menos.html).

THOMAS y COLLIER. (12 de enero de 1998). *Alcanzando la equidad: volumen págs*

23-26. Obtenido de Dos idiomas son mejor que uno:

[https://translate.google.com.ec/translate?hl=es&sl=en&u=http://www.thomas](https://translate.google.com.ec/translate?hl=es&sl=en&u=http://www.thomasandcollier.com/assets/1997-12_edleadershi)

[andcollier.com/assets/1997-12_edleadershi](http://www.thomasandcollier.com/assets/1997-12_edleadershi)

MINISTERIO DE EDUCACION. (2014). Currículo de Educación Inicial.

Recuperado de educacion.gob.ec/educación-inicial/2015

Anexos



ANEXO N° 1

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ENCUESTA

OBJETIVO;

**LEA Y DETENIDAMENTE CADA PREGUNTA Y RESPONDA
DEACUERDO A SU CRITERIO**

Tache con una X en la respuesta que haya seleccionado SI - NO – TALVEZ

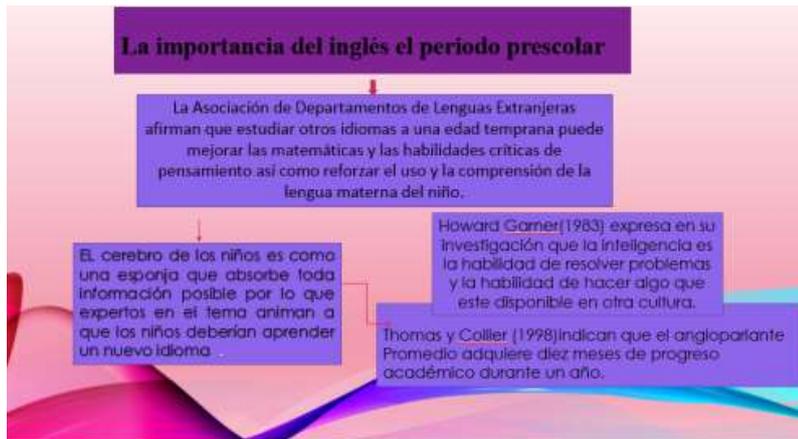
PREGUNTAS	SI	NO	TALVEZ
1.- ¿Se enseña el inglés en su centro educativo para niños y niñas de educación de inicial del subnivel 2?			
2.- ¿Considera que el fortalecimiento del idioma inglés en los niños menores de 6 años creará confusiones en la adquisición del lenguaje a futuro?			
3.- ¿Cree que sería recomendable que los niños reciban inglés a partir de la primera infancia?			
4.- ¿La falta de material didáctico elaborado es una causa que inhibe una correcta estimulación en el aprendizaje del niño o niña?			
5.- ¿ha asistido a talleres que traten este tema?			

<p>6.- ¿Conoce los beneficios sobre la importancia de fortalecer este idioma en niños y niñas a partir de los de 4 años?</p>			
<p>7.- ¿le gustaría conocer actividades que pueda trabajar con los niños de 4 años en lo que se refiere a fortalecer el desarrollo del idioma ingles para implementarlas en sus clases?</p>			
<p>8.- ¿considera que la música infantil en ingles despierta el interés por el aprendizaje en los niños?</p>			
<p>9.- ¿la utilización de las flash cards promueven una estimulación positiva del idioma inglés en niños y niñas de 4 años?</p>			
<p>10.- ¿La implementación de actividades para fortalecer el desarrollo del idioma ingles en los niños y niñas de inicial es una propuesta innovadora para su centro?</p>			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Diapositivas de la Exposición del tema





POR QUE ENSEÑAR INGLES DURANTE LA ETAPA PREESCOLAR

Los retos y demandas que la sociedad presentan no son solo tecnológicos también en cuanto a idiomas

Como puede ser el aprendizaje del idioma inglés, pues ayuda a los niños a desenvolverse mejor como profesionales en su vida futura ya que este idioma puede ser una herramienta poderosa ante una sociedad tan competitiva.

Amplia conocimientos de otra cultura y mejora la flexibilidad intelectual de quien lo habla.

EL APRENDIZAJE DE UN NUEVO IDIOMA CAUSA CONFUSIÓN EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Es una idea errónea según Thomas y Collier (1997). mencionan que el fracaso en los estudiantes no necesariamente se da por trastorno del lenguaje sino porque se los coloca en situaciones de aprendizaje sumamente difíciles por tal motivo es importante tomar a consideración la estimulación del idioma inglés en niños y niñas de 4 años.

En condiciones ideales:
La instrucción en su lengua materna el 90% de tiempo y en inglés 10%. De manera gradual a medida que adquieran más el inglés se le impartiría la instrucción en lengua materna es de 50% y el inglés 50%.

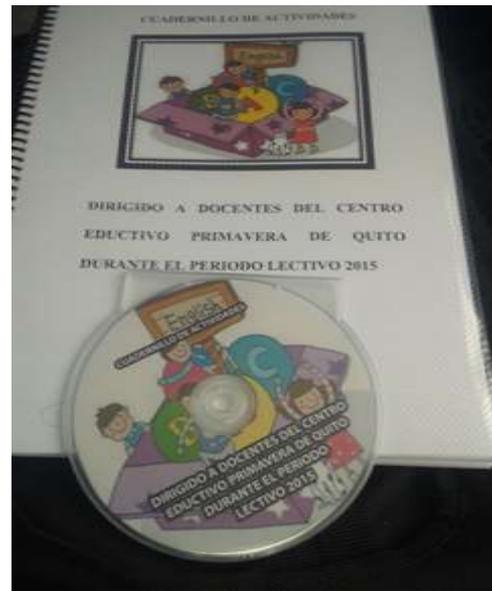
BENEFICIOS



- ❖ Aumentar las habilidades de aprendizaje
- ❖ Hace que los niños se interesen y acepten otras formas de vida que son distintas a las propias.
- ❖ Desarrollan su inteligencia (estructuración del pensamiento).
- ❖ Se forman niños sensibles, imaginativos, creativos.
- ❖ Se incrementa su seguridad en sí mismo.
- ❖ Desarrollan su lenguaje verbal y no verbal.
- ❖ Se fortalece su autonomía.
- ❖ Mejora sus habilidades de resolución de problemas.

Fotos de la socialización de la propuesta





IMPLEMENTAR ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO PARA FORTALECER EL IDIOMA INGLES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE UN CUADERNILLO DE ACTIVIDADES DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO PRIMAVERA DE QUITO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015.



IMPLEMENTAR ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO PARA FORTALECER EL IDIOMA INGLES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE UN CUADERNILLO DE ACTIVIDADES DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO PRIMAVERA DE QUITO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015.

ANEXO N° 2**Segunda encuesta****INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"****DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL****ENCUESTA**

**LEA Y DETENIDAMENTE CADA PREGUNTA Y RESPONDA
DEACUERDO A SU CRITERIO**

Tache con una X en la respuesta que haya seleccionado SI o NO

1.- ¿luego del taller considera importante que los niños y niñas reciban el idioma inglés a partir de la etapa inicial ya que los beneficios que este brinda son positivos?

SI

NO

2.- ¿Después de la socialización considera importante la elaboración de material didáctico para dejar aprendizajes significativos por medio de una una correcta estimulación en el desarrollo del niño o niña?

Si

no

3.- ¿Después de haber disertado la propuesta considera que aprender un segundo idioma retrocede o crea confusión en el niño, niña?

SI

NO

4.- ¿Después de haber socializado la propuesta las maestras piensan que la utilización de las flash cards promueven una estimulación positiva del idioma inglés en niños y niñas de 4 años?

SI

NO

5.-¿Después de la disertación de la propuesta considera que las actividades cuadernillo están en el que son de fácil comprensión para trabajar con los niños más pequeños ?

SI

NO

Análisis e interpretación de datos

1.- ¿luego del taller considera importante que los niños y niñas reciban el idioma inglés a partir de la etapa inicial ya que los beneficios que este brinda son positivos?

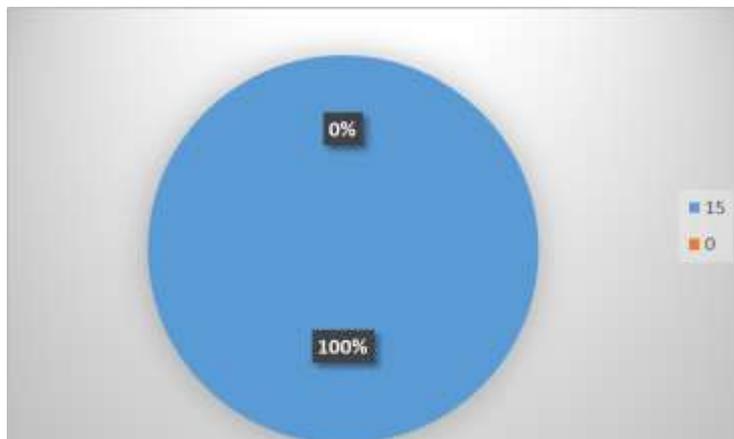
Tabla 1

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100
NO	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: encuesta a Docentes del Centro Educativo “ Primavera de Quito”

Elaborado por: Norma Chalapú

Figura 1



Elaborado por: Norma Chalapú

Según la figura 1 el 100% de encuestados quedaron satisfechos con la información sobre la importancia y beneficios de aprender el idioma inglés a partir de los 4 años en los niños y niñas.

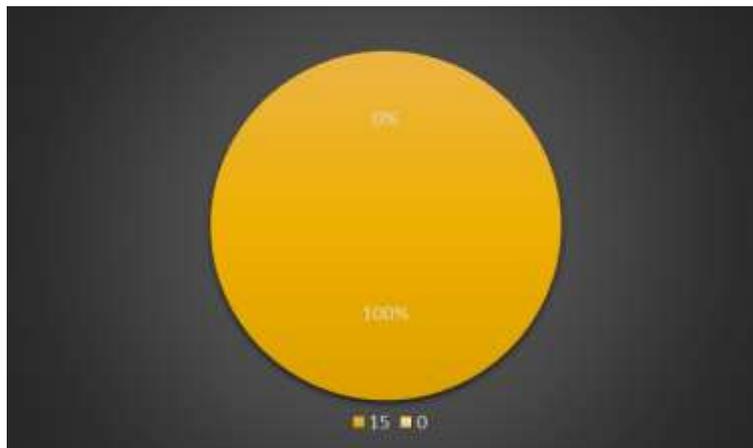
2.- ¿Después de la socialización considera importante la elaboración de material didáctico para dejar aprendizajes significativos por medio de una correcta estimulación en el desarrollo del niño o niña?

Tabla 2

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100
NO	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: encuesta a Docentes del Centro Educativo "Primavera de Quito"
Elaborado por: Norma Chalapú

Figura 2



Elaborado por: Norma Chalapú

En la figura 2 después de la socialización el 100% de los docentes encuestados, considera que trabajar con material didáctico elaborado si ayuda significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

3.- ¿Después de haber disertado la propuesta considera que aprender un segundo idioma retrocede o crea confusión en el niño, niña?

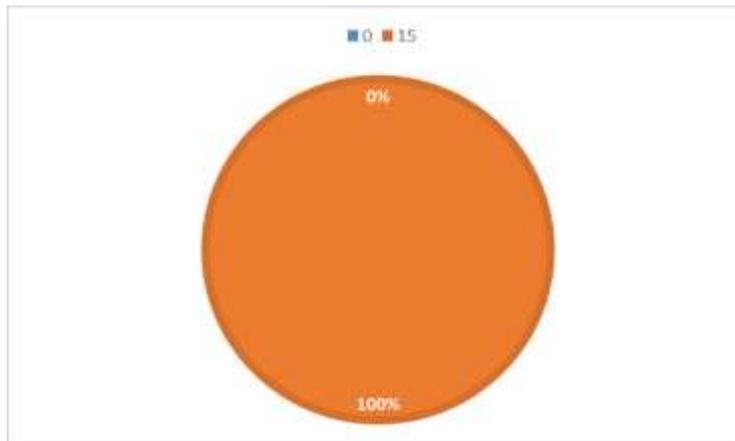
Tabla 3

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	15	100
TOTAL	15	100

Fuente: encuesta a Docentes del Centro Educativo "Primavera de Quito"

Elaborado por: Norma Chalapú

Figura 3



Elaborado por: Norma Chalapú

Los docentes están de acuerdo aprender inglés a temprana edad no crea confusión alguna por lo que el 100% está seguro de las ventajas que el idioma inglés presenta en los niños y niñas a temprana edad.

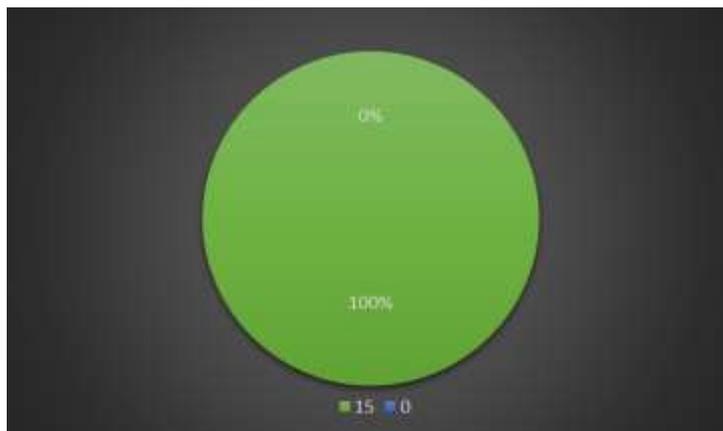
4.- ¿Después de haber socializado la propuesta las maestras piensan que la utilización de las flash cards promueven una estimulación positiva del idioma inglés en niños y niñas de 4 años?

Tabla 4

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100
NO	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: encuesta a Docentes del Centro Educativo "Primavera de Quito"
Elaborado por: Norma Chalapú

Figura 4



Elaborado por: Norma Chalapú

En lo que respecta la figura 4 el 100% de maestros encuestados están de consientes en utilizar las flash card en las actividades de fortalecimiento del idioma ingles en niños y niñas de 4 años.

5.-¿Después de la disertación de la propuesta considera que las actividades cuadernillo están en el que son de fácil comprensión para trabajar con los niños más pequeños ?

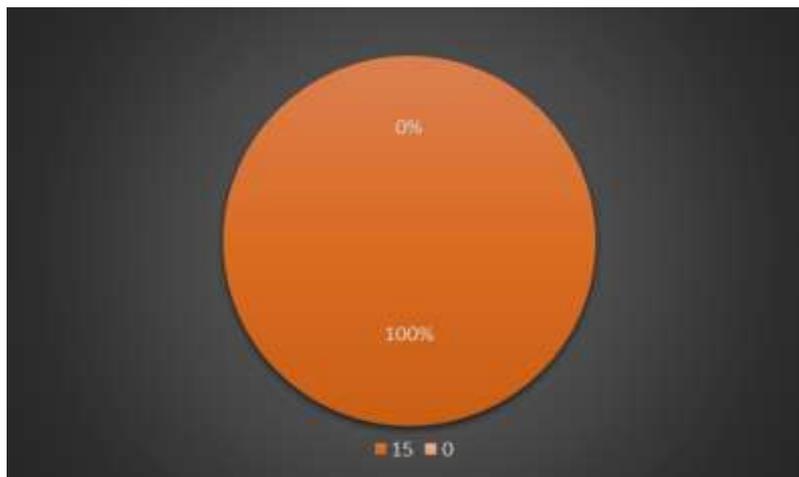
Tabla 5

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100
NO	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: encuesta a Docentes del Centro Educativo “ Primavera de Quito”

Elaborado por: Norma Chalapú

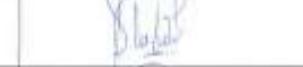
Figura 3



Elaborado por: Norma Chalapú

En la pregunta 5 se observa en la figura que el 100% asegura que las actividades del cuadernillo son de fácil comprensión para trabajar con los niños y niñas e incluso están interesados en realizar dichas actividades con los niños en su centro.

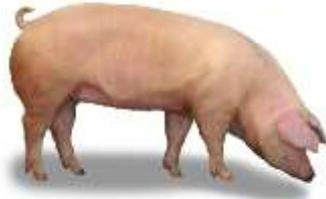
Nómina de Asistencia

NOMINA DE ASISTENCIA		
NOMBRE Y APELLIDO	CEDULA DE IDENTIDAD	FIRMA
Patricia Sánchez	1704613957	
Carla Checa	1002071916	
Karina Loachamin	1710788245	
Jorena Héndez	0400978557	
Sila Muñoz	1001863024	
Alexandra Centeno	171978061-4	
Katherine Urdiña	172158645-6	
Adriana Jaramillo	171458333-1	
Maribel Mosquera	1713196428	
Victor Rengel	1709603788	

ANEXO N° 3

Flash Card









DOG

CAT

MOUSE

BIRD

FISH

ELEPHANT

Lion

tiger

monkey

snake

HEN

PIG

HORSE

SHEEP

CHICKEN

DUCK

CROCODILE

APPLE

ORANGE

PINEAPPLE

WATERMELON

GRAPES

PEAR

BLACKBERRY

LEMON

PEACH

BANANA

TOMATO

POTATOE

CARROT

ONION

FATHER

MOTHER

GRANDFATHER

GRANDMOTHER

BROTHER

SISTER

BABY