



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

IMPLEMENTAR EL MÉTODO LÚDICO PARA DESARROLLAR LA
ESTIMULACIÓN. GUÍA INFORMATIVA CON EJERCICIOS
ESTIMULATORIOS DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FRANCISCO JAVIER SALAZAR,
UBICADA EN LA ENTRADA DE LA LUCHA DE LOS POBRES, DEL
DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO
2014 - 2015

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

AUTOR: ARBOLEDA NUMERABLE MICHELL DAVID

TUTORA: LIC. LETICIA CRIOLLO

QUITO, OCTUBRE 2015

Declaratoria

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica y personal, que se han citado todas las fuentes correspondientes y que la ejecución se han representado las disposiciones legales que protegen los derechos de los autores vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Michell David Arboleda Numerable

C. I 1723836068

Contrato de cesión sobre derechos propietarios intelectual

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, al estudiante Arboleda Numerable Michell David por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

Primera: Antecedente. -

- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de desarrollo del talento infantil que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil, la estudiante participa en el proyecto de grado denominado “Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 – 2015”2014-2015”, el cual incluye la creación de un recetario para una adecuada alimentación en los niños y niñas, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumna.

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la lucha de los pobres, del distrito metropolitano de quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la creación de la guía, motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

Segunda: Cesión y Transferencia. - Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía descrita en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar la guía por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros:

- a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento;
- b) La comunicación pública de la guía;
- c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler de la guía;
- d) Cualquier transformación o modificación de la guía;
- e) La protección y registro en el IEPI la guía a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica de la guía;
- g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales

Tercera: obligación del cedente. - El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la guía que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo un título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

Cuarta: Cuantía. - La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

Quinta: Plazo. - La vigencia del presente contrato es indefinida.

Sexta: Domicilio, Jurisdicción y Competencia. - Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

- a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación;
- b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;

- c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno;
- d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;
- f) El idioma del arbitraje será español;
- g) La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

Séptima: Aceptación. Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 23 días del mes de Octubre del dos mil quince

f) _____

f) _____

Michell David Arboleda Numerable

C.C. N° 1723836068

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO

Agradecimiento

Mi más sincero y grato agradecimiento a la Licenciada Leticia Criollo, quien me supo guiar y brindarme apoyo en la realización y culminación de este proyecto, le doy gracias por estar ahí conmigo siempre bríndame su apoyo, sus consejos, sus ideas al momento de realizar el trabajo y esto es el resultado de un buen trabajo en equipo.

A mis maestras y maestros a quienes le debo gran parte de los conocimientos adquiridos durante esta etapa de mi vida, donde me convertí en una mejor persona, gracias a su paciencia y enseñanza, que me supieron brindar todos sus conocimientos y ahora poder brindar mis conocimientos que los adquirí en el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, quien me abrió las puertas de sus instalaciones en las cuales me estuve preparando para poder ser una mejor persona y servir de ayuda a la sociedad actual.

Dedicatoria

Este proyecto lo dedico principalmente a Dios
quien me dio las fuerzas necesarias para no decaer en el camino
y rendirme en el transcurso de mi carrera profesional.

A mis padres y a mis hermanos por estar siempre presentes
en los momentos necesarios cuando más los necesite.

Gracias a todos ustedes por la confianza
que depositaron en mí para el cumplimiento de cada una de metas
y sobre todo por ser ese ejemplo a seguir
que siempre he tenido en mente y ahora lo he conseguido.

Resumen ejecutivo

Este proyecto de investigación tiene como finalidad el brindar información a los padres de familia sobre la importancia del método lúdico en los niños y niñas de 4 años de edad, para que los infantes puedan desarrollarse de manera adecuada, teniendo mejores oportunidades de poder desarrollarse obteniendo mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje y para ellos, los infantes puedan desenvolverse dentro del aula de clase de tal forma que ellos puedan ser mejores cada día, en la Escuela “Francisco Javier Salazar” se detectó que un cierto porcentaje de padres de familia no juegan con sus hijos por falta de tiempo, ya que ellos dedican más tiempo a sus labores.

La propuesta es la creación de una guía informativa con diferentes acciones en los que se refleja varias actividades que los padres de familia pueden realizar con sus hijos e hijas, siendo de esa forma que ellos se vayan desarrollando poco a poco durante su vida escolar, tanto el padre como los infantes van a divertirse de manera que ellos van a ir optimizando el tiempo que van a pasar juntos, realizando diferentes acciones, haciendo que los padres de familia puedan concientizar sobre la importancia del método lúdico (juego) y sobre la estimulación que es un factor muy importante en la vida de los pequeños, implementando ejercicios estimulatorios, los cuales van a poder desarrollar las actitudes, fortaleza, cualidades, destrezas de cada uno de los infantes.

Abstract

This research project is aimed at providing information to parents about the importance of playful method in children 4 years of age for infants can develop properly, they have better opportunities to develop getting better results in the teaching and learning process for them, infants may develop within the classroom so that they can be better every day, in the "Francisco Javier Salazar" School was detected that a certain percentage of parents not play with their children for lack of time, as they devote more time to work.

The proposal is to create an informative guide with different actions in which several activities that parents can do with their children is reflected, remain that way they were fenced developed gradually during their school life, both father and infants will have fun so they will go optimizing the time they will spend together, doing different actions, causing parents to raise awareness about the importance of playful method (game) and the stimulation It is very important in the life of the small factor, implementing stimulatory exercises, which will be able to develop the attitudes, qualities, skills of each infant.

Índice

Declaratoria	i
Contrato de cesión sobre derechos propietarios intelectual	ii
Primera: Antecedente. -	ii
Segunda: Cesión y Transferencia. -	iii
Tercera: obligación del cedente. -	iv
Cuarta: Cuantía. -	iv
Quinta: Plazo. -	iv
Sexta: Domicilio, Jurisdicción y Competencia. -	iv
Séptima: Aceptación.	v
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Resumen ejecutivo	viii
Abstract	ix
CAPÍTULO 1	15
Antecedentes	15
1.01 Contexto	15
1.01.01 Macro	15
1.01.02 Meso	16
1.01.03 Micro	17
1.02 Justificación	18
1.03.- Definición del problema Matriz T	19
1.03.01 Situación Actual:	19
1.03.02 Situación Mejorada	19
1.03.03 Situación Empeorada:	19
1.03.04 Situación Actual	19
1.03.05 Situación mejorada-	20
1.03.06 Situación empeorada-	20
1.03.07Fuerzas impulsadoras:	20
Primero:	20
Segundo:	20
Tercero:	20
Cuarto:	21

Fuerzas Bloqueadoras	21
Primero:	21
Segundo:	21
Tercero:	21
Cuarto:	22
MATRIZ T	23
Capítulo 2	24
Análisis de Involucrados	24
MAPEO DE INVOLUCRADOS	26
	26
MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	27
2.02 Análisis del Mapeo de Involucrados	29
Capítulo 3	32
3.01 Análisis Crítico del Árbol de Problemas.	32
ÁRBOL DE PROBLEMAS	33
ÁRBOL DE OBJETIVOS	34
3.02 Análisis del Árbol de Objetivos	35
Capítulo 4 Análisis de Alternativas	36
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas	36
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	39
4.02 Análisis Crítico de las Alternativas	39
MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS	41
4.03 Análisis del Diagrama de Estrategias	43
DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	44
MATRIZ DE MARCO LÓGICO	45
CAPÍTULO 5.- PROPUESTA	52
5.01 Antecedentes	52
5.01.01 Antecedentes	53
Datos Informativos	55
Reseña histórica	56
5.01.04 Objetivos	57
Objetivo general	57
Objetivo específico	57
5.01.05 Justificación	57

5.01.06 Marco Teórico	59
5.02 Descripción de la Propuesta	63
5.02.01 Metodología	64
Enfoque de la investigación	64
5.02.02 Métodos	65
Método de observación	65
Método histórico	65
5.02.03 Técnicas	66
Entrevista	66
Encuesta	66
5.02.04 Participantes	66
Población.	66
Muestra de estudio	66
5.02.05 Análisis e interpretación de resultados	67
5.03.01 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta	82
5.03.02 Unidad 1.-	82
5.03.02 Unidad 2.-	82
Actividad N° 1	82
Actividad N° 2	82
Actividad N° 3	82
Actividad N° 4	82
5.03.03 Unidad 3.	82
Juego N° 1	82
Juego N° 2	82
Juego N° 3	82
Juego N° 4	82
5.03.04 Unidad 4- Recomendaciones Generales	82
TIEMPO: 15 MINUTOS	86
Anexo E: Guía	88
Introducción	90
Antecedentes	91
Objetivo General	91
Objetivo Especifico	91
Características de los niños y niñas de cuatro años de edad	92

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la lucha de los pobres, del distrito metropolitano de quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

Motriz Gruesa	94
Actividad N° 1	94
Actividad N° 2	95
Actividad N° 3	96
Actividad N° 4	97
Actividad N° 5	98
Motriz Fina	99
Actividad N 1	99
Actividad N 2	100
Actividad Nª 3	101
Actividad N 4	102
Actividad N° 5	103
	104
Juego N° 1	105
Juego N° 2	106
Juego N° 3	107
Juego N° 4	108
Juego N° 5	109
Juego N° 6	110
Capítulo 6	114
Figura N 10 Presupuesto	115
Figura N 11 Cronograma	117
Capítulo 7: Conclusiones y Recomendaciones	118
7.01 Conclusiones	118
Anexo A	121
Ficha de Observación	121
Anexo B	122
Lista de Asistencia	122
Anexo C.	123
Evaluación	123
1.- ¿El método lúdico es muy importante en el desarrollo de sus hijos?	123
2.- ¿Al realizar las actividades está fortaleciendo los lazos afectivos?	123
3.- ¿Cuándo aplicó los ejercicios estimulatorios usted está conociendo nuevas formas de acercarse a sus pequeños?	123

4.- ¿Al terminar la capacitación usted se informó sobre la estimulación?	importancia de la	123
5.- ¿Cuándo presentó el video motivacional usted se interesó en el contenido del video?		124
6.- ¿Al realizar las dinámicas usted se sintió conforme consigo mismo?		124
7.- ¿Los ejercicios estimulatorios sirven para ayudar en el desarrollo de sus hijos e hijas?		124
8.- ¿A partir de la aplicación de los ejercicios estimulatorios un vínculo con sus hijos e hijas?	usted creo	124
9.- ¿Con la aplicación de este taller de capacitación usted pudo conocer cal es la importancia?		124
10.- ¿Cuándo participo en la última actividad con sus hijos se divirtieron?		125
Anexo D		126
Segunda Encuesta		126
Acta del día		126
Anexo D		127
Registro de asistencia		127
Anexo E		128
Diapositivas de la socialización		128
4.- ¿Al terminar la capacitación usted se informó sobre la importancia de la estimulación?		143
Bibliografía		150
Net grafías		150

CAPÍTULO 1

Antecedentes

1.01 Contexto

Existen varias teorías de algunos autores que hablan sobre lo importante que es la estimulación en los niños y niñas, dentro de las cuales irán desarrollando varias funciones importantes dentro del aumento de sus capacidades física, personales e intelectuales durante sus primeros años de vida, utilizando ejercicios estimulatorios que le van a ayudar a ser mejor persona dentro de la sociedad:

1.01.01 Macro

Según los Datos Mundiales de Educación la lúdica es reconocida como el juego dinamizador de la vida del educando, en donde ira construyendo sus conocimientos, conociéndose a sí mismo y al mundo que lo rodea, desarrollando iniciativas propias, compartiendo sus intereses, genera una interacción social con sus amigo y amigas, compartiendo intereses comunes, en donde ellos generaran experiencias significativas, en torno a su relación familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Es importante conocer sobre el método lúdico, ya que tiene un papel muy importante en el desarrollo del niño y niña, en donde van a aumentar sus conocimientos, con la aplicación de ejercicios lúdicos en donde estarán vinculados tanto los padres de familia como los niños, realizando ejercicios estimulatorios en donde se dará un vínculo entre los involucrados.

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la lucha de los pobres, del distrito metropolitano de quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

La falta de conocimiento sobre los ejercicios estimulatorios en niños podría ser la causa de que los infantes no se desarrollen de una manera adecuada, generando en ellos la timidez, inseguridad, siendo esto un perjuicio para ellos porque esto sería una manera fatal de que ellos crezcan dentro de una sociedad activa. A nivel internacional el Ministerio de Colombia de Bienestar Familiar (ICBF), garantizando el desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años de edad.

Es importante que la calidad de vida de los niños, mejoren de acuerdo a la aplicación de los ejercicios estimulatorios en donde observaran un aumento, pues de esta depende que se dé un adecuado crecimiento de los pequeños y por ende su correcto desenvolvimiento de una vida cotidiana

1.01.02 Meso

En el Ecuador se realizó un estudio por la Universidad Católica del Ecuador generando una revista en donde da a conocer que el juego es una manera de proporcionar a los párvulos placer y satisfacción, suponiendo que la posibilidad de que ellos expresen sus sentimientos, liberando las tensiones favoreciendo un sano equilibrio emocional de su personalidad.

El jugar es el participar de una situación interpersonal en donde se verán relacionados algunos aspectos importantes como son las emociones, los movimientos corporales y la actividad inteligente de los infantes

El método lúdico (juego) es una forma de aprender de manera diferente a las demás formas tradicionales de aprender, ya que si no aplicamos esta metodología de adquisición de conocimientos no podremos generar en los niños y niñas conocimientos que les van a servir de mucha ayuda para el desarrollo de su vida durante toda su vida.

El método lúdico tiene como objeto primordial enseñarles a los infantes que el jugar es una manera divertida de adquirir conocimientos e implementarlos durante su desarrollo familiar y escolar, en donde si no se aplica esta manera de aprender, puede desarrollar en los niños aptitudes negativas que afectarían a su proceso de crecimiento.

La autora ecuatoriana Lucia Retamal Castro menciona que el juego es una manera de que los niños y niñas generen un mundo imaginario, implicando su desarrollo tanto intelectual, físico y personal, pero si esto no llega a suceder el método lúdico (juego) ellos no podrían interpretar las señales que el mundo les brindara.

Un niño en edad preescolar que tenga falta de la implementación del método lúdico, tendrá una baja estimulación en el ámbito de desarrollarse en la comunidad, en donde ellos se van a desarrollar, generando en ellos falta de oportunidades en su crecimiento dentro de la sociedad, el Ministerio de Educación en la guía para el docente plantea que el método lúdico es importante en el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 4 años, tales como el desarrollo de los ejes de aprendizajes en donde los infantes se pueden desarrollar muy calmadamente disfrutando del juego adquiriendo conocimientos, pero si esto no sucede con el niño podría desencadenar afectaciones en él o ella generando niños desconfiado, agresivos.

1.01.03 Micro

Al sur de la ciudad de Quito se encuentra ubicado la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicado a la entrada de la lucha de los pobre, se evidencia que existe una inadecuada aplicación del método lúdico en los niños y niñas de 4 años de edad implementada por los padres de familia, por lo que se propone la realización de un proyecto que le ayudara a desarrollar hábitos y costumbres de la ejecución de ejercicios estimulatorio

que estarán orientados al cambio tanto en los niños como en los padres de familia con el fin de prevenir posibles daños muy graves en el desarrollo del infante, modificando de tal forma que la ejecución de ejercicios estimulatorios sean aplicados en los hogares

1.02 Justificación

Es fundamental realizar un proyecto en donde vamos a capacitar a los padres de familia de la Escuela Francisco Javier Salazar sobre la adecuada manera de utilizar el método lúdico para desarrollar la estimulación, utilizando ejercicios en donde los pequeños se van a desarrollar de manera diferente en donde ellos tendrán una mejor calidad de vida.

El método lúdico (juego) es importante para el desarrollo y crecimiento de los niños de 4 años de edad, porque en esta edad se están realizando cambios a nivel físico e intelectual y para ello es muy fundamental que ellos reciban de mejor manera la aplicación de ejercicios estimulatorios en donde los pequeños puedan aumentar crecer tanto física como intelectualmente.

La adecuada ejecución de ejercicios estimulatorios hará que el infante desarrollar de manera libre y espontánea dentro de la Escuela Francisco Javier Salazar, porque tanto el docente como los padres de familia puedan conocer cuáles serían los ejercicios adecuados para que puedan poner ejecutarlos en sus hogares con la correcta ejecución de los ejercicios, ya que si realizan una equivocada aplicación del ejercicio el principal afectado sería el niño – niña, por eso se deben realizar los ejercicios adecuadamente los ejercicios para que infante tenga un buen desarrollo durante toda su vida.

Código de la Niñez y adolescencia en el CONCORD CONSTITUCION POLÍTICA
DE LA REPUBLICA DEL ECUADOREN EL Arts. 81

Art. 48.- Derecho a la recreación y descanso. Los niños – niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de casa etapa educativa.

Este código da a conocer que los niños – niñas y adolescentes son personas con derechos y obligaciones dentro de la sociedad y para ellos son libres de tener una recreación muy amena con sus semejantes, en donde ellos puedan realizar deportes de diferente índole, juegos de varias categorías que ellos y ellas puedan y deseen realizar, luego también de haber ejecutado todas estas actividades tengan un merecido descanso para poder recuperar energías para luego realizar otras actividades que están dentro de su etapa educativa.

1.03.- Definición del problema Matriz T

En el análisis de la matriz “T” se encuentra los siguientes parámetros:

1.03.01 Situación Actual: Es la situación que vive actualmente la institución educativa, la situación mejorada

1.03.02 Situación Mejorada: es lo que nosotros deseamos conseguir. Luego de la aplicación del proyecto.

1.03.03 Situación Empeorada: Es lo que va a seguir sucediendo si es que no tomamos las medidas correspondientes, en el tema va a existir un escaso conocimiento de ejercicios con actividad lúdica en el desarrollo de la estimulación.

1.03.04 Situación Actual- Desinterés de los padres y de las madres de familia por el desarrollo integral del infante mediante la aplicación de ejercicios estimulatorios en niños – niñas de 4 años de edad de la escuela Francisco Javier Salazar.

1.03.05 Situación mejorada- Lograr un óptimo desarrollo integral de los niños y niñas mediante la aplicación de ejercicios estimulatorios en infantes de 4 años de edad.

1.03.06 Situación empeorada- Insuficiente desarrollo integral de los niños y niña por falta de ejecución de ejercicios estimulatorios.

1.03.07 Fuerzas impulsadoras: Las cuales nos van a ayudar a solucionar el problema actual.

Primero: Socialización de la Guía sobre los ejercicios estimulatorios, con una escala de (1), es decir que actualmente no hay una difusión de la guía de trabajo sobre los ejercicios estimulatorios, deseando llegar a un potencial de cambio de (4) que la guía se maneja y será utilizada por los padres de familia de la Escuela.

Segundo: Talleres a los padres de familia sobre la importancia de los ejercicios estimulatorios dentro del desarrollo integral del niño y niña situando en la escala de (1), determinando así que el porcentaje de las capacitaciones es nulo, puesto que nuestro objetivo será el llegar a obtener un potencial de cambio de (4), lo que significa que los talleres se realizaron con mucha importancia para conseguir buenos resultados.

Tercero: Aplicación de la información que se les brindó a los miembros del núcleo familiar sobre la gran importancia de los ejercicios estimulatorios en el desarrollo integral de los infantes de 4 años de edad en un lugar amplio, con una escala real de (1), lo que nos explica que las charlas dirigidas a los miembros del núcleo de la familia, aspirando a llegar a un potencial de cambio de (4), es decir que vamos a proporcionar charlas informativas, pero no siempre asisten todos los miembros, esperando llegar a que asistan la mayoría considerable de asistentes.

Cuarto: Explicación de cómo se debe realizar los ejercicios estimulatorios en sus hogares, dirigida a padres de familia sobre el aprovechamiento de la aplicación de los m
No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones.ismos, con una escala real de intensidad de (1), lo que determina que no existe alguna capacitación sobre la adecuada ejecución de los ejercicios estimulatorios, llegando a un potencial de cambio de (4), es decir que si se han aplicado las charlas sobre los ejercicios estimulatorios ya que será de mucho beneficio para el desarrollo del niño.

Fuerzas Bloqueadoras- Son las cuales impiden la aplicación de técnicas de ejecución de ejercicios estimulatorios en niños y niñas de 4 años de edad y estas son:

Primero: Desinterés por parte de los padres de familia para asistir a la socialización sobre la importancia de la aplicación de ejercicios estimulatorios, la situación real tiene una valoración de (4), debido al desconocimiento de la importancia de los ejercicios estimulatorios y el potencial de cambio al que se desea llegar es a (1), es decir que la mayor parte de los padres de familia conozcan la importancia de los ejercicios estimulatorios.

Segundo: Poca preocupación de los padres de familia en ejecutar los ejercicios estimulatorios como método de aprendizaje para el desarrollo integral de sus alumnos, la situación es de (4), debido a que no existe una difusión de la guía de trabajo para poder adaptar esta metodología y para ellos se desea llegar a la situación que se desea llegar de (1), para ellos los padres de familia puedan utilizar esta metodología de trabajo en sus hogares.

Tercero: Inasistencia de los miembros del núcleo familiar a las aplicaciones de los ejercicios estimulatorios para que puedan conocer sobre la importancia de la ejecución

en los niños y niñas, con su situación real de (4) ya que los padres no se preocupan sobre el desarrollo de los ejercicios estimulatorios, la situación ideal sería (1), debido a que el objetivo es que todos los miembros del núcleo familiar conozcan y apliquen estos ejercicios que le dará un direccionamiento adecuado sobre el desarrollo integral de los niños – niña.

Cuarto: Falta de conocimiento sobre una adecuada utilización de los ejercicios estimulatorios aplicada a niños y niñas de 4 años de edad y la situación real es de (4), ya que los padres de familia no han recibido ninguna explicación sobre la aplicación de los ejercicios estimulatorios ya la situación ideal sería el de (1), debido a que el objetivo es que todos los padres de familia de la Escuela Francisco Javier Salazar puedan aplicar estos ejercicio, siendo de esta manera que los niños y niñas se desarrollen de mejor forma.

MATRIZ T

No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones.	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Insuficiente desarrollo integral de los niños y niña por falta de ejecución de ejercicios estimulatorios.	Desinterés de los padres y de las madres de familia por el desarrollo integral del infante mediante la aplicación de ejercicios estimulatorios en niños – niñas de 4 años de edad de la escuela Francisco Javier Salazar.				Lograr un óptimo desarrollo integral de los niños y niñas mediante la aplicación de ejercicios estimulatorios en infantes de 4 años de edad.
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Socialización de la Guía sobre los ejercicios estimulatorios	1	4	4	1	Desinterés por parte de los padres de familia para asistir a la socialización sobre la importancia de la aplicación de ejercicios estimulatorios
Talleres dirigido a los padres de familia sobre la importancia de los ejercicios estimulatorios dentro del desarrollo integral del niño y niña	1	4	4	1	Poca preocupación de los padres de familia en ejecutar los ejercicios estimulatorios como método de aprendizaje para el desarrollo integral de sus alumnos
Taller de Aplicación de la información que se les brindó a los miembros del núcleo familiar sobre la gran importancia de los ejercicios estimulatorios en el desarrollo integral de los infantes de 4 años de edad en un lugar amplio	1	4	4	1	Inasistencia de los miembros del núcleo familiar a las aplicaciones de los ejercicios estimulatorios para que puedan conocer sobre la importancia de la ejecución en los niños y niñas
Taller de manualidades para los padres de familia para crear juguetes para compartir con sus niños	1	4	4	1	Falta de conocimiento sobre una adecuada utilización de los ejercicios estimulatorios aplicada a niños y niñas de 4 años de edad

Figura N 1 Matriz T

Elaborado por David Arboleda

Capítulo 2

Análisis de Involucrados

2.01 Mapeo de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación
- La Escuela,
- Autoridades
- Docentes
- Padres de familia
- ITSCO.

En la matriz de involucrados se toma en cuenta a todas las entidades que participan directamente con la escuela “Francisco Javier Salazar”, siendo en primer lugar Ministerio de Educación que es de gran interés tratar la problemática debido que se promulgara la utilización de ejercicios estimulatorios como herramienta metodológica para el desarrollo integral de los infantes. Además, se generan técnicas innovadoras para fomentar el desarrollo integral de los niños de 4 años mediante el cumplimiento del referente curricular, en el eje de Comunicación verbal y no verbal, ámbito de Expresión corporal “Orientando al desarrollo de la expresión de sus sentimientos, emociones y vivencias por medio de diferentes manifestaciones a través de la utilización de su cuerpo.

En este ámbito se propone desarrollar la creatividad mediante un proceso de sensibilización, apreciación y expresión, a partir de su percepción de la realidad y de su gusto particular, por medio de la manipulación de diferentes materiales, recursos y tiempo para la creación.”

El problema que se pudo percibir es que no se promueve el desarrollo integral mediante la utilización del método lúdico y esto es por falta de capacitados quienes

mediante talleres, aplicarían de estas técnicas como medio para desarrollo integral y el conflicto potencial por el cual no se ha podido realizar es por falta de motivación permanente sobre la temática.

Escuela "Francisco Javier Salazar", es el lugar donde se realizará el presente proyecto beneficiando así a los niños y niñas y a los docentes del mismo, mediante el conocimiento de ejercicios estimulatorios.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera es la institución educativa encargada de formar profesionales capacitados, éticos y humanos que puedan elaborar y aplicar proyectos de mejoras o aportes al área educativa.

Padres de familia: Son uno de los beneficiarios en la ejecución de este proyecto, ya que ampliarán estos ejercicios estimulatorios dentro de sus hogares.

Finalmente tenemos a los niños y niñas que son los involucrados más importantes ya que por satisfacer una de sus necesidades se vio la factibilidad de realizar este proyecto.

MAPEO DE INVOLUCRADOS

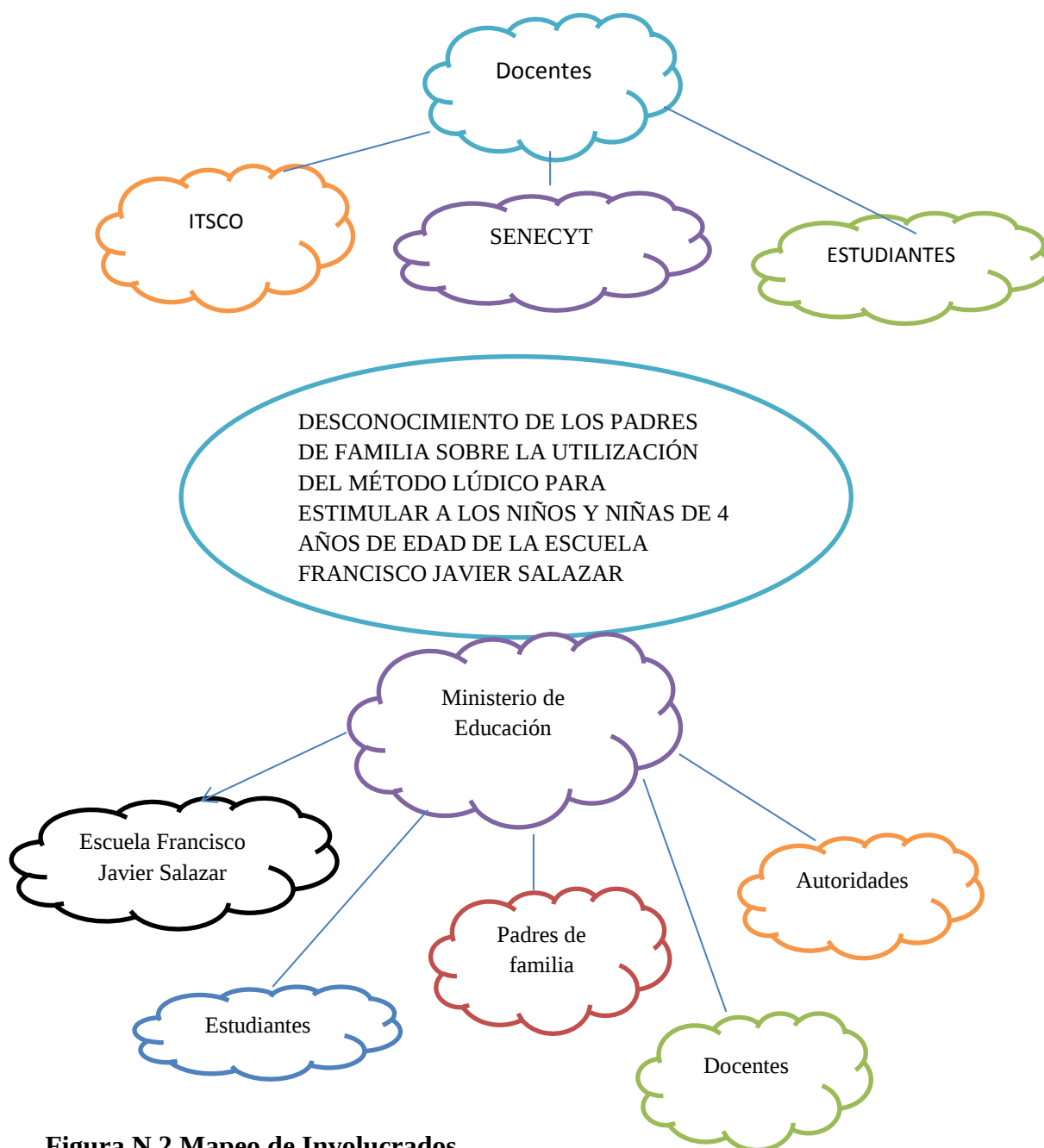


Figura N 2 Mapeo de Involucrados

Elaborado por: David Arboleda

MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Involucrados	Interés sobre el Problema	Problemas Percibidos	Recursos Mandatos Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Cooperaciones o Acuerdos
<u>Ministerio de Educación</u>	Garantizar una mejor educación	Falta de cobertura de talleres sobre el método lúdico	Constitución de la República del Ecuador Sección Quinta art. 26 27	Aplicar la información sobre las metodologías lúdicas dirigida a padres de familia	Falta de motivación permanente sobre la temática
<u>Escuela Francisco Javier Salazar</u>	Mejora la calidad educativa del centro educativo	Falta de capacitación es para una adecuada aplicación de los ejercicios estimulatorios	Currículo Inicial 2014. Fortalecimiento o Curricular 2010. Guía metodológica para la implementación del currículo.	Integrar a los padres de familia a las actividades de desarrollo con sus niños	Falta de apoyo de las autoridades de la escuela
<u>Docentes</u>	Obtener mayor información sobre la importancia del método lúdico	Falta de talleres sobre cómo realizar ejercicios adecuados para niños y niñas	Currículo Inicial 2014. Fortalecimiento o Curricular 2010 Guía metodológica para la implementación del currículo	Realizar material didáctico para poder desarrollar las actividades con efectividad	Inadecuada utilización de los materiales por parte de los padres de familia
<u>Padres de familia</u>	Mejorar el desarrollo integral de sus hijos	Desconocimiento del método lúdico	Código de la Niñez y Adolescencia Art. 37 Derecho a la Educación	Adquirir conocimientos sobre el método lúdico para mejorar la calidad de vida de sus hijos	Desinterés sobre la importancia de los juegos con sus hijos
<u>Niños</u>	Eliminación de la metodología monótona de	Inseguridad al relacionarse con sus pares en actividades lúdicas	Código de la Niñez y Adolescencia Art.48 del código de la niñez y adolescencia	Poder expresarse de forma libre y espontánea en la realización de los ejercicios	Falta de cooperación de los infantes para que la aplicación de los ejercicios sean de manera amena y efectiva

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la lucha de los pobres, del distrito metropolitano de quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

<u>ITSCO</u>	Tener personal capacitado en el área educativa	Deficiente aplicación planteados por los estudiantes	Cumpliendo así con el Cap. XII Art. 73 del reglamento interno, del plantel educativo. Que habla sobre e la ejecución de proyectos	Generar a nivel social proyectos que aporten un beneficio para los niños y niñas	Falta de disposición de los alumnos y alumnas para poder ejecutar el proyecto
--------------	--	--	---	--	---

Figura N 3 Matriz de Análisis de Involucrados

Elaborado por: David Arboleda

2.02 Análisis del Mapeo de Involucrados

El primer involucrado es el Ministerio de Educación y su interés sobre el problema es el de garantizar una mejor educación teniendo como un problema percibido la falta de cobertura de talleres sobre el método lúdico, utilizando como recursos la Constitución de la República del Ecuador Sección Quinta Art. 26 - 27

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Teniendo un interés sobre el proyecto el de aplicar la información sobre las metodologías lúdicas dirigida a padres de familia, teniendo como conflicto la Falta de motivación permanente sobre la temática

El segundo involucrado es la Escuela Francisco Javier Salazar y su interés sobre el problema que se presenta es mejorar la calidad educativa que presenta un problema percibido y es la falta de capacitaciones para una adecuada aplicación de los ejercicios estimuladores, Currículo Inicial 2014, Fortalecimiento Curricular 2010, Guía metodológica para la implementación del currículo y su interés sobre el proyecto es el

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. guía informativa con ejercicios estimuladores dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la lucha de los pobres, del distrito metropolitano de quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

integrar a los padres de familia a las actividades de desarrollo con sus niños, teniendo como conflicto la falta de apoyo de las autoridades de la escuela

El siguientes involucrado son los docentes quienes tienen un interés sobre el problema que es el de obtener mayor información sobre la importancia del método lúdico y el problema que ellos han percibido es la falta de talleres sobre cómo realizar ejercicios adecuados para niños y niñas, utilizando como recurso Currículo Inicial 2014, Fortalecimiento Curricular 2010, Guía metodológica para la implementación del currículo, el interés sobre el problema es el de realizar material didáctico para poder desarrollar las actividades con efectividad

El siguiente involucrado son los Padres de Familia que tiene un interés sobre el problema que es el desconocimiento del método lúdico, utilizando como recurso el Código de la Niñez y Adolescencia Art. 37 Derecho a la Educación que menciona lo siguiente:

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como el adolescente hasta el bachillerato y su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso afectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se
5. desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
6. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes aseguran que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

El próximo involucrado son los niños y niñas que su interés sobre el problema es el de la comprensión del método lúdico y los problemas que se pudieron percibir son Falta de seguridad para la realización de los ejercicios estimulatorios y los recursos que ha podido utilizar es el del Código de la Niñez y Adolescencia Art. 48 Derecho a la Educación

Art. 48.- *Derecho a la recreación y descanso.* - Los niños – niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de casa etapa educativa.

El ultimo involucrado es ITSCO que su interés sobre el problema es el de tener personal capacitado en el área educativa y su problema percibido es el de la falta de información sobre el método lúdico, teniendo como apoyo principal Cumpliendo así con el Cap. XII Art. 73 del reglamento interno, del plantel educativo y su interés sobre el proyecto es el de generar a nivel social proyectos que aporten un beneficio para los niños y niñas, con un conflicto presente que es la falta de disposición de los alumnos y alumnas para poder ejecutar el proyecto

Capítulo 3

3.01 Análisis Crítico del Árbol de Problemas.

En este análisis vamos a encontrar el problema central que es el desconocimiento de los padres de familia sobre la utilización del método lúdico para estimular a los niños y niñas de 4 años de edad de la escuela Francisco Javier Salazar. Implementando una nueva estrategia para poder aplicar los ejercicios estimulatorios por parte de los docentes y padres de familia teniendo como causas la inexistencia de una guía educativa sobre la estimulación lúdica en la Escuela Francisco Javier Salazar, desinterés de los padres en compartir actividades lúdicas con sus hijos que les ayude a estimularlos integralmente, generación de un taller de capacitación dirigida a padres de familia sobre el método lúdico y también la falta de capacitación que integren a los padres e hijos en la realización de las actividades y como efectos tenemos niños y niñas con carencia afectiva por parte de sus padres, baja interacción familiar y problemas en las relaciones entre padres e hijos, escasa información sobre la importancia de método lúdico y que existiera la poca interacción lúdica entre padres e hijos. Estas causas van a iniciar la generación de algunos efectos, los cuales provocaran que los niños y niñas no tengan un desarrollo apropiado para ellos, puesto que con la generación de algunos talleres sobre el método lúdico y la generación de la estimulación en donde los padres van a adquirir conocimientos previos a la aplicación de estos ejercicios.

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

ÁRBOL DE PROBLEMAS

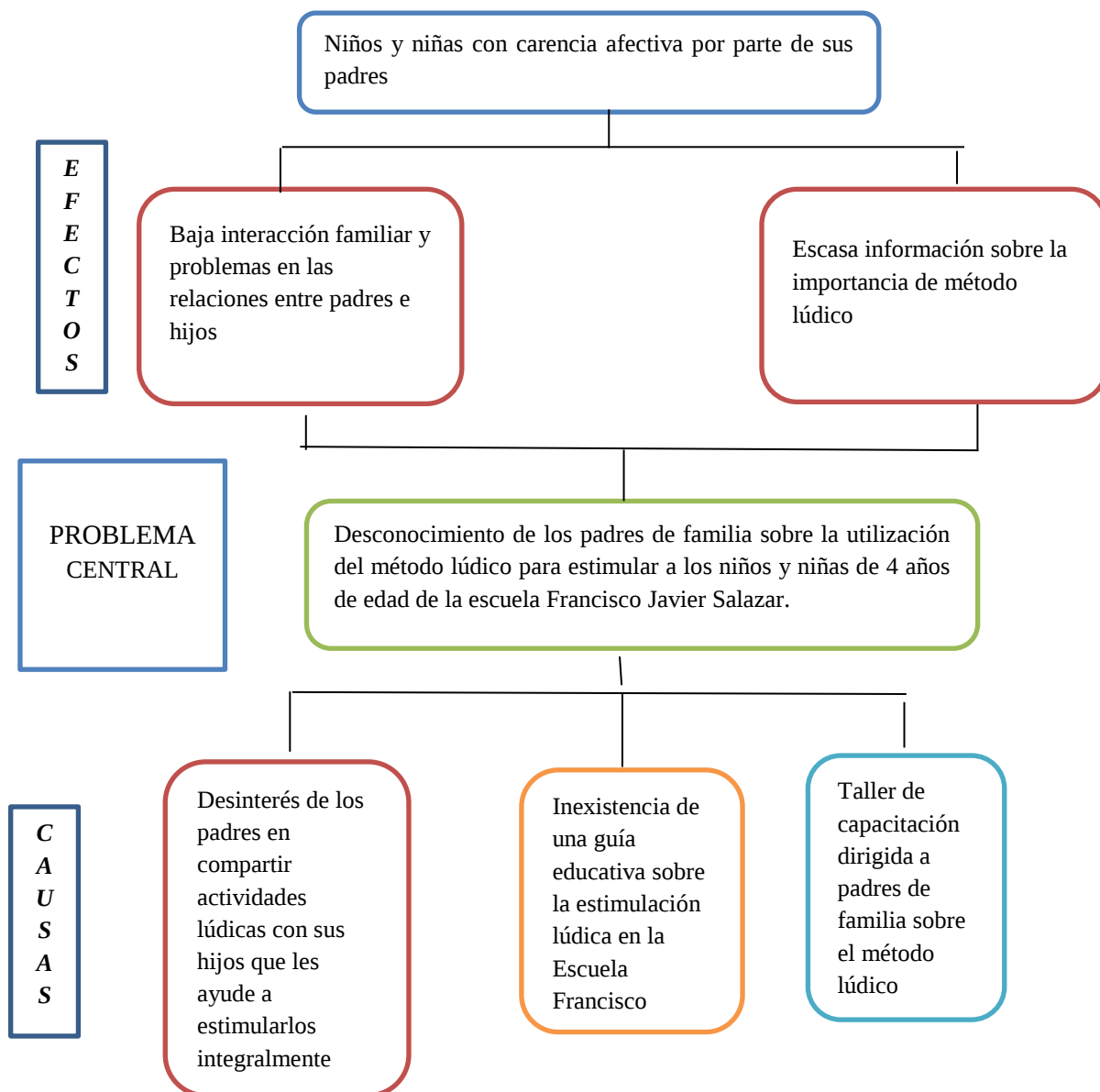


Figura N° 4 Árbol de Problemas

Elaborado por: David Arboleda

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

ÁRBOL DE OBJETIVOS

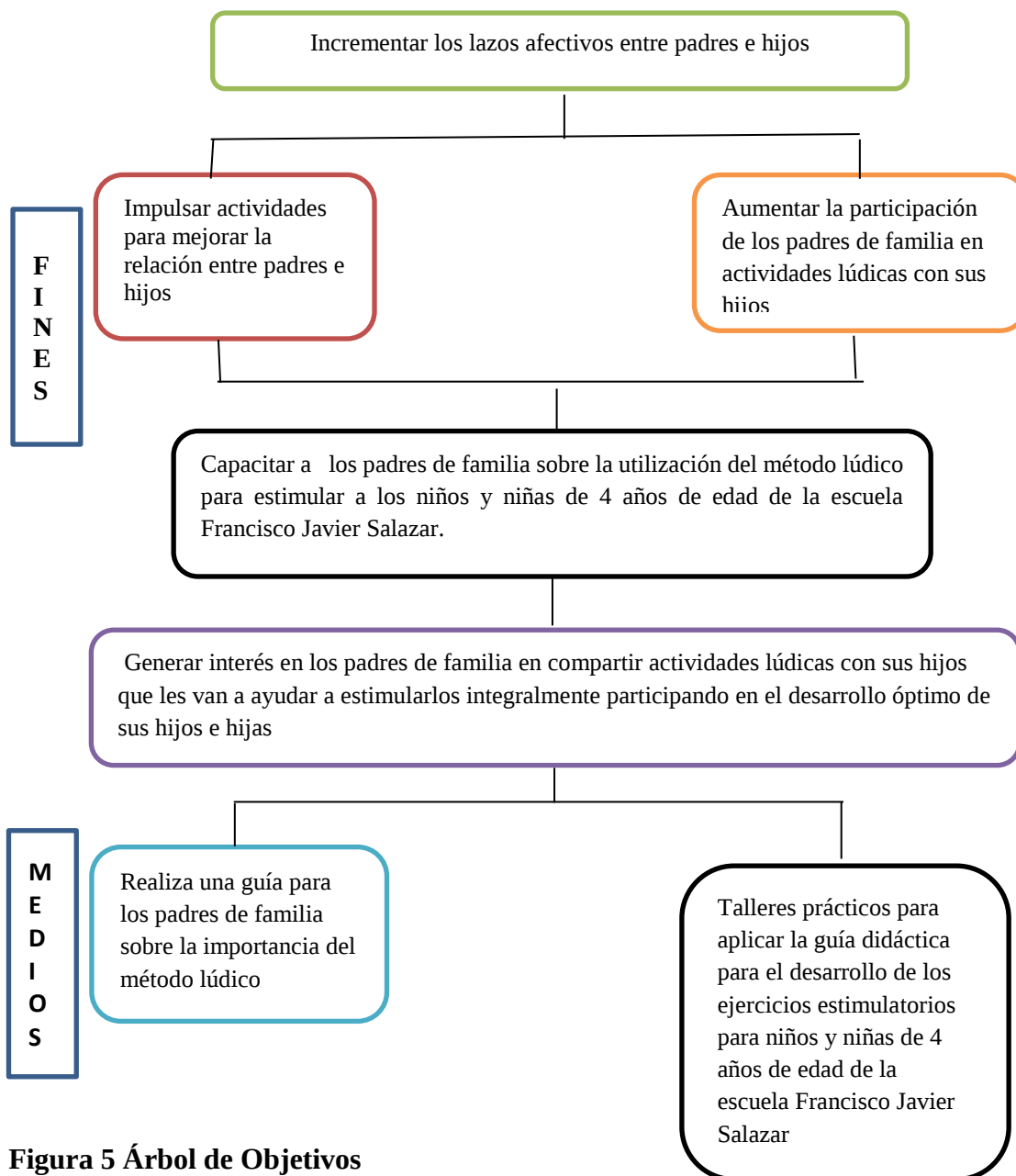


Figura 5 Árbol de Objetivos

Elaborado por: David Arboleda

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

3.02 Análisis del Árbol de Objetivos

El árbol de problemas es en donde se encuentra las causa central que es el de generar un taller sobre la importancia y los beneficios que tiene el método lúdico en el desarrollo de los niños y niñas de 4 años de edad de la escuela Francisco Javier Salazar y como medios tenemos que realizar una guía para los padres de familia sobre la importancia del método lúdico con la generación de talleres de capacitación sobre el método lúdico en el desarrollo de los infantes con la ayuda de talleres de aplicabilidad de la guía didáctica para el desarrollo de los ejercicios estimuladores para niños y niñas de 4 años de edad de la escuela Francisco Javier Salazar y por último tenemos que capacitar a los padres de familia sobre el método lúdico para que sus hijos e hijas puedan tener un desarrollo integral y como efectos tenemos el incremento de los lazos afectivos entre padres e hijos, generando un conocimiento apto hacia los padres de familia, para que ellos luego apliquen con sus hijos e hijas, aumentando en un 80% de la participación de los padres de familia en actividades lúdicas con sus hijos, Generando actividades para mejorar la relación entre padres e hijos

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimuladores dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

Capítulo 4 Análisis de Alternativas

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

La Matriz de análisis de alternativas nos permite establecer las estrategias que se han planteado con anterioridad en el árbol de objetivos los cuales nos servirán de ayuda para la realización de esta matriz.

Objetivo	Factibilidad de lograrse	Impacto de genero	Impacto Ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
Generar interés en los padres de familia en compartir actividades lúdicas con sus hijos que les van a ayudar a estimularlos integralmente participando en el desarrollo óptimo de sus hijos e hijas	Capacitar a los padres y madres de familia acerca del tema(4)	Involucrar tanto al padre y madre de familia en el cuidado de sus hijos e hijas (4)	Mejora las relaciones afectivas a través del juego creando un ambiente armónico entre padres hijos y docentes (4)	Sin el interés de los padres no se puede realizar un cambio en la sociedad ya que ellos son el primer ente responsable de la familia (4)	Los padres de familia sean constantes en la aplicación de las actividades lúdicas con sus hijos (4)	20
Realizar una guía para los padres de familia sobre la importancia	Es posible ya que se cuenta con la información pertinente y la	Las actividades propuestas en la guía van dirigida tanto a niños y niñas	Padres de familia sean más cariñosos y sensibles en el desarrollo	Contar con un documento de referencia sobre el método lúdico para ser usado	Tener información actualizada sobre el método lúdico para que las	21

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

del método lúdico	preparación metodológica para ejecutar dicho documento (5)	sin discriminación de género, además que se logrará que el padre de familia participe en las actividades que enfaticen el afecto hacia sus hijos e hijas (4)	integral de sus niños y niñas(4)	de acuerdo a las necesidades (4)	actividades sean innovadoras (4)	
Talleres práctico para aplicar la guía didáctica para el desarrollo de los ejercicios estimulatorios para niños y niñas de 4 años de edad de la escuela Francisco Javier Salazar	Apoyo de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos (4)	Infantes seguros dentro del medio en donde se están desarrollando (4)	Facilidad para que el niños y niñas puedan relacionarse entre ellos (4)	Mejorar el procedimiento de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase. (3)	Aplicación de recursos didácticos en el proceso de ejecución del taller (4)	19
Capacitar a los padres de familia sobre la utilización del método lúdico para estimular a los niños y niñas de 4 años de edad de la escuela	Intervención de la comunidad educativa en el desarrollo integral de los niños y niñas (4)	Padres y madres de familia que se preocupen por el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas(4)	Padres e hijos generando vínculos dentro del desarrollo de las actividades (4)	Padres y madres de familia dentro de la comunidad educativa participen en el desarrollo intelectual de sus hijos (4)	Mejorar la calidad de vida tanto de los niños como de las niñas (4)	20

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

Francisco Javier Salazar.						
Total	17	16	16	15	16	80

Figura N 6 Matriz de Análisis de Impacto

Elaborado por: David Arboleda

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimuladores dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.02 Análisis Crítico de las Alternativas

En esta Matriz vamos a realizar un análisis el cual nos dará a conocer cuáles son los objetivos que queremos alcanzar para que este proyecto se factible y se ejecutable dentro de la comunidad educativo y tenemos los siguientes puntos a tomar en cuenta:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad Técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

Los objetivos que se plantearon en este presente proyecto va a permitir solucionar los problemas que están a la vista y como primer punto a tratar tenemos el de incrementar los lazos afectivos entre padres e hijos generando la seguridad suficiente para que ellos tengan la confianza en sí mismos en realizar los ejercicios estimulatorios con los niños y niñas, la categoría que se le dio a estos objetivos es la de media alta, puesto que su impacto generará dentro del objetivo un beneficio en los niños y niñas dentro de su desarrollo integral, en la factibilidad técnica su categoría es media alta ya que se cuenta con todos los recursos tecnológicos como . infocus , computador que posibilitan el ejercicio de dicha capacitación y ejecución del proyecto, con , la factibilidad financiera tiene un impacto de medio alto ya que tanto el investigador como el centro educativo han unido recursos para financiar la investigación , en la factibilidad social su rango está en medio alto, porque se aprecia que toda la comunidad educativa está interesada en generar estos cambios sin obstaculizar el proyecto en la aplicabilidad del mismo por esta razón pensamos que eta apertura y apoyo colabora de manera significativa a que sea factible y útil posteriormente, por los cambios que se desean conseguir, y la Factibilidad Política podremos contar con las normas y leyes que amparen el desarrollo óptimo de los niños y niñas.

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

Como segundo punto tenemos el generar actividades para mejorar la relación entre padres e hijos, su categoría es Alta, ya que cuenta con una estrategia para llegar a obtener la realización del mismo objetivo teniendo en cuenta de que debe existir una buena relación entre padres e hijos con los que genera un impacto en las relaciones que tienen entre ellos, en la Factibilidad Financiera tienen una categoría en su objetivo un impacto de 4 que es por lo que cuenta con lo económico para realizar la aplicación del mismo, en la Factibilidad Social cuenta con el apoyo de las personas interesadas en la realización de este objetivo, pues que contamos con la presencia del cuerpo docente y del apoyo de los padres de familia y la Factibilidad Financiera es donde podemos respaldarnos de normas, leyes, que nos ayudaran a hacer que este objetivo se factible.

Como tercer punto tenemos el generar un conocimiento hacia los padres de familia apto, para que ellos luego apliquen con sus hijos e hijas, contando como primer punto la Factibilidad Técnica que es en donde surgen algunas alternativas para que la ejecución de este objetivo funcione muy bien, en la Factibilidad Financiera nosotros contamos con el apoyo económico de los padres de familia teniendo como impacto de 4, la Factibilidad Social es donde nosotros nos damos cuenta con que personas contamos para poder ejecutar este objetivo y en la Factibilidad Política es donde nosotros nos vamos a respaldar con documentos importantes para que este objetivo se algo real

Como cuarto punto tenemos el de aumentar en una la participación de los padres de familia en actividades lúdicas con sus hijos, tenemos como primer punto la factibilidad técnica que es en donde podemos aplicar algunas estrategias en donde vamos a poder ayudar al desarrollo de los niños con la aplicación de cada objetivo, en la factibilidad financiera contamos con los fondos para la realización y ejecución del mismo con un impacto de 4, mientras la Factibilidad Social es un punto importante en donde se puede contar con la presencia de las autoridades responsable, los docentes y padres de familia y la Finalidad Política es algo importante para poder realizar la ejecución del mismo objetivo

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS

Objetivo	Factibilidad de lograrse	Impacto de genero	Impacto Ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
Generar interés en los padres de familia en compartir actividades lúdicas con sus hijos que les van a ayudar a estimularlos integralmente participando en el desarrollo óptimo de sus hijos e hijas	Capacitar a los padres y madres de familia acerca del tema(4)	Involucrar tanto al padre y madre de familia en cumplir en el rol de cumplir los roles (4)	Mejoramiento de la calidad educativa con la participación de los miembros de la comunidad educativa (3)	Sin el interés no se puede cambiar y lograr las metas e ideales Porque es importante que se realice que tan relevante (4)	Asistencia de los padres y madres de familia a los talleres acerca del tema (4)	19
Realiza una guía para los padres de familia sobre la importancia del método lúdico	Generar nueva información acerca de los beneficios que tiene el método lúdico utilizando recursos para sus óptimo desarrollo (4)	Niños y niñas compartiendo juguetes (3)	Infantes con un adecuado desarrollo integral e (4)	Capacitar tanto a los padres de familia y docentes sobre la importancia del método lúdico y la estimulación (4)	Generación de nuevos conocimientos sobre el método lúdico (4)	19

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 – 2015

Taller práctico para aplicar la guía didáctica para el desarrollo de los ejercicios estimuladores para niños y niñas de 4 años de edad de la escuela Francisco Javier Salazar	Apoyo de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos (4)	Infantes seguros dentro del medio en donde se están desarrollando (4)	Facilidad para que el niños y niñas puedan relacionarse entre ellos (4)	Mejorar el procedimiento de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase. (3)	Aplicación de recursos didácticos en el proceso de ejecución del taller (4)	19
Capacitar a los padres de familia sobre la utilización del método lúdico para estimular a los niños y niñas de 4 años de edad de la escuela Francisco Javier Salazar.	Intervención de la comunidad educativa en el desarrollo integral de los niños y niñas (4)	Padres y madres de familia que se preocupen por el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas(4)	Padres e hijos generando vínculos dentro del desarrollo de las actividades (4)	Padres y madres de familia dentro de la comunidad educativa participando en el desarrollo intelectual de sus hijos (4)	Mejorar la calidad de vida tanto de los niños como de las niñas (4)	20
Total	16	15	15	15	16	77

Figura N 7 Matriz de Análisis de Objetivos

Elaborado por: David Arboleda

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimuladores dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

4.03 Análisis del Diagrama de Estrategias

En el Diagrama de Estrategias nos va a permitir tener en cuentas cuales van a hacer las actividades que vamos a plantear para poder resolver los objetivos que se plantearon en este proyecto

Como objetivo general tenemos el capacitar a los padres de familia sobre la utilización del método lúdico para estimular a los niños y niñas de 4 años de edad de la escuela Francisco Javier Salazar. Logrando que exista una adecuada ejecución de los ejercicios estimulatorios, teniendo como punto positivo el desarrollo óptimo de los niños y niñas.

Para que podamos obtener los resultados esperados, surge una respuesta favorable a nuestros objetivos los cuales son los siguientes:

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 – 2015

DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

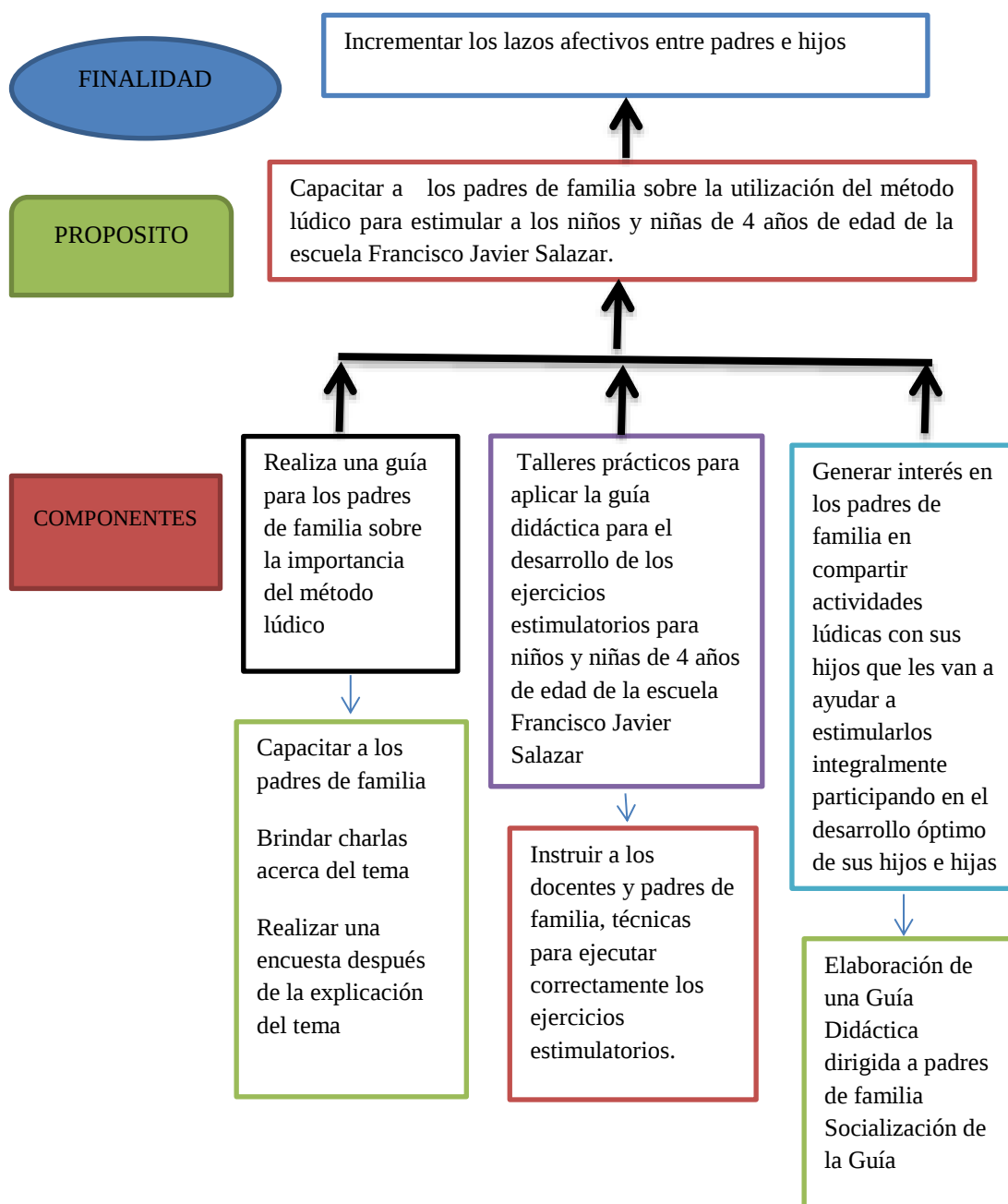


Figura N 8 Diagrama de Estrategias

Elaborado por: David Arboleda

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante e año lectivo 2014 - 2015

MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Finalidad Incrementar los lazos afectivos entre padres e hijos	Relaciones de los niños con sus padres	Ficha de observación	Incremento de los tiempos que comparten entre los miembros de la familia
Propósito Capacitar a los padres de familia sobre la utilización del método lúdico para estimular a los niños y niñas de 4 años de edad de la escuela Francisco Javier Salazar	Demuestren en las actividades que realizan con los niños la aplicación de los juegos aprendidos en la capacitación	Taller de capacitación dirigirá a los padres de familia Registro de asistencia	La aplicación de los ejercicios estimuladores a través de la lúdica
Componentes Generar interés en los padres de familia en compartir actividades lúdicas con sus hijos que les van a ayudar a estimularlos integralmente participando en el desarrollo óptimo de sus hijos e hijas	Participación activa de los ejercicios estimuladores por parte de los padres de familia hacia sus hijos en diferentes entornos como pueden ser en la escuela, el hogar, el parque.	Encuesta	Asistencia tanto de los padres de familia y de los docentes de la institución educativa
Talleres prácticos de aplicación de la guía didáctica para el desarrollo de los ejercicios estimuladores para niños y niñas de 4 años de edad de la	Aplicación de la guía didáctica. Ejecución de los ejercicios estimuladores.	Acta orden del día del taller a ejecutar.	Padres interesados en el contenido de la guía y entusiasmados por aplicarla

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimuladores dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 – 2015

escuela Francisco Javier Salazar			
Realizar una guía para los padres de familia sobre la importancia del método lúdico	Información pertinente sobre el método lúdico y la aplicación de los ejercicios estimulatorios	Guía de aplicación de ejercicios estimulatorios a través de la lúdica	Asistencia oportuna para socializar la guía a todos los citados al taller.
Actividades Presentar un video motivador de como relacionarse a través de juegos	Contenido del video sensibilice al padre	video	Apoyo de la institución educativa de manera económica y logística
Juego lúdico de estimulación para padres	Juegos interactivos	Fotografías	Participación activa de los padres.
Realizar una encuesta luego de la capacitación	Satisfacción del taller.	Resultados de la encuesta	Satisfacción por las actividades realizadas.
Buscar información pertinente acerca del método lúdico	Información pertinente sobre la guía didáctica ya terminada	Libros Páginas de internet Revistas	Aceptación conveniente por parte de los lectores de la guía

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante e año lectivo 2014 - 2015

Organizar en capítulos con imágenes y ejercicios sustentables	Información pertinente sobre el método lúdico	Bibliografía	Aula del estudio del Instituto Tecnológico Superior Cordillera
Presentar la guía y empastarla	Presentación del primer borrador de la guía informativa con ejercicios estimulatorios	Guía ya terminada	Revisión del lector
Invitar a los padres de familia para una asamblea.	Instalaciones de la institución educativa	Invitaciones al taller de capacitación	Asistencia de los padres de familia o tutores a los talleres puntualmente
Realizar un orden del día con las actividades escogidas para el taller.	Presencia de los padres de familia	Ficha de asistencia de los padres de familia	Materiales para realizar las actividades
Aplicación de dinámicas	Ejecución de las actividades por parte de los participantes	Dinámicas	Participación de los interesados en el tema que son los padres de familia

Figura N 9 Matriz de marco lógico

Elaborado por: David Arboleda

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante e año lectivo 2014 - 2015

4.04.1 - Análisis del Marco Lógico

En un principio como finalidad del proyecto tenemos el de poder llegar al desarrollo integral de niños y niñas dado que cuenta con unos indicadores que es el elevar el nivel educativo en la escuela para que los niños y niñas tengan un desarrollo óptimo, teniendo como medios de verificación la encuesta y la ficha de asistencia y el supuesto que acompaña en esta parte es el apoyo de las autoridades docentes de la institución y padres de familia.

Como propósito tenemos que capacitar a los padres de familia sobre la utilización del método lúdico para estimular a los niños y niñas de 4 años de edad de la escuela Francisco Javier Salazar, teniendo como un indicador que demuestren en las actividades que realizan con los niños la aplicación de los juegos aprendidos en la capacitación, además en los medios de verificación contamos con el taller de capacitación dirigirá a los padres de familia y el registro de asistencia , formando un supuesto que servirá de ayuda para que el propósito sea factible y este es que la aplicación de los ejercicios estimulatorios a través de la lúdica .

En la parte de los componentes surgen varios de ellos el primero es el capacitar a los padres de familia sobre la utilización del método lúdico para estimular a los niños y niñas de 4 años de edad de la escuela Francisco Javier Salazar, teniendo como indicador que demuestren en las actividades que realizan con los niños la aplicación de los juegos aprendidos en la capacitación, de la misma manera están los medios de verificación que va a ser posible que se verifique su aplicabilidad a los taller de capacitación dirigirá a los padres de familia y el registro de asistencia surgiendo como supuesto la aplicación de los ejercicios estimulatorios a través de la lúdica.

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 – 2015

Como segundo componente tenemos que realizar una guía para los padres de familia sobre la importancia del método lúdico surgiendo como indicador de logro obtener la información pertinente sobre el método lúdico y la aplicación de los ejercicios estimulatorios, con los medios de verificación que contamos en esta guía son y como libros, videos, Ejercicios pertinentes del tema último punto está el supuesto que será de mucha ayuda para que la guía funcione de mejor manera y este es el apoyo de la institución educativa y la asistencia de los padres de familia capacitados sobre el método lúdico y su importancia en la ejercicios de los ejercicios estimulatorios.

Como tercer y último componente está el talleres prácticos para aplicar la guía didáctica para el desarrollo de los ejercicios estimulatorios para niños y niñas de 4 años de edad de la escuela Francisco Javier habiendo como indicador de logro la aplicación de la guía didáctica y ejecución de los ejercicios estimulatorios dirigido a los niños y niñas de la institución educativa, como medios de verificación tenemos la ficha de asistencia de los padres de familia videos, ejercicios para aplicar a los niños y niñas y las dinámicas, como supuesto de logro de que la guía sea eficiente tenemos el apoyo de la institución educativa y la asistencia de las autoridades y padres de familia.

Dentro de las actividades tenemos:

Como primera actividad tenemos el presentar un video motivador de como relacionarse a través de juegos, teniendo como indicador el Contenido del video sensibilice al padre, utilizando como medio de verificación un video y como supuesto de aplicabilidad está el apoyo de la institución educativa de manera económica y logística.

Como segunda actividad tenemos el juego lúdico, surgiendo como el indicador de logro los juegos interactivos, teniendo como medios de verificación las fotografías que

se deberán tomar en la realización de la actividad y como supuesto esta la participación activa de los padres.

Como tercera actividad está el realizar una encuesta luego de la capacitación viendo como indicadores la satisfacción del taller, teniendo como medios de verificación el resultado de la encuesta y como supuesto esta la satisfacción por las actividades realizadas

Como cuarta actividad está el buscar información pertinente acerca del método lúdico teniendo como tener la información pertinente sobre la utilizando como medio de verificación la guía didáctica ya terminada y como supuestos de logro esta la aceptación conveniente por parte de los lectores de la guía

Como quinta actividad está el organizar en capítulos con imágenes y ejercicios sustentables como indicador está el haber obtenido la Información pertinente sobre el método lúdico como indicador de logro surge las bibliografías de donde obtuve la información correcta y como un supuesto esta la utilización del aula del estudio del Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Como sexta actividad está el presentar la guía y empastarla como indicador de que esto se ha realizado estala presentación del primer borrador de la guía informativa con ejercicios estimulatorios y como medio de verificación esta la guía ya terminada y como supuesto de logro surgió la revisión del lector.

Como séptima actividad está el invitar a los padres de familia para una asamblea como indicador tenemos a las instalaciones de la institución educativa donde vamos a realizar la capacitación como medios de verificación tenemos las invitaciones al taller de capacitación y como supuesto de que esto se logre esta la Asistencia de los padres de familia o tutores a los talleres puntuarme

Como octava actividad está el realizar un orden del día con las actividades escogidas para el taller, teniendo como indicador la presencia de los padres de familia, que para

que esto se dé están los medios de verificación que es la ficha de asistencia de los padres de familia y como supuesto está el Materiales para realizar las actividades

CAPÍTULO 5.- PROPUESTA

5.01 Antecedentes

(Sigmund Freud) habla que el juego es un instrumento de elaboración de experiencias en las personas dentro de su vida ya es un lenguaje simbólico creando y fomentando el desarrollo del aprendizaje del pensamiento.

La infancia es una etapa muy importante en la vida, puesto que cuenta con cambios constantes dentro del crecimiento de los niños y niñas, por lo que el método lúdico (juego) es una etapa muy significativa para ellos. A partir de esto cada infante crece de manera diferente haciendo que cada experiencia, cada conocimiento, sea algo significativo para su desarrollo óptimo e integral.

El método lúdico o juego es una oportunidad muy significativa dentro de la vida de los infantes puesto que con este método ellos y ellas van a crecer de manera sana, fuerte y con conocimientos pertinente de cada experiencia vivida. La guía está elaborada con el fin de proporcionar información pertinente para una correcta ejecución de cada una de las actividades en la infancia de sus hijos e hijas, permitiéndole a los padres y madres de familia y a los docentes, puedan incorporar de manera eficiente las actividades que permitirán un crecimiento de cada una de ellas.

Elsa Figueroa de Camacho:

“Una serie de actividades efectuadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a preverle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva”

La estimulación temprana es una fase muy importante para los bebés quienes son los más beneficiados en esta etapa, donde ellos van a poder desarrollar varias características específicas que ellos van a fortalecer con la estimulación, teniendo como objetivo el poder desarrollar al máximo sus capacidades tanto cognitivas, físicas y psíquicas

La estimulación es un proceso adecuado donde se utilizan métodos y técnicas específicas que están directamente relacionadas con el desarrollo de los niños y niñas, dentro de un ambiente familiar en la cual ellos van a poder crecer de manera libre y espontánea, desarrollando habilidades y destrezas que les van a ayudar a que ellos sean unos buenos jóvenes y señoritas con buenas bases intelectuales y características que van a diferenciar a cada uno de ellos.

5.01.01 Antecedentes

No se encuentran evidencia sobre el tema a tratar en la Escuela Francisco Javier Salazar. Pero se encontró una investigación en la Universidad Central del Ecuador, de la ciudad de Quito de la autora Allauca Bonilla Ángela Pilar, con el tema, Las metodologías lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en niñas y niños del primer año de educación básica del Centro Educativo “El Carmen”

En la tesis que se fue mencionada con anterioridad se destaca la importancia que el método lúdico es algo muy importante en el desarrollo de los niños y niñas en la etapa infantil, puesto que el juego es algo muy importante en el desarrollo integral de los

infantes, por lo que mediante el juego los niños van conociendo su cuerpo y las partes que la componen,

El método lúdico es un factor muy importante e indispensable para todos los infantes porque de esta depende el crecimiento y desarrollo tanto físico como intelectual de cada uno de ellos y ellas, así como también la idea de divertirse y conocer cada cosa que está en su alrededor para poder jugar e implementar su imaginación.

Al generar algunos conocimientos sobre el método lúdico nosotros vamos a impartir una información destinada a los padres y madres de familia implementando el juego como una herramienta metodológica para aplicarla a los niños y niñas de la institución educativa. En esta guía didáctica existen varias alternativas muy interesadas y divertidas para los infantes haciendo que el instante sea muy agradable y placentero para ellos.

Datos Informativos

Nombre de la Institución. Unidad Educativa Francisco Javier Salazar

Provincia. Pichincha

Cantón. Quito

Dirección. Ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito
Metropolitano de Quito

Teléfono. 2-673-355

Email. 17h01243@gmail.com

Régimen. Sierra

Sostenimiento: Fiscal

Modalidad. Presencial

Jornadas. Matutina y Vespertina

Número de estudiantes. 1300

Número de docentes. Matutina 27 - Vespertina 22

Autoridad máxima. Lic. Benalcázar

Reseña histórica

1951-08-21.- Los esposos señor Manuel Asimbaya y Señora Encarnación Llive, donan al ilustre Municipio de Quito un terreno para en cementerio de Guajalo.

1955-10.- Se obstaculiza el proceso para el cementerio, por el peligro del río Capulí.

1961.- La Señora Lic. Inés Ulloa, al conocer de esto, gestiona la transferencia de la posesión de dominio de bien inmueble en mención, al Ministerio de Educación, para una escuela, lo que interesa a la comunidad de Guajalo, siendo sus impulsores la Sra. Isabel Achic, Sra. Rosa Cajilema, Sr Antonio Llieve, Sr. José Caiza. Así pues, la Dirección Provincial de Educación de Pichincha, ofrece local y mobiliario; a base de esto, el Sr. Ministro de Educación y Cultura, Sergio Quirola, nombra a la Lic. Inés Ulloa como profesora de la Escuela Unitaria "Sin Nombre", el 27 de octubre de 1961. Funciona así, con 50 alumnos de primer a tercer grado, en casa de la Sra. Isabel Achic, el arriendo lo pagan los padres de familia y los muebles los dona la iglesia.

1965-03.- Se celebran las escrituras, a favor de la que se llamaría "Francisco Javier Salazar" en la escribanía Municipal, ante el Dr. Paz y Miño, siendo sindico el Dr. Salvador Lara, estas nunca aparecieron. En las mismas constaba como límite oriental, el camino público que conduce a la herencia Santa Ana, hoy Cooperativa "Lucha de los pobres"

2014-09 la escuela ha crecido progresivamente tanto en infraestructura, estudiantes y docentes, hasta la actualidad contamos con 1300 alumnos y 46 docentes de 1ro a 10mo de Educación Básica que trabajan en dos jornadas Matutina y Vespertina

5.01.04 Objetivos

Objetivo general

Elaborar una guía didáctica de ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia para impulsar un adecuado desarrollo

Objetivo específico

- Iniciar una adecuada aplicación de los ejercicios estimulatorios en los niños y niñas que ayude a su desarrollo cognitivo.
- Brindar información a los padres de familia para que ellos puedan ofrecer los tipos de actividades que sus hijos puedan desarrollar.
- Impulsar a los padres y madres de familia a facilitar la información de los juegos a sus hijos e hijas.

5.01.05 Justificación

El método lúdico o también llamado juego, es un factor muy importante dentro de la vida de los niños y niñas, en la sociedad donde ellos se pueden desarrollar durante su vida escolar, con este método podemos incrementar la agilidad mental exteriorizando los problemas internos de los infantes y de disminuir las experiencias negativas que ellos han vivido. Desarrollando personas capaces y eficientes, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en los aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales, desarrollando su creatividad y elevando la autoestima de los infantes.

El presente proyecto va a ser de mucha ayuda para los niños y niñas a tener una mejor calidad de vida generando niños sanos y fuertes con una excelente calidad de vida en

donde ellos van a poder recrearse con sus amigos y amigas de su lugar de estudio y para ello es fundamental generar la confianza pertinente en ellos para que puedan divertirse de manera libre y espontánea.

Viendo método desde un punto de una perspectiva de manera general o grupal, va a servir de muchísima ayuda a que los infantes puedan manifestar sus ideas, sentimientos, actitudes y comportamientos que existen en ellos, generando en ellos la felicidad e inocencia que todo niño demuestra al momento de divertirse con las personas que lo rodean

Este método de enseñanza es un punto muy importante dentro de la vida de los infantes ya que para esto tenemos que demostrarle cuál es la importancia del método lúdico o juego en el desarrollo de sus vidas. Por lo que los padres de familia forman parte de esta enseñanza donde los principales implicados son los niños, por lo que sus padres tienen que adquirir los conocimientos necesarios y pertinentes para poder demostrar que este método es factible.

Con la participación tanto de los padres de familia como son los infantes va a desarrollarse un vínculo intrafamiliar que va a mejorar la calidad de vida de los involucrados, y para ellos este método es muy importante porque mediante la realización de las actividades lúdicas las relaciones entre padres e hijos van a irse fortaleciendo poco a poco, hasta llegar al punto en el que cuando vayan a realizar cualquier cosa van a realizarlas juntas.

5.01.06 Marco Teórico

(Laurence, 1997) Señala que el método lúdico o juego es la acción de jugar, cualquier actividad que se realiza con el fin de divertirse, generalmente siguiendo determinadas reglas.

El método lúdico o juego es una actividad que debe realizar todo ser humano porque forma parte de la recreación de los mismos, divirtiéndose de manera libre y espontánea siempre y cuando respeten las reglas que tiene toda actividad. Además de que deben de participar todos los que estén interesados en realizar dicha actividad, con lo que es de mucha importancia el estrechar los vínculos afectivos entre los dos.

(Huizinga, 1972) Menciona que el método lúdico o juego es una acción y ocupación libre que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinadas, según reglas absolutamente obligatorias y al mismo tiempo aceptadas libremente; acción que tiene el fin en sí misma y que va a acompañada por tensión y alegría, con la conciencia de ser de otra manera a la que es en la vida corriente.

El método lúdico es una forma de ejecutarse y conocer su cuerpo mediante las actividades que se pueden realizar en un lugar específico, obteniendo conocimientos nuevos, siendo capaces de realizar dicha actividad durante un límite de tiempo determinado en la actividad, ejecutándolas de manera correcta.

(Petropski, 1.000 juegos y deportes populares y tradicionales , 1980) Menciona que el método lúdico o locución del juego, significaba las acciones propias de los niños y expresaba principalmente lo que en nosotros se denomina hoy hacer chiquilladas.

Lo que él quiere decir es que el método lúdico es una manera de divertirse de forma libre y espontánea, en donde los niños son los únicos en darle sentido a esta actividad, por lo ellos son los principales involucrados e en la realización de cada actividad y es en donde van adquiriendo nuevos conocimientos

(Zeledón, 1988) Afirma que “A través del juego, el niño expresa su inconformidad o satisfacción con el mundo que percibe y recrea las condiciones para que sus necesidades sean colmadas. Es una posibilidad para superar carencias y construir un mundo mejor”

Este autor dice que mediante el juego es una manera de recrear y expresar sentimientos durante la realización del juego que estén desarrollando los niños en donde ellos pueden mostrar su disgusto o satisfacción al finalizar la actividad que está desenvolviendo

De acuerdo con Willi Vogt (1979: 20):" El niño puede expresar en el juego todas sus necesidades fundamentales; su afán de actividad, su curiosidad, su deseo de crear, su necesidad de ser aceptado y protegido, de unión, de comunidad y convivencia".

Este auto menciona que los infantes son capaces de realizar cualquier actividad lúdica ellos solos solamente necesitan los materiales con los que van a realizar la actividad que son los juguetes, mediante esta actividad ellos tratan de llamar la atención de sus padres quienes son los encargados de brindarle conformidad, amor, protección y que exista una buna convivencia entre ellos.

Willi Vogt (1979:20) afirma: " Si un niño aprende a entregarse a juegos fructíferos y exigentes, existen buenas posibilidades de que sea, más adelante, un adulto capaz de aprovechar su fuerza vital y su libertad."

Aquí este autor afirma que con la recreación de los juegos los niños y niñas pueden adquirir nuevos conocimientos, con los cuales ellos pueden mejorar su calidad de vida día a día durante su desarrollo personal, siendo un joven con excelentes maneras de tratar a sus semejantes durante su relación intrapersonal y para que a futuro estos jóvenes se conviertan en adultos con buenas bases de conocimientos y experiencias que servirá de mucha ayuda para mejorar sus vidas.

Para Dinello (1988:41) la ludoteca es "Un espacio lúdico, un mundo real transformado cada día por la imaginación de niños jugando. La ludoteca ofrece todo de juguetes, pero principalmente, es un ambiente de libertad lúdico creativa. Las ludotecas son un espacio para favorecer la expresión de cada participante donde a través de actividades múltiples, tanto los niños como los adultos que los acompañan se divierten con toda espontaneidad, al tiempo que se descubren y estructuran como personas, son un espacio de socialización creativa."

Este autor menciona que los niños y niñas son los únicos en poder transformar su mundo con la imaginación suya puesto que ellos son personas con una gran cantidad de imaginación utilizando juguetes inanimados, donde ellos son los creadores de darles vida a estos materiales con los que ellos se divierten día a día en su entornos donde ellos se están desarrollando y adquiriendo nuevos conocimientos y destrezas con las que ellos van a formar parte de una sociedad activa, con estas actividades lúdicas tanto niños como adultos se divierten de forma libre.

Seda (1973) y Céspedes (1987) coinciden en la idea de que la recreación reúne tres características primordiales:

Voluntariedad: Implica que la recreación debe ser voluntaria y sin imposición alguna, surgiendo ésta por iniciativa propia.

Satisfacción inmediata y directa: Sugiere la idea de bienestar y gozo presentes en la actividad lúdica.

Autoexpresión: Corresponde a la idea de expresarse ante otras personas y frente a sí mismo, experimentando gozo al librarse de la rutina y el trabajo diario.

Estos dos pensadores han coincidido en sus criterios sobre la lúdica y es que los niños y niñas deben de tener voluntad para realizar la actividad predispuesta en donde ellos van a poder conocer las cualidades del juego en donde van a poder satisfacer sus necesidades que requieren obtener, mediante esto ellos van a poder comunicarse con las demás personas que están a su alrededor, siendo personas con una actitud positiva y mente activa donde van a poder realizar cualquier actividad que ellos prefiera realizar.

Según Bautista (1995), las ludotecas como anexos a jardines preescolares se ubican generalmente, cerca de la zona de juego. Aquí el espacio físico se organiza en diferentes ambientes al alcance de los niños (música, teatro, máquinas, material de desecho, ciencias y otros).

Este autor señala que la lúdica es una factora muy importante en las instituciones antes llamadas jardines, pero en la actualidad le cambiaron el nombre el cual es Centros de Desarrollo Infantil (CDI) o Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) en donde los maestros o maestras son los indicados en realizar las actividades por rincones de juegos

en donde los infantes van a poder desenvolverse de mejor manera durante su desarrollo inicial.

Llanos (1988) coincide con Dinello y afirma: "el juego no sólo compete y beneficia al niño, también el adulto enriquece su visión del mundo y encuentra nuevas formas de expresar sus opiniones y sentimientos"; la misma autora añade, además, que la "pérdida o negación de capacidad lúdica nos frena o retrasa la interacción o el crecimiento personal".

Este autor testifico que el juego es una forma muy divertía de distraerse y de divertirse a la misma ves siendo de mucha importancia que esta actividad no es solamente para los infantes, sino que también es para los adultos quienes también se divierte de la misma manera que lo niños adquiriendo nuevas experiencias y teniendo un crecimiento personal en ellos mismos.

5.02 Descripción de la Propuesta

Título Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 – 2015

La presente guía está dirigida a los padres de familia, los cuales son los principales involucrados en adquirir nuevos conocimientos sobre el método lúdico, que es un tema muy interesante con respecto al crecimiento de sus hijos e hijas. La guía está compuesta por cuatro unidades las cuales serán divididas de la siguiente manera

En la Unidad contiene información pertinente sobre la guía, con la que colocar lo más importante sobre el método lúdico y los ejercicios estimulatorios que van a servir de mucha ayuda a los padres de familia para que ellos tengan idea de que se va a tratar esta guía informativa donde ellos adquirirán conocimientos importantes para que luego puedan aplicarlos con sus hijos e hijas.

En la Unidad 2 se va a tratar sobre los ejercicios estimulatorios que serán de mucha ayuda a los infantes a desarrollar cada parte de su cuerpo desde la parte más fina hasta la parte más gruesa donde ellos con estos ejercicios van a ir adquiriendo nuevas destrezas que le van a servir de mucha ayuda a su desarrollo personal.

En la Unidad 3 pondremos algunos juegos que serán de mucha importancia para que los niños y niñas puedan divertirse de forma libre y espontánea, siendo ellos las personas capaces de desenvolver su imaginación durante la actividad en la que ellos están participando.

En la Unidad 4 colocaremos algunas recomendaciones dirigidas a los padres de familia quienes son los principales involucrados en esta guía informativa, en la que ellos han adquirido conocimientos muy importantes durante las capacitaciones y los talleres.

5.02.01 Metodología

Enfoque de la investigación

La realización de esta investigación, se la organizo por capítulos, considerando los análisis de las matrices, teniendo en cuenta que cada uno de ellos son importantes, siguiendo paso a paso, teniendo en cuenta todas las habilidades y destrezas que van a poder generar los infantes con estos ejercicios durante la aplicación de las mismas actividades, poniendo como énfasis la unidad educativa donde se va a

realizar. Teniendo en cuenta el ambiente donde se van a desarrollar el proceso enseñanza – aprendizaje.

La investigación que se realizó fue de contacto directo con las personas interesadas en conocer sobre este tema y los involucrados son los padres de familia a quienes se les aplicó la encuesta con el fin de conocer e interpretar los resultados obtenidos.

5.02.02 Métodos

Método de observación

Marshall y Rosman (1989), quienes definen la observación como “una descripción sistemática de sucesos, comportamientos y artefactos en el escenario social de estudio”.

El método de observación es una herramienta en donde se va a analizar algo que el investigador quiere saber, previamente seleccionando lo que le interesa investigar y para ello hay que tener en cuenta todos los rasgos correspondientes del mismo.

Este método de recogida de datos se utilizó en el momento que estaba realizando las prácticas pre profesionales en la institución educativa, donde percibí que existían niños con un grado de agresividad, niños con falta de comunicación.

Método histórico

Este método de investigación es algo muy interesante e importante ya que esta forma de investigar sirve de mucha ayuda para obtener los conocimientos necesarios sobre el lugar que estamos conociendo tal como es la Escuela de Básica “Francisco Javier Salazar” teniendo como resultado la Reseña Histórica de la Institución Educativa.

5.02.03 Técnicas

Entrevista

La entrevista es la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado.

La entrevista la utilizamos en el momento de conversar con las autoridades, cuando nos explicaron de la existencia de la reseña histórica de la escuela en donde ellos son los responsables de dirigir y llevar a cabo la buena gestión empresarial.

Encuesta

La encuesta es un documento de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario de una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, actitudes y comportamientos de los ciudadanos.

El método de investigación es decir la encuesta se supo utilizar en el momento en donde realizamos está recogida de datos a los padres de familia de la escuela Francisco Javier Salazar para averiguar la problemática existente dentro de la institución educativa.

5.02.04 Participantes

Población.

La presente investigación fue dirigida a los padres de familia de 20 niños y niñas de 4 años de edad de la escuela Francisco Javier Salazar de las cuales se pudo establecer que la encuesta inicial se pudo conocer la problemática existente

Muestra de estudio

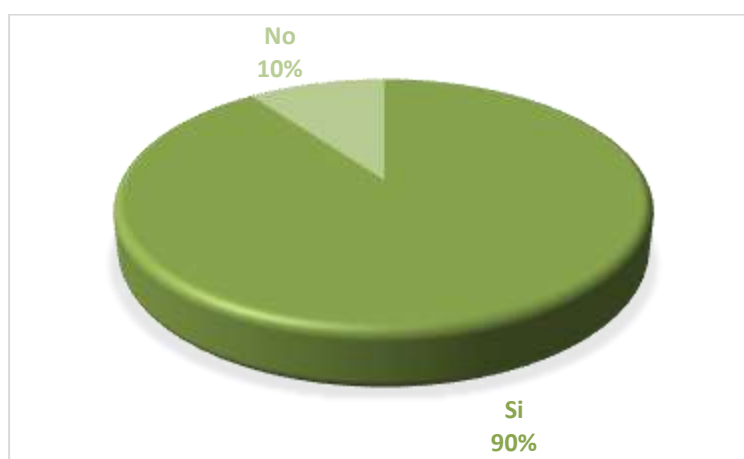
Padres de familia

5.02.05 Análisis e interpretación de resultados

1.- ¿Usted a menudo juega con sus hijos?

Tabla 1

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%



Porcentaje de la respuesta N° 1

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

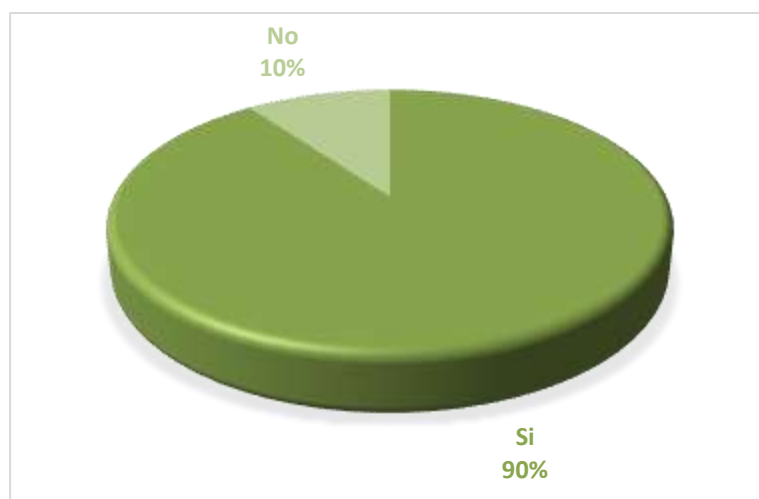
Análisis

De acuerdo a la encuesta que se realizó se ha podido conocer que el 90% de los padres de familia juegan con sus hijos, mientras que el 10% de los padres de familia no juegan con sus hijos por el motivo de su situación laboral.

2.- ¿Usted sale frecuentemente con sus hijos al parque a divertirse?

Tabla 2

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%



Porcentaje de la respuesta N 2

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

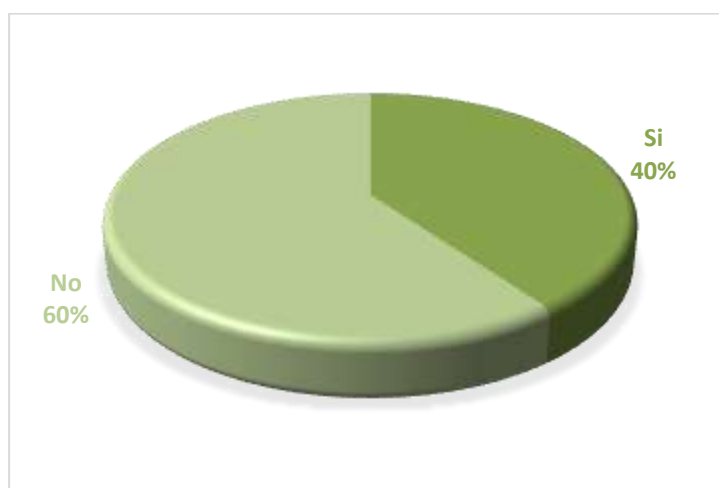
Análisis

Los padres de familia en un total del 90% han tenido la oportunidad de salir con sus hijos al parque a divertirse mientras tanto que el 10% de los padres de familia no tiene esa oportunidad de pasar tiempo con sus hijos porque ellos tienen una carga laboral muy larga y ese el motivo de que no comparten tiempo con ellos.

3.- ¿Usted sabe cómo se realiza una adecuada ejecución de los ejercicios estimulatorios en sus hijos?

Tabla 3

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	8	40%
NO	12	60%



Porcentaje de la respuesta N 3

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

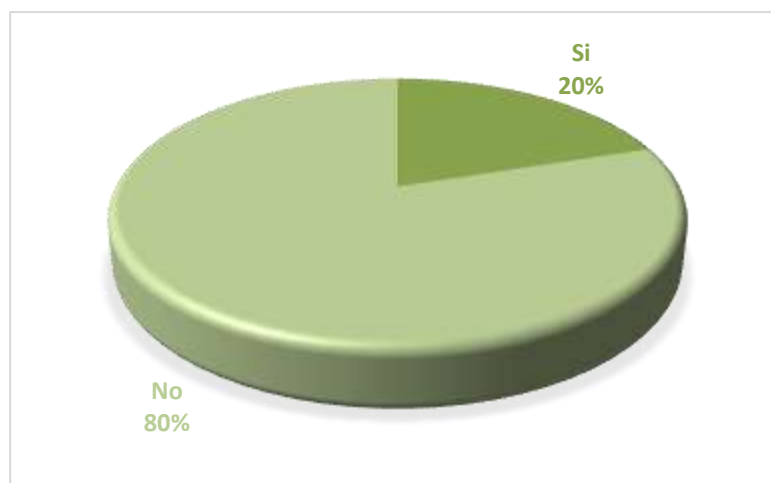
Análisis

Los padres de familia en un total del 40% si saben cómo ejecutar de manera correcta los ejercicios estimulatorios mientras que el 60% no saben cómo realizar dichos ejercicios porque no han tenido a alguien que los guíen en ese tema.

4.- ¿Conoce usted cuales son los juguetes que puedan ayudar a sus hijos a desarrollar su imaginación?

Tabla 4

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	4	20%
NO	16	80%



Porcentaje de la respuesta N 4

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

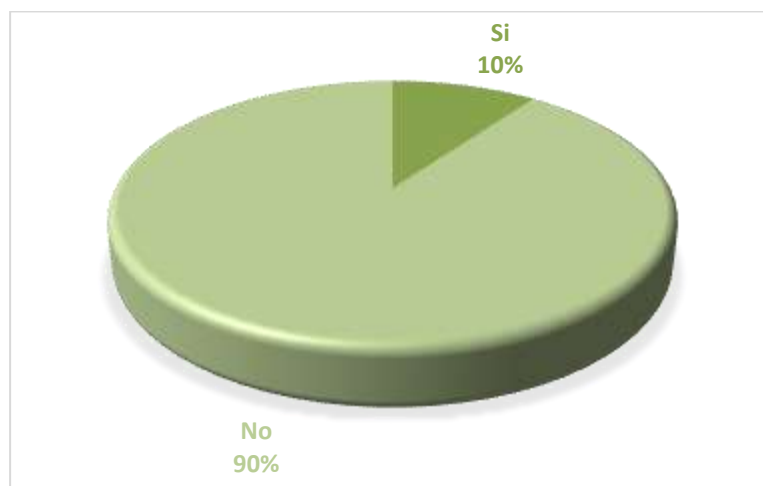
Durante la encuesta realizada se ha podido dar a conocer que el 20% de los padres de familia saben cuáles son los juguetes que ayudaran a sus hijos en su desarrollo mientras que el 80% de los padres de familia no conocen cuales son los juguetes adecuados ya que no han tenido una buena guía de conocimiento

5.- ¿Alguna vez ha asistido a talleres sobre actividades lúdicas para sus hijos?

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

Tabla 51

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	2	10%
NO	18	90%

**Porcentaje de la respuesta N 5.**

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

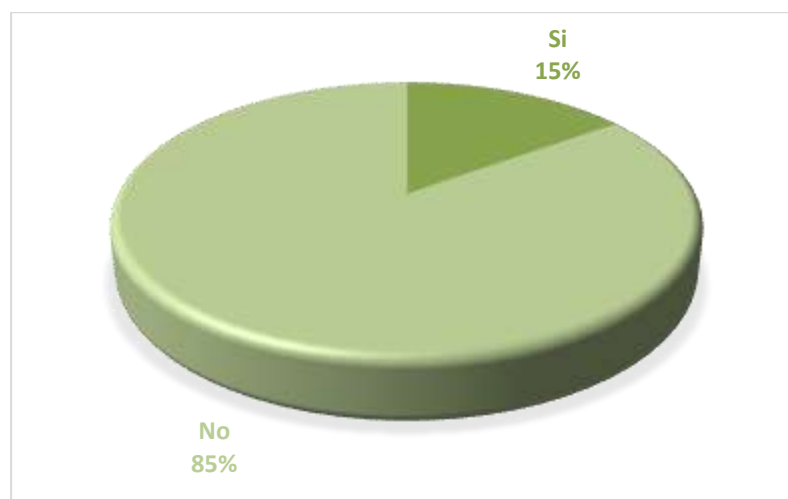
Análisis

Dentro del resultado obtenido en las encuestas se ha podido encontrar que el 10% de los padres de familia si han asistido a talleres de capacitación, mientras que el 90% de los padres de familia no han asistido a talleres por falta de recursos económicos.

6.- ¿tiene idea de qué tipo de juegos pueden realizar con sus hijos?

Tabla 6

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	3	15%
NO	17	85%

**Porcentaje de la respuesta N 6.**

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

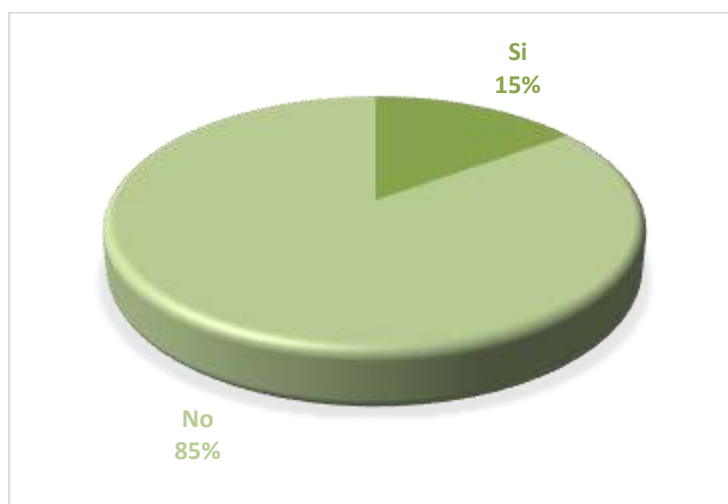
Análisis

Los resultados que se recogieron dentro de la encuesta son que el 15% de los padres de familia si tienen idea de cuáles son los juegos que pueden realizar sus hijos, por lo contrario, el 85% de los padres de familia no tienen idea de cuáles son los juegos adecuados para sus hijos.

7.- ¿Usted con frecuencia interactúa con sus hijos en la realización de los juegos?

Tabla 7

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	3	15%
NO	17	85%



Porcentaje de la respuesta N 7

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

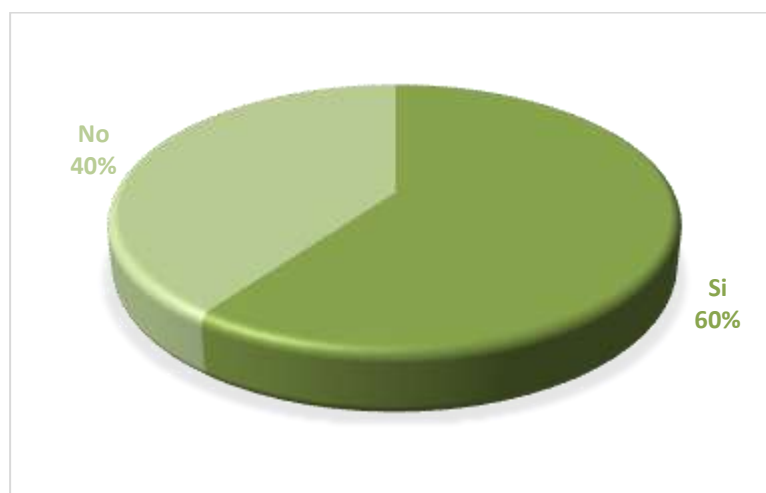
Análisis

Con los resultados que se consiguieron con esta encuesta son que el 15% de los padres de familia si interactúan, por lo contrario, el 85% de los padres de familia no lo hacen por motivo de falta de tiempo y de interés.

8.- ¿Conoce cuál es la importancia del juego en el desarrollo de los niños y de las niñas?

Tabla 8

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	12	60%
NO	8	40%



Porcentaje de la respuesta N 8

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

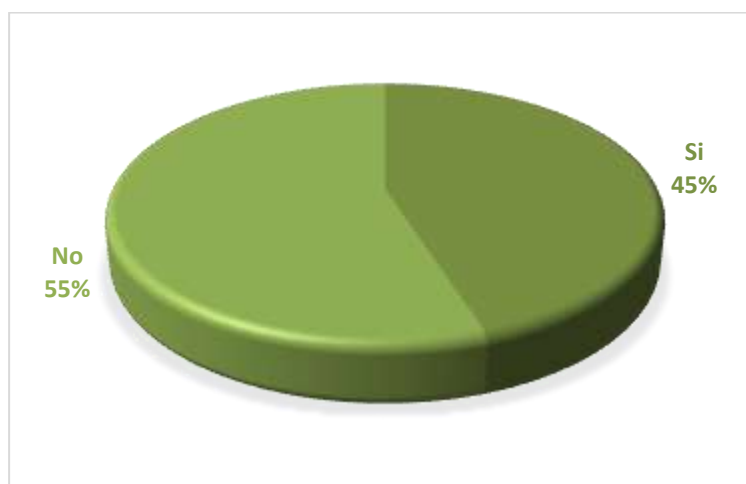
Análisis

Los padres de familia en un total del 60% conocen cual es la importancia del juego dentro del desarrollo integral de los infantes, por lo contrario, el 40% de los padres no saben sobre la importancia del juego.

9.- ¿Sabes usted cuales son los juegos en donde se puede interactuar con sus hijos?

Tabla 9

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	9	45%
NO	11	55%



Porcentaje de la respuesta N 9

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

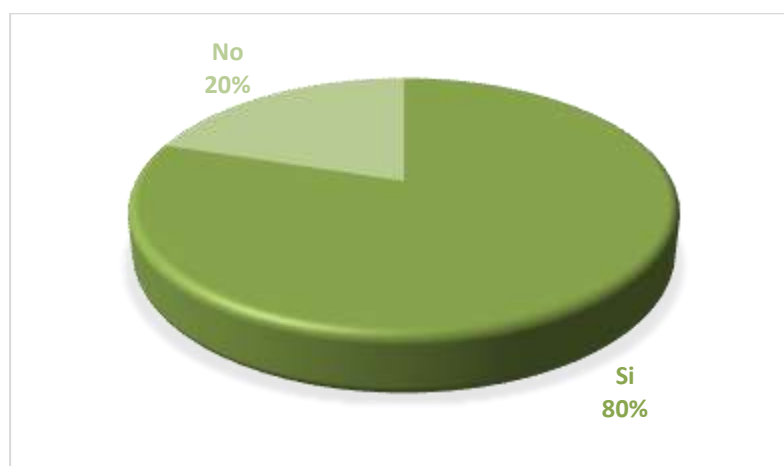
Análisis

Dentro de la encuesta realizada a los padres de familia se ha obtenido los siguientes resultados de que el 45% de los adre de familia saben si saben cuáles son los juegos que les van a ayudar a sus hijos e hijas en su desarrollo, pues mientras que el 55% de los padres no tienen idea de cuáles son los juegos adecuados para sus hijos.

10.- ¿Usted se divierte con sus hijos al realizar alguna actividad recreativa?

Tabla 10

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%



Porcentaje de la respuesta N 10

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

Análisis

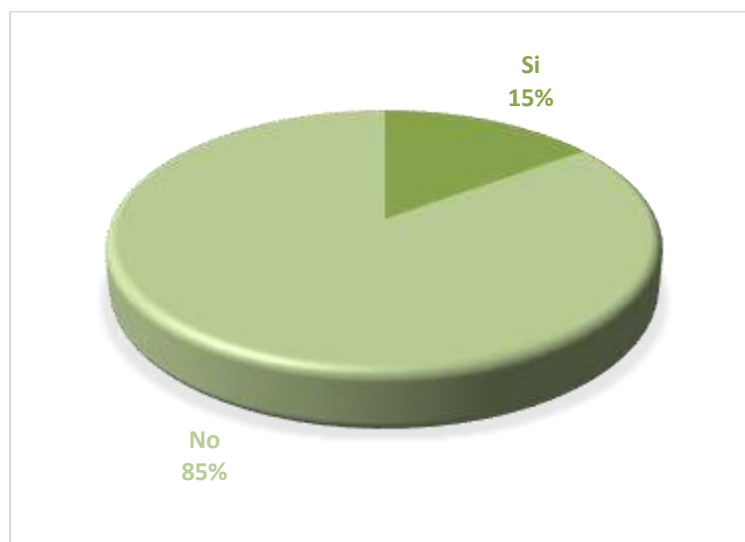
Durante esta encuesta podemos darnos cuenta de que el 80% de los padres de familia si hacen actividad recreativa con sus hijos e hijas, mientras tanto que el 20% de los padres de familia no lo hacen por motivo de que trabajan y dedican más tiempo a sus actividades laborales que a sus hijos.

11.- ¿Ha asistido a charlas sobre la importancia del juego?

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimuladores dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

Tabla 11

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	3	15%
NO	17	85%

**Porcentaje de la respuesta N 11**

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

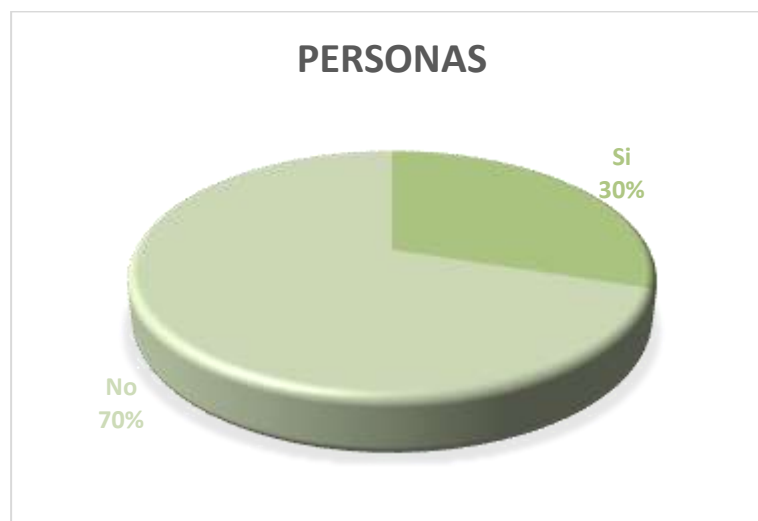
Análisis

Los resultados que se han obtenido durante esta encuesta son que el 15% de los padres de familia si han podido asistir a una charla sobre la importancia del juego, mientras que por lo contrario el 85% de los padres de familia no han asistido a ninguna charla por falta de tiempo.

12.- ¿Conoce cuál es la importancia del juego en la ejercitación de sus hijos?

Tabla 12

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	6	30%
NO	14	70%

**Porcentaje de la respuesta N 12**

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

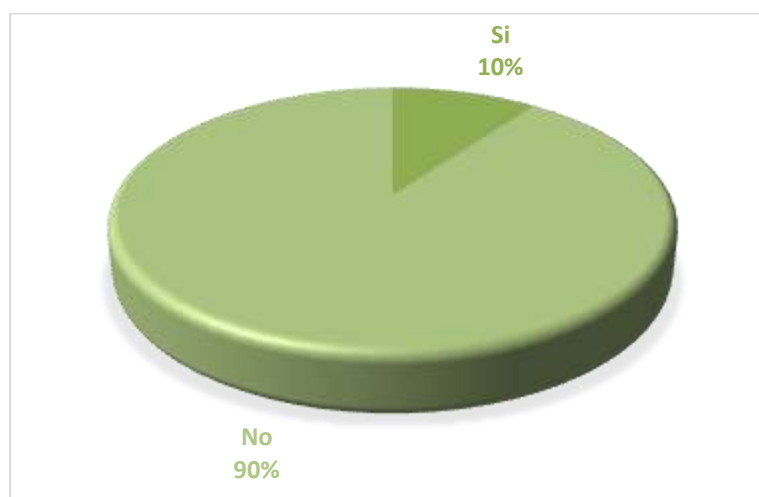
Análisis

Los padres de familia que fueron encuestados solo el 30% ellos saben cuál es la importancia del juego en la ejecución de sus hijos mientras que el 70% de ellos no conocen sobre cuál será la importancia del juego en el desarrollo de sus hijos e hijas.

13.- ¿Sabe usted cual es la espontaneidad de sus hijos en la realización del juego?

Tabla 13

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	2	10%
NO	18	90%



Porcentaje de la respuesta N 13

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

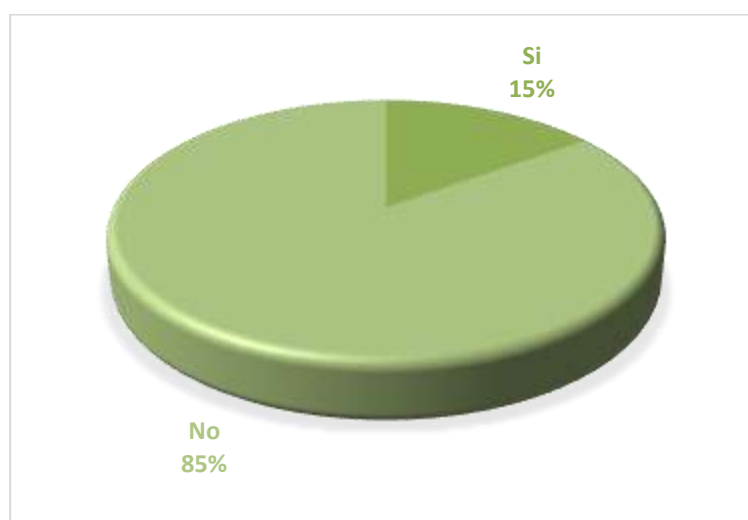
Análisis

Los resultados conseguidos en esta encuesta son que el 10% de los padres de familia conocen cual es la espontaneidad de sus hijos en la realización de algún juego, mientras que el 90% de los padres de familia no conocen cual es la espontaneidad de sus hijos, ya que ellos no interactúan con ellos

14.- ¿Usted ha escuchado cuáles son los beneficios del juego en el desarrollo de sus hijos?

Tabla 14

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	3	15%
NO	17	85%



Porcentaje de la respuesta N 14

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

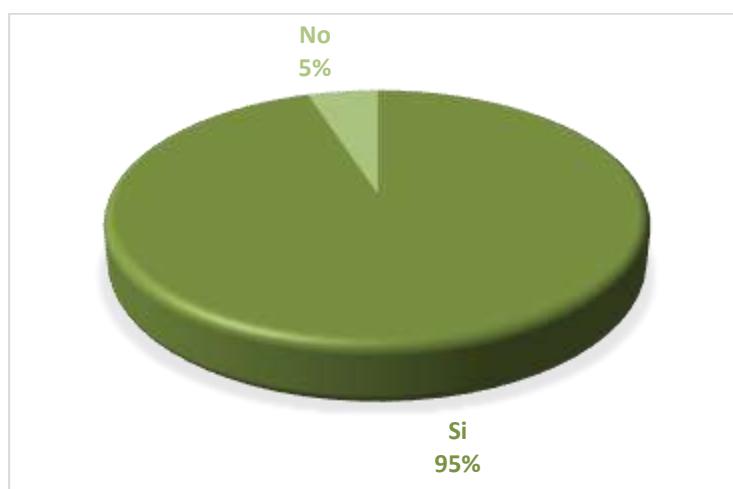
Análisis

Los padres en una totalidad del 15% de ellos saben cuáles son los beneficios del juego no saben el desarrollo de los niños y niñas, por lo contrario, el 85% de los padres de familia no saben cuáles son los beneficios del juego en el desarrollo de los niños y niñas

15.- ¿Usted puede interactuar con sus hijos e hijas en el desarrollo del juego, adquiriendo nuevos conocimientos y aplicándolos con ellos mismo dentro de la actividad?

Tabla 15

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	19	95%
NO	1	5%



Porcentaje de la respuesta N 15

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

Análisis

Los padres en una totalidad del 15% de ellos si saben cuáles son los beneficios del juego en el desarrollo de los niños y niñas, por lo contrario, el 85% de los padres de familia no saben cuáles son los beneficios del juego de los infantes

5.03.01 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

Las herramientas que se van a utilizar en la socialización del tema que se relaciona con la implementación del método lúdico para el desarrollo de la estimulación, mediante la cual se ha procurado tener la información que sea una guía para que la educación se de buena calidad que esté acorde con la realidad que está viviendo la sociedad, cuya particularidad está definida por el comportamiento de los padres de familia.

Mi guía va a estar conformada por:

Caratula de la guía

5.03.02 Unidad 1.- Información sobre el método lúdico

5.03.02 Unidad 2.- Ejercicios Estimulatorios

Actividad N° 1

Actividad N° 2

Actividad N° 3

Actividad N° 4

5.03.03 Unidad 3.- Juegos para niños

Juego N° 1

Juego N° 2

Juego N° 3

Juego N° 4

5.03.04 Unidad 4- Recomendaciones Generales

5.03.01 Taller de socialización

1.- Invitación de asistencia al grupo que se va a aplicar la propuesta

**¿Y SI LE DEDICAMOS UN POCO MÁS DE TIEMPO PARA NUESTROS
HIJOS E HIJAS?**

TALLER DE CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA



**TEMA: TALLER INFORMATIVO SOBRE EL METODO
LUDICO Y LOS EJERCICIOS ESTIMULATORIOS**

EXPOSITOR: DAVID ARBOLEDA

**¿DONDE? EN LA ESCUELA FRANCISCO JAVIER
SALAZAR**

DÍA.- VIERNES 02 DE OCTUBRE

HORA.- 17 H 00

HABRA REFRIGERIO

¡LOS ESPERAMOS!

BIENVENIDA

**¡HOY TE RECIBIMOS CON MUCHA
ALEGRIA Y DESEANDO QUE
TE DIVIERTAS AQUÍ CON
NOSOTROS EN ESTE TALLER DE
CAPCIDACIÓN PARA PADRES DE
¡FAMILIA, EN LA ESCUELA FRANCISCO
JAVIER SALAZAR!**

HOY MARTES 29 DE SEPTIEMBRE

EL 2015

A LAS 17 H 00

3.- Dinámica

Nombre de la actividad: En busca del desconocido

Objetivos: Reforzamiento y cohesión del grupo; interrelacionarse.

Destinatarios: Todos los individuos, especialmente a partir de la adolescencia pueden participar.

Contenidos: El diálogo, conocimiento sobre los compañeros, nombres y todo lo que sea necesario para saber cosas nuevas de cada persona.

Desarrollo: Dentro de un grupo, cada individuo busca a la persona que le es más desconocida y se intercambian información sobre ellos para saber uno sobre el otro.

Después de un tiempo de charla, cada miembro del grupo expone a quien ha conocido y lo que sabe desde ese momento sobre la persona con la que ha hablado.

Evaluación: Se puede compartir la información con el resto del grupo.

Observaciones: Esta misma dinámica tiene su variante para realizarla niños, En busca de la pareja, donde dos personas tienen el mismo objeto y se deben de encontrar.

4.- Objetivos generales

- Capacitar a los padres de familia sobre la importancia del método lúdico con la complementación de los ejercicios estimulatorios.
- Incrementar los lazos afectivos entre padres e hijos
- Desarrollar el interés de los padres de familia en las actividades que están desarrollando sus hijos.

5.- Exposición del tema. -

6.- Ejercicio o actividades

TIEMPO: 15 MINUTOS

Luego de haber acabado el taller de socialización les pedimos a los padres de familia que:

- Formen dos grupos de trabajo en donde vamos a solicitar que salga un voluntario de cada grupo
- Ordenarle que realice la actividad que el capacitador le está indicando que realice
- El grupo que finalice la actividad antes que el otro grupo gana,
- Teniendo en cuenta que al finalizar la actividad vamos a pedirle a los padres de familia que expliquen cómo realizaron la actividad y que digan en que va a ayudar a sus hijos e hijas en el desarrollo personal de los mismos.

7.- Análisis y reflexión

Al término de la realización de la capacitación a los padres de familia de los alumnos de primer año de educación básica de la escuela Francisco Javier Salazar, podemos dar a conocer que el índice de agresividad de los infantes ha disminuido a causa de que los padres de familia como sus hijos e hijas ya comparte más tiempo en la realización de las actividades diarias dentro de sus hogares, siendo así que los padres de familia les den a los infantes un rol importante dentro del hogar y con esto los pequeños van a adquirir una responsabilidad que ellos van a cumplirla a cabalidad, porque ellos son personas que les gusta tener la atención y apoyo de sus padres.

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

Luego de esto los padres de familia salieron conformes con la información presentada con anterioridad en el taller de capacitación, de esta manera los padres tienen la información necesaria para aplicarla con sus hijos, los cuales van a sentirse conformes con el apoyo de sus progenitores en cualquier actividad que quieran realizar.

8.- Dinámica

Me Pica

Tiempo: 15-20 min

Materiales: Ninguno

Participantes: Ilimitado

Desarrollo: Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica: "Soy Juan y me pica aquí". A continuación, el siguiente tiene que decir cómo se llamaba al anterior, y decir dónde le picaba. Él también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y dónde les picaba.

Anexo E: Guía



Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015



Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

Introducción

Se conoce como método lúdico a la inclinación de los niños y niñas hacia el juego, que a su vez los infantes la disfrutan de buena manera, ya que en esta actividad donde ellos pueden divertirse de buena manera, teniendo en cuenta todas las actividades que pueden realizar siempre y cuando tengan en cuenta de que toda actividad tiene sus reglas y para ello tienen que cumplir en orden toda y cada una de ellas, permitiendo que el aprendizaje sea muy bueno, además de que podemos incluir temas específicos para realizar cada una de las actividades en donde los infantes van a estar involucrados en el desarrollo de dicha actividad.

El método lúdico o el juego siempre deben de desarrollar a medida que cada infante vaya creciendo y esto también debe de estar adecuado a la edad que cada uno de los individuos esté pasando. En general este método se trata de la recreación sana de los niños teniendo en cuenta que cada juego puede desarrollar de manera individual o en grupo en donde ellos se sienten muy felices porque siempre hacen grupos de trabajo con las personas afines a ellas y durante el desarrollo de dicha actividad ellos se esfuerzan en ser el mejor grupo en realizar ese juego en particular.

Antecedentes

Varios autores han escrito sobre el método lúdico con un objetivo exacto, utilizándolo como método de enseñanza aprendizaje, considerando que es una forma muy factible de brindar los conocimientos que ellos necesitan para obtener un aprendizaje significativo durante su desarrollo. Poniendo énfasis en que ninguno de los investigadores pensó en dirigir sus estudios y preparación hacia los más interesados en el aprendizaje de los niños y niña, más que sus padres quienes no tienen idea como dirigirse específicamente en el proceso de capacitación de los progenitores sobre el tema, para que puedan mejorar la vinculación entre padres e hijos.

Objetivo General

Dar a conocer a los padres de familia sobre la importancia del método lúdico para trabajar con niños y niñas de cuatro años de edad dentro de sus hogares o en la institución educativa, mejorando la calidad de vida de los infantes.

Objetivo Especifico

Sensibilizar a los padres de familia sobre el papel importante del juego para poder trabajar con niños de cuatro años. Propiciar a los padres de familia instrumentos de apoyo y orientación sobre la importancia del juego.

Brindar estrategias de motivación para poder emplear en el aula de clases con los niños y niñas.

Características de los niños y niñas de cuatro años de edad

A esta edad los niños y niñas distinguen las acciones correctas de las que no lo son por la información que recibe.

Es capaz de entender instrucción sencilla.

Es capaz de ducharse y comer solo.

Empieza a entender el sentido de la amistad y le gusta tener amigos.

Surgen las primeras reglas del juego.

Puede ordenar sus cosas y realiza recados sencillos.

Expectativa de logro

Los infantes deben de comprender de mejor manera lo que van a realizar durante la sección de trabajo mediante la utilización del método lúdico.

Estrategias de enseñanza

- Brindar la confianza necesaria a los padres de familia
- Generar un ambiente tranquilo
- Propiciar actividades lúdicas
- Estar pendiente de las necesidades que requieren el grupo.
- Brindar consejos afectivos hacia los padres de familia.
- Generar confianza entre padres e hijos para una mejor vinculación familiar



Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

Motriz Gruesa

Actividad N° 1

Tema: Imítame

Objetivo: Establecer la observación y ubicación del espacio, desarrollando los movimientos del cuerpo, para que exista una mejor movilidad de las partes gruesa.

Objetivo específico: Coordinar los movimientos del cuerpo

Desarrollo

Antes de comenzar con cualquier actividad primero tenemos que realizarla nosotros mismos y luego pedirles a los infantes que imiten los movimientos que realizamos con anterioridad.

- Pedirle al niños o niñas que camine en puntas, pero antes de eso pedirle que observe atentamente y luego imite los movimientos que realice
- Darle una pelota de plástico y pedirle que lance contra la pared y luego atrape alternando los movimientos.
- Pintar una línea recta en el suelo y pedirle que camine sobre la línea sin salirse de ella.

-



Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

Actividad N° 2

Tema: Coordinación de los movimientos

Objetivo general: Generar los movimientos de acuerdo al ritmo de la música, realizando movimientos a libre elección, para ejecutar movimientos específicos.

Objetivo Específico: Desarrollar las partes gruesas del cuerpo

Desarrollo:

Poner una canción infantil en donde podemos coordinar los movimientos de su cuerpo teniendo en cuenta que ellos tienen que generar los movimientos de acuerdo a su imaginación en donde ellos son los creadores



Actividad N° 3

Tema: Subir escaleras alternando los pies

Objetivo general: Subir las escaleras poniendo un pie en cada escalón

Objetivo Específico: Subir las escaleras colocando cada pie en una escalera apoyándose del pasamanos

Desarrollo:

Cuando los niños o niña suban con seguridad los escalones, con los dos pies en cada escalón, usted va a comenzar a enseñarle a poner un solo pie en cada escalón.

Si es posible, haga que una tercera persona vaya atrás de él o ella, estabilizándole y brindándole confianza, mientras le va mostrando donde poner cada pie.

Si el bebé o la nena no lee entiende, diríjale el pie delante de las escaleras y que se sujete al pasamanos. Señale su pie derecho y que camine hacia la parte de arriba del escalón.

Ahora señálale su pie izquierdo y la parte de arriba del segundo escalón. Si el niño o niña trata de poner su pie izquierdo junto al derecho, señálele de nuevo el segundo escalón y muévale el pie.

Prémialo inmediatamente por haber realizado la actividad.

Repita el procedimiento, dándole la ayuda cuando la necesite, hasta que pueda subir sin ayuda las escaleras poniendo un solo pie en cada escalón



Actividad N° 4

Tema: Carrera de obstáculos

Objetivo General: Completar el recorrido de cinco obstáculos de dificultad moderada.

Objetivo Específico: Desarrollar la coordinación del cuerpo al momento de ejecutar la actividad.

Desarrollo:

Cuando un niño o niña puedan completar una carrera de obstáculos simple sin ayuda, va a empezar a construir un recorrido de mayor dificultad con cinco obstáculos, enfocados principalmente en el control y equilibrio del cuerpo.

Usa el mismo procedimiento que en el recorrido normal, extiende un trozo de cuerda a modo de un sendero que los infantes puedan seguir. Camina por él varias veces a su lado, hasta que sepa hacer ante cada obstáculo.

Permanece cerca suya las primeras veces recordándole seguir por la cuerda.

Un ejemplo de dificultad puede ser:

Anda a gatas debajo de una escoba sostenida entre dos sillas.

Saltar sobre una escoba sostenida en los travesaños de las sillas.

Reptar a lo largo de una caja de cartón grande y robusto, con las solapas de los extremos cortadas.

Camine entre dos muebles colocados casi juntos, de manera que el niño o niña tenga que ponerse de costado para caber entre ellos.



Actividad N° 5

Tema: Dirigir un tiro hacia un objeto.

Objetivo general: Lanzar una pelota mediana hacia un neumático estático.

Objetivo Específico: Coordinar los movimientos de su cuerpo dirigiendo la pelota a través de un objeto.

Desarrollo:

Cuelga el neumático de la rama de un árbol, dejándole que quede a un metro del suelo.

Ponga al niño directamente delante de un neumático y ayúdalo a dejar caer una pelota a través del agujero, Premiándole inmediatamente.

Gradualmente reduce la ayuda cuando comience a entender lo que esperamos de él.

Cuando deje caer la pelota con facilidad, haz que se aleje un poco más para que pueda tirar la pelota hacia el agujero, desde detrás de una línea que tracemos, a un metro del neumático.

Apunta cuantas veces tira con éxito y desde que distancia. Asegúrate de que puede lanzarla al menos siete veces de cada diez antes de mover la línea hacia atrás y recuerda que siempre debe cerciorarse de que el neumático no se mueva.



Motriz Fina

Actividad N 1

Tema: Dibuje libremente lo que desee

Objetivo General. - Desarrollar la pinza digital y el agarre correcto del lápiz, dándole una hoja y lápices de colores, para que ellos desarrollen su imaginación y creatividad.

Objetivo Específico. - Potenciar la imaginación de los niños al momento que están plasmándola en la hoja

Desarrollo. -

Darles a los niños y niñas una hoja de papel, brindarle lápices de colores y pedirles a los infantes que dibujen lo que ellos deseen, siempre y cuando ellos están realizando la actividad preguntarle qué es lo que están dibujando.



Actividad N 2

Tema: Armar un rompe cabezas

Objetivo General. - Fortalecer la coordinación ojo mano, para que desarrolle la atención, brindándole herramientas que les van a ayudar a fortalecer su concentración.

Objetivo Específico. - Incrementar la concentración de los niños y niñas

Desarrollo. -

Brindarle un rompe cabezas fáciles de arma de unas cuatro piezas de alguna caricatura conocida para él o ella siendo de mucha importancia que cuando ya acabé de armar la figura, tenemos que preguntarle qué imagen acaba de armar y preguntarles que significa.



Actividad N° 3

Tema: Construcción de materiales

Objetivo General: Incrementar la creatividad de los niños y niñas dejándoles que plasmen su imaginación en la hoja de papel.

Objetivo Específico: desarrollar la creatividad de los infantes.

Desarrollo:

Los niños menores de cinco años de edad disfrutan haciendo cosas que se parecen a los objetos que encuentran en el mundo. Puedes ayudar a tus niños a crear "binoculares" pegándoles dos rollos de papel higiénico juntos y, luego, haciendo que decoren el exterior con marcadores y pegatinas. A los niños les encantará buscar las cosas a través de sus binoculares cuando vayas a dar un paseo. Los niños también pueden hacer fácilmente un ventilador por sí mismos cuando está haciendo calor afuera. Para ello, pídeles que hagan un dibujo en una hoja de papel y luego muéstrales cómo hacer un ventilador doblando el papel hacia adelante y hacia atrás en pliegues de una pulgada (2,5 cm).



Actividad N 4

Tema: Dibujantes excelentes

Objetivo general: Brindar confianza a los infantes para que realicen cualquier dibujo que ellos deseen realizar

Objetivo Específico: Incrementar su habilidad con la pinza digital y para ellos tenemos que facilitarles los materiales con los que va a realizar la actividad.

Desarrollo:

Hacer que los niños dibujen imágenes es una gran manera de estimular sus mentes creativas. Una manualidad puede ser hacerles completar una historia gráfica, donde dibujen una serie de imágenes en hojas de papel y te cuenten una historia que va con cada imagen. A continuación, puedes escribir la historia en la parte inferior de las imágenes para que los niños la recuerdan. También puedes hacer que tus hijos te ayuden a dibujar sus autorretratos. Para ello, haz que el niño se acueste en el piso sobre una hoja grande de papel, dibuja el contorno en el papel y luego pídele que dibuje en él los detalles como el pelo, la ropa y el color de los ojos.



Actividad N° 5

Tema: Sigue los puntos

Objetivo general: Fortalecer la coordinación viso manual

Objetivo Específico: Lanzar el objeto intentando atina en una papelería

Desarrollo:

Brindarle a los niños o niñas unas hojas que contengan una imagen que para ellos va a ser muy familiar, como puede ser de una caricatura, un personaje favorito para ellos, con este ejercicio ellos van a fortalecer la coordinación viso motora, puesto que tenemos que darle el orden para que comiencen a realizar la actividad, los infantes se van a dar cuenta que en la imagen va a ver número y para ello, tienen que seguir los números uniéndolos y al terminar de unir los puntos van a percatarse que se formó la imagen de su personaje favorito.



Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimuladores dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015



Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimuladores dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

Juego N° 1

Tema: La caja de sorpresa

Objetivo General. - Participación de todo el grupo en la actividad

Desarrollo. -

Se prepara una caja (puede ser también una bolsa), con una serie de tiras e papel enrolladas en la cuales se han escrito algunas tareas (por ejemplo: cantar, silbar, bostezar)

Los participantes deben colocarse en círculo.

La caja circulara de mano en mano, hasta determinada señal (puede ser una música, que se detiene súbitamente.)

La persona que tenga la caja en la mano en el momento en que se haya dado la señal o se haya detenido la música, deberá sacar una de las tiras de papel y ejecutar la tarea indicada.

El juego continuará hasta cuando se hayan acabado los papalitos.



Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

Juego N° 2

Tema: Escuchar, buscar y tocar

Objetivo General. - Aumentar la concentración y coordinación de los movimientos

Desarrollo. -

El animador escoge unas 8 a 10 personas, entre los participantes del juego.

Luego le venda los ojos a un voluntario, quien deber conocer los nombres de las personas escogidas por l animador. El voluntario llamará por su propio nombre a una d las personas escogidas y este deberá responder.

El voluntario ira al encuentro con la persona que respondió e intentara localizarla y tocarla

Si después de tres oportunidades, el voluntario no ha encontrado a la persona llamada, el juego continuará con otro voluntario



Juego N° 3

Tema: La cuchara en los dientes

Objetivo General. - Incrementar la coordinación de su cuerpo

Desarrollo. -

Se forman dos filas, con igual número de participantes, sentados frente a frente. Cada uno con una cuchara cuyo cabo tendrán con los dientes.

El primero de cada fila recibe en su cuchara una bola de ping – pong, un dulce u otra cosa semejante, la cual deberá pasar a la cuchara del vecino.

El juego consiste en pasar estos objetos de una cuchara a la otra, sin la ayuda de las manos, las cuales están cruzadas en la espalda.

Cuando caiga la bola de ping – pong, el dulce u otra cosa semejante, se pondrá a recoger con las manos y continuar con el juego,

Ganará la fila que primero consiga pasar la cuchara en cuchara el objeto sin la ayuda de las manos.



Juego N° 4

Tema: Veo lo que ustedes no ven

Objetivo General. - Desarrollar la atención discriminación de objetos

Desarrollo. -

En círculo, cada uno observa el color de una flor, un árbol, un insecto, una mata, etc. En caso de que el juego se realice al aire libre. Si el grupo está en un salón, se fijarán en el color de un cuadro o cualquier otra cosa.

La persona escogida por el animador dirá: "Veo lo que ustedes no ven... ¿Qué será?"

Quien descubra lo que el otro está viendo, gana. El juego prosigue hasta que todos hayan participado.



Juego N° 5

Tema: El Juego de los animales

Objetivo General: Identificar a los diferentes animales que se encuentran en el aula

Desarrollo:

Los participantes de pie o sentados, en un círculo.

El animador explicará que dirá al oído de cada uno el nombre de un animal; una señal, todos deberán imitar el grito que le corresponde imitar.

A continuación, el animador dirá al oído de cada participante el nombre de un animal (en verdad el animador le dirá a todos, menos a uno, que permanezcan quietos y en silencio. El jugador seleccionado, quizás sea el de más ánimo, el más alegre. Se le pedirá que imite a un gallo, una gallina, un cerdo, etc).

Cuando el animador haya hablado con todos al oído dirá que cada uno imite, con todas las fuerzas de su alma gritar, imitando al animal que le haya correspondido

El juego terminara con el grito o imitación de un solo jugador.... El seleccionado.



Juego N° 6

Tema: Ensalada de frutas

Objetivo General: Identificar las diferentes frutas existentes

Desarrollo:

Los participantes en un círculo. El animador da el nombre de una fruta a cada uno de ellos o ellas.

Luego llama al centro a algunas de las frutas. Los que tengan esos nombres salen. En ese momento dice “Ensalada de frutas”

Al decir “Ensalada de frutas” todos corren a sentarse inclusive el animador. Quien quede sin asiento pierde y quedara como animador.





Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimuladores dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

Se recomienda a los pares de familia los siguientes puntos:

- Prestarle más atención a las actividades que están realizando sus hijos.
- Estar pendientes de los rendimientos escolares de sus pequeños.
- Participar del juego que están desarrollando su hijo o hija, teniendo en cuenta de que ellos son los que mandan en el juego.
- Brindarles confianza a sus hijos demostrándoles que ellos pueden realizar las actividades siempre y cuando tengan cuidado de no lastimarse.
- Dejar que su imaginación se desarrolle normalmente
- Brindarles el amor que todo niño y niña necesita que sus padres les brinden para que ellos sean unos jóvenes de buenas características en su futuro
- Generar esa amistad que se necesita fortalecer entre padres e hijos.



Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimuladores dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

Capítulo 6

6.01 Recursos

Recursos Humanos: Director - Docente - Padres de familia - Niños

Recursos tecnológicos. - laptop - parlantes - extensión - infocus - filmadora

Recursos financieros

Material de escritorio. - impresiones blanco y negro - impresiones a color – copias
- anillados - empastados - esferos

Recursos didácticos. - trípticos - tarjetas de invitación

Alimentación. - Refrigerio de la socialización

Otros recursos. - Tela para tapar la luz

6.02 Presupuesto

EGRESOS				
GASTOS	VALOR UNITARIO	CANTIDAD POR MES	DURANTE 6 MESES	TOTAL
Material de escrito				
Impresiones B/N	\$ 0,05	160	6	\$8,00
Impresiones Color	\$ 1,00	30	6	\$180,00
Copias	\$ 0,10	165	6	\$16,50
Anillados	\$ 1,00	2	1	\$2'00
Empastados	\$ 10,00	2	1	\$2,000
Esferos	\$ 0,35	30	1	\$10,50
Recursos Tecnológicos				
Internet	\$ 25,00	1	6	\$ 150,00
Alquiler Infocus	\$ 35,00	1	1	\$35,00
Edición Video	\$ 10,00	1	1	\$10,00
Alquiler Filmadora	\$ 20,00	1	1	\$20,00
Recursos Didácticos				
Trípticos	\$ 0,80	30	1	\$31,20
Alimentos				
Refrigerio de la socialización	\$ 40,00	1	1	\$40,00
Otros Recursos				
			SUBTOTAL=	\$ 286,00
			IMPREVISTOS 5%	\$14,30
			TOTAL=	\$ 300,30

Figura N 10 Presupuesto

Elaborado por: David Arboleda

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

6.03 Cronograma

Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
Fecha	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capítulo i	X																							
Antecedentes		x																						
Macro meso micro			x																					
Justificación				x																				
Definición del problema central matriz t																								
Capítulo ii					x																			
Análisis de involucrados						x																		
Mapeo de involucrados							x																	
Matriz de análisis de involucrados								x																
Capítulo iii																								
Problemas y objetivos									x															
Árbol de problemas										x														
Árbol de objetivos											x													
Capítulo iv													x											
Análisis de alternativas														x										
Matriz de análisis de alternativas															x									
Matriz de impacto de los objetivos																x								
Matriz diagrama de estrategias																	x							
Matriz del marco lógico																		x						
Capítulo v																								
Antecedentes (de la herramienta o metodología)																								

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante e año lectivo 2014 - 2015

Figura N 11 Cronograma

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante e año lectivo 2014 - 2015

Capítulo 7: Conclusiones y Recomendaciones

7.01 Conclusiones

Una vez que se finalizó con el proyecto sobre el método lúdico para desarrollar la estimulación de niños y niñas de 4 años de edad, se concluye con los puntos importantes que se van a detallar a continuación.

Se concluye que el método lúdico para desarrollar la estimulación es un tema muy importante en el desarrollo de la estimulación en niños y niñas de 4 años de edad, además este método es una estrategia de enseñanza, donde vamos a poder enseñarles a los niños que por medio del juego ellos pueden adquirir nuevos conocimientos y mediante estos van a tener nuevas experiencias

Al socializar el tema propuesto, pudimos notar que un porcentaje reducido de padres de familia no tenían idea sobre este tema en general, siendo que esta cuestión es algo muy importante para que exista un desarrollo intelectual de los infantes.

Los padres de familia descartaban algunas de las alternativas existentes con respecto a la lúdica, a causa de que ellos desconocían sobre el tema ya expuesto

7.02 Recomendaciones

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del edad de Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

Se recomienda a los padres de familia que pueden dedicarles un poco más de tiempo a sus hijos que a su trabajo, ellos son personas dependientes de ustedes, siempe tengan en cuenta de que ellos son los que se están educando en un mundo muy diferente, con características distintas, con una sociedad que los está esperando para que ellos formen parte de la misma.

Los padres de familia deben de preocuparse un poco más por el bienestar de sus hijos, los cuales son el de divertirse de manera amena con ellos, formando parte de las mismas actividades, este proyecto establece que el método lúdico o juego en los infantes es un punto muy importante en el desarrollo de los niños y niña.

Mediante la guía dirigida hacia los padres de familia pueden tener varios temas para realizar con sus pequeños, utilizando varias actividades donde ellos pueden formar parte de dicha actividad, donde no solo se va a divertir los infantes, sino también sus progenitores.

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

ANEXOS

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimuladores dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

Anexo A

Ficha de Observación

ESPACIO	OBJETOS	ACTOS	ACTIVIDADES
Dentro del aula de clase se suele utilizar la laptop como medio de reproducción de videos e imágenes siempre con la ayuda de un proyector que es de mucha ayuda para el docente encargado del, también se utiliza un parlante donde colocamos la flash memoria en donde tenemos música que es de gran ayuda para la recreación de los niños y niñas	Dentro del aula de clase contamos con una laptop que es de propiedad del docente, contamos también con un proyector de diapositivas que es mucha ayuda para el expositor del tema, con la ayuda de un parlante que nos servirá para la buena captación del sonido de algún video	Las actitudes con las que cuenta el expositor es muy buena porque cuenta con las actitudes y aptitudes necesarias para la explicación del tema, siempre teniendo en mente de que estamos en frente de los padres de familia quienes son los más interesados en comprender el tema	La actividad que se realizaron fueron me pica aquí la cual tiene como objetivo el demostrar cual es la cantidad de retención de memoria de los padres de familia al saber que su compañero o compañera de alado le picaba en cierto lugar de su cuerpo, siendo así que el tenía que volver a reproducir el lugar donde le picaba a su vecino de alado

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

Anexo B

Lista de Asistencia

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

TALLER: Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 – 2015

FECHA: Viernes 02 de octubre del 2015

Nº	NOMBRE	APELLIDO	C.I	FIRMA
1	Cristina Gómez	Gómez	48205808	
2	Andrea Torres	Maldonado	1723598101	
3	Fernanda Jimenez	Paez	2300348568	
4	Genia Panizaga	Panizaga	1315940336	Genia Panizaga
5	Eusebio	Chiriboga	172486439-0	
6	Jessica	Capa	1214485214	Jessica
7	Roxana Cepeda	Cepeda	171091785-2	
8	Verónica de los Angeles	Villalba	1715199509	
9	Pada Loya	Loya	1721868543	
10	Sandra	Chimbo	1752059328	Sandra
11	Jennifer Jimenez	Charles	070403755	Jennifer Jimenez
12	Paul Abrete	Duran	1002617341	
13	Lorena Pilaluz	Deysi	05080323641	
14	Blanca Chugthila	Vega	050886954	Blanca Chugthila
15	Luciana Lopez	Lopez		Luciana Lopez

Elaborado por: David Arboleda

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

Anexo C.

Evaluación

Leer con atención las preguntas y responda de acuerdo a su criterio luego de culminada la socialización

1.- ¿El método lúdico es muy importante en el desarrollo de sus hijos?

Sí ☐

No ☐

2.- ¿Al realizar las actividades está fortaleciendo los lazos afectivos?

Sí ☐

No ☐

3.- ¿Cuándo aplicó los ejercicios estimulatorios usted está conociendo nuevas formas de acercarse a sus pequeños?

Sí ☐

No ☐

4.- ¿Al terminar la capacitación usted se informó sobre la importancia de la estimulación?

Sí ☐

No ☐

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

5.- ¿Cuándo presentó el video motivacional usted se interesó en el contenido del video?

Sí ☐

No ☐

6.- ¿Al realizar las dinámicas usted se sintió conforme consigo mismo?

Sí ☐

No ☐

7.- ¿Los ejercicios estimulatorios sirven para ayudar en el desarrollo de sus hijos e hijas?

Sí ☐

No ☐

8.- ¿A partir de la aplicación de los ejercicios estimulatorios usted creo un vínculo con sus hijos e hijas?

Sí ☐

No ☐

9.- ¿Con la aplicación de este taller de capacitación usted pudo conocer cal es la importancia?

Sí ☐

No ☐

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

10.- ¿Cuándo participo en la última actividad con sus hijos se divertieron?

Sí ☐

No ☐

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimuladores dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

Anexo D

Segunda Encuesta

Acta del día

Siendo las 17:00 horas del día 02 de octubre del 2015, en la Escuela Fráncico Javier Salazar, en el aula de primer año de educación básica, para poder realizar la reunión de padres de familia al taller de capacitación sobre el método lúdico y los ejercicios estimulatorios teniendo como puntos a realizar son:

1. Lista de asistencia de los padres de familia
2. Reunión de padres de familia sobre la importancia del método lúdico (juego) y los ejercicios estimulatorios
3. Taller informativo sobre el método lúdico y los ejercicios estimulatorios.
4. ¿Qué es el método lúdico?
5. ¿Cuáles son las características del método lúdico?
6. ¿Cuál es su importancia y consecuencia?
7. ¿Qué es la Estimulación Temprana?
8. ¿Cuál es la importancia de la Estimulación Temprana?
9. ¿Cuál es la importancia de la estimulación temprana en los infantes de 4 años de edad?

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

Anexo D

Registro de asistencia

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

TALLER: Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 – 2015

FECHA: Viernes 02 de octubre del 2015

Nº	NOMBRE	APELLIDO	C.I	FIRMA
1	Cristina Gómez	Gómez	482058084	
2	Andrea Teresa	Maldonado	1723548101	
3	Fernanda Jimena	Paez	2300348568	
4	Gema Pantoja	Pantoja	1315940336	Gema Pantoja
5	Eliana	Chiribez	172486439-0	
6	Jessica	Capo	1214485214	Jessica
7	Romina Cepeda	Cepeda	171991785-7	
8	Verónica de los Angeles	Villalba Mejía	1715199509	
9	Paola Loya	Loya	1721868543	
10	Sandra	Chimbo	175005933	Sandra
11	Jennifer Jimenez	Charles	070403755	Jennifer Jimenez
12	Paul Abrete	Duran	1002617341	
13	Lorena Pilaluz	Deysi	0508032364	
14	Blanca Chugchila	Vega	050886954	
15	Deepina Lozano	Lozano		

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

Anexo E

Diapositivas de la socialización

Método Lúdico

Se conoce como método lúdico a la inclinación de los niños y niñas hacia el juego, donde ellos pueden divertirse de buena manera, teniendo en cuenta todas las actividades que pueden realizar siempre y cuando tengan en cuenta de que toda actividad tiene sus reglas

Características del Método Lúdico

- Es una actividad libre
- Ayuda a conocer la realidad
- Favorece el proceso de socialización.
- Tiene reglas que los participantes aceptan antes de realizar la actividad.
- Ayuda en la educación de los niños y niñas
- Es una actividad que pueden realizar tanto niños como adultos

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

IMPORTANCIA DE MÉTODO LÚDICO

Es de mucha importancia tener en cuenta de que el método lúdico o juego es algo muy significativo no solo en la vida de los niños sino también de los adultos ya que cada uno es dueño o dueñas de las actividades que van a realizar

Estimulación temprana

La estimulación temprana es un punto muy importante en la vida de los infantes donde ellos van a poder fortalecer su cuerpecito que está desarrollándose poco a poco, incrementando su inteligencia y sentimientos, con las destrezas y habilidades que ellos van a ir adquiriendo

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

Importancia de la estimulación temprana

- Es un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro de los infantes ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos cognitivo, lingüístico, motor y social.
- Es importante porque aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en el beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas en donde ellos se desarrollan los infantes.

GUÍA INFORMATIVA CON EJERCICIOS ESTIMULATORIOS DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015



Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimuladores dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015



Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015



Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del edad de Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015



Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimuladores dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015



Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015



Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015



}}



Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimuladores dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del edad de Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015



Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

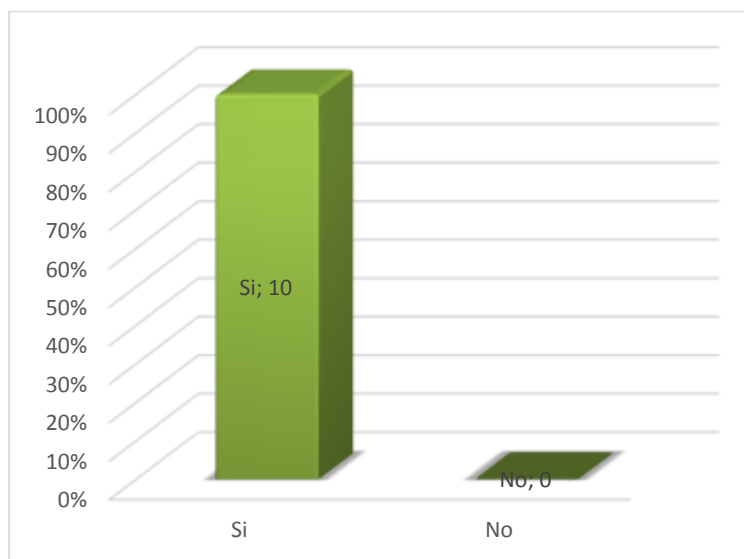


Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

1.- ¿El método lúdico es muy importante en el desarrollo de sus hijos?

Tabla 16

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%



Porcentaje de la respuesta N° 1

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

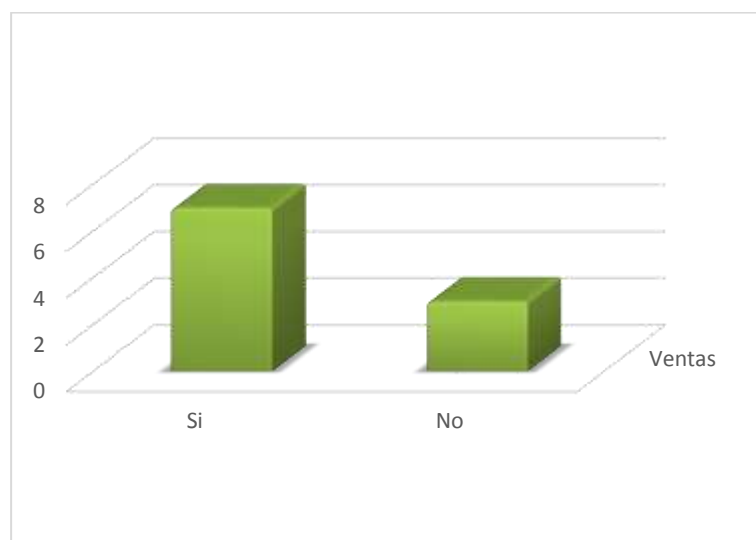
Análisis

De acuerdo a la encuesta que se realizó luego de la capacitación a los padres de familia, se puede conocer que la mayoría de ellos conoce cuál es la importancia del método lúdico

2.- ¿Al realizar las actividades está fortaleciendo los lazos afectivos?

Tabla 17

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	10	70 %
NO	3	30 %



Porcentaje de la respuesta N 2

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

Análisis

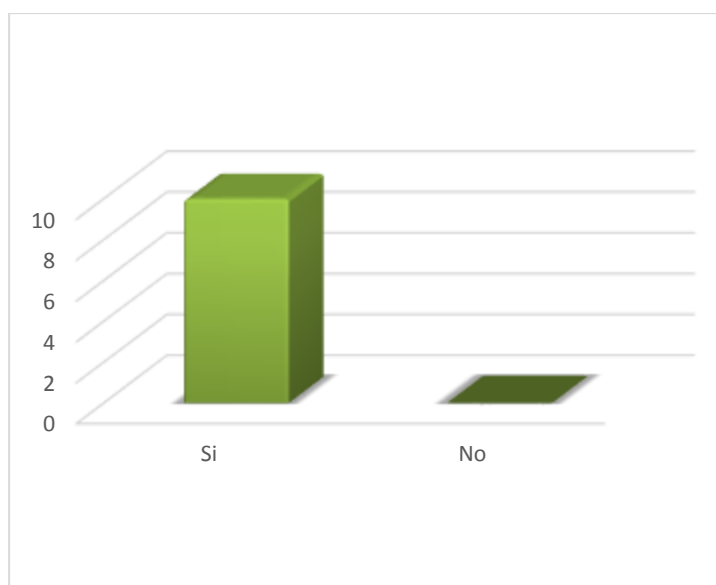
Los padres de familia en un total del 70% han tenido la oportunidad de salir con sus hijos al parque a divertirse y compartir tiempo con ellos siendo así de esta forma unen sus lazos afectivos, mientras tanto que el 30% de los padres de familia no comparten el tiempo con ellos porque suelen estar ocupados realizando otras actividades.

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

3.- ¿Cuándo aplicó los ejercicios estimulatorios usted está conociendo nuevas formas de acercarse a sus pequeños?

Tabla 18

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%



Porcentaje de la respuesta N 3

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

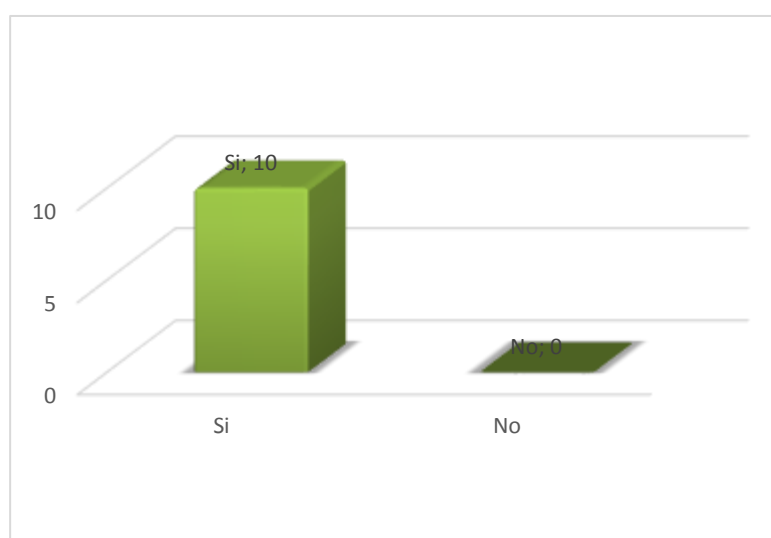
Análisis

Los padres de familia en su totalidad del 100% si realizan estas actividades con sus hijos, por lo que ellos ya tienen la información pertinente sobre la estimulación temprana en donde ellos van a fortalecer su cariño hacia sus hijos.

4.- ¿Al terminar la capacitación usted se informó sobre la importancia de la estimulación?

Tabla 19

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%



Porcentaje de la respuesta N 4

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

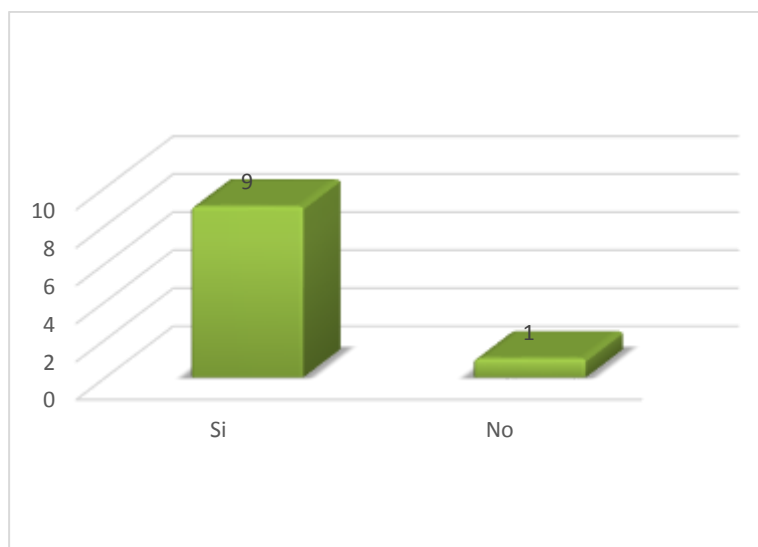
Análisis

Después de acabada la capacitación a los padres de familia conocen sobre cuál es la importancia de la estimulación en la vida de los niños y niñas quienes son más beneficiados dentro de este proceso

5.- ¿Cuándo presentó el video motivacional usted se interesó en el contenido del video?

Tabla 20

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%



Porcentaje de la respuesta N 5.

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

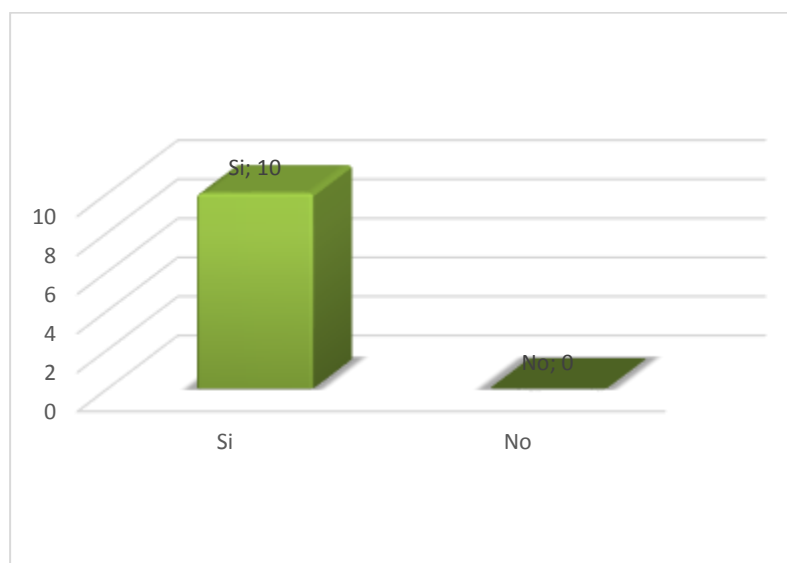
Análisis

Dentro del resultado obtenido en las encuestas se ha podido encontrar que el 10% de los padres de familia si han asistido a talleres de capacitación, mientras que el 90% de los padres de familia no han asistido a talleres por falta de recursos económicos.

6.- ¿Al realizar las dinámicas usted se sintió conforme consigo mismo?

Tabla 21

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%



Porcentaje de la respuesta N 6.

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

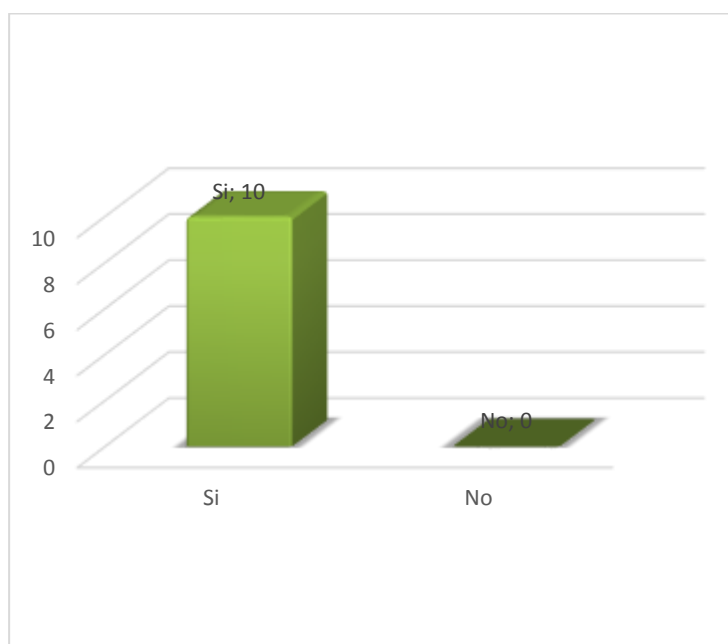
Análisis

El resultado final que se obtuvo con la realización de la encuesta en la culminación del taller se dio a conocer que el 100% de los pares de familia ya conocen sobre que es el método lúdico y la estimulación temprana siendo de esa manera que ellos se sintieron conformes consigo mismo.

7.- ¿Los ejercicios estimulatorios sirven para ayudar en el desarrollo de sus hijos?

Tabla 22

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%



Porcentaje de la respuesta N 7

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

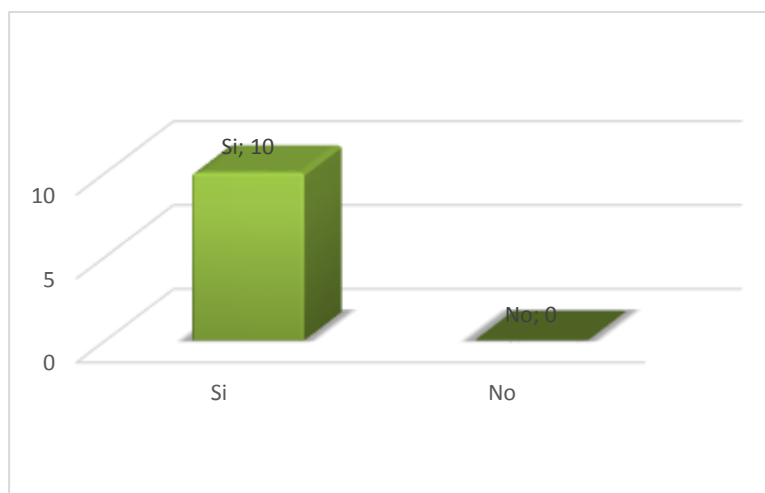
Análisis

El resultado que se obtuvo en esta pregunta es del 100% de que los padres de familia conocen sobre que son los ejercicios estimulatorios y cuál es su importancia en el desarrollo de los infantes.

8.- ¿A partir de la aplicación de los ejercicios estimulatorios usted creo un vínculo con sus hijos?

Tabla 23

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%



Porcentaje de la respuesta N 8

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

Análisis

Los padres de familia en la totalidad del 100% ya conviven con sus hijos e hijas siendo de esta manera que el vínculo afectivo se está fortaleciendo mucho más cada día

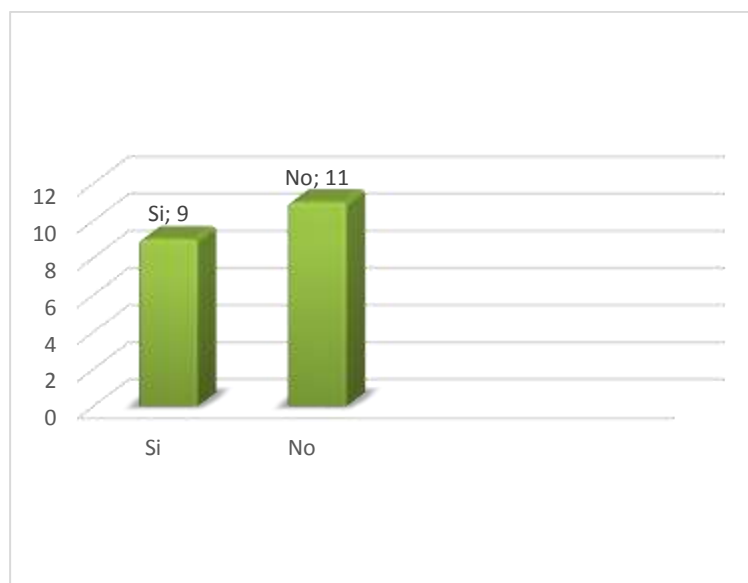
.

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

9.- ¿Con la aplicación de este taller de capacitación usted pudo conocer cuál es la importancia de la estimulación temprana?

Tabla 24

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%



Porcentaje de la respuesta N 9

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

Análisis

Dentro de la encuesta realizada a los padres de familia se ha obtenido los siguientes resultados de que el 100% de los adres de familia saben cuál es la importancia de la estimulación temprana

10.- ¿Cuándo participo en la última actividad con sus hijos se divirtieron?

Tabla 25

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%



Porcentaje de la respuesta N 10

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Michell David Arboleda Numerable

Análisis

Dentro de la última actividad el 00% de los padres de familia realizaron el ejercicio que se les indicó como realizarlo paso a paso y como es de conocer de todas las personas que el juego no solo es de niños, sino que también las personas adultas tienen la capacidad y el derecho a divertirse

Bibliografía

Oswaldo Mantilla Aguirre (1998) Juegos Populares de Antaño.

Sergio Baus Fausto. (1980) Colección Documentos Técnicos N° 1.

Pere Lavega Burgués, Salvador Olaso Clemente 2ª Edición, Editorial Paidotribo.

Alvares, F, Estimulación Temprana: Una Puerta hacia el futuro: IV Edición Ecoe. Edición Bogotá (Colombia), 1989.

Arango, Infante, López. Estimulación Temprana. Edición Gama. Santafé (Colombia), 1999.

2002. D.R. San y Domínguez Editores, S.D. Edición 2003

Net grafías

file:///C:/Users/DAVID/Documents/4%20Ponencia%20%20Anna%20Lucia%20Campos.pdf

file:///C:/Users/DAVID/Documents/09486.pdf

file:///C:/Users/DAVID/Documents/ejercicioestimulaciontemprana.pdf

file:///C:/Users/DAVID/Documents/el%20juego%20didactico.PDF

file:///C:/Users/DAVID/Documents/el%20niño%20y%20el%20juego.pdf

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015

file:///C:/Users/DAVID/Documents/el%20retorno%20a%20la%20alegria%20terapia
s%20ludicas.pdf

Implementar el método lúdico para desarrollar la estimulación. Guía informativa con ejercicios estimulatorios dirigido a padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en la entrada de la Lucha de los pobres, del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015