



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

FOMENTAR LA IMPORTANCIA DE LA PATERNIDAD EN LA ETAPA  
INFANTIL PARA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL PADRE. GUÍA DE JUEGOS  
ESTIMULANTES DIRIGIDOS A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
DEL MILENIO RÉPLICA "24 DE MAYO" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO,  
DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

**AUTORA:**

SISALEMA FUERTES JESSICA GABRIELA

**TUTORA:**

MSC. KARINA FONSECA

Quito, septiembre 2016

## DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

-----  
SISALEMA FUERTES JESSICA GABRIELA

175019261-7

## CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **Sisalema Fuertes Jessica Gabriela**, portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1750192617 de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la Ley de Propiedad Intelectual, que dice: "La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato"; en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de Autor del Trabajo de Titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: "Tecnóloga en el Desarrollo del Talento Infantil." facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.

**FIRMA** \_\_\_\_\_

**NOMBRE** Sisalema Fuertes Jessica Gabriela

**CEDULA** 1750192617

Quito, a los 13 días del mes de enero del 2017

## AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por bendecirme, darme fe y fuerza para terminar esta anhelada meta. Ya que él es el único quien aportado un alto porcentaje a mis ganas de salir adelante.

Agradezco también a mis padres y familia, por su amor su dedicación, y sus grandes manifestaciones de afecto, ya que han sido una fuente de apoyo constante e incondicional

Agradezco también a mi novio, la ayuda que me ha brindado es sumamente importante, está a mi lado siempre, gracias por tu amor y paciencia.

Mi agradecimiento es también para mi tutora de proyecto, exalto su trabajo y le agradezco por ayudarme a lograr y culminar con éxito, mi trabajo de titulación.

## DEDICATORIA

Dedico de manera especial este proyecto a Dios, ya que a pesar que el camino se tornó difícil en ocasiones el me dio la fuerza y las ganas para salir adelante.

A mis padres, y familia, ellos están en todo tiempo a mi lado brindándome su apoyo y consejos que han hecho de mí una buena persona.

A mi novio, por su ayuda su amor y por ser una gran persona.

A mis verdaderos amigos, por su compañía y lindos momentos compartidos juntos.

A mis profesores, por aportarme el conocimiento y dedicación.

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA .....	i
DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE .....	ii
DEDICATORIA .....	v
INDICE GENERAL .....	vi
INDICE DE TABLAS .....	ix
INDICE DE GRÁFICOS .....	xi
ABSTRACT .....	xiii
Capítulo I .....	14
Antecedentes .....	14
1.01 Contexto .....	16
1.01.01 Macro .....	16
1.01.03 Micro .....	20
1.01.03 Contextualización Del Problema Central Matriz De Fuerzas T .....	25
2.01. Mapeo de involucrados .....	29
2.01. Análisis de la Matriz de Involucrados .....	32
Capítulo III .....	40
Problemas y Objetivos .....	40
3.01. Análisis crítico del árbol de problemas .....	40
4.01 Análisis Crítico de Alternativas .....	46

---

4.02. Análisis Crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos.....	51
4.03. Análisis de Diagrama de Estrategias.....	57
4.04. Análisis de la Matriz de Marco Lógico.....	60
Capítulo V.....	64
Propuesta.....	64
5.01.01 Antecedentes.....	64
5.01.01 Datos informativos.....	67
5.01.02 Reseña histórica.....	69
5.01.03 Objetivos.....	69
5.01.04. Justificación.....	70
5.01.05. Marco Teórico.....	71
5.02.01. Metodología.....	97
5.02.02. Método.....	98
5.02.03. Técnicas.....	99
5.02.04. Participantes.....	99
5.02.05. Análisis de interpretación de datos.....	100
Capítulo VI: .....	220
Aspectos Administrativos .....	220
6.01. Recursos.....	220
6.02. Presupuesto.....	222

---

---

Capítulo VII .....	225
Conclusiones y Recomendaciones .....	225
7.01. Conclusiones.....	225
7.02. Recomendaciones.....	226
Referencias bibliográficas .....	227

## INDICE DE TABLAS

<i>MATRIZ DEL FUERZA T</i> .....	28
TABLA N° 2 .....	38
<i>MATRIZ DE INVOLUCRADOS</i> .....	38
TABLA N° 3 .....	50
<i>ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS</i> .....	50
TABLA N°. 4 .....	55
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1</i> .....	101
TABLA N.7.....	102
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2</i> .....	102
TABLA N.8.....	103
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3</i> .....	103
TABLA N.9.....	104
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4</i> .....	104
TABLA N.10.....	105
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5</i> .....	105
TABLA N.11.....	106
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6</i> .....	106
TABLA N.12.....	107
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 7</i> .....	107
TABLA N.13.....	108
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 8</i> .....	108
TABLA N.14.....	109

---

<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 9</i> .....	109
TABLA N.15.....	110
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 10</i> .....	110
TABLA N. 22.....	222
<i>RECURSOS FINANCIEROS.</i> .....	222
TABLA N. 23.....	223
<i>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</i> .....	223

## INDICE DE GRÁFICOS

FIGURA N. 1. ....	31
<i>MAPEO DE INVOLUCRADOS</i> .....	31
<i>ÁRBOL DE PROBLEMAS</i> .....	42
FIGURA N. 3. ....	45
<i>ÁRBOL DE OBJETIVOS</i> .....	45
FIGURA N.4. ....	59
<i>DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS</i> .....	59
TABLA N. 5.....	62
<i>MATRIZ DE MARCO LÓGICO</i> .....	62
FIGURA N.7 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	102
FIGURA N.8 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	103
FIGURA N.9 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	104
FIGURA N.10 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	105
FIGURA N.11 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	106
FIGURA N.12 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	107
FIGURA N.13 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	108
FIGURA N.15 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	110

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad aportar con información valiosa y actividades innovadoras sobre:

Fomentar la importancia de la paternidad en la etapa infantil con el fin de ejecutar la participación activa del padre, ya que estudios cualitativos y cuantitativos sostienen que los hombres involucrados como padres están más satisfechos con sus vidas y cuidan más de su salud (Barker, 2003). Desde el punto de vista de los derechos de niñas y niños, es también importante promover la participación de los padres hombres en el cuidado. Los padres hombres son en general aliados valiosos en la crianza, para prevenir el castigo físico, para asegurar que sus hijos/as tengan acceso a la atención médica, buena educación, y tengan la oportunidad de pasar tiempo con ambos padres en los casos de separación, con el proyecto se lograra que el vínculo familiar, tenga cambios de actitudes y comportamiento significativos para con sus hijas e hijos.

Para la elaboración del actual proyecto se investigó si los padres de la Unidad Educativa del Milenio "Réplica 24 de mayo", poseen conocimientos sobre una paternidad activa, es así que se establece la elaboración de la propuesta, que es una guía didáctica para una paternidad activa de juegos, actividades, y reflexiones estimulantes dirigidos a padres de familia, en la cual se encuentran varias actividades que de forma cotidiana fortalecen este proceso tan importante de ser un padre activo, además de reflexiones y juegos que ayudaran al padre a dedicar tiempo de calidad con sus hijas e hijos ya que a futuro ellos lo agradecerán.

## ABSTRACT

Children of parents who are actively involved in their upbringing, better face the adversities of life, they have better self-esteem and greater social skills, are healthier people, repeated the good examples: the children also have a close and loving bond with their children when they grow up, and so achieve better school performance.

The active participation of parents in the educational environment favors greater self-esteem of children, better school performance, better relationships between parents and children and above all, a more positive attitude of parents towards school, as must work coordinated development skills, basic skills, transmission of rules and responsibilities, teaching of values, norms and customs. the integration of parents is crucial in the process, since they depend on the success of their children in their future.

## Capítulo I

### Antecedentes

Los niños y niñas de padres que participan activamente en su crianza, enfrentan mejor las adversidades de la vida, tienen mejor autoestima y mayores habilidades sociales, son personas más saludables, repiten los buenos ejemplos: los niños y niñas también tendrán un vínculo cercano y amoroso con sus hijas e hijos cuando crezcan, y así logran un mejor desempeño escolar. (Contigo, 2014)

Según, (Veronica, 2009), señala que la participación activa de los padres en el entorno educativo favorece una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones entre progenitores e hijos y sobre todo, una actitud más positiva de los padres hacia la escuela, ya que deben trabajar de forma coordinada desarrollando habilidades, competencias básicas, transmisión de normas y responsabilidades, enseñanza de valores, normas y costumbres. La integración de padres, es fundamental en el proceso, pues de ellos depende el éxito de sus hijas e hijos en su futuro.

En ese sentido(López, 2009) señala: cuando los padres participan en la vida escolar de sus hijas e hijos, esto parece tener repercusiones positivas, tales; como una

mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de parte de los padres.

Para (Heinsen, 2007), señala que cuando padres, se integran en el proceso educativo, estudiantes sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan, y se involucran a su educación formal.

La participación activa de los padres, establece compromisos entre cada uno de los miembros del núcleo familiar, con el objetivo de lograr mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

Con el apoyo de padres, al proceso educativo, se podrá incrementar además un mayor rendimiento en estudiantes, ya que el rol que desempeñan los padres juegan un papel importante en todo el proceso. La participación de padres en la educación de sus hijas e hijos debe ser valorada como fundamental, ya que de ellos son los primeros en sembrar las bases que marcará el futuro de cada ser humano.

Es importante integrar a padres, en el proceso educativo de sus hijas e hijos y que ellos se mantengan cerca, con la finalidad de que conozcan el papel que juega la familia en el proceso educativo de las hijas e hijos, a fin de lograr una mejor integración a la vida productiva en la sociedad.

En ese sentido (López, 2009), considera que motivar al padre a participar del proceso educativo de sus hijas e hijos, podrían superar dificultades, tanto conductual como de aprendizaje, dentro como fuera del aula, tomando en cuenta que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo en

su proceso educativo, por lo que es esencial la colaboración entre todas y todos los que intervienen en el desarrollo y formación del individuo.

Es importante que padres se mantengan en contacto con el Centro Educativo, que se empeñen en saber las condiciones en la que se encuentran sus hijas e hijos, con la finalidad de que el proceso enseñanza aprendizaje se logre de una manera exitosa.

Para una buena formación es importante que exista una estrecha relación entre el Centro Educativo, donde ambos se apoyen y se proyecten hacia los logros de resultados comunes, que beneficien al estudiantado.

Los padres, deben de estar conscientes a la hora de ayudar a sus hijas e hijos a enfrentar sus dificultades, garantizándole un mejor desarrollo de todas sus potencialidades. Con esta investigación se pretende que padres adquieran conocimientos en base a jornadas de capacitación, charlas, conferencias, talleres, a fin de poder ayudarle a guiar a sus hijas e hijos de una forma más efectiva. Se persigue también que estas conductas sean modificadas a través de la promoción de valores, actitudes, reflexiones y normas que propicien el desarrollo a plenitud del ser humano, desde el ámbito de la familia como formadora en el desarrollo personal social del individuo.

## **1.01 Contexto**

### **1.01.01 Macro**

Los datos del censo del año 2012 (Mideplan, 2013), en Chile muestran la siguiente composición de hogares, de padres involucrados:

- Un 11, % de los hogares son unipersonales.
- Un 64,4% son mono parental con hijos e hijas (en su mayoría a cargo de mujeres).
- Un 21,6 % son biparentales con hijas e hijos.
- Un 3% biparentales sin hijas e hijos.

Según la Encuesta de Uso de Tiempo realizada el año 2007 en la Región Metropolitana, los hombres realizan un 29% del trabajo doméstico no remunerado, mientras que las mujeres un 71%. En cambio, el 65% del trabajo remunerado es realizado por los hombres y el 35% por las mujeres.(SERNAM, 2009)

Los hombres que menos comparten con su pareja las tareas de cuidado son aquellos que tienen el rol de proveedor económico principal en su hogar.

Un 63,7% de los hombres y un 80% de las mujeres señalaron que el cuidado diario de los hijos e hijas lo realiza siempre o usualmente la mujer.

En la Encuesta (IMAGES Chile Aguayo, 2011)se encontró que: Los hombres que tuvieron en su infancia un padre más involucrado en las tareas del hogar se suelen involucrar con más frecuencia en el ejercicio de su paternidad actual. Se encontró una asociación estadísticamente significativa entre realizar tareas de paternidad o cuidado y realizar tareas domésticas en el sentido de que padres más involucrados también suelen realizar más tareas domésticas. Un 73% de hombres y un 90% de mujeres reportó que es la mujer quien se queda en casa cuando un hijo o hija se enferma. Los hombres realizan pocas tareas domésticas excepto en asuntos como reparaciones y compras.

En un estudio longitudinal en Inglaterra, Gales y Escocia, según (Flouri, 2005), se encontró que los padres involucrados tempranamente en la vida de sus hijos e hijas contaban con una mejor relación padres – hijos en la adolescencia, la presencia del padre también influye positivamente en la madre, quien tiende a tener menos sobrecarga de tareas de cuidado y domésticos y suele ver incrementada su salud física y mental.

En general, la presencia del padre también suele ser positiva para el ingreso familiar. Cuando están presentes, el ingreso tiende a subir, incluso aunque aporten menos porcentaje que la madre al ingreso familiar -lo que ocurre con frecuencia(Barker, 2003)

Los padres con una paternidad activa, tienen una salud excelente. Tienen mayor probabilidad de estar complacidos con sus vidas, vivir más, enfermar menos, comprar menos alcohol y drogas, confirmar menos problemas, accidentarse menos, y de tener mayor participación en la comunidad. (Flouri, 2005).

Por el contrario, se sabe que la ausencia de los padres tiene enormes costos económicos y sociales directos e indirectos. Por ejemplo, en Estados Unidos se encontró que los hogares con ausencia paterna suelen presentar mayores costos para el Estado por medio de los programas de asistencia (Rene, 2012).

### **1.01.02 Meso**

Según, (Límite”, 2012), menciona que al igual que la maternidad, la paternidad responsable encierra más que proveer dinero al hogar o salir de vacaciones con los hijos, también implica ocupar un espacio en la mente y sentimientos de los hijos, esto a

través de un acompañamiento presencial y activo durante todos los momentos en la vida de ellos.

Se debe tener presente que ninguna persona (hombre o mujer) nace con la fórmula perfecta para crear y educar a los hijos. Lo recomendable es que dentro del hogar siempre exista un ambiente de respeto entre hijos, papá y mamá, e incluso hacia abuelos y demás familia.

El papá se vuelve el pilar perfecto para el apoyo de mamá en cuanto a la educación y crianza de los hijos. Juntos deben presentar una actitud de perseverancia y fortaleza que brinde seguridad en todos los contextos a la familia.

Las personalidades de un padre; es aconsejable que papá mantenga un buen sentido del humor, muy a pesar de los problemas y responsabilidades por cumplir. Es fundamental que los hijos crezcan sabiendo que hay momentos buenos y malos en la vida, pero que, aun así, siempre estarán allí para apoyarlos y animarlos siempre.

El padre debe transmitir y demostrar amor por sus hijos, no pensar que por ser hombre debe negar ciertos privilegios para expresar sus emociones, es decir, abrazar, besar, mimar, repetir cuantas veces se desee lo mucho que ama y lo importante que son los hijos e hijas.

Evitar situaciones y momentos que alteren el desenvolvimiento personal de cada uno de los hijos e hijas. Preferir conversar y no insultar ni golpear, evadir los vicios como el alcoholismo, tabaquismo y toda actitud negativa que afecte en el presente y futuro a los hijos y a la pareja. Recordar que el padre y la pareja son el ejemplo y la guía de los hombres y mujeres de mañana.

El padre debe estar dispuesto a investigar y dejarse asesorar sobre la importancia y los beneficios de la paternidad responsable y principalmente, ¡disfrutar de la bendición de ser papá!

### 1.01.03 Micro

En la Unidad Educativa se evidencia la poca participación de los padres, al no involucrarse en el desarrollo escolar de sus hijas e hijos, mediante el proyecto se fomentará la paternidad activa, se sustenta en la premisa de que la atención, la protección y en general, el proceso de crianza de todo niño o niña, son labores y responsabilidades compartidas entre el padre y la madre. En este sentido, la paternidad se constituye en una función social básica para garantizar la satisfacción de necesidades económicas y materiales del niño o la niña como el alimento, vestido, educación, salud, entre otros, la satisfacción de necesidades afectivas y emocionales amor, ternura, comprensión, respeto, etc., a fin de asegurar el desarrollo integral, del infante, ya que en base a lo mencionado el niño y niña lograra tener un desempeño escolar óptimo.

Ya que la familia es la base de la sociedad, por lo tanto, es necesario mantener una comunicación abierta entre los miembros de la familia para evitar la desintegración, demostrar unión y respeto dentro de nuestra casa.

La solución a este problema es que el padre, se entienda por “padres”; a aquellos hombres que son progenitores biológicos o son padres adoptivos, residan o no con sus hijos e hijas, e independientemente de la relación o vínculo que tuvieran con la madre; también se considera como tales a aquellos padres sociales o padrastros que cumplen las funciones de cuidado, de los niños y niñas, aquellos padres cumplan una paternidad

activa ya que estamos presenciando en la actualidad, los cambios y continuidades que como sociedad queremos promover respecto a dicho rol. En este sentido, se promoverá paternidades comprometidas por los beneficios que implica para las niñas y niños, para las mujeres y para los mismos hombres, como por el avance que significa en términos de equidad de género, ya que cuando los padres tienen una presencia de calidad en la vida de sus hijas e hijos, estos tienden a desenvolverse mejor en diversas áreas de sus vidas más aun en su vida escolar creando motivación al estudio, rendimiento académico, desarrollo cognitivo y capacidades sociales, presentan una mayor autoestima, menos dudas y mayor tolerancia al estrés (Barker, 2003).

En una revisión de 16 estudios longitudinales (22.300 casos, en 24 publicaciones), en los que la variable de impacto de la participación del padre en indicadores de desarrollo estuvo controlada, se encontró un impacto positivo en hijos e hijas que habían tenido un padre involucrado en las siguientes áreas: menos problemas conductuales, menos conflictos con la ley, menor vulnerabilidad económica posterior, mejores resultados en escalas de desarrollo cognitivo, mejor rendimiento escolar, y menor estrés en la adultez (Contigo, 2014).

## 1.02 Justificación

El presente proyecto se fundamenta legalmente en:

DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL 6.1. Perfil de salida del nivel: Se reconoce como un niño independiente de otra persona, con nombre y con características particulares, y que pertenece a una familia o grupo de referencia.

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, 2014. CARACTERIZACIÓN DE LOS ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE PARA INFANTES DEL SUBNIVEL INICIAL 1: Vinculación emocional y social.- En este ámbito se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con los padres, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización. Para desarrollar el aspecto emocional del niño y niña en esta edad, se requiere fundamentalmente del contacto cálido y afectivo y de las múltiples manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto, aceptación y protección que el niño y niña logre tener, partiendo de la relación que se establece con los padres. Todo ello permitirá desarrollar un proceso de identificación y de relación con la familia, con otras personas y con grupos más amplios, así como aportará a la configuración de una personalidad que garantice procesos adecuados de autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural, entre otros aspectos importantes.

1. Constitución Política de Colombia: ARTÍCULO 14. LA RESPONSABILIDAD PATERNA: La responsabilidad paterna es un suplemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, un deber inherente a la orientación, atención, armonía y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su desarrollo de vida. Esto incluye la obligación distribuida y fraternal del padre y la madre de afirmar que los niños, las niñas y los adolescentes puedan conseguir el máximo nivel de de sus derechos.

ARTÍCULO 7. DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS: De la Convención Internacional de los Derechos del/la Niño/a: Todo niño y niña tiene derecho a conocer a sus padres y ser cuidado por ellos.

ARTÍCULO 9. INTERÉS DEL NIÑO Y NIÑA: El niño o niña que esté separado de uno o ambos padres tiene derecho a sustentar vínculos personales y comunicación directa con ambos padres de modo de normalizar, salvo si ello es opuesto a la tendencia superior del niño y niña.

Las Naciones Unidas, preocupadas del bienestar de la humanidad, formularon en 1924 la Declaración de los Derechos del Niño. Esta declaración, consta de 10 principios y fue validada en el Año Internacional del Niño, que se celebró en 1979.

Principio 1: El niño disfrutará de todos los derechos formulados en su nación.

Principio 2: El niño disfrutara de un apoyo especial y establecerá de oportunidades y asistencia para que pueda desenvolverse física, moral, espiritual y socialmente en forma vigorosa.

Principio 3: El niño tendrá derecho desde su nacimiento a un nombre y una nacionalidad.

Principio 4: El niño deberá poseer beneficio de la confianza social. Conservará un justo crecimiento y desenvolverá en buena vitalidad. Con este fin se debe pretender una buena atención prenatal y postnatal a su madre. El niño gozará de derechos y tendrá alimentación, vivienda, recreación y servicios médicos apropiados.

Principio 5: El niño físico, mental o socialmente incapacitado debe recibir el tratamiento, educación y los cuidados especiales que notificará su caso particular.

Principio 6: El niño necesita amor y comprensión para un desarrollo pleno y armonioso de su personalidad. Debe crecer bajo el amparo de sus padres siempre que sea posible.

Principio 7: El niño tendrá derecho a recibir educación.

Principio 8: El niño deberá ser el primero que reciba protección y socorro en todas las circunstancias.

Principio 9: El niño deberá ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación.

Esta declaración de principios enfatiza el derecho de todo hijo a ser amado sin condiciones a ser aceptado, a que se respete su individualidad y a ser guiado en su crecimiento en un marco de valores consecuente con estos principios, lograremos una paternidad cien por ciento activa.

En este sentido, los padres ayudarán a crecer a sus hijos en la medida que aprendan a descubrir los rasgos individuales de cada uno, y sus propios deseos y necesidades. Es de gran importancia evitar el comparar a los hijos entre sí. Es necesario respetar la individualidad de cada hijo con sus características únicas y particulares para cuidarlos y así desarrollar su autoestima positiva.

A su vez, los padres tienen derecho a recibir de sus hijos respeto, afecto y comprensión. No podemos olvidar que, aunque son personas adultas, con muchas capacidades, tienen también limitaciones y necesidades.

El afecto y respeto recíproco entre todos los miembros de la familia favorece la buena comunicación y un adecuado desarrollo personal, especialmente del progenitor como autor principal.

### 1.01.03 Contextualización Del Problema Central Matriz De Fuerzas T

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

**Situación Actual.** - La madre es la autora principal en el cuidado y crianza de sus hijos, y el padre aporta en lo económico en el hogar.

**Situación Mejorada.** - Padres, que brindan una crianza respetuosa: cuidan, crían y educan con buen trato y mantienen un clima de diálogo y respeto con la madre y sus hijos.

**Situación Empeorada.** - Padres, que no participan, no se involucran, y no ejercen una paternidad activa con sus hijos.

#### Las fuerzas Impulsadoras son:

**Primero:** Capacitar a los padres de familia: “Compartir con la madre las tareas de cuidado de su hijo e hija y las tareas domésticas”. La situación real es medio baja (2) ya que no existen capacitaciones que permitan a los padres de familia obtener más conocimientos que beneficie su paternidad; la situación ideal es alto (5), porque si a los padres de familia se les capacita sabrían los beneficios e importancia que proporciona tener una paternidad activa.

**Segundo:** Taller para padres de familia: “Ser partícipe y actor del cuidado diario y la crianza de su hija e hijo con acciones como: cuidarle, alimentarle, hacerle dormir,

vestirle, pasearle, enseñarle, etcétera. La situación real es medio bajo (2), porque algunos padres de familia no ponen el interés necesario al asistir al taller participativo; la situación ideal es alto (5), ya que si los padres acuden al taller tendrían la información y el interés necesario al tema.

**Tercero:** Charla para padres de familia: “Para conocer los diferentes puntos de vista de los padres de familia sobre una paternidad activa”. La situación real es medio bajo (2), ya que no existe charlas de este tipo en la Unidad Educativa; la situación ideal es alto (5), ya que si la Unidad Educativa incrementa estos temas de gran relevancia, los padres asistirán sin inconveniente.

**Cuarto:** Motivar a los padres de familia, para una paternidad activa a través de reflexiones y videos interactivos. La situación real es medio bajo (2), debido al desinterés de algunos padres de familia al asistir a la motivación; la situación ideal es alto (5) ya que si los padres de familia asisten estarán con la adecuada motivación acerca del tema.

**Quinto:** Elaborar una guía para una paternidad activa de juegos, actividades, y reflexiones estimulantes dirigidas a padres de familia. La situación real es medio bajo (2), ya que no todos los padres de familia utilizaran la guía para una paternidad activa; la situación ideal es alto (5) por que los padres de familia que apliquen la guía, verán la importancia de la misma viendo cambios con sus hijas e hijos y la familia mismo.

#### **Las fuerzas bloqueadoras son:**

**Primero:** Desinterés de algunos padres de familia, ya que no cuentan con tiempo necesario. La situación real tiene una valoración es de medio alto (4), debido al desinterés de algunos padres de familia, ya que no cuentan con el tiempo necesario, el

porcentaje ideal es medio bajo (2) ya que, si los padres tienen el interés en asistir a la capacitación, el objetivo tendrá un potencial de cambio.

**Segundo:** Inadecuada distribución del tiempo, de algunos padres de familia, ya que se argumenta excesivo trabajo. La situación real es de medio alto(4), ya que se argumenta excesivo trabajo de algunos padres de familia, con el objetivo de tener un potencial de cambio de un porcentaje de medio bajo (2), ya que se brindará estrategias e información necesaria para una mejor organización de tiempo a los padres de familia.

**Tercero:** Escaso tiempo de los padres de familia para asistir a la charla. La situación real es medio alto (4), ya que algunos padres de familia no tienen tiempo para asistir a la charla, con el objetivo de tener un potencial de cambio de un porcentaje de medio bajo (2), ya que los padres que asistan a la charla tendrán mayor comunicación con sus hijas e hijos, garantizando una paternidad activa.

**Cuarto:** Indisponibilidad de algunos padres de familia, ya que no cuentan con el interés suficiente al acudir a la motivación. La situación real es medio alto (4), ya que algunos padres de familia no tienen tiempo para asistir a la motivación, el objetivo es tener un potencial de cambio de un porcentaje de medio bajo (2), es decir que la mayor parte de los padres de familia verán la importancia, de acudir y así mejorar la relación de padres, hijos e hijas.

**Quinto:** Pocos padres de familia utilizaran la guía para una paternidad activa. La situación real es medio alto (4), ya que pocos padres de familia utilizaran la guía, el porcentaje ideal es medio bajo (2), ya que los padres que utilicen la guía verán la importancia de la guía y así lograr tener un potencial de cambio significativo con sus hijas e hijos .

**Tabla N.1.**

*Matriz del Fuerza T*

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Padres, que no participan, no se involucran, y no ejercen una paternidad activa con sus hijos.	La madre es la autora principal en el cuidado y crianza de sus hijos, y el padre aporta en lo económico en el hogar.				Padres, que brindan una crianza respetuosa: cuidan, crían y educan con buen trato y mantienen un clima de diálogo y respeto con la madre y sus hijos.
Fuerzas impulsadoras	IR.	PC.	IR.	PC.	Fuerzas bloqueadoras
Capacitar a los padres de familia: "Compartir con la madre las tareas de cuidado de su hijo e hija y las tareas domésticas."	2	5	4	2	Desinterés de algunos padres de familia, ya que no cuentan con tiempo necesario.
Taller para padres de familia: "Ser partícipe y actor del cuidado diario y la crianza de su hija e hijo con acciones como: cuidarle, alimentarle, hacerle dormir, vestirle, pasearle, enseñarle, etc.	2	5	4	2	Inadecuada distribución del tiempo, de algunos padres de familia, ya que se argumenta excesivo trabajo.
Charla para padres de familia: "Para conocer los diferentes puntos de vista de los padres de familia sobre una paternidad activa"	2	4	4	2	Escaso del tiempo de los padres de familia para asistir a la charla.
Motivar a los padres de familia, para una paternidad activa a través de reflexiones y videos interactivos.	2	5	4	2	Indisponibilidad de algunos, padres de familia, ya que no cuentan con el interés suficiente al acudir a la motivación.
Elaborar una guía para una paternidad activa de juegos, actividades, y reflexiones estimulantes dirigidos a padres de familia"	2	5	4	2	Pocos padres de familia utilizaran la guía para una paternidad activa.

Escala:

1= bajo ,2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto ,5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

**Fuente:** Matriz de fuerza T

**Elaborado por:** Jessica Sisalema

## Capítulo II

### Análisis de Involucrados

#### 2.01. Mapeo de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos, los siguientes involucrados:

- Estado
- MIES
- ITSCO
- Padres de familia

Padres de familia, son los que trascienden la preocupación de sí mismos y sus ocupaciones, y logra ver a su hijo e hija feliz. Propician un ambiente que les permita el desarrollo de su potencial en un marco de libertad responsable.

Estado, es el encargado de la comunidad de un país en lo social, soberano, unitario, democrático, pluricultural y multiétnico.

Ministerio de Inclusión Económica y Social, es la entidad que regula la educación inicial en nuestro país generando políticas de cuidados para la primera infancia.

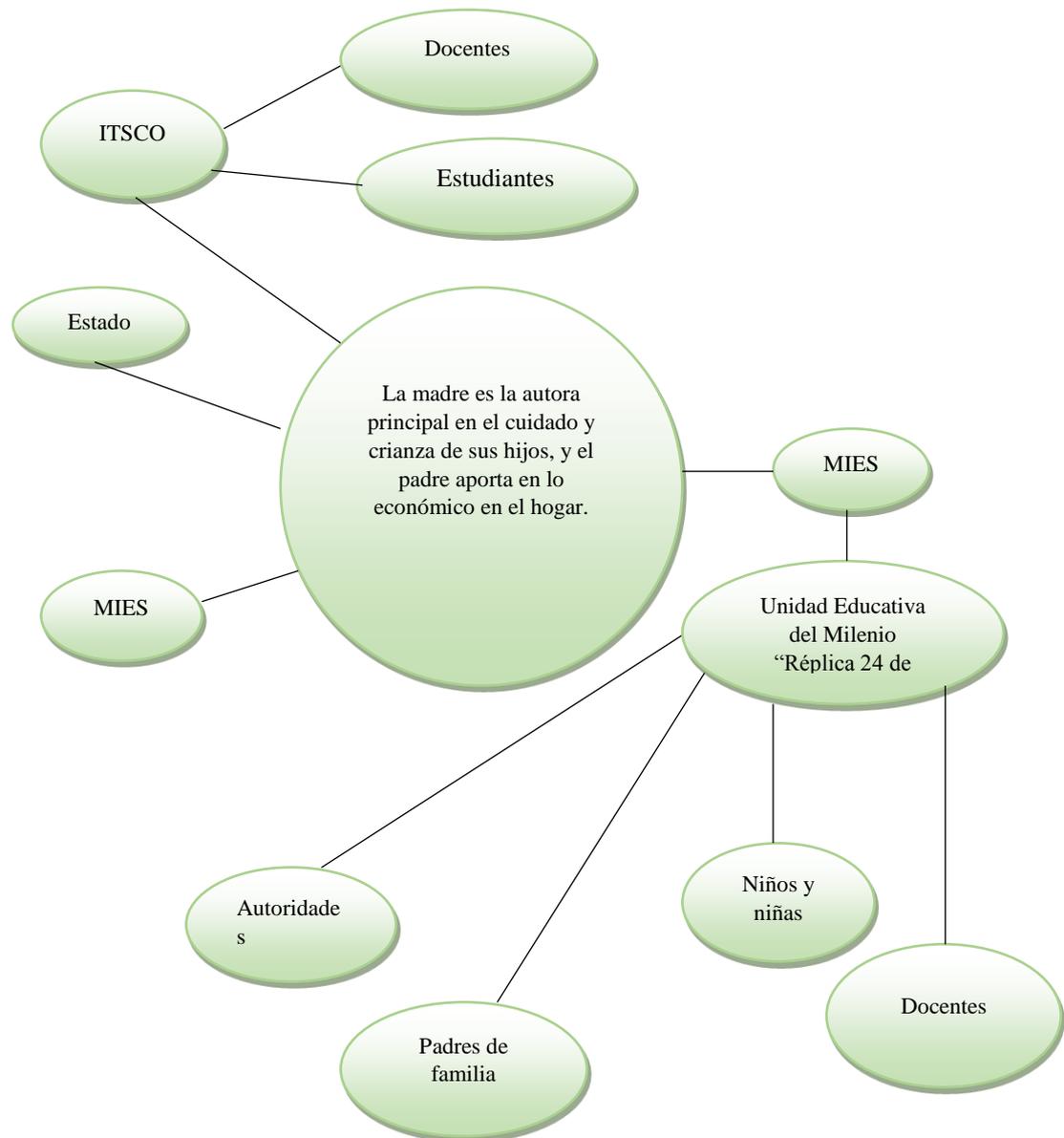
Instituto Tecnológico Superior Cordillera, es la institución de educación superior encargada de formar damas y caballeros con valores que todos a través de ello se

formara seres independientes que se desarrollan con total responsabilidad ante la sociedad.

Los niños y niñas aunque no son involucrados directamente son los que se beneficiaran, pues al realizar este proyecto se contribuye directamente para un desarrollo evolutivo, armónico en su medio educativo, y familiar pues al ser capacitados los padres de familia brindarán una paternidad activa y responsable.

**Figura N. 1.**

*Mapeo de Involucrados*



**Fuente:** Mapeo de involucrados  
**Elaborado por:** Sisalema Jessica

### 2.01. Análisis de la Matriz de Involucrados.

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Estado
- MIES
- ITSCO
- Padres de familia

En la matriz de involucrados se ha considerado a todas las entidades que participan directamente con la Unidad Educativa del Milenio “Réplica 24 de mayo”, siendo en primer lugar el Estado quien es el que vela y establece los derechos los cuales son precisos de convertir en realidad para que los niños y niñas desarrollen su pleno potencial, el problema que percibe esté involucrado es la despreocupación, por algunos padres de familia al colaborar en responsabilidades del hogar, por lo que en sus recursos y mandatos está referirse al Código de la niñez y adolescencia y cada uno de sus artículos y estipulaciones.

En los intereses sobre el problema central: Promover al padre la igualdad de responsabilidades en dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas, ya que de esta manera el padre se integra en la vida de sus hijos e hijas brindándoles amor y cariño para siempre.

En los problemas percibidos: Despreocupación, por algunos padres de familia al colaborar en responsabilidades del hogar, en este caso el padre deberá ayudar en casa para así brindar ejemplo y de esta manera fomentar a sus hijos e hijas que las tareas en casa no solo es obligación de la madre, sino de todos y todas.

En los recursos, mandatos y capacidades: Código de la niñez y adolescencia: Art.96. Naturaleza de la relación familiar. La familia es el núcleo básico de la formación social para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes, de esta manera se garantiza de que el niño y niña viva feliz y cálido en su hogar.

En los intereses sobre el proyecto: Construir el contacto cálido y afectivo entre padres, hijas e hijos, de esta manera es importante que el padre brinde afecto y cariño en hogar para así tener hijos e hijas felices.

En los conflictos potenciales: Poca información, acerca de actividades a realizar, se evidencia en la Institución Educativa que existe desinterés al asistir a las actividades organizadas, por la misma razón se genera opciones y alternativas para que los padres asistan y se involucren con sus hijas e hijos.

En segundo lugar, se encuentra el Ministerio de Inclusión Economía y Social (MIES), quien es el que incrementa la promoción del desarrollo integral de la población que requiere de los servicios de inclusión social, durante el ciclo de vida por lo que en sus recursos y mandatos esta referirse en el Currículo de Educación Inicial 2014 y su ámbito de Vinculación Emocional y Social.

En los intereses sobre el problema central: Diseño y desarrollo de actividades para una paternidad activa, para ser aplicado en la comunidad, ya que los padres que tengan conocimiento sobre el tema podrán ejercer y aplicar las actividades con sus hijas e hijos.

En los problemas percibidos tenemos; Desatención por algunas autoridades, al poder realizar las actividades.

En los recursos, mandatos y capacidades tenemos; Currículo Educación Inicial 2014: Vinculación emocional y social. - en este ámbito se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños y niñas y de la relación de apego con los padres, es importante involucrar en los recursos y mandatos al Currículo de Educación Inicial ya que aquello nos da mayor seguridad al realizar nuestra matriz de involucrados teniendo así validez nuestro proyecto.

En los intereses sobre el proyecto tenemos; Emplear la paternidad responsable, a través de un acompañamiento presencial y activo durante todos los momentos en la vida de sus hijas e hijos, es importante que el padre se involucre en todas las etapas de vida de sus hijas e hijos así se fortalecerá las relaciones con sus hijas e hijos y les ayudara a convertirse en personas activas y sanas a futuro.

En los conflictos potenciales tenemos; Inadecuada información del tema, los padres no cuentan con información clara acerca de cómo tener una paternidad activa.

En tercer lugar, se encuentra, el Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" (ITSCO), siendo su interés sobre el tema fortalecer, la paternidad activa con un, proceso independiente en estudiantes, que son padres de familia mediante actividades

autónomas individuales y grupales, por lo que en sus recursos y mandatos esta referirse en el fundamento filosófico de la Institución.

En los intereses sobre el problema central tenemos; fortalecer, la paternidad activa con un, proceso independiente en estudiantes, que son padres de familia mediante actividades autónomas individuales y grupales.

En los problemas percibidos tenemos; desorganización, por algunas personas al realizar las actividades, no todas las personas se encuentran con predisposición al ejercer los ejercicios.

En los recursos, mandatos y capacidades tenemos; fundamento filosófico: *“Llegar a ser humanos, es un deber moral para construir un mundo mejor”* –Graham Greene, y es esa la responsabilidad que la sociedad ha encargado a la educación para la formación moral, cultural y de los individuos para ser, trabajar, producir y vivir con dignidad, trascendente tarea que comparten la familia y la escuela, en este fundamento podemos rescatar los valores que influye primeramente los padres en casa para que en la escuela solo se refuerce lo aprendido.

En los intereses sobre el proyecto tenemos; impartir conocimientos prácticos acerca del tema en las aulas de la institución, en vista de que la institución no cuenta con ninguna actividad acerca del tema a desarrollar, se busca impartir y promover actividades con dicho tema inspirando cambios positivos en las familias involucradas.

En los conflictos potenciales tenemos; insuficiente apoyo logístico para las actividades por parte de las autoridades, pocas autoridades se niegan al cambio, sin embargo la mayoría de las autoridades se impactan increíblemente a apoyar al proyecto de paternidad.

Para finalizar, pero no menos importante están los padres de familia quienes se ocupan de construir una familia armónica y estable, el problema que percibe esté involucrado es el desinterés por algunos padres de familia al acudir a las actividades para una paternidad activa, por lo que en sus recursos y mandatos está referirse al Código de la niñez y adolescencia y cada uno de sus artículos y estipulaciones.

En los intereses sobre el problema central tenemos; Incrementar actividades, para una paternidad activa, con el fin de crear un vínculo afectivo significativo para los niños y niñas, el primer hombre más importante de su vida para el niño y niña en la etapa infantil es su padre, por ello es clave llenarlos de mucho amor y cariño porque cuando crezcan, aunque haga su vida siempre el hombre más especial será su padre, el hombre que aprendió amar desde niña o niño.

En los problemas percibidos; desinterés por algunos padres de familia al acudir a las actividades, para una paternidad activa, no todos los padres tienen disponibilidad de tiempo ya que trabajan y esto les impide acudir a las actividades impartidas.

En los recursos, mandatos y capacidades; Código de la niñez y adolescencia:

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar; los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia, con este mandato confirmamos que el niño y niña, gozará de una buena relación con su padre o bien, que sigan fomentándolo; si no, por cuestiones de separación o divorcio no viven juntos; ayuda a que su convivencia no se pierda, que emocionalmente este con su hija e hijo.

En los intereses sobre el proyecto; Promover paternidades comprometidas,

implica para los niños y niñas, para las mujeres y para los mismos hombres, el avance que significa en términos de equidad de género, es importante tener en cuenta que cada vez hay más conciencia de que el rol paterno es, al igual que el materno, fundamental para el desarrollo de los niños y niñas. Es un hecho que se esté viviendo un cambio en el modelo de paternidad. Es la era de los “nuevos padres”, hombres comprometidos en la crianza de sus hijos e hijas, que disfrutan asumiendo su rol de cuidadores, protectores y compañeros.

En los conflictos potenciales; Escasos recursos económicos, no se cuenta con un adecuado desarrollo económico, pero sin embargo se logra obtener por medio del apoyo institucional.

Tabla N° 2

Matriz de involucrados

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Estado	Promover al padre la igualdad de responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas.	Despreocupación, por algunos padres de familia al colaborar en responsabilidades del hogar.	Código de la niñez y adolescencia: Art.96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes.	Construir el contacto cálido y afectivo entre padres, hijas e hijos, con múltiples manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto, aceptación y protección que el niño y niña merece.	Poca información, acerca de actividades a realizar
MIES	Diseño y desarrollo de actividades para una paternidad activa, para ser aplicado en la comunidad	Desatención por algunas autoridades, al poder realizar las actividades.	Currículo Educación Inicial 2014: Vinculación emocional y social.- en este ámbito se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños y niñas y de la relación de apego con los padres	Emplear la paternidad responsable, a través de un acompañamiento presencial y activo durante todos los momentos en la vida de sus hijas e hijos.	Inadecuada información del tema.
ITSCO	Fortalecer, la paternidad activa con un, proceso independiente en estudiantes, que son padres	Desorganización, por algunas personas al realizar las actividades.	Fundamento filosófico: "Llegar a ser humanos, es un deber moral para construir un mundo mejor" –Graham Greene, y es esa la responsabilidad que la	Impartir conocimientos prácticos acerca del tema en las aulas de la	Insuficiente apoyo logístico para las actividades por parte de las

	de familia mediante actividades autónomas individuales y grupales.		sociedad ha encargado a la educación para la formación moral, cultural y de los individuos para ser, trabajar, producir y vivir con dignidad, trascendente tarea que comparten la familia y la escuela.	i institución (ITSCO)	autoridades.
Padres de familia	Incrementar actividades, para una paternidad activa, con el fin de, crear un vínculo afectivo significativo para los niños y niñas.	Desinterés por algunos padres de familia al acudir a las actividades, para una paternidad activa.	Código de la niñez y adolescencia: Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.	Promover paternidades comprometidas, implica para los niños y niñas, para las mujeres y para los mismos hombres, el avance que significa en términos de equidad de género.	Escasos recursos económicos.

**Fuente:** Matriz de involucrados  
**Elaborado por:** Sisalema Jessica

## Capítulo III

### Problemas y Objetivos

#### 3.01. Análisis crítico del árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, hemos estudiado las causas y efectos del problema central, lo que nos permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha definido como problema central; la madre es la autora principal en el cuidado y crianza de sus hijos e hija, y el padre aporta en lo económico al hogar, generando que surjan las siguientes causas y efectos.

**Primera causa:** Desinterés de algunos padres de familia al integrarse en el proceso educativo de su hija e hijo, por lo cual está afectando al niño y niña en su entorno escolar, los infantes necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos e hijas, ellos deben apoyar y orientar al niño y niña en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva.

**Segunda causa:** Escaso tiempo de algunos padres de familia, por el horario de su jornada laboral, por este motivo encontramos una desintegración familiar, el objetivo

es que los padres brinden tiempo de calidad a sus hijas e hijos y buscar alternativas para aprovechar el tiempo que pasa con ellos y ellas.

**Tercera causa:** Desconocimiento del aporte significativo de la paternidad activa de algunos padres de familia en la vida futura de sus hijas e hijos, lo que con lleva a que sus hijas e hijos, no alcancen el nivel promedio de desarrollo escolar; causando reprobación, bajas calificaciones, falta de interés, La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres, también es necesario orientar a los padres de familia, a proponer solución a esta problemática.

Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

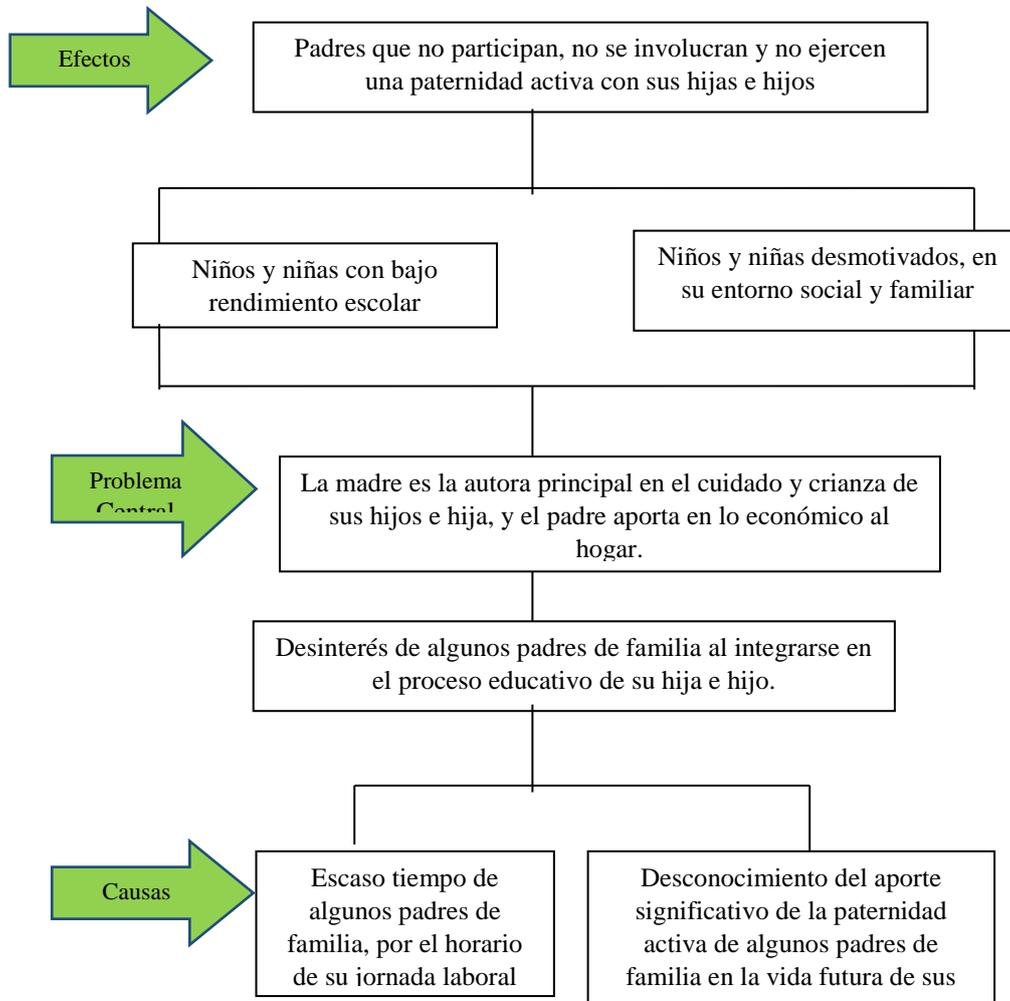
**Primer efecto:** Niños y niñas con bajo rendimiento escolar, el padre que no está involucrado en éste sentido con sus hijas e hijos carecen de las herramientas necesarias para ayudar a sus hijas e hijos a esforzarse y desarrollarse en este ámbito.

**Segundo efecto** Niños y niñas desmotivados, en su entorno social y familiar, es importante que el padre esté involucrado en este aspecto con sus hijas e hijos ya que así logran que sus niños se involucren mejor en sus relaciones personales y familiares

**Tercer efecto:** Padres que no participan, no se involucran y no ejercen una paternidad activa con sus hijas e hijos, aquellos padres no ofrecen cuidado y protección a los hijos e hijas, afectando así su núcleo familiar.

Figura N. 2.

Árbol de Problemas



Fuente: Árbol de problemas

Elaborado por: Sisalema Jessica

### 3.02. Análisis Crítico del Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se ha realizado el análisis de los medios y fines, partiendo del objetivo general que es; Integrar a los padres en el cuidado y crianza de sus hijas e hijos, estableciendo compromisos entre cada uno de los miembros del núcleo familiar en especial con la madre.

Partiendo de este objetivo, se generarán capacitaciones, talleres, para padres de familia que permitan que la actividad realizada para una paternidad activa favorezca la relación de padres, hijos e hijas.

#### Como medios se pretende obtener:

**Primer medio:** Informar sobre alternativas para organizar el tiempo de los padres de familia, con actitudes positivas respecto a la escuela de sus hijas e hijos, para que mediante el conocimiento adquirido logren una adecuada relación entre padres, hijos e hijas y así los infantes disfruten, aprendan en un ambiente sano y responsable.

**Segundo medio:** Dar a conocer el gran aporte significativo de la paternidad activa de los padres de familia en la vida futura de sus hijas e hijos, ya que de ello depende una actitud positiva a la responsabilidad logrando mejores resultados en lo académico y familiar del infante.

**Tercer medio:** Despertar el interés de los padres de familia al integrarse en el proceso educativo de su hija e hijo, ya que la participación del padre en este ámbito, sembrara las bases que marcara el futuro de cada ser humano.

**Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines:**

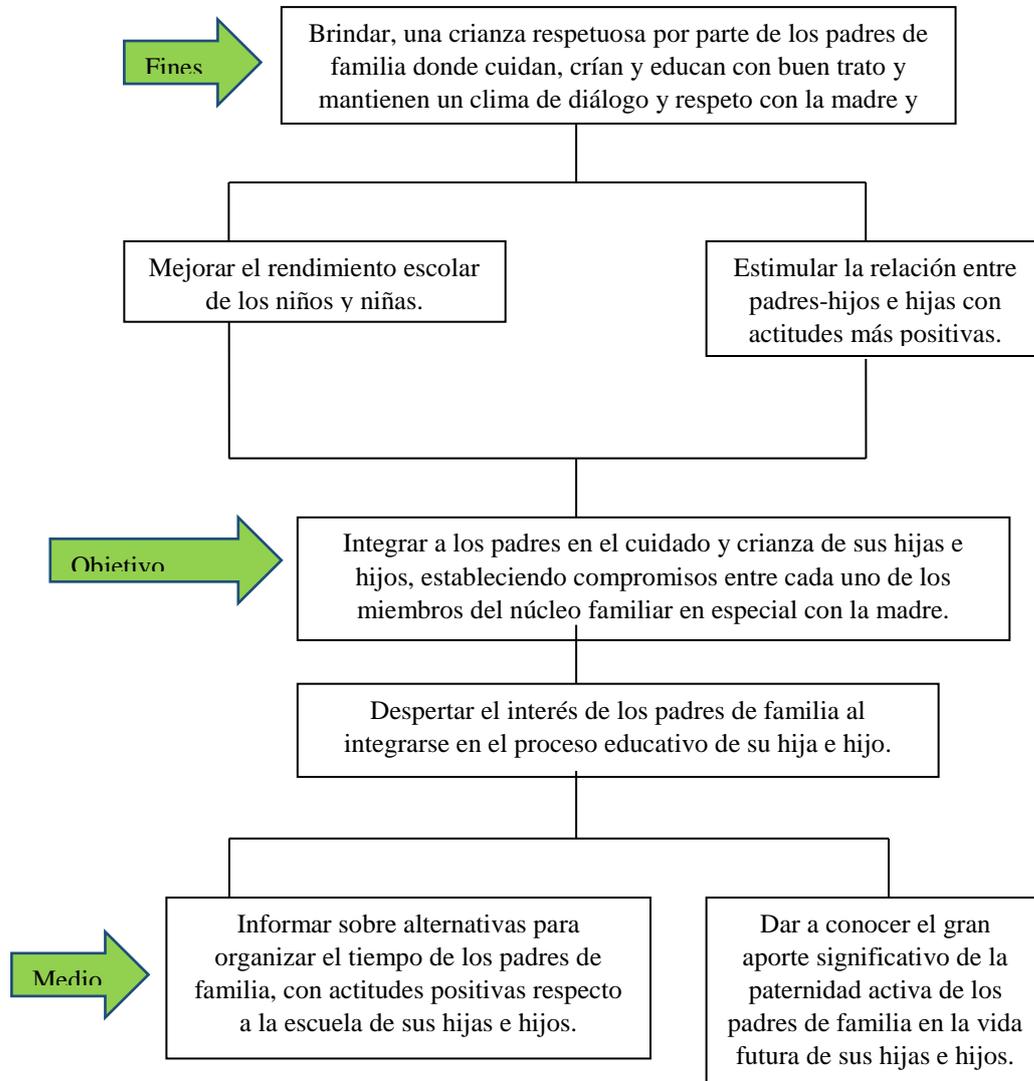
**Primer fin:** Mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas, ya que con una participación activa del padre logrará el niño y niña fortalecer en este ámbito de gran manera.

**Segundo fin:** Estimular la relación entre padres-hijos e hijas con actitudes más positivas, de esta manera el vínculo se fortalecerá y crecerá con una actitud positiva.

**Tercer fin:** Brindar, una crianza respetuosa por parte de los padres de familia donde; cuidan, crían y educan con buen trato y mantienen un clima de diálogo y respeto con la madre y sus hijas e hijos, para que de esta manera el equipo familiar coordine y desarrolle responsabilidades con valores y normas que les lleve al éxito como familia.

**Figura N. 3.**

*Árbol de objetivos*



**Fuente:** Árbol de objetivos

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

## Capítulo IV

### Análisis de Alternativas

#### 4.01 Análisis Crítico de Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad Técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

Los objetivos que se han planteado en el proyecto, presentan una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en la Unidad Educativa del Milenio “Réplica 24 de Mayo” así como primer punto tenemos:

Informar sobre alternativas para organizar el tiempo de los padres de familia, con actitudes positivas respecto a la escuela de sus hijas e hijos, en el impacto que produce sobre el propósito se determina un rango alto, pues se considera que el hecho de que los padres de familia tengan alternativas para organizar su tiempo muestren actitudes positivas y confianza para con sus hijas e hijos, en la factibilidad técnica se establece un rango medio alto ya que se cuenta con las técnicas para llevar a cabo el proyecto y ocuparse en cumplir el objetivo planteado. En la factibilidad financiera se establece un

rango de impacto alto ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa y los recursos financieros ajustados a todos los gastos que impliquen el desarrollo, socialización y ejecución del proyecto, ya en la factibilidad social se establece un rango alto, debido a que la Comunidad Educativa y el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, muestran interés en que se desarrolle el mismo para beneficio de niños y niñas, por último en la factibilidad política se ha establecido un rango medio alto, ya que, existen una variedad de políticas interesadas en la paternidad activa.

Como segundo punto tenemos, dar a conocer el gran aporte significativo de la paternidad activa de los padres de familia en la vida futura de sus hijas e hijos, en el impacto que produce sobre el propósito se determina un rango alto, ya que si el padre de familia esta consiente del aporte significativo de la paternidad activa, brindará tiempo de calidad y calidez a su hija e hijo, en la factibilidad técnica se establece un rango medio alto ya que se cuenta con las técnicas para llevar a cabo el proyecto y ocuparse en cumplir el objetivo planteado. En la factibilidad financiera se establece un rango de impacto alto ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa y los recursos financieros ajustados a todos los gastos que impliquen el desarrollo, y ejecución del proyecto, ya en la factibilidad social se establece un rango alto, debido a que la Comunidad Educativa y el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, muestran interés en que se desarrolle el mismo para beneficio de los niños y niñas, por último en la factibilidad política se ha establecido un rango medio alto, ya que, existen una variedad de políticas interesadas en la paternidad activa.

Como tercer punto tenemos, despertar el interés de los padres de familia al integrarse en el proceso educativo de su hija e hijo, en el impacto que produce sobre el propósito se determina un rango alto, ya que si el padre de familia muestra interés al integrarse en el proceso educativo de su hija e hijo, brindará tiempo de calidad y calidez a su hija e hijo, en la factibilidad técnica se establece un rango medio alto ya que se cuenta con las técnicas para llevar a cabo el proyecto y ocuparse en cumplir el objetivo planteado. En la factibilidad financiera se establece un rango de impacto alto ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa y los recursos financieros ajustados a todos los gastos que impliquen el desarrollo, y ejecución del proyecto, ya en la factibilidad social se establece un rango alto, debido a que la Comunidad Educativa y el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, muestran interés en que se desarrolle el mismo para beneficio de los niños y niñas, por último en la factibilidad política se ha establecido un rango medio alto, ya que existen una variedad de políticas interesadas en la paternidad activa.

Como cuarto y último punto se encuentra, integrar a los padres en el cuidado y crianza de sus hijas e hijos, estableciendo compromisos entre cada uno de los miembros del núcleo familiar en especial con la madre, en el impacto que produce sobre el propósito se determina un rango alto, ya que el padre al integrarse en el cuidado y crianza de sus hijas e hijos garantizará un impacto relevante para la vida de los infantes, en la factibilidad técnica se establece un rango medio alto ya que se cuenta con las técnicas para llevar a cabo el proyecto y ocuparse en cumplir el objetivo planteado. En la factibilidad financiera se establece un rango de impacto medio alto ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa y los recursos financieros

ajustados a todos los gastos que impliquen el desarrollo y ejecución del proyecto, en la factibilidad social se establece un rango alto, debido a que la Comunidad Educativa y el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, muestran interés en que se desarrolle el mismo para beneficio de los niños y niñas, por último en la factibilidad política se ha establecido un rango medio alto, ya que, existen una variedad de políticas interesadas en la paternidad activa.

Obteniendo un total de 90 que equivale a una categoría alta, lo que indica que el objetivo se cumple.

**Tabla N° 3**

*Análisis de Alternativas*

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Informar sobre alternativas para organizar el tiempo de los padres de familia, con actitudes positivas respecto a la escuela de sus hijas e hijos.	5	4	5	5	4	23	Alto
Dar a conocer el gran aporte significativo de la paternidad activa de los padres de familia en la vida futura de sus hijas e hijos.	5	4	5	5	4	23	Alto
Despertar el interés de los padres de familia al integrarse en el proceso educativo de su hija e hijo.	5	4	4	5	4	22	Alto
Integrar a los padres en el cuidado y crianza de sus hijas e hijos, estableciendo compromisos entre cada uno de los miembros del núcleo familiar en especial con la madre.	5	4	4	5	4	22	Alto
Total	20	16	18	20	16	90	Alto

**Fuente:** Análisis de alternativas

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

#### 4.02. Análisis Crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de:

- ❖ Factibilidad de lograrse
- ❖ Impacto de género
- ❖ Impacto ambiental
- ❖ Relevancia
- ❖ Sostenibilidad.

Como primer punto está el, informar sobre alternativas para organizar el tiempo de los padres de familia, con actitudes positivas respecto a la escuela de sus hijas e hijos, con una factibilidad de lograrse medio alta, en donde los principales beneficiarios son los niños y niñas pues serán quienes disfruten tiempo de calidad con sus padres, produciendo así un impacto de género medio alto, en que el padre de familia este mas involucrado en la vida de sus hijas e hijos logrando así satisfacer sus necesidades.

En el impacto ambiental con un rango medio alto, pues la comunidad educativa se sentirá más segura con el desenvolvimiento del padre para con sus hijas e hijos, que facilitara su integración social, en la relevancia se encuentra un rango medio alto, debido a que se fortalece, la relación entre padres e hijos, con la experiencia única y satisfactoria de ver crecer felices a sus hijos e hijas, la sostenibilidad en donde se halla un rango medio alto, pues se considera que las familias interviniendo de forma activa con el apoyo educativo de sus hijas e hijos, tendrán una mejor relación familiar.

Obteniendo un total de 20 que equivale a una categoría alta, lo que indica que el objetivo es realizable.

Como segundo punto está el , dar a conocer el gran aporte significativo de la paternidad activa de los padres de familia en la vida futura de sus hijas e hijos, con una factibilidad de lograrse media alta, en donde los principales beneficiarios directos serán los niños y niñas ya que se establece una comunicación vital dando seguridad y confianza al porvenir de los infantes.

En el impacto ambiental con un rango medio alto, pues la comunidad educativa se sentirá en un ambiente propicio ya que el padre aprovecha todos los momentos apropiados para dar ejemplo, comprensión y cariño a sus hijos e hijas, en la relevancia se encuentra un rango medio alto, debido a que se fomentara la comunicación comprensiva entre padres, hijos e hijas alcanzando los mejores resultados entre la relación familiar, la sostenibilidad en donde se halla un rango medio alto, pues se considera que las familias intervienen de forma activa en el apoyo educativo de sus hijas e hijos, tendrán un mejor presente y futuro. Obteniendo un total de 20 que equivale a una categoría alta, lo que indica que el objetivo es realizable.

En tercer lugar está el, despertar el interés de los padres de familia al integrarse en el proceso educativo de su hija e hijo, con una factibilidad de lograrse media alta, en donde los autores principales son los niños y niñas, ya que ellos serán inspirados y alentados por su padre.

En el impacto ambiental con un rango medio alto, ya que la comunidad educativa se beneficia al poder recibir información acerca de una adecuada paternidad activa y

participativa, en la relevancia se encuentra un rango alto, debido a que se incrementara, herramientas sobre la importancia de incorporar las necesidades que satisfacen la vida de sus hijas e hijos, la sostenibilidad en donde se halla un rango medio alto, pues se considera que los padres que participan en las actividades de la escuela con sus hijas e hijos, colaborando así en rendimiento y capacidad de aprendizaje del infante, motivarán de gran manera en su vida educativa y se reflejara día a día. Obteniendo un total de 21 que equivale a una categoría alta, lo que indica que el objetivo es realizable.

Como cuarto y último punto está el, integrar a los padres en el cuidado y crianza de sus hijas e hijos, estableciendo compromisos entre cada uno de los miembros del núcleo familiar en especial con la madre, con una factibilidad de lograrse media alta, en donde las familia son los beneficiarios directos ya que ellos se sentirán más seguros que el padre se integre y guarde la seguridad familiar, produciendo así un impacto de género medio alto, ya que los padres se encuentran interviniendo con sus hijas e hijos emocionalmente estable y disponible para ellos, además, es accesible y está al pendiente de su alimentación y cuidado, dando apoyo a la madre.

En el impacto ambiental con un rango medio alto, pues la comunidad educativa, se halla participativa fortaleciendo la relación entre padres e hijos a través de compromisos entre los miembros del núcleo familiar, en la relevancia se encuentra un rango medio alto, debido a que se promoverá, la posibilidad de que el padre este presente y colaborar con la Institución Educativa para así gozar de la convivencia, solidaridad y la tolerancia, la sostenibilidad en donde se halla un rango medio alto, pues se considera las familias interviniendo de forma activa con el apoyo educativo.

---

Obteniendo un total de 81 que equivale a una categoría alta, lo que indica que el objetivo es realizable.

Tabla N°. 4

## Matriz de Impacto de los objetivos

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	total	Categoría
Informar sobre alternativas para organizar el tiempo de los padres de familia, con actitudes positivas respecto a la escuela de sus hijas e hijos.	Los principales beneficiarios serán los niños y niñas pues serán quienes disfruten tiempo de calidad con sus padres. (4)	Padres más involucrados en la vida de sus hijas e hijos logrando así satisfacer sus necesidades. (4)	Comunidad educativa más segura con el desenvolvimiento del padre para con sus hijas e hijos. (4)	Fortalecer, la relación padres e hijos, con la experiencia única y satisfactoria de ver crecer felices a sus hijas e hijos. (4)	Familias interviniendo de forma activa con el apoyo educativo de sus hijas e hijos. (4)	20	Alto
Dar a conocer el gran aporte significativo de la paternidad activa de los padres de familia en la vida futura de sus hijas e hijos.	Los beneficiarios directos serán los niños y niñas ya que se establece una comunicación vital dando seguridad y confianza en el porvenir, de los infantes. (4)	Padres de familia más involucrados proporcionando una paternidad única y esencial en la crianza de su hija e hijo ya que su influencia es poderosa en su camino a lo largo de su vida. (4)	Comunidad educativa, con un ambiente propicio ya que el padre aprovecha todos los momentos apropiados para dar ejemplo, comprensión y cariño a sus hijas e hijos. (4)	Fomentar la comunicación comprensiva entre padres, hijas e hijos alcanzando los mejores resultados entre la relación familiar. (4)	Padres que participan en las actividades de la escuela con sus hijas e hijos, colaborando así en rendimiento y capacidad de aprendizaje del infante. (4)	20	Alto
Despertar el interés de los padres de familia al integrarse en el proceso educativo de su hija e hijo.	Los autores principales son los niños y niñas, ya que ellos serán inspirados y alentados por su padre. (4)	Padres involucrados aprendiendo experiencias y construyendo a partir de lo vivido con sus hijas e hijos. (4)	Comunidad educativa beneficiada al poder recibir información acerca de una adecuada paternidad activa y participativa. (4)	Incrementar, herramientas sobre la importancia de incorporar las necesidades que satisfacen la vida de sus hijas e hijos. (5)	Padres presentes que se involucran en la vida de sus hijas e hijos, más allá de ser la figura de poder y autoridad. (4)	21	Alto

Integrar a los padres en el cuidado y crianza de sus hijas e hijos, estableciendo compromisos entre cada uno de los miembros del núcleo familiar en especial con la madre.	La familia son los beneficiarios directos ya que ellos se sentirán más seguros que el padre se integre y guarde la seguridad familiar (4)	Padres interviniendo con sus hijas e hijos emocionalmente estable y disponible para ellos que, además, es accesible y está pendiente de su alimentación y cuidado, dando apoyo a la madre. (4)	Comunidad educativa, participativa fortaleciendo la relación entre padres e hijos a través de compromisos entre los miembros del núcleo familiar. (4)	Promover, la posibilidad de que el padre este presente y colaborar con la Institución Educativa para así gozar de la convivencia, solidaridad y la tolerancia. (4)	Familias interviniendo de forma activa con el apoyo educativo. (4)	20	Alto
TOTAL	16	16	16	17	16	81	Alto

**Fuente:** Matriz de Impacto de los objetivos

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

#### 4.03. Análisis de Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias de la tabla nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

Así esta que en la finalidad, brindar, una crianza respetuosa por parte de los padres de familia donde; cuidan, crían y educan con buen trato y mantienen un clima de diálogo y respeto con la madre y sus hijas e hijos.

Luego esta con el propósito que es, integrar a los padres en el cuidado y crianza de sus hijas e hijos, estableciendo compromisos entre cada uno de los miembros del núcleo familiar en especial con la madre.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos se cuenta con los siguientes componentes.

1.- Informar sobre alternativas para organizar el tiempo de los padres de familia, con actitudes positivas respecto a la escuela de sus hijas e hijos.

En el que se proponen las siguientes actividades:

- Capacitación a padres de familia: “Compartir con la madre las tareas de cuidado de su hijo e hija y las tareas domésticas.”
- Taller para padres de familia: “Ser partícipe y actor del cuidado diario y la crianza de su hija e hijo con acciones como: cuidarle, alimentarle, hacerle dormir, vestirle, pasearle, enseñarle, etc.

- Charla para padres de familia: “Para conocer los diferentes puntos de vista de los padres de familia sobre una paternidad activa”.
- Motivar a los padres de familia, para una paternidad activa a través de reflexiones y videos interactivos.

2.- Dar a conocer el gran aporte significativo de la paternidad activa de los padres de familia en la vida futura de sus hijas e hijos.

En el que se formulan las siguientes actividades:

- Elaborar una guía para una paternidad activa de juegos, actividades, y reflexiones estimulantes dirigidos a padres de familia”.
- Entrega de dípticos a padres de familia con información clave para una paternidad responsable.
- Taller técnico, para padres de familia “Diferentes puntos de vista de la paternidad activa”.
- Video de motivación:”Como fomentar la participación de los padres hacia sus hijas e hijos”.

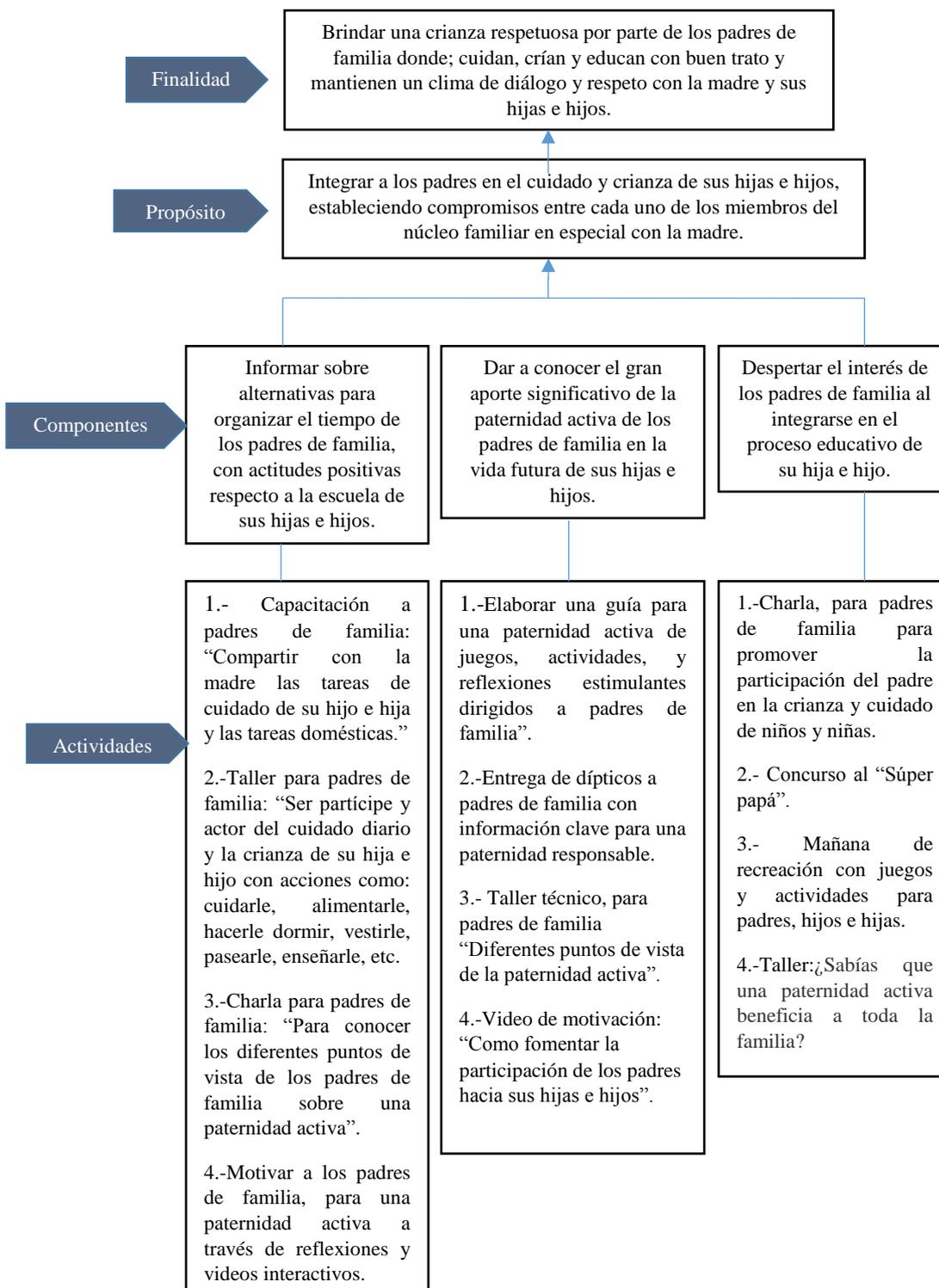
3.- Despertar el interés de los padres de familia al integrarse en el proceso educativo de su hija e hijo.

En el que se plantean las siguientes actividades:

- Charla, para padres de familia para promover la participación del padre en la crianza y cuidado de niños y niñas.
- Concurso al “Súper papá”.
- Mañana de recreación con juegos y actividades para padres, hijos e hijas.
- Taller: ¿Sabías que una paternidad activa beneficia a toda la familia?

Figura N.4.

Diagrama de Estrategias



Fuente: Diagrama de estrategias.

Elaborado por: Sisalema Jessica

#### 4.04. Análisis de la Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico se realiza con la finalidad de presentar un material que nos facilita comunicar los objetivos de un proyecto de una manera necesaria, su poder es integrar todas las necesidades y puntos de vista de los actores comprometidos en el crecimiento y ejecución del proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico (Tabla N°5) tenemos como finalidad, brindar una crianza respetuosa por parte de los padres de familia donde; cuidan, crían y educan con buen trato y mantienen un clima de diálogo y respeto con la madre y sus hijas e hijos, especificando como indicador padre muestran mayor interés al proceso de una paternidad activa con sus hijas e hijos, al progreso integral de los infantes. 100% de los padres encuestados tienen información clara del tema, como medio de verificación tenemos resultado de encuestas realizadas a padres de familia de la Unidad Educativa, y de supuestos tenemos Padres de familia interesados en desarrollar y potencializar una paternidad activa con sus hijos e hijas.

El propósito es Integrar a los padres en el cuidado y crianza de sus hijas e hijos, estableciendo compromisos entre cada uno de los miembros del núcleo familiar en especial con la madre, como indicador tenemos padres, dispuestos a brindar una mejor comunicación con la familia junto con la ejecución de acciones cotidianas en el hogar. 80% de los padres consideran ayudar en las tareas en casa, en medios de verificación tenemos Registro estadístico en base a las encuestas realizadas a los padres de familia en la Unidad Educativa, y como supuestos Motivación de los padres de familia para con sus hijas e hijos.

En los componentes:

Primer componente, Informar sobre alternativas para organizar el tiempo de los padres de familia, con actitudes positivas respecto a la escuela de sus hijas e hijos, como indicadores tenemos padres conscientes de la importancia de una paternidad activa demostrando mayor interés por recibir información, con respecto al tema. 75% de los padres ejercen herramientas sobre paternidad activa, como medios de verificación tenemos Observación directa aplicada al área de educación inicial I y II de la Unidad Educativa, y como supuestos Motivación de los padres de familia para con sus hijas e hijos.

Segundo componente, Dar a conocer el gran aporte significativo de la paternidad activa de los padres de familia en la vida futura de sus hijas e hijos, como indicador tenemos Padres conscientes de la importancia de una paternidad activa demostrando mayor interés por recibir información, con respecto al tema. 75% de los padres ejercen herramientas sobre paternidad activa, medios de verificación

En el tercer y último Despertar el interés de los padres de familia al integrarse en el proceso educativo de su hija e hijo, como indicadores tenemos Despertar el interés de los padres de familia al integrarse en el proceso educativo de su hija e hijo.

Tabla N. 5.

## Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>FINALIDAD</b>			
Brindar una crianza respetuosa por parte de los padres de familia donde; cuidan, crían y educan con buen trato y mantienen un clima de diálogo y respeto con la madre y sus hijas e hijos.	Padres muestran mayor interés al proceso de una paternidad activa con sus hijas e hijos, al progreso integral de los infantes. 100% de los padres encuestados tienen información clara del tema.	Resultado de encuestas realizadas a padres de familia de la Unidad Educativa.	Padres de familia interesados en desarrollar y potencializar una paternidad activa con sus hijas e hijos.
<b>PROPÓSITO</b>			
Integrar a los padres en el cuidado y crianza de sus hijas e hijos, estableciendo compromisos entre cada uno de los miembros del núcleo familiar en especial con la madre.	Padres, dispuestos a brindar una mejor comunicación con la familia junto con la ejecución de acciones cotidianas en el hogar. 80% de los padres consideran ayudar en las tareas en casa.	Registro estadístico en base a las encuestas realizadas a los padres de familia en la Unidad Educativa.	Motivación de los padres de familia para con sus hijas e hijos.
<b>COMPONENTES</b>			
Informar sobre alternativas para organizar el tiempo de los padres de familia, con actitudes positivas respecto a la escuela de sus hijas e hijos.	Padres conscientes de la importancia de una paternidad activa demostrando mayor interés por recibir información, con respecto al tema. 75% de los padres ejercen herramientas sobre paternidad activa.	Observación directa aplicada al área de educación inicial I y II de la Unidad Educativa.	Padres de familia dispuestos a corroborar en capacitaciones, talleres etcétera, aportando mejora en el núcleo familiar.
Dar a conocer el gran aporte significativo de la paternidad activa de los padres de familia en la vida futura de sus hijas e hijos.	Padres conocedores admiten que gran cantidad de independencia y autonomía se desarrolla en el Centro Infantil. Con un 90% Los padres se muestran seguros con sus hijas e hijos.	Entrevista realizada a padres de familia del Centro de desarrollo Infantil. Evaluación luego de la socialización de la guía.	Los padres con predisposición de cambio y autoeducación en temas afines a la paternidad activa.
Despertar el interés de los padres de familia al integrarse en el proceso educativo de su hija e hijo.	Padres responsables y dedicados apoyar en la vida estudiantil de sus hijas e hijos. Con un 85 % los padres se muestran atentos a esta actividad.	Resultado de encuestas realizadas a padres de familia de la Unidad Educativa.	Padres de familia interesados en desarrollar, actividades, juegos que aporten significativamente a la vida de sus hijas e hijos.
<b>ACTIVIDADES</b>			
Capacitación a padres de familia: "Compartir con la madre las tareas de cuidado de su hijo e hija y las tareas domésticas."	-Aulas para la capacitación.	\$20.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Interés</li> <li>• Colaboración de los padres.</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Interés de cambio</li> </ul>
Taller para padres de	-Material para ejecución del taller.	Autogestión. \$25.00	
		\$50.00	

Fomentar la importancia de la paternidad en la etapa infantil para la participación activa del padre. Guía de juegos estimulantes dirigidos a padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio Réplica "24 de mayo" del Distrito Metropolitano de Quito, durante el período académico 2016.

familia: "Ser participe y actor del cuidado diario y la crianza de su hija e hijo con acciones como: cuidarle, alimentarle, hacerle dormir, vestirle, pasearle, enseñarle, etc.			
---	--	--	--

**Fuente:** Matriz de marco lógico

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

## Capítulo V

### Propuesta

#### 5.01.01 Antecedentes

En la Unidad Educativa del Milenio Réplica “24 de mayo”, se ha evidenciado que los padres de familia no conocen a perfección sobre la importancia de una paternidad activa con sus hijas e hijos.

Por tal motivo se ha planteado el presente tema de propuesta, con varias actividades con posibles soluciones ante la problemática encontrada en la Unidad Educativa, en el que no se encuentran datos sobre temas relacionados pues no se han llevado a cabo anteriormente.

Según, (Chile, 2014) menciona que la Red de Protección Social de la comuna de Santa María, Quinta Región, en conjunto con la Municipalidad de dicha comuna realizaron una jornada llamada “A través del juego la familia educa”, con el propósito de fortalecer el compromiso de las familias, especialmente los papás, en el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Es la sexta jornada masiva que se ejecuta en los últimos años. En esta oportunidad el foco estuvo en la promoción de una paternidad activa desde la gestación, invitándose a los padres a acompañar a sus hijos a los controles de salud, a

apoyar a las madres durante la lactancia y en definitiva a compartir las tareas del hogar y la crianza.

Además de los beneficios que para el desarrollo integral de los niños y las niñas genera la presencia activa y corresponsable de ambos padres cuando los hay una familia con roles igualitarios, acuerdos y responsabilidades compartidas entre las/el cuidador aporta también soporte psicológico, emocional y afectivo importante y vital para el crecimiento y desarrollo de todos sus integrantes. Este cambio implica un salto cultural tremendamente positivo para la vida familiar y comunitaria.

Esta jornada se realizó en el Estadio Municipal de la comuna, donde se instalaron una serie de stands y juegos inflables para compartir. Entre los globos y los juegos de pintura, el alcalde Claudio Zurita Ibarra manifestó: “estoy muy contento con la alta participación a esta actividad y principalmente con la presencia de los padres que acompañaron activamente a sus hijos. Quiero destacar la importancia de crear estos espacios de acercamiento, que fortalecen esos lazos tan importantes al interior de las familias. Aprovecho para felicitar a todos los funcionarios que lideraron esta actividad, además de funcionarios municipales que apoyaron esta jornada, especialmente de Salud, Dideco, Educación, Secretaría y Cultura”.

Según (Gobierno de Chile, 2014) menciona que se realizó una campaña llamada: “Hoy me acompaña mi papá.”

Con el fin de fomentar una paternidad activa, (Chile, 2014) realizó la campaña denominada “Hoy me acompaña mi papá”, cuya premiación se realizó a fines de septiembre en el CESFAM Juan Martínez de Copiapó. Esta campaña es parte de la

habilidad lanzada por la Mesa Regional que investiga motivar a los padres para que unan a sus hijos o hijas en las inspecciones de salud y fomenten una paternidad activa.

Según (CONTIGO P. E., 2011) presenta su campaña: "Empápate" paternidad activa y corresponsabilidad en la crianza en:

- ❖ Desarrollo físico, mejor autoestima y causa al estudio son algunos de los muchos provechos que trae consigo el involucramiento del padre o de una figura paterna en el crecimiento de los niños y niñas
- ❖ Impulsar la paternidad activa y corresponsabilidad en la atención durante la crianza de niños y niñas, tanto en papás, figuras paternas, cuidadores, profesionales y mamás, (Chile, 2014) presenta su campaña empápate.

Cada día son más los hombres comprometidos en el cuidado de sus hijos e hijas, desde la gestación. Sin embargo existe carencia por avanzar para que tanto padres como madres, entorno familiar y social y equipos profesionales en relación a la infancia, cooperen la presencia activa de papás y figuras paternas en cada etapa del crecimiento de niños y niñas.

Estudios han reconocido que la implicación de la figura paterna en los cuidados y la crianza de manera cariñosa, activa y comprometida, favorece el desarrollo cognitivo y emocional de niños y niñas. Es por esto que el (Chile, 2014) promueve el acompañamiento por parte de papás y figuras paternas durante la gestación, el parto, el nacimiento, y controles de salud de niños y niñas.

A través de los llamados “Disfruta tu paternidad, ahora es cuando”, “Descubre tu paternidad” y “Ser papá enamora”, la campaña empápate invita a disfrutar de la crianza e involucrarse en las tareas cotidianas tales como mudar, dar papa, jugar, hacer dormir y bañar a sus hijos e hijas.

Un niño o niña con un padre presente y afectivo tendrá una mejor autoestima, su desarrollo será mejor, enfrentará con mayor facilidad las adversidades de la vida, y tenderá a repetir con sus hijos e hijas ese modelo de padre presente y afectivo, entre otros beneficios.

### **Beneficios y datos sobre la paternidad activa**

- Cuando los papás o figuras paternas tienen una asistencia de calidad en la vida de sus hijos/as, éstos tienden a tener mejor autoestima, motivación al estudio, provecho académico, habilidades sociales y mayor comprensión al estrés.
- Aunque los hombres se sienten cada vez más comprometidos con la paternidad, sólo un 36% dice participar en el cuidado de los hijos/as.
- El estudio cuantitativo (Gobierno de Chile, 2014) arrojó que el 77% de los hombres no hace uso de su derecho a postnatal, y 42% de los hombres desconoce la existencia de una ley de posnatal masculino.

#### **5.01.01 Datos informativos**

**Nombre de la institución:** Unidad Educativa del Milenio Réplica “24 de Mayo”

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Villa flora

**Dirección:** Mena 2. Calle s/n y en el sector de Río Conurís y Cristóbal de Palacios,  
Quito

**Teléfono:** 593-2 399 5600 /593-2-396-1300

**Email:**unidadeducativareplica-24-de-mayo-@ministeriodelecuador.ec

**Régimen:** Sierra

**Sostenimiento:** Institución fiscal

**Modalidad:** Presencial

**Jornadas:** Matutina y Vespertina

**Número de estudiantes:** 120 niños y niñas

**Número de docentes:** 15 docentes

**Autoridad máxima:** Msc. Carmen Villegas

### 5.01.02 Reseña histórica

La “UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO RÉPLICA 24 DE MAYO”, es una institución de la ciudad de Quito, fue creada mediante Resolución Distrital N° 17HD06-0031-2013 del Distrito N° 6 Eloy Alfaro, el 27 de diciembre del 2013 e inaugurada el 14 de febrero del año 2014 por el Sr. Presidente de la República Eco. Rafael Correa y el Sr. Ministro de Educación Eco. Augusto Espinosa con el objetivo de ofrecer educación regular con modalidad presencial de calidad y calidez a la comunidad de la Mena 2 y sectores aledaños mediante la dotación de una infraestructura equipada con recursos tecnológicos actualizados, ambientes educativos modernos, laboratorios de inglés, Informática, Ciencias Naturales, de Física y Química; una biblioteca con diferentes ambientes para promover la investigación y la lectura. Además, existen programas de alimentación estudiantil. (mayo", 2015)

### 5.01.03 Objetivos

#### Objetivo general

Elaborar una guía didáctica de juegos, actividades, y reflexiones estimulantes sobre la paternidad activa dirigidas a padres de familia, como herramienta significativa de gran aporte al núcleo familiar mejorará la relación entre padres, hijos e hijas.

#### Objetivos específicos:

- Aplicar encuestas a los padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio Réplica “24 de mayo” para poder conocer como están sus conocimientos en el tema de la importancia de una paternidad activa en la etapa infantil.

- Proporcionar a los padres una guía para una paternidad activa que presenta actividades, juegos y reflexiones estimulantes para fomentar la participación del padre con sus hijas e hijos.
- Socializar el tema de investigación con los padres de la Unidad Educativa del Milenio Réplica "24 de mayo" explicándoles la importancia que tiene la paternidad y en el desarrollo social, educativo y familiar en los niños y niñas.
- Realizar una investigación bibliográfica y en la web que fundamenta la propuesta y así incluir a los padres en una: Guía para una paternidad activa de juegos, actividades, y reflexiones estimulantes

#### **5.01.04. Justificación**

Cuando los papás o figuras paternas tienen una asistencia de calidad en la vida de sus hijos e hijas, estos tienden a un mejor incremento personal, mejor autoestima, adecuado rendimiento académico, habilidades sociales y mayor consentimiento al estrés.

Las razones por las cuales se considera que la presente propuesta es un aporte valioso a la educación son:

- Permitirá mejorar sustancialmente las relaciones sociales, familiares educativos entre padres, hijas e hijos.
- Fomentará y expresará el padre, el amor por sus hijos e hijas la importancia de la paternidad en la etapa infantil ya que a futuro para el infante se convierten grandes recuerdos acompañado de seguridad en sí mismo.

- Facilitará al padre la relación con sus hijas e hijos, dándose cuenta que en esta etapa de vida para los infantes es donde están más sensibles, a sentir amor o desamor de sus padres, con ello la presente propuesta busca que el padre: pasee, almuerce, camine, converse, juegue, ame con sus hijos e hijas ya que pasado el tiempo será difícil recuperarlo todo lo maravilloso que es compartir con sus niñas y niños.

Por ello la presente investigación es importante realizarla ya que de esta manera podremos dar a conocer esta innovadora herramienta de la importancia de la paternidad en la etapa infantil

#### **5.01.05. Marco Teórico**

Fomentar la importancia de la paternidad en la etapa infantil con el fin de ejecutar la participación activa del padre.

#### **¿Qué es paternidad?**

Según la(CEPAL, 2016), ha definido la paternidad masculina como la relación que los hombres constituyen con sus hijas e hijos en el marco de un ejercicio complejo en la que intervienen factores sociales y culturales, que además se modifican a lo largo del ciclo de vida tanto del padre como de los hijos o hijas. Se trata de una anomalía cultural, social y subjetivo que vinculen a los varones con sus hijos o hijas y su papel como padres en distintos ambientes, más allá de cualquier tipo de arreglo conyugal.

## Importancia de la paternidad

La Paternidad, es una realidad de constante actualidad y su trascendencia es tal, que nuestra constitución la menciona. A nivel mundial, la ONU se ha ocupado del tema.

Y menciona:

Las gestaciones sean planificadas para que ocurran en el momento deseado por la pareja. Decisión que debe partir de la pareja, previo conocimiento y educación de la misma (labor no siempre sencilla), para evitar imposiciones que pueden incluso ser de orden político.

Los padres tengan conciencia que el procrear un ser humano implica no sólo un compromiso y deber recíproco entre la pareja, sino también ante el hijo, la familia y la sociedad. No sólo es la decisión de dos para sí; sino que afectará a la totalidad de la familia, influirá en forma acertada o no en la sociedad, ya que la familia no es una isla en la sociedad, sino que es la célula básica de la sociedad.

Los padres no deben procurar solamente brindar adecuada vivienda, alimentación, educación, salud y vestimenta a sus hijos, sino, además, tienen la responsabilidad de brindarles amor, amistad, tiempo y protección. Esto último representa el aspecto más importante de la paternidad, sobre todo en nuestro país, donde la mayoría de la población vive en la pobreza y todo su tiempo está orientado a conseguir recursos económicos para alimentación, vivienda, educación.

En resumen, la paternidad es: "dar vida en plenitud"; tener los hijos deseados, para transmitirles vida "en plenitud". Es decir, que los padres (y no otros familiares o personas) enseñen a sus hijos, día a día, no sólo con palabras, sino con el ejemplo, a ser verdaderas personas humanas; esto exige una preparación mínima adecuada.(ONU, 2013)

### **Paternidad en la etapa infantil**

La paternidad se incluye de manera natural en el matrimonio y está en la propia condición humana. Dentro de nuestra civilización, y concretamente en nuestra sociedad, el padre ha sido siempre el símbolo de la autoridad, la fuerza y el poder. Según García Serrano el padre aporta dentro de la comunidad familiar la seguridad física y material, lo cual apoya que el niño adquiere la seguridad en sí mismo y en la sociedad.(Serrano, 1984).

Tanto el niño como la niña, necesitan al padre. La niña necesita la figura paterna porque formará la idea de qué es un hombre, traspasando sentimientos provenientes de la relación con su padre a la relación con su esposo y ella necesita que el padre establezca activamente normas en su vida(Olds, 1992). El niño necesita del padre porque a través de él, logrará la tipificación de género, aprenderá lo que es apropiado y esperado por la sociedad respecto a los papeles del género, el padre es que el ayuda al niño a lograr la autonomía, afecta el desarrollo cognoscitivo y sobre todo lo prepara para formar parte de una sociedad. (Flavell, 1983)

## Tipos de padres

- **Padres autoritarios.** Tienen un alto grado de control y de exigencia pero hacen poca demostración de afecto y tienen una pobre comunicación con sus hijos.
- **Padres democráticos.** Tienen una buena comunicación, son cariñosos con sus hijos y tienen un grado de control y de exigencia alto.
- **Padres permisivos.** Padres cariñosos y con buena comunicación con sus hijos pero poco exigentes y con poco control sobre ellos.
- **Padres negligentes o indiferentes.** Poseen niveles bajos de control, exigencia, afecto y comunicación. Este caso es común en familias desestructuradas.
- **Padres tradicionales.** Tienen una concepción muy estereotipada sobre las funciones del padre y de la madre dentro del seno familiar. El padre cumple un papel más autoritario, utilizando el castigo como principal táctica educativa y dejan a la madre la comunicación y la afectividad.
- **Padres modernos.** La participación del padre y de la madre en la educación de sus hijos es muy similar, no tienen problema en exteriorizar su afecto y se muestran más comunicativos con los hijos.(Sonia, 2001)

## Características de una paternidad responsable

- Paternidad, responsable es un derecho y deber que tiene toda pareja para decidir de manera libre y consciente el número de hijos que quiere tener, el momento que los tendrá y la forma como los educara y atenderán sus necesidades.

- Los padres deben ser conscientes y juiciosos en el sentido en que traer en un hijo no solo le compete a la familia, sino también a la sociedad, un menor criado por padres con valores y principios éticos y morales, comunicativos, tolerantes, comprensivos, afectivos educarán una persona que aporte a la sociedad mientras que un hijo criado por padres escasos de valores éticos y morales, intolerantes, conflictivos y agresivos formarán un hijo rebelde, agresivo o errante frente a la sociedad.
- La paternidad responsable es un derecho y deber de los padres hacia los hijos y el bienestar de la sociedad depende entre muchas otras causas el de una educación basada en el afecto, dedicación y comprensión; muy aparte de los derechos del niño (hogar, alimentación, educación primaria y secundaria, protección, nacionalidad, etc.); para que los hijos sean personas que aporten a la sociedad y no sean marginados o rebeldes.(Joaquin, 2012)

### **¿Qué es participación activa?**

Participación activa sería la participación de aquellas personas que colaboran activamente con su acción personal en su desarrollo, sostenimiento y actividades. En este caso, en realidad, el objetivo al estar en una organización u comprometido con alguien o algo es hacer cosas es decir comparten y disfrutan su tiempo para ello.

La participación activa se basa en el principio de que las personas que realizan un trabajo, deben ser responsables de su control y coordinación. Por supuesto todos hemos de rendir cuentas y ello debe lograrse mediante la visibilidad y transparencia de

los resultados que género. Esta afirmación es tanto más crítica en el “trabajo del conocimiento”, frente al trabajo manual. (Rene, 2012)

La participación activa también implica que la gente se sienta invitada a contribuir, y que sus contribuciones sean tomadas en serio. La única forma de lograrlo consiste en implicarles de alguna manera en el proceso de planificación. Una de las formas de hacerlo es crear un equipo de diseño en las fases tempranas del proceso de cambio.

El papel de una participación activa es crear y mantener un entorno que permita trabajar en un sistema colaborativo de tareas. La confianza resulta vital, y reconocer y aceptar la interdependencia es necesario, ayudando a la gente a enfrentar la incertidumbre y reducir la complejidad incrementando la capacidad de acción predecible, reemplazando controles externos por otros internos.

De esta forma, la responsabilidad de acción conduce a mantener pensamiento y acción unidos, tanto en el papel de los actores como a todo lo largo del proceso. Esto implica no hacer planes de acción para otros, sino para las propias acciones. Siempre que es posible, los planes se hacen en tiempo real durante todo el proceso de intervención a gran escala, con uno o varios eventos del tipo “todo el sistema en la sala”, de forma que a medida que se avanza se van trazando los planes para los próximos pasos.(Javier, 2012)

### **¿Qué es la etapa infantil?**

La etapa infantil consiste en un proceso o fases en las que se dan una serie de modificaciones físicas y personales, que van a implicar el incremento del niño y niña. A continuación, se detalla lo básico que implica el desarrollo infantil y los abordajes más importantes, desde los cuales se lo intenta explicar.

La etapa infantil va a tener una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento socio histórico dado. Según la sociedad en la cual se sitúa un niño y su familia, habrá cierto desarrollo esperado para un niño de determinada edad.

También se dispone de varias teorías que intentan explicar el desarrollo infantil pero básicamente se puede hablar de una teoría que aborda el desarrollo afectivo como puede ser el psicoanálisis y otra teoría que aborda el desarrollo y crecimiento infantil desde una perspectiva cognitiva como por ejemplo, la teoría de Jean Piaget. Por supuesto que el aspecto biológico es básico y muy importante dentro del cual juega mucho el componente genético.

Lo cierto es que tanto en una como en otra teoría se pautan una serie de estadios o fases por las que el niño va atravesando. En una se establecen criterios afectivos o emocionales y en la otra se establecen criterios cognitivos.

Lo que sería una etapa del desarrollo infantil desde el punto de vista afectivo y por otro desde lo cognitivo:

Fases del desarrollo afectivo: Complejo de Edipo y Electra, desde los 3 a los 5 años aproximadamente.

Las fases del desarrollo cognitivo aluden por ejemplo a mayores niveles de

desarrollo progresivo de la inteligencia; por ejemplo, mayores niveles de abstracción y de desarrollo lógico matemático.

Es de destacar que ambos tipos de desarrollo en el niño y la niña son partes indisolubles de un mismo proceso, que repercuten entre sí y que se separan solamente para fines descriptivos. (Errico, 2000)

### **Etapas del desarrollo infantil**

Cada niño es una persona única con su propia personalidad, forma de aprendizaje, familia de origen y patrón y tiempo de progresión. Sin embargo, hay procesos universales y predecibles en el crecimiento que ocurren durante los primeros 9 años de vida. Mientras los niños se desarrollan, necesitan diferentes tipos de estimulación e interacción para ejercitar sus habilidades y para desarrollar otras nuevas. A cada edad, es esencial responder a las necesidades básicas de salud y de nutrición.

<b>Edad</b>	<b>Lo que los niños hacen</b>	<b>Lo que necesitan</b>
<b>0 a 3 meses</b>	<p>Comienzan a sonreír.</p> <p>Siguen a personas y objetos con los ojos.</p> <p>Prefieren caras y colores brillantes.</p> <p>Alcanzan, descubren sus manos y pies.</p> <p>Levantán y voltean la cabeza en dirección al sonido.</p>	<p>Protección contra daños físicos.</p> <p>Nutrición adecuada.</p> <p>Cuidado de salud adecuado (vacunación, terapia de rehidratación oral, higiene).</p> <p>Estimulación apropiada del lenguaje.</p> <p>Cuidado sensible y atento.</p>

	Lloran, pero se calman si se les abraza.	
<b>3 a 6 meses</b>	<p>Sonríen frecuentemente.</p> <p>Prefieren a los padres y hermanos mayores.</p> <p>Repiten acciones con resultados interesantes.</p> <p>Escuchan atentamente, responden cuando se les habla.</p> <p>Ríen, murmuran, imitan sonidos.</p> <p>Exploran sus manos y pies.</p> <p>Se ponen objetos en la boca.</p> <p>Se sientan si se les sostiene, dan vueltas, se escabullen, rebotan.</p> <p>Tocan objetos sin usar el dedo pulgar.</p>	<p>Protección contra daños físicos.</p> <p>Nutrición adecuada.</p> <p>Cuidado de salud adecuado (vacunación, terapia de rehidratación oral, higiene).</p> <p>Estimulación apropiada del lenguaje.</p> <p>Cuidado sensible y atento.</p>
<b>6 a 12 meses</b>	<p>Recuerdan eventos simples.</p> <p>Se identifican a sí mismos, así como las partes del cuerpo, voces familiares.</p> <p>Entienden su propio nombre y otras palabras comunes.</p> <p>Dicen sus primeras palabras</p>	<p>Todo lo anterior. Protección contra daños físicos.</p> <p>Nutrición adecuada.</p> <p>Cuidado de salud adecuado (vacunación, terapia de rehidratación oral, higiene).</p> <p>Estimulación apropiada del</p>



	<p>significativas.</p> <p>Exploran, arrojan, sacuden objetos.</p> <p>Encuentran objetos escondidos, ponen objetos en contenedores.</p> <p>Se sientan solos.</p> <p>Gatean, se ponen de pie, caminan.</p> <p>Pueden parecer tímidos o molestos con extraños.</p>	<p>lenguaje.</p> <p>Cuidado sensible y atento.</p>
<b>1 año</b>	<p>Imitan acciones de adultos.</p> <p>Hablan y entienden palabras e ideas.</p> <p>Disfrutan historias y experimentan con objetos.</p> <p>Caminan firmemente, suben escaleras, corren.</p> <p>Afirman su independencia pero prefieren gente que les es familiar.</p> <p>Reconocen la propiedad de objetos.</p> <p>Desarrollan amistades.</p> <p>Resuelven problemas.</p> <p>Muestran orgullo de sus logros.</p> <p>Les gusta ayudar con las tareas.</p> <p>Empiezan a aparentar jugar.</p>	<p>Además de lo anterior, apoyo para:</p> <p>Adquirir habilidades motoras, de lenguaje y pensamiento.</p> <p>Desarrollar su independencia.</p> <p>Aprender autocontrol.</p> <p>Oportunidades para jugar y explorar.</p> <p>Jugar con otros niños.</p> <p>El cuidado de salud debe incluir purga.</p>

<p><b>2 años</b></p>	<p>Disfrutan aprender nuevas habilidades.</p> <p>Aprenden rápidamente el idioma.</p> <p>Siempre están activos.</p> <p>Ganan control en las manos y dedos.</p> <p>Se frustran fácilmente.</p> <p>Actúan más independientes, pero aún dependientes.</p> <p>Representan escenas familiares.</p>	<p>Además de lo anterior, oportunidades para:</p> <p>Tomar decisiones.</p> <p>Participar en juegos teatrales.</p> <p>Leer libros de complejidad creciente.</p> <p>Cantar canciones favoritas.</p> <p>Armar rompecabezas simples.</p>
<p><b>3 años</b></p>	<p>Tienen un lapso de atención más largo.</p> <p>Se comportan tontamente, bulliciosamente, pueden usar lenguaje chocante.</p> <p>Hablan mucho, hacen muchas preguntas.</p> <p>Quieren cosas de adultos, guardan los proyectos de arte.</p> <p>Examinan sus habilidades físicas y su valentía con precaución.</p> <p>Revelan sus sentimientos actuando.</p> <p>Les gusta jugar con amigos, no les</p>	<p>Además de lo anterior, oportunidades para:</p> <p>Desarrollar habilidades motoras finas.</p> <p>Continuar expandiendo sus habilidades lingüísticas hablando, leyendo y cantando.</p> <p>Aprender a cooperar ayudando y compartiendo.</p> <p>Experimentar con sus habilidades de pre-escritura y pre-lectura.</p>

	gusta perder. Comparten y toman turnos a veces.	
<b>4 a 5 años</b>	<p>Crece su curiosidad acerca de la gente y cómo funciona el mundo.</p> <p>Muestran un creciente interés en números, letras, lectura y escritura.</p> <p>Se interesan más y más en el producto final.</p> <p>Usan palabras para expresar sentimientos y afrontar las cosas.</p> <p>Les gustan las actividades de los adultos.</p> <p>Se vuelven más abiertos, juegan cooperativamente.</p>	<p>Además de lo anterior, oportunidades para:</p> <p>Desarrollar habilidades numéricas y de lectura.</p> <p>Participar en la solución de problemas.</p> <p>Practicar el trabajo en equipo.</p> <p>Desarrollar el sentido de autosuficiencia.</p> <p>Cuestionar y observar.</p> <p>Adquirir habilidades básicas en la vida.</p> <p>Asistir a Educación Básica.</p>

**Fuente:**(Americanos, 2005)

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

### **Participación activa del padre**

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida de un hombre. El niño o niña recibe de los padres el amor, los cuidados, los valores y las normas de comportamiento necesarias. No cansa decir que ser padre o madre es uno de los desafíos más difíciles que nos plantea la vida, pero a la vez más gratificante.

La función del padre no solo se trata de nutrir y cuidar a los hijos, si no también ofrecerles la protección y educación necesarias para que se desarrollen en personas

buenas, sanas y solidarias. Es por eso que los padres se convierten en los primeros educadores de sus hijos. El ajuste emocional de un niño depende mucho del balance entre la disciplina y el amor que los padres les brindan, y sobre todo el tiempo compartido y disfrutar de juegos juntos, lo que crea un vínculo emocional más fuerte.

El padre tiene una “tarea” especial que hacer con sus hijos, que muchas veces ha sido ignorada, y que a través de los tiempos se ha ido descubriendo más y más los beneficios. Hablamos del rol que el padre juega en la exploración a través del juego y la estimulación del niño que empieza desde el vientre de la madre y debe nutrirse hasta la edad de los 6 años.

El juego explicativo es importante porque le permite conocer el mundo en el que vive, y esas vivencias son las que le ayudan a comprender su entorno, los hace más conscientes de sus capacidades y así llegan a sentirse más seguros y felices y esto les ayuda adaptarse con mayor facilidad e incluso a portarse mejor.

“Los estudiantes cuyos padres participan activamente en sus vidas escolares tienen más probabilidades de tener conductas saludables y de triunfar académicamente.”  
(Mejia, 2013)

Padres involucrados en la etapa infantil de sus hijos e hijas, a futuro serán jóvenes a elegir estilos de vida saludables, a rechazar las drogas y el alcohol, así como otros comportamientos riesgosos, y a tener éxito en la escuela. Las respuestas no son sencillas y muchos factores están en juego, incluida la crianza eficaz, condiciones de vida estables y saludables, así como características personales, por ejemplo: autoestima alta y temperamento positivo y fuerte. Los profesionales de la educación y la salud pública tienen un gran interés en evaluar este tipo de factores, a menudo llamados

factores de protección, para conocer qué características o situaciones tienen más probabilidades de ayudar a niños y niñas como futuros adolescentes a tomar decisiones más seguras y saludables.

La participación activa de los padres en las escuelas, es uno de los factores importantes en la etapa infantil del niño y niña, logrando padres y docentes de la escuela que trabajan juntos para apoyar y mejorar el aprendizaje, el desarrollo y la salud de los niños y niñas. (Martínez, 2012)

(Martínez, 2012) menciona, actualmente que la implicación de los padres en los centros educativos afecta positivamente al desarrollo de los hijos a todos los niveles, lo que se refleja en:

Su rendimiento: tanto en áreas cognitivas (lectura, escritura y cálculo) como en áreas no cognitivas asistencia regular a clase, motivación hacia las tareas escolares, participación activa en el aula.

Su motivación y seguridad: son más independientes, muestran más iniciativa, presentan una mejor autoestima.

Sus actitudes más positivas hacia el centro, hacia las actividades escolares y hacia el estudio.

Sus habilidades lingüísticas, social es que enriquecen su personalidad.

La implicación de los padres con lleva, una de las consideraciones más aceptadas es que su participación no se reduce a asistir a unos eventos organizados por la Institución que parte de la asunción de que los padres como adultos tienen el derecho

y la competencia de participar en la toma de decisiones que afecten a sus propias vidas y a las de sus hijos. Actualmente, es mayoritaria la segunda opción y esto permite pensar en diferentes y variadas formas a través de las cuales los padres pueden implicarse en los colegios participando, ayudando a los hijos en sus tareas escolares, organizando actividades de tiempo libre, impulsando la motivación por las actividades deportivas, etc.

En cualquier caso, lo que queda fuera de toda desconfianza, es que todos tenemos atracciones comunes y que el involucramiento activo de los padres en el centro supone una próspera relación de todos los implicados, profesores, directivos, padres, pero sobre todo para los niños y niñas. (Galíndez, 2005)

### **¿Qué es la familia?**

“Día Internacional de la Familia se celebra el 15 de mayo”

La familia del latín familia, es un grupo de personas constituidas por individuos unidos, esencialmente, por relaciones de identificación o de pareja. El Diccionario de la Lengua Española lo aclara, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas lo que lleva comprendido los conceptos de parentesco y convivencia, aunque haya otros modos, como la adopción. Según (CEPAL, 2016), es el componente natural, universal y elemental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el

matrimonio que, en algunas sociedades, solo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre una definición universal de la familia. La familia nuclear, fundada en la unión entre hombre y mujer, es el modelo principal de familia como tal, y la estructura difundida mayormente en la actualidad. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad.(UNESCO, 2003)

Podríamos definir la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Desde que nacemos, la familia se constituye como el principal grupo de apoyo y de sostenimiento. Se comienza con la conducta de apego, nada más nacer, y se termina con la posibilidad que nos brinda la familia de acceder a los recursos que nos ofrece la sociedad. En este sentido, podemos decir que el grupo familiar cumple una serie de funciones con respecto a sus hijos, que serían las siguientes:

1. Asegurar su supervivencia, su crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
2. Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no sería posible.
3. Aportar a los hijos la estimulación necesaria para relacionarse de una forma competente con su entorno físico y social, así como la capacidad para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo que les toca vivir.
4. Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea de educación del pequeño.(infantil), 2002)

Una familia es importante para el desarrollo de los niños. La familia es una fundación donde una persona aprende los modos para vivir en paz con otros. La relación de la familia debe ser estrecha y unida. Este tipo de relación puede ayudar a los miembros de la familia aprender sobre sus caracteres mismas. También, pueden aprender cómo tratar y comunicar con otros. Todos deben aprender la historia de su patria, su lengua, sus tradiciones y su familia. La historia conecta todas las generaciones. La lengua, especialmente, conecta a los abuelos con sus nietos. Es importante aprender el pasado porque el pasado se puede repetir en el futuro si una persona no presta mucha atención.

La vida de una madre es un trabajo porque la madre es como el base de su familia. Ella es la jefa detrás de las puertas porque debe ser maestra, médica, amiga y

cualquier otro papel en la vida de su familia. Aunque la cultura hispana es dominada por los hombres, las mujeres cuidan a su casa, su esposo, sus niños y el dinero. La madre enseña valores a los niños. Ella enseña a sus hijas como ser mujeres. También, ella enseña a sus hijos que tipo de carácter que sus esposas deben tener. La madre enseña a sus niños que todos necesitan respeto y amor.

Una familia es importante para el desarrollo de los niños. La adopción puede conectar a un niño con una familia cariñosa. La familia no es limitada a una relación de sangre. Hay muchas personas que faltan las cosas necesarias para vivir en felicidad y amor. La adopción es una opción para ayudar con este problema. Si una mujer no puede ser embarazada, ella y su esposo pueden adoptar a un niño quien necesita una casa con padres cariñosos y la oportunidad vivir una vida mejor. Un bebé nuevo en la familia trae felicidad a todos.

Hay muchos tipos de adopción. Depende de las circunstancias que los padres naturales seleccionen el tipo de adopción. La adopción simple es abierta. En otras palabras, la información sobre la adopción, el niño y los padres naturales está compartida. La adopción simple puede ayudar un niño aprenda su historia y su lengua nativa de sus padres naturales. El niño parece más que intacto con lo mismo cuando él conoce su historia. La adopción plena significa ningún información es presente para el niño sobre sus padres o para los padres naturales sobre su niño. Este tipo de adopción puede ser bueno para algunos. A veces, hay muchos problemas en la vida de los padres y ellos no quieren que sus niños aumenten en esos problemas.

Todos los niños deben vivir en un lugar donde pueden amar otros y pueden ser amados, aprendan a tratar otros con respeto y amor y tienen esperanza para el futuro. Una casa no es solamente un lugar en donde se vive, pero, también es un lugar donde todo es cómodo y libre para ser la persona él que quiera ser. (Homepage, 2000)

### **Inteligencia emocional de los padres**

A diario, los padres se ven en situaciones con los niños y niñas en las que resulta fácil perder la calma. Poner en práctica una serie de habilidades para solucionar problemas cotidianos familiares con inteligencia emocional nos ayudará a evitar sentimientos de frustración o culpabilidad que suelen atormentar a los padres.

En el terreno de las habilidades sociales, es fundamental predicar con el ejemplo: los niños aprenden esencialmente por imitación, por tanto, si ponemos en marcha conductas emocionalmente inteligentes al educar, es más que probable que nuestros hijos las repitan. Por ejemplo, es esencial que les hablemos con naturalidad de nuestras emociones (tanto de las agradables como de las desagradables) al expresarles cómo nos sentimos. Así mismo, es necesario reflexionar sobre los valores que queremos transmitir en nuestra familia, sentirlos y vivir de acuerdo a ellos. Para conectar con los hijos, no basta con saberlos o decirlos, ¡hay que vivirlos!(Gutiérrez, 1993)

### **Padres pacientes para educar mejor a sus hijos e hijas**

En ocasiones, los padres tratan a sus hijos e hijas pequeños esperando una respuesta o comportamiento más propio de los adultos. Al hablar con ellos o exigirles ciertas respuestas debemos tener presente que tienen pocos años y, por tanto, no saben

bien qué es la responsabilidad, el respeto a los demás, la generosidad, etc. Con paciencia serán los padres los que les vayamos encauzando en su desarrollo.

Un error muy frecuente es esperar de los hijos e hijas una lógica y una forma de discurrir adulta. Si lo que se requiere es ser más pacientes para educar mejor a los hijos, no se puede dar por hecho que los hijos e hijas de corta edad sepan perfectamente lo que es vivir en sociedad. Una actitud agresiva no consigue que el niño o niña aprenda algo, sino más bien que ponga barreras para prevenir esta reacción.

### **¿Cómo fomentar la paciencia en los padres?**

Para empezar, la paciencia se debe ejercer con todos los que nos relacionamos, incluso con nosotros mismos. Hay que ser tolerantes con los defectos de los demás sin faltar a la caridad, y ayudar si es necesario.

Reflexionar antes de "lanzarnos al ataque" nos será útil para poco a poco adquirir la paciencia que se necesita. Si tenemos que corregir a alguien, procuremos buscar el momento oportuno y si nos sorprenden con una impertinencia, esperemos antes para dar una buena respuesta. Esta paciencia se extrapola después al ámbito familiar.

### **¿Qué hacer cuando los hijos e hijas se ponen insoportables?**

Cuando los infantes tienen un momento de terquedad o se encaran con sus padres, ¿qué pueden hacer los padres para no perder los nervios y dominar la situación?

Cuando se pierde el control, puede llegar a decir cosas horribles a su hijo e hija o incluso darle un golpe, y eso es algo de lo que seguro que nos arrepentiremos más tarde.

### **1. Ignorar o mostrarse indiferente ante las conductas negativas.**

Por ejemplo, en el caso de las rabietas. En lugar de comenzar a propinar gritos tipo "¡qué te calles ya, que no te aguanto, eres un pesado! pruebe llevarle a su cuarto para que llore a gusto y si consigue no darle mayor importancia, mejor. Cuando se calme tanto él o ella como usted, intente que le pida perdón, y explicarle por qué es una tontería llorar sin parar. No olvide que es un comportamiento frecuente en niños y niñas de dos a tres años que debe educar.

### **2. Darse la vuelta y retirarle la mirada o la atención hasta que no rectifique.**

Su hija e hijo de cuatro años le acaba de llamar tonta o tonto. La primera vez que le insultó le explica que no se debe llamar así a nadie, pero menos a mamá o a papá. Pero lo vuelve a repetir. En lugar de perder los nervios y darle un golpe, no le vuelva a mirar hasta que no le pida perdón y le diga que se va esforzar en no volverlo a repetir.

### **3. Aplicar la técnica de sobre corrección**

Consiste en reparar lo que ha hecho, pero de forma algo exagerada: por ejemplo un niño o niña tira un papel y debe recoger todos los papeles del patio; tira furioso una silla, y debe quedarse a recoger todas las sillas de la clase o de casa; deja su ropa en el suelo y debe pasar toda la tarde ordenando su armario.

Palabras claves que los padres deben tomar en cuenta:

- ❖ Paciencia, el ingrediente básico para educar mejor.
- ❖ Claves para educar a los niños en valores y virtudes.
- ❖ La generosidad, trucos para enseñar a los niños.
- ❖ La responsabilidad. Educar en valores. (www.hacerfamilia.com, 2000)

### **Padres pacientes, niños pacientes**

Los padres somos conscientes de que estamos llamados a enseñar virtudes a nuestro hijo, y que nuestro ejemplo resulta crucial. La paciencia es una virtud, y por ello, tenemos que ejercitarla si queremos transmitirla al niño.

A veces, la falta de paciencia puede afectar a nuestro hijo de forma indirecta, sin que la ejerzamos contra él. Por ejemplo, si vamos con el niño en el coche y nos vemos furiosos con los demás conductores, le estaremos haciendo un flaco favor a la hora de educarle. Además, estas situaciones en las que el pequeño es testigo de nuestra crispación, pueden ponerle muy nervioso. Del mismo modo, también terminarán copiando nuestra conducta, y si sus padres se enfadan con facilidad y muestran mal genio, entonces ellos harán lo mismo cuando tengan un día torcido. Ante esta actitud por parte de nuestro hijo, probablemente los padres nos pongamos de los nervios\* y si queremos que no se forme un "círculo vicioso", tendremos adoptar una actitud calmada incluso en situaciones incómodas.

Y es que ser pacientes es imprescindible para soportar los contratiempos con los que podamos encontrarnos, y en la educación de nuestro hijo vamos a vivir unos cuantos. La paciencia nos permite apreciar claramente el origen de los problemas que

nos afectan y en consecuencia, podemos deducir cuál es la mejor forma de resolverlos.

Nos aporta serenidad ante los obstáculos que tiene la vida.

### **Educar requiere un grado máximo de paciencia**

A veces puede ponernos nerviosos el que nuestro hijo no obedezca o no sea capaz de hacer bien a la primera los pequeños encargos que le hemos encomendado.

El proceso educativo requiere un grado máximo de paciencia, por un lado hay que formar al niño para que participe según sus fuerzas en las tareas que le encargamos, y por otra parte, tampoco podemos darle más encargos y responsabilidades de los que puede tener.

Hay que saber en cada momento ceder o no ceder, exigir o transigir. Aunque tres veces tengamos que levantarnos para recoger el agua que nuestro hijo ha derramado al tratar de llenar la jarra, a la cuarta habrá aprendido a hacerlo y él se sentirá más feliz al ver que es capaz de hacer las cosas bien. Pero para conseguir que este aprendizaje vaya bien, debemos reprimir nuestros nervios y nuestros deseos de que las cosas salgan a la primera.

Ante esto, hay que destacar que la ternura es la mejor arma para educar. Una actitud agresiva por nuestra parte no consigue que el niño aprenda, sino más bien que ponga barreras para prevenir esta reacción en sus padres y evitar disgustos. Es posible que, por ejemplo, en un futuro, ese niño no dude en mentir sobre sus notas o incluso sobre los planes que realiza fuera de casa, pues al conocer las reacciones negativas de sus padres, prefiere evitarse así problemas. (www.hacerfamilia.com, 2011)

## **Ideas para escuchar a las hijas e hijos siendo padres activos.**

La mayoría de los problemas que nos encontramos en la comunicación con los hijos, hijas, amigos, familiares, etc. es porque nadie nos ha enseñado ni educado a escuchar activamente, para ponerlo en práctica podemos seguir estos consejos;

**1. Empiece a comunicarse con sus hijos e hijas desde que son pequeños:** No es necesario grandes cambios, basta con estar disponibles para contestar sus preguntas, explicarles cosas, etc. Los niños que se sienten amados y aceptados por sus padres son más capaces de compartir sus sentimientos, pensamientos y preocupaciones con ellos.

**2. Mantenga el contacto con su mirada:** Los padres que hacen esto demuestran a sus hijos que están interesados en ellos y en lo que les cuentan. Si no hay contacto con la mirada, los niños pueden pensar que sus padres no están interesados en lo que dicen, para ello podemos agacharnos para estar cara a cara.

**3. Elimine todas las distracciones que dificulten la comunicación:** Cuando los niños tienen ganas de hablar, debemos tratar de darles toda nuestra atención, dejar a un lado lo que estamos haciendo, mirar a nuestros hijos e hijas y ponerles atención. Si esto no es posible, tenemos que decirles que, en cuanto acabemos esto que estamos les buscaremos para hablar. De lo contrario, los niños pueden pensar que no estáis interesados en ellos, o que lo que tienen que decir no es importante.

**4. Escuche con la boca cerrada:** Los padres debemos tratar de interrumpir lo menos posible a nuestros hijos e hijas cuando estén contando algo, las interrupciones a menudo hacen que la persona que habla pierda su concentración. Cuando en vez de

hablar él o ella nos ponemos a hablar nosotros (de lo que tiene que hacer, de lo que nos pasó a nosotros cuando estuvimos en una situación parecida) cortamos sus ganas de hablar.

**5. Haga saber a sus hijos e hijas que han sido escuchados:** Una vez que los niños han terminado de hablar, podemos mostrarles que hemos prestado atención repitiendo lo que acabamos de escuchar, con palabras diferentes, por ejemplo, "Parece que tuviste un día muy bueno en el cole, aunque creo que esto te ha hecho sentir triste". Esto no solo les indica que nosotros estábamos escuchando, sino que también es una oportunidad para aclararle cosas que quizás no han entendido o las han interpretado mal.(integral), 2002)

### ¿Cómo acertar con las actividades extraescolares?

Más allá de las puertas de las aulas los niños pueden aprender muchas otras habilidades y adquirir nuevos conocimientos gracias a las actividades extraescolares. Pero hay que saber elegir las para que se adecúen a sus necesidades y desarrollen los aspectos más beneficiosos de sus habilidades y competencias.

La primera norma es evitar el exceso de actividades que dejen sin tiempo libre a los niños y niñas. En ocasiones entre el horario escolar, las tareas y demasiadas actividades se termina por abrumar al niño con responsabilidades que además terminan por dejarlo sin ningún momento de ocio en el que relajarse. En las primeras etapas educativas el juego libre sigue siendo fundamental.

## **Beneficios de las actividades extraescolares**

Según la pediatra (Guadalupe, 2015) afirman que las actividades son una buena herramienta de ampliar el currículo de los más pequeños. Por ejemplo, acudir a una academia de idiomas permitirá que en un futuro los niños y niñas puedan incluir el dominio de una lengua extranjera entre sus capacidades a la hora de buscar trabajo. Otras como la informática también serán buenas a la hora de que el pequeño se sepa mover en un mundo donde las nuevas tecnologías cada vez están más presentes.

Al mismo tiempo, los deportes también beneficiarán a los niños y niñas porque garantizan la práctica habitual de ejercicio físico. Eso sí, los pediatras alertan de que siempre hay que explicar a los más pequeños no deben sentirse mal si comprueban que no se les da bien cierta actividad.

A menudo estas prácticas terminan por derivar en competiciones que pueden provocar una rebaja en la autoestima del menor.

### **Consejos para acertar con la actividad extraescolar:**

La pediatría (Guadalupe, 2015) insiste en que a pesar de todos los beneficios que tiene apuntar a un niño y niña a una actividad extraescolar, hay que tener en cuenta en primer lugar que el menor siga teniendo tiempo libre para jugar. Se debe asegurar un tiempo de ocio para recargar pilas, para fomentar la creatividad, para relacionarse con otros niños. Según esta profesional, todo padre debe tener esto en cuenta a la hora de decidir si su hijo e hija debe acudir a uno de estos lugares:

1. Que las actividades extraescolares dejen tiempo para jugar, y que la supervisión de los cuidadores no se convierta en una planificación continua que los cargue de obligaciones.
2. Que las actividades estén orientadas a moverse, interactuar con otros niños y niñas aprender, mantenerse en forma y no a conseguir resultados y competir.
3. Que sean apropiadas para la edad y que motiven al niño y que no supongan una sobrecarga en su ya apretada agenda escolar.
4. Que al llegar a casa tengan tiempo para descansar, lo que puede implicar no hacer nada, que en ocasiones puede ser una actividad muy necesaria.
5. Valorar actividades que se puedan hacer en familia. En ocasiones la agenda de los padres y de los niños impide que puedan disfrutar de un rato juntos. En este sentido algunas prácticas como los cursos de cocina en familia permiten que puedan pasar más tiempo aún. (Montero, 2008)

## **5.02. Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.**

### **5.02.01. Metodología**

#### **Enfoque de investigación**

El actual proyecto presenta temas relacionados, a fomentar la importancia de la paternidad en la etapa infantil con el fin de ejecutar la participación activa del padre, para fortalecer los vínculos entre padres, hijos e hijas, por medio de la realización de actividades, juegos y reflexiones que aportan de forma significativa al infante, mediante

la capacitación del padre de familia y la presentación de una guía didáctica que servirá a los padres para el planteamiento de objetivos con sus hijas e hijos, conjuntamente logrando padres satisfechos con sus vidas

### **Modalidad de la investigación**

Según (Universidad de granada, 2016) menciona que en nuestro entorno, los proyectos I+D+I son aquellos que se desarrollan de manera conjunta entre organismos públicos de investigación y empresas, mediante la creación de propuestas e ideas claras.

Estos proyectos son una eficaz vía de transferencia de conocimientos y tecnología, ya que aumentan la capacidad innovadora de las empresas y orientan hacia las necesidades de los sectores productivos.

#### **5.02.02. Método**

##### **Bibliográfica**

Debido a que la investigación cuenta con un soporte teórico, el mismo que se ha obtenido de información recopilada de libros, revistas y páginas de internet. Además, se integró información de documentos y actas encontradas en el lugar donde se realizará la socialización del proyecto.

##### **De Campo.**

Las investigaciones de campo son realizadas en el lugar mismo en donde se realizará la socialización de la guía, es decir en donde se detectó el problema, esta investigación se realiza con la finalidad de aportar a una mejora en la calidad de vida de

los beneficiarios directos, estableciendo una interacción entre los objetivos de estudio y la actualidad en la que desarrollan las actividades en dicho lugar.

### **5.02.03. Técnicas**

La técnica que se ha utilizado en el presente proyecto es la encuesta, en la misma que se han planteado 10 preguntas de opción múltiple, para establecer el nivel de conocimiento de los padres, sobre la importancia de la paternidad en la etapa infantil con el fin de ejecutar la participación activa del padre. Mediante la aplicación de una guía didáctica dirigida a padres.

Estas encuestas nos permiten conocer una de las problemáticas existentes en la Unidad Educativa del Milenio Replica "24 de mayo" y brindar una propuesta de solución que genere en los niños y niñas de 0 a 5 años, un desarrollo integral positivo, mediante la presentación de esta guía los padres podrán fomentar la comunicación, el afecto, la vida estudiantil de su hija e hijo obteniendo el progreso de los infantes, en su vida presente y futura de forma sistemática.

### **5.02.04. Participantes**

#### **Población**

En la Unidad Educativa del Milenio Replica "24 de Mayo" está conformado por un grupo de 16 docentes más su personal de apoyo un psicólogo, y su coordinadora.

## **Muestra de estudio**

Se ejecutó una encuesta que se constituye de 10 preguntas de opción múltiple, realizada a 56 padres de la Unidad Educativa con el fin de recopilar información sobre el grado de comprensión de los padres, sobre la importancia de la paternidad activa en la etapa infantil, con el objetivo de ejecutar la participación del padre.

### **5.02.05. Análisis de interpretación de datos**

#### **Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.**

Tema: Fomentar la importancia de la paternidad en la etapa infantil con el fin de ejecutar la participación activa del padre.

## 1.- ¿Conoce usted el tema sobre paternidad activa?

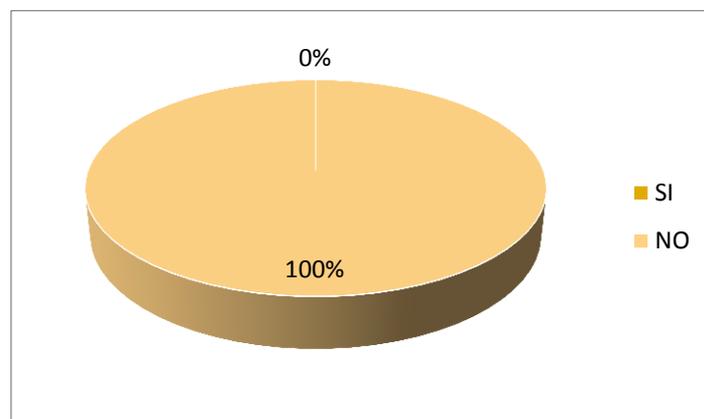
**Tabla N.6.**

*Valoración de la pregunta 1*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI		
NO	56	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres.

**Elaborado por:** Sisalema Jessica



**Figura N.6** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

## Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada se evidencia que un 100% de los padres encuestados consideran desconocer acerca del tema sobre paternidad activa. Por lo que se hace indispensable tratar el tema que es fundamental para un adecuado desarrollo del niño y niña.

## 2.-Para usted la trascendencia de tener una paternidad activa está en:

Tabla N.7.

Valoración de la pregunta 2

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Tener quien le cuide cuando sea anciano.	44	80%
Poder participar en la maravillosa actividad de generar y modelar vidas.	6	10%
Tener a quien heredar nuestros bienes.	6	10%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

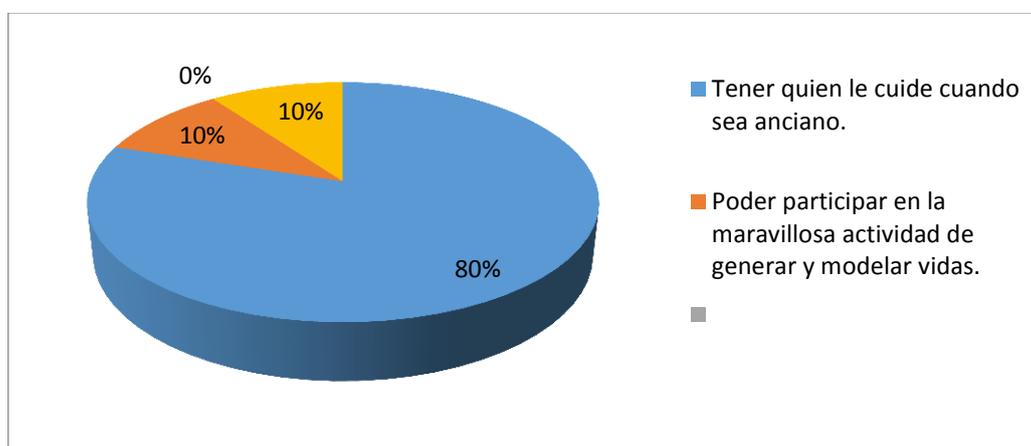


Figura N.7 Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

### Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 80% de padres menciona que la trascendencia de tener una paternidad activa está en, tener quien le cuide cuando sea anciano, mientras que el 10% de padres nos dice que la trascendencia de tener una paternidad activa está en, poder participar en la maravillosa actividad de generar y modelar vidas, por lo tanto el 10% de padres menciona que la trascendencia de tener una paternidad activa esta en tener a quien heredar nuestros bienes. Por lo que se hace indispensable, fomentar la importancia de la paternidad en la etapa infantil, proponiendo actividades, juegos y reflexiones que aporten a este tema tan significativo.

3.- ¿Usted ha asistido alguna vez a una charla, taller o motivación sobre una paternidad activa?

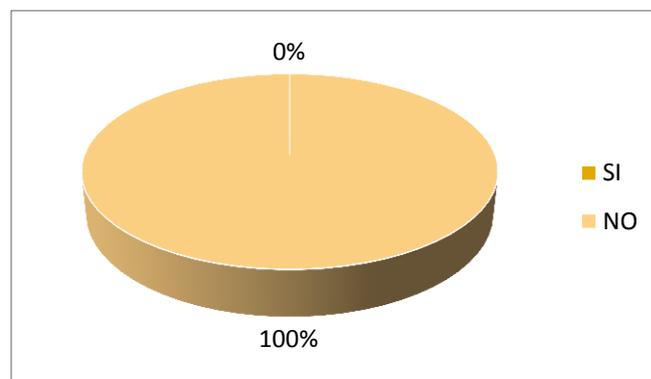
**Tabla N.8.**

*Valoración de la pregunta 3*

Frecuencia	valoración	Porcentaje
SI		
NO	56	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica



**Figura N.8 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

### **Análisis**

De acuerdo a la encuesta se evidencia que el 100% de padres encuestados no asistido a una charla, taller o motivación sobre una paternidad activa, por lo que se hace fundamental y de gran relevancia que se lleve a cabo el plan de socialización para un mejor conocimiento de dicho tema.

4.- ¿Usted cree que tener una paternidad activa, es aportar solo en lo económico en el hogar?

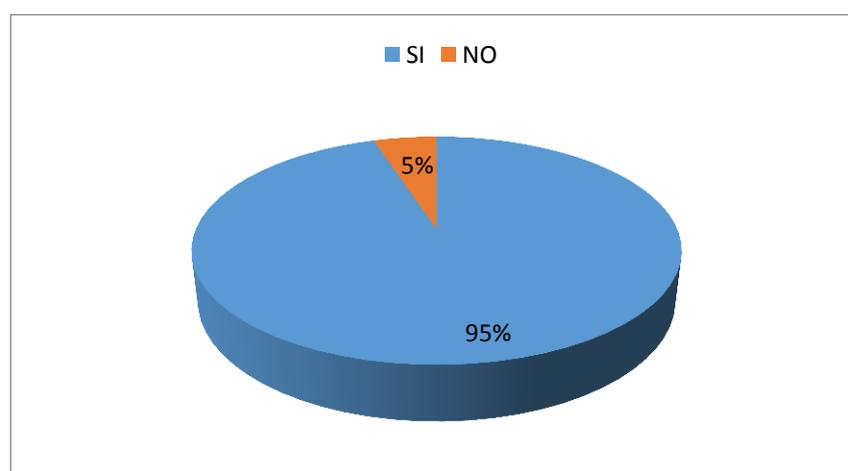
**Tabla N.9.**

*Valoración de la pregunta 4*

Frecuencia	valoración	Porcentaje
SI	53	95%
NO	3	5%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica



**Figura N.9 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

### **Análisis**

De acuerdo a la encuesta realizada se ha evidenciado que un 95% de los padres encuestados desconocen que una paternidad activa no solo es aportar en lo económico en el hogar y un 5% de los padres encuestados conocen sobre el tema, por lo tanto lo que se quiere lograr es que los padres tengan información adecuada y significativa para así tener mejores relaciones entre el núcleo familiar.

5.- ¿Cree usted que la educación de su hija e hijo corresponde a la o a el profesor junto con el representante de familia del estudiante?

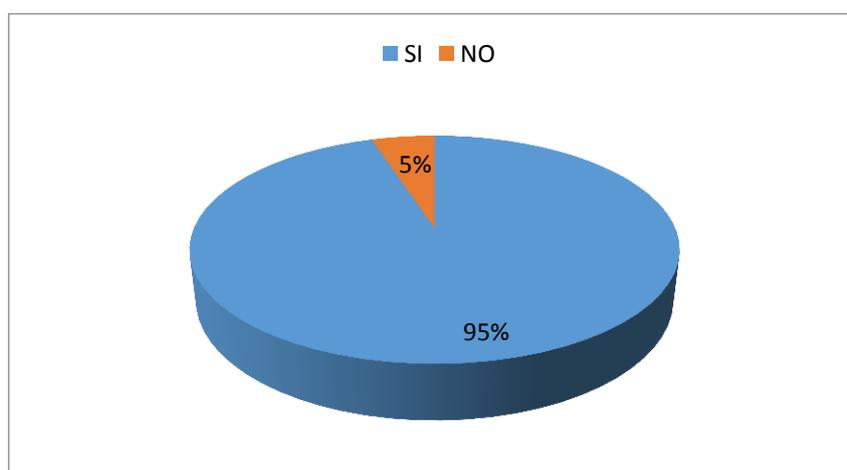
**Tabla N.10.**

*Valoración de la pregunta 5*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	53	95%
NO	3	5%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica



**Figura N.10 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

### **Análisis**

De acuerdo a la encuesta realizada se ha evidenciado que un 95% de los padres creen que la educación de su hija e hijo corresponde a la o a el profesor junto con el representante de familia del estudiante mientras que solamente un 5% de padres encuestados aseguran que la educación de su hija e hijo corresponde a la o a el profesor junto con el representante de familia del estudiante, se llega a la conclusión que hay una falta total de información hacia los padres de familia sobre este tema.

6.- ¿Usted considera que tener una paternidad activa, no solo es sustentar en lo económico en el hogar, sino que el cariño, la comunicación, comprensión con su hija e hijo es fundamental?

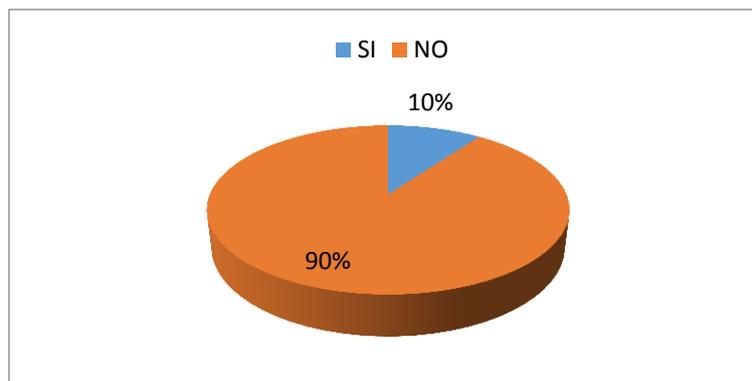
**Tabla N.11.**

*Valoración de la pregunta 6*

Frecuencia	valoración	Porcentaje
SI	6	10%
NO	50	90%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica



**Figura N.11 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

### Análisis

Según los resultados obtenidos se puede apreciar que un 90% de los padres encuestados, manifiestan que tener una paternidad activa, es sustentar en lo económico en el hogar mientras que el 10% de los padres menciona que no solo la paternidad es sustentar en lo económico en el hogar, sino que el cariño, la comunicación, comprensión con su hija e hijo es fundamental, lo que se busca es que los padres logren correctamente conocer el tema que es de suma importancia para su hijo e hija.

7.-Usted considera que tener una paternidad activa también implica: ¿Ayudar en las tareas de casa?

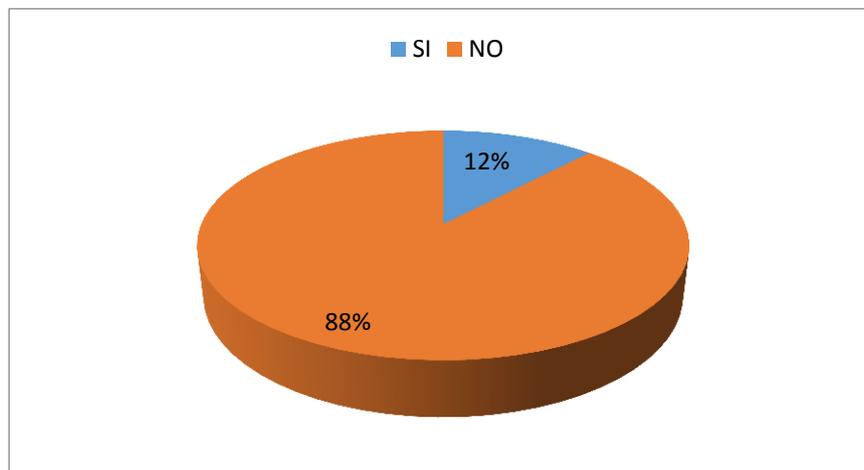
**Tabla N.12.**

*Valoración de la pregunta 7*

Frecuencia	valoración	Porcentaje
SI	7	12%
NO	49	88%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica



**Figura N.12 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

## Análisis

Según los resultados obtenidos se puede evidenciar que solo el 12% de los padres encuestados considera que tener una paternidad activa también implica ayudar en las tareas de casa, mientras que un 88% de padres encuestados mencionan que tener una paternidad activa no implica ayudar en las tareas de casa lo que se busca es generar óptimos resultados después de que el padre tenga las herramientas necesarias para informarse del tema.

8.-¿Usted cree que es importante tener una paternidad activa en la etapa infantil con sus hijas e hijos?

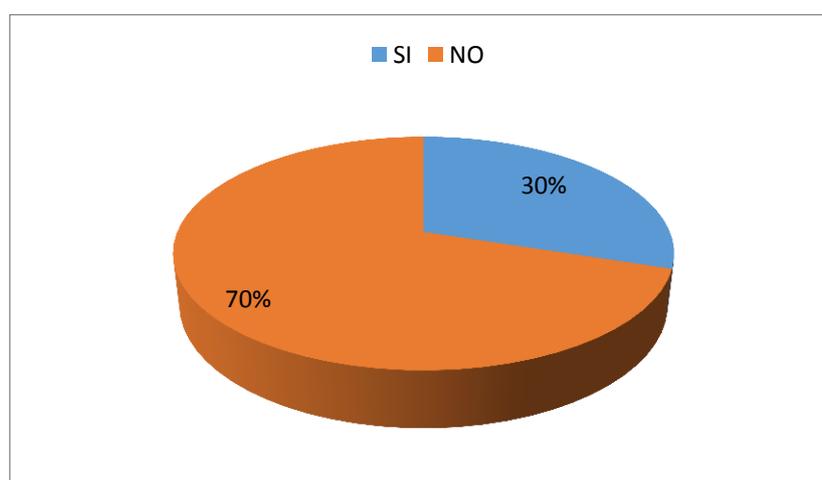
**Tabla N.13.**

*Valoración de la pregunta 8*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	17	30%
NO	39	70%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica



**Figura N.13 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres

**Elaborado por :**Sisalema Jessica

### Análisis

Según los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 70% de los padres encuestados nos dicen que no es importante tener una paternidad activa en la etapa infantil con sus hijas e hijos, mientras que solo el 30% de papás menciona que es importante tener una paternidad activa en la etapa infantil con sus hijas e hijos, el objetivo a obtener es fortalecer los conocimientos del padre acerca del tema

9.-¿Usted cree que alimentarles, vestirles, darles vivienda, educación, salud, amor, comprensión, respeto y tratarlos adecuadamente a sus hijas e hijos, es cosa del padre, madre u ambos?

**Tabla N.14.**

*Valoración de la pregunta 9*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Padre	6	10%
Madre	47	85%
Ambos	3	5%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

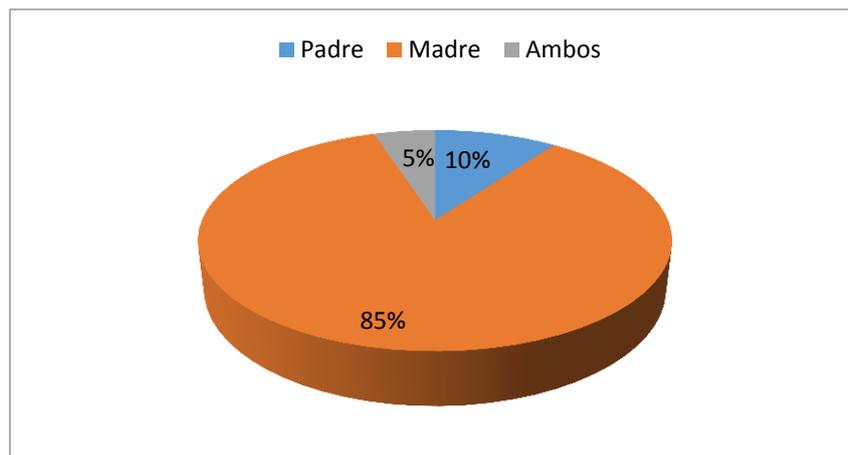


Figura N.14 Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

### **Análisis**

Conforme con el resultado de las encuestas realizadas el 85% de los padres considera que alimentarles, vestirles, darles vivienda, educación, salud, amor, comprensión, respeto y tratarlos adecuadamente a sus hijas e hijos, es cosa de la madre, mientras que el 10% de los padres encuestados menciona que es cosa del padre, y el 5% menciona que es tarea de ambos, lo que se busca es que los padres adquieran conocimiento acerca del tema.

10.- ¿Usted cree que, teniendo una paternidad activa, fomentara la comunicación, el afecto, la vida estudiantil de su hija e hijo, en su vida presente y futura?

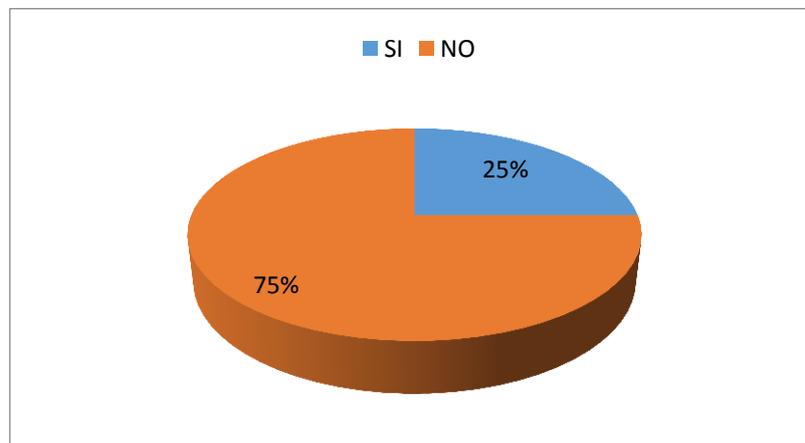
**Tabla N.15.**

*Valoración de la pregunta 10*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	14	25%
NO	42	75%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica



**Figura N.15 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

### Análisis

Según los resultados obtenidos en la encuesta el 75% de padres de familia encuestados responde negativamente al creer que no es necesario fomentar la comunicación, el afecto, la vida estudiantil de su hija e hijo, en su vida presente y futura, mientras que el 25% de los padre creen que teniendo una paternidad activa, fomentará la comunicación, el afecto, la vida estudiantil de su hija e hijo, en su vida presente y futura en conclusión se evidencia que existe una falta total de información hacia los padres de familia acerca del tema.

**Tabulación de datos de la encuesta evaluativa, después de la socialización de la guía.**

1.-¿Luego del taller de socialización, considera usted que incremento sus conocimientos sobre el tema paternidad activa?

**Tabla N.16.**

*Valoración de la pregunta 1*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	50	90%
No	6	10%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigido a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

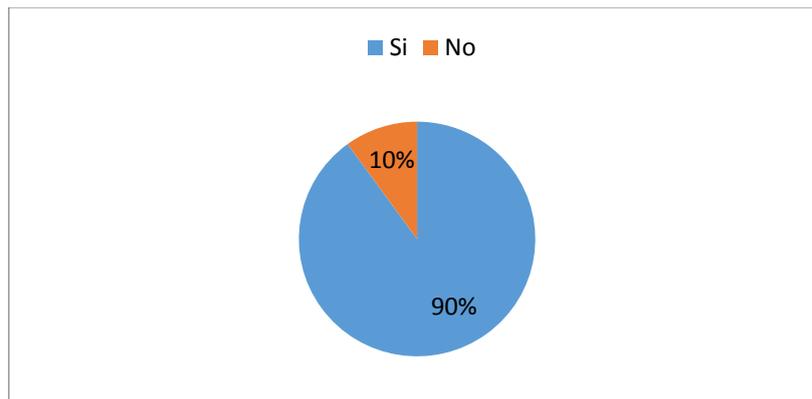


Figura N.16 Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigido a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

**Análisis**

De acuerdo con la encuesta el 90% de los padres consideran que incremento sus conocimientos sobre el tema paternidad activa, mientras que el 10% de padres creen que no se incrementó sus conocimientos, lo cual indica que es mayor el porcentaje de padres con mejores conocimientos.

2.- ¿Al asistir al taller de socialización cree usted que es importante seguir asistiendo a charlas, talleres etcétera sobre paternidad activa?

**Tabla N.17.**

*Valoración de la pregunta 2*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	54	96%
No	2	4%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigido a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

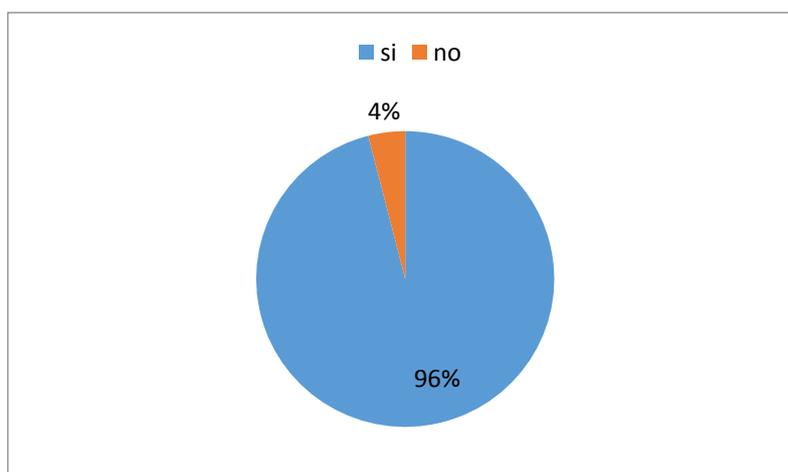


Figura N.17 Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigido a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

## Análisis

Acorde con la encuesta el 96% de los padres encuestados menciona que es importante seguir asistiendo a charlas, talleres etcétera sobre paternidad activa, pero el 4% de padres manifiestan que no es importante seguir asistiendo a charlas, talleres etcétera sobre paternidad activa, como conclusión la mayoría de padres está interesado en mejorar la vida de sus hijas e hijos.

3.- ¿Le gustaría que se incrementara talleres como estos en la Institución?

**Tabla N.18.**

*Valoración de la pregunta 3*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	52	93%
No	4	7%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigido a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

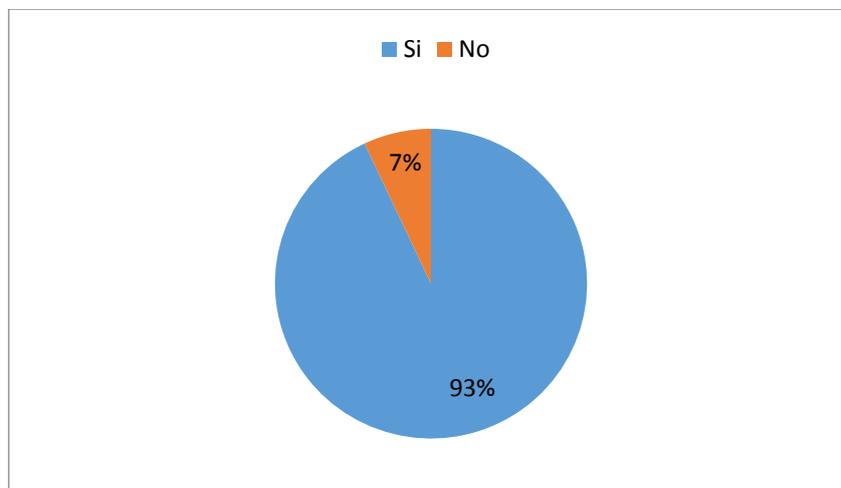


Figura N.18 Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigido a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

## Análisis

Conforme con la encuesta el 93% de los padres encuestados afirma que le gustaría que se incrementaran talleres sobre el tema expuesto en la Institución, pero el 7% de los padres menciona que no se incrementen talleres sobre el tema ya que no tiene el tiempo necesario para acudir a diferentes eventos dentro de la Institución, por lo tanto, se evidencia que el porcentaje es alto a papás que desean ser padres activos.

4.- ¿De acuerdo con la socialización cree usted que es importante fomentar la importancia de ser un padre activo con sus hijas e hijos, desde que son pequeños?

**Tabla N.19.**

*Valoración de la pregunta 4*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	50	89%
No	6	11%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

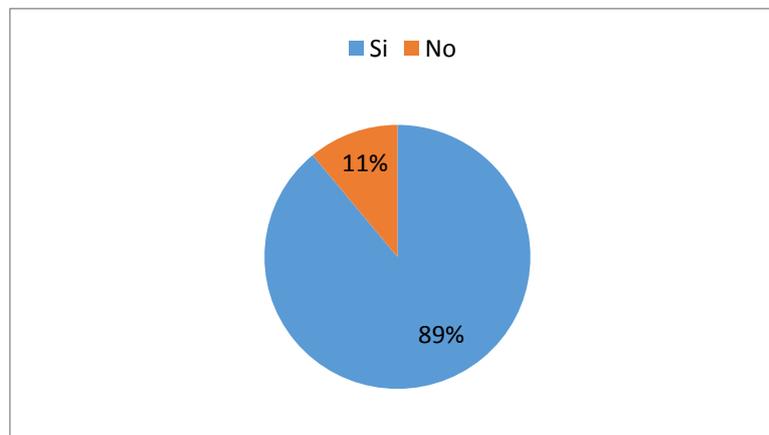


Figura N.19 Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigido a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

### Análisis

Conforme con la encuesta realizada luego de la socialización el 89% de los padres encuestados aseguran que es importante fomentar la importancia de ser padres activos con sus hijas e hijos, desde que son pequeños, mientras que el 11% de padres menciona que no tiene importancia ser un padre activo, ya que se deberá retroalimentar el tema continuamente con aquellos padres, como conclusión se evidencia que la mayoría de padres de familia ejecutaran la participación de paternidad activamente con sus hijas e hijos.

5.- ¿Mediante la socialización, cree usted que mejorará la relación entre usted y su hija e hijo?

**Tabla N.20.**

*Valoración de la pregunta 5*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	56	100%
No		0%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigido a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica



Figura N.20 Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigido a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

## Análisis

Acorde con la encuesta realizada luego de la socialización se evidencia que el 100% de padres asegura que mejorará la relación entre su hija e hijo al haber asistido a la socialización, el objetivo evidenciado es que se obtuvieron óptimos resultados al realizar la socialización de paternidad activa.

6.- ¿Las actividades expuestas en la socialización, cree usted que son significativas para desarrollarlas con sus hijas e hijos?

**Tabla N.21.**

*Valoración de la pregunta 6*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	55	98%
No	1	2%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigido a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica



Figura N.21 Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigido a padres

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

## Análisis

Según la encuesta realizada después de la socialización el 98% de los padres afirma que las actividades expuestas en la socialización son significativas para desarrollarlas con sus hijas e hijos, mientras que el 2% de los padres responde negativamente mencionando que las actividades no son significativas para desarrollarlas con sus hijas e hijos, el objetivo evidenciado es que se obtuvieron óptimos resultados al exponer herramientas necesarias para que el padre realice con sus hijas e hijos.

### 5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.

#### 5.03.01. Taller de socialización

#### 1.- Invitación entregada a los padres de familia que participaran en la socialización de la Guía Didáctica.



#### 2.- Saludo y bienvenida a los asistentes

Tengan ustedes un excelente día, les doy la mas cordial bienvenida, para mi es un honor contar con su presencia agradezco por su esfuerzo en asistir al taller de paternidad activa y les felicito por ser parte del aprendizaje de nuestros pequeños siendo ustedes los primeros maestros en el hogar.

Asegurándoles que a través del taller de paternidad obtendrán más conocimientos, estrategias y actividades que serán útiles para el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas.

### **3.-Dinámica de inicio.**

Dinámica: UNIÓN

Objetivo: Unir ideas, objetivos fortaleciendo lazos familiares.

Participantes: 30 personas

Desarrollo:

- Se menciona realizar dos grupos entre el grupo de personas, a cada grupo se le da un ovillo de lana.
- Donde van a sentarse haciendo un círculo.
- Irán pasándose el ovillo de persona a persona indistintamente quedándose un cabo cada vez que lo lance a la persona siguiente.
- El resultado final es una red que confirma que todos están conectados, aquello señala la importancia de la comunicación, afecto, comprensión y la unión entre padres e hijos en el hogar, que la red la unión de cada punto es el apoyo que tenemos a futuro como familia.

## 4.- Objetivos

### Objetivo general

Ofrecer un espacio para conocer e intercambiar experiencias en colectivo, sobre cómo ejercer una paternidad que conduzca a mantener relaciones más afectivas, estrechas y flexibles con sus hijas e hijos que sirvan de soporte para delinear y concretar sus proyectos en los diferentes aspectos de la vida.

### Objetivos específicos

- Fundamentar la importancia de la paternidad activa en la etapa infantil.
- Proponer actividades, juegos y reflexiones estimulantes que fortalezcan relaciones sanas entre padres, hijos e hijas.
- Impartir información a los padres para estrechar lazos afectivos entre padres e hijos.

## 5.- Exposición del tema

Fomentar la importancia de la paternidad en la etapa infantil con el fin de ejecutar la participación activa del padre.

### ¿Por qué es importante ser un padre activo con sus hijas e hijos en la etapa infantil?

El padre es el primer modelo de hombre que tienen sus hijas e hijos, de ahí la importancia de su presencia, es la primera persona que, junto con la madre, forjan las primeras experiencias en familia, de tal manera que genera una ayuda en el desarrollo social de sus hijas e hijos, en su equilibrio emocional, afectividad y personalidad. El

padre es el encargado de instalar en la primera infancia de su hija e hijo, el respeto a la autoridad, los límites y la aceptación de las leyes. Entonces, si no está presente el padre o es nulificado por la madre al niño le costará más trabajo reconocer y aceptar a límites. Esto puede llegar a generarle temores hacia las figuras de autoridad, convirtiéndolos en niñas y niños inseguros, con una baja autoestima. La falta de cariño y presencia del padre puede ser tan peligrosa afectando así a su vida escolar.

### **Ideas para escuchar a sus hijos e hijas siendo padres activos.**

La mayoría de los problemas que nos encontramos en la comunicación con los hijos, hijas, es porque nadie nos ha enseñado ni educado a escuchar activamente, para ponerlo en práctica podemos seguir estos consejos;

**1. Empiece a comunicarse con sus hijos e hijas desde que son pequeños:** No es necesario grandes cambios, basta con estar disponibles para contestar sus preguntas, explicarles cosas, etc. Los niños que se sienten amados y aceptados por sus padres son más capaces de compartir sus sentimientos, pensamientos y preocupaciones con ellos.

**2. Mantenga el contacto con su mirada:** Los padres que hacen esto demuestran a sus hijos que están interesados en ellos y en lo que les cuentan. Si no hay contacto con la mirada, los niños pueden pensar que sus padres no están interesados en lo que dicen, para ello podemos agacharnos para estar cara a cara.

**3. Elimine todas las distracciones que dificulten la comunicación:** Cuando los niños tienen ganas de hablar, debemos tratar de darles toda nuestra atención, dejar a un lado lo que estamos haciendo, mirar a nuestros hijos e hijas y ponerles atención. Si esto

no es posible, tenemos que decirles que, en cuanto acabemos esto que estamos les buscaremos para hablar. De lo contrario, los niños pueden pensar que no están interesados en ellos, o que lo que tienen que decir no es importante.

**4. Escuche con la boca cerrada:** Los padres debemos tratar de interrumpir lo menos posible a nuestros hijos e hijas cuando estén contando algo, las interrupciones a menudo hacen que la persona que habla pierda su concentración. Cuando en vez de hablar él o ella nos ponemos a hablar nosotros (de lo que tiene que hacer, de lo que nos pasó a nosotros cuando estuvimos en una situación parecida) cortamos sus ganas de hablar.

**5. Haga saber a sus hijos e hijas que han sido escuchados:** Una vez que los niños han terminado de hablar, podemos mostrarles que hemos prestado atención repitiendo lo que acabamos de escuchar, con palabras diferentes, por ejemplo, "Parece que tuviste un día muy bueno en el cole, aunque creo que esto te ha hecho sentir triste". Esto no solo les indica que nosotros estábamos escuchando, sino que también es una oportunidad para aclararle cosas que quizás no han entendido o las han interpretado mal.(integral), 2002)

### ¿Cómo fomentar la paciencia en los padres?

Para empezar, la paciencia se debe ejercer con todos los que nos relacionamos, incluso con nosotros mismos. Hay que ser tolerantes con los defectos de los demás sin faltar a la caridad, y ayudar si es necesario.

Reflexionar antes de "lanzarnos al ataque" nos será útil para poco a poco adquirir la paciencia que se necesita. Si tenemos que corregir a alguien, procuremos buscar el momento oportuno y si nos sorprenden con una impertinencia, esperemos antes para dar una buena respuesta. Esta paciencia se presenta primeramente en el ámbito familiar.

## 6.- Ejercicios o actividades.

"Es hora de ir a dormir"				
Objetivo	Materiales	Desarrollo	Tiempo	Beneficio
Relajará, le divertirá, al bebé además estimulará su audición, y obtendrá a futuro una buena comunicación.	Grabadora	<p>¡Padre! lleve a su hijo o hija a dormir. Con la canción infantil Es hora de ir a dormir, su hijo e hija querrán irse a dormir más rápidamente. No hay nada mejor que la música para despertar el sueño en nuestros pequeños.</p> <p><b>Canción:</b> Hasta mañana si Dios quiere, que descansen bien llegó la hora de acostarse y soñar también. Porque mañana será otro día hay que vivirlo con alegría. Todas las horas del día hay que pasarlas muy bien. Antes de ir a la cama no hay que olvidarse también de cepillarse los dientes. Pedir a Dios por los niños y por la gente con fe por este mundo travieso que se olvidó de querer.</p>	10 a 15 minutos.	El tono cariñoso de su voz, además de ayudarlo a adaptarse a su nuevo ambiente, le hace sentirse querido y cuidado, lo que refuerza vínculos afectivos.

"Cosquillas con papá"				
Objetivo	Materiales	Desarrollo	Tiempo	Beneficio
Jugar a diario con sus hijos e hijas hace que sean más felices y tolerantes y les ayuda a tener más éxito en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Almohadas</li> <li>. Peluches</li> <li>. Cama</li> </ul>	<p>Si llego cansado del trabajo, una buena idea es tirarse en la cama con su hijo o hija y hacer una guerra de almohadas, porque sus juegos preferidos para sus pequeños son los corporales: cosquillas, representaciones con sus peluches y torres de almohadones son propuestas que les van a encantar y así pasarán tiempo de calidad entre padre, hijo e hija.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Realice una torre de almohadas o peluches con su hijo o hija en su cama juegue con su hijo o hija y haga volar su imaginación, seguro y lo disfrutarán.</p>	De 10 a 15 minutos.	El juego les permite conocer mejor a sus pequeños, les ayuda a enseñarles valores y formas de actuación, además que refuerza el vínculo entre padre, hijo e hija.

### Agradecimiento y despedida

Luego de agradecerles a los padres de familia por su presencia, se realizó una dinámica de despedida llamada la gallina ciega, donde se fomentará el compañerismo y buena socialización entre el grupo de padres.

### Evaluación

Para la evaluación de la socialización del tema expuesto se realizó una encuesta en la misma que se pretende determinar si la forma de exposición fue la adecuada, si las actividades propuestas están acorde al tema, si la ponente tuvo la capacidad de satisfacer las inquietudes de los asistentes, incrementando el conocimiento respecto al tema.



### 5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Guía (Anexo N 5)



# GUÍA PARA UNA PATERNIDAD ACTIVA

JUEGOS, ACTIVIDADES, Y REFLEXIONES ESTIMULANTES  
DIRIGIDOS A PADRES DE FAMILIA.





## JESSICA SISALEMA

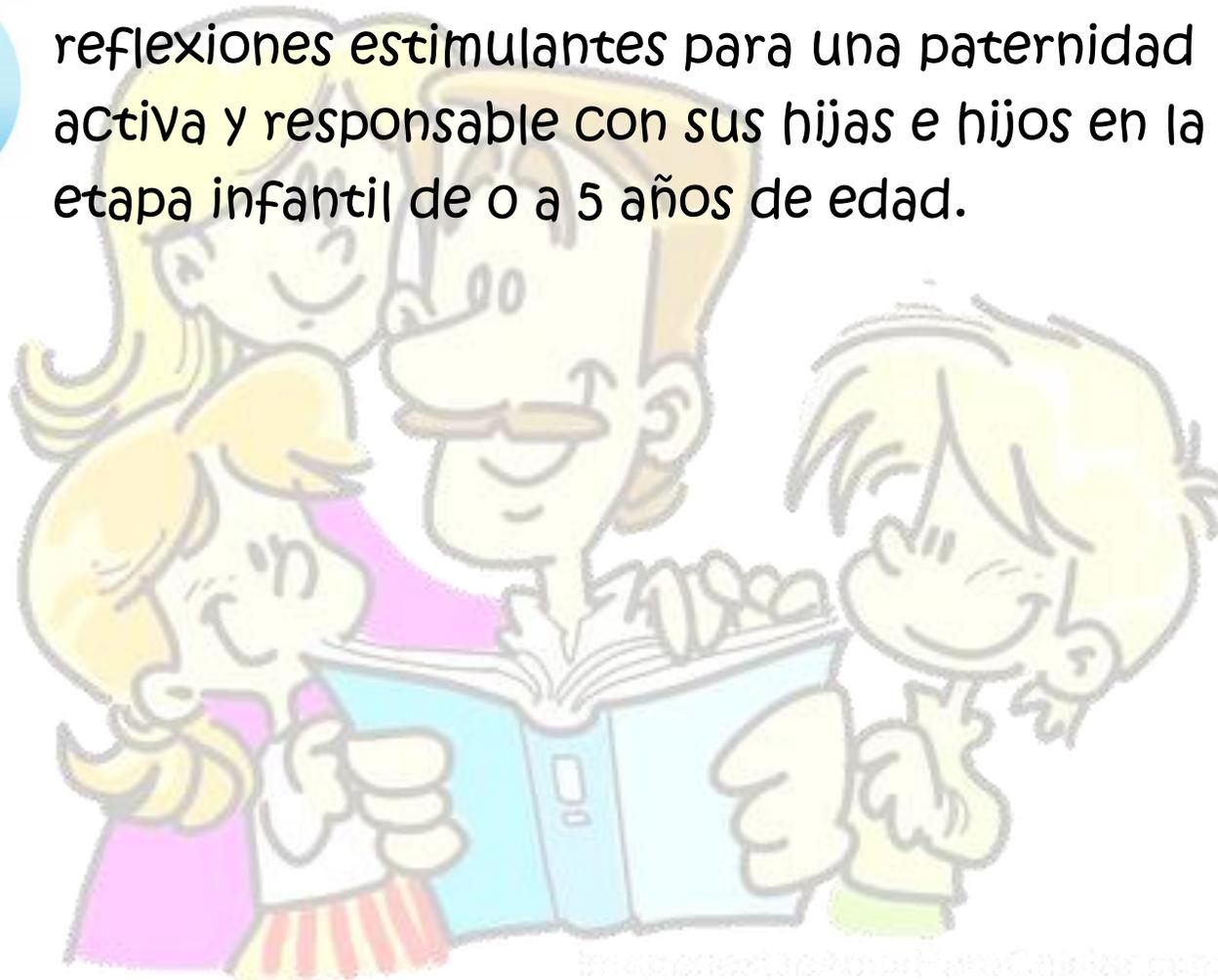


### INTRODUCCIÓN

La guía ha sido elaborada para promover la participación de los padres en el cuidado y crianza de sus hijos e hijas, entendiendo como padres a quienes sean papás biológicos, padres adoptivos, padrastros, o a quienes por diversos motivos hayan asumido el rol de padres, y vivan o no con sus hijas e hijos.



La guía cuenta con actividades, juegos y reflexiones estimulantes para una paternidad activa y responsable con sus hijas e hijos en la etapa infantil de 0 a 5 años de edad.





## ÍNDICE

### UNIDAD I



<b>CONCEPTOS</b> .....	<b>Pág. 1</b>
❖ ¿Qué es paternidad activa?.....	<b>Pág.2</b>
❖ ¿Por qué es importante ser un padre activo con sus hijas e hijos en la etapa infantil?.....	<b>Pág.3</b>

### UNIDAD II

<b>Actividades, juegos y reflexiones para una paternidad activa con niños y niñas de 0 a 3 meses de edad</b> .....	<b>Pág.4</b>
<b>ACTIVIDADES</b> .....	<b>Pág.5</b>
. Padre cariñoso.....	<b>Pág.6</b>
. Padre bendecido.....	<b>Pág.7</b>
<b>JUEGOS</b> .....	<b>Pág.8</b>
. Es hora de ir a dormir.....	<b>Pág.9</b>



. Mira, mira bebé..... Pág.10

REFLEXIONES..... Pág.11



. Papá me ama..... Pág.12

. Hijo te amo..... Pág.13

### UNIDAD III

Juegos, actividades y reflexiones para una paternidad activa con niños y niñas de 3 a 6 meses de edad..... Pág.14

ACTIVIDADES..... Pág.15

. Amor incondicional..... Pág.16

. Papa me da cariño..... Pág.17

JUEGOS..... Pág.18

. Masajes con papá..... Pág.19

. Burbujas con papá..... Pág.20

REFLEXIONES..... Pág.21

. Amor único..... Pág.22

. Expresión de amor..... Pág.23



## UNIDAD IV

Juegos, actividades y reflexiones para una paternidad activa con niños y niñas de 6 a 12 meses de edad..... Pág.24

**ACTIVIDADES**..... Pág.25

- . Mis primeros pasos..... Pág.26
- . Cuenta conmigo..... Pág.27

**JUEGOS** .....Pág.28

- . Hablando con papá..... Pág.29
- . Masajes con papá..... Pág.30

**REFLEXIONES**..... Pág.31

- . Guía mis pasos ..... Pág.32
- . Cariño y amor..... Pág.33

## UNIDAD V



Juegos, actividades y reflexiones para una paternidad activa con niños y niñas de 1 año de edad.....Pág.34



**ACTIVIDADES**..... Pág.35

- . Hablando con papá..... Pág.36
- . Me das fortaleza..... Pág.37

**JUEGOS** ..... Pág.38

- . Papá jala y yo empujo..... Pág.39
- . Juguemos juntos con palmadas..... Pág.40

**REFLEXIONES**..... Pág.41

- . Gracias papá..... Pág.42
- . Amor y ejemplo..... Pág.43

## UNIDAD VI

Juegos, actividades y reflexiones para una paternidad activa con niños y niñas de 2 años de edad..... Pág.44

**ACTIDADES**..... Pág.45



. Juntos con papá.....	Pág.46
. Diversión al máximo.....	Pág.47
<b>JUEGOS</b> .....	Pág.48
. No te caigas al mar.....	Pág.49



. Frio y caliente.....	Pág.50
------------------------	--------

<b>REFLEXIONES</b> .....	Pág.51
--------------------------	--------

. Cariño sin medida.....	Pág.52
. Hogar dulce hogar.....	Pág.53

## UNIDAD VII

Juegos, actividades y reflexiones para una paternidad activa con niños y niñas de 3 años de edad.....	Pág.54
---	--------

<b>ACTIVIDADES</b> .....	Pág.55
--------------------------	--------

. Momentos inolvidables.....	Pág.56
. Llenas de amor mi vida.....	Pág.57

<b>JUEGOS</b> .....	Pág.58
---------------------	--------



. Cocinando con papá.....	Pág.59
. Momentos con papá.....	Pág.60
<b>REFLEXIONES.....</b>	<b>Pág.61</b>
. Eres el mejor.....	Pág.62
. Siempre a tu lado papá.....	Pág.63



## UNIDAD VIII

Juegos, actividades y reflexiones para una paternidad activa con niños y niñas de 4 años de edad..... Pág.64

**ACTIVIDADES.....** Pág.65

- . Aventuras compartidas..... Pág.66
- . Mi mejor amigo..... Pág.67

**JUEGOS .....** Pág.68

- . Cosquillas con papá..... Pág.69
- . Dibujando con papá..... Pág.70

**REFLEXIONES.....** Pág.71



- . El amor de mi Vida..... Pág.72
- . Mi héroe..... Pág.73

## UNIDAD IX

Juegos, actividades y reflexiones para una paternidad activa con niños y niñas de 5 años de edad.....Pág.74



**ACTIVIDADES.....Pág.75**

- . Compañía invaluable..... Pág.76
- . Felicidad es lo que me das..... Pág.77

**JUEGOS .....Pág.78**

- . Colores con papá.....Pág.79

**REFLEXIONES.....Pág.80**

- . Gran padre..... Pág.81
- . Me enseñas lo bueno..... Pág.82

**Referencias bibliográficas..... Pág.83**



# UNIDAD I

## Conceptos





## ¿Qué es paternidad activa?

Actualmente se espera que los padres se involucren en la vida de sus hijos, más allá de ser la figura de poder y autoridad.

El rol de paternidad ha cambiado mucho a lo largo de los años. Antes, teníamos la imagen cultural de que el buen padre era aquel que era estricto, fuerte y dominante. En pocas palabras, aquel padre que proveía económicamente y que simbolizaba la figura de disciplina y protección.

Hoy en día, la figura del padre ha cambiado drásticamente. No es lo mismo ser padre en este momento que serlo hace algunos años. Actualmente se espera que los padres se involucren en la vida de sus hijos, más allá de ser la figura de poder y autoridad.

En estos tiempos se espera a un padre involucrado en la educación de sus hijos, a un padre emocionalmente estable y disponible para ellos que, además, es accesible y está pendiente de su alimentación y cuidado. Estamos hablando de



una figura paterna que es suficientemente frágil para entender al hijo pero también suficientemente fuerte para poner límites.



Es importante que la persona que se enfrenta a esta situación tenga en mente todo lo que implica ser padre.



## ¿Por qué es importante ser un padre activo con sus hijas e hijos en la etapa infantil?

El padre es el primer modelo de hombre que tienen sus hijos e hijas, de ahí la importancia de su presencia, es la primera persona que junto con la madre, forjarán las primeras experiencias en familia, de tal manera que genera una ayuda en el desarrollo social de sus hijas e hijos, en su equilibrio emocional, afectividad y personalidad. El padre es el encargado de instalar en la primera infancia de su hija e hijo, el respeto a la autoridad, los límites y la aceptación de las leyes. Entonces, si no está presente el padre o es nulificado por la madre al niño le costará más trabajo reconocer y aceptar a límites. Esto puede llegar a generarle temores hacia las figuras de autoridad, convirtiéndolos en niñas y niños inseguros, con una baja autoestima. La falta de cariño y presencia del padre puede ser tan peligrosa afectando así a su vida escolar.



# UNIDAD

## II



Actividades, juegos y reflexiones para una paternidad activa con niños y niñas de 0 a 3 meses de edad.

[imagenesdepatrimonio.com](http://imagenesdepatrimonio.com)



# Actividades



Imagenes de Papá y Mamá para Compartir



## Padre cariñoso

Coja al bebé con una mano por  
La nuca y con la otra, por los muslos.  
Esta  
postura le calma y  
le relaja, al bebé.



Esta



## Padre bendecido

Coger al bebé y balancearlo. El padre puede hacerlo de dos formas, colocando al bebé boca abajo en sus brazos y meciéndolo. La actividad crea sensación de confort entre padre, hijo e hija.





# Juegos

Lo que su hija e hijo hace de 0 a 3 meses de edad:

- ❖ Comienzan a sonreír.
- ❖ Siguen a personas y objetos con los ojos.
- ❖ Prefieren caras y colores brillantes.
- ❖ Alcanzan, descubren sus manos y pies.
- ❖ Levantan y voltean la cabeza en dirección al sonido.
- ❖ Lloran, pero se calman si se les abraza.



Lo que su hija e hijo necesitan de 0 a 3 meses de edad es:

- Protección contra daños físicos.
- Nutrición adecuada.
- Cuidado de salud adecuado.
- Estimulación apropiada del lenguaje.
- Cuidado sensible y atento

Para desarrollar y ayudar al adecuado crecimiento de su hija e hijo practique los siguientes juegos:





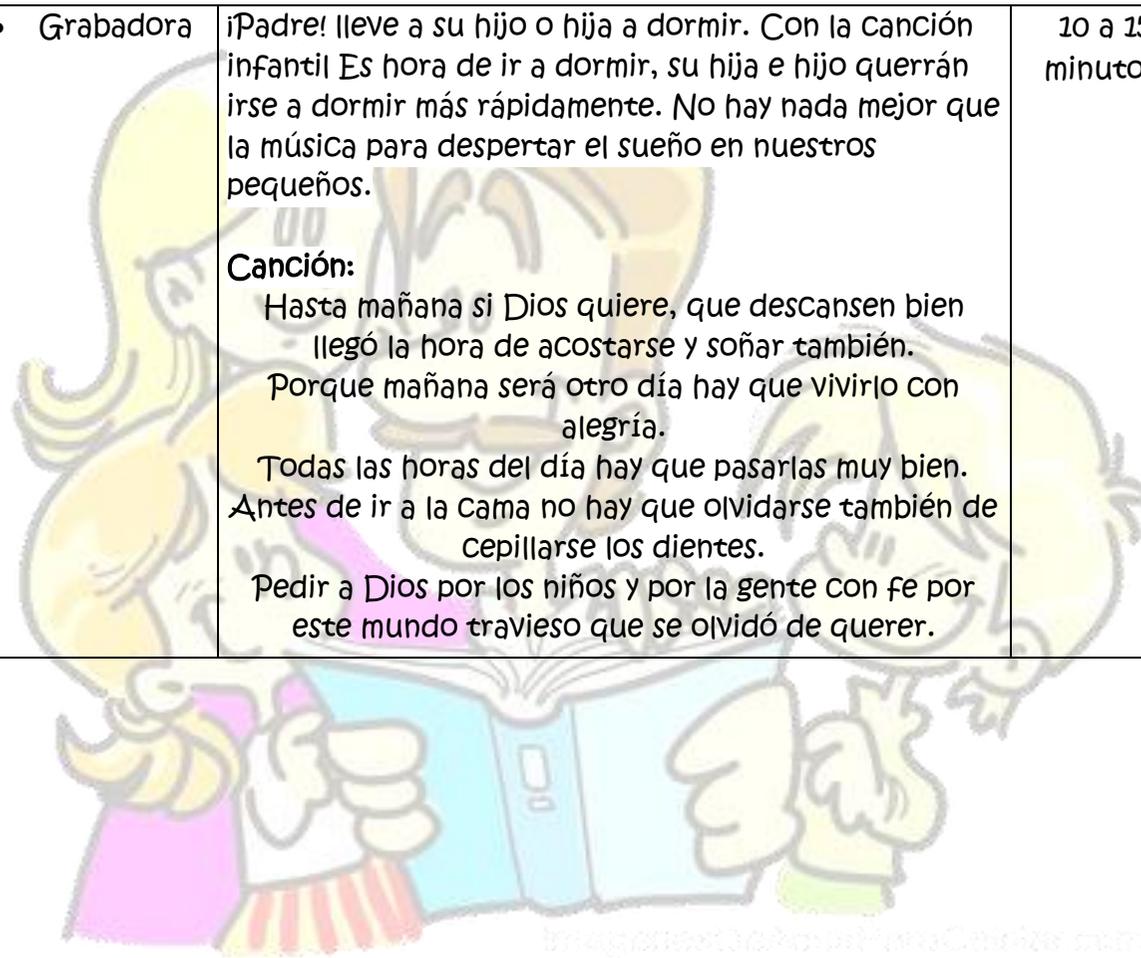
**"Es hora de ir a dormir"**

Objetivo	Materiales	Desarrollo	Tiempo	Beneficio
----------	------------	------------	--------	-----------



Imágenes de Papá y Mamá para Compartir.com

<p>Relajará, le divertirá, al bebé además estimulará su audición, y obtendrá a futuro una buena comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grabadora</li> </ul>	<p>¡Padre! Lleve a su hijo o hija a dormir. Con la canción infantil Es hora de ir a dormir, su hija e hijo querrán irse a dormir más rápidamente. No hay nada mejor que la música para despertar el sueño en nuestros pequeños.</p> <p><b>Canción:</b> Hasta mañana si Dios quiere, que descansen bien llegó la hora de acostarse y soñar también. Porque mañana será otro día hay que vivirlo con alegría. Todas las horas del día hay que pasarlas muy bien. Antes de ir a la cama no hay que olvidarse también de cepillarse los dientes. Pedir a Dios por los niños y por la gente con fe por este mundo travieso que se olvidó de querer.</p>	<p>10 a 15 minutos.</p>	<p>El tono cariñoso de su voz, además de ayudarle a adaptarse a su nuevo ambiente, le hace sentirse querido y cuidado, lo que refuerza vínculos afectivos.</p>
---	---	--	-------------------------	--



<b>"Mira, mira bebé"</b>				
 Objetivo	Materiales	Desarrollo	Tiempo	 Beneficio
<p>Desarrollará los sentidos de su bebé como: táctil, auditivo, visual, olfativo y gustativo, además su <b>bebé siente una especial predilección por su voz grave</b>, le encantará que lo hable papá.</p>	<p>Una sonaja o juguete con colores de contraste rojo, blanco negro.</p>	<p>Acueste a su bebé acostado boca arriba, acerque su rostro y comience a hablar presentándole el juguete o sonaja, se lo acerca a una distancia de 20 a 30 cm. de su rostro, luego lo anima a girar la cabeza a ambos lados, procurando que realice seguimiento visual del juguete presentado.</p> <p style="text-align: center;">Trate de motivarlo diciéndole:</p> <p style="text-align: center;">Mira, mira, bebé este juguete para ti mira como se mueve así por aquí y por allá.</p>	<p>10 a 15 minutos.</p>	<p>Permite fortalecer los músculos de su bebé y tener mayor control al mover la cabeza, se siente más seguro, y en un ambiente protegido cerca de su padre.</p>



# Reflexiones



Imagenes de Papá y Mamá para Niños de 3 años



Papá me ama

“El mejor legado de un padre  
a sus hijos es un poco de su tiempo cada  
día”



**Hijo mío te amo**

“Para estar mañana en el recuerdo  
de tus hijos; debes estar presente en  
sus vidas hoy”



# UNIDAD III

Actividades, juegos y reflexiones para una paternidad activa con niños y niñas de 3 a 6 meses de edad.



# Actividades





## “Amor incondicional”

El principal juguete del bebé en los primeros meses es estar en brazos de papá, escuchar su VOZ, reconocer su olor, recibir sus mimos son actividades de relajación que acerca más la relación entre padre, hijo e hija



## "Papá me da cariño"



No tengas miedo de tener a tu bebé en brazos demasiado tiempo: nunca es suficiente. Mécele suavemente, acarícialo, ofrécele tu dedo para que lo sujete con su manito son algunas de las actividades que estimulan las sensaciones táctiles del bebé, además logra cariño y dedicación entre padre, hijo e hija.



# Juegos



Lo que su hija e hijo hace de 3 a 6 meses de edad:

- ❖ Sonríen frecuentemente.
- ❖ Prefieren a los padres y hermanos mayores.
- ❖ Repiten acciones con resultados interesantes.
- ❖ Escuchan atentamente, responden cuando se les habla.
- ❖ Ríen, murmuran, imitan sonidos.
- ❖ Exploran sus manos y pies.



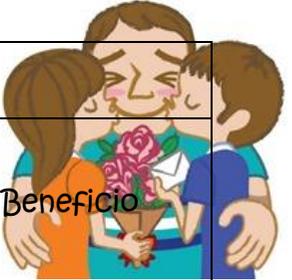
Lo que su hija e hijo necesita de 3 a 6 meses de edad:

- Protección contra daños físicos.
- Nutrición adecuada.
- Cuidado de salud adecuado (vacunación, terapia de rehidratación oral, higiene).
- Estimulación apropiada del lenguaje.
- Cuidado sensible y atento.

Para desarrollar y ayudar al adecuado desarrollo de su hija e hijo practique los siguientes juegos:



"Masajes con papá"				
 Objetivo	Materiales	Desarrollo	Tiempo	 Beneficio
Relajar, intensificar la <u>comunicación afectiva</u> entre el bebé y su padre, facilitando la comunicación no verbal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceite natural o de bebé</li> </ul>	<p>Los masajes estimulan al bebé ya que activamos unas de las principales vías de entrada de estímulos y colaborar en su desarrollo afectivo entre padres e hijos.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Antes de tocar a su bebé asegúrese tener sus manos limpias y calientes. Coloque un aceite de bebé o natural sobre sus manos, con el roce de nuestras manos reproduce un primer paso para la comunicación paterno. Por tanto su desarrollo físico debe ir parejo con el emocional y afectivo, para ello, debemos realizar los ejercicios hablando continuamente con su bebé,</p>	De 15 a 20 minutos.	Favorece sus primeras conexiones neuronales, Con una adecuada comunicación entre padres, hijos e hijas

<b>"Burbujas con papá"</b>				
 Objetivo	Materiales	Desarrollo	Tiempo	 Beneficio
<p>Experimentar muchas sensaciones nuevas y además está dedicado por entero a su bebé, sin distracción alguna, lo que fortalece sus vínculos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Tina de baño.</li> <li>. Objeto como puede ser un pato, carro, barco etcétera.</li> <li>. Shampoo</li> </ul>	<p>La manera más Creativa para jugar en el baño con su bebé es practicar el juego como "aparece y desaparece", que consiste en ocultar un objeto como puede ser un pato, carro, barco etcétera bajo el agua y luego sáquelo de nuevo a la superficie a la vista de su bebé. Este es sin duda es un juego que divertirá mucho a su pequeño y lo mejor de todo, convertirá la bañera en una zona de sonrisa entre padre, hija e hijo.</p> <p>Tome en cuenta que la presencia de un objeto en la tina de baño de su bebé, además de entretenerlo, le da tranquilidad.</p>	<p>De 15 a 20 minutos</p>	<p>Cuando su bebé experimenta emociones como sorpresa, alegría o afecto, como son los que demuestra en el baño aprenderá a resolver conflictos emocionales y a satisfacer sus necesidades y deseos.</p>



# Reflexiones





## Amor único

“Su hijo e hija no le recordara por las cosas materiales que le dio, sino por el tiempo y el amor que le dedico.”



## Expresión de amor

Los hijos e hijas son lo más hermoso que podemos tener. Ámelos, dedíqueles sus mejores momentos, no descargue sus frustraciones sobre ellos ni les ponga en medio de discusiones. Cada día a cada instante expréseles su amor de diferentes maneras y dígales que los ama.

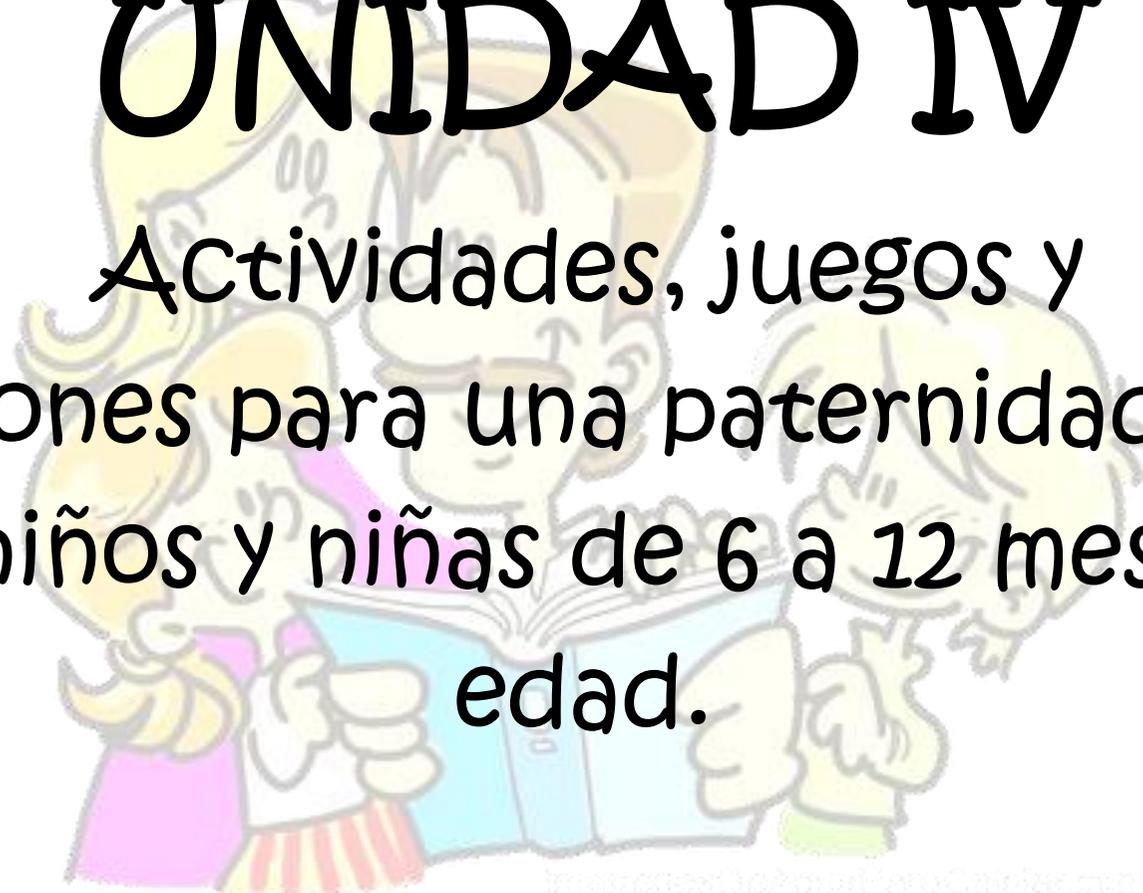




# UNIDAD IV



Actividades, juegos y reflexiones para una paternidad activa con niños y niñas de 6 a 12 meses de edad.



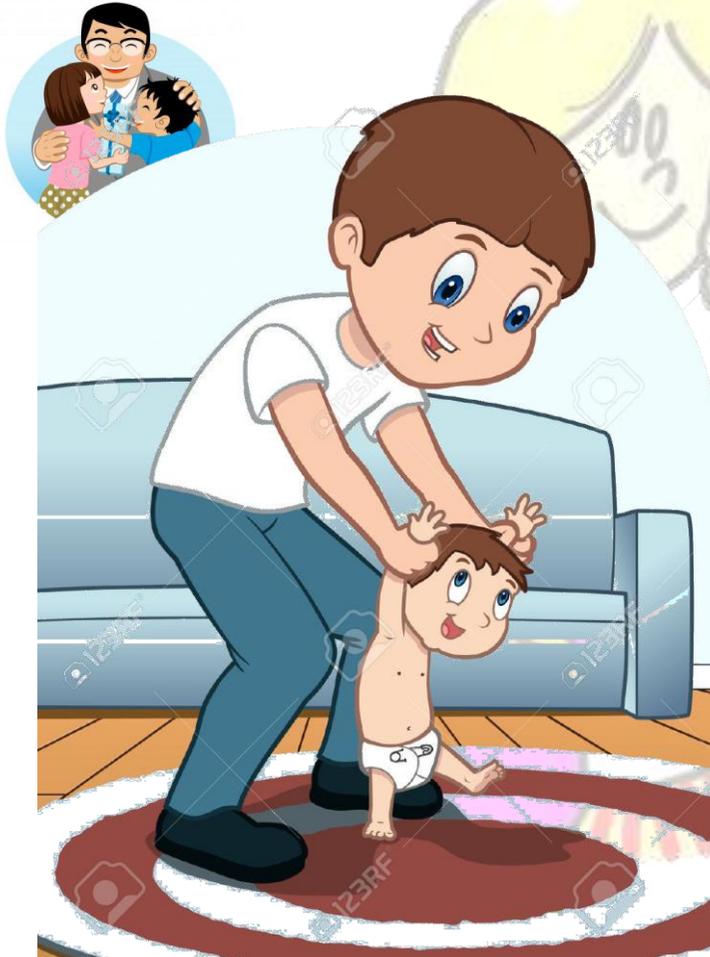
Imagenes de Papá para Niños.com



# Actividades



Imágenes de Pixabay.com



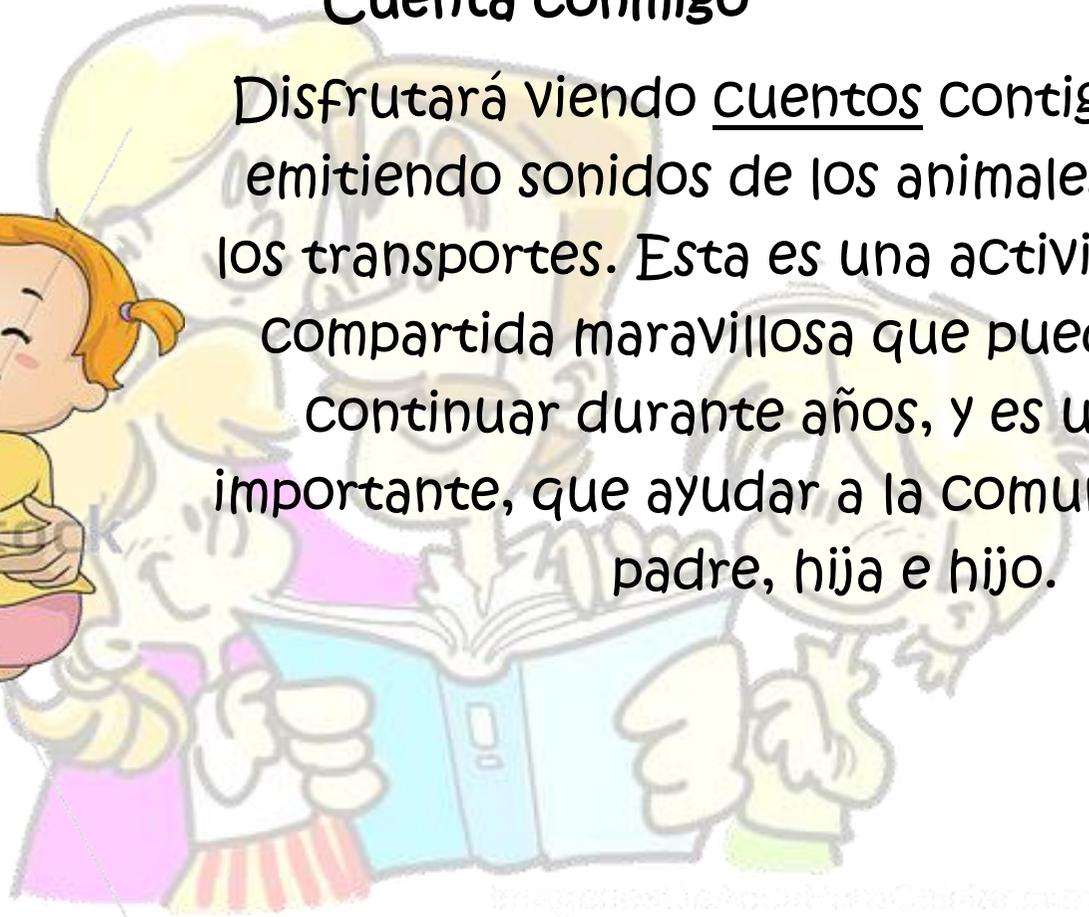
## Mis primeros pasos

Cójalo de las manos y ayúdelo a caminar, para su bebé es muy importante que usted sea participe de sus primeros pasos cuando se canse déjalo y vuelve a intentarlo más tarde .No lo fuerces. Con usted padre sus primeros pasos serán seguros.



## Cuenta conmigo

Disfrutará viendo cuentos contigo y emitiendo sonidos de los animales o los transportes. Esta es una actividad compartida maravillosa que puede continuar durante años, y es un estímulo importante, que ayuda a la comunicación entre padre, hija e hijo.



# Juegos



Lo que su hija e hijo hace de 6 a 12 meses de edad:

- ❖ Recuerdan eventos simples.
- ❖ Se identifican a sí mismos, así como las partes del cuerpo, voces familiares.
- ❖ Entienden su propio nombre y otras palabras comunes.
- ❖ Dicen sus primeras palabras significativas.
- ❖ Se sientan solos.
- ❖ Gatean, se ponen de pie, caminan.
- ❖ Pueden parecer tímidos o molestos con extraños.



Lo que su hija e hijo necesita de 6 a 12 meses de edad:

- ❖ Protección contra daños físicos.
- ❖ Nutrición adecuada.
- ❖ Cuidado de salud adecuado (vacunación, terapia de rehidratación oral, higiene).
- ❖ Estimulación apropiada del lenguaje.
- ❖ Cuidado sensible y atento.

Para desarrollar y ayudar al adecuado desarrollo de su hija e hijo practique los siguientes juegos:



¡Papá, gracias por enseñarme a caminar por la vida dándome todo tu cariño!



"Hablando con papá"

Objetivo	Materiales	Desarrollo	Tiempo	Beneficio
----------	------------	------------	--------	-----------



Imágenes de Papá y mamá para niños

<p>Ayudar que su hija e hijo tenga un buen lenguaje y vocalice muy bien las palabras.</p>	<p>. Objetos diferentes</p>	<p>El lenguaje experimenta un desarrollo espectacular. Alrededor de los siete meses, los niños empiezan a decir sus primeras sílabas: "ma", "gue", "ta"... Con diez meses dicen los primeros bisílabos: 'mamá', 'pa-pa' y 'te-te' y saben imitarnos cuando les saludamos con la mano. Un mes más tarde empieza a emitir sus primeras palabras cortas y a conocer el significado de otras como 'dame', 'toma esto' y 'no'.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Habla a tu hijo despacio, vocalizando bien y de modo expresivo, mirándole a la cara con cariño. Las inflexiones de tu voz y tu expresión facial le transmiten información sobre el mundo y sobre tus sentimientos hacia él. Y recuerda: utiliza las palabras como son.</p>	<p>De 10 a 15 minutos.</p>	<p>Al comunicarse con su hija e hijo ayuda a que se incremente mejor su vínculo afectivo.</p> 
---	-----------------------------	---	----------------------------	---

"Masajes con papá"				
Objetivo	Materiales	Desarrollo	Tiempo	Beneficio
 <p>Relajar, intensificar la <u>comunicación afectiva</u> entre el bebé y su padre, facilitando la comunicación no verbal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceite natural o de bebé</li> </ul>	<p>Los masajes estimulan al bebé ya que activamos unas de las principales vías de entrada de estímulos y colaborar en su desarrollo afectivo entre padres e hijos.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Antes de tocar a su bebé asegúrese tener sus manos limpias y calientes. Coloque un aceite de bebe o natural sobre sus manos, con el roce de nuestras manos reproduce un primer paso para la comunicación paterno. Por tanto su desarrollo físico debe ir parejo con el emocional y afectivo, para ello, debemos realizar los ejercicios hablando continuamente con su bebé,</p>	De 15 a 20 minutos.	 <p>Favorece sus primeras conexiones neuronales, Con una adecuada comunicación entre padres, hijos e hijas</p>



# Reflexiones



Imagenes de Papá y Mamá para Niños.com



## Guía mis pasos

Papá, confiare en ti para que guíes  
mis pasos para que alumbres mi  
camino, para que seas mi ejemplo de  
vivir, para que rías y llores conmigo.





## Cariño y amor

Papá, viva de tal manera que cuando hijos e hijas piensen en justicia, cariño e integridad piensen en usted.



SUS



# UNIDAD V

Actividades, juegos y reflexiones para  
una paternidad activa con niños y niñas  
de 1 año de edad.



# Actividades

Imágenes de Papá y Mamá para Compartir



## Hablo con papá

Hablar de lo que estás haciendo le ayudará a tu hijo o hija a comprender el lenguaje. Actúa de forma alegre a veces y otras con tristeza, para que pueda aprender acerca de los sentimientos y emociones, así como a desarrollar su imaginación.

Imagínate lo que papá o mamá están haciendo.



## Me das fortaleza

Papá tus hijas e hijos te necesitan constantemente, es cuestión de supervivencia. Así que para que estén contentos, lo ideal es que hagan cosas juntos, siempre hay tiempo para hacerlo. El padre aprende acerca de las fortalezas y debilidades de su hija e hijo con el fin de orientarlos mejor.



# Juegos



**Lo que su hija e hijo hace de 1 año de edad:**

- ❖ Imitan acciones de adultos.
- ❖ Disfrutan historias y experimentan con objetos.
- ❖ Caminan firmemente, suben escaleras, corren.
- ❖ Afirman su independencia, pero prefieren gente que les es familiar.
- ❖ Desarrollan amistades.
- ❖ Resuelven problemas.
- ❖ Les gusta ayudar con las tareas.



**Lo que su hija e hijo necesita de 1 año de edad:**

- ❖ Adquirir habilidades motoras, de lenguaje y pensamiento.
- ❖ Desarrollar su independencia.
- ❖ Aprender autocontrol.
- ❖ Oportunidades para jugar y explorar.
- ❖ Jugar con otros niños.
- ❖ El cuidado de salud debe incluir purga.

Para desarrollar y ayudar al adecuado desarrollo de su hija e hijo practique los siguientes juegos:

"Papá jala y yo empujo"				
Objetivo	Materiales	Desarrollo	Tiempo	Beneficio
 <p>Criar a un niño feliz, bien adaptado sencillamente disfrutando de momentos y experiencias juntos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Objeto que pueda moverse con facilidad.</li> <li>. silla de plástico</li> <li>. Caja con sus juguetes.</li> </ul>	<p>Si tu bebé se está parando en sus pies e <u>intentando caminar</u>, ayúdale a practicar con un juego de jalar y empujar.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Usa un objeto que pueda moverse con facilidad como una silla de plástico del tamaño de un niño o una caja de plástico para juguetes llena de juguetes blandos. Mientras se sujeta a los bordes para obtener apoyo, puedes sostener el otro lado y mantenerlo estable. Luego jala despacio la caja hacia tu lado para animarle a que dé un paso adelante. Pronto comenzará a empujar mientras tú jalas con suavidad.</p>	De 10 a 15 minutos.	 <p>Momentos felices y agradables juntos. Un momento en el que sus hijos e hijas se sientan importantes y tan queridos que cuando lleguen a la edad adulta todo esto les haga adquirir una seguridad en sí mismos que será su mejor arma para luchar con la parte más difícil de la vida</p>

 <p>Objetivo</p>	Materiales	<p style="text-align: center;"><b>"Juguemos juntos con palmadas"</b></p> <p style="text-align: center;">Desarrollo</p>	Tiempo	 <p>Beneficio</p>
<p>Dedicar tiempo de calidad a los pequeños. Tiempo en el que disfruten de su compañía, de cariño, aprendizaje y desarrollo.</p>	<p>. Espacio físico</p>	<p>Probablemente su hijo e hija podrá mantener ya sus manos abiertas, pero puede que todavía pase un tiempo hasta que dé palmadas.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Por ahora, dadas con él, o déjale que sujete tus manos mientras tú las das. Siéntate en el piso, frente a él, mirándolo y canta canciones en las que se den palmadas, como "Palmas palmitas, que viene papá, tócalas pronto, ¡que en casa está ya!".</p> <p>Esto alentará sus habilidades con el lenguaje así como su coordinación entre manos y ojos.</p>	<p>De 10 a 15 minutos.</p>	<p>Favorece el conocimiento mutuo. Consigue conocer mejor a sus hijos y ellos a usted. Se generan aprendizajes mutuos, ellos aprenden de usted y usted de ellos.</p>



# Reflexiones

Imágenes de Papá y Mamá para Compartir



**Gracias papá**  
Tengo recuerdos de niño en los que te  
veía grande, hoy que soy adulto te veo  
gigante. Gracias papá





## Amor y ejemplo

Hay personas que heredan fortunas,  
casas y fincas. Papá tú me has  
legado valores, un gran ejemplo y  
soy una persona afortunada.



amor,



# UNIDAD VI

Actividades, juegos y reflexiones para  
una paternidad activa con niños y niñas  
de 2 años de edad.



# Actividades





## Juntos con papá

Haz que un día ordinario sea más divertido organizando un picnic para el almuerzo. No necesitas salir, simplemente extiende una manta en el piso y come con platos de papel. Prepara algunos alimentos para tu hijo que se puedan comer con los dedos: pequeños sándwiches, palitos vegetales, huevos duros, por ejemplo, y anímale a imaginar que están en un lugar más divertido, como por ejemplo una montaña o una cascada.





## Diversión al máximo

En esta etapa en una nueva etapa de aprendizaje e investigación para tu hija e hijo adora ayudarte a preparar la comida, es muy divertido

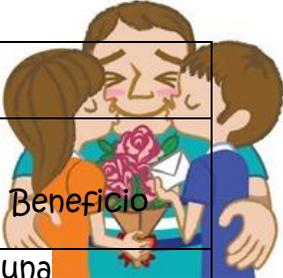
Así que proponte a cocinar con tu pequeño será muy divertido estar en la cocina padre, hija e hijo.



# Juegos



imagenesdepadres.com

 <p>Objetivo</p>	Materiales	<p style="text-align: center;">"No te caigas al mar"</p> <p>Desarrollo</p>	Tiempo	 <p>Beneficio</p>
<p>Liberar el estrés y la tensión. Divertirse juntos y hacer actividades ayudan entre padre, hijo e hija a liberar tensiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Almohadones</li> <li>.Revistas</li> <li>.platos de papel.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Imagínate que la alfombra o el piso es el mar y que tu hijo tiene que pasar al otro lado del cuarto sin mojarse los pies. Pon almohadones, revistas o platos de papel a través de la habitación para poder pasar.</p> <p>Es un juego divertido que le ayudará a tener sentido del equilibrio y del espacio.</p>	<p>De 10 a 15 minutos.</p>	<p>Es una oportunidad para brindarles a tus tesoros tiempo de calidad a través de divertidas actividades y fomentar el amor y compañerismo entre ustedes.</p>

"Frío y caliente"				
 Objetivo	Materiales	Desarrollo	Tiempo	 Beneficio
<p>Disfrutar de tiempo de Calidad, aporta importantes beneficios a toda la familia</p>	<p>· Sorpresa</p>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Esconde una pequeña sorpresa en un cuarto y luego pídele a tu hijo que venga a encontrarla. Cuando esté cerca de encontrarla, dile que está templado, y cuando esté muy cerca dile que está caliente, pero si está muy lejos dile que está frío. Si se frustra, tómale de la mano para encontrar juntos el tesoro. Sigue hablando hasta que encuentres donde está.</p> <p>Es un juego divertido que refuerza la idea de permanencia de los objetos, en otras palabras, el hecho de que no veas algo no quiere decir que no esté ahí.</p>	<p>De 10 a 15 minutos.</p>	<p>Se rescatan importantes valores de la vida familiar.</p>



# Reflexiones

Imágenes de Papá y Mamá para Compartir



## Cariño sin medida

No solo es padre el que le da la vida un  
sino el que la sabe cultivar y darle el  
cariño que necesita.



ser,



## Hogar dulce hogar

Siembra vida y esperanza en tu  
e hija, dándole seguridad a sus  
dirigiéndole y manteniendo el  
hogar en armonía.



hijo  
días,



# UNIDAD VII



Actividades, juegos y reflexiones para  
una paternidad activa con niños y niñas  
de 3 años de edad.

Imagenes de Papá y mamá para niños



# Actividades



Imágenes de Papá y Mamá para Compartir.com

## Momentos inolvidables

Partiendo de la base de que a los pequeños hay que enseñarles a ser responsables y aprender que deben hacer los deberes solos, siempre es bueno aprovechar dicho momento para estar cerca de ellos por si necesitan nuestra ayuda y alentándoles en sus logros con refuerzo positivo aquello lo hace sentirse importante por usted.





## Llenas de amor mi vida

Ir al teatro, al cine, de compras, al cuentacuentos, asistir a espectáculos itinerantes en nuestra ciudad. Salir a hacer deporte o incluso lavar el auto puede ser algo tan divertido. Potencia el desarrollo global, fomenta el aprendizaje, nos libera del estrés, favorece la comunicación.





# JUEGOS



"Cocinando con papá"				
Objetivo	Materiales	Desarrollo	Tiempo	Beneficio
 <p>Valor de colaborar en las tareas de casa, los pequeños aprenden importantes <u>valor es necesarios</u> para su desarrollo como la responsabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Cocina</li> <li>.Receta lista para prepararla.</li> <li>.Ingredientes.</li> </ul>	<p><b>Cocinar con los más pequeños de la casa es un verdadero placer</b>, tanto para ellos como para el padre.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Para los niños, cocinar también es <u>jugar</u>, aprender, y <b>una forma exquisita de educar</b>. Día a día iremos proponiendo nuevas recetas, sencillas y adaptadas al gusto de los niños, con una guía paso a paso con fotos e instrucciones.</p> <p><u>Es importante concienciar a los niños en las claves de la buena alimentación</u>, así como en la necesidad de <u>aprovechar la comida</u> y no desperdiciarla.</p>	De 40 a 45 minutos.	 <p>Actividad muy divertida para los pequeños, útil para entretenerlos en cualquier día o tarde en casa. Les encanta mezclar ingredientes y dar forma a los platos, eso sí, siempre bajo la supervisión de usted padre para los procesos complicados.</p>

"Momentos con papá"				
Objetivo	Materiales	Desarrollo	Tiempo	Beneficio
 <p>Jugar con sus hijas e hijos no significa perder el tiempo. El juego familiar crea un escenario de comprensión y comunicación que potencia el aprendizaje espontáneo en su hija e hijo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Botellas de plástico o tubos de cartón.</li> <li>. Pelota blanda o calcetines enrollados.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Haz un juego de bolos usando botellas de plástico o tubos de cartón de rollos de cocina. Puedes decorarlos con pintura o con pegatinas. Para comenzar usa tres o cuatro como a tres pies o un metro de la línea de tiro. Usa una pelota blanda grande o un par de calcetines enrollados. Anima a tu hijo a que lance la pelota, o lánzala si encuentra difícil el hacerla rodar. Cuanta más práctica tenga, más lejos puedes poner los obstáculos. Cuando tire uno, déjale saber cuántos le quedan para ayudarlo a que continúe.</p>	De 10 a 15 minutos.	 <p>Pasar tiempo con sus hijas e hijos es fundamental para su desarrollo físico, intelectual pero sobre todo para su desarrollo afectivo y emocional.</p>



# Reflexiones

Imágenes de Papá y Mamá para Compartir



Eres el mejor

Gracias papá por  
encogerte hasta mi tamaño  
cuando jugamos, y crecer hasta  
un gigante cuando necesito que  
protejas.

¡Te quiero mucho papá!



ser  
me



**Siempre a tu lado papá**

Cuando me equivoco me ayudas,  
cuando dudo me aconsejas y siempre  
te llamo estas a mi lado.

**¡Gracias papito!**



que



# UNIDAD IX



Actividades, juegos y reflexiones para  
una paternidad activa con niños y niñas  
de 4 años de edad.

Imagenes de Papá y mamá para niños y niñas



# Actividades



Imagenes de Papá y Mamá para Compartir.com



## Aventuras Compartidas

Educar a su hijo e hija a ordenar las cosas, le va dar un beneficio incalculable para que en el futuro sea una persona ordenada a nivel social, a nivel sentimental, a nivel intelectual, a nivel laboral. Favorece el conocimiento mutuo. Consigues conocer mejor a tus hijos y ellos a ti.



## Mi mejor amigo

Recordar, pasar tiempo de calidad con sus hijos e hijas no solo es beneficioso para ellos, los padres también crecemos emocionalmente. Estos momentos formarán parte de nuestra base emocional y lo que es más importante, de la suya, sobre la que se irá construyendo el resto del engranaje afectivo.





# JUEGOS



<b>"Cosquillas con papá"</b>				
 Objetivo	Materiales	Desarrollo	Tiempo	 Beneficio
Jugar a diario con sus hijos e hijas hace que sean más felices y tolerantes y les ayuda a tener más éxito en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Almohadas</li> <li>• Peluches</li> <li>• Cama</li> </ul>	<p>Si llego cansado del trabajo, una buena idea es tirarse en la cama con su hijo o hija y hacer una guerra de almohadas, porque sus <u>juegos</u> preferidos para sus pequeños son los corporales: cosquillas, representaciones con sus peluches y torres de almohadones son propuestas que les van a encantar y así pasarán tiempo de calidad entre padre, hijo e hija.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Realice una torre de almohadas o peluches con su hijo o hija en su cama juegue con su hijo o hija y haga volar su imaginación, seguro y lo disfrutarán.</p>	De 10 a 15 minutos.	El juego les permite conocer mejor a sus pequeños, les ayuda a enseñarles valores y formas de actuación, además que refuerza el vínculo entre padre, hijo e hija.

"Dibujando con papá"				
Objetivo	Materiales	Desarrollo	Tiempo	Beneficio
<p>Plasmar en un papel aporta seguridad al niño y niña. Le permite vivir situaciones positivas de apego y seguridad y esto facilita el intercambio de experiencias y le aporta tranquilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Crayones</li> <li>. Hojas de papel grandes.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Invierte en una caja de ceras (<i>crayones</i>) grandes, pon algunas hojas de papel grandes sobre el suelo y únete a tu hijo para hacer garabatos. No te preocupes de hacer dibujos, simplemente marca el papel con diferentes colores y formas.</p> <p>Será divertido y le ayudarás a tu hijo e hija a desarrollar los movimientos de las manos.</p>	De 10 a 15 minutos.	<p>Contribuye a liberar el estrés y la tensión. Divertirse juntos y hacer actividades de este tipo forma que podamos disfrutar de ellas nos ayuda a todos a liberar tensiones.</p>



# Reflexiones



Imagenes de Papá y Mamá para Compartir



## El amor de mi vida

Padre de mi vida y de mi amor,  
eres el único papito de mi  
corazón ayer hoy y siempre.

¡Te amo papá!



tu



## Mi héroe

Enseña a tus hijos a ser felices y no  
ricos.

Cuando crezcan van a entender el valor de  
las cosas y no el precio.

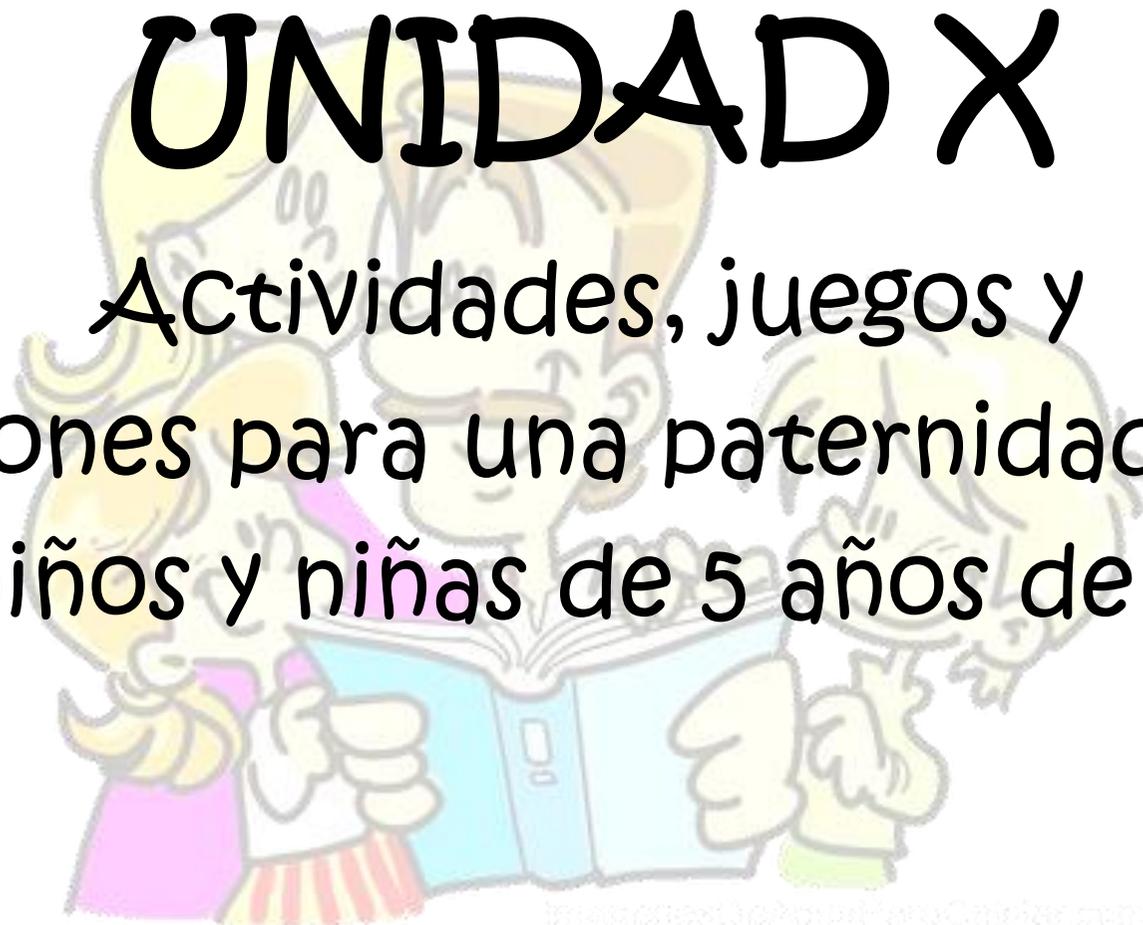




# UNIDAD X

Actividades, juegos y

reflexiones para una paternidad activa  
con niños y niñas de 5 años de edad.

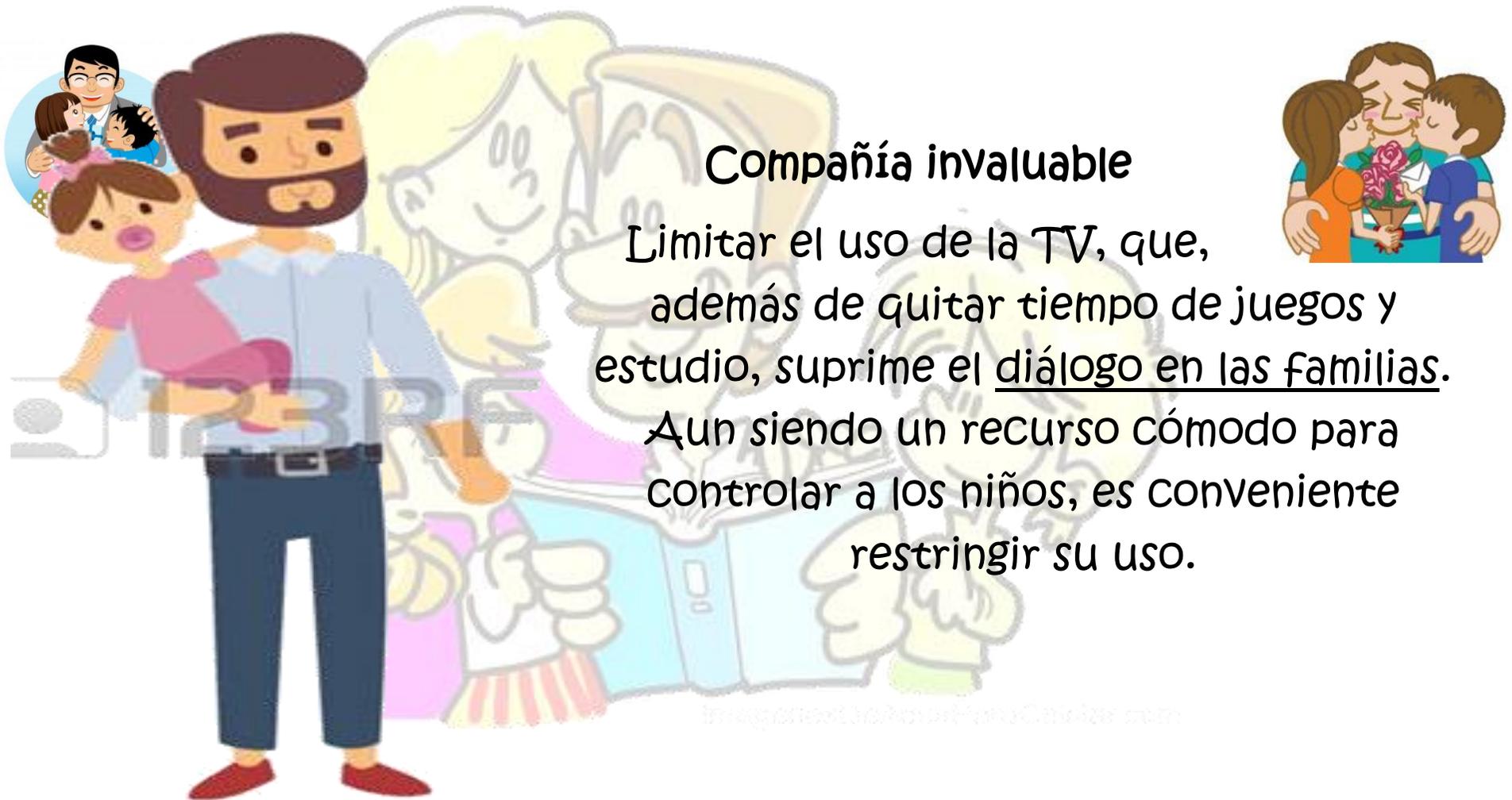


Imagenes de Papá para Niños.com



# Actividades





## Felicidad es lo que me das

Fomenta la creatividad y el éxito escolar: El ambiente que se crea con el juego permiten al niño y niña relacionarse de una forma creativa con el mundo, lo que fomenta su imaginación. Y se sabe que los niños imaginativos son menos agresivos y más tolerantes y tienen más éxito en las tareas escolares.





# JUEGOS



"Colores con papá"				
 Objetivo	Materiales	Desarrollo	Tiempo	 Beneficio
Jugar a diario con los hijos hace que sean más felices y tolerantes y les ayuda a tener más éxito en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Bolígrafos</li> <li>.Lápices de colores.</li> <li>.Hojas de papel.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Este juego está indicado para niños de todas las edades. Es necesario que reúnas bolígrafos o lápices, hojas de papel y cintas para tapar los ojos. Para empezar, los participantes deberán estar sentados, con los ojos tapados, y con lápiz y papel en manos. A cada uno de los participantes se les comunica, en voz baja, lo que deben <u>dibujar en el papel</u>. Una vez que termine, el resto que ha estado observando, debe intentar adivinar lo que se ha dibujado.</p>	De 10 a 15 minutos.	Es una buena idea para hacer dentro de casa, para que los días tan cortos y fríos puedan distraerlos y pasar tiempo juntos tarde tras tarde sin necesidad de salir a jugar al parque.



# Reflexiones

Imágenes de Papá y Mamá para Compartir



## Gran padre

Cualquier hombre puede tener el título de padre, pero solo algunos toman su posición con responsabilidad, amor y dedicación.





## Me enseñas lo bueno

Antes de ser padre, eres mi amigo me  
haces reír y disfrutar me enseñas a  
amar cada día, a perdonar y hacer el  
bien.



### Referencias bibliográficas:



➤ En la web; Cosas de la infancia, sábado 23 de junio, artículos de embarazo, fecha de consulta, 20/09/2016 recuperado de la web;

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-juegos-3.htm>

➤ En la web; Saludalia, 2015, vivir sano salud familiar, fecha de consulta

13/09/2016 recuperado de la web; <http://www.saludalia.com/vivir-sano/estimulacion-temprana-para-ninos-de-0-a-3-meses>

➤ En la web; Club gente saludable, 2015, ejercicios de 3 a 6 meses, fecha de consulta 10/10/2016 recuperado de la web; <https://www.sabervivir.es/bebes-y-ninos/estimulacion-temprana/ejercicios-para-la-estimulacion/ejercicios-3-6-meses>

➤ En la web; institus marques, 2014, ejercicios de estimulación de 6 a 12 meses, fecha de consulta, 10/10/2016, recuperado de la web; <http://www.reproduccionasistida.org/ejercicios-estimulacion-temprana-de-6-a-12-meses/>

➤ En la web; baby center, 10 de agosto, juegos de 1 a 3 años, fecha de consulta 09/10/2016, recuperado de la web; <http://espanol.babycenter.com/c2700019/Vamos-a-jugar-un-juego-por-semana-1-3-a%C3%B1os>

➤ En la web; ser padres, Jun Martínez, 2014, juegos de estimulación, fecha de consulta, 11/08/2016 recuperado de la web; <http://www.serpadres.es/bebe/0-3-meses/articulo/juegos-de-estimulacion-para-tu-bebe-de-0-a-6-meses>





Los  
**PADRES**  
*influimos*  
pero No  
*determinamos*  
el futuro  
de nuestros  
**HIJOS**  
[www.crecerjuntosconarte.com](http://www.crecerjuntosconarte.com)



## Capítulo VI: Aspectos Administrativos

### 6.01. Recursos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

#### Recursos Humanos:

- Padres de familia
- Estudiante de la carrera de Desarrollo de Talento Infantil
- Rectora de la Unidad Educativa
- Autora del proyecto
- Tutora del proyecto.
- Lector del proyecto

#### Recursos Materiales:

- Encuestas
- Copias
- Libros
- Cartulinas
- Botones

- Barras de silicón
- Salón de la Unidad Educativa.
- Díptico
- Transporte
- Lana
- Refrigerio

#### **Recursos técnicos y tecnológicos:**

- Internet
- Laptop
- Impresora
- Memory flash
- CD
- Filmadora
- Celular
- Parlantes

#### **Recursos Financieros:**

Los gastos que se han requerido para la elaboración y ejecución del proyecto han sido asumidos por la estudiante, la misma que realizó la “Guía para una paternidad activa de juegos, actividades, y reflexiones estimulantes dirigidos a padres de familia. El presupuesto para este trabajo tiene un total de \$80.50 dólares.

## 6.02. Presupuesto

Se detalla en el cuadro de presupuesto todo lo relacionado a recursos financieros.

**Tabla N. 22**

*Recursos financieros.*

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	3 resmas	3.00	9.00
Pasajes	10	0.25	2.50
Refrigerio	30	0.75	22.50
Anillado	1	2.50	2.50
Flash Memory 8GB	1	16.00	16.00
Invitaciones	56	0.50	28.00
TOTAL			80.50

**Fuente:** Recursos financieros

**Elaborado por:** Sisalema Jessica

**Tabla N. 23.**

*Cronograma de Actividades*

MES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro.										X														
Meso.										X														
Micro.										X														
Justificación											X													
Definición de la Matriz "T"											X													
CAPITULO II											X													
Matriz de análisis de involucrados											X													
CAPITULO III												X												
Árbol de problemas												X												
Árbol de Objetivos												X												
CAPITULO IV													X											
Matriz de análisis de Involucrados														X										
Matriz de análisis de impacto de alternativas														X										



## Capítulo VII

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 7.01. Conclusiones

Luego de la ejecución de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones.

- ❖ Los padres de familia aplican herramientas, actividades que contribuyen al desarrollo de sus hijas e hijos, más allá de ser la figura de poder y autoridad.
- ❖ Los padres de familia aplican y conocen la importancia de la paternidad en la etapa infantil lo que permite involucrarse en la educación de sus hijos e hijas, creando a un padre emocionalmente estable y disponible para ellos.
- ❖ Padres motivados a realizar las actividades, juegos y reflexiones con sus hijas e hijos.
- ❖ Padres conscientes siendo una figura paterna para sus hijas e hijos que es suficientemente frágil para entender, pero también suficientemente fuerte para poner límites.

## 7.02. Recomendaciones

- ❖ Proveer información a los padres de familia sobre diversas estrategias y herramientas para impulsar el desarrollo de su hija e hijo a través de programas sobre una paternidad responsable.
- ❖ Socializar manuales de actividades de paternidad que faciliten el vínculo afectivo entre padre, hijo e hija.
- ❖ Motivar frecuentemente a sus hijas e hijos en realizar actividades, juegos que aporten de gran manera la vida familiar, personal y estudiantil de su hija e hijo.

## Referencias bibliográficas

- (Ortega Galvín, Verónica (2009): Monográfico 2008 sobre Escuelas de Padres. Educaweb).
- Americanos, Organización de los Estados, OEA, 2005, USA.
- Gobierno de Chile, 2004, promoviendo la paternidad activa, Chile crece contigo.
- Chiner, Prof. Esther, la metodología observacional Evaluación Psicológica, 2003.
- CEPAL, 2016, 16 de julio, paternidad
- Contigo, Sistema de Protección Integral a la Infancia Chile Crece, 2014, Santiago de Chile.

# ANEXOS

## Anexos

### Anexo.N.1

#### *Fotografías de la socialización*





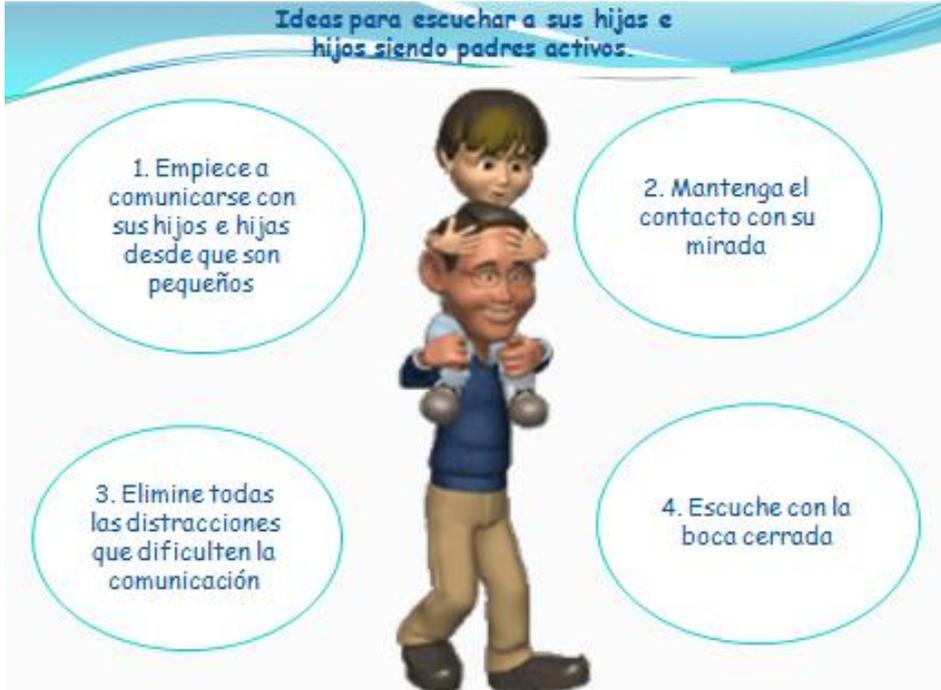
Fomentar la importancia de la paternidad en la etapa infantil para la participación activa del padre. Guía de juegos estimulantes dirigidos a padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio Réplica "24 de mayo" del Distrito Metropolitano de Quito, durante el período académico 2016.

Anexo.N.2

*Diapositivas de la socialización*



**Ideas para escuchar a sus hijas e hijos siendo padres activos.**



1. Empiece a comunicarse con sus hijos e hijas desde que son pequeños
2. Mantenga el contacto con su mirada
3. Elimine todas las distracciones que dificulten la comunicación
4. Escuche con la boca cerrada

**"Cosquillas con papá"**

Objetivo	Materiales	Desarrollo	Tiempo	Beneficio
Jugar a diario con sus hijos e hijas hace que sean más felices y tolerantes y les ayuda a tener más éxito en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Almohadas</li> <li>• Peluches</li> <li>• Cama</li> </ul>	<p>Si llego cansado del trabajo, una buena idea es tirarse en la cama con su hijo o hija y hacer una guerra de almohadas, porque sus juegos preferidos para sus pequeños son los corporales: cosquillas, representaciones con sus peluches y torres de almohadones son propuestas que les van a encantar y así pasarán tiempo de calidad entre padre, hijo e hija.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Realice una torre de almohadas o peluches con su hijo o hija en su cama juegue con su hijo o hija y haga volar su imaginación, seguro y lo disfrutarán.</p>	De 10 a 15 minutos.	El juego les permite conocer mejor a sus pequeños, les ayuda a enseñarles valores y formas de actuación, además que refuerza el vínculo entre padre, hijo e hija.



**Anexo.N.3:**

*Encuesta diagnostica realizada a padres*

**ENCUESTA**

**Tema:** Fomentar la importancia de la paternidad en la etapa infantil con el fin de ejecutar la participación activa del padre.

**Objetivo:** Recopilar información sobre el tema expuesto mediante encuestas realizadas a padres de familia para recibir su conocimiento y proponer alternativas que aporten al desarrollo de la participación activa del padre.

**Instrucción:**

Responda todas las alternativas de las preguntas marcando con una X sobre las opciones que se presentan en cada pregunta

1.- ¿Conoce usted el tema sobre paternidad activa?

SI  NO

2.-Para usted la trascendencia de tener una paternidad activa está en:

a)	Tener quien le cuide cuando sea anciano.	
b)	Poder participar en la maravillosa actividad de generar y modelar vidas.	
c)	Tener a quien heredar nuestros bienes.	

3.- ¿Usted ha asistido alguna vez a una charla, taller o motivación sobre una paternidad activa?

SI

NO

4.- ¿Usted cree que tener una paternidad activa, es aportar solo en lo económico en el hogar?

SI

NO

5.- ¿Tener una paternidad activa implica tener una comunicación solo con la madre?

SI

NO

6.- ¿Usted considera que tener una paternidad activa, no solo es sustentar en lo económico en el hogar, sino que el cariño, la comunicación, comprensión con su hija e hijo es fundamental?

SI

NO

7.-Usted considera que tener una paternidad activa también implica: ¿Ayudar en las tareas de casa?

SI

NO

8.-¿Usted cree que es importante tener una paternidad activa en la etapa infantil con sus hijas e hijos?

SI

NO

9.-¿Usted cree que alimentarles, vestirles, darles vivienda, educación, salud, amor, comprensión, respeto y tratarlos adecuadamente a sus hijas e hijos, es cosa del padre, madre u ambos?

a)	Padre	
b)	Madre	
c)	Ambos	

10.- ¿Usted cree que teniendo una paternidad activa, fomentara la comunicación, el afecto, la vida estudiantil de su hija e hijo, en su vida presente y futura?

SI

NO





## Anexo. N.5

### *Certificado del CDI*



### Certificado

Quito, 11 de enero del 2017

El suscrito Lic. Juan C. Manosalvas C, vicerrector de la Unidad Educativa del Milenio "Replica 24 de mayo", tiene a bien certificar que la señora Sisalema Fuertes Jessica Gabriel con C.I. 175019261-7, estudiante del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera", ha expuesto en la Institución el taller de socialización con el tema: FOMENTAR LA IMPORTANCIA DE LA PATERNIDAD EN LA ETAPA INFANTIL CON EL FIN DE EJECUTAR LA PARTICIPACION ACTIVA DEL PADRE, CON UNA GUIA PARA UNA PATERNIDAD ACTIVA DE JUEGOS, ACTIVIDADES Y REFLEXIONES ESTIMULANTES DIRIGOS A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA con una duración de una hora.

En constancia de lo antes mencionado extendemos la presente a petición de la interesada.

Atentamente,



Lic. Juan C. Manosalvas C.  
VICERRECTOR

## Anexo. N.6

### Resultado análisis del Urkund

#### Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** proyecto Jessica Sisalema.pdf (D23287458)  
**Submitted:** 2016-11-14 08:36:00  
**Submitted By:** jessikgabchina@hotmail.com  
**Significance:** 10 %

#### Sources included in the report:

FRIAS EDWIN.docx (D11958127)  
<http://www.mauriciolizcano.com/wp-content/uploads/2015/04/Proyecto-de-Ley-Prohibici%C3%B3n-procedimientos-est%C3%A1ticos-a-menores-de-edad.docx>  
<http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-paciencia-ingrediente-basico-educar-mejor-20160920111622.html>  
<http://www.lossauces.edu.mx/2016/09/paciencia-el-ingrediente-basico-para-educar-mejor/>  
<http://www.aliadosperu.org/blog>  
[http://www.unicef.org/honduras/Un\\_mundo\\_apropiado\\_para\\_los\\_ninos\\_y\\_las\\_ninas.pdf](http://www.unicef.org/honduras/Un_mundo_apropiado_para_los_ninos_y_las_ninas.pdf)  
<http://www.socha-boyaca.gov.co/paraaprender.shtml?apc=j1-1--&x=2697488>  
<http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-ser-mas-pacientes-educar-mejor-hijos-20160920113248.html>  
<http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-padres-inteligencia-emocional-20140612133638.html>  
<http://www.crececontigo.gob.cl/2014/sin-categoria/hoy-me-acompana-mi-papa-atacama-se-la-juega-por-una-paternidad-activa/>  
<https://pastoralcolegiovedruna.wordpress.com/tag/derechos-del-nino/>  
<http://alredordetupupla.blogspot.com/>  
<https://prezi.com/rbi4fcg2wsds/campana-empapate/>  
<https://es.m.wikipedia.org/wiki/Familia>  
<http://documents.mx/documents/proyecto-total-erika-mejia-t.html>  
<https://www.facebook.com/dra.perezmayorga/posts/640480189451270>  
<http://www.facemama.com/nino/empapate-paternidad-activa-y-corresponsabilidad-en-la-crianza.html>  
<http://www.calameo.com/books/0039319920ecf9475fe43>  
[http://iestierrasdeabadengo.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid\\_seccion=33&wid\\_item=242](http://iestierrasdeabadengo.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=33&wid_item=242)  
<https://zomaral14.wordpress.com/2014/01/31/la-implicacion-de-los-padres-en-los-centros-escolares/>  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Paternidad>  
<http://www.oas.org/udse/dit2/que-es/etapas.aspx>

#### Instances where selected sources appear:

63