

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL.

INFLUENCIA DE LA AUSENCIA DE UN REFERENTE PATERNO EN ELDESARROLLO COMPORTAMENTAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL:GUÍAINFORMATIVA SOBRE EL MANEJO DE CONDUCTAS INADECUADAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE2 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "MUNDOALEGRE" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil.

Autora: Ruiz Duche Jadira Pamela.

TUTOR: Ms.Sc.Patricio Yánez.

Quito, octubre de 2014





DECLARATORIA

Declaro que la presente investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Jadira Pamela Ruiz Duche CC 172054306-3





CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Jadira Pamela Ruiz Duche, estudiante de la Escuela de Educación, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera".

Jadira Pamela Ruiz Duche CC 172054306-3





CONTRATO DE CESION SOBRE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante RUIZ DUCHE JADIRA PAMELA, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en La Carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil, la Estudiante participa en el proyecto de grado denominado "Influencia de la ausencia de un referente paterno en el desarrollo comportamental en la educación inicial: Guía Informativa sobre el manejo de conductas en niños y niñas de 2 años de edad, dirigida a padres de familia del CDI "Mundo Alegre" del Distrito Metropolitano de Quito, 2014-2015".

El cual incluye la creación de una Guía Informativa sobre el manejo de conductas en niños y niñas de 2 años de edad. Para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de estudiante) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.





SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del proyecto de grado descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el proyecto de grado por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del proyecto de grado por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación asertiva; c) Los tipos de conductas adecuadas en niños y niñas de 2 años de edad; d) Cualquier tipo de información acerca de los tipos de conductas adecuadas.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del proyecto de grado que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o

Utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del proyecto de grado a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: **PLAZO.-** La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de





Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las Instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 15 días del mes de Octubre del 2014

f)	f)
Ruiz Jadira	
C.I. N° 172054306-3	Instituto Tecnológico Superior Cordillera
CEDENTE	CESIONARIO





DEDICATORIA

A mi hija por ser mi fortaleza y mi pilar fundamental para luchar día a día

A mis padres por el apoyo incondicional y porque siempre confiaron en mi

A mi hermana por haber estado siempre ahí constantemente en las buenas y en las

malas.





AGRADECIMIENTOS

Gracias al Ms. Sc. Patricio Yánez, por el valioso aporte profesional y humano brindado en el transcurso de este tiempo además también quiero agradecer a cada uno de los Docentes de la Carrera de Educación ya que gracias a ellos he obtenido cada de uno de los conocimientos transmitidos, consejos y críticas constructivas hoy verán los frutos de sus enseñanzas.





INDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	ii
CESIÓN DE DERECHOS.	iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS DE PROPIEDAD	
INTELECTUAL	iv
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTOS	viii
ÍNDICE GENERAL.	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES	1
1.1. Contexto	1
1.2. Justificación.	3
1.3. Definición del problema central.	4
CAPÍTULO 2. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	7
2.1. Mapeo de involucrados	7
2.2. Matriz de análisis de involucrados	10
CAPÍTULO 3. PROBLEMAS Y OBJETIVOS	11
3.1. Árbol de problemas	11
3.2. Árbol de objetivos.	13
CAPÍTIII O 4 ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	15





4.1. Matriz de análisis de involucrados	18
4.2. Matriz de análisis de impacto de objetivos	21
4.3. Diagrama de estratégias	24
4.4. Matriz de Marco Lógico	29
CAPÍTULO 5. PROPUESTA TÉCNICA	32
5.1. Antecedentes	32
5.2 Descripción de la Herramienta	34
5.3. Descripción de la Metodología	47
5.4. Formulario del proceso de aplicación de la propuesta	50
5.5. Análisis de encuestas	54
5.6.Proceso de la socialización.	60
CAPÍTULO 6. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	65
6.1. Recursos	65
6.2. Presupuesto	66
6.3. Cronograma	67
CAPÍTULO 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
7.1. Conclusiones	71
7.2. Recomendaciones	71
8. BIBLIOGRAFÍA	73
0 AMEYOS	70





ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. Matriz de fuerzas T	5
Tabla 2. Matriz de Análisis de Involucrados	10
Tabla 3. Matriz de Análisis de Alternativas	17
Tabla 4. Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos	21
Tabla 5. Matriz del Marco Lógico	29
Tabla 6. Respuestas de las encuetas de antes de socializar pregunta 1	54
Tabla 7. Respuesta de la pregunta 2	55
Tabla 8. Respuestas de la pregunta 3	56
Tabla 9. Respuestas de la pregunta 4	79
Tabla 10. Respuesta de la pregunta 5	80
Tabla 11.Respuestas de la pregunta 6	81
Tabla 12. Respuesta de la pregunta 7	82
Tabla 13. Respuestas de la pregunta 8	83
Tabla 14. Respuesta de la pregunta 9	84
Tabla 15. Respuestas de la pregunta 10	85
Tabla 16. Respuestas de las encuestas de después de socializar pregunta 1	57
Tabla 17. Respuesta de la pregunta 2	58
Tabla 18. Respuestas de la pregunta 3	59
Tabla 19. Respuesta de la pregunta 4	86
Tabla 20. Respuestas de la pregunta 5	86
Tabla 21. Respuesta de la pregunta 6	87
Tabla 22. Respuestas de la pregunta 7	88
Tabla 23. Respuesta de la pregunta 8	89





Tabla 24. Respuesta de la pregunta 9	90
Tabla 25. Respuesta de la pregunta 10	91
Tabla 26. Recursos	65
Tabla 27.Presupuesto	66
Tabla 28. Cronograma	67





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa de Involucrados	7
Figura 2. Árbol de Problemas	11
Figura 3. Árbol de Objetivos	13
Figura 4. Diagrama de Estrategias	24
Figura 5. Estados de Ánimo	34
Figura 6. Niño Llorando	35
Figura 7. Niños con Alegría y orden	36
Figura 8. Niño con Rabietas	37
Figura 9. Padre e Hijos	39
Figura 10. Padre e Hijo	40
Figura 11. Interacción Familiar	41
Figura 12. Efectos de la Riñas Familiares	42
Figura 13. Conductas Infantiles Inadecuadas	44
Figura 14. Percepción de las encuestas antes de socializar (pregunta 1)	54
Figura 15. Percepción de las encuestas (pregunta 2)	55
Figura 16. Percepción de las encuestas (pregunta 3)	56
Figura 17. Percepción de las encuestas (pregunta 4)	79
Figura 18. Percepción de las encuestas (pregunta 5)	80
Figura 19. Percepción de las encuestas (pregunta 6)	81
Figura 20. Percepción de las encuestas (pregunta 7)	82
Figura 21. Percepción de las encuestas (pregunta 8)	83
Figura 22. Percepción de las encuestas (pregunta 9)	84
Figura 23. Percepción de las encuestas (pregunta 10)	85





Figura 24. Percepción de las encuestas después de socializar (pregunta 1)	57
Figura 25. Percepción de las encuestas (pregunta 2)	58
Figura 26. Percepción de las encuestas (pregunta 3)	59
Figura 27. Percepción de las encuestas (pregunta 5)	87
Figura 28. Percepción de las encuestas (pregunta 6)	88
Figura 29. Percepción de las encuestas (pregunta 7)	89
Figura 30. Percepción de las encuestas (pregunta 8)	90
Figura 31. Percepción de las encuestas (pregunta 9)	90





RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo de la presente investigación fue generar y mantener una correcta comunicación entre padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Mundo Alegre para poder guiar al niño y niña a una adecuada conducta, también buscó comprender las causas y consecuencias de las conductas adecuadas y seguridad delos niños y niñas que no tienen un referente paterno para así concientizar a los padres de familia, igualmente dar a conocer a la familia la importancia de la conducta y la comunicación, e indagar si se puede prevenir los trastornos de conductas en niños y niñas de 2 años de edad.Sin embargo, muchos docentes consideran que es un tema privado y por lo tanto, no les corresponde, de tal manera, que se hace necesario que los docentes asuman el rol de apoyo para los niños y niñas en el proceso y ser intermediarios entre los padres para que asuman que deben buscar una armonía entre sí y facilitar que sus hijos se adapten a la nueva situación con las menores consecuencias posibles. Desde esta perspectiva, es importante considerar la educación y el desarrollo integral de los niños y niñas.

El resultado principal que he obtenido de mis jordanas de trabajo en el CDI Mundo Alegre es mantener una comunicación asertiva entre padres de familia para reflejar seguridad a cada uno de los niños y niñas que tienen problemas de conductas y así mantener lazos de amor entre padre e hijos.

La conclusión más importante de mi investigación es que los padres de familia no mezclen los problemas de ellos con los hijos ya que tenemos que ponernos a pensar que ningún hijo pidió que le traigan al mundo ellos son seres indefensos ya que siempre requieren el cuidado de papá o mamá.





No es necesario que les vean juntos a papá y a mamá solo es cuestión de que vea el respeto de parte y parte, la comunicación asertiva siempre exista y que a pesar de los problemas que existieron entre papá y mamá ellos sigan sintiendo el amor que se merecen tener como hijos, el tiempo. De tal manera recordemos que no es importante la cantidad de tiempo que den a sus hijos sino la calidad de tiempo.

Recomendación demos ahora amor a nuestros hijos/as porque quizá mañana ya sea tarde y ellos ya no nos necesiten como cuando eran pequeños e indefensos y nos pedían con lágrimas en los ojos un abrazo, un beso pensemos que toda la vida no vamos a estar jóvenes que algún día vamos a envejecer y necesitaremos de ellos y así como vamos pedir amor si cuando nuestros hijos nos necesitaban nosotros les dimos la espalda.





EXECUTIVE SUMMARY

ABSTRACT

The aim of this study was to generate and maintain proper communication between parents of Child Development Center Mundo Alegre for guiding the child and child to appropriate behavior, also sought to understand the causes and consequences of appropriate behavior and safety children without a paternal referent in order to raise awareness among parents, also make known to the family the importance of behavior and communication, and inquire if they can prevent behavioral problems in children of two years of age. However, many teachers consider it a private matter and therefore, not theirs, so, it is necessary that teachers assume the role of support for children in the process and be intermediaries between parents to assume that they must seek harmony with each other and let their children adapt to the new situation with the least possible consequences. From this perspective, it is important to consider education and overall development of children.

The main result I gained from my work in the Jordanian Mundo Alegre CDI is to maintain an assertive communication between parents security to reflect each of the children who have behavioral problems and maintain bonds of love between father and sons.

The most important conclusion from my research is that parents do not mix them with the problems of children and we have to put ourselves to think that any child asked to bring to the world they are helpless because they always require the care of dad or mom. It is not necessary that you see together at Mom and Dad's just a matter of you see the respect on both sides, assertive communication always exists and that despite the problems that existed between mom and dad they and dad they still feel the love they





deserve have as children, the time. So remember that it is not children but the quality of time important how much time they give to their. Recommendation now give love to our sons / daughters because maybe tomorrow it's too late and they no longer need us as when they were little and helpless and called us with tears in his eyes a hug, a kiss think that life will not be young that one day we will grow old and need them and as we ask for love when our children if we needed we gave them back.









CAPITULO 1

ANTECEDENTES

En el mundo existen varios problemas en algunas familias por ausencia de un referente paterno. Para que exista la mejor comunicación asertiva en cada uno de los hogares resulta negada la presencia de ambos progenitores. Es por ese motivo que a través del presente trabajo se busca la elaboración y socialización de una guía para que las madres solteras, niños y niñas afectados por la ausencia del padre puedan alcanzar conductas adecuadas y seguridad en sí mismos y hacia los demás.

1.1.CONTEXTO

1.1.1. Macro

En Ecuador existe un problema por falta de un referente paterno en algunos hogares. La presente investigación acerca de la ausencia de la figura paterna se desarrolla abordando la etapa de educación inicial (2 años de edad), en las que pueden observarse conductas inadecuadas y dependencia afectiva. Según la Universidad Técnica de Ambato: el niño/a necesita modelos vivos y cercanos, de padre, en los que se refleje; sí el hijo es varón todavía necesitará mucho más de su padre para construir su propia identidad (Gordon 2011).





1.1.2. Meso

Pichincha tiene los siguientes porcentajes en cada uno existe un riesgo mayor es por eso que es muy importante para el niño y niña la presencia y la participación del padre en el entorno del niño y niña.

- Un riesgo 77% mayor de sufrir abuso físico
- Un riesgo 87% mayor de resultar los estimados por negligencia física
- Un riesgo 65% mayor de sufrir abandono físico considerable
- Un riesgo 74% mayor de ser víctimas de abandono emocional
- Un riesgo 80% mayor de sufrir lesiones graves como resultado de abusos
- En términos generales, un riesgo 120% mayor de estar en peligro de sufrir algún tipo de abuso infantil (Harper y McLanahan 2008).

1.1.3. Micro

En la Parroquia de Carapungo, donde realizó mis prácticas pre-profesionales existe el 10% de niños y niñas con problemas de comportamientos e inseguridad emocional por falta de un referente paterno (Martínez, Enero 2014, com/pers.). Este porcentaje está basado en las fichas personales de los estudiantes del CDI Mundo Alegre.





1.2.JUSTIFICACIÓN

Debido a los problemas que existen con los niños y niñas por falta de un referente paterno se generan conductas de no adaptación, es por eso que en el Centro de Desarrollo Infantil Mundo Alegre. Se tiene la necesidad de realizar una guía para así poder obtener una comunicación asertiva y ayudar a los niños y niñas a tener una mejor comunicación y a promover un buen desarrollo de sus conductas emocionales para los niños y niñas con el tiempo avizoren un buen futuro para ellos mismos y para la sociedad.

Es por eso que me he basado en el pensamiento de Arés (1990):

La familia es el grupo natural del ser humano y el más importante pese a las transformaciones del mundo contemporáneo, y los progresos científicos y tecnológicos que generan un nuevo sistema de vida.





1.3.DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL

El problema de conductas inadecuadas en niños y niñas de 2 años de edad que no conocen de un referente paterno o materno es la generación de un patrón de comportamientos que altera los rendimientos académicos futuros, estos problemas son perturbadores para los padres o familiares dado que suele suponer un desafío. Las conductas no son un concepto abstracto, alejado del quehacer cotidiano de las personas. Por el contrario, casi todos los actos de nuestras vidas están marcados por el nivel que hemos logrado desarrollar y manifestamos permanentemente a través de nuestras conductas, apreciaciones y hasta en nuestra postura corporal y actitudinal.

Branden (1994) define a la autoestima como la experiencia fundamental que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias.

En otras palabras, las conductas adecuadas y seguridad emocional son la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida, por un lado; y la confianza de nuestro derecho a triunfar y a ser felices, por el otro. Lo anterior es importante porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de conductas adecuadas y tomen conciencia de los efectos emocionales (Rodríguez, 1996).





Tabla N.- 1Análisis de Fuerzas de Totalidad (Matriz T).

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL		TUAL	SITUACIÓN MEJORADA		
Niños y niñas con depresión y	Incidencia negativa causada		causada	Niños y niñas con una gran		
resentimiento hacia el padre e	por la ausencia del		del	comunicación y seguridad en sí		
inseguridad en sí mismos y hacia	ref	referente paterno en el		en el	mismos y hacia los demás.	
los demás		rollo co				
		educaci				
	1	s y niñas				
	ed	lad del C		ndo		
			egre.			
FUERZAS IMPULSADORAS	1	PC	1	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS	
 Guía sobre la seguridad y 	2	4	4	1	 Desinterés de los niños, 	
confianza para niños y					niñas y los padres de	
niñas.					familia en general.	
 Talleres con psicólogos 	2	4	5	2	 Que no dispongan de 	
para niños, niñas y					tiempo los padres hacia	
padres de familias.					hijos	
 Capacitación a padres de 	2	4	5	2	 Escasas capacitaciones 	
familia para una mejor					sobre tipos de conductas	
conducta para el niño y					para el niño.	
niña.						
 Promover en los padres 	2	4	4	2	 Escasa comunicación entre 	
de familia, niños y niña					padres y de padres a hijos.	
una correcta						
comunicación.						
 Integración y unión 	2	4	4	2	 Desintegración de la 	
familiar					familia	

1.3.1. Conceptualización de las Fuerzas de Totalidad (Matriz T)

Como se aprecia en la Tabla 1, la situación actual tiene que ver con incidencia negativa causada por la ausencia del referente paterno en algunos niños y niñas de 2 años de edad del CDI Mundo Alegre. La situación empeorada trata sobre el niño y la niña con un importante nivel de depresión, resentimiento hacia su padre y a la familia. En la situación mejorada los niños y niñas mantienen una gran comunicación, confianza en sí mismos y hacia las demás personas. Las fuerzas impulsadoras se plantean con el fin obtener una seguridad y confianza de los padres de familia hacia los hijos y viceversa:





Entre ellas están el diseño de una guía para padres, además realizar talleres con personas especializadas para ayudar a la familia, apoyando la emocionalmente y psicológicamente también proveer de capacitación a los padres y fomentar la investigación familiar. En las fuerzas bloqueadoras encontramos el desinterés de los niños, niñas y padres de familia en general, que no dispongan de tiempo, que mantengan escasa comunicación entre padres de familia y de padres a hijos; es por esa razón que hemos llegado a la conclusión que existe una desintegración familiar.





CAPÍTULO 2

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.1. MAPEO DE INVOLUCRADOS

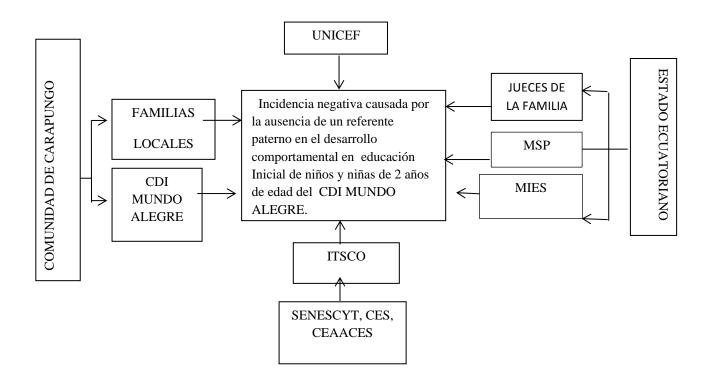


Figura N.- 1. Mapa de Involucrados.





2.2. MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.2.1. Conceptualización de la Matriz de Análisis de Involucrados

Como se aprecia en la Figura 1 y en la Tabla 2, los actores involucrados incluyen al Estado Ecuatoriano, la Comunidad de Carapungo, las Familias Locales, el CDI Mundo Alegre y el ITSCO. Estos son actores muy importantes para que se lleve a cabo el desenvolvimiento del proyecto.

El Estado Ecuatoriano, cuyo interés es transmitir información a los padres de familia por medio de los jueces de la familia para tratar de mantener una correcta comunicación. En los problemas percibidos incluye el desinterés de la información a las capacitaciones por parte de los padres de familia. Por otro lado, se cuenta con los recursos, como profesionales para ayudar a una correcta comunicación. El interés sobre el proyecto es obtener una adecuada información para así mantener una comunicación asertiva de padres a hijos por último, los conflictos potenciales que es el desinterés total de los padres de familia y el CDI Mundo Alegre.

Las Familias Locales tienen un rol importante que es permitir y transmitir una correcta información a los padres de familia. Entre los problemas percibidos se incluye el sufrimiento de los niños y niñas por la ausencia paterna, para mejorar esto se requiere mantener una comunicación, darles amor y paciencia. El interés del proyecto es disminuir las conductas inadecuadas en los niños y niñas fomentando lazos de armonía entre padres e hijos y realizando actividades en las que se integren los padres de familia, por último, tenemos los conflictos potenciales que incluyen la mala comunicación intrafamiliar y el desinterés de los padres de familia.





Finalmente, el CDI Mundo Alegre se interesa en que los niños y niñas mantengan correctas conductas en su entorno. Entre los problemas percibidos se incluye la inseguridad en los niños y niñas lo cual puede resolverse con docentes interdisciplinarios. El interés sobre el proyecto es realzar actividades que ayuden a obtener mayor seguridad en los niños y niñas hacia el grupo de trabajo. Por ultimo tenemos el desinterés por parte de los docentes sobre el tema como conflicto potencial.





Tabla N.- 2.Matriz de Involucrados

Actores	Intereses sobre el problema	Problemas percibidos	Recursos, Mandatos Y	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Potenciales
Involucrados	central		Capacidades		
Estado	Transmitir información a los padres	Desinterés de la	Profesionales para ayudar	Una adecuada información sobre	Desinterés total de los
Ecuatoriano	de familia y ayuda por medio de	información a las	a una correcta	los tipos de conductas adecuadas	padres de familia y del
	los Jueces de la Familia, MSP y el	capacitaciones que	comunicación.	y la comunicación asertiva en la	CDI.
	MIES tratando de mantener una	proporciona el Estado		familia para que así puedan	
	correcta comunicación entre la	Ecuatoriano.		ayudar a cada uno de sus hijos.	
	familia.			3	
Comunidad de	Niños y niñas del CDI Mundo	Esto se da por la falta de	Comunicación asertiva	Talleres que ayuden a mejorar la	Escasos talleres que
Carapungo	Alegre es necesario que desarrollen	comunicación en cada	entre padres de familia,	conducta y la seguridad del niño	proporcionan la
	conductas adecuadas hacia las	uno de los hogares.	hijos y CDI.	y niña de 2 años de edad.	comunidad de Carapungo
	personas que lo rodean.				por falta de apoyo al CDI
					Mundo Alegre.
SENESCYT,	Desempeñar un mejor desarrollo	Niños y niñas que sufren	Comunicación asertiva en	Crear unión y una mejor	Desinformación sobre el
CES,	físico y psicológico de los	la discriminación en el	conjunto es decir	comunicación entre todas las	tema por parte de los
CEAACES.	estudiantes del ITSCO y ayudan al	CDI por parte de	docentes, padres de	personas que comparten día a día	padres de familia y
	dictado del taller para los padres de	algunos compañeros.	Familia y niños.	con cada uno de los niños.	docentes.
	familia del CDI Mundo Alegre.				
	Permitir y transmitir una correcta	Niños y niñas que sufren	Comunicación, amor y	Disminuye conductas	Inadecuada comunicación
Familias	información a los padres de Filia	la ausencia de un	paciencia de parte de los	inadecuadas y mejora la	entre padres de familia e
Locales	para que exista una correcta	referente paterno.	padres de familia hacia	comunicación con la ayuda de la	hijos.
	información sobre los cambios de		los hijos.	unión familiar.	
	un niño por qué se dan?				
CDI	Correcta conductas por parte de los	Niños y niñas que se	Docentes	Realizar actividades que ayuden	Desinterés por parte de los
Mundo Alegre	niños hacia las personas de su	sientan inseguros en el	interdisciplinarios	a una seguridad del niño y niña al	maestros sobre el tema.
_	entorno.	grupo de trabajo.		grupo de trabajo.	









CAPÍTULO 3

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.1. ÁRBOL DE PROBLEMAS

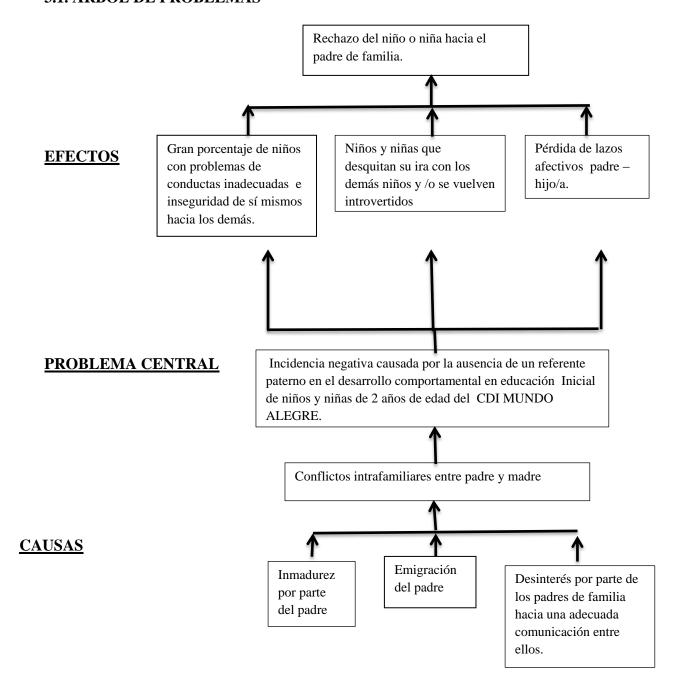


Figura N.-2. Árbol de Problemas





3.1.1. Conceptualización del Árbol de Problemas

En el Árbol de Problemas (Figura 2) se puede apreciar el problema central que se genera por la ausencia de un referente paterno en el desarrollo comportamental en la educación inicial de los niños niñas de 2 años de edad del CDI Mundo Alegre.

Las causas que originan este problema incluyen: la inmadurez del padre, es por eso que existe en algunos casos familias destruidas por su ausencia, también podemos destacar en este caso la emigración por parte del referente paterno ya que en algunos casos por causa de ver un mejor porvenir para sus familias existe el rompimiento de lazos familiares esto de la misma forma afecta a cada niño. Otra causa muy importante que es el desinterés por parte de los padres de familia hacia una adecuada comunicación entre ellos; esto genera conflictos intrafamiliares crónicos.

De mantenerse el problema central, se generarían efectos más graves como un gran porcentaje de niños con problemas de conductas inadecuadas, inseguridad de sí mismos y hacia los demás, niños y niños que desquitan su ira con los demás niños o se vuelven introvertidos y pérdida de lazos afectivos intrafamiliares. Esto puede empeorar ya que puede existir rechazo del niño o niña hacia el padre de familia.





3.2. ÁRBOL DE OBJETIVOS

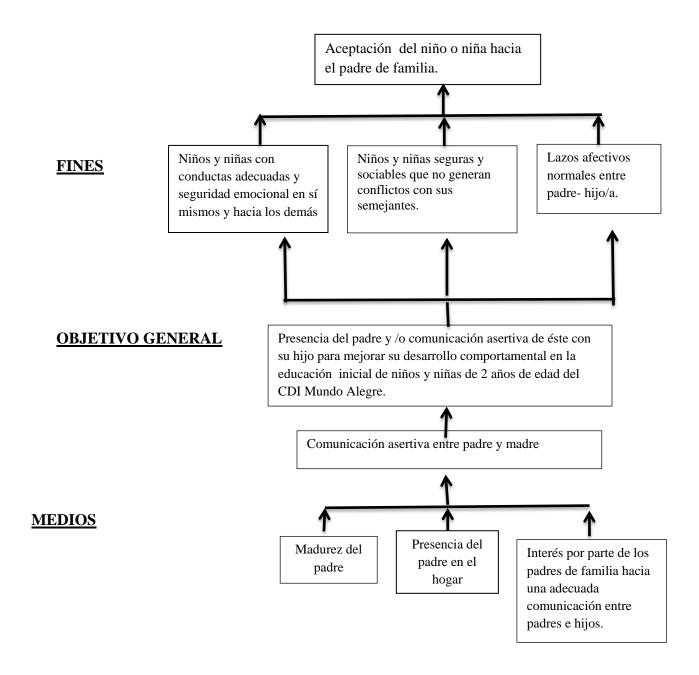


Figura N.-3. Árbol de objetivos





3.2.1. Conceptualización del Árbol de Objetivos

En el Árbol de Objetivos (Figura 3) podemos observar el objetivo general de la investigación: Presencia del padre y /o comunicación asertiva de éste con su hijo para mejorar el desarrollo comportamental en la educación inicial de los niños y niñas de 2 años de edad del CDI Mundo Alegre. Para alcanzar este objetivo, debemos procurar tener tres medios fundamentales: la Madurez de parte del referente paterno que existe en algunos casos familias unidas también podemos destacar en este que el padre se encuentre presente en el hogar y que el niño siento el amor y dedicación de un hogar Esto nos con lleva a otro medio muy importante que es el interés por parte de los padres de familia acompañados de una correcta comunicación entre ellos. Mas lo anterior nos lleva a una comunicación asertiva entre padre y madre.

Como último tenemos tres fines: niños y niñas con conductas adecuadas y seguridad emocional en sí mismos y hacia los demás, de igual forma que los niños y niñas sean seguros y sociables que no generan conflictos con sus semejantes a través de lazos afectivos normales entre padre – hijo/a.

Esto nos lleva a una finalidad mayor que es la aceptación del niño o niña hacia el padre, esto ayudaría mucho tanto al niño/a y de igual forma al padre.





CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.1. MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.1.1. Conceptualización de la Matriz

En la Tabla 3 se puede apreciar los objetivos específicos de la presente investigación, el impacto sobre el proyecto y sus niveles de factibilidad. En cuanto al objetivo primero la madurez por parte del padre y /o la presencia del mismo en el que tiene un impacto de valor de 5 ya que en algunos casos por falta de recursos el padre de familia tiene que emigrar a trabajar buscando un mejor porvenir para el hijo o hija pero jamás se dan cuentan que el dejar a sus hijas solo con la madre ya es un problema. La factibilidad técnica3 ya que contamos con algo de material para realizar este proyecto. En la parte financiera contamos con los recursos necesarios y se dio una calificación de 4. En lo social, 4 porque no siempre se va a tener el apoyo de todos los padres de Familia. En lo político, 4, ya que pueden existir algunas entidades que no tengan la información adecuada. Generando un puntaje total de 20 correspondiente a una categoría Media Alta.

El segundo objetivo el interés por parte de los padres de familia hacia una adecuada comunicación entre ellos le hemos dado un valor de 4 en mi impacto ya que en ocasiones por falta de comunicación asertiva varias familias rompen los lazos intrafamiliares. En lo técnico 4 considerando que existen los recursos necesarios. En lo financiero 4, ya que económicamente contamos con el presupuesto requerido. En lo





social 4, debido a que no en todos los hogares va a mantener una correcta comunicación entre padres e hijos En lo político 4, porque el gobierno debería brindar charlas con psicólogos especialistas donde los padres de familia e hijos puedan compartir un excelente diálogo. Así a este objetivo le podemos dar un puntaje de 20 correspondiente a una categoría (Media Alta).

El objetivo tres, la comunicación asertiva entre padre y madre tiene un impacto sobre el proyecto de 5, debido a que los padres después de enterarse sobre el tema y los problemas que ocasionan en los niños y niñas, generan una mejor comunicación entre ellos .En lo técnico 4 porque luego de las investigaciones podremos saber cuál es la importancia que se da a la comunicación asertiva en el entorno familiar. En lo económico 4, debido a que la inversión no garantiza la completa solución del problema. En lo social 3,ya que solo los actores sociales del problema son capaces de cambiar esta realidad y en lo político 4, ya que no todos los padres de familia tienen el interés necesario hacia la comunicación asertiva teniendo así a este objetivo con un total de 20 correspondiente a una categoría (Media Alta).

Por último, el objetivo presencia del padre y/o comunicación asertiva de éste con su hijo para mejorar el desarrollo comportamental en la educación inicial de los niños y niñas de 2 años de edad del CDI Mundo Alegre tienen el impacto sobre el proyecto 5 porque luego de ya saber sobre el tema y los problemas, los padres van a tomar conciencia sobre que la ausencia de un referente paterno afecta a la conducta de los niños y niñas. En la parte técnica 4, ya que se pretende lograr disminuir la ausencia de un referente paterno en la mayoría casos. En lo financiero 4 por razones ya explicadas en otros objetivos. En lo social 4, porque se podría conseguir el apoyo de las personas





del CDI Mundo Alegre la mayoría de los padres de familia. En cuanto a lo político 4, porque se contará con el apoyo de personas capacitadas para brindar charlas y talleres sobre el tema. Este objetivo tiene un puntaje de 21 corresponiente a una categoría (Media Alta).





Tabla N.- 3

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

OBJETIVO	IMPACTO SOBRE EL PROYECTO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Madurez por parte del padre y/ o la presencia del padre en el hogar.	5	3	4	4	4	20	Media Alta
Interés por parte de los padres de familia hacia una adecuada comunicación entre padres e hijos/as.	4	4	4	4	4	20	Media Alta
Comunicación asertiva entre padre y madre.	5	4	4	3	4	20	Media Alta
Presencia del padre y/o comunicación asertiva de éste con su hijo para mejorar el desarrollo comportamental en la educación inicial de los niños y niñas de 2años de edad del CDI Mundo Alegre.	5	4	4	4	4	21	Media Alta

Escala del 1 a 5

INFLUENCIA DE LA AUSENCIA DE UN REFERENTE PATERNO EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL: GUÍA INFORMATIVA SOBRE EL MANEJO DE CONDUCTAS INADECUADAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO ALEGRE" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014- 2015.





4.2. MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

4.2.1. Conceptualización de la Matriz de Análisis de Impacto

En la Tabla 4, se puede apreciar el impacto que tiene cada objetivo: Madurez por parte del padre y/ o la presencia del padre en el hogar: su factibilidad de logro se daría a través de Mejorar la relación intrafamiliar, (puntaje 4 ya que siempre van a existir padres que se sienten incapaces de afrontar su responsabilidad y esto se refleja en el descuido de sus hijos). El Impacto de Género por el respeto a los derechos de los niños y niñas (4, debido a que los niños y niñas pueden y sienten el amor, la confianza y se sienten seguros de lo que es una familia). Impacto Ambiental con 4, por mejorar el entorno integral de la familia. En la Relevancia 5 ya que conseguir la estabilidad familiar es muy importante. La Sostenibilidad se consigue cuando la familia asiste o busca ayuda psicológica, siempre y cuando sea necesaria (valor de 4) ya que no todos los padres van a aceptar acudir. Todo el objetivo tiene un total de 21 puntos, categoría Media Alta. El Interés por parte de los padres de familia hacia una adecuada comunicación entre padres e hijos/as: su Factibilidad de logro 4, debido a que los principales beneficiarios son los hijos e hijas. Impacto de Género: por la misma razón anterior con 4. En el Impacto Ambiental: desenvolvimiento en la sociedad, un puntaje de 4. Relevancia: Prioridad de los derechos de los niños a una familia, con un valor de 4. Sostenibilidad incentivada por la existencia de armonía en la familia las cuales ayudarán para transmitir seguridad en los niños y niñas con 4. Todo el objetivo tiene un total de 20 puntos y una categoría Media Alta.





Comunicación asertiva entre padre y madre. Su Factibilidad de logro se basa en mejorar los beneficios de los niños y padres de familia y tiene un valor de 4. Impacto de Género: Incremento de comunicación en niños y niñas con un puntaje de 4. Impacto Ambiental: se busca mantener conductas adecuadas y seguridad emocional con un valor de 4. Relevancia: 4 porque buscamos fomentar una sociedad más horizontal basada en la comunicación Sostenibilidad: se quiere lograr que todos los niños y/o padres que se sientan involucrados con este problema asistan a charlas con especialistas, valor 4. Dando así este objetivo un total de 20 correspondiente a una categoría Media Alta.

Presencia del padre y/o comunicación asertiva de éste con su hijo para mejorar su desarrollo comportamental en la educación inicial de niños y niñas de 2años de edad del CDI "Mundo Alegre". Factibilidad de logro 4 debido que los niños y niñas son los principales beneficiarios. En el Impacto de Género: buscamos mejorar el incremento de nivel educativo para los niños y niñas, el puntaje de 4. En Impacto Ambiental: un mejor desenvolvimiento y conductas adecuadas en un entorno con un puntaje de 4. Relevancia: debido a que tienen prioridad a los derechos de los niños y a dar amor los padres a los hijos e hijas dando un valor de 4 y la sostenibilidad: ya que se espera la asistencia a los talleres entre padres e hijos, dando un valor de 4 y con esto se llega a un total de 21 para este objetivo, dándole una categoría de Media Alta.





Tabla N.- 4

MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRO	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORÍA
Madurez por parte del padre y/ o la presencia del padre en el hogar.	Mejorar la relación intrafamiliar (4)	Respeto a los derechos de los niños y niñas (4)	Mejorar el entorno integral de la familia (4)	Debido a la estabilidad familiar (5)	Familias que asisten a ayuda con psicólogos de ser necesario (4)	21	Media Alta
Interés por parte de los padres de familia hacia una adecuada comunicación entre padres e hijos/as.	Conductas adecuadas y seguridad emocional (4)	Se benefician niños y niñas(4)	Desenvolvimiento en la sociedad (4)	Prioridad de los derechos de los niños a una familia (4)	Existe armonía en familia (4)	20	Media Alta
Comunicación asertiva entre padre y madre.	Mejorar los beneficios delos niños y padres (4)	comunicación niños y niñas (4)	Mantener conductas adecuadas y seguridad emocional (4)	Se fomenta una sociedad más horizontal (4)	Que los niños y/o padres asistan a charlas con especialistas (4)	20	Media Alta
Presencia del padre y/o comunicación asertiva de éste con su hijo para mejorar su desarrollo comportamental en la educación inicial de niños y niñas de 2 años de edad del CDI Mundo Alegre.	Los niños y niñas son los principales beneficiarios (4)	Buscamos mejorar el incremento de nivel educativo para los niños y niñas. (4)	Desenvolvimiento y conductas adecuadas en su entorno (4)	Prioridad a los derechos de los niños y dar amor los padres a los hijos e hijas (5)	Que asistan a talleres entre padres e hijos (4)	21	Media Alta
Total	16	16	16	18	16	82	Media Alta

Escala del 1 a 5

INFLUENCIA DE LA AUSENCIA DE UN REFERENTE PATERNO EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL: GUÍA INFORMATIVA SOBRE EL MANEJO DE CONDUCTAS INADECUADAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO ALEGRE" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014- 2015.





4.3. DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

4.3.1. Conceptualización de Diagrama de Estrategias

En la Figura 4 la Finalidad máxima es la aceptación del niño o niña hacia el padre de familia.

El propósito radica en obtener la Presencia del padre y/o la comunicación asertiva de éste con su hijo para mejorar su desarrollo comportamental en la educación inicial de niños y niñas de 2años de edad.

El primer objetivo o componente que se trata del aumento de la Madurez por parte del padre y/ o la presencia del padre en el hogar, la principal actividad considerada fue la realización de la Capacitación para padres de familia entorno a la comunicación asertiva entre de padres/hijos, en la cual se buscó que los padres de familia alcancen confianza con sus hijos/as y viceversa, para así apoyar a los niños en el desarrollo de conductas adecuadas y seguridad emocional en sí mismos y hacia los demás.

En el segundo objetivo que trata del interés por parte de los padres de familia hacia una adecuada comunicación entre padres e hijos, las estrategias o actividades fueron el desarrollo de una socialización de la guía informativa sobre el manejo de conductas en niños y niñas de 2 años de edad y promover a los padres de familia a una mejor integración familiar.

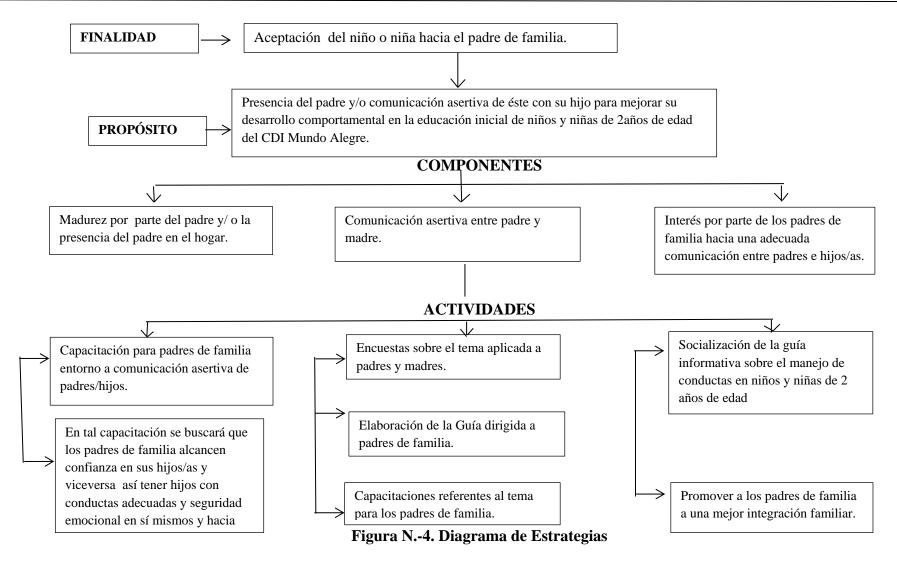




El tercer objetivo específico, la comunicación asertiva entre padre y madre, inicia con la aplicación de encuestas sobre el tema a padres y madres, la elaboración de la guía y como última actividad la socialización de la misma y/o capacitación referente al tema











4.4. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

4.4.1. Conceptualización de Marco Lógico

Mediante la Matriz de Marco Lógico se estableció que existe una finalidad aceptación del niño o niña hacia el padre de familia y como indicador tenemos el mejoramiento de las conductas y seguridad emocional entre padres e hijos de tal manera que exista una comunicación asertiva Ya que antes de socializar la guía los padres de familia desconocían sobre los tipos de conductas inadecuadas el 55% de padres desconocía de la inseguridad emocional y sus efectos en los niños y niñas. Después de haber socializado la guía con los padres de familia tienen un conocimiento mejorado sobre el tema de tipos de conductas e inseguridad emocional de los niños con un 95% de conocimiento mejorado podemos observar los medios de verificación y contamos con Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en el CDI CBV Mundo Alegre Ubicado en Carapungo av. Luis Vacarí además contamos con la lista de asistencia de padres de familia a la socialización. Por último punto tenemos los supuestos que se incorporen en currículos los talleres como parte de la sociedad. El propósito predisposición positiva de los padres y madres a mejorar la comunicación y también la predisposición de padres y madres en actividades de mejorar la comunicación familiar. Mediante los siguientes componentes:

- 1.- Madurez por parte del padre y/ o la presencia del padre en el hogar.
- 2.- Interés por parte de los padres de familia hacia una adecuada comunicación entre padres e hijos/as.





3.- Comunicación asertiva entre padre y madre.

Como indicador tenemos la Disminución de conductas inadecuadas en cada una delas familias sin un referente paterno.

Antes de sociabilizar la guía existía 55% de personas que descocían sobre varios tipos de conductas y por qué se da en algunos casos en los niños y niñas sin un referente paterno ya que esto repercute en varios hogares.

Después de sociabilizar la guía 95% de personas conoce acerca de los tipos de conductas y por qué se da esto además sabe sobre las técnicas para para una conducta adecuada en su familia. Esto nos va ayudar ya que de tal manera se lograría la reducción de conductas inadecuadas e inseguridad emocional en los niños y niñas sin un referente paterno. Además podemos observar en los medios de verificación los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en el CDI CBV Mundo Alegre Ubicado en Carapungo av. Luis Vacar y por ultimo tenemos los supuestos positivos que se incorporen en currículos los talleres como parte de la sociedad.

Contamos con algunas actividades:

- 1.1. Capacitaciones para padres de familia entorno a comunicación asertiva de padres /hijos.
- 1.2. En tal capacitación se buscará que alcancen confianza en su hijos/as y su viceversa para así tener hijos de conductas adecuadas y seguridad emocional en sí mismo y hacia los demás.





- 2.1. Socialización de la guía informativa sobre el manejo de conductas en niños y niñas de 2 años de edad.
- 2.2. Promover a los padres de familia a una mejor integración familiar.
- 3.1. Encuestas sobre el tema aplicadas a padres y madres.
- 3.2. Elaboración de la guía.
- 3.3.-Capacitaciones referentes al tema para los padres de familia.

Podemos observar el resumen del presupuesto y los medios de verificación:

Presupuesto:

- Bus \$ 10.00
- Impresiones \$25.00
- Internet \$250.00
- 1 computadora portátil \$850.00

Medios de verificación:

- Facturas
- Nota de venta

Por último podemos observar los supuestos:

- Que los padres de familia asistan al taller.
- Que los padres de familia pongan en práctica una comunicación asertiva en el hogar





- Que los niños y niñas tengan interés hacia los padres de familia.
- Que la Guía tenga un contenido adecuado.





Tabla N° 5

MATRIZ DE MARCO LÓGICO

niña hacia el padre de familia. y seguridad emocional entre padres e hijos de tal manera que exista una comunicación asertiva Ya que antes de socializar la guía los padres de familia desconocían sobre los tipos de conductas inadecuadas un 55% de ellos desconocía de la inseguridad emocional y sus	verificación Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas en el CDI Mundo Alegre Ubicado en Carapungo av. Luis Vacarí. Lista de asistencia de	1Predisposición positiva de los padres y madres a mejorar la comunicación familiar. 2Participación de
niña hacia el padre de familia. y seguridad emocional entre padres e hijos de tal manera que exista una comunicación asertiva Ya que antes de socializar la guía los padres de familia desconocían sobre los tipos de conductas inadecuadas un 55% de ellos desconocía de la inseguridad emocional y sus	en base a las encuestas realizadas en el CDI Mundo Alegre Ubicado en Carapungo av. Luis Vacarí.	positiva de los padres y madres a mejorar la comunicación familiar. 2Participación de
afectos en los niños y niñas. Después de haber socializado la guía con los padres de familia tienen un conocimiento mejorado sobre el tema de tipos de conductas e inseguridad emocional de los niños con un	padres de familia a la socialización	padres y madres en actividades de mejorar la comunicación familiar.





Propósito	Indicador	Medios de	Supuestos(+)
		verificación	
Presencia del padre y/o	Disminución de conductas	Registros estadísticos	1 Colaboración
comunicación asertiva de	inadecuadas en cada una	en base a las encuestas	y predisposición
éste con su hijo para	delas familias sin un	realizadas en el CDI	positiva de
mejorar su desarrollo	referente paterno.	Mundo Alegre	padres.
comportamental en la	Antes de socializar la guía	Ubicado en	2Asistencia a
educación inicial de niños	existía un 55% de personas	Carapungo av. Luis	las actividades
y niñas de 2años de edad	que desconocían sobre	Vacarí.	planificadas.
del CDI Mundo Alegre.	varios tipos de conductas y	Lista de asistencia a	Colaboración
	por qué ocurren en algunos	la escuela para padres.	de autoridades y
COMPONENTES	casos en niños y niñas sin un	Registro fotográfico y	docentes del CDI
	referente paterno.	de video de la	Mundo Alegre.
1 Madurez por parte del	Después de socializar la	actividad cumplida.	
padre y/ o la presencia del	guía un 95% de personas		
padre en el hogar.	conoce acerca de los tipos		
	de conductas inadecuadas en		
2 Interés por parte de los	los niños y por qué ocurren.		
padres de familia hacia una	Además tampoco conocían		
adecuada comunicación	sobre las técnicas para		
entre padres e hijos/as.	alcanzar una conducta		
	adecuada en su familia.		
3 Comunicación asertiva			
entre padre y madre.			
<u>-</u>			





Actividades	Resumen de presupuestos	Medios de verificación	Supuestos
1.1-Capacitación para padres de familia entorno a comunicación asertiva de padres / hijos. 1.2En tal capacitación se buscará que los padres de familia alcancen confianza en sus hijos/as y viceversa para así poder tener hijos con conductas adecuadas y seguridad emocional en sí mismos y hacia los demás. 2.1 Socialización de la guía informativa sobre el manejo de conductas en niños y niñas de 2 años de edad. 2.2 Promover a los padres de familia a una mejor integración familiar. 3.1 Encuestas sobre el tema aplicadas a padres y madres. 3.2Elaboración de la guía. 3.3Capacitaciones referentes al tema para los padres de familia.	 Bus \$ 10.00 Impresiones \$25.00 Internet \$250.00 1 computadora portátil \$ 850.00 (Para mayor detalle ver la Tabla N7 Presupuesto). 	Nota de venta	 Que los padres de familia asistan al taller. Que los padres de familia pongan en práctica una comunicación asertiva en el hogar Que los niños y niñas tengan interés hacia los padres de familia. Que la Guía tenga un contenido adecuado.





CAPÍTULO 5

PROPUESTA TÉCNICA

5.1. ANTECEDENTES

El problema que he abordado en el presento Proyecto parte de haber observado y vivido personalmente, experiencias con cada uno de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil "Mundo Alegre" dándome cuenta que la ausencia y la falta de un referente paterno les afecta de una u otra manera a los niños/as tanto así que en algunos casos tienen problemas conductuales. Por eso he visto en la necesidad de elaborar una guía informativa sobre el manejo de conductas inadecuadas en niños y niñas de 2 años de edad que no cuentan con un referente paterno dirigida a padres y madres de familia. Con el fin de darles a conocer que los cambios de conducta se pueden dar por varias causas:

- rompimiento de lazos familiares
- rechazo de parte de su progenitor
- abandono de hogar
- falta de amor y comunicación asertiva entre padres de familia e hijos/as (Plaza & Janés 2004).





Mi propósito es transmitir pautas para mejorar la comunicación entre padres de familia y de igual forma entre padres e hijos/as a la vez propiciando alternativas y fomentando conocimientos positivos para un bienestar del niño/a y la familia.

5.1.1. Justificación

Debido a diferentes observaciones llevadas a cabo, he llegado a determinar la necesidad de implementar una guía informativa sobre el manejo de conductas inadecuadas en niños y niñas de 2 años de edad. Que al ser establecidas se conviertan en apoyo fructífero y oportuno para mejorar las conductas en los niños afectados por la ausencia del padre para así potencializar una correcta comunicación entre los niños/as y padres de familia además brindar seguridad en sí mismos y hacia los demás con la información establecida se efectuará la socialización de la guía con el fin de compartir con los padres de familia, y puedan opinar, dar ideas, adquirir nuevas normas para saber llegar a cada hijo o hija y generan una conclusión positiva para ayudar en casa a mejorar el porvenir del niño o niña transmitiendo amor, confianza y paciencia. Recordemos que ellos nos necesitan. "Por eso dale hoy a tu hijo tu mano y caminen juntos, dale hoy un abrazo para que se sienta protegido y dale hoy el amor que necesita para que cuando crezca. Tú no te lamentes con lágrimas en los ojos y siempre digas porque no demostré que él era importante en mi vida" (Cárdenas & Ligarreto, 2013).

5.1.2. OBJETIVO GENERAL DE LA GUÍA

Mediante la elaboración de esta guía que contiene conocimientos útiles para reducir las conductas inadecuadas en los niños y niñas de 2 años de edad, se busca:





Dar a conocer a la familia la importancia de la comunicación asertiva estimulando aptitudes, tipos de valores y seguridad en sí mismos y hacia los demás con el fin de disminuir las conductas inadecuadas para así favorecer a los niños el desarrollo de conductas adecuadas para un mejor desarrollo comportamental.

5.2. DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA METODOLÓGICA

5.2.1. Marco Teórico

CONDUCTA



Figura N.- 5. Estados de ánimo

Fuente: (Asociación Educar Ciencias y neurociencias aplicadas al desarrollo 2011).

La conducta es lo que hacemos o dejamos de hacer además también se conoce como comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que se establece según su entorno además la





conducta es la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. (Plaza& Janés, 2004).

5.2.1.2. ¿Cuándo hablamos de conductas inadecuadas?



Figura N.- 6. Niño Llorando

Fuente: (Ludo y Educa, 2011)

Cuando no están dentro de lo que establece la norma, es decir lo que no es correcto y además interfieren el aprendizaje y se presentan con frecuencia o cierta intensidad, como por ejemplo, cuando se muestran irritables, o tienen rabietas o comportamientos agresivos hacia sí mismos, los demás o hacia los objetos.(Lucerga y Sanz,2003).





5.2.1.3. Características entre conductas adecuadas y conductas inadecuadas

Conductas Adecuadas



Figura N.-7. Niños con alegría y orden.

Fuente: (Ceip Jacinto Benavente, 2012).

- Respeta y comprende reglas establecidas.
- Es tolerante.
- Es pasivo.
- Sabe comportarse según su edad.





- Es independiente frente a sus necesidades.
- Se desenvuelve con un lenguaje apropiado (frases complejas).
- Ayuda en tareas del hogar.

Conductas Inadecuadas



Figura N.- 8. Niño con Rabietas

Fuente: (Cosquillitas en la Panza Blogs ,2011)

- No respeta reglas.
- Realiza sus rabietas casi siempre.
- Se limita a compartir ideas con las personas de su entorno.
- Es llamado la atención casi siempre.
- Realiza actividades que sean de su agrado.
- En algunas ocasiones siente un rechazo hacia el sexo masculino o femenino.
- Soluciona todo con manipulación.
- Es un niño desobediente.





- Se muestra negativo.
- Problemas de sueño o alimentación.
- No emite sonidos.
- Chupa los objetos sin intención exploratoria.
- Utilización del llanto como único modo de expresión(Plaza & Janés, 1959)

5.2.1.4. ¿Cómo afecta el rompimiento de lazos familiares?

Niños/as pequeños/as (1-3 años):

- Necesitan estabilidad y predictibilidad.
- Son egocéntricos/as- creen que causan todo lo que pasa.
- Fíjese si muestran señales de malestar; Llanto excesivo, apego extremo, dificultades al dormir, pesadillas, ansiedad de separación, regresión a comportamientos más inmaduros.
- Ofrecerles más atención y cariño, especialmente a la hora de separarse.
- Hablar sobre el padre a un nivel que puedan comprender.
- Hacerles sentir seguros/as con muestras de afecto verbales y físicas.
- Demostrar que comprenden su malestar.
- Mantener las rutinas lo más posible. (Velásquez y colaboradores, 2002).





5.2.1.5. ¿Qué tan importante es la relación padre-hija/o?



Figura N.- 9. Padre e hijos

Fuente: (Padre de su propio padre, 2013)

Una hija aprende cómo son los hombres y cómo es que tratan a las mujeres observando a su padre o a la figura paterna en su vida. Cuando ella crezca, sus relaciones románticas estarán hechas basadas en la relación que tuvo con sus padres o con alguna otra pareja significativa en su vida. Los primeros años son importantes, mientras las niñas van creciendo, ya que éstas desarrollan un sentido de lo que es ser mujer a la edad de 5 años. Los padres tienen una gran responsabilidad en la educación y el desarrollo de sus hijas. Su influencia, ya sea negativa o positiva, afecta directamente a la siguiente generación. Hay muchas maneras de que un padre sea una influencia positiva en la vida de su hija.





Un hijo aprende a compartir con su padre roles de sexo masculino ya que se sienten identificados en varias actividades como:

- Jugar fútbol.
- Ver partidos de fútbol.
- Tratar de imitar lo que él realiza: ejemplo, si el padre arregla un carro la trata de ayudar.
- Se siente importante, fuerte el que de igual forma cuida a su madre es feliz.(Arvelo, 2003).

5.2.1.6. ¿Qué tan importante es para el hijo/a el rol del padre?



Figura N.- 10. Padre e Hijo

Fuente: (Father & Son, 2011)





- Sentirse cerca de su hijo.
- Conocer sus necesidades.
- Saber que usted cuenta con herramientas para ayudar a su hijo a crecer.

La importancia de éste para un estado adecuado de salud en la familia y sus miembros, y se hace énfasis en la necesidad de un enfoque sistémico a la hora de estudiar los problemas de la familia y su interacción recíproca. Se exponen algunos de los indicadores que nos permiten valorar el funcionamiento familiar. Herrera, S. (1997).

5.2.1.7. ¿Qué hacer? ¿Qué evitar? Los padres para ayudar al niño.



Figura N.- 11. Interacción familiar.

Fuente: (Instrumentos Cristianos, 2012).

Lo que ayuda

• Observar atentamente para reconocer señales de malestar en los niños.





- Escuchar a los/as niños/as constantemente
- Comunicación abierta
- Dar explicaciones que los/as niños/as puedan comprender
- Comunicar mensajes: No es tu culpa, no puedes resolver nuestros problemas porque no los causaste, te queremos, los cambios son difíciles, pero las cosas mejorarán
- Cumplir con los compromisos y las promesas
- Pasar tiempo agradable con cada niño/a regularmente
- Proveer estructura y límites razonables en el hogar
- Tener paciencia en cuanto a los ajustes, tiempo y esfuerzo
- Buscar asesoramiento y ayuda profesional cuando sea necesario

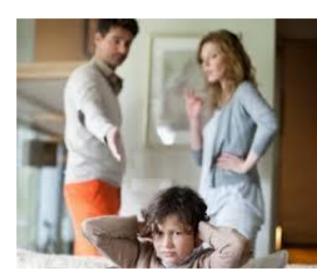


Figura N.- 12. Efecto de las riñas familiares.





Fuente.- (Pía, M.2013).

Lo que no ayuda

- Pedirle a los/as niños/as que escojan entre sus padres.
- Pedirle a los/as niños/as que asuman una posición en cuanto al conflicto entre los padres.
- Hablar mal el uno del otro
- Poner a los/as niños/as en el medio.
- Exponer a los/as niños/as a las discusiones.
- Envolver a los/as niños/as en las disputas de los padres.
- Usar a los/as niños/as de mensajeros.
- Usar a los/as niños/as de espías.
- Usar a los/as niños/as de confidentes.
- Decirle a los/as niños/as cómo deben sentirse.
- Negar o descontar los sentimientos de los/as niños/as.
- Descuidar las necesidades de los/as niños/as.
- Exigirle demasiado a los/as niños/as.
- Expresar amargura, falta de respeto u hostilidad hacia el otro. (Novak y colaboradores, 1988).





5.2.1.8. ¿Qué factores influyen en las conductas inadecuadas?



Figura N.- 13. Conductas Infantiles Inadecuadas.

Fuente.- (ABC, Homeopatia.2012).

Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los situacionales o del medio. Los primeros se refieren a la conducta innata (instintiva) que existe desde el nacimiento; los segundos, a la conducta concreta que se da ante una determinada situación (aprendida). Durante mucho tiempo se pensó que gran parte de la conducta humana era instintiva: el individuo a lo largo de su vida llevaba consigo un repertorio de respuestas organizadas que se adecuaban a las diferentes situaciones. Hoy se sabe que a los instintos se superponen las respuestas aprendidas, y que la conducta





instintiva es característica de las especies animales, aunque estas puedan también desarrollar pautas de conductas aprendidas. (Sanabria y Rodríguez. 2010).

La familia.- es donde el niño adquiere los primeros contactos con el ambiente, a través de sus padres y familia, desarrollando de esta manera conductas adaptativas que pueden ser positivas o negativas, dependiendo si las primeras experiencias son gratificantes o no. Es por ello, que en el seno familiar deben reforzarse valores como el amor, comprensión, paz, respeto y solidaridad. Evitando la falta de comunicación, división e inestabilidad. (Sanabria y Rodríguez. 2010).

El CDI.- representa un segundo hogar para el niño, el inicio de nuevas relaciones con el ambiente. En ella el niño se enfrenta a situaciones de stress, rivalidad, competencia, entre otras. La escuela debe orientar y acompañar los procesos, desarrollar capacidades físicas, intelectuales, psíquicas y morales, también debe desarrollar pautas conductuales que le capaciten para una adecuada convivencia en la sociedad. (Sanabria y Rodríguez. 2010).

La sociedad.- su influencia sobre el individuo es muy diversa, se manifiesta a través de los medios de comunicación, las instituciones, clases sociales, normas y presiones. Cada





subcultura puede fomentar el desarrollo de aptitudes y rasgos de personalidad.(Sanabria y Rodríguez. 2010).

5.2.1.9. ¿Cómo manejar conductas inadecuadas en los niños y niñas?

- Especificar con anterioridad la conducta por la cual el niño va a estar en tiempo fuera.
- En el momento de la conducta no hace falta explicarle porqué.
- Se debe actuar con firmeza.
- Si por ejemplo le decimos "ve al rincón" y no va, lo llevamos firme pero suavemente al lugar establecido.
- Mientras permanezca en el área del tiempo fuera, ignorar el resto de las conductas que pueda presentar.
- Ni ustedes, ni ninguna otra persona debe hablarle durante el tiempo fuera.
- Asegúrense de no perderlo de vista durante el tiempo fuera, observándolo mientras continúan con sus actividades.
- Cuando el tiempo estipulado se cumpla, el niño puede salir del tiempo fuera.

 Podemos recordarle "Ahora que estas tranquilo puedes seguir jugando".
- El lugar en donde se haga el tiempo fuera debe ser seguro para su integridad física y psíquica: lejos de la pared para que no pueda golpearse, no debe haber objetos cerca que puedan usarse para jugar o tirar, no colocarlo en un lugar oscuro o que le de miedo.





- No se debe permitir que vea televisión durante el tiempo fuera, ni tener al alcance actividades placenteras para él.
- Sólo se aplicará cuando sea imposible implementar otras estrategias.
- La actitud debe ser sistemática.

Los castigos NO son un buen método para la enseñanza, podrán tener una utilidad relativa en tanto inhibirán una conducta por temor, pero estarán limitados a la persona que castigó, nosotros NO los recomendamos. (Cid, y colaboradores, 2008).

5.2.1.10. Conclusión

Todos los padres de familia tienen que estar siempre pendientes de sus hijos porque conductas inadecuadas no solo son conductas malas como rabietas, inquietud, egocentrismo al contrario cuando hablamos de conductas inadecuadas también hablamos de niños o niñas callados, que no comparten ideas con las demás personas y además niños que no saben defenderse ni responder a sus derechos.

Es por eso que la conclusión es que todos los padres de familia arreglen de la mejor manera los problemas ya que deben saber que las únicas personas que salen más dolidos son sus hijos ellos de todo se dan cuenta así que si eso está pasando en sus hogares nunca es tarde para cambiar las cosas.

5.3. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA APLICADA

Se aplicaron en el presente proyecto:

49

El método de innovación, desarrollo e investigación.- Porque he investigado por medio del desarrollo de la innovación para averiguar e indagar de varias maneras

sobre la temática planteada.

Los métodos inductivo y deductivo.- Porque he ido desde lo particular a lo

general y de lo general a lo particular. Dependiendo de la fase de la

investigación.

El método científico.- Obtención de resultados y mi análisis ya que está

caracterizado por la observación, del proyecto. Porque se basa de forma

empírica es decir mediantes los sujetos específicos ya que está caracterizado por

la observación del proyecto.

El método utilizado para dirigirme a los padres de familia del CDI Mundo Alegre es a

través de una socialización para dar a conocer mi temática: La influencia de la

ausencia de un referente paterno en el desarrollo comportamental en la educación

inicial.

Para esto he visto la necesidad de realizar una guía informativa sobre el manejo de

conductas inadecuadas en niños y niñas de 2 años de edad.

5.3.1. La Guía

5.3.2. Video o actividad de reflexión.

Nombre del video: Papá ¿Cuánto vale una hora de tu tiempo?

De: Mante María.

Hace: 1 año.

Tiempo de duración: 5'44"





(Mante, M. 2013).

http://www.youtube.com/watch?v=jO0TOfgwikghttp://www.youtube.com/watch?v=jO0TOfgwikg 0TOfgwikg

5.3.3. Video o actividad sobre el tema tratado.

Nombre del video: ¿Dónde estás papá?

De: Naún Fierro. Hace: 2 años.

Tiempo de duración: 5' 31"

(Naún, F. 2012).

http://www.youtube.com/watch?v=cGrtOVHLEcw



Nombre.-



5.4. FORMULARIO DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Encuesta dirigida a madres y padres de familia del CDI Mundo Alegre sobre las relaciones intrafamiliares. (ANTES DE SOCIALIZAR LA GUÍA).

Edad.-

Género.-

1 ¿Cree usted que la ausencia de un referente paterno afecta en los cambios de conducta de un hijo/a de 2 a 3 años de edad?						
Sí	no	¿por qué?				
2-¿Piensa que es normal que un niño/a de esta edad tenga conductas inadecuadas en su vida diaria?						
Sí	no					
3 ¿Cuáles cree que son las causas de las conductas inadecuadas en los niños/as de 2 a 3 años de edad?						
Sí	no	¿por qué?				
4 ¿Es importante la comunicación en el hogar?						
Sí	no	¿por qué?				
5 ¿Opina usted que situación normal?	un niño/a de	esta edad con problemas emocionales es una				
Sí	no	¿por qué?				
6 ¿Le afecta a un hijo la ausencia de un padre?						





S 1	no				
7 ¿Usted piensa comportamentales?	•	buscar ayuda	para un	niño con	problemas
Sí	no		¿por qué?		
8 ¿Cree usted qu padre?	e existe solución	para los problen	nas causado	s por la a	usencia del
Sí	no				
9 ¿Cómo cree que	se pueden corregi	r estos problemas	s?		
Sí	no		¿por qué?		
10 ¿Le gustaría a	prender sobre el m	nanejo de conduc	tas inadecua	adas?	
Sí	no		¿por qué?		
¡Gracias por su cola	aboración!				



Sí



Encuesta dirigida a madres y padres de familia del CDI mundo Alegre sobre las relaciones intrafamiliares. (DESPUÉS DE SOCIALIZAR LA GUÍA).					
Nombre	Edad	Género			
1 ¿Cree usted que la ausconducta de un hijo/a de 2 a 3		e paterno afecta en los cambios de			
Sí	no	¿por qué?			
2-¿Piensa que es normal que vida diaria?	un niño/a de esta eda	d tenga conductas inadecuadas en su			
Sí	no				
3 ¿Cuáles cree que son las caños de edad?	ausas de las conducta	s inadecuadas en los niños/as de 2 a 3			
Sí	no	¿por qué?			
4 ¿Es importante la comuni	cación en el hogar?				
Sí	no	¿por qué?			
5 ¿Opina usted que un situación normal?	niño/a de esta edad	con problemas emocionales es una			
Sí	no	¿por qué?			
6 ¿Le afecta a un hijo la aus	sencia de un padre?				

no





comportamentales?	que se deberia bus	scar ayuda para un nin	io con problemas
Sí	no	¿por qué?	
8 ¿Cree usted que padre?	existe solución para	los problemas causados p	oor la ausencia del
Sí	no		
9 ¿Cómo cree que	se pueden corregir esto	os problemas?	
Sí	no	¿por qué?	
10¿Fue de su agrae	do el tema tratado?		
Sí	no	¿por qué?	
¡Gracias	por	su	colaboración!





5.4.1. Análisis de encuesta (ANTES DE SOCIALIZAR LA GUÍA).

1.- ¿Cree usted que la ausencia de un referente paterno afecta en los cambios de conducta de un hijo/a de 2 a 3 años de edad?

Tabla N.- 6. Respuestas a la Pregunta 1

Respuesta	Número de personas	Porcentajes
si	17	85%
no	3	15%
total	20	100%

Fuente.-Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela

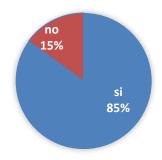


Figura N.- 14. Percepción de los encuestados hacia los cambios conductuales de los niños (Pregunta 1)

Gráfico 1.- ¿Cree usted que la ausencia de un referente paterno afecta en los cambios de conducta de un hijo/a de 2 a 3 años de edad?

Fuente.- Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela

Análisis.- Según la (Tabla 1) nos da a conocer que el 85% si cree que afecta la ausencia de un padre a los cambios de conducta de los niños. Pero el 15% cree que no afecta en su totalidad la ausencia de un padre en los cambios de conducta.





2.- ¿Piensa que es normal que un niño/a de esta edad tenga conductas inadecuadas en su vida diaria?

Tabla N.- 7. Respuestas a la Pregunta 2

Respuesta	Número de personas	Porcentaje
si	3	15%
no	17	85%
total	20	100%

Fuente.-Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela



Figura N.- 15. Percepción de los encuestados piensa que es normal que un niño tenga conductas inadecuadas. (Pregunta 2)

Gráfico 2.-¿Piensa que es normal que un niño/a de esta edad tenga conductas inadecuadas en su vida diaria?

Fuente.- Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre





Análisis.- Según la (Tabla 3) nos da a conocer que el 15% si piensa que es normal que un niño tenga conductas inadecuadas en su vida diaria. Pero el 85% piensa que no es normal que el niño mantenga conductas inadecuadas en su vida diaria.

3.- ¿Cuáles cree que son las causas de las conductas inadecuadas en los niños/as de 2 a 3 años de edad?

Tabla N.- 8. Respuestas a la Pregunta 3

Respuesta	Número de personas	Porcentaje
si	18	90%
	_	100
no	2	10%
		100%
total	20	

Fuente.-Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela



Figura N.- 16. Percepción de los encuestados existen causas de las conductas inadecuadas piensa que es normal que un niño tenga conductas inadecuadas. (Pregunta 3)

Gráfico 3.-¿Cuáles cree que son las causas de las conductas inadecuadas en los niños/as de 2 a 3 años de edad?

Fuente.- Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre





Análisis.- Según la (Tabla 3) nos da a conocer que el 90% si cree que existen las causas de las conductas inadecuadas en los niños. Pero el 10% cree que no existen las causas de las conductas inadecuadas en los niños.

(DÉSPUES DE SOCIALIZAR LA GUÍA).

1.- ¿Cree usted que la ausencia de un referente paterno afecta en los cambios de conducta de un hijo/a de 2 a 3 años de edad?

Tabla N.- 16. Respuestas a la Pregunta 1

Respuesta	Número de personas	Porcentajes
si	18	90%
no	2	10%
total	20	100%

Fuente.-Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela

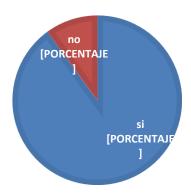


Figura N.- 24. Percepción de los encuestados hacia los cambios conductuales de los niños (Pregunta 1)

Gráfico 1.- ¿Cree usted que la ausencia de un referente paterno afecta en los cambios de conducta de un hijo/a de 2 a 3 años de edad?

Fuente.- Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre





Análisis.- Según la (Tabla 1) nos da a conocer que el 95% si cree que afecta la ausencia de un padre a los cambios de conducta de los niños. Pero el 10% cree que no afecta en su totalidad la ausencia de un padre en los cambios de conducta.

2.- ¿Piensa que es normal que un niño/a de esta edad tenga conductas inadecuadas en su vida diaria?

Tabla N.- 17. Respuestas a la Pregunta 2

Respuesta	Número de personas	Porcentaje
si	15	75%
no	5	25%
total	20	100%

Fuente.-Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela

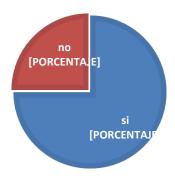


Figura N.- 25. Percepción de los encuestados piensa que es normal que un niño tenga conductas inadecuadas. (Pregunta 2)

Gráfico 2.-¿Piensa que es normal que un niño/a de esta edad tenga conductas inadecuadas en su vida diaria?

Fuente.- Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre





Análisis.- Según la (Tabla 3) nos da a conocer que el 75% si piensa que es normal que un niño tenga conductas inadecuadas en su vida diaria. Pero el 25% piensa que no es normal que el niño mantenga conductas inadecuadas en su vida diaria.

3.- ¿Cuáles cree que son las causas de las conductas inadecuadas en los niños/as de 2 a 3 años de edad?

Tabla N.- 18. Respuestas a la Pregunta 3

Respuesta	Número de personas	Porcentaje
si	7	35%
no	13	65%
		100%
total	20	

Fuente.-Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela



Figura N.- 26. Percepción de los encuestados existen causas de las conductas inadecuadas piensa que es normal que un niño tenga conductas inadecuadas. (Pregunta 3)

Gráfico 3.-¿Cuáles cree que son las causas de las conductas inadecuadas en los niños/as de 2 a 3 años de edad?

Fuente.- Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre





Análisis.- Según la (Tabla 3) nos da a conocer que el 35% si cree que existen las causas de las conductas inadecuadas en los niños. Pero el 65% cree que no existen las causas de las conductas inadecuadas en los niños.

5.4.2. Proceso de socialización



FOTO 1.







FOTO 2.

Fotos 1 y 2.- presentación de diapositivas en el CDI Mundo Alegre.







FOTO 3.



FOTO 4.

Fotos 3 y 4.- Socializando sobre el Manejo de Conductas Inadecuadas en niños y niñas.







FOTO 5.



FOTO 6.

Fotos 5 y 6.- Escuchando el punto de vista de los padres del CDI Mundo Alegre.







FOTO 7.

Fotos 7.- Conclusiones y Recomendación del Taller brindado.





CAPÍTULO 6

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.1. RECURSOS

Tabla N.-26

RECURSOS UTILIZADOS EN EL PRESENTE PROYECTO

1 D		m/ ·
I. Kec	ursos Hu	manos Técnicos:
		Estudiante del ITSCO efectuando el presente Proyecto.
	1.2.	Tutor asignado por el ITSCO para acompañamiento técnico en la elaboración del Proyecto.
	1.4.	Autoridades y docentes del ITSCO.
2. Recu	rsos Hun	nanos No Técnicos:
	2.1.	Auxiliar técnico para el desarrollo de las Encuestas.
3. Recu	rsos Hun	nanos relacionados con el CDI:
	3.1.	Autoridades del CDI.
	3.2.	Docentes del CDI.
	3.3.	Niños y niñas del CDI.
	3.4.	Padres y madres de familia de los niños y niñas.
4. Recu	ırsos Bibl	iográficos:
	4.1.	Biblioteca del ITSCO.
	4.2.	Recursos Bibliográficos localizados en Scholar Google o Google Académico
	4.4.	Recursos Bibliográficos localizados en Google y otros buscadores.
5. Recu	ırsos Mat	eriales (elementos que se gastan o que son fungibles):
	5.1.	Materiales de oficina: lápices, bolígrafos, borradores, libretas de apuntes, flash memory, CDS.
	5.2.	Materiales para TALLERES EN EL CDI: papelógrafos, marcadores, archivos en power point, imágenes sobre el tema.
6. Recu	ırsos Equ	ipos (elementos que no se gastan rápidamente, elementos tecnológicos, otros):
	6.1.	Equipos de oficina: computadora fija, escáner.
	6.2.	Equipos para Trabajo de Campo: cámara fotográfica, videograbadora, audiograbadora, laptop, infocus, pantalla, pizarrón blanco.
7. Recu	ırsos de L	ogística en General:
	7.1.	Por Transporte: transporte público y privado para desplazarse hacia y desde el CDI ubicado en la dirección av. Luis Vacarí (Quito).
	7.2.	Por Alimentación: para la investigadora y auxiliares de investigación durante las jornadas que dure el trabajo en el CDI en la socialización
	7.3.	Por fotocopias y reproducción de material bibliográfico.





6.2. PRESUPUESTO

Tabla N.-27
PRESUESTO UTILIZANDO EN EL PRESENTE PROYECTO

	Maquinar	ias Y Equipos	
Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
1 Computadora	Hp Pantalla Táctil	\$850.00	\$850.00
1 Memory Flash	De 8 Gb	\$11.00	\$11.00
	Suministro	s Y Materiales	
3 Resmas de Papel Bond	75 Gramos	\$3.50	\$10.50
3 Esferos	Bic	\$0.35	\$1.05
2 Lápices	Mongol Hb	\$0.25	\$0.50
2 Borradores	Pelikan	\$0.25	\$0.50
1 Corrector	Bic	\$1.25	\$1.50
1 Grapadora	Edgle	\$2.00	\$2.00
10 Carpetas	Bic	\$0.25	\$2.50
2 Cajas De Grapas	Standler	\$0.80	\$1.60
300 Impresiones	Blanco y Negro y A Color	\$0.25	\$50.00
4 Anillados	Papelería	\$1.00	\$4.00
1 Resaltador	Bic	\$0.80	\$0.80
1 Caja De Clips	Pelikan	\$1.00	\$1.00
1000 Copias	Papelería	\$0.02	\$20.00
Internet	Movistar	\$21.15	\$153.80
	Recursos Hun	nanos Y Logística	
Total Parcial :\$ 1449.9			





6.3. CRONOGRAMA

Tabla N.-28 CRONOGRAMA DEL PRESENTE PROYECTO

Tabla No. 28. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A SER REALIZADAS DENTRO DEL PROYECTO " INFLUENCIA DE LA AUSENCIA DE UN REFRENTE PATERNO EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL: GUÍA INFORMATIVA SOBRE EL MANEJO DE CONDUCTAS INADECUADAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO ALEGRE" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE OUITO: AÑO LECTIVO 2014-2015 "

ALE	GRE" DEL DISTRITO METI	KOPOLI	IAN	O DE C	20110	J; AN	IO LE																		
								Elal	borad	a por	: Pam	ela R	uiz												
										20	14														
		MAYO JUNIO							JUL	JULIO			AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				
N°	ACTIVIDAD	MESE	ESES																						
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S 3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Elaboración del documento del Plan de Proyecto de Grado.	1	J																						
2	Aprobación del Plan de Proyecto de Grado por autoridades del ITSCO y designación de Tutor.			J																					
3	Elaboración de la Sección ANTECEDENTES: Introducción General al Tema + Contexto Macro, Meso y Micro.				J	J																			





4	Elaboración de la Sección			1	1													
7	ANTECEDENTES:			V	J													
	Justificación																	
5	Elaboración de la Sección				J	J												
	ANTECEDENTES:				-													
	Definición del Problema																	
	Central (Matriz T)					_												
6	Elaboración de la Sección					J	J											
	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS:																	
	Mapeo de Involucrados.																	
7	Elaboración de la Sección						J	J										
	ANÁLISIS DE						٧	V										
	INVOLUCRADOS:																	
	Matriz de Análisis de																	
	Involucrados.																	
8	Elaboración de la Sección							J	J									
	PROBLEMAS Y OBJETIVOS: Árbol de																	
	Problemas.																	
9	Elaboración de la Sección								J	J								
	PROBLEMAS Y								٧	٧								
	OBJETIVOS: Árbol de																	
	Objetivos.																	
10	Elaboración de la Sección	$\sqrt{}$	J		J		J		J		J	J	J	J	J	J		
	BIBLIOGRAFÍA.																	
11	Elaboración de la Sección									J	J							
	ANÁLISIS DE																	
	ALTERNATIVAS:																	
	Matriz de Análisis de Alternativas.																	
12	Elaboración de la Sección									,	,							
12	ANÁLISIS DE									V	J							
	ALTERNATIVAS:																	





	Matriz de Análisis de		l														
	Impacto de los Objetivos.																
13	Elaboración de la Sección						J	J									
	ANÁLISIS DE																
	ALTERNATIVAS:																
	Diagrama de Estrategias.																
14	Elaboración de la Sección						J	J	J								
	ANÁLISIS DE						-	-									
	ALTERNATIVAS:																
	Matriz de Marco Lógico.																
15	Elaboración de la Sección								1	J	1						
	PROPUESTA								_	_	_						
	TÉCNICA:																
	Antecedentes.																
16	Elaboración de la Sección																
	PROPUESTA										,	J					
	TÉCNICA: Descripción										٧	٧					
	de la herramienta o																
	metodología aplicada.																
17	Elaboración de la Sección																
	PROPUESTA TÉCNICA:										,	J	J				
	Documento descriptivo del										٧	٧	٧				
	taller para padres de familia																
18	Elaboración de la Sección																
	PROPUESTA TÉCNICA:											J	J				
	Descripción de la forma en											٧	٧				
	la que se aplicó y/o efectuó																
	el taller para padres de																
	familia																





19	Estructuración de las Secciones Preliminares del documento del Proyecto: Portada o Carátula, Declaración de Autoría de la estudiante, Declaración y Contrato de Cesión de Derechos al ITSCO, Dedicatoria, Agradecimientos, índice General, Índice de Tablas, Índice de Figuras, Resumen Ejecutivo.			J	J	J	J	J	J	J		J					
20	Elaboración de la Sección ASPECTOS ADMINISTRATIVOS: Recursos, Presupuesto, Cronograma.									J	J	J					
21	Elaboración de la Sección CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES más la de los ANEXOS.											J	J				
22	Integración de las diferentes secciones y entrega al ITSCO del Informe Técnico del Proyecto que compile los mejores resultados del mismo.											J	J	J	J		
23	Revisión y calificación de tal documento por parte del TUTOR Y EL LECTOR; elaboración y entrega a la estudiante de la Declaración de Aprobación del Tutor y Lector.													J	J	J	





CAPÍTULO 7

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

- Mediante la guía establecida la primera acción que se logró es que los padres de familia compartan experiencias, que aprendan que el callar no es mejor al contrario el callar es de débiles, el pedir ayuda es de valientes y mucho mejor al pensar siempre en los hijos.
- Se transmitieron conocimientos acerca de las conductas inadecuadas como una situación a corregir.
- El tema tratado ayudó mucho a varias familias del sector de Carapungo con niños en el CDI Mundo Alegre.
- Que para todo problema existe solución solo es cuestión de buscarla de ser necesaria.
- Que los problemas de adultos son de adultos, no deben involucrar a seres indefensos porque a los niños todo les afecta de una u otra manera.
- En todas las familias debe existir el respeto y amor; recordemos que el no tener un referente paterno no quiere decir que no sea familia madre e hijos.

7.2. Recomendaciones

- Se recomienda a todos los padres de familia que pongan en práctica todas las amenazas compartidas ya que eso beneficiará a sus hijos.





- En caso de que su hijo tenga problemas a futuro es necesario buscar un especialista para ayudar y si es necesario mantener reuniones toda la familia.
- Debe brindar a su hijo seguridad en sí mismos y hacia los demás.
- Es necesario mantener una correcta comunicación en el hogar.
- Como se pudo apreciar en la guía informativa es necesario que los hijos mantengan una correcta relación con sus padres ya que eso ayuda en su futuro.
- Recomiendo al MIES que ayuden con especialistas a los niños y niñas del CDI ya que la ausencia del padre afecta de una u otra manera.
- Al gobierno que el bienestar del niño o niña no solo es el ámbito educativo sino también es muy importante lo que él siente y sería bueno que el gobierno ayude con especialista para mantener charlas para una mejor comunicación entre padres e hijos.
- Para las maestras del CDI que no juzguen a los niños por lo que parece sino que los conozcan, conversen, les den confianza, les brinden amor y mucha paciencia para que ellos reflejen y se muestren de la misma manera.





8. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Impresas

Plaza, J. & Janés, M. (2004). Gran Enciclopedia de la Salud/ Salud y la Mente I. Definición de Conductas. Barcelona, España. (Fecha Revisada.- 09- 10-2014).

8.2. Fuentes desde el internet

- ABC, Homeopatia (2012).Conductas infantiles Inadecuadas.https://www.google.com/search?q=padres+e+hijos&source=lnms&tb m=isch&sa=X&ei=cXs3VNfaL8b9yQS17oKIBA&ved=0CAgQ_AUoAQ&biw= 1242&bih=585#tbm=isch&q=trastornos%20de%20la%20conducta%20infantil&r evid=1077735384&facrc=_&imgdii=_&imgrc=FWtemUPlRItNnM%253A%3By _t9eh_6sD0YRM%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.abchomeopatia.com%252F wp-content%252Fuploads%252F2011%252F07%252Fhiperactivo1.jpg%3Bhttp%253 A%252F%252Fwww.abchomeopatia.com%252F
- Arés,P.(1990) *Mifamilia es así*. Cuba: Instituto CubanoLibro.http://promociondeeventos.sld.cu/psicosalud/patricia-aresmuzio/(Fecha Revisada.- 20- 08-2014).
- Arvelo, L. (2003). Función paterna, pautas de crianza y desarrollo psicológico en niños: implicaciones psicoeducativas. *Acción pedagógica*, 2003, vol. 12, n.- 1, p. 20-30. http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/17097 (Fecha Revisada.- 14-09-2014).
- Asociación Educar Ciencias y neurociencias aplicadas al desarrollo. (2011)http://reyquirarezas.blogspot.com/2013/02/10-caritas-tristes.html(Fecha revisada.- 07-10-2014)





Branden, N. (1994). *Los seis pilares de la autoestima*. Madrid: Ed. Paidós. http://es.slideshare.net/yameldelgado7/desarrollo-de-la-autoestima-natanibranden (Fecha Revisada.- 14-09-2014).

Cárdenas, A. y Ligarreto, B. (2013). Recomendaciones y guía sobre el manejo de conductas para el mejoramiento de comportamientos inadecuados en el aula de clase y en casa en niños de edad preescolar. http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/handle/10818/5638(Fecha Revisada.- 14-09-2014).

Ceip Jacinto Benavente, (2012). Niños con alegría y orden

https://www.google.com/search?q=conductas&hl=es&biw=1242&bih=585&source=ln ms&tbm=isch&sa=X&ei=kWQ0VMzkFI-iyASvooDQCA&ved=0CAYQ_AUoAQ#facrc=_&imgdii=_&imgrc=JLwbDLR qQf7LJM%253A%3BMey3w1LQINX1KM%3Bhttp%253A%252F%252F3.bp. blogspot.com%252F-(Fecha Revisada.- 04-10-2014).

Cid, P., Díaz, A., Pérez, M. V., Torruella, M., Y Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30.http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532008000200004&script=sci_arttext(Fecha Revisada.- 14-09-2014)

Cosquillitas en la Panza Blogs, (2011). Niño con rabietas

https://www.google.com/search?q=conductas+inadecuadas&hl=es&biw=1242&bih=58
5&tbm=isch&imgil=XlueoqnxbLMEuM%253A%253BuDwxp3Ctq7lTjM%253B
http%25253A%25252F%25252Fcosquillitasenlapanza2011.blogspot.com%25252





F2011%25252F12%25252Fmanejo-de-conductasinadecuadas. (Fecha Revisada.-03-10-2014).

Father & Son, (2011). Padre e hijo.

https://www.google.com/search?q=padre+e+hijo&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=

- Gordon, M.G. (2011) La ausencia de la figura paterna y su influencia en el desarrollo emocional de los niños/as de pre kínder del centro de estimulación y desarrollo infantil bilingüe Gymbore Garden de la ciudad de Ambato en el periodo trimestral enero marzo 2011. 2013. titulo educadora parvularia. http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/3968.(Fecha Revisada.- 14-09-2014)
 - Harper, C. y S. McLanahan. (2008) Ausencia paterna y encarcelamiento juvenil.

 Revista de Investigaciones sobre la Adolescencia

 http://www.fathersforgood.org/ffg/es/fathers_essential/index.html.(Fecha

 Revisada.- 14-09-2014)
- Herrera, S. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista cubana de medicina general integral*, 1997, vol. 13, no 6, p. 591-595.http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421251997000600013&script=sci_art text(Fecha Revisada.- 14-09-2014)
- Instrumento Cristiano. (2012). Interacción familiarhttp://instrumentoscristianos.blogspot.com/2012/08/dibujos-animadospadre-alberto-hurtado.html (Fecha Revisada.- 09-102014).
- Lucerga, G. y Sanz, P. (2003). Psicología infantil. Conductas inadecuadas y señales de alarma en niños 0 a 3 años. Madrid: ONCE.





http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/unidad_3/m3_conduc_i nade_senales.htm.(Fecha Revisada.- 14-09-2014).

Ludo Y Educa, (2011)

- http://www.bing.com/images/search?q=conductas+inadecuadas&go=Enviar+consulta&qs=ds&form=QBIR#view=detail&id=EA78A01F5F53D9AAE30E1E6BB16D0 36C4EAFCF19&selectedIndex=0. (Fecha Revisada.- 06-10-2014).
- Mante, M. (2013).Papá ¿Cuánto vale una hora de tu tiempo?http://www.youtube.com/watch?v=jO0TOfgwikghttp://www.youtube.com/watch?v=jO0TOfgwikg
- Novak, J. D., Gowin, D. B., y Otero, J. (1988). *Aprendiendo a aprender* (pp. 117-134). Barcelona:

MartínezRoca.http://etrvr.260mb.org/assets/plugindata/poola/aprender%20a%20a prender.pdf(Fecha Revisada.- 14-09-2014)

Naún, F. (2012). ¿Dónde estás papá?http://www.youtube.com/watch?v=cGrtOVHLEcw

Padre de su propio padre, (2013). Padre e Hijos

- https://www.google.com/search?q=conductas+inadecuadas&hl=es&biw=1242&bih=5 85&tbm=isch&imgil=XlueoqnxbLMEuM%253A%253BuDwxp3Ctq7lTjM%253Bhtt p%25253A%25252F%25252Fcosquillitasenlapanza2011.Fecha Revisada.- 03-10-2014 (Fecha Revisada.- 05-10-2014).
- Pía, M. (2013).Efectos de la riñas familiares.https://www.google.com/search?q=padres+e+hijos&source=lnms&tbm =isch&sa=X&ei=cXs3VNfaL8b9yQS17oKIBA&ved=0CAgQ_AUoAQ&biw=12





42&bih=585#tbm=isch&q=problemas+entre+padres&facrc=_&imgdii=_&imgrc=eNqimnDq1oh9IM%253A%3BSKk5o2kdwMLZ1M%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.ritmoromantica.com%252Ffiles%252Fcomo-afectan-las-discuciones-delos-padres-en-lo525B3mo-afectan-las-discusiones-de-los-padres-los-hijos%3B300%3B250. (Fecha Revisada.- 14-09-2014).

- Rodríguez, M. (1996). *Autoestima clave para el éxito personal*. México: Ed. Trillas. Sedlak, Andrea J. y Diane D. Abuse (Tercer estudio de incidencia nacional sobre abuso y abandono infantil: Informe final). Departamento de Servicios Humanos y Salud de Pichincha. Centro Nacional sobre Abuso y Abandono Infantil D.C., 09-2008. http://www.fat.org/ffg/es/abando infantil_essential/index.html.(Fecha Revisada.- 14-09-2014).
- Sanabria, A. & Rodríguez, U. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Diversitas*, *6*(2), 257-274. (http://www.rena.edu.ve/ cuartaEtapa/psicologia/Tema2.html)(Fecha Revisada.- 14-09-2014).
- Velásquez, H., Cabrera, F., Chainé, S., López, C., & Torres, N. (2002). Reflexiones y orientaciones sobre los cambios de comportamiento en niños en edad escolar.

 *Psicología infantil I, 25(3), 27-40.

 http://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam2002/sam023d.pdfhttp://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2002/sam023d.pdf. (Fecha Revisada.- 14-09-2014)

8.3. Fuentes de comunicación personal.





Martínez, Ana. Enero 2014, Directora del Centro de Desarrollo infantil "Mundo Alegre".

ANEXOS





ANEXOS 1.

5.4.1. Análisis de encuesta (ANTES DE SOCIALIZAR LA GUÍA)

4.- ¿Es importante la comunicación en el hogar?

Tabla N.- 9. Respuestas a la Pregunta 4

Respuesta	Número de personas	Porcentaje
si	17	85%
no	3	15%
total	20	100%

Fuente.-Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela



Figura N.- 17. Percepción de los encuestados hacia una comunicación en el hogar. (Pregunta 4)

Gráfico 4.-¿Es importante la comunicación en el hogar?

Fuente.- Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre





Análisis.- Según la (Tabla 4) El 85% si cree que es importante la comunicación en el hogar. Pero el 15% cree que no es importante la comunicación en el hogar.

5.- ¿Opina usted que un niño/a de esta edad con problemas emocionales es una situación normal.

Tabla N.- 10. Respuestas a la Pregunta 5

Respuesta	Número de personas	Porcentaje
Si	13	65%
No	7	35%
Total	20	100%

Fuente.-Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela



Figura N.- 18. Percepción de los encuestados hacia los problemas emocionales cree que es una situación normal. (Pregunta 5)

Gráfico 5.- ¿Opina usted que un niño/a de esta edad con problemas emocionales es una situación normal?

Fuente.- Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre





Análisis.- Según la (Tabla 5) El 65% si cree que los problemas emocionales son situaciones normales. Pero el 35% no cree que los problemas emocionales son situaciones normales.

6.- ¿Le afecta a un hijo la ausencia de un padre?

Tabla N.- 11. Respuestas a la Pregunta 6

Respuesta	Número de personas	Porcentaje
si	14	70%
no	6	30%
total	20	100%

Fuente.-Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela



Figura N.- 19. Percepción de los encuestados hacia la ausencia del padre. (Pregunta 6)

Gráfico 6.-¿Le afecta a un hijo la ausencia de un padre?

Fuente.- Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre





Análisis.- Según la (Tabla 6) El 70% cree que si le afecta a un hijo la ausencia de un padre. Pero el 30% cree no le afecta a un hijo la ausencia de un padre.

7.- ¿Usted piensa que se debería buscar ayuda para un niño con problemas comportamentales?

Tabla N.- 12. Respuestas a la Pregunta 7

Respuesta	Número de personas	Porcentaje
si	12	60%
No	8	40%
total	20	100%

Fuente.-Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela

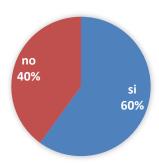


Figura N.- 20. Percepción de los encuestados se debe buscar ayuda para los niños con problemas comportamentales. (Pregunta 7)

Gráfico 7.-¿Usted piensa que se debería buscar ayuda para un niño con problemas comportamentales?

Fuente.- Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre





Análisis.- Según la (Tabla 7) El 60% cree que si se debería buscar ayuda para un niño con problemas comportamentales. Pero el 40% cree no se debería buscar ayuda para un niño con problemas comportamentales.

8.- ¿Cree usted que existe solución para los problemas causados por la ausencia del padre?

Tabla N.- 13. Respuestas a la Pregunta 8

Respuesta	Número de personas	Porcentaje
si	13	%
no	7	%
total	20	100%

Fuente.-Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela



Figura N.- 21. Percepción de los encuestados se debe la ausencia del referente paterno. (Pregunta 8)

Gráfico 8.-¿Cree usted que existe solución para los problemas causados por la ausencia del padre?

Fuente.- Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre





Análisis.- Según la (Tabla 8) El 65% cree que si existe solución para los problemas causados por la ausencia del padre. Pero el 35% cree no existe solución para los problemas causados por la ausencia del padre.

9.- ¿Cómo cree que se pueden corregir estos problemas?

Tabla N.- 14. Respuestas a la Pregunta 9

		<u> </u>
Respuesta	Número de personas	Porcentaje
si	14	70%
no	6	30%
total	20	100%

Fuente.-Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela



Figura N.- 22. Percepción de los encuestados cree que se pueden corregir estos problemas. (Pregunta 9)

Gráfico 9.- ¿Cree que se pueden corregir estos problemas?

Fuente.- Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre





Elaborado.- Ruiz Pamela

Análisis.- Según la (Tabla 9) El 70% cree que si se pueden corregir estos problemas existe. Pero el 30% cree no se puede corregir estos problemas.

10.- ¿Le gustaría aprender sobre el manejo de conductas inadecuadas?

Tabla N.- 15. Respuestas a la Pregunta 10

Respuesta	Número de personas	Porcentaje
si	18	90%
no	2	10%
total	20	100%

Fuente.- Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela.

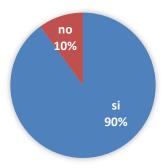


Figura N.- 23. Percepción de los encuestados sobre manejo de conductas inadecuadas. (Pregunta 10)

Gráfico 10.-¿Le gustaría aprender sobre el manejo de conductas inadecuadas?

Fuente.- Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre





Análisis.- Según la (Tabla 10) El 90% si le gustaría aprender sobre el manejo de conductas inadecuadas. Pero el 10% no le gustaría aprender sobe l manejo de conductas inadecuadas.

ANEXOS 2.

5.4.1. Análisis de encuesta (DÉSPUES DE SOCIALIZAR LA GUÍA).

4.- ¿Es importante la comunicación en el hogar?

Tabla N.- 19. Respuestas a la Pregunta 4

Respuesta	Número de personas	Porcentaje
si	20	100%
no	0	0%
total	20	100%

Fuente.-Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela

Fuente.- Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela

Análisis.- Según la (Tabla 4) El 100% si cree que es importante la comunicación en el hogar. El 0% cree que no es importante la comunicación en el hogar.

5.- ¿Opina usted que un niño/a de esta edad con problemas emocionales es una situación normal?





Tabla N.- 20. Respuestas a la Pregunta 5

Respuesta	Número de personas	Porcentaje
si	1	5%
no	19	95%
total	20	100%

Fuente.-Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela



Figura N.- 27. Percepción de los encuestados hacia los problemas emocionales cree que es una situación normal. (Pregunta 5)

Gráfico 5.- ¿Opina usted que un niño/a de esta edad con problemas emocionales es una situación normal?

Fuente.- Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela

Análisis.- Según la (Tabla 5) El 5% si cree que los problemas emocionales son situaciones normales. Pero el 95% no cree que los problemas emocionales son situaciones normales.

6.- ¿Le afecta a un hijo la ausencia de un padre?

Tabla N.- 21. Respuestas a la Pregunta 6

			l
Respuesta	Número de personas	Porcentaje	l





si	16	80%
no	4	20%
total	20	100%

Fuente.-Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela



Figura N.- 28. Percepción de los encuestados hacia la ausencia del padre. (Pregunta 6)

Gráfico 6.-¿Le afecta a un hijo la ausencia de un padre?

Fuente.- Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela

Análisis.- Según la (Tabla 6) El 80% cree que si le afecta a un hijo la ausencia de un padre. Pero el 20% cree no le afecta a un hijo la ausencia de un padre.

7.- ¿Usted piensa que se debería buscar ayuda para un niño con problemas comportamentales?

Tabla N.- 22. Respuestas a la Pregunta 7

Respuesta	Número de personas	Porcentaje
si	19	95%
No	1	5%
total	20	100%

Fuente.-Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre





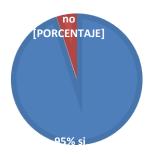


Figura N.- 29. Percepción de los encuestados se debe buscar ayuda para los niños con problemas comportamentales. (Pregunta 7)

Gráfico 7.-¿Usted piensa que se debería buscar ayuda para un niño con problemas comportamentales?

Fuente.- Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela

Análisis.- Según la (Tabla 7) El 95% cree que si se debería buscar ayuda para un niño con problemas comportamentales. Pero el 5% cree no se debería buscar ayuda para un niño con problemas comportamentales.

8.- ¿Cree usted que existe solución para los problemas causados por la ausencia del padre?

Tabla N.- 23. Respuestas a la Pregunta 8

Respuesta	Número de personas	Porcentaje
si	15	75%
no	5	25%
total	20	100%

Fuente.-Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre





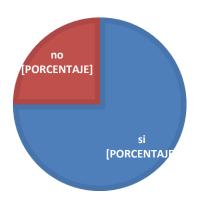


Figura N.- 30. Percepción de los encuestados se debe la ausencia del referente paterno. (Pregunta 8)

Gráfico 8.-¿Cree usted que existe solución para los problemas causados por la ausencia del padre?

Fuente.- Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela

Análisis.- Según la (Tabla 8) El 75% cree que si existe solución para los problemas causados por la ausencia del padre. Pero el 25% cree no existe solución para los problemas causados por la ausencia del padre.

9.- ¿Cómo cree que se pueden corregir estos problemas?

Tabla N.- 24. Respuestas a la Pregunta 9

Respuesta	Número de personas	Porcentaje
si	9	45%
no	11	55%
total	20	100%

Fuente.-Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre





Elaborado.- Ruiz Pamela

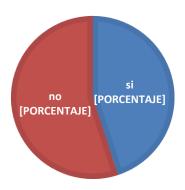


Figura N.- 31. Percepción de los encuestados cree que se pueden corregir estos problemas. (Pregunta 9)

Gráfico 9.- ¿Cree que se pueden corregir estos problemas?

Fuente.- Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela

Análisis.- Según la (Tabla 9) El 45% cree que si se pueden corregir estos problemas existe. Pero el 55% cree no se puede corregir estos problemas.

10.- ¿Le gustaría aprender sobre el manejo de conductas inadecuadas?

Tabla N.- 25. Respuestas a la Pregunta 10

Respuesta	Número de personas	Porcentaje
si	20	100%
no	0	0%
total	20	100%

Fuente.- Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre

Elaborado.- Ruiz Pamela.

Gráfico 10.-¿Le gustaría aprender sobre el manejo de conductas inadecuadas?

Fuente.- Encuesta a padres de familia del CDI Mundo Alegre





Análisis.- Según la (Tabla 10) El 100% si le gustaría aprender sobre el manejo de conductas inadecuadas. Pero el 0% no le gustaría aprender sobe l manejo de conductas inadecuadas.

ANEXOS 3.

5.4.2. Proceso de socialización







FOTO 8.



FOTO 9.

Fotos 8 y 9.- La Autora del Presente Proyecto Dirigiéndose a los Padres de familia.



FOTO 10.







FOTO 11.

Fotos 10 y 11.- Presentación del video sobre el tema tratado CDI Mundo Alegre.







FOTOS 12.



FOTOS 13.

Fotos 12 y 13.- Conclusiones sobre el video tratado CDI Mundo Alegre.







FOTO 14.



FOTO 15.

Fotos 14 y 15.- Recomendaciones sobre el video tratado CDI Mundo Alegre.







FOTO 16.

Foto 16. Culminación de la Escuela para Padres de Familia.





ANEXOS 4.

Invitación de la Escuela para Padres de Familia del CDI Mundo Alegre.



¡Hola! Papi y Mami, le
invitamos a participar de
un taller informativo de
escuela para padres,
anímese a venir, el tema a
desarrollar será "La
influencia de la ausencia
de un referente paterno en
el desarrollo
comportamental en los
niños/as".

Donde le enseñaremos a resolver las conductas inadecuadas en los niños y niñas.

Los esperamos:

El día martes 30 de septiembre del 2014.

Hora: las 4:00 pm.

Lugar: CBV Mundo Alegre.

Recuerde que la escuela de



¡Hola! Papi y Mami, le invitamos a participar de un taller informativo de escuela para padres, anímese a venir, el tema a desarrollar será "La influencia de la ausencia de un referente paterno en el desarrollo comportamental en los niños/as".

Donde le enseñaremos a resolver las conductas inadecuadas en los niños y niñas.

Los esperamos:

El día martes 30 de septiembre del 2014.

Hora: las 4:00 pm.

Lugar: CBV Mundo Alegre.

Recuerde que la escuela de